

Schoolplan 2019-2023

BS De Peppel
Dussen



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Schoolbeschrijving	4
3 Sterkte-zwakteanalyse	5
4 Risico's	5
Risicoanalyse	6
Risicoanalyse Onderwijskundig beleid	6
Risicoanalyse Personeelsbeleid	6
Risicoanalyse Financieel/materieel beleid	6
Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid	6
5 De missie van de school	6
6 Onze parels	8
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	8
8 Onze visie op lesgeven	9
9 Onze visie op identiteit	9
10 Onderwijskundig beleid	10
Beoordeling	14
Bijlagen	15
11 Personeelsbeleid	15
12 Organisatiebeleid	16
Beoordeling	19
Bijlagen	19
13 Financieel beleid	19
14 Kwaliteitszorg	19
Beoordeling	19
Beoordeling	20
Beoordeling	20
Bijlagen	20
15 Basiskwaliteit	20
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	20
17 Strategisch beleid	21
Bijlagen	21
18 Aandachtspunten 2019-2023	22
19 Meerjarenplanning 2019-2020	24
20 Meerjarenplanning 2020-2021	25
21 Meerjarenplanning 2021-2022	26

22 Meerjarenplanning 2022-2023	27
23 Formulier "Instemming met schoolplan"	28
24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	29

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Uniek en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Uniek
Algemeen directeur:	Peter Hendrix
Adres + nr.:	Wilhelminalaan
Postcode + plaats:	4941GJ
Telefoonnummer:	0162-510262
E-mail adres:	info@stichting-uniek.nl
Website adres:	www.stichting-uniek.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	bs de Peppel
Directeur:	Cisca van der Pluijm
Adres + nr.:	Wilhelminaplantsoen 1a
Postcode + plaats:	4271AX Dussen
Telefoonnummer:	0416-391148
E-mail adres:	info@depeppel.nl
Website adres:	www.depeppel.nl

Schoolbeschrijving:

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met twee collega's die de taak van teamleider hebben, (onderbouw-bovenbouw) het managementteam (MT) van de school.

Kenmerken van de leerlingen Onze school wordt op 1 oktober 2018 bezocht door 147 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 16,3 % een gewicht: 16 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 8 leerlingen een gewicht van 1,2. Slechts 4% van de leerlingen is van allochtone afkomst. Landelijk gezien een zeer laag percentage. Het leerlingenaantal van de school loopt licht terug. Dit wordt veroorzaakt door een geringer aanbod van leerlingen. Naast het gewicht van het kind (en het geboorteland van het kind en de ouders) zijn er veel andere kenmerken die van invloed (kunnen) zijn op de onderwijsbehoeften van een kind.

17% van de leerlingen heeft eerst een andere basisschool bezocht. Het gaat om leerlingen die zijn verhuisd of naar de Peppel zijn gekomen vanwege de sluiting van de openbare basisschool in Dussen. Ook zijn leerlingen meegerekend die niet in het land van herkomst konden blijven en ingestroomd zijn op onze school.

Op dit moment hebben 7 leerlingen een arrangement vanuit het Samenwerkingsverband. Er is 1 leerling met ondersteuning op taal/lezen (kortdurend arrangement). Er zijn 2 leerlingen met NT2 ondersteuning.

Het aantal leerlingen dat werkt met een arrangement of met een extra zorgvraag wordt jaarlijks per groep in beeld gebracht in onze diversiteitsmeter.

De leerlingen van de Peppel komen graag en meestal vol enthousiasme naar school. De kinderen van de Peppel geven hun school in de WMK vragenlijst van 2018 een 8,3.

Kenmerken van de ouders en de omgeving. In mei 2017 is 'de Peppel' verhuisd naar een nieuwe locatie in de Multifunctionele accommodatie 'de Dussenaar', aan het Wilhelminaplantsoen (centrum). In de Dussenaar zijn onder andere ook de kinderopvang (Hoppas), cbs de Sprankel, de bibliotheek, de sportzaal en het dorps huis gevestigd. Het schoolplein heeft een open karakter en ook na schooltijd maken de kinderen gebruik van het plein en de voetbalkooi.

94 % van onze leerlingen woont in Dussen. In de Dussenaar is ook de voor- en naschoolse opvang (Hoppas) gevestigd. Ongeveer 10 % van de leerlingen maakt gebruik van de mogelijkheid tot voor en/of naschoolse opvang.

Vanaf schooljaar 2019-2020 zullen we op de Peppel werken met een continuurooster. De kinderen zullen dan allemaal lunchen op school.

