|  |
| --- |
| **Passend Onderwijs op RK BS de Vonder** |
| **Ouderrapport** **2021-2022** | Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting. |
| **Ondersteuning die onze school biedt in de ontwikkeling van uw kind** |
| **Contactpersoon** |  | Voorzieningen |
| **De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:*** Leraar / mentor
* Intern begeleider
* Directie, team- of afdelingsleider
* Gedragsspecialist / orthopedagoog
* Deskundige van het samenwerkingsverband
 | **Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:****Op school*** Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)

**Via samenwerkingsverband, bestuur of derden*** Autiklas / structuurgroep
* Gedragsgroep
* Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
* Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
* Impulsklas
* Schakelklas
* Taalklas
* Time-out voorziening (met begeleiding)
* Voorschool
* Tussenvoorziening voor leerlingen met een zware ondersteuningsbehoefte in het regulier onderwijs
* Groepsarrangementen
 |
|  |
| **Specialisten** |
| **Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:****Op school*** Jonge kind specialist
* Meer- en hoogbegaafdheid specialist
* Orthopedagoog
* Reken-/wiskunde-specialist

**Via samenwerkingsverband, bestuur of derden*** Autisme-specialist
* Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
* Begeleider passend onderwijs
* Faalangstreductietrainer
* Gedragsspecialist
* Jonge kind specialist
* Laagbegaafdenspecialist
* Meer- en hoogbegaafdheid specialist
* NT2-specialist
* Orthopedagoog
* Sociale vaardigheden specialist
* Taal-/leesspecialist
* Specialist Hoogsensitief
* Specialist Groepsdynamica
* Gedragsspecialist
* Specialist motoriek
* Specialist langdurig zieke kinderen
* Specialist leerproblematiek
 |
|  |
| **Onderwijsaanbod** |
| **Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig****Op school*** Aanbod dyslexie
* Aanbod meer- en hoogbegaafden
* Aanbod NT2
* Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
* Compacten en verrijken
* Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
* Preventieve signalering van leesproblemen

