



OBS Anloo

Schoolplan 2023 - 2027

Directeur	Nicole Jongman
Adres	Kerkbrink 2
Plaats	ANLOO
E-Mail	directie.anloo@primah.org
Datum	29-6-2023

Inhoudsopgave

1. Inleiding	5
1.1. Voorwoord.....	5
1.2. Doelen en functie	5
1.3. Procedures.....	5
1.4. Verwijzingen	5
2. Schoolbeschrijving.....	6
2.1. Schoolgegevens	6
2.2. Kenmerken van het personeel	6
2.3. Leerlingpopulatie.....	7
2.4. Sterkte- zwakteanalyse.....	7
2.5. Onze omgeving.....	10
3. Ambities.....	12
3.1. Ambities voor alle scholen binnen Stichting PrimAH	12
3.2. School specifieke ambities	13
4. Onderwijskundig beleid.....	15
4.1. De missie en visie van de school	15
4.2. Levensbeschouwelijke identiteit	16
4.3. OP-0 Basisvaardigheden	16
4.4. OP-1 Aanbod.....	18
4.5. OP-2 Zicht op ontwikkeling.....	19
4.6. OP-3 Pedagogisch-didactisch handelen	20
4.7. OP-4 Onderwijstijd	21
4.8. OP-6 Afsluiting.....	22
4.9. OR-1 Resultaten.....	24
4.10. OR-2 Sociale en maatschappelijke competenties	25
5. Personeelsbeleid	27
5.1. Strategisch beleid	27
5.2. Organisatorische doelen.....	27
5.3. Professionele cultuur in alle lagen van de organisatie	27
5.4. Beleid stagiaires en startende leerkrachten.....	28
5.5. Werkverdelingsplan.....	28
5.6. Gesprekkencyclus	28
5.7. Professionalisering	29

5.8. Verzuimbeleid.....	29
5.9. Kweekvijver potentieel beleid	29
5.10. Formatiebeleid	29
6. Organisatiebeleid	30
6.1. Organisatiestructuur	30
6.2. Groeperingsvormen.....	30
6.3. Veiligheid	31
6.4. Arbobeleid	33
6.5. Samenwerking	33
6.6. Contacten met ouders.....	34
6.7. Overgang PO/VO	34
6.8. Privacy beleid.....	35
6.9. Voor-, tussen- en naschoolse opvang	35
7. Financieel beleid.....	36
7.1. Lumpsumfinanciering, ondersteuning en gesprekken	36
7.2. Externe geldstromen	38
7.3. Interne geldstromen.....	38
7.4. Sponsoring.....	38
7.5. Begrotingen	39
8. Zorg en kwaliteit.....	40
8.1. Kwaliteitszorg	40
8.2. Kwaliteitscultuur.....	40
8.3. Verantwoording en dialoog.....	41
8.4. Het meten van de basiskwaliteit	41
8.5. Onze eigen kwaliteitsaspecten.....	41
8.6. Wet- en regelgeving	42
8.7. Inspectiebezoeken.....	43
8.8. Vragenlijst leerkrachten (Vensters).....	43
8.9. Vragenlijst ouders (Vensters)	43
8.10. Vragenlijst(en) leerlingen (Vensters en overige).....	44
8.11. Evaluatie Schoolplan 2019-2023	44
9. Strategisch beleid	45
9.1. Koersplan.....	45
Meerjarenplanning.....	47

Aanbod volgens richtlijn Burgerschap.....	48
Aanbod digitale geletterdheid.....	49
Doelgericht werken en portfolio's.....	50
Integraal Kindcentrum vormen, met doorgaande ontwikkellijn voor kinderen van 0 t/m 12 jaar	51
Positief pedagogisch klimaat.....	52
Doorgaande lijn lezen.....	53
Rekenen.....	55
Taal en Taalverzorging.....	56
Burgerschap.....	57
Beredeneerd aanbod groep 1-2	58
Methode Wereldoriëntatie en Studievaardigheden.....	59
Leerlingen volgen	60
Zorgcyclus.....	61
Verbeteren instructielessen	62
Afsluiting.....	63
Resultaten eindtoets	64
Sociaal-emotionele ontwikkeling	65
Veiligheidsplan	66
Talentontwikkeling	67
Samenwerking ouders- school	68

1. Inleiding

1.1. Voorwoord

De inhoud van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Koersplan van Stichting PrimAH eventueel aangevuld met thema's die we relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Daarnaast zijn het wettelijke kader en de afspraken binnen het Samenwerkingsverband voor passend onderwijs uitgangspunt voor dit schoolplan.