Dussen kent een verenigingsleven en veel leerlingen van de Peppel zijn lid van een vereniging of sportclub.

We kunnen een beroep doen op kennis uit de omgeving. In- en rondom Dussen zijn er vrijwilligers te vinden die hun vak/ ambacht graag overbrengen aan de leerlingen (schaken, breien).

Ouders zijn in vrij hoge mate bij de school betrokken. De tien-minutengesprekken en de inloopmiddag worden door vrijwel alle ouders bezocht.

Ongeveer 12 % van de ouders geeft aan een katholieke geloofsovertuiging te hebben, 6% een ander gezindte en 82% geeft aan niet gelovig te zijn.

Van 7 % van de leerlingen zijn de ouders gescheiden. Ouders van de Peppel hebben op het inschrijfformulier aangegeven welk opleidingsniveau zij genoten hebben. Deze niveaus zijn verdeeld in drie categorieën.

Categorie 1: basisonderwijs of (v)so- zmlk (5,5%)

Categorie 2: lbo/vbo pro of vmbo bbl/ kbl (26,5%)

Categorie 3: overig vo en hoger (68%)

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> -een zeer betrokken team dat open staat voor ontwikkeling -een prachtige accommodatie -Stichting Uniek is een stabiele stichting -de warme schoolcultuur 	<ul style="list-style-type: none"> -het maken van duidelijke keuzes -de leerprestaties blijven onder druk staan
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> -werken vanuit een duidelijke visie -werken met een continuurooster -het samenwerken met bs de Bolderik binnen een leergemeenschap -het samenwerken met partners binnen onze MFA. 	<ul style="list-style-type: none"> -leeftijdsvase van een groot deel van het personeel -lichte daling van het leerlingaantal

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een groot deel van het personeel is tussen de 25 en 35 jaar. Zwangerschapssverlof en ouderschapsverlof van meerdere personeelsleden tegelijk is een risico waardoor de continuïteit van het onderwijs in gevaar kan komen.
2. Het goed georganiseerd invoeren van een continuurooster.
3. Samen met basisschool de Bolderik vormen we een leergemeenschap die ondersteunt wordt door het SWV.

4 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
De resultaten staan onder druk	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel:			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
leeftijdsgroep groot deel van het personeel	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel:			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Stichting Uniek is een financieel gezonde stichting, het leerlingaantal is wel dalend	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel:			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
De basiskwaliteit van de Peppel is op orde	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel:			

5 De missie van de school

De missie van de school.

Onze school is een katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor het individuele kind. Onze school staat open voor leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken Taal en Rekenen van belang en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Onze kernwaarden zijn:

- oog voor ieder kind
- plezier
- structuur
- kwaliteit
- samenwerken
- autonomie

Oog voor ieder kind

Op de Peppel wordt ieder kind gezien, zowel op cognitief als op sociaal gebied. We maken verschil tussen kinderen, maar maken ook gebruik van de overeenkomsten tussen kinderen.

Plezier

Op de Peppel komen leerlingen en leerkrachten met plezier naar school.

Structuur

Wij bieden een duidelijke structuur waarin kinderen zich veilig voelen

Kwaliteit

De kwaliteit van het onderwijs is goed. Wij werken planmatig en met een duidelijk doel voor ogen. Leraren zijn altijd in ontwikkeling en werken vanuit professionele houding.

Samenwerken

Het samenwerken tussen leerlingen, tussen leraren en mét ouders staat bij ons hoog in het vaandel.

Autonomie

Kinderen mogen zelf dingen ontdekken, begeleid richting geven aan hun eigen ontwikkeling en mogen zelfstandig handelen.

Deze kernwaarden kun je op de Peppel terugzien in:

- een warme, open en ordelijke sfeer, waarbinnen leerlingen zich prettig en welkom voelen
- een duidelijke structuur; binnen deze grenzen kunnen leerlingen zich veilig voelen
- een hoog ambitieniveau m.b.t. het behalen van resultaten, waardoor leerlingen uitgedaagd worden
- samenwerkend leren en spelen én zelfstandig werken zodat het zelfvertrouwen vergroot wordt
- het welbevinden van kinderen wordt nauwlettend bewaakt
- gedurende het schoolproces krijgen onze leerlinge steeds meer verantwoordelijkheid
- het bevorderen van acceptatie van kinderen met diverse achtergronden
- ouders zien wij als partners met wie wij open communiceren en samenwerken
- binnen het team is waardering voor elkaar, waarbij we elkaars kwaliteiten benutten
- de Peppel is een lerend organisatie. het team is altijd in ontwikkeling en staat open voor een continu leerproces. Intern wordt deze ontwikkeling gestimuleerd door ontwikkelingsvergaderingen, studiedagen, kennis delen en teamscholing; extern door individuele scholing, samenwerking en kennis delen met collega-scholen en extern overleg
- werken vanuit een gezamenlijke visie die richtinggevend is
- een sterke openheid binnen het team waardoor gezamenlijke opbouw van kwaliteit gestimuleerd en geaccepteerd wordt
- openheid en transparantie naar buiten toe d.m.v. nieuwsbrieven en website