**Via samenwerkingsverband, bestuur of derden*** Er is geen onderwijsaanbod aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen het samenwerkingsverband, bestuur of derden
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Onze visie op ondersteuning** |  | Sterke punten in onze ondersteuning |
|  Basisschool De Vonder is een reguliere basisschool met iets meer dan 200 leerlingen. De leerlingen komen niet alleen uit de nabije omgeving van de school, maar ook uit wijken die iets verder van de school liggen.Op de Vonder vinden wij het belangrijk kinderen een veilige en vertrouwde omgeving te bieden, zodat het kind het beste tot ontplooiing komt. Een goed pedagogisch klimaat is voor ons voorwaardelijk om tot leren te kunnen komen. Passend onderwijs impliceert dat we leerlingen een thuisnabije plek in het onderwijs bieden die past bij de onderwijsbehoeften. We hebben zicht op de leerontwikkeling van elk kind en we werken met preventieve en curatieve ondersteuning als dat nodig is.We hanteren een duidelijk zorgstructuur om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van leerlingen en planmatig de zorg voor leerlingen te kunnen bieden. Er is een effectieve samenwerking met onze ketenpartners zoals Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), peuterspeelzaal, buitenschoolse opvang en verschillende zorgaanbieders.We willen dat de kwaliteiten en de onderwijsbehoefte van het kind bepalend zijn, niet de beperkingen, maar we houden zeker ook oog voor de totale omvang en belasting voor de groep en school bij het inzetten van alle mogelijkheden. |  |  Door een sterk pedagogisch klimaat en de kenmerken van onze leerling populatie kunnen we alle focus leggen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Die liggen niet alleen bij leerlingen die moeite hebben met de leerstof, maar zeker ook bij leerlingen die meer uitdaging vragen.De organisatie is zo ingericht, dat er binnen een cluster van groepen met elkaar wordt samengewerkt. Op sommige dagen is er een breed inzetbare leerkracht beschikbaar. Door het "anders organiseren" is er op cruciale momenten de mogelijkheid om de breed inzetbare leerkracht in te zetten bij basisvakken, zodat ondersteuning en uitdaging geboden kunnen worden. Leerkrachten werken cyclus op basis van onderwijsbehoeften. D.m.v. groepsoverzichten en blokplanningen werken zij doelgericht aan het aanbod en de ondersteuning die nodig is voor de leerlingen.Er is een duidelijke zorgstructuur beschreven, die binnen de hele school gebruikt wordt. Vanaf zorgniveau 2 is de IB-er betrokkenen, vanaf zorgniveau 3 is de consulent passend onderwijs betrokken. Om de ondersteuning te versterken is er nauw contact met het Centrum Jeugd en Gezin om zo zorg en onderwijs beter op elkaar af te stemmen.Er zijn korte lijnen binnen de school en met de ondersteuners. We werken met verschillende ondersteuningsprogramma's, zowel voor de intensieve aanpak (bijv. BOUW!) als voor de verrijking (bijv. Acadin, Spaans, Projectenballade). |
|  |  |  |
| Grenzen aan onze ondersteuning |  | Onze ambities en ontwikkeldoelen |
|  Wij stellen ook grenzen aan zorg en onderwijsmogelijkheden:1. Maximale zorgcapaciteit Onze school staat open voor integratie van leerlingen met een beperking. In de besluitvorming of een leerling plaatsbaar is, nemen we mee:- onderwijsbehoeften van de groep- mate van nodige verzorging - mate van extra aandacht in verhouding tot de aandacht voor de overige leerlingen- de mate van speciale zorg en (medische) behandeling die besteed moet worden aan de leerling en die duidelijk ten koste gaat van de onderwijstijd - aantal leerlingen met extra zorg in de groepIedere situatie staat op zichzelf en moet als zodanig worden beoordeeld. Als vuistregel stellen wij dat één kind met een beperking, zoals bedoeld in de wet, per groep het maximum is. Daarbij geldt een maximum van 5 leerlingen met een beperking voor de school.2. Verstoring van rust en veiligheid Met name bij ernstige gedragsproblemen zal het niet mogelijk zijn een zodanige leeromgeving te scheppen, dat het kind verantwoord opgevangen kan worden. Vaak zal blijken dat een reguliere basisschool daartoe niet is uitgerust.3. Ondergrens van ons aanbodDe ondergrens van onze leerlingpopulatie is niveau IV en V (Bij scores op Cito leerling volgsysteem). Bij onze schoolambitie gaan we uit van max 10% V score bij onze leerlingen. Bij deze schoolambitie stellen we een ondergrens van 0% Pro.Motivatie: er zijn de afgelopen 5 jaar geen leerlingen uitgestroomd naar PRO. We sturen hier in het aanbod niet op.Mocht er een leerling zijn met uitstroomprofiel PRO, dan zullen we alles binnen onze mogelijkheden doen om op deze onderwijsbehoefte in te spelen en hem op dit uitstroomprofiel voor te bereiden. We kunnen voor maximaal 1% leerlingen met uitstroom PRO het onderwijs passend maken.  |  |  De leerlingpopulatie op De Vonder kan een aanbod aan, dat hoger ligt dan het landelijk gemiddelde. Onze uitdaging zit in het passend maken van het aanbod voor deze vaardige leerlingen. Ons aanbod moet hoger liggen dan het gemiddelde om te voldoen aan uitstroomdoelen 2F en 1S die gesteld zijn bij onze schoolweging.Er is een aanbod middels een projectgroep voor deze leerlingen en we ontwikkelen binnen de groep mogelijkheden voor compacten, verrijken en ander uitdagend aanbod.De wegingsfactor impliceert dat we hoge verwachtingen mogen hebben op cognitief gebied. We willen zeker niet uit het oog verliezen dat er leerlingen zijn, die deze doelen niet allemaal halen. Ook zij moeten zich gewaardeerd blijven voelen en een passend aanbod krijgen.       |