

Schoolplan 2023-2027

Basisschool De Vuurvlinder Geertruidenberg

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	4
4 Sterkte-zwakteanalyse	6
5 Risico's	6
6 De missie van de school	6
7 Onze parels	10
8 Onze grote verbeterdoelen	11
9 Onze visie op lesgeven	11
10 Onze visie op identiteit	12
11 Onderwijskundig beleid	12
12 Personeelsbeleid	17
13 Organisatiebeleid	18
14 Financieel beleid	20
15 Kwaliteitsbeleid	20
16 Basiskwaliteit	21
17 Stelselkwaliteit	22
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	22
19 Onze prestatie-indicatoren	23
20 Actiepunten 2023-2027	24
21 Meerjarenplanning 2023-2024	25
22 Meerjarenplanning 2024-2025	26
23 Meerjarenplanning 2025-2026	27

1 Inleiding

Inleiding:

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Stichting Uniek en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling (zie hoofdstuk Strategisch beleid).

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken.

Ons schoolplan is opgesteld door de directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Strategisch beleid

Strategisch beleid:

Stichting Uniek beschikt over een strategisch beleidsplan. De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2027. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen.

Strategische doelstellingen 2023-2027 binnen stichting Uniek zijn:

1. Professionalisering centraal

Vanuit de visie 'een leven lang leren' richten we ons op de professionalisering van zowel de organisatiecultuur als het individu (medewerker en leerling).

Stichting Uniek staat voor.....

....Binnen stichting Uniek heerst een professionele cultuur, waar de medewerkers zich blijvend ontwikkelen.

Onze organisatie creëert ontwikkelkansen voor iedereen. De medewerker ziet en benut deze. Er is ruimte voor eigen initiatieven en inbreng om persoonlijk te groeien en de stichting te helpen altijd in ontwikkeling te blijven.

2. Goed werkgeverschap – goed werknemerschap

Elke werknemer doet ertoe. Onze organisatie heeft 'waarde voor de mens' hoog in het vaandel staan. We creëren ontwikkelkansen voor elke medewerker. Ieder voelt zich verantwoordelijk voor de organisatie en toont zich een goede ambassadeur.

Stichting Uniek staat voor.....

.....Wij voelen ons verantwoordelijk voor elkaar, voor de organisatie en de omgeving. Wij geloven in een veilige leer- en werkomgeving voor iedereen die betrokken is bij stichting Uniek. Dit vertaalt zich in een sterk strategisch personeelsbeleid..

3. Gericht op kwaliteit

Binnen stichting Uniek zijn we ambitieus en streven we naar de best passende resultaten voor ieder kind en elk individu.

Stichting Uniek staat voor.....

.....Bij Stichting Uniek werken we cyclisch, doelmatig en opbrengstgericht aan onderwijskwaliteitsverbetering. Onze ambitie is om leerlingen de beste kansen te bieden zich te ontplooiën op cognitief en sociaal gebied. De persoonsvorming van elk kind is de basis van ons onderwijs.

4. Innoveren & ondernemen

Stichting Uniek stimuleert een integrale aanpak voor de ontwikkeling van ons onderwijs. Kansen geven en interne talenten benutten geeft de gelegenheid tot het vergroten van de leer- en werkomgeving.

Stichting Uniek staat voor.....

.....Onze medewerkers benutten hun talenten schooloverstijgend maar binnen de organisatie. Wij accepteren en respecteren ieders (eigen)aardigheden.

Wij denken buiten kaders en zijn altijd actief op zoek naar nieuwe WIJzen om het onderwijs op een hoger niveau te brengen, vanuit een onderzoekende houding (evidence informed/based).

Hiermee maken we de leeromgeving voor de kinderen groter en haken we aan bij eigentijds onderwijs. De werknemer creëert hiermee een rijke werkomgeving.

5. Omgevingsgericht

Wij geloven in de kracht van samenwerking, zowel scholen onderling als regionaal. Zo creëren we een toegankelijke organisatie voor partners, bedrijven, instanties en elkaar. Het gebruik van verschillende expertises versterkt ons onderwijs.

Stichting Uniek staat voor.....

.....Stichting Uniek staat voor een sterke regionale positie, waardoor een structurele en doelmatige samenwerking met in- en externen gewaarborgd wordt. De doelmatigheid vertaalt zich in de verbetering van het onderwijs. Kansen zijn mogelijkheden en deze benutten wij graag. Dit doen we vanuit onze visie leerlingen van jongs af aan kennis te laten maken met de wereld om hun heen.

Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Per actiepunt hebben we aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan. Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed)

3 Schoolbeschrijving

Algemene schoolbeschrijving:

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Uniek
Algemeen directeur:	Pepien Timmermans
Adres + nr.:	Centraleweg 16
Postcode + plaats:	4931 NB Geertruidenberg
Telefoonnummer:	0162-510262
E-mail adres:	info@stichting-uniek.nl
Website adres:	www.stichting-uniek.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Basisschool De Vuurvlinder
Directeur:	Marieke van Nistelrooij
Adres + nr.:	Elisabethstraat 1
Postcode + plaats:	4931 BD Geertruidenberg
Telefoonnummer:	0162-512702
E-mail adres:	directie@bsdevuurvlinder.nl
Website adres:	www.bsdevuurvlinder.nl

Schoolweging:**Directie:**

Onze school bestaat uit een directeur, IB, MT, leerkrachten, onderwijsassistenten en een conciërge. Twee leerkrachten hebben de taak van het *management* (MT) op zich genomen. Er is een onderbouw- en een bovenbouw MT-lid. Beide managementleden hebben hiervoor een MT-opleiding gevolgd.

Kenmerken van de leerlingen:

Onze school wordt op 1 februari 2023 bezocht door 247 leerlingen. Er zijn 11% NT2 leerlingen. Naast het gewicht van de leerling (en het geboorteland van het kind en ouders) zijn er veel andere kenmerken die van invloed (kunnen) zijn op de onderwijsbehoeften van een leerling.

Op dit moment heeft 1 leerling een arrangement vanuit het Samenwerkingsverband en twee leerlingen wachten op een verwijzing naar het SBO.