Missiebeleid

Beleid om de missie levend te houden:







- Missie en kernwaarden komen regelmatig aan bod tijdens de teamvergaderingen.
- Missie en visie zijn opgenomen in de schoolgids
- Kernwaarden zijn zichtbaar in de school

Kernkwaliteiten

Op de Peppel heerst een warme, open sfeer met oprechte belangstelling voor elkaar. Door het creëren en vasthouden van een ordelijke omgeving met voldoende structuur, bieden wij de leerlingen een veilige rustige werkomgeving waar op een fijne manier gewerkt kan worden. Het team van de Peppel kenmerkt zich door passie voor het vak en liefde voor kinderen; er is een zeer hoge mate van betrokkenheid bij het kind en bij zijn context en bij elkaar als collega's. Wij zijn een lerende organisatie die zich bewust ontwikkelt en die open staat voor onderwijsvernieuwingen. We werken met moderne methoden, toetsen en onderwijsmiddelen.

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Het welbevinden en de ontwikkeling van de leerling staan bij het team altijd voorop	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 De Peppel is gehuisvest in een prachtige accommodatie die uitnodigt tot samenwerken met elkaar én met onze omgeving	OP6 - Samenwerking
 De Peppel maakt deel uit van een stabiele stichting die gehoor geeft aan duidelijke plannen en waar ruimte is voor voldoende personele en materiële inzet.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
 Op de Peppel heerst een warme schoolcultuur waar, door de inzet van betrokken medewerkers, leerlingen en ouders zich welkom voelen	SK1 - Veiligheid
 De ondersteuningsstructuur is duidelijk en mede door ondersteuning vanuit het SWV kunnen veel leerlingen extra geholpen worden	KA1 - Kwaliteitszorg
 We halen de maatschappij in de school en hebben oog voor onze culturele omgeving	OP6 - Samenwerking

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

Streefbeelden	
1.	De resultaten van rekenen liggen op of boven de landelijke norm
2.	De leerlingen op de Peppel laten autonoom gedrag zien
3.	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag en geven we onze grenzen aan.
4.	Op de Peppel maken we optimaal en weloverwogen gebruik van onze ICT-middelen.
5.	Op de Peppel werken we vanuit een duidelijke visie

8 Onze visie op lesgeven

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Vooraf in het pedagogisch handelen willen samen optrekken met de ouders.

In de klas zorgen we voor een goede sfeer waardoor kinderen optimaal kunnen leren.

We houden ouders op de hoogte van positieve en minder positieve zaken die op school gebeuren.

Zo kunnen we samen problemen oplossen, maar ook samen achter een consequentie staan die soms nodig is.

Wij zijn ervan overtuigd dat deze duidelijkheid een kind enorm zal helpen.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven rond interessante thema's om zodoende de betrokkenheid te vergroten
- onderwijs op maat geven: differentiëren en zodoende een optimaal leerrendement behalen
- gevarieerde werkvormen hanteren, leren door te doen met de juiste materialen
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig laten (samen) werken

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer of andere instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde of extra instructie.

9 Onze visie op identiteit

Visie op identiteit

'Omdat elk kind telt.'

Wij zijn een moderne katholieke school met een christelijke levensvisie. Deze proberen we gestalte te geven in de dagelijkse omgang met elkaar. Daarnaast hanteren we een methode om vorm te geven aan levensbeschouwing.

Belangrijke aandachtspunten binnen het onderwijs zijn zelfstandigheid en eigen en gezamenlijke verantwoordelijkheid; dus niet alleen voor het eigen functioneren, maar ook voor het reilen en zeilen van de groep.

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt nauwkeurig gevolgd door middel van een methode en leerlingvolgsysteem.

Door samen te leren, maar ook samen te werken aan activiteiten, door samen te zingen en te vieren wordt het groepsgevoel sterk ontwikkeld.

