|  |
| --- |
| **Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**  **KC de Ruif (15JT00)**  **2022-2023** |

|  |  |
| --- | --- |
| **KC de Ruif**  **Burg Krijgsmangeerde**  **4942 AV Raamsdonksveer** |  |

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school & passend onderwijs
   1. Algemene gegevens
   2. Visie
   3. Onderwijs en ondersteuning
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
   1. Deskundigheid
   2. Voorzieningen
   3. Onderwijsaanbod
   4. Fysieke ruimten
4. Organisatie van de ondersteuning
   1. Ondersteuningsroute binnen de school
5. Bijlage
6. Inleiding

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_G.png | **Passend onderwijs**  Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.  Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_H.png | **Inhoud van dit document**  Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_J.png | **Rol samenwerkingsverband en school**  Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.  Het wettelijk kader schrijft voor dat het SOP minstens eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag wordt vastgesteld. We spreken binnen het samenwerkingsverband af dat we jaarlijks op schoolniveau het SOP updaten. Het SOP is een dynamisch instrument.  Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_K.png | **Totstandkoming van dit document**  Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen. |

1. Onze school & passend onderwijs
   1. Algemene gegevens

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
| Invuldatum | september 2022 |
| Naam van onze school | KC de Ruif |
| Onderwijstype | Basisonderwijs (BAO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting Uniek |
| Naam samenwerkingsverband | RSV Breda e.o. PO 30-03 |

* 1. Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Op De Ruif streven we ernaar alle kinderen optimaal te laten leren en ontwikkelen binnen hun mogelijkheden. We gaan hierbij uit van het basisaanbod en bieden een passend aanbod wanneer dit voor een kind nodig blijkt. Daarbij wordt gewerkt met zorgtrappen om stapsgewijs de zorgstructuur vorm te geven. Zie 2.4 en 4.1.

* 1. Onderwijs en ondersteuning

Cijfers over onze school

De meetdatum van de onderstaande waardes was 1 oktober 2022.

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
| Schoolweging driejaarsgemiddelde | 20,0 |
| Spreidingsgetal | 4,0 |
| Leerlingaantal | 268 |
| Gemiddelde groepsgrootte | 24 |

Sterke punten in onze ondersteuning

Het basisaanbod in de klas wordt op didactisch gebied vormgegeven door een instructiemodel: EDI (Expliciete Directie Instructie) . Door dit instructiemodel wordt het onderwijs passend gemaakt aan de hand van de onderwijsbehoeften van de leerling en de clustering op basis van de resultaten. Het handelen van de leerkracht staat centraal in de groep. De leerkracht biedt extra ondersteuning door middel van verlengde  of verkorte instructie in de groep en extra oefeningen.

Binnen de school wordt er gewerkt met specialisten op het gebied van:

- rekenen  
- taal  
- sociaal emotionele ontwikkeling

Deze specialisten in de school ondersteunen de leerkrachten bij het inzetten van extra ondersteuning, begeleiding en/of materialen.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grens van de ondersteuning wordt bereikt wanneer er sprake is van een zeer breed ontwikkelingsprobleem. Dit kan op verschillende gebieden liggen. Het betreft dan een leerling die zeer veel individuele begeleiding nodig heeft binnen de groep (ook wanneer er eventueel sprake is van een arrangement) en dit niet door een groepsleerkracht kan worden geboden binnen de reguliere onderwijssetting. Het welbevinden van het kind en het groepsbelang zijn hierbij belangrijke indicatoren.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Voor onze school zien we de volgende ontwikkeldoelen:

- meer passende differentiatie, met name voor leerlingen die een ontwikkelingsvoorsprong hebben

- leerlingen meenemen in hun onderwijsproces en uitdagen in hun ontwikkeling

- compenseren waar mogelijk is

- specialisten binnen het eigen team krijgen een grotere ondersteunende rol voor leerkrachten

* 1. Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

|  |
| --- |
| Ondersteuning vanuit de basisondersteuning aan alle leerlingen |
| Aan alle leerlingen: |
| Klik of tik om tekst in te voeren. |

1. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda |  |
|  | Op de school aanwezig |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden |

* 1. Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Deskundige | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Autisme-specialist |  |  |  |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider |  |  |  |
| Begeleider passend onderwijs |  |  |  |
| Faalangstreductietrainer |  |  |  |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |  |  |  |
| Gedragsspecialist |  |  |  |
| Jonge kind specialist |  |  |  |
| Laagbegaafdenspecialist |  |  |  |
| Logopedist |  |  |  |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist |  |  |  |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist |  |  |  |
| NT2-specialist |  |  |  |
| Reken-/wiskunde-specialist |  |  |  |
| Sociale vaardigheden specialist |  |  |  |
| Taal-/leesspecialist |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Gedragsspecialist |  |  |  |
| Gedragswetenschapper/ Orthopedagoog/ Psycholoog |  |  |  |
| Specialist Groepsdynamica |  |  |  |
| Specialist langdurig zieke kinderen |  |  |  |
| Specialist leerproblematiek |  |  |  |

Toelichting deskundigheid

Specialisten die niet in de school of SWV beschikbaar zijn kunnen extern worden ingehuurd. Dit wordt bijvoorbeeld gedaan door een specialist hoogbegaafdheid in te huren.