Ons schoolplan is opgesteld door de directie en het team en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het formuleren van de doelen/projecten voor de komende 4 jaren.

Het schoolplan 2023-2027 bouwt op drie pijlers:

- Wettelijke kaders
- Afspraken binnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs
- Het Koersplan van Stichting PrimAH

Hieraan voegen we de thema's toe die relevant zijn voor onze schoolontwikkeling. Dit samen vormt de focus voor onze kwaliteitszorg. We houden daarbij de beleidscyclus (plan-do-check-act) als leidraad aan.

1.2. Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Het schoolplan functioneert daardoor als een planningsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders.

Op basis van de ambities en de speerpunten uit ons koersplan stellen we een jaarplan op bestaande uit projecten om onze doelen te behalen, te evalueren en te borgen. Op deze wijze geven we vorm aan de cyclus: plan, do check, act. Daarbij zijn de indicatoren van het vernieuwde inspectiekader uitgangspunt en dus leidend.

1.3. Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de directeur in samenspraak met het team en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Ook de jaarplannen en jaarverslagen zullen op deze wijze, voor het einde van het schooljaar, tot stand komen. Daarbij kijken we met het team terug op de realisatie van voorgenomen acties en vooruit naar het volgende schooljaar.

1.4. Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. Deze bijlagen zijn te vinden binnen onze Schoolmonitor en opvraagbaar wanneer nodig.

2. Schoolbeschrijving

2.1. Schoolgegevens

Gegevens van de Stichting	
Naam Stichting	Stichting PrimAH
Directeur-bestuurder	Jeroen Kleyberg
Adres	Spiekersteeg 1
Postcode en plaats	9461 BH Gieten
Telefoonnummer	0592 333800
E-mailadres	info@primah.org
Website adres	www.primah.org

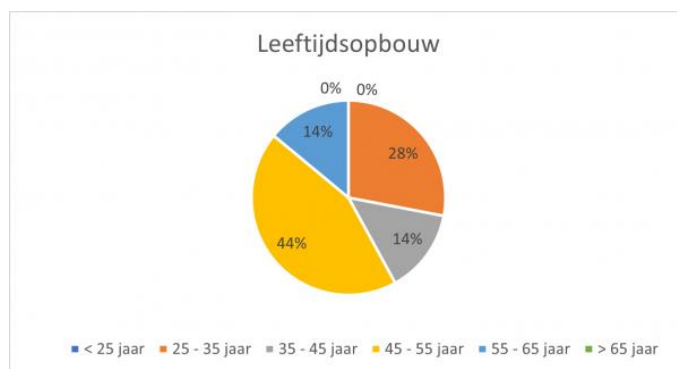
Gegevens van de school	
Naam school	obs Anloo
Directeur	Nicole Jongman
Adres	Kerkbrink 2
Postcode en plaats	9467 PH Anloo
Telefoonnummer	0592-272079
E-mailadres	anloo@primah.org
Website adres	www.obsanloo.nl

2.2. Kenmerken van het personeel

Het team van obs Anloo bestaat uit acht personen; één man en zes vrouwen. De onderverdeling van functies is als volgt:

- directeur
- vier leerkrachten
- intern begeleider
- onderwijsassistent
- administratief medewerker

Daarnaast is er vanuit stichting PrimAH een vakleerkracht gym verbonden aan de school. Ook maken we gebruik van het PrimAH Expertise Team, bestaande uit twee orthopedagogen en een gedragsspecialist.



2.3. Leerlingpopulatie

Bij het beschrijven van de leerlingpopulatie op een kleine school is het moeilijker om de privacy te waarborgen. We kiezen er daarom voor om een geanonimiseerde versie van de analyse leerlingpopulatie te gebruiken.