De leerlingen van De Vuurvlinder komen graag en meestal vol enthousiasme naar school. De bovenbouwleerlingen van De Vuurvlinder geven hun school in de WMK vragenlijst van 2019 een 7,7.

De schoolweging voor onze school is: 32,23

Kenmerken van de ouders en de omgeving:

De Vuurvlinder staat centraal gelegen in Geertruidenberg. Er zijn veel eengezinswoningen in de buurt. We delen een buurschool van dezelfde stichting onder één dak. Dit kan concurrerend zijn. De Vuurvlinder is een Katholieke basisschool. De schooltijden verschillen met de buurschool i.v.m drukte van ouders die hun kind brengen/halen. Op De Vuurvlinder hebben we sinds 2021 een continuooster ingevoerd.

Geertruidenberg heeft naar verhouding veel sociale (huur) woningen.

Kenmerken van de teamleden:

De Vuurvlinder heeft op 1 februari 2023:

- 7 fulltimers
- 3 leerkrachten werken 4 dagen
- en 2 leerkrachten werken 3 dagen
- en twee onderwijsassistenten

Verder is er een directeur (4 dagen), IB (3 dagen), conciërge, een kindercoach, een vakleerkracht gym, een vakleerkracht drama, een vakleerkracht muziek die volgens een rooster op school werkzaam zijn.

Een schoolweging is een maat die aangeeft hoe complex de leerlingpopulatie van een school is. Dit is altijd een getal tussen de 20 en de 40. Zie schema hieronder voor de weging van De Vuurvlinder. De schoolweging is belangrijk voor de resultaten van de eindtoets (mn op het streefniveau dat gehaald moet worden). Voor onze school is het percentage streefniveau 45%.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	31,89	31-32	6,08	32,23 19/20 - 21/22	32-33 19/20 - 21/22
2021 / 2022	31,89	31-32	6,08		
2020 / 2021	32,23	32-33	5,77		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4 Sterkte-zwakteanalyse

Sterkte-zwakteanalyse:

De Vuurvlinder kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
* Er heerst een goede sfeer op De Vuurvlinder mede door de duidelijke structuur. * Het team zet zich optimaal in, is deskundig en innovatief en laat een grote mate van betrokkenheid zien. * Er heerst veel rust en een fijn pedagogisch klimaat binnen de school. * Ons gebouw heeft een warme, uitnodigende uitstraling met grote ruimtes (aula's, schoolpleinen). * We maken gebruik van moderne methodes. * Onze school heeft Positive Behavior Support (PBS) goed ingevoerd en hier wordt naar gehandeld.	* Het rekenonderwijs blijft een aandachtspunt, ondankt de stijgende resultaten.. * Grote leerlingaantallen en toename NT2 kan leiden tot (te)veel zorg in de groep. * Geen mannelijk leerkrachten, behalve conciërge en gymleerkracht. * Leerlingaantallen in sommige groepen zijn groot
KANSEN	BEDREIGINGEN
* Grotere ouderbetrokkenheid. * Stilstaan en handelen bij veranderende populatie: Iedere leerling heeft eigen onderwijsbehoeften. Deze brengen we in kaart en we proberen zoveel mogelijk tegemoet te komen aan deze onderwijsbehoeften. * Gebruikmaken van elkaars kwaliteiten (bijv. collegiale consultaties) * Onze opbrengsten verhogen door scholing en leren van elkaar. * Leerlingaantal vergroten. *Nóg betere samenwerking met andere partners (bijv. PSZ en VO).	* Lerarentekort. * Buurschool. * Communicatie van sommige ouders laat soms te wensen over. * We leggen onze lat soms te hoog * Overbelasting door (te) hoge werkdruk

5 Risico's

6 De missie van de school

De missies van onze school:

1. Onze doelen:

Basisschool De Vuurvlinder is een katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open

voor alle leerlingen (alle religies) die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden).

Op onze school heerst een veilige, lerende en open sfeer met oprechte belangstelling voor elkaar. We hechten grote waarde aan een gestructureerde leeromgeving waarin alle leerlingen optimaal tot leren kunnen komen. Er wordt door de leerkrachten dagelijks gekozen voor wisselende werkvormen. Leerlingen leren hierdoor zowel samen, als zelfstandig opdrachten te volbrengen. Het team houdt naast de resultaten ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen nauwlettend in de gaten.

Het is ons doel om leerlingen **cognitief** en *sociaal* tot ontwikkeling te laten komen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het **eerste**, vinden we met name de vakken taal en rekenen van belang en gezien het *tweede* besteden we veel aandacht aan het mede opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

2. Onze kernwaarden

Onze kernwaarden zijn respect, veiligheid, verantwoordelijkheid en samenwerken. In de bijlage (Missie: Onze kernwaarden) en hieronder is uiteengezet hoe we dit zien voor de *leerlingen*, voor de *medewerkers* en de *ouders*. Tot slot laten we zien hoe dit zichtbaar is in De Vuurvlinder.

3. Onze speerpunten

Deze speerpunten beschrijven de grote ambitieuze verbeterdoelen voor de komende 4 jaar. Waaraan gaan we werken? Wat willen we over 4 jaar gerealiseerd hebben? Aan deze ankerpunten gaan we ons de komende 4 jaren vasthouden. In de bijlage (Missie: onze speerpunten) en hieronder is uiteengezet hoe en wat we gaan realiseren.

4. Onze kernkwaliteiten

Op De Vuurvlinder heerst een warme, open sfeer met oprechte belangstelling voor elkaar. Door het creëren en vasthouden van een ordelijke omgeving met voldoende structuur, bieden wij de leerlingen een veilige, rustige werkomgeving waar op een fijne manier gewerkt kan worden. Het team van De Vuurvlinder kenmerkt zich door passie voor het vak en liefde voor leerlingen: er is een zeer hoge mate van betrokkenheid bij de leerling en bij zijn/haar context. Wij zijn een lerende organisatie die zich bewust ontwikkelt en die openstaat voor onderwijsvernieuwingen. We werken met moderne methoden, toetsen en onderwijsmiddelen.