* 1. Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Autiklas / structuurgroep |  |  |  |
| Gedragsgroep |  |  |  |
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) |  |  |  |
| Hoogbegaafdheidsklas (voltijd) |  |  |  |
| Impulsklas |  |  |  |
| NT2-klas |  |  |  |
| Observatieklas |  |  |  |
| Schakelklas |  |  |  |
| Taalklas |  |  |  |
| Time-out voorziening (met begeleiding) |  |  |  |
| Voorschool |  |  |  |
| Voorzieningen |  |  |  |

* 1. Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanbod dyslexie |  |  |  |
| Aanbod laagbegaafdheid |  |  |  |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Compacten en verrijken |  |  |  |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  |  |  |
| Preventieve signalering van leesproblemen |  |  |  |

Toelichting onderwijsaanbod

Aanbod voor meer- en hoogbegaafden ( waaronder compacten en verrijken) is in ontwikkeling.

* 1. Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

|  |
| --- |
| Fysieke ruimten |
| Ruimte met individuele werkplekken |
| Ruimte voor één op één begeleiding |

1. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

* 1. Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zorgtrap 1   
Zorgtrap 1 vormt het basisaanbod in de klas. Hier valt de gemiddelde leerling onder die meekomt na de basisinstructie. Het onderwijs wordt passend vormgegeven aan de hand van de onderwijsbehoeften van de leerling en de clustering op basis van de resultaten. Het handelen van de leerkracht staat centraal in de groep. Daar waar nodig biedt de leerkracht extra ondersteuning door middel van verlengde  of verkorte instructie in de groep en extra oefeningen.   
   
Zorgtrap 2   
Als een leerling extra ondersteuning door de leerkracht nodig heeft in de groep, wordt zorgtrap 2 ingezet. Hierbij begint de lichte ondersteuning. In de klas biedt de leerkracht de leerling ondersteuningsmateriaal en worden daar waar nodig kleine aanpassingen in de lesstof gemaakt. De leerling krijgt eveneens extra oefeningen in de klas aangereikt of mee naar huis, zodat de basis extra verstevigd kan worden.

Zorgtrap 3   
Als de signalen niet minderen na zes weken en de extra ondersteuning in de klas niet voldoende blijkt te zijn, wordt de intern begeleider ingeschakeld. We zitten dan nog steeds op lichte ondersteuning. Op dit moment wordt er een individueel handelingsplan (IHP) geschreven om de extra zorg te maximaliseren. In het IHP komen individuele aanpassingen van het onderwijsaanbod terug om de leerling extra zorg en ondersteuning te bieden op cognitief gebied of wordt extra ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied opgenomen.   
   
Zorgtrap 4   
Als het individuele handelingsplan niet voldoende resultaat biedt, wordt de leerling, na toestemming van ouders, aangemeld voor het intern ondersteuningsteam (IOT). Bij het IOT zijn eventueel ouders, de leerkracht, een orthopedagoog van Edux en de intern begeleider aanwezig. Hieruit komen adviezen waarna een nieuw IHP wordt opgesteld of de eerste versie wordt aangepast. Al deze maatregelen vallen nog steeds onder de lichte ondersteuning.   
   
Zorgtrap 5   
Indien het tweede IHP niet de gewenste resultaten oplevert wordt er, na toestemming van ouders, een extern ondersteuningsteam (EOT) ingezet. Bij het EOT zijn ouders, de leerkracht, een orthopedagoog van Edux, begeleider Passend Onderwijs, consulent vanuit het CJG en de intern begeleider aanwezig. Het EOT komt met adviezen die ingezet gaan worden in de onderwijspraktijk. De intern begeleider zorgt in samenwerking met de leerkrachten voor de opzet van een groeidocument wanneer het traject en de vorderingen opgenomen gaan worden.   
   
Zorgtrap 6   
Indien uit het EOT blijkt dat er een arrangement aangevraagd moet worden of een doorverwijzing naar het S(B)O moet plaatsvinden, wordt dit in gang gezet nadat ouders toestemming hebben gegeven. De intern begeleider zorgt samen met de leerkracht voor een volledig groeidocument die ondertekend kan worden door ouders. Als alle documenten compleet en ondertekend zijn, wordt het volledige groeidocument doorgestuurd naar RSV Breda ter beoordeling. Mocht er vanuit daar een goedkeuring komen voor een arrangement wordt dit middels het opgestelde plan in het groeidocument op school ingezet met behulp van een ingehuurde professional. In geval er een goedkeuring komt voor een doorverwijzing, wordt overplaatsing daar waar mogelijk na de eerstvolgende vakantie in werking gezet.  

**Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog

- Intern begeleider

- Leraar / mentor

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Jeugdhulpprofessional

- Ouders

- Leraar / mentor

- Deskundige van het samenwerkingsverband

- Intern begeleider

- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6.0 keer per jaar bij elkaar.

1. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

|  |  |
| --- | --- |
| Specialist | Definitie |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video ­opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |