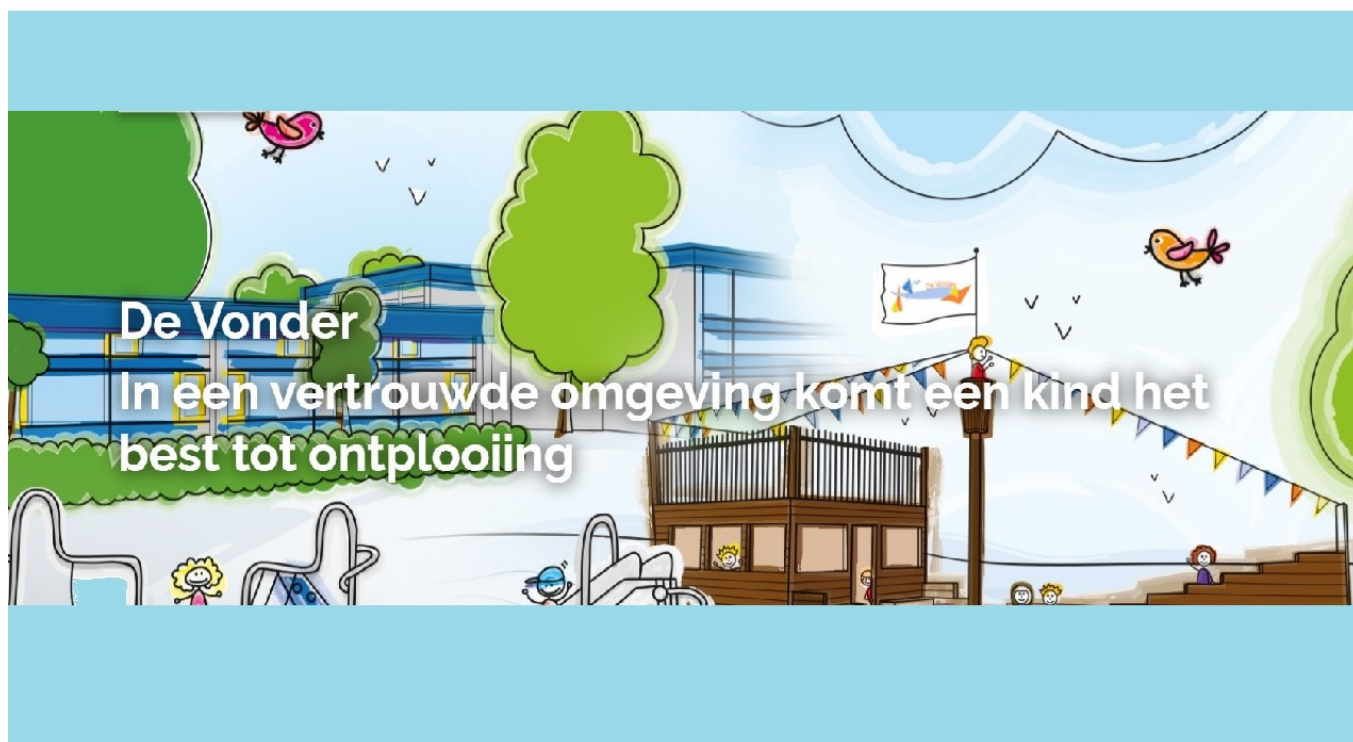




Schoolgids 2022-2023



RK Basisschool De Vonder



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van RK Basisschool De Vonder