Missie van de school: **Kernwaarden**

Op basisschool De Vuurvlinder gaan wij uit van 4 kernwaarden:

Respect

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Samenwerken

Dat zien wij in onze school als volgt:

Kernwaarde Respect

We zien leerlingen die:

1. Elkaar beleefd en positief benaderen
2. Elkaar complimenten geven
3. Luisteren naar elkaar en naar het personeel
4. Gewenst gedrag vertonen

We zien medewerkers die:

1. Elkaar, leerlingen en ouders beleefd en positief benaderen
2. Complimenten geven
3. Luisteren naar elkaar, naar de leerlingen en naar de ouders

4. Op een positieve manier negatieve sfeer oplossen
5. Feedback geven en ontvangen met een positieve insteek
6. Uitstralen dat ze achter de organisatie staan

We zien ouders die:

1. De school beleefd en positief benaderen
2. Vertrouwen hebben in de positieve intentie van medewerkers
3. Op een positieve manier negatieve sfeer oplossen
4. Denken in oplossingen en mogelijkheden

We zien in De Vuurvlinder:

1. Dat men zich welkom voelt
2. Dat men elkaar groet

Kernwaarde Veiligheid

We zien leerlingen die:

1. Op een respectvolle manier voor hun mening uitkomen
2. Meedenken over afspraken
3. Zich aan de regels houden
4. Op de juiste manier met social media omgaan

We zien medewerkers die:

1. Op een respectvolle manier voor hun mening uitkomen
2. Voorbeeldgedrag laten zien door het bewust hanteren van afspraken en regels
3. Ruimte bieden voor gesprek met leerlingen, ouders en medewerkers
4. Investeren in een goede band met leerlingen, ouders en medewerkers
5. Aandacht hebben voor wat social media kan aanrichten

We zien ouders die:

1. Op een respectvolle manier voor hun mening uitkomen
2. Achter de visie, regels en afspraken van de school staan
3. Hun kinderen leren op een juiste manier met social media om te gaan
4. "Schoolpleinpraat" delen met medewerkers

We zien in De Vuurvlinder:

1. Mensen die belangstelling hebben voor elkaar
2. Dat iedereen mag zijn wie hij/zij is, ongeacht afkomst, gender, religie
3. Een veiligheids- en calamiteitenplan
4. Een opgeruimd en overzichtelijk gebouw
5. Rust en structuur

Kernwaarde Verantwoordelijkheid

We zien leerlingen die:

1. Aandacht en zorg voor elkaar hebben
2. Zich verantwoordelijk voelen voor de ruimtes en de materialen in school
3. Zichzelf (leer)doelen kunnen stellen kunnen en kunnen reflecteren of de doelen wel of niet behaald zijn

4. Meedenken over dingen die belangrijk zijn binnen de school

We zien medewerkers die:

1. Aandacht en zorg voor elkaar hebben
2. Zich verantwoordelijk voelen voor de ruimtes en de materialen in school
3. Een structuur aanbieden waarin leerlingen verantwoordelijk kunnen zijn voor hun leren/gedrag (werkafspraken, tijdslimiet e.d.)
4. Leerlingen leren om doelen te formuleren en ze daarna ook laten reflecteren op hun doelen
5. Zich blijven ontwikkelen om hun deskundigheid te vergroten
6. Een actieve en gemotiveerde bijdrage leveren aan de continue ontwikkeling van de school
7. Het beste uit de leerling proberen te halen

We zien ouders die:

1. Betrokken en actief zijn door:
 - Informatie- en rapportavonden te bezoeken
 - Nieuwsbrieven te lezen
 - Social schools berichten te lezen
 - Helpen bij huiswerk (bijv. overhoren bij toetsen)
2. De ontwikkeling van hun kinderen zien als een gezamenlijk verantwoordelijkheid (leerling/ouder/medewerker)
3. Zich verantwoordelijk voelen voor de ruimtes en de materialen in school
4. Zich aan de regels en afspraken houden
5. Zaken die van invloed zijn op het welbevinden van het kind delen met de medewerkers

We zien in De Vuurvlinder:

1. Eén organisatie die zich verantwoordelijk voelt voor alle leerlingen

Kernwaarde Samenwerken

We zien leerlingen die:

1. Initiatief nemen om elkaar te helpen
2. Elkaars kwaliteiten leren zien en benutten
3. Ervaren dat ze door samen te werken tot leren komen
4. Elkaar feedback geven
5. Bekend zijn met de omgangsregels van PBS en Coöperatief Leren en zich hieraan houden

We zien medewerkers die:

1. Voorwaarden scheppen om te kunnen samenwerken
2. Leerlingen leren om samen te werken
3. Gebruik maken van elkaars kwaliteiten
4. Ouders en externe partners actief betrekken bij de ontwikkeling van de leerling
5. Elkaar feedback geven

We zien ouders die:

1. De ontwikkeling van hun kind zien als een gezamenlijk doel
2. Actief betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind
3. Meedenken en betrokken zijn binnen de OV/ MR

We zien in De Vuurvlinder:

1. Een team dat in overleg is met en over een leerling
2. Gezamenlijke projecten tot stand komen
3. Dat er één lijn zichtbaar is

Missie van de school: **Onze speerpunten:**

Op basisschool De Vuurvlinder gaan wij de komende 4 jaren werken aan de volgende speerpunten:

1. Onze school biedt passend rekenonderwijs aan alle leerlingen
2. Onze school besteedt actief aandacht aan Burgerschap
3. Onze school heeft een duidelijk plan omtrent de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen
4. Onze school zet structureel Bewegend Leren in
5. Onze school komt tegemoet aan de onderwijsbehoeften van de onder-, midden- en bovenstroom
6. Onze school heeft interne expertise op het gebied van NT2, MRT
7. Over 4 jaar zijn medewerkers en Leerlingen ICT-vaardig volgens de normen van de 21st century skills
8. Over 4 jaar is er een zorgbeleid dat nageleefd en breed gedragen wordt
9. Over 4 jaar zijn de medewerkers minder methode-afhankelijk
10. Over 4 jaar wordt er in iedere groep structureel gewerkt met Coöperatief Leren