De school heeft een goede relatie met de parochie. We werken samen met activiteiten, zoals de Eerste communie en vastenactie. Daarnaast hebben we een viering 2 x per jaar in de kerk (Pasen en Kerstmis).

10 Onderwijskundig beleid

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

In deze schoolplanperiode zullen we alle activiteiten op dit gebied beschrijven in een burgerschapsplan.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Daarnaast brengen we veel variatie aan in het aanbod d.m.v. workshops, gastlessen, excursies. Dit alles passend bij onze leerdoelen.

Vakken en methodes

Vak	Methode	Groep
Sociaal emotionele ontwikkeling	Kinderen en hun sociale talenten	1 t/m 8
Levensbeschouwing	Hemel en aarde	1 t/m 8
Verkeer	Klaar...over! Verkeersplaten 'Seef'	3 t/m 8 1 t/m 8
Engels	My name is Tom (oriëntatie voor nieuwe methode)	1 t/m 8
Muziek	1,2,3...zing!	1 t/m 8
Gym	Basislessen bewegingsonderwijs in de speelzaal Basislessen bewegingsonderwijs	1/2 3 t/m 8
Lezen/ Taal	Veilig leren lezen 'Kim-versie' Estafette nieuw CPS fonemisch bewustzijn (oriëntatie methode Schatkist) Taal actief 4	3 4 t/m 8 1/2 4 t/m 8
Schrijven	Pennenstreken (2de editie)	3 t/m 8
Rekenen	CPS gecijferd bewustzijn (oriëntatie methode Schatkist) Met sprongen vooruit Alles telt	1/2 3 t/m 8
Wereldoriëntatie	Het 'doe-boek' Naut, Meander, Brandaan	3/4 5 t/m 8
Techniek	Techniektorens	1 t/m 8

Taalleesonderwijs

In groep 1/2 stellen we ontwikkelingsdoelen die gericht zijn op een goede voorbereiding op het proces van het leren lezen en schrijven.

Via de methode in groep 3 wordt er veel aandacht besteedt aan zowel risicolezers als vlotte lezers. Naast de aandacht voor het technisch lezen is er veel ruimte voor leesplezier. De lessen uit de methode ondersteunen we met

uitgebreide digibordsoftware.

Het aanbod in groep 3 t/m 8 sluit goed aan op alle actuele ontwikkelingen in het leesonderwijs in Nederland. Het is gebaseerd op het nieuwste inzicht op technisch leesgebied. Er is een doorgaande lijn met het aanvankelijk lezen. We hanteren een organisatie met 3 differentiatieniveaus. Er is een blijvende aandacht voor de leesontwikkeling.

Bij taal houden kinderen zich bezig met:

- spreken/luisteren
- woordenschat
- woordbouw / spelling
- zinsbouw
- schrijven

In groep 4 t/m 8 is er een uitdagend en rijk taalaanbod. Er wordt gebruik gemaakt van heldere strategieën die helpen bij het spellen en er wordt aangesloten op gedifferentieerd werken (Onderwijs op Maat) en opbrengstgericht werken. Deze uitgangspunten sluiten goed aan bij de visie van De Peppel.

NT2 leerlingen (pas in Nederland), krijgen via een ambulante begeleider extra hulp op dit gebied vanuit ons samenwerkingsverband.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. De groepen 3 tot en met 8 besteden het eerste kwartier van iedere middag extra aan automatiseringsopdrachten.

Per rekenblok toetsen we vooruit om inzicht te krijgen in de doelen die de kinderen nog moeten behalen (individueel). Dit geven we vorm in een doelenkaart.

De rekenlessen worden volgens het EDI model vorm gegeven. We zorgen voor de inbouw van handelend rekenen.

Daarnaast voegen we met regelmaat een oefencito-opgave toe. Zo besteden we ook extra aandacht aan sommen in een context.

In ons document 'Afspraken rekenen' beschrijven we nauwkeurig op welke wijze we het rekenen aanbieden aan onze leerlingen.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen.

Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde in één methode voor de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek. We zorgen dat het bijdraagt aan samenwerken en ook aan de ontwikkeling van de woordenschat.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze

leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Culturele vorming komt planmatig aan bod in een (aantrekkelijk) cultuuractiviteiten jaarprogramma. Onze ICC-er zorgt ervoor dat alle groepen worden ingepland. De activiteiten zijn verdeeld over alle groepen. Zo mogelijk sluiten deze voor de bovenbouw aan bij de thema's uit wereldoriëntatie. Ook wordt aangehaakt bij burgerschap. In aantal gevallen zullen de activiteiten buiten het schoolgebouw plaatsvinden.