[schoolpopulatie-2022-2023-schoolplan-23-27](#)

2.4. Sterkte- zwakteanalyse

Het team van obs Anloo heeft een zelfevaluatie ingevuld in september 2022. In oktober van dat jaar is een externe audit uitgevoerd. Beide geven een compleet beeld van onze sterktes en zwaktes, die hieronder kort zijn uitgewerkt.

Onderwijsaanbod

<i>Sterke punten:</i>	<i>Verbeterpunten:</i>
De eerste vernieuwing is al in gang gezet door het vervangen van de rekenmethode: Pluspunt 4.	Het aanbod is verouderd. In 2019 is de laatste methode vernieuwd (STAAL).
Er is voldoende aanvullend materiaal om het aanbod voor alle niveaugroepen, af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen.	De aanvullende materialen hebben nog niet altijd een vaste plaats binnen de lessen voor 'verdiepte' en 'Level' groepen.
Dit schooljaar is de richtlijn burgerschap gemaakt waarmee een doorgaande lijn is gewaarborgd.	Concreet materiaal voor handelend rekenen
	Het aanbod voor de ontwikkeling van sociale competenties is verouderd.
	Observatie en registratiesysteem voor groep 1/2 realiseren. Hieraan een passend aanbod koppelen zodat een ononderbroken ontwikkeling gegarandeerd is.
	Goed beschrijven van interventies korte zorgcyclus.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding

<i>Sterke punten:</i>	<i>Verbeterpunten:</i>
Vanaf 2023-2024 gaan we werken met IEP LVS. Dit leerlingvolgsysteem sluit goed aan bij onze visie op leren en ontwikkelen.	Er zijn de afgelopen jaren tot jan. 2022 niet veel analyses gemaakt, of ze zijn niet terug te vinden. De analyses die er wel waren hebben geen vervolg gehad in actie/ontwikkelpunten.
Het team heeft de werkwijze met Plan B2 verbeterd, we zijn hierin begeleid door de intern begeleider van een andere school. Er zijn zorgvergaderingen ingepland om de analyses te bespreken en vervolgacties te kiezen	De groepsbesprekingen kunnen inhoudelijk sterker gemaakt worden: voorbereiding en samenwerking tussen leerkracht en intern begeleider.
We voeren startgesprekken met ouders, kind en leerkracht. Daarnaast zijn er twee keer per jaar voortgangsgesprekken. De kinderen worden hiervoor ook uitgenodigd.	

Pedagogisch-didactisch handelen

<i>Sterke punten:</i>	<i>Verbeterpunten:</i>
Er is een goed pedagogisch klimaat . De leerkrachten kennen alle kinderen. Hierdoor kan goed afgestemd worden op specifieke individuele onderwijsbehoeftes.	Zichtbaar maken van het Effectieve Directe Instructie Model (EDI) als instructiemodel. Doelgericht werken: focus op het lesdoel, kinderen inzicht geven in doelen, relevant maken door concrete voorbeelden te geven, terugblik op het lesdoel.
Er wordt regelmatig groepsoverstijgend gewerkt, zowel binnen de combinatiegroep als in de school.	

Veiligheid

<i>Sterke punten:</i>	<i>Verbeterpunten:</i>
Er is een goed pedagogisch klimaat. Jaarlijks vullen leerlingen de tevredenheidsspeiling en monitor sociale veiligheid in. Twee keer per jaar nemen we de Sociale Competentie Observatielijst (SCOL) af. Kinderen geven aan zich sociaal veilig te voelen op school	Er is nog geen recent veiligheidsbeleid vastgesteld. Hierin wordt onder andere omschreven hoe we zorgdragen voor sociale, fysieke en psychische veiligheid voor leerlingen, hoe we omgaan met incidenten en het anti-pestbeleid.

Schoolklimaat

<i>Sterke punten:</i>	<i>Verbeterpunten:</i>
Alle kinderen spelen op school met elkaar, er is geen onderscheid tussen de verschillende groepen.	Sociale en maatschappelijke competenties oefenen vanuit een beredeneerd aanbod. Het is nu vooral vanuit eigen persoonlijke waarden, of na korte afstemming tussen teamleden.
De kinderen houden veel rekening met elkaars mogelijkheden en/of beperkingen.	Leerlingenraad opstarten aan de hand van richtlijn binnen burgerschap.
Er is een goede samenwerking tussen ouders en school.	