Bijlagen

1. Missie van de school Kernwaarden
2. Missie van de school Speerpunten

7 Onze parels

Onze parels:

De Vuurvlinder levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

1. Op onze school zijn we trots op de veiligheid, de rust en de duidelijke structuur binnen ons onderwijs.
2. Op onze school zijn we trots op ons pedagogisch klimaat.
3. Op onze school zijn we trots op onze professionele houding: Er is één lijn waarin we werken. We staan open voor ontwikkeling (Coöperatief Leren, nieuwe rekenmethode, bewegend leren, digitaal werken, werken met doelen)
4. Op onze school zijn we trots op de gedragsregels van de medewerkers en de betrokkenheid van de leerlingen bij het schoolklimaat (bijv. PBS = positive behavior support).
5. Op onze school zijn we trots op onze Leerlingenraad.
6. Op onze school zijn we trots op het systematisch volgen van de leerlingen op meerdere (ontwikkelings)gebieden.
7. Op onze school zijn we trots op het heldere beleid m.b.t. het geven van VO-adviezen.

	Parel	Standaard
	De leraren maken weloverwogen gebruik van complimenten en correcties	VS1 - Veiligheid
	De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	Op onze school heerst veiligheid, rust en een duidelijke structuur binnen ons onderwijs.	VS2 - Schoolklimaat
	De school heeft een professionele houding: we staan open voor ontwikkeling (Coöperatief Leren, nieuwe reken- en taalmethode, bewegend leren, digitaal werken, werken met doelen)	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
	Onze school heeft een actieve Leerlingenraad die vertegenwoordigd wordt door groep 6, 7 en 8	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties

8 Onze grote verbeterdoelen

De Vuurvlinder heeft voor de komende **vier jaar** (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld:

	Speerpunten
1.	Onze school biedt passend rekenonderwijs aan alle leerlingen, waardoor de rekenresultaten boven het landelijk gemiddelde komen.
2.	Onze school komt tegemoet aan de onderwijsbehoeften van de onder-, midden- en bovenstroom.
3.	Onze school besteedt actief aandacht aan Burgerschap.
4.	Onze school heeft een duidelijk plan omtrent de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen (duidelijk zorgbeleid) en dit plan wordt nageleefd en breed gedragen.
5.	Op onze school wordt er in iedere groep structureel gewerkt met Coöperatieve werkvormen.
6.	Onze school zet structureel Bewegend Leren in alle groepen in.
7.	Onze school heeft interne expertise op het gebied van NT2 en MRT.
8.	Onze leerkrachten en leerlingen zijn ICT-vaardig volgens de normen van de 21st Century Skills

9 Onze visie op lesgeven

Onze visie op lesgeven:

Zowel het lesgeven als het aanbieden van sociale vaardigheden en de voorbereiding op de maatschappij zien we als de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn.

Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu en de context, een open positieve houding, wederzijds respect waarbij diversiteit mag bestaan en een goede relatie waarin het kind zich gekend voelt.

Belangrijke **pedagogische** aandachtspunten zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch denken, reflecterend vermogen en samenwerken. Binnen ons PBS-traject zijn hierin eigen waarden vastgelegd die gekoppeld zijn aan gedragsveranderingen, nl.:

- Samenwerken
- Respect
- Verantwoordelijkheid
- Veiligheid

Gelet op de **didactiek** vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Onze visie-uitspraken zijn:

- * Samenwerken (samen bereik je meer)
- * Door samen te werken word je zelfstandig maar leer je ook rekening te houden met elkaar
- * Leren kan op verschillende manieren zoals bijv. Coöp. Leren, bewegend leren, klassikale lessen
- * Zelfontdekken (hoe leer jij/hoe/wie ben jij?)
- * Modellen (ik-wij-jullie-jij)
- * Zelfstandigheid creëren (ik denk eerst zelf na voor ik om hulp vraag)
- * Uitgaan van een duidelijke structuur (we houden ons aan een vast patroon)
- * Een veilige en inspirerende leeromgeving bieden
- * De leraar kan iedereen op zijn/haar niveau bedienen
- * De leerling staat centraal (alles in het belang van de leerling)
- * De leerkracht beschikt over voldoende ondersteuning/hulpmiddelen
- * De leerkracht zorgt voor een goede balans tussen leren en ontspannen
- * Bij het leren sluiten we aan op alle talenten van leerlingen.

10 Onze visie op identiteit

Onze visie op identiteit:

Basisschool De Vuurvlinder is een katholieke basisschool. Er wordt een breed toelatingsbeleid gevoerd. Alle leerlingen zijn welkom ongeacht hun geloofsachtergrond. Wel wordt verwacht dat iedereen meedoet aan alle onderdelen van het onderwijsprogramma.

Er wordt op onze school aandacht besteed aan de Christelijke feestdagen (bijv. Kerstmis, Pasen).

Door te leven naar de kerwaarden en normen die wij samen belangrijk vinden, geven we deze door aan onze leerlingen. De kernwaarden *respect*, *veiligheid*, *samenwerken* en *verantwoordelijkheid* nemen een centrale plaats in in ons onderwijs.

11 Onderwijskundig beleid

Burgerschap

Onze school stelt zich als doel om het actief burgerschap en de sociale integratie van leerlingen te bevorderen.

Onze ambitie:

De Vuurvlinder besteedt structureel aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. Wij willen hiermee bereiken dat alle leerlingen kennis opdoen, vaardigheden en attitudes verwerven, waarmee ze een positieve, actieve en sociale bijdrage kunnen leveren aan onze democratische maatschappij.

We doen dit omdat we onze leerlingen mede willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Hierbij gaan we ervan uit dat ze goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen en respect hebben voor diversiteit.

Onze onderwijsvisie:

Wij beschouwen Actief Burgerschap en Sociale Integratie niet als een apart vak. Burgerschap zit verweven in ons onderwijs en wordt zowel geïntegreerd als vakoverstijgend aangeboden.

Onze taak:

Onze rol is om (naast de opvoeders) de gemeenschappelijke waarden aan kinderen aan te bieden. Daarbij beschouwen we de school als een oefenplaats o.a. door het genereren van aanbod (vaardigheden trainen); ervaringen opdoen (kinderen met verschillende achtergrond komen met elkaar in aanraking) en door het modelleren (een plek waar de leerlingen het goede voorbeeld krijgen). Hierbij is ruimte voor discussie, oog voor en acceptatie van

diversiteit. De ontwikkeling van respect voor en kennis van de waarden van de democratische rechtstaat en de mensenrechten is hiervan een onderdeel. De domeinen "Democratie", "Participatie" en "Identiteit" vormen de basis. In schooljaar 2023-2024 wordt Burgerschap bewust(er) in ons onderwijs ingericht. We hebben de 9 ijkpunten die bij Burgerschap horen uitgewerkt en ons plan is, om dit de komende 4 jaren verder uit te werken.

Aanbod:

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Centraal staat dat we altijd aandacht hebben voor een evenwichtig ontplooiing van de leerling op het gebied van kennis, maar ook op emotioneel, motorisch en sociaal terrein. Daarnaast moet de school een goede voorbereiding zijn op het vervolgonderwijs en de maatschappij.

Onze school besteedt veel aandacht aan de basisvaardigheden zoals functioneel spellen, lezen, schrijven, rekenen, taal en burgerschap. We zorgen voor voldoende parate kennis bij wereldoriënterende vakken. Ook besteden we aandacht aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden en culturele activiteiten.

Zoveel mogelijk bieden wij onderwijs op maat op De Vuurvlinder. In een leerrijke omgeving kan een leerling zich op De Vuurvlinder ontplooiën binnen alle mogelijkheden en talenten die het in zich heeft. We maken binnen ons onderwijs gebruik van zowel de verschillen als van de overeenkomsten tussen de leerlingen.

Vakken en methodes:

Gebruikte methodes op De Vuurvlinder in 2023:

Lezen	Groep 3: Veilig Leren Lezen "Kim-versie
	Groep 4-8: Estafette
Begrijpend Lezen	Groep 4-8: Estafette
Schrijven	Groep 3-8: Pennestreken
Taal	Groep 1-2 : Schatkist
	Groep 3-8: Taal Actief
Spelling	Taal Actief
Rekenen	Groep 1-4: Semsom
	Groep 5-8: Gynzy/ Werken volgens de leerlijnen
Engels	Groep 1-8: Blink Engels
WO	Groep 4-8: Blink
Verkeer	Groep 3-8: Let's go
Studievaardigheden	Groep 5-8: Blits 2

Taalleesonderwijs:

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt - op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons onderwijs. In ons taalbeleidsplan hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met een taalachterstand.

Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. We besteden daar veel tijd aan en we beschikken over leraren die effectief lees- en taalonderwijs kunnen geven.

Er is een actief Kernteam Taal & Lezen op De Vuurvlinder en er is een taalcoördinator. Dit team heeft regelmatig overleg en monitort ons taal- en leesonderwijs op onze school.

Ook hebben we een RT aangesteld. Zij werkt minstens 2x per week met onze NT2-leerlingen om de woordenschat

te vergroten.

Rekenen en wiskunde:

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

Rekenen beschouwen we als een kernvak op onze school. We besteden veel tijd aan rekenen. We hebben een rekencoördinator en een Kernteam Rekenen om ons meer te specialiseren in het geven van rekenonderwijs. We vinden het als team belangrijk dat we aanhaken bij de meest actuele rekendidactiek.

Onze ambitie is om expliciet aandacht te besteden aan het automatiseren en het goed inslijpen van de basisvaardigheden. Dat willen we bereiken door:

- Toepassen/uitvoeren van de afspraken in onze kwaliteitskaarten.
- Schoolbreed het automatiseren te verhogen door het minstens 3x per week apart in te roosteren in het weekprogramma
- De methode Semsom is ingevoerd in de groepen 1 t/m 4 n.a.v. studiedagen op het gebied van rekenen
- Structureel inzetten van "Met sprongen vooruit" en andere concrete rekenspellen
- De feedback op de resultaten en het proces aanscherpen
- Evaluatie/feedback van de leerkracht op het rekenproces aanscherpen (evt. m.b.v. collegiale consultaties van de rekencoördinator)
- Plannen van extra lessen en verlenging lestijd o.b.v. toetsuitslagen (LOVS).
- Leerkrachten completer inzicht te laten krijgen op de leerlijnen/kerndoelen. De groepen 5 t/m 8 werken volgens de leerlijnen en met Gynzy.
- Gebruik van concrete materialen (klok, geld, weegschalen, blokjes, enz.)

Wereldoriëntatie:

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek en verkeer.

Kunstzinnige vorming:

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen.

Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. In ons aanbod besteden we daarom expliciet en gestructureerd aandacht aan kunstzinnige vorming. Zo krijgen de leerlingen om de week les van een muziek(vak)leerkracht en van een drama(vak)leerkracht. Ook krijgen de leerlingen een cultuuraanbod en worden er excursies georganiseerd voor de groepen 5-8 middels Museumschatjes. De bovenbouw krijgt 1x per twee weken een techniekles.

Bewegingsonderwijs:

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

De groepen 1-2 krijgen 1x per week gymles van een gymleerkracht. De andere momenten spelen deze leerlingen buiten. De groepen 3-8 krijgen 2x per week gymles van een gymleerkracht. Alle leerkrachten zijn bevoegd om gymles te geven.

Daarnaast is er een mogelijkheid voor leerlingen om na schooltijd kennis te maken met andere/bijzondere sporten zoals boogschieten, freerunnen, (rol)schaatsen en basketballen. Dit wordt aangeboden door de buurtsportcoach.

Wetenschap en technologie:

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten m.b.t. wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Op De Vuurvlinder besteden we gericht aandacht aan wetenschap en techniek. Wij maken daarbij gebruik van de methode Natuur & Techniek van uitgeverij Blink.

Ons streven is, om ons aanbod doelgerichter, beter afgestemd en planmatiger te gaan verzorgen.