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

RK Basisschool De Vonder

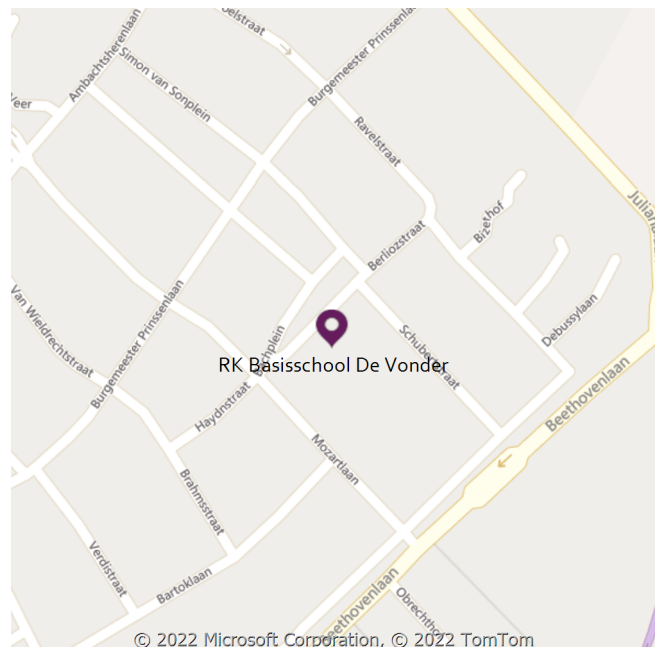
Bachplein 9

4941AC Raamsdonksveer

☎ 0162 523933

🌐 <http://www.devonder.nl>

✉ directie@devonder.nl



Schoolbestuur

Stichting Uniek

Aantal scholen: 7

Aantal leerlingen: 1.661

<http://www.stichting-uniek.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anja Kerremans	directie@devonder.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO 30-03

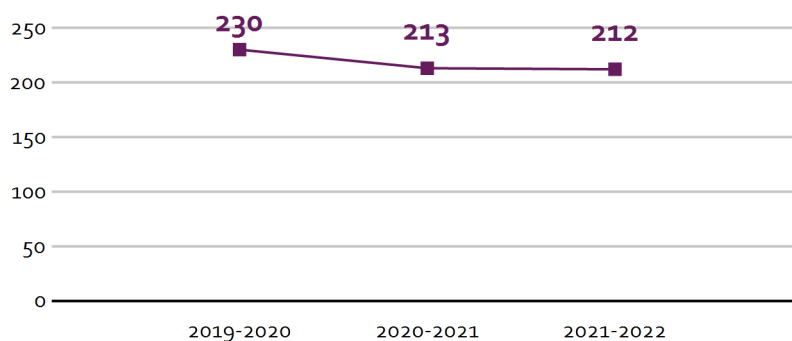
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

212

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het leerlingenaantal is licht dalend, maar minder snel dan de prognose van de gemeente voor alle scholen in de kern Raamsdonksveer voorspelt.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Elk kind telt!

Betrokkenheid

Vertrouwde omgeving

Rust, structuur, regelmaat

Kanjerschool

Missie en visie

De Vonder is een katholieke school, waar iedereen welkom is.

Wij werken met een leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor het individuele kind. Elk kind is uniek en heeft zijn talenten. We leren kinderen de competenties die ze nodig hebben om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te kunnen gaan en bij te dragen aan de samenleving. Wij willen de kinderen begeleiden bij hun ontwikkeling, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Dat doen we door aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van elk kind.

We vinden het belangrijk om veel aandacht te besteden aan normen en waarden. We leren kinderen hoe je op een goede manier respectvol met elkaar omgaat. Zo helpen we hen om volwaardige en respectvolle burgers te worden in de maatschappij van morgen.

Naast kennisoverdracht is er aandacht voor de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van kinderen.

Identiteit

Basisschool De Vonder is een katholieke school.

De school wil in deze “maatschappij in beweging” de kinderen waarden en normen bijbrengen op basis van het katholieke geloof.

Dat De Vonder een katholieke school is, merkt u aan de manier waarop leerlingen en leerkrachten dagelijks met elkaar omgaan, maar ook aan het volgende:

- We verzorgen de godsdienstlessen rondom de methode Hemel en Aarde, waarin steeds een thema centraal staat.

- We hebben respect voor elkaar; luisteren naar elkaar en accepteren dat we allemaal anders zijn. Eerlijkheid vinden we daarin een heel belangrijke eigenschap.

- We willen de kinderen bewust maken van hun eigen gedrag en wijzen op de consequenties hiervan, zowel in positieve- als in negatieve zin.

- Alle leerlingen op school zijn gelijkwaardig

- Saamhorigheid heel belangrijk en we zijn er vóór elkaar!

- Vieren en “samen- vieren” is belangrijk. We vieren de Christelijke feestdagen zoals Kerstmis en Pasen en we besteden aandacht aan: verjaardagen van kinderen en leerkrachten, sinterklaas, carnaval, jubilea, afscheid collega's/ kinderen, ouder bedankactiviteit, afscheid groep 8, teamfeest, sterfdagen, enz.

Vanzelfsprekend staan we ook open voor andere levensvisies. We vinden dat de school een afspiegeling mag zijn van de maatschappij.