Resultaten

<i>Sterke punten:</i>	<i>Verbeterpunten:</i>
Eindresultaten voldoen aan de norm.	Door de kleine groepen is de vergelijking met de landelijke normen moeilijker. We kunnen nog concreter maken of ieder kind voldoende leerwinst maakt.
Resultaten rekenen zijn sterk verbeterd.	Schoolnorm en groepsnormen vaststellen.

Kwaliteitscultuur

<i>Sterke punten:</i>	<i>Verbeterpunten:</i>
Het team werkt goed samen aan het verbeteren van het onderwijs en realiseren van gestelde doelen. Er wordt gewerkt aan de hand van thema's en een verbeterbord. Tijdens bord- en werksessies worden doelen en acties gekozen. Acties zijn gericht op direct merkbare verschillen voor de leerlingen.	Werkwijze met verbeterborden uitbreiden naar de groepen.

Bijlagen

[auditrappport-obs-anloo-12102022-vastgesteld](#)
[zelfevaluatieformulier-school-ozk21](#)

2.5. Onze omgeving

De wereld staat niet stil. In ons onderwijs hebben wij rekening te houden met de ontwikkelingen in de samenleving. Een aantal uitdagingen waar we mee te maken hebben:

De trend van individualisering en maatwerk

Het individu staat steeds meer centraal in onze maatschappij en economie. Er is in toenemende mate sprake van maatwerk op het gebied van producten en diensten. Ook van het onderwijs wordt daarom verwacht dat het tegemoetkomt aan individuele ambities, competenties/talenten en contexten.

De uitdaging van kansenongelijkheid

Het is duidelijk dat de welvaart in onze maatschappij ongelijk is verdeeld. Onderwijs kan bijdragen aan een betere balans door jongeren gelijke kansen te bieden. Ook de uitdagingen rond armoede en de komst van nieuwkomers maken dat scholen te maken krijgen met nieuwe vraagstukken binnen hun maatschappelijke rol.

Toenemende digitalisering

ICT speelt een grote rol in alle beroepen. Daar hoort digitale geletterdheid bij. Online onderwijsvormen zullen een plek krijgen in ons onderwijs. Daarnaast kan ICT helpen bij het personaliseren van onderwijs. De ontwikkelingen gaan razendsnel, scholen hebben amper tijd om het onderwijs aan te passen aan de veranderende vraag.

Krimp

Onze scholen staan in kleinere kernen. Vanwege de vergrijzing wonen er minder jonge gezinnen in deze dorpen. We vinden het belangrijk de school in deze kernen te behouden, mits de kwaliteit niet in het geding komt en het financieel mogelijk blijft.

De kwetsbaarheid van kleine(re) schoolbesturen

Binnen kleine(re) schoolbesturen zijn de ondersteunings- of stafbureaus ook klein qua omvang. Dit maakt de ondersteuning kwetsbaar bij ziekte en uitval van personeel. Om de continuïteit van de ondersteuning te kunnen garanderen, verkennen veel kleine(re) besturen onderlinge samenwerking.

De noodzaak van profilering als werkgever

Scholen moeten in tijden van krapte op de arbeidsmarkt een aantrekkelijke werkgever zijn voor huidige en nieuwe leerkrachten en ondersteuners. In tijden van lerarentekort is hen 'binden en boeien' een uitdaging. Een stichting moet voldoende kansen en ontwikkelmogelijkheden bieden voor leerkrachten en ondersteuners.

De roep om meer duurzaamheid

Er is een maatschappelijke roep om meer klimaatbewust en duurzamer te leven en organiseren. Scholen hebben als taak om hun bijdrage te leveren en voor bewustwording te zorgen. Dit uit zich binnen de schoolorganisatie op beheersmatig en facilitair niveau, maar ook in het primaire proces van het onderwijs zelf.

De omgeving van obs Anloo

De school staat in het midden van het dorp, tegenover de kerk. Achter de school is een grote vrije ruimte. Daar kunnen de kinderen op het plein of veld spelen. Tevens is er een moestuin en zijn er enkele speeltoestellen. Rond het plein en veld is natuurlijke afscheiding in de vorm van bomen, struiken of hagen. Deze ruimte wordt ook veel gebruikt voor bewegend leren en buiten leren.