Digitale geletterdheid:

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Engels:

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

De Vuurvlinder heeft een aanbod Engels voor de groepen 1-8. Engels staat bij elk leerjaar als vak op het rooster.

We vinden het belangrijk dat de Engelse taal al vroeg in ons onderwijs aan bod komt. Leerlingen komen al vroeg met de taal in aanraking en Engels krijgt een grotere rol in onze samenleving. We creëren zo een doorgaande lijn op het gebied van Engels gedurende de gehele basisschoolperiode. De instructielessen van Engels worden digitaal aangeboden.

Pedagogisch-didactisch handelen:

In ons pedagogisch-didactisch handelen stemmen we zoveel mogelijk af op het individuele kind en de groep. Onze leraren zijn daarbij van cruciaal belang. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. We proberen als team daarbij een veilig, warm en gestructureerd klimaat te creëren, waarbij kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Wij hechten er waarde aan dat teamleden zich positief en motiverend opstellen; dat leraren ervoor zorgen dat kinderen zich gezien, erkend en veilig voelen. Door de inzet van PBS (sociale vaardigheden) en door de inzet van "Klassenbouwers" vanuit het Coöperatief Leren, wordt dit extra gestimuleerd.

Voor het didactisch handelen hanteren we schoolbreed een actief direct instructiemodel.

We hanteren duidelijke regels en ambities om het pedagogisch-didactisch handelen te ondersteunen:

1. De leraren zorgen voor een ordelijke klas.
2. De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving.
3. De leraren gaan positief, motiverend en belangstellend met leerlingen om.
4. De leraren zorgen voor interactie met én tussen de leerlingen.
5. De leraren bieden de leerlingen structuur en veilige kaders.
6. De leraren zorgen voor veiligheid.
7. De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken.
8. De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen)werken, zo mogelijk op een coöperatieve manier.

Afstemming (differentiëren):

Op De Vuurvlinder stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW) met groepsplannen in Leeruniek. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen en de bevorderende en belemmerende factoren. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de onderstroom en de bovenstroom. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het Directe instructiemodel.

Ononderbroken ontwikkeling:

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS, ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en Zien! (sociale ontwikkeling). Voor de groepen 1-2 wordt KIJK! ingevuld waarin ontwikkeling op sociaal en cognitief gebied wordt gevolgd.

Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

Passend onderwijs:

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning middels Edux of andere externen.

Er wordt 5x per jaar overleg gevoerd met het SOP middels een Centraal overleg werkeenheden Geertruidenberg. Hierin zijn alle directies, IB, CJG, RSV en de bovenscholen directeur van Uniek in vertegenwoordigd.

De zorgstructuur:

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde:

- de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag)
- de ontwikkeling van de subgroepjes (boven-, midden en onderstroom)
- en de ontwikkeling van individuele leerlingen.

De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van De Vuurvlinder.

Bieden van gelijke kansen:

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. Echter, aan het begin van een schooljaar bepalen de leraren welke leerlingen extra aandacht krijgen in relatie tot het geven van gelijke kansen. Veelal gaat dit om leerlingen uit gezinnen waarin de ontwikkeling van de talenten van een kind niet gezien en niet ontwikkeld worden (geen stimulerend thuisklimaat).

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Als school letten wij op kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie (VVE), schooladviezen en door-, op- en afstromen.

Toetsing:

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting.

Het dagelijks gemaakte werk van de leerlingen wordt bekeken/nagekeken/besproken. Verder worden de leerlingen op twee manieren regelmatig getoetst:

1. Via de **methodegebonden** toetsen (dictee, rekenen, begrijpend lezen, proefwerken van de zaakvakken, taal o.a. woordenschat/zinsbouw/woordbouw, Engels)

2. Via de **methode onafhankelijke** toetsen in groep 3-8 (de zgn. LOVS-toetsen)

De gegevens van Cito worden opgeslagen in het bijbehorende computerprogramma van Cito. De relevante overzichten hiervan worden opengesteld in het ouderportaal van ParnasSys. Ook de gegevens van de methodegebonden toetsen zijn terug te zien in het ouderportaal. Alle ouders hebben hiervoor een inlogcode en kunnen hiermee de resultaten inzien. De resultaten worden besproken met ouders op een ouderavond.

In leerjaar 7 krijgen de leerlingen rond februari een pré-advies. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind.

Resultaten:

Op onze school werken we opbrengstgericht. We vinden het belangrijk dat leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) onderwijs.

We beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van (trend) analyses stellen we interventies op en volgen deze.

Zie voor de resultaten hoofdstuk Basiskwaliteit.

12 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde competenties. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Instructie geven
5. Differentiëren
6. Klassenmanagement
7. Zelfstandig werken
8. Opbrengstgericht werken
9. Beroepshouding
10. Omgaan met ouders
11. Vormgeven aan de identiteit van de school

De Gesprekkencyclus:

De Gesprekkencyclus is gestructureerd vormgegeven volgens de *digitale* gesprekkencyclus. Iedere leerkracht krijgt ieder jaar lesbezoek van de directie aan de hand van een rooster. Dit wordt samen geëvalueerd.

Deze gesprekkencyclus bestaat uit 3 jaren: In jaar 1 is er een ambitiegesprek, in jaar twee is een voortgangsgesprek en in jaar 3 een beoordelingsgesprek. En dit herhaalt zich.

Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen (kernteams) en met werkgroepen. Iedere leerkracht zit in minstens 1 kernteam. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Deze kernteams zijn er op De Vuurvlinder:

- Rekenen
- Taal
- Coöperatief Leren
- ICT
- Burgerschap

- Cultuur
- Techniek

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing.

Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team 4 keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Bovendien komt er ieder jaar een Uniekdag. Dit zal een scholing zijn voor alle medewerkers van stichting Uniek op de dag van de Leraar (5 oktober).

13 Organisatiebeleid

De schoolleiding:

Onze school is een van de 7 scholen van de Stichting Uniek. De directeur geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee teamleiders van de onder- en bovenbouw en een IB-er.