Er is op onze school aandacht voor andere geestelijke stromingen, zonder daarbij onze eigen levensvisie uit het oog te verliezen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal / lezen	 5 uur	 5 uur
Rekenontwikkeling	 2 uur	 2 uur
Motorische ontwikkeling	 7 uur	 7 uur
Sociaal emotionele ontwikkeling	 1 uur	 1 uur
Hoekenwerk / ontwikkelingsmateriaal	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Oriëntatie op jezelf en je omgeving	 45 min	 45 min
Engels	 30 min	 30 min

In het hoekenwerk / werken met ontwikkelingsmateriaal komen alle bovenstaande vakgebieden weer terug.

In de groepen 1, 2 en 3 werken we vanuit een thema dat aansluit bij de belevingswereld van de kinderen. Voor de groepen 1 en 2 gebruiken we o.a. de projecten van de Kleuteruniversiteit als bron voor het samenstellen van een beredeneerd aanbod in de zone van de naaste ontwikkeling, waarbij alle kinderen op hun eigen niveau spelend en bewegend kunnen ontdekken en leren. Zo werken we tijdens de kringactiviteiten, het spelen in de hoeken met ontwikkelingsmaterialen en het buitenspelen, doelgericht aan de domeinen taal / lezen, rekenen, grote / kleine motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. We zorgen voor een rijke, uitdagende leeromgeving, die steeds aansluit bij het thema.

Om de overgang van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3 zo soepel mogelijk te laten verlopen, wordt er nauw samengewerkt tussen de leerkrachten van de groepen 1,2 en 3. Er wordt vanuit dezelfde thema's gewerkt. In groep 3 gebruiken we de Kim-versie van de methode Veilig Leren Lezen, de schrijfmethode Pennenstreken en de rekenmethode Wereld in Getallen als bronnen voor het samenstellen van het aanbod dat de kinderen nodig hebben om alle doelen voor taal/lezen, schrijven en rekenen aan het einde van groep 3 te behalen. Om tegemoet te komen aan de behoefte van de kinderen om te spelen en te bewegen, worden naast het werken in boeken en schriften ook werkvormen ingezet, waarbij ze op een spelende en bewegende manier kunnen ontdekken, oefenen en leren in hoeken en op het schoolplein.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 4 uur	 3 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 uur
Taal	 2 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 u 15 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 45 min	 3 uur	 3 uur	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 25 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 u 30 min	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 20 min	 30 min	 45 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Spelling	 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 15 min
Begrijpend lezen		 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 u 30 min
Studievaardigheden					 45 min	 1 uur
Kanjer / sociaal emotionele vorming	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Schrijven	 1 u 30 min	 1 uur	 45 min	 45 min	 30 min	 30 min
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	

Aan het begin van het schooljaar maakt de leerkracht het lesrooster voor de groep. Soms wijken de tijden iets af van deze standaard, omdat de groep dan voor een vakgebied wat meer aandacht nodig heeft. Het aantal uren per vakgebied wordt dan na overleg aangepast.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het is belangrijk dat alle geplande activiteiten voor het onderwijs doorgang kunnen vinden. Voor elke leerkracht die zich ziek meldt, zal altijd vervanging aangevraagd worden.

Op het moment dat een leerkracht niet de geplande lessen kan geven, nemen we contact op met "Leswerk", een organisatie die vervangingen voor leerkrachten en onderwijsassistenten in de regio regelt. Meestal lukt het om op tijd een vervanger aangeboden te krijgen.

Soms lukt het niet om vervanging te vinden en dan proberen we intern een oplossing te zoeken door andere taken te laten vervallen en zo iemand "vrij te spelen" om de lessen over te nemen.

Door onze manier van werken (een breed-inzetbare leerkracht voor een aantal dagdelen bij een cluster) zijn er meer leerkrachten betrokken bij een groep. Dat is fijn voor het wegwijs maken van een invaller en soms moeten we helaas de breed-inzetbare leerkracht zelf vragen om de groep over te nemen. Dat is nooit vanzelfsprekend, maar als het dan echt moet is het wel fijn dat dit een vertrouwd gezicht is voor de kinderen.