De kinderen die onze school bezoeken komen met name uit verschillende omliggende dorpen; Anloo, Gasteren, Anderen en Annen. Hiermee hebben wij een streekfunctie, met name voor ouders die specifiek zoeken naar kleinschaligheid.

De betrokkenheid tussen school en het dorp is groot. Er wordt veel samengewerkt met andere organisaties zoals bijvoorbeeld het project 'Samen Leren', de Magnuskerk, het dorpshuis, de Etstoel, vrijwilligers van de moestuin en het onderduikershol.

3. Ambities

3.1. Ambities voor alle scholen binnen Stichting PrimAH

Stichting Primah is een ambitieuze organisatie. De visie, kernwaarden en de uitdagingen uit onze omgeving bepalen de te varen koers voor de komende vier jaar. Deze koers is samen te vatten in zes gezamenlijke ambities. De basis is goed onderwijs. Maar dit vinden we niet voldoende. We werken continu aan verbeteringen. Naast het basiscurriculum willen we méér doen voor leerlingen, bijvoorbeeld in de vorm van activiteiten die hun nieuwsgierigheid prikkelen of waarbij de wereld buiten de school wordt verkend. Daarnaast zijn we altijd op zoek naar manieren om bij te dragen aan maatschappelijke ontwikkelingen en vraagstukken.

Ambities voor alle scholen binnen Stichting PrimaAH

Vanuit onze visie en de ontwikkelingen in onze omgeving hebben we de volgende ambities opgesteld. Deze worden onderverdeeld in 4 speerpunten en op de volgende pagina's uitgewerkt. We blijven goed onderwijs verzorgen, dat wil zeggen dat de kwaliteit van ons onderwijs altijd centraal staat en we altijd werken aan verbeteringen. Daarnaast willen we méér doen voor leerlingen, bijvoorbeeld in de vorm van activiteiten buiten het gewone curriculum die hun nieuwsgierigheid prikkelen, en willen we bijdragen aan maatschappelijke ontwikkelingen en vraagstukken. Met 'samen' bedoelen we dat we als scholen van elkaar willen leren en elkaar willen inspireren.

Met onze leerlingen en medewerkers werken wij aan de volgende ambities:

1. Goed onderwijs en meer

We zijn ambitieus wat onze onderwijskwaliteit betreft en leveren meer dan alleen de deugdelijkheidseisen. Wij zijn naast onze dagelijkse aandacht voor de basisvaardigheden ook ambitieus waar het gaat om aandacht voor burgerschap, digitale geletterdheid en creativiteit. We nemen iedere leerling serieus als individu, en doen alles voor goed onderwijs. We focussen niet alleen op cognitieve resultaten, maar ook op de ontwikkeling van onze leerlingen als mens.

2. Duurzaamheid en welzijn

We geven leerlingen mee dat ze hun talenten moeten inzetten om voor ieder een duurzaam bestaan en welzijn te bevorderen. We trainen hen om wereldvraagstukken op het gebied van duurzaamheid en welvaartsverdeling te helpen oplossen. Daarnaast werken we aan de persoonsvorming van onze leerlingen door ze communicatief, flexibel en zelfredzaam te maken en ze leren hoe ze goed samen kunnen werken.

3. Een moderne, uitdagende leeromgeving

We zetten ons in voor een leeromgeving waarin we leerlingen uitdagen op het terrein van hun nieuwsgierigheid en ondernemendheid. Met behulp van goede huisvesting, nieuwe werkvormen en moderne ICT-toepassingen kunnen ze hun potentieel en ambities optimaal ontwikkelen.

4. Een professionele cultuur

We spannen ons in voor een professionele cultuur waarin het voor collega's aantrekkelijk is om te werken en zich te ontwikkelen. We erkennen ieders rol in de organisatie, of dit nu is als leerkracht, ondersteuner, stafmedewerker, directeur of bestuurder. In de professionele cultuur krijgt iedereen ruimte voor de eigen taak, binnen de kaders van het grote geheel van de school en Stichting PrimAH. Ieder houdt zijn of haar eigen vak goed bij en ontwikkelt zich, om een moderne professional te blijven.