Twee per jaar werken we een aantal weken aan een schoolbreed cultuurthema.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Wij kiezen ervoor de lessen bewegingsonderwijs voor een groot deel te laten verzorgen door een vakleerkracht.

Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Onze leerlingen leren al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

We streven ernaar kerndoelen te bereiken die aansluiten op het vervolgonderwijs zodat hierin een doorgaande ontwikkelingslijn kan ontstaan. We maken gebruik van de 'techniektorens' die voor alle leeftijden aantrekkelijk zijn.

We zetten 'B-bots', tablets en Chromebooks in om leerlingen te leren programmeren.

Ook wordt er in de methode van WO de koppeling gemaakt van Techniek en Natuur.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Het vak Engels is in ons onderwijsprogramma geïntegreerd, voor groep 1 t/m 8. Dit houdt in dat we ook "Vroeg Engels" aanbieden.

We willen onze leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op een maatschappij die steeds meer internationaal wordt en waarin kennis van andere talen nodig is. Bij alle leerjaren zal de nadruk liggen op communicatief taalonderwijs d.w.z. dat het spreken van de taal, ontdekkend leren (m.n. in de onderbouw) en woordenschatontwikkeling.

In deze schoolplanperiode zullen we ons gaan richten op een nieuwe Engelse (digitale) methode.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

We blijven alert wanneer we de leertijd aan moeten passen. Dit is afhankelijk van de populatie en resultaten in de groep.

Pedagogisch-didactisch handelen

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Vooral in het pedagogisch handelen willen samen optrekken met de ouders. We willen orde scheppen en duidelijke regels stellen waaraan ieder zich moet houden. We hebben een document ontwikkeld 'gedrag op school en in de klas' zodat iedereen (ouders, leerlingen en leerkrachten) op de hoogte zijn van de afspraken in de school. We houden ouders op de hoogte van positieve en minder positieve zaken die op school gebeuren. Zo kunnen we samen

problemen oplossen, maar ook samen achter een consequentie staan die soms nodig is. Wij zijn ervan overtuigd dat deze samenwerking tussen ouders en school een kind enorm zal helpen. In de klas zorgen we voor een goede sfeer waardoor kinderen optimaal kunnen leren.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven rond interessante thema's om zodoende de betrokkenheid te vergroten
- onderwijs op maat geven: differentiëren en zodoende een optimaal leerrendement behalen
- gevarieerde werkvormen hanteren, leren door te doen met de juiste materialen
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig laten (samen) werken

Daarnaast volgen alle leerkrachten trainingen om het certificaat voor 'Taakspel' te behalen. We passen deze werkwijze toe in de groepen voor een fijne, taakgerichte sfeer.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

Onze zorgstructuur hebben we uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Bij grote zorg kunnen leerlingen worden besproken met de 'consultatiegever' van Edux en in het 'ondersteuningsteam' van het samenwerkingsverband.

(zie bijlage Zorgstructuur)

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. (zie bijlage SOP)

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform het opgestelde toetsrooster en de Cito-voorschriften.

Ouders kunnen de resultaten inzien in het ouderportaal van Parnassys en op de rapportenavonden worden zij geïnformeerd. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen. Op basis van een analyse stellen we interventies vast.

Jaarlijks stelt onze IB-er een trendanalyse op. Deze wordt besproken met het hele team. Het team van de Peppel voelt een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de resultaten van de leerlingen in alle groepen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,36
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,5
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,54
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,89
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,63
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,17

Aandachtspunt	Prioriteit
Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	gemiddeld
Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	hoog
Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	hoog
De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus	hoog
De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties	hoog
De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties	hoog
De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	hoog
De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	hoog
Oriënteren en implementeren van een nieuwe methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, maken een keuze en implementeren deze.	gemiddeld
We schrijven een burgerschapsplan	gemiddeld
De school organiseert een leerlingenraad	gemiddeld
Implementeren van een nieuwe methode voor Engels.	gemiddeld
We oriënteren ons op een nieuwe leesmethode en maken een keuze	hoog
Implementeren nieuwe leesmethode	hoog
We oriënteren ons op een nieuwe methode WO	hoog
Implementeren nieuwe methode WO	gemiddeld
We verhogen de resultaten van rekenen tot het niveau van de landelijke norm of hoger	hoog
We oriënteren ons op een nieuwe methode WO	hoog
We oriënteren ons op een nieuwe methode voor verkeer	hoog
Implementatie nieuwe methode verkeer	hoog

Bijlagen

1. SOP bs de Peppel 2018

11 Personeelsbeleid

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt jaarlijks een functioneringsgesprek. Het derde jaar volgt een beoordelingsgesprek. Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van Kijkwijzer. Ook wordt het POP van de leraar (een leraar stelt 1 x per jaar een POP op) betrokken bij de groepsbezoeken en wordt besproken tijdens het functioneringsgesprek.

Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde bs de Bolderik in Hank samen in een professionele leergemeenschap met ondersteuning van het SWV. Iedere leergemeenschap is verschillend. Kernelementen van onze leergemeenschap zijn:

- de focus ligt op gemeenschappelijk leren en ontwikkelen.
- iedereen heeft een actieve rol
- het bevordert het werkplezier en geeft energie

- wij zijn educatieve partners
- deelname komt vanuit intrinsieke motivatie vanuit het team

Hoofddoel voor het werken in een leergemeenschap is komen tot beter onderwijs en van en met elkaar leren. In een leergemeenschap bundel je je ook faciliteiten voortkomende uit EC Rotonde (SWV) en de faciliteiten vanuit onze scholen zelf. Zo ontstaan er wederzijdse inspanningsverplichtingen om doelstellingen, opgenomen in een plan na te komen.

Bekwaam

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

Begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor of worden begeleid door één van de teamleiders. Naast de uren duurzame inzetbaarheid krijgen zij een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie.

Taakbeleid

Een onderdeel van het werkverdelingsplan is het toedelen van taken aan medewerkers. Vóór de zomervakantie worden met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. We gebruiken hiervoor het computerprogramma Cupella.

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken en tijdens teamoverleg. Medewerkers kunnen kiezen voor voor ((bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee tot 4 keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

12 Organisatiebeleid

De schoolleiding

Onze school is een van de 7 scholen van de Stichting Uniek. De directeur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de voorzitter van het College van Bestuur van de stichting, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee teamleiders voor de onder- en bovenbouw met ambulante taken en een IB-er. De school heeft de beschikking over een oudervereniging en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Groeperingsvormen.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Naast de jaargroepen hebben we 2 verrijkingsgroepen (dagdeel) ingericht voor de meer begaafde leerlingen. Deze verrijkingsgroep is onderdeel van onze leergemeenschap en bestaat dus uit leerlingen van de Peppel en van de Bolderik.

Lestijden

In het schooljaar 2019-2020 starten we met een continuooster met behoud van de vrije woensdagmiddag. De schooltijden zijn op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 tot 14.30 uur en op woensdag van 8.30 tot 12.15 uur. Er zijn jaarlijks een aantal studiedagen voor het team waarop de leerlingen vrij zijn. Deze studiedagen worden in het begin van het schooljaar bekend gemaakt aan alle ouders.

Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders.

Gelet op het schoolklimaat hanteren we 3 belangrijke regels:

- we luisteren naar alle juffen en meesters
- we gaan respectvol met elkaar om
- we zijn zuinig op alles op school en op het schoolplein.

Daarnaast worden er in de groepen door de leerlingen zelf regels/afspraken opgesteld aan het begin van ieder schooljaar.

Veiligheid

In het kader van de veiligheid beschikken we bij Stichting Uniek over een Sociaal veiligheidsplan. Iedere school maakt dit schoolspecifiek. (zie bijlage)

Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem (Parnassys) voor ongelukken en incidenten. De leerkracht registreert ongevallen en incidenten. Aan het einde van het schooljaar, of als er opvallende zaken zijn eerder, analyseert de directeur het aantal incidenten en stelt zo nodig verbeterpunten op.

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. (zie schoolklimaat) De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem ZIEN houden we de resultaten bij.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is (WMK). De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 3 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 5 BHV'ers.

Samenwerking.

Onze school vormt samen met bs de Bolderik in Hank een Leergemeenschap zoals aangevraagd bij het SWV. (zie bijlage Leergemeenschap)

In deze leergemeenschap beschrijven we de gezamenlijke ontwikkeldoelen.

We werken ook samen met onze partners binnen de multifunctionele accommodatie waarin we gehuisvest zijn:

*kinderopvangorganisatie Hoppas

*bs de Sprankel

*dorphuis

Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Weer noem ik hier de Leergemeenschap, omdat wij bs de Bolderik als onze educatieve partner zien.

Uitstroom VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Voor de Peppel zijn dat voornamelijk het Dongemond College in Raamsdonksveer VMBO t/m VWO), de Prinsentuin in Andel (VMBO) en het Altena Collega in Sleeuwijk.