Als er op geen enkele wijze iemand de groep over kan nemen, dan zullen we de eerste dag de leerlingen verdelen over de andere groepen. Op die manier hebben we meer tijd om alsnog te proberen een vervanger te vinden. Lukt dit echt niet, dan kan het zijn, dat we ouders vragen (vanaf de tweede dag) om hun kinderen een dag thuis te laten. Dit is het laatste wat we willen en komt in de praktijk gelukkig niet veel voor.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *KDV Groei*, *Kinderdagverblijf en Trema Kinderopvang*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Ons onderwijs is een cyclisch proces: Op basis van de kenmerken en resultaten van de leerlingen plannen we de leerdoelen voor een bepaalde periode. Na elke periode worden de opbrengsten en onderwijsbehoeften geëvalueerd en worden op basis van de bevindingen weer nieuwe plannen gemaakt. Ons handelen wordt zo voortdurend onder de loep genomen en afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Dit cyclisch proces zien we in alle lagen van het onderwijs: op het niveau van de individuele leerling, op groepsniveau en op schoolniveau.

Tweemaal per jaar analyseren we schoolbreed de opbrengsten en geven aan welke interventies er nodig zijn om onze ambitieuze doelen te halen.

Professionalisering gebeurt op teamniveau (HGW - Kanjer - lezen/rekenen), op cluster-niveau (spelend

leren en begrijpend lezen) en individueel door het maken van een POP(Persoonlijk Ontwikkelings Plan) en het volgen van scholing.

Ontwikkelingen op dit moment:

- Opbrengstgericht werken: schoolambities zijn gesteld en tweemaal per jaar bespreken we de schoolopbrengsten / ontwikkeling van de groep
- instructievaardigheden volgens EDI tijdens de begrijpend lezen les in combinatie met rijke teksten
- implementatie van de nieuwe rekenmethode WIG 5
- spelend en bewegend leren
- leren van en met elkaar: samen lessen voorbereiden, geven en bespreken

Middels jaarplannen geven we aan waar het accent van de schoolontwikkeling ligt. Verantwoording vindt achteraf plaats.

Hoe bereiken we deze doelen?

Vanuit het schoolplan zijn de grote lijnen voor 4 jaar uitgezet. De te behalen doelen worden verdeeld over de 4 jaren. Grotere doelen bestrijken meerdere jaren. Per jaar is er een jaarplanning, waarin de doelen worden toegelicht, de acties worden beschreven en na uitvoering ook worden geëvalueerd.

Het team en de MR worden betrokken bij alle plannen. Elke evaluatie van een jaarplan zorgt weer voor input en bijstellen van het volgende jaarplan. Zo blijven de plannen en dynamisch karakter hebben.

Binnen de school, maar ook bovenschools monitoren we de opbrengsten van ons onderwijs. Per half jaar maken we een trendanalyse, die met het hele team besproken wordt en leidt tot interventies die nodig zijn om de opbrengsten indien gewenst bij te sturen.

Zowel de plannen voor schoolontwikkeling als de opbrengsten zorgen voor scholingsbehoeften. Er is teamscholing en (beschreven in hun persoonlijk ontwikkelingsplan) ook individuele scholing. Scholing staat altijd in het teken van het behalen van de gestelde doelen. Door de inzet van groepsbezoeken en collegiale consultatie hebben we zicht op het toepassen van de opgedane kennis en de vaardigheden van de leraren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In het Schoolondersteuningsprofiel staat onder andere welke ondersteuning wij kunnen bieden en met welke partners we samenwerken om nog meer ondersteuning te kunnen bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel is een foto-moment, wat we elk jaar bijstellen.

De school heeft ambitieuze doelen gesteld, horend bij onze doelgroep (70 % I-II-III score op citotoetsen rekenen, technisch en begrijpend lezen en spelling / maximaal 10% V score op citotoetsen voor rekenen, technisch en begrijpend lezen en spelling) en leerkrachten werken continu aan hun eigen ontwikkeling om deze doelen goed vorm te geven. Bij ambitieuze doelen hoort een goede afstemming op de onderwijsbehoeften van de leerlingen om die doelen ook te behalen.

We willen ons onderwijs zo effectief mogelijk inrichten. Dat betekent, dat we voor elk leerdoel bekijken we hoe we het beste aan kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en welke leerlingen de gewone instructie volgen en wie er verlengde instructie nodig heeft of zelfs (bijna) geen instructie. Tijdens de les bouwen we controle van begrip in, om kinderen die de instructie goed begrijpen al te laten starten met de verwerking en kinderen die wat meer uitleg nodig hebben naar de instructietafel te kunnen halen.