5. Een veilige en respectvolle omgeving

We zorgen voor een veilige en respectvolle omgeving waar iedere leerling en iedere medewerker zich gekend weet in zijn/haar identiteit. Wat de afkomst, huidskleur, religieuze of seksuele oriëntatie van leerlingen en medewerkers ook is, we respecteren de verschillen.

6. Elke school op eigen wijze

Elke school geeft op een eigen manier invulling aan onze missie en visie, passend bij de eigen doelgroep, onderwijskundige visie en de leer- en werkgemeenschap die ze wil zijn. We gaan uit van vertrouwen, kracht en ruimte. Op deze wijze faciliteren we onze medewerkers maximaal en bieden we onze leerlingen het onderwijs dat het beste bij hen past.

3.2. School specifieke ambities

Op obs Anloo geven we de kinderen een stevige basis. We sluiten zoveel mogelijk aan bij de persoonlijke behoeften van een kind en zorgen voor een optimale ontwikkeling. We leren de kinderen hun eigen identiteit te ontwikkelen met aandacht voor talenten, kennis en vaardigheden. De kinderen zijn zich bewust van hun eigen talenten, gaan respectvol om met elkaar en met hun omgeving.

Leren en ontwikkelen doe je samen!

Ons motto is: 'Leren doe je samen'. We zoeken actief de samenwerking op met kinderen, de ouders en de samenleving. We dragen zorg voor een doorgaande en ononderbroken ontwikkeling voor kinderen van 0 t/m 12 jaar. De kinderen werken en spelen samen in een uitdagende leeromgeving. We zorgen voor een gepersonaliseerde aanpak met aandacht voor ontwikkelen en leren op eigen niveau en tempo.

Pedagogisch klimaat

Een kind kan alleen tot ontwikkeling komen wanneer hij in een veilige en vertrouwde omgeving is, zichzelf kan zijn én zich gewaardeerd voelt. Op obs Anloo is er rust en er heerst een prettige en positieve sfeer. Gedragsverwachtingen zijn in samenspraak afgestemd en duidelijk zichtbaar in de school, in beeld én gedrag. Er is veel persoonlijke aandacht en de betrokkenheid van leerkrachten en ouders is groot. Op obs Anloo is een uitstekend pedagogisch klimaat!

Leren leren

Leven en leren zijn in samenhang. Er is een goede balans tussen de verschillende vaardigheden. Er is een onderbouwd aanbod voor onder andere de basisvaardigheden, digitale vaardigheden, creativiteit, sociaal-emotionele ontwikkeling en persoonsvorming. Door de persoonlijke aanpak worden kinderen gestimuleerd om fouten te maken, door te zetten wanneer het moeilijk wordt, om de grenzen van hun eigen kunnen op te zoeken en te overstijgen. Executieve functies zijn noodzakelijk om tot optimale prestaties te komen. Op obs Anloo ondersteunen wij de kinderen hierin en geven ze handvatten om tot leren te komen.

Plek in de wereld

Kinderen *zijn* de maatschappij, school is een oefenplaats waar kinderen leren respectvol met elkaar om te gaan en verschillen te waarderen. De kinderen van obs Anloo groeien op tot sociale, actieve en betrokken burgers, met oog én zorg voor de wereld om hen heen. We laten de kinderen ervaren dat de wereld om hen heen groter is dan hun vertrouwde woonomgeving. Op school komen de kinderen in aanraking met niet nabije culturen of geloofs- en levensovertuigingen. We leren ze reflecteren op hun eigen handelen, kritisch te denken, nieuwsgierig en zelfredzaam te zijn. We helpen de kinderen hun eigen normen en waarden en hun persoonsvorming te ontwikkelen. Hierdoor kunnen ze bewust keuzes kunnen maken op wat de wereld van hen vraagt.

Talentontwikkeling

Op obs Anloo is veel aandacht voor de talentontwikkeling van de kinderen, zowel het cognitieve als sociale talent. We leggen de focus op dát wat goed gaat, want waardering is de basis voor ontwikkeling. We gaan samen met de kinderen op zoek: Wie ben ik of wil ik zijn? Waar word ik blij van? Waarin kan ik mij ontwikkelen? Kinderen worden uitgedaagd om hun talenten te ontdekken en ontwikkelen. Ze zien wat elkaars talenten zijn en hoe ze deze door samenwerken optimaal kunnen inzetten.