De advisering in groep 8 baseren wij op resultaten van 8 jaar basisonderwijs.

Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement waarin staat hoe wij met privacy omgaan.

Dit beleid heeft als doelen:

Ø Het waarborgen van de continuïteit van het onderwijs en de bedrijfsvoering.

Ø Het garanderen van de privacy van leerlingen en medewerkers waardoor beveiligings- en privacy-incidenten en de eventuele gevolgen hiervan worden voorkomen.

Dit beleid is erop gericht om de kwaliteit van de verwerking van informatie en de beveiliging van persoonsgegevens te optimaliseren waarbij een goede balans moet zijn tussen privacy, functionaliteit en veiligheid. Uitgangspunt is dat de persoonlijke levenssfeer van de betrokkene, met name van medewerkers en leerlingen, wordt gerespecteerd en dat stichting Uniek voldoet aan relevante wet- en regelgeving.

Voorschoolse voorzieningen

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met een peuterspeelzaal Hoppas in de Dussenaar. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzaal (voorschool) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

In sommige gevallen bezoekt de IB-er van onze school de peuterspeelzaal voor een observatie of voor een gesprek met leiding en ouders.

Binnen ons SWV bestaat de mogelijkheid een voorschool arrangement aan te vragen..

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,73
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,82
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3,67

Aandachtspunt	Prioriteit
Invoeren continurooster	hoog

Bijlagen

1. Leergemeenschap bs de Peppel en bs de Bolderik (2019)
2. Sociaal veiligheidsplan bs de Peppel (nov. 2018)

13 Financieel beleid**14 Kwaliteitszorg****Kwaliteitszorg**

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. (zie bijlage meerjarenplanning)

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. (zie bijlage rapport CED)

Om de twee jaar nemen we een ouderenquête af. (zie bijlage oudertevredenheidsspeiling)

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie, teamleiders als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, beschreven in onze jaarplannen.

We beschrijven onze professionalisering jaarlijks in ons nascholingsplan.

Inspectie

Onze school heeft op 2-2-2015 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Quickscan

De Quick Scan (WMK-PO) is conform onze meerjarenplanning afgenomen in mei 2018.

Beoordeling

De Quick Scan wordt jaarlijks afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK)

Omschrijving	Resultaat
quickscan 2018 - Leertijd	3,05
quickscan 2018 - Zorg en begeleiding (en toetsinstrumenten)	3,17
quickscan 2018 - Informatie- en communicatietechnologie (ICT) (Themaonderzoek)	2,7
quickscan 2018 - Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie (Themaonderzoek)	3
quickscan 2018 - Bekwaamheidseisen CAO	3,3

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in april 2018.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
quickscan 2018 - Leertijd	3,05
quickscan 2018 - Zorg en begeleiding (en toetsinstrumenten)	3,17
quickscan 2018 - Informatie- en communicatietechnologie (ICT) (Themaonderzoek)	2,7
quickscan 2018 - Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie (Themaonderzoek)	3
quickscan 2018 - Bekwaamheidseisen CAO	3,3

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,7
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,73
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,4

Aandachtspunt	Prioriteit
Het systeem voor kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan	hoog
De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	hoog
In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	hoog
In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	hoog

Bijlagen

1. Rapportage WMK 2018
2. Oudertevredenheidspelling 2016 bs de Peppel.
3. Externe Rapportage CED 2017

15 Basiskwaliteit

Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar. Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze eigen kwaliteitsaspecten.

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

17 Strategisch beleid

Strategisch beleidsplan:

De Stichting Uniek beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven:

Waar staan wij voor?

Zo zijn wij; leerling centraal, zorgzaam voor elkaar, eenheid in verscheidenheid

Zo ontwikkelen wij; doelen stellen, reële ambities, stimuleren van het vakmanschap van de medewerkers, integrale kwaliteitszorg gericht op de 4 pijlers

Zo verbinden wij; samenwerking met ouders, met collega-scholen, met collega-schoolbesturen en met ketenpartners. We geven ruimte en zijn bereid verantwoording af te leggen

Eigenaarschap op alle niveaus door betrokkenheid, draagvlak en professionele cultuur

De vier pijlers: Waar gaan we voor?