Per cluster (cluster groep 1-2-3, cluster groep 4-5-6, cluster groep 7-8) is er soms een extra inzetbare leerkracht, die groepjes kinderen apart kan nemen en extra begeleiding kan bieden.

De basis groep is wat groter, maar bij de kernvakken kan de groep op deze manier gesplitst worden.

We maken tijd vrij om leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, binnen het cluster aan een thema te laten werken. Zij worden uitgedaagd in de leerstof en hebben hun eigen specifieke doelen op het gebied van leren leren. Er is een vaste structuur (een dagelijks lesrooster) binnen het cluster om leerstof op maat (gezien vanuit de onderwijsbehoeften) aan te kunnen bieden.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De schoolambitie ligt bij het aanbod voor de sterkere leerlingen. Leerkrachten leren om hen los te durven laten en binnen het klassenmanagement de balans te vinden tussen extra zorg op instructie en tijd voor de extra uitdaging voor de sterkere leerling. Voor de leerlingen zelf zijn we op zoek naar goede uitdagende leerstof, die we projectmatig aan kunnen bieden.

De andere uitdaging ligt bij de begeleiding van complexere zorg, waar meerdere instanties bij betrokken zijn. In toenemende mate zien we complexe thuissituaties waarbij de school naast onderwijs betrokken is bij het in goede banen leiden van de zorg. We zoeken een juiste balans in de mate waarin deze betrokkenheid vorm moet krijgen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- specialist spelling en begrijpend lezen

Voor de kernvakken zijn er leerkrachten die zich hebben gespecialiseerd. Zij hebben kennis opgedaan door met extern deskundigen mee te lopen bij ontwikkeltrajecten. Zo blijft de kennis in de school en kunnen leerkrachten bij vakspecifieke vragen bij hen terecht.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleider heeft een Master SEN gevolgd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Basisschool De Vonder is een Kanjerschool.

Alle leerkrachten hebben een geldige licentie en om de twee jaar is er een vervolgcursus om onszelf up to date te houden. Het werken met de Kanjermethode staat regelmatig op de agenda van de vergadering. Elke maand is er een centraal thema in de hele school waar we aandacht aan besteden.

Aan het begin van het schooljaar worden er veel groepsbindende activiteiten gedaan en maken we samen met de leerlingen de groepsregels. Er is veel aandacht voor het niet-pesten en wat er verwacht wordt van leerlingen als ze zien dat er wel iemand gepest wordt. Daarnaast hanteren we de schoolregels van Kanjer:

- niemand speelt de baas

- wij vertrouwen elkaar
- wij helpen elkaar
- wij werken samen
- niemand lacht uit
- niemand is zielig

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Elk schooljaar vullen de bovenbouwleerlingen een vragenlijst in over hun beleving van veiligheid. Daarnaast zijn er regelmatig vragenlijsten vanuit WMK (Werken Met Kwaliteit) over de algemene schoolbeleving, waarbij specifiek gevraagd wordt naar pesten en hulp van leerkrachten bij conflicten.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Marleen Kuijsten	m.kuijsten@devonder.nl
vertrouwenspersoon	Marleen Kuijsten	m.kuijsten@devonder.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen staan we voor hetzelfde doel: onze kinderen helpen in hun ontwikkeling. Ouderbetrokkenheid is daarbij essentieel.

We zien graag dat ouders actief betrokken zijn bij hun kind en hun ontwikkeling op school. We staan open voor de dialoog, we willen dat leerkrachten en ouders initiatief nemen om met elkaar in gesprek te gaan als dat nodig is. Een afspraak maken kan altijd.

Naast betrokkenheid bij het kind zoeken we ook de dialoog in algemene zin en willen we ouders betrekken bij de schoolontwikkeling. Dat kan zijn op het gebied van beleid en vernieuwing, mede vormgegeven door de MR of juist in praktische zin, meedenken, bijvoorbeeld via de oudervereniging (OV).

Naast de vaste kanalen willen we de ouders regelmatig uitnodigen om mee te kijken in de klas van hun kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Er is een inblikje in wat er in de groep gebeurt via Social Schools. Dit is een afgeschermd omgeving, waar de leerkracht berichten en foto's kan plaatsen. Ouders hebben via Social Schools de mogelijkheid om 1 op 1 te communiceren met de leerkracht.
- Aan het begin van het schooljaar is er een kennismakingsavond, waarbij de ouders met de leerkracht kennis maken en samen bespreken wat er dat jaar belangrijk is in de groep. Ouders kunnen zelf ook onderwerpen aandragen die belangrijk zijn voor de hele groep.
- In schooljaar 2022-2023 streven we er naar om alle ouders minimaal twee keer per jaar in de school mee te laten kijken met een les.
- Aan het begin van het schooljaar zijn er startgesprekken, in februari een 10 min. gesprek en aan het eind van het schooljaar een 10 min. gesprek. Verder kan op initiatief van de leerkracht of de ouder altijd een gesprek aangevraagd worden.
- Belangrijke berichten versturen kan via Social Schools. Zowel de leerkracht als de ouders kunnen berichten versturen (ouders alleen naar de leerkracht en niet naar elkaar), maar per e-mail zijn wij ook goed te bereiken. Elke leerkracht heeft een eigen e-mailadres.
- Elke maand is er een nieuwsbrief met algemeen nieuws en leuke weetjes vanuit de school.
- We organiseren 1 of 2 maal per jaar een informatieavond over een onderwerp.
- Bij belangrijke informatie over de schoolontwikkeling vragen we de ouders om naar school te komen om dit samen te bespreken.
- De school heeft een website, waar veel informatie te vinden is: www.devonder.nl
- De verslagen van de vergaderingen van de MR en OV zijn op verzoek in te zien.

Klachtenregeling

Protocol interne klachtenafhandeling

Het algemeen beleid is in alle gevallen gericht op het voorkomen van klachten. Problemen kunnen in eerste instantie snel besproken worden met de direct betrokkenen en in verreweg de meeste gevallen is het mogelijk om samen tot een oplossing te komen. Als er onverhoopt toch klachten zijn vindt er een adequate afhandeling plaats. In eerste instantie vindt de klachtbehandeling plaats binnen de school. Volgens afspraken, vastgelegd in het protocol "interne klachtafhandeling", wordt het bestuur ingeschakeld.

In onderstaande gevallen kan het intern klachtenprotocol gebruikt worden.

1. Klachten aangaande communicatie, begeleiding en schoolbeleid.
2. Klachten aangaande agressie, geweld, discriminatie, seksuele intimidatie en ander ongewenst gedrag.

Behandeling van klachten vindt eerst intern plaats en kan bij een niet bevredigend resultaat uiteindelijk daarna bij de klachtencommissie van Stichting Uniek plaatsvinden. Alle scholen onder het bevoegd gezag hebben aansluiting bij de Klachtencommissie voor het Katholiek Basisonderwijs te Den Haag 070 -3861697.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschap

De medezeggenschapsraad bestaat uit drie gekozen ouders en drie teamleden. Vanuit de oudergeleding en vanuit de personeelsgeleding wordt een MR lid afgevaardigd naar de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De MR kan het schoolbestuur en de directie gevraagd, maar ook ongevraagd, advies geven en heeft in enkele wettelijk vastgestelde zaken instemmingsrecht. Met vragen kunnen ouders altijd terecht bij de oudergeleding van de medezeggenschapsraad. Eens in de vier á zes weken komen de leden van de MR bijeen. De MR is te bereiken via mr@devonder.nl

Oudervereniging

Ouders hebben ook een belangrijke rol bij de activiteiten op school. De organisatie ligt bij het team en bij de oudervereniging. Via de klassencontact-ouder worden alle ouders benaderd als er een hulpvraag is. Dit kan zijn bij een schoolviering, activiteit of bij een activiteit van de klas.

Specifiek voor De Vonder organiseert de oudervereniging jaarlijks ook een disco voor alle leerlingen en organiseren zij aan het eind van het schooljaar het thema-feest.

Verder kunt u denken aan:

Sinterklaas, Kerst, carnaval, Pasen, dag van de leraar, eerste schooldag, schoolreisje, schoolfotograaf, educatieve uitstapjes, voorstellingen, enz.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- carnaval
- disco (gedeeltelijk)
- themafeest
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Jaarlijks gaan we met alle kinderen op schoolreisje. Hier wordt, los van de ouderbijdrage, een aparte bijdrage voor gevraagd.