Focus op groei en eigenaarschap

De gemiddelde mens bestaat niet: ieder kind is uniek en dat bevordert de diversiteit. Diversiteit zorgt voor een sterke samenleving. Op obs Anloo geven wij ons onderwijs zodanig vorm, dat het passend is voor ieder kind: 'design to the edges!'

Onderwijs is passend wanneer er sprake is van optimale persoonlijke groei.

In het aanbod worden per leerling, of groepje leerlingen, keuzes gemaakt in bijvoorbeeld aanpak, instructie, begeleiding, of juist zelfstandigheid. Kinderen zijn mede verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Hierdoor is de betrokkenheid groter. Dit betekent voor ons dat een kind zelf keuzes mag en moet maken om de gestelde doelen te bereiken binnen het door de leerkracht gestelde kader. Deze keuzes kunnen gaan over de werkvorm, het alleen of samen werken, de werkplek en de planning. De keuzes zijn niet vrijblijvend. Het is onze verantwoordelijkheid om kinderen executieve vaardigheden (zoals het leren plannen) aan te leren.

Doelen zijn zichtbaar gemaakt in de klas en in een portfolio. Op deze wijze is voor de kinderen bekend aan welke (tussen)doelen ze werken. Tussentijds wordt geanalyseerd of de aanpak juist is, of bijgesteld kan worden. De kinderen leren feedback geven en ontvangen. Ze vergelijken hun prestaties aan de hand van criteria die voor hen bekend zijn. Hierdoor ontstaat bij de kinderen eigenaarschap voor het eigen leerproces. We zien kinderen die gemotiveerd zijn om te leren, inzicht hebben in wat ze kunnen leren en zelfvertrouwen hebben. Het geeft kinderen de kans regelmatig succes te behalen.

4. Onderwijskundig beleid

4.1. De missie en visie van de school

Obs Anloo is klein van opzet, maar groots in persoonlijke benadering!

Kinderen groeien op in een complexe samenleving. We willen dat onze kinderen zich bewust zijn van hun talenten, respectvol omgaan met elkaar en met de omgeving. Op deze wijze krijgen de kinderen een stevige basis voor het leven in de maatschappij. Ons team streeft ernaar dat *ieder* kind zich optimaal ontplooit. Door een persoonlijke benadering kunnen we goed aansluiten bij de onderwijsbehoeften van een kind. We leren onze kinderen hun eigen identiteit te ontwikkelen met aandacht voor talenten, kennis en vaardigheden.

Ons motto is: 'Leren doe je samen'. Een kind kan alleen tot ontwikkeling komen wanneer hij in een veilige en vertrouwde omgeving is en zich gewaardeerd voelt. We werken veel samen met het kind, de ouders en de omgeving. Het team is breed inzetbaar en we maken gebruik van de kwaliteiten die er zijn binnen de school. Er is een heldere communicatie tussen school en de ouders. De verwachtingen over en weer zijn duidelijk. We zijn één team bij de ontwikkeling van de kinderen en letten goed op de balans tussen ouders en leerkrachten. We leren de kinderen samenwerken en zetten bewegend leren in voor alle kinderen. We vinden het belangrijk dat kinderen zich kunnen ontwikkelen in een uitdagende en rijke leeromgeving, zowel binnen als buiten de lestijden.

Goed onderwijs en meer

Onze kernactiviteit is het verzorgen van goed onderwijs. We hebben daarbij aandacht voor de verschillende talenten, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Op obs Anloo gaan we uit van de kwaliteiten van het kind. We leggen de focus op dat wat goed gaat, om zo het talent te benutten. Hierbij ligt de nadruk op doelgericht werken. Kinderen weten aan welk doel ze werken en maken keuzes in hoe ze bij dat doel komen. Tevens hebben ze inzicht in waar ze staan ten opzichte van dat doel. We leren de kinderen reflecteren op hun eigen ontwikkelproces.