De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een OV en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

Groeperingsvormen:

- De Vuurvlinder gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen.
- Bij het indelen van de klassen proberen we rekening te houden met het sociale aspect, met behulp van o.a. sociogrammen. De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen.
- De Vlinderklas (voor groep 1-2) wordt ingezet op vrijdagmiddag op vrijwillige basis. Dit is extra leertijd voor leerlingen waarvan leerkrachten denken dat ze dit nodig hebben. Uiteraard wordt dit met ouders overlegd, want dit is op vrijwillige basis. Er zijn ongeveer 10 leerlingen in de Vlinderklas waar één leerkracht de middag lesgeeft.
- Naast de jaargroepen hebben we twee verrijkingsgroepen(dagdeel) ingericht voor de meer begaafden. Deze verrijkingsgroepen bestaan uit een middenbouw- en een bovenbouwgroepje en bestaan uit leerlingen van De Vuurvlinder en De Biekorf (buurschool). Deze groep heet: De Vuurkorf. Deze leerlingen worden aangestuurd door een leerkracht die gespecialiseerd is in meerbegaafdheid.

Lestijden:

Op De Vuurvlinder hanteren we de volgende lestijden:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag is er een continuooster van 8.15uur tot 14.15uur. Op woensdag zijn de lestijden van 8.15uur tot 12.00uur.

Voor de groepen 1, 2 en 3 gelden dezelfde lestijden alleen op vrijdag hebben zij les van 8.15uur tot 12.00uur. Zij zijn op vrijdagmiddag dus vrij.

Schoolklimaat:

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. We proberen ouders te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Gelet op het schoolklimaat hanteren we de volgende regels:

- We luisteren naar alle medewerkers
- We gaan respectvol om met elkaar
- We zijn zuinig op alles op school en op het schoolplein

Daarnaast worden er in alle groepen de regels gevolgd van PBS. Er wordt iedere week een regel centraal gesteld waaraan gewerkt wordt.

Veiligheid:

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris en een intern contactpersoon en vertrouwenspersoon. Zij is, na de leerkracht, het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers. Daartoe is allereerst vastgesteld welke incidenten de school onderscheidt. Dit is opgenomen in het Veiligheidsplan.

Registraties:

De school beschikt over een registratiesysteem voor ongevallen en incidenten. De leerkracht registreert ongevallen en incidenten. Aan het einde van het schooljaar, of als er eerder opvallende zaken zijn, analyseert de directeur het aantal incidenten en stelt zonodig verbeterpunten op.

Preventie:

De Vuurvlinder probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. Wij hanteren de werkwijze van PBS, waarbij gedragsverwachtingen worden aangeleerd en gehanteerd. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. In het leerlingvolgsysteem Kijk (groep 1-2) en Zien (groep 3-8) wordt de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen gevolgd.

Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

Informatie veiligheid:

De Vuurvlinder beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een (interne en externe) vertrouwenspersoon via stichting Uniek. De school beschikt over vijf opgeleide BHV'ers.

De interne contactpersoon:

Onze school kent twee interne contactpersonen. Zij zijn bekend bij de leerlingen, omdat zij twee keer per jaar een bezoek brengen aan elke groep en dan uitleggen wat hun werkzaamheden zijn.

Samenwerking:

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen (VVE). Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties en het realiseren van een doorgaande leerlijn.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek).

In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners (bijv. CJG).

Privacy:

Onze stichting beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het

reglement staat op onze website.

VVE:

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de peuterspeelzaal en kinderdagverblijven in de buurt van onze school. We onderhouden een zeer goede relatie met deze voorschoolse partners en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

Opvang op school:

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voor- en naschoolse opvang: de school is vanaf 07.00 uur open voor leerlingen (en ouders) en is beschikbaar tot 18.00 uur. Dit is uitbesteed aan een externe partner: Trema.

14 Financieel beleid

15 Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitszorg:

De Vuurvlinder beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Kwaliteitskaarten:

In schooljaar 2022-2023 is een begin gemaakt met het opstellen van kwaliteitskaarten o.g.v. Rekenen voor alle groepen. We stellen onszelf als doel om deze kaarten jaarlijks te evalueren en bij te stellen indien nodig. Ook willen we kwaliteitskaarten voor taal en begrijpend lezen ontwikkelen. Binnen 4 jaar is dit doel behaald.

Kwaliteitscultuur

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samen-werken. We gaan uit van het idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren.

De Vuurvlinder heeft ieder jaar een **professionaliseringsplan** opgesteld. De MR wordt hierin meegenomen. Aan het eind van het schooljaar wordt dit plan geëvalueerd door de directie en de MR.

Ook zijn er ieder schooljaar 5 **studiedagen** gepland voor het hele team. Hier staan verscheidene onderwerpen centraal, zoals zorg, kwaliteit, didactiek en pedagogiek.

De directie volgt de digitale **gesprekscyclus** met de teamleden. Dit houdt in dat we het ene jaar een *ambitiegesprek* hebben, het volgende jaar een *voortgangsgesprek* hebben en afsluitend een *beoordelingsgesprek* hebben. Dit is een cyclus van 3 jaren en herhaalt zich telkens.

Drie maal per jaar zijn de **groepsbesprekingen** met de IB volgens het 4D model. Twee maal per jaar zijn er **leerlingbesprekingen**.

Ook zijn er 5 bijeenkomsten (**zorgteam**) waarin we met externen (bijv. Edux en CJG) overleg hebben met ouders, IB, leerkracht en directie over zorgvraag van een bepaalde leerling.

Vragenlijst Leraren:

De vragenlijst voor Medewerkers (ParnasSys WMK-PO) is op De Vuurvlinder afgenomen in mei 2021. Dit was in de Coronatijd. De vragenlijst is ingevuld door 14 van de 18 medewerkers. Het responspercentage was 78%. De medewerkers waren niet tevreden over het afstandsonderwijs en merkten dat goed aan het welbevinden van de

leerlingen. Gemiddelde score: een 2,64 bij een norm van 3,00.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 1x per 3 jaar afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK). De komende keer is in 2024.