Leerlingen worden niet uitgesloten van deelname aan activiteiten die bekostigd worden vanuit de vrijwillige bijdrage van de ouders. Dat betekent, dat we bij het begroten van activiteiten hier al rekening mee dienen te houden.

Ouders die moeite hebben om de bijdrage te betalen kunnen we wijzen op Stichting Leergeld.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Voor een ziekmelding vragen we ouders om voor half negen even naar school te bellen. We weten graag wat er met het kind aan de hand is. Mocht een kind niet thuis uitzielen (maar bijvoorbeeld bij de oppas of opa en oma) dan horen wij dat ook graag.

Mocht een leerling om 9.00 uur niet op school zijn en we geen afmelding hebben gekregen, dan belt de leerkracht de ouders om te informeren waarom het kind niet op school is.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Voor een verlofaanvraag kunt u een formulier bij de directeur ophalen. Dit moet u 6 weken voor de verlofdatum doen (met uitzondering van een uitvaart). Op dit formulier kunt u op de achterkant lezen welke wettelijke regels gelden voor de toekenning van het verlof.

We vragen ouders om afspraken voor een bezoek aan een arts of tandarts buiten de schooltijden te

plannen. Dat lukt niet altijd. Mocht een kind onder schooltijd naar een arts moeten, dan kunnen ouders dit tijdig overleggen met de leerkracht.

Bijzonder verlof voor bijvoorbeeld familieomstandigheden mag alleen door de directie worden verleend. Hierbij hanteren we de wettelijke kaders.

Er wordt altijd gevraagd om dit verzoek schriftelijk in te dienen.

Bij ongeoorloofd verzuim hanteren we de plicht om te melden bij de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Elke aanmelding start met een kennismakingsgesprek en een rondleiding op school. Als ouders daarna overgaan tot de aanmelding, dan bespreken we kort de ontwikkeling van het kind tot dan toe. Bijna altijd is deze informatie voldoende om een kind te plaatsen.

Soms is er meer informatie nodig om te zien of wij de juiste basisschool zijn om het kind goed onderwijs te kunnen bieden. We vragen ouders bijvoorbeeld of we in gesprek mogen met de kinderopvang, als het kind daar gebruik van maakt. Of er zijn onderzoeksverslagen die ons meer informatie kunnen geven. Als er ondersteuning mogelijk en wenselijk is bij de eerste opvang op school, dan bespreken we dit met de ouders.

Alle stappen die wij zetten om de start op de basisschool zo goed mogelijk te laten verlopen, zetten we in overleg met de ouders.

Heel af en toe komt het voor, dat wij vermoeden dat een leerling meer zorg nodig heeft dan wij zouden kunnen bieden. In het gesprek met de ouders geven we aan wat onze mogelijkheden zijn. Het is erg belangrijk om bij de start van elkaar te weten welke verwachtingen er zijn en wat we kunnen bieden om een kind de juiste begeleiding te geven in zijn ontwikkeling. Als er ingeschat wordt, dat de kans van slagen te gering is, adviseren we de ouders om een school te zoeken die beter passend is.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten vormen voor ons als school een essentiële informatiebron om te constateren of ons onderwijs de door ons beoogde doelen haalt. Door te meten weten we hoe we ervoor staan en waar we het proces bij dienen te sturen. Ook krijgen we inzicht in de ontwikkeling van de leerlingen. Welke leerstof wordt beheerst en waar nog niet.

Van de tussentijdse resultaten wordt door de Intern Begeleider (IB-er) een trendanalyse gemaakt. De gegevens worden geanalyseerd en met het hele team besproken. Er wordt bij de teambespreking schoolbreed gekeken. Mogelijke interventies worden ingebracht en uitgevoerd. Ook deze interventies worden in de volgende trendanalyse geëvalueerd en zo nodig aangepast.

In een direct overleg tussen de leerkracht en de IB-er wordt er ook gekeken naar de resultaten per leerling en bespreken zij welke interventies er nodig zijn ter verbetering.