1. Onderwijs op maat;

opbrengstgericht, passend onderwijs, 21ste eeuwse vaardigheden, ICT, doorgaande lijn 0- 13jaar

2. Competente medewerkers

eigenaarschap, duurzame inzetbaarheid, professionele cultuur,

3. Betaalbaar Onderwijs

daling leerlingaantal, focus, keuzes maken, effectief, efficiency, samenwerking

4. Krachtig management

Ruimte (vertrouwen) en verantwoording, doen we de goede dingen en doen we de goede dingen goed

Bijlagen

1. Beleidsuitgangspunten Stichting Uniek 2019-2022

18 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	De resultaten van rekenen liggen op of boven de landelijke norm <ul style="list-style-type: none"> De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus 	hoog
	De leerlingen op de Peppel laten autonoom gedrag zien	hoog
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag en geven we onze grenzen aan.	hoog
	Op de Peppel maken we optimaal en weloverwogen gebruik van onze ICT-middelen.	hoog
	Op de Peppel werken we vanuit een duidelijke visie	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Oriënteren en implementeren van een nieuwe methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, maken een keuze en implementeren deze. <ul style="list-style-type: none"> De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie 	gemiddeld
	De school organiseert een leerlingenraad	gemiddeld
	Implementeren van een nieuwe methode voor Engels.	gemiddeld
	We oriënteren ons op een nieuwe leesmethode en maken een keuze	hoog
	Implementeren nieuwe leesmethode	hoog
	We oriënteren ons op een nieuwe methode WO	hoog
	Implementeren nieuwe methode WO	gemiddeld
	We verhogen de resultaten van rekenen tot het niveau van de landelijke norm of hoger	hoog
	We oriënteren ons op een nieuwe methode WO	hoog
	We oriënteren ons op een nieuwe methode voor verkeer	hoog
	Implementatie nieuwe methode verkeer	hoog
	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie <ul style="list-style-type: none"> Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties We schrijven een burgerschapsplan 	gemiddeld
	De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	hoog
PCA Organisatiebeleid	Invoeren continurooster	hoog
PCA Kwaliteitszorg	Het systeem voor kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan	hoog
	De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	hoog
	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	hoog

19 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De resultaten van rekenen liggen op of boven de landelijke norm
	De leerlingen op de Peppel laten autonoom gedrag zien
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag en geven we onze grenzen aan.
	Op de Peppel maken we optimaal en weloverwogen gebruik van onze ICT-middelen.
	Op de Peppel werken we vanuit een duidelijke visie
PCA Onderwijskundig beleid	Oriënteren en implementeren van een nieuwe methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, maken een keuze en implementeren deze.
	De school organiseert een leerlingenraad
	Implementeren van een nieuwe methode voor Engels.
	We oriënteren ons op een nieuwe leesmethode en maken een keuze
	We oriënteren ons op een nieuwe methode WO
	We oriënteren ons op een nieuwe methode voor verkeer
	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
PCA Organisatiebeleid	Invoeren continurooster

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De resultaten van rekenen liggen op of boven de landelijke norm
	De leerlingen op de Peppel laten autonoom gedrag zien
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag en geven we onze grenzen aan.
	Op de Peppel maken we optimaal en weloverwogen gebruik van onze ICT-middelen.
	Op de Peppel werken we vanuit een duidelijke visie
PCA Onderwijskundig beleid	Oriënteren en implementeren van een nieuwe methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, maken een keuze en implementeren deze.
	Implementeren van een nieuwe methode voor Engels.
	Implementeren nieuwe leesmethode
	Implementeren nieuwe methode WO
	Implementatie nieuwe methode verkeer
	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
PCA Organisatiebeleid	Invoeren continurooster

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De resultaten van rekenen liggen op of boven de landelijke norm
	De leerlingen op de Peppel laten autonoom gedrag zien
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag en geven we onze grenzen aan.
	Op de Peppel maken we optimaal en weloverwogen gebruik van onze ICT-middelen.
	Op de Peppel werken we vanuit een duidelijke visie
PCA Onderwijskundig beleid	Implementeren nieuwe leesmethode
	Implementeren nieuwe methode WO

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De resultaten van rekenen liggen op of boven de landelijke norm
	De leerlingen op de Peppel laten autonoom gedrag zien
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag en geven we onze grenzen aan.
	Op de Peppel maken we optimaal en weloverwogen gebruik van onze ICT-middelen.
	Op de Peppel werken we vanuit een duidelijke visie

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 18ZO
Naam: BS De Peppel
Adres: Van der Dussenlaan 28
Postcode: 4271 AP
Plaats: Dussen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 18ZO
Naam: BS De Peppel
Adres: Van der Dussenlaan 28
Postcode: 4271 AP
Plaats: Dussen

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