Vragenlijst leerlingen:

De vragenlijst voor Leerlingen (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in mei 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 7 en 8. Het responspercentage was 98%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen voldoende tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,11 bij een norm van 3,00.

Ook is de leerling vragenlijst afgenomen in 2023 bij de groep 7-8. Hier zijn op dit moment nog geen gegevens van bekend.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt 1x per 3 jaar afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK).

Vragenlijst ouders:

Eénmaal in de drie jaar wordt er een oudertevredenheidsonderzoek afgenomen. Het laatste onderzoek was in 2021. Het responspercentage was 78%. De ouders zijn tevreden over de school.

De ouders zijn betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de Oudervereniging en de medezeggenschapsraad.

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur en de ouders (MR) De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag.

16 Basiskwaliteit

Basiskwaliteit:

De Vuurvlinder levert tenminste de basiskwaliteit gelet op het toezichtskader van de inspectie. Cyclisch wordt de basiskwaliteit gemeten.

Onze ambitie is:

- 100% 1F voor Lezen, Taalverzorging en Rekenen en Wiskunde.
- 2F: Lezen 80%, taalverzorging 75% en Rekenen& Wiskunde 45%

Onze behaalde scores (uit zelfevaluatie) zijn:

- 100% 1F op Lezen, Taalverzorging en Rekenen&Wiskunde
- 2F: Lezen 90%, Taalverzorging: 67% en Rekenen&Wiskunde: 52%

Bij alle resultaten zitten we ruim boven de refentiescholen.

Conclusie:

Alleen op het onderdeel Taalverzorging scoren we onder onze ambitie. Een evaluatie op de resultaten laat zien dat we interventies moeten inzetten op de onderdelen 'Spelling-niet-werkwoorden' en op het onderdeel 'interpunctie'. Komend schooljaar ligt onze focus op deze onderdelen en zullen we bij het uitzoeken van een nieuwe taalmethode hier rekening mee houden.

De laatste twee jaren lag onze focus op Rekenen. De ingezette interventies hebben resultaat gehad en deze zullen we borgen in ons jaarplan en schoolplan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school evalueert systematisch het thema Burgerschap en stelt op basis van de evaluatie actiepunten vast
2.	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces
3.	De leraren dragen met behulp van leer- en hulpmiddelen bij aan een uitdagende leeromgeving
4.	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde liggen op tussenmomenten tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
5.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
6.	Het leerstofaanbod Rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen
7.	De ouders/verzorgers tonen zich betrokken bij de school door activiteiten die de school daartoe onderneemt
8.	De leraar geeft leerlingen feedback op getoonde zelfstandigheid en kwaliteit samenwerken
9.	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen beschikken over burgerschapsvaardigheden
10.	De leraar verduidelijkt bij aanvang van de les de lesdoelen
11.	De leraar gaat na of de lesdoelen bereikt zijn
12.	De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
13.	De leraren geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht
14.	De school zorgt voor een functionele en uitdagende leeromgeving t.a.v. Techniek (onderwijsleerproces)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,92
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,84
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,8
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,75
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,6
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3,75
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,25
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,67
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,82
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,31

17 Stelselkwaliteit

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze eigen kwaliteitsaspecten:

De Vuurvlinder onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De meest bijzonder kwaliteitsaspecten noemen we 'parels'. Onze parels staan vermeld in hoofdstuk 7.

19 Onze prestatie-indicatoren

20 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Onze school biedt passend rekenonderwijs aan alle leerlingen, waardoor de rekenresultaten boven het landelijk gemiddelde komen.	hoog
	Onze school komt tegemoet aan de onderwijsbehoeften van de onder-, midden- en bovenstroom.	gemiddeld
	Onze school besteedt actief aandacht aan Burgerschap.	hoog
	Onze school heeft een duidelijk plan omtrent de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen (duidelijk zorgbeleid) en dit plan wordt nageleefd en breed gedragen.	gemiddeld
	Op onze school wordt er in iedere groep structureel gewerkt met Coöperatieve werkvormen.	laag
	Onze school zet structureel Bewegend Leren in alle groepen in.	hoog
	Onze school heeft interne expertise op het gebied van NT2 en MRT.	gemiddeld
	Onze leerkrachten en leerlingen zijn ICT-vaardig volgens de normen van de 21st Century Skills	hoog

21 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onze school biedt passend rekenonderwijs aan alle leerlingen, waardoor de rekenresultaten boven het landelijk gemiddelde komen.
	Onze school komt tegemoet aan de onderwijsbehoeften van de onder-, midden- en bovenstroom.
	Onze school besteedt actief aandacht aan Burgerschap.
	Onze school heeft een duidelijk plan omtrent de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen (duidelijk zorgbeleid) en dit plan wordt nageleefd en breed gedragen.
	Op onze school wordt er in iedere groep structureel gewerkt met Coöperatieve werkvormen.
	Onze school zet structureel Bewegend Leren in alle groepen in.
	Onze school heeft interne expertise op het gebied van NT2 en MRT.
	Onze leerkrachten en leerlingen zijn ICT-vaardig volgens de normen van de 21st Century Skills

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onze school biedt passend rekenonderwijs aan alle leerlingen, waardoor de rekenresultaten boven het landelijk gemiddelde komen.
	Onze school besteedt actief aandacht aan Burgerschap.
	Onze school heeft een duidelijk plan omtrent de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen (duidelijk zorgbeleid) en dit plan wordt nageleefd en breed gedragen.
	Op onze school wordt er in iedere groep structureel gewerkt met Coöperatieve werkvormen.
	Onze school zet structureel Bewegend Leren in alle groepen in.
	Onze school heeft interne expertise op het gebied van NT2 en MRT.
	Onze leerkrachten en leerlingen zijn ICT-vaardig volgens de normen van de 21st Century Skills

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onze school besteedt actief aandacht aan Burgerschap.
	Op onze school wordt er in iedere groep structureel gewerkt met Coöperatieve werkvormen.
	Onze school zet structureel Bewegend Leren in alle groepen in.
	Onze leerkrachten en leerlingen zijn ICT-vaardig volgens de normen van de 21st Century Skills

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.