Ouders hebben vanaf groep 3 inzicht in de tussentijdse resultaten via het ouderportaal van ParnasSys. Zij zien zowel de methodegebonden toetsen als de citotoetsen. Ouders van leerlingen in groep 1-2 krijgen tweemaal per jaar een ouderrapport van het observatie-instrument Kijk!.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

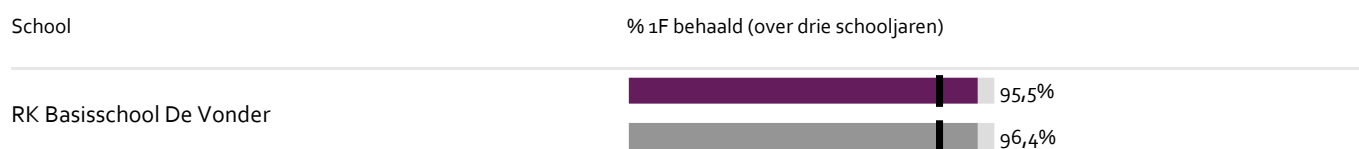
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

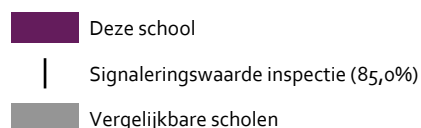
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



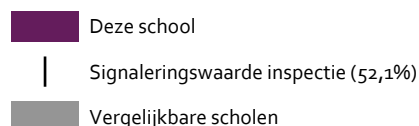
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Voor het geven van een gedegen advies is er een procedure opgesteld.

Hierbij zijn de leerkracht, de IB-er en de directie betrokken.

Eind groep 7 bespreken we met het kind en de ouders de indicatie. Deze is nog erg breed, maar geeft al wel een richting. Met de leerlingen worden ook de doelen besproken voor het laatste schooljaar: waar wil je nog aan werken?

In groep 8 is er een gedegen advies wat besproken wordt met kind en ouders. Naast een diploma perspectief is er soms ook een plaatsingsadvies.

Mocht een leerling op de eind-cito een hogere score halen, dan is er een heroverweging van het advies en ook altijd overleg met de ouders.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	18,5%
vmbo-k	18,5%
vmbo-(g)t	40,7%
havo	11,1%
vwo	11,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respectvol

Zorg voor elkaar & samenwerken

Actief & betrokken

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen is de basis om tot leren te komen en heeft veel invloed op hun totale functioneren.

De Vonder besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Binnen het dagelijkse werken met elkaar, maar ook specifiek door de Kanjermethode veelvuldig in te zetten. Aan het begin van het schooljaar is er veel aandacht voor de groepsvorming en dynamiek.

Een kind heeft een vertrouwde omgeving nodig waarin hij/zij zich veilig en gewaardeerd voelt.

Onze basiswaarden daarbij zijn: * Respectvol * Zorg voor elkaar & samenwerken * Actief en betrokken

Werkwijze Sociale opbrengsten

We gebruiken de Kanjermethode, waarvoor alle leerkrachten zijn gecertificeerd.

De sociale opbrengsten worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem, ZIEN!

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt hierin bijgehouden en tijdens de groepsbespreking besproken. In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor individuele leerlingen besproken. Soms blijkt dat een leerling of een groep meer ondersteuning nodig heeft op sociaal-emotioneel gebied of in de sociale vaardigheden. Hiervoor kunnen we, altijd in overleg met alle ouders, mensen of middelen inzetten.

Iedere leerkracht stelt aan het begin van het nieuwe jaar samen met de kinderen de klassenregels op. We vinden een positieve benadering van groot belang en zullen goed gedrag stimuleren. De school heeft ook duidelijke regels die voor alle kinderen in de school gelden. Dit zijn de regels die uit de Kanjermethode komen. Ze zijn zichtbaar in de school.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: groepen 1 -2 -3 zijn op vrijdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met BSO Trema, Kinderopvang "Groeï" en BSO "De paraplu", buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders en [Kinderstralen](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Trema](#), [Kinderopvang "Groeï"](#) en [BSO "De Paraplu"](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens schoolvakanties en studiedagen wordt de opvang gerealiseerd door de drie opvangorganisaties voor BSO die aan de school verbonden zijn.

De ouders dienen dit zelf te regelen en te bekostigen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	18 februari 2023	26 februari 2023
Tweede Paasdag	10 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Tweede Pinksterdag	29 mei 2023	29 mei 2023
Zomervakantie	15 juli 2023	27 augustus 2023

Naast de vakanties zijn er een paar studiedagen in het jaar. Op die dagen zijn de kinderen vrij en werkt het team aan professionalisering.

De studiedag worden aan het begin van het schooljaar met de ouders gecommuniceerd.