Professionele cultuur

Om ons onderwijs steeds te verbeteren werken we doelgericht volgens de aanpak 'Samen elke dag een beetje beter' van stichting LeerKracht. Er zijn drie randvoorwaarden die zorgen voor het verbeteren van het onderwijs voor de kinderen:

- We hebben een gezamenlijke ambitie, deze is vertaald naar de onderwijsthema's.
- Binnen een vaste ritmiek werken we aan concrete doelen.
- Door regelmatig terug- en vooruit te kijken versterken we de samenwerking.

Hiervoor maken we gebruik van 4 instrumenten:

- de bordsessies: samen toewerken naar een nieuw doel
- gezamenlijk lesontwerp: samen lessen verbeteren om het gestelde doel te behalen
- lesbezoeken en elkaar feedback geven: het effect op de leerlingen zien
- de stem van de leerling: om de lessen aan te passen en nog effectiever te maken, geven de kinderen feedback.

4.2. Levensbeschouwelijke identiteit

We zijn een openbare school. We zorgen in de school voor een veilige en respectvolle omgeving waar iedere leerling en iedere medewerker zich gekend weet in de eigen identiteit. Ongeacht afkomst, huidskleur, gender, religieuze of seksuele oriëntatie van leerlingen en medewerkers: we respecteren de verschillen. De school schenkt bewust aandacht aan verschillen tussen mensen. Kinderen leren van jongs af aan respect te hebben voor verschillende gewoontes, opvattingen en overtuigingen. De kinderen worden op deze wijze zo goed mogelijk voorbereid op hun (toekomstige) rol in de samenleving.

De kernwaarden van het openbaar onderwijs zijn voor ons een leidraad; gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. Op obs Anloo hebben we respect voor ieders godsdienst of levensbeschouwing. We hebben binnen alle groepen actief aandacht voor de godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden zoals die leven in de Nederlandse samenleving. Hiermee bevorderen we de sociale cohesie. We zorgen ervoor dat de kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfredzame individuen die deel uitmaken van de maatschappij. We helpen de kinderen een eigen kijk op het leven te ontwikkelen, zorgzaam en rechtvaardig met andere mensen omgaan en met een kritische, open mind in het leven te staan.

4.3. OP-0 Basisvaardigheden

Lezen en Leestechiek

Ons belangrijkste doel is dat kinderen goed leren lezen en geletterd de school verlaten. Leren lezen is noodzakelijk, zowel voor school- en later werksucces als om sociaal mee te kunnen doen. We leven in een wereld waarin we met elkaar communiceren via schrift, het is onmogelijk om daarin als laaggeletterd persoon mee te kunnen doen. Lezen is dus de belangrijkste vaardigheid die we onze kinderen mee kunnen geven! Door een intensief leesaanbod vergroten we de kansengelijkheid en werken we kind-leidend; we brengen het leesproces actief op gang.

Verbeterthema's

- Doorgaand en intensief aanbod Lezen, zowel technisch als begrijpend
- Goede instructie
- Hoge verwachtingen
- Preventie van leesproblemen
- Taalrijke omgeving: woordenschat, fonemisch bewustzijn, letterkennis, mondelinge taalvaardigheid, goed leesaanbod
- Protocol leesproblemen en dyslexie herijken

Taal en Taalverzorging

Bij taal en taalverzorging is communicatie de spil. Taalonderwijs moet voor de kinderen herkenbaar en functioneel zijn. Het moet erop gericht zijn dat kinderen taalvaardig worden en zich goed mondeling en schriftelijk tot uitdrukking kunnen brengen. We werken vanaf 2019 met de methode STAAL. Een van de belangrijkste kenmerken van deze methode is dat de methode een brug slaat naar het echte leven. STAAL maakt gebruik van bronnen uit de dagelijkse realiteit van kinderen. Dit geeft herkenbare situaties en zorgt er ook voor dat onze kinderen in aanraking komen met realistische situaties die zich niet snel voordoen in hun vertrouwde omgeving. We leren de kinderen onder andere hun mening vormen en uiten, discussiëren en luisteren naar de mening van een ander.

Verbeterthema's

- Taalrijke omgeving: woordenschat, fonemisch bewustzijn, letterkennis, mondelinge taalvaardigheid, goed leesaanbod
- Soepele overgang van groep 2 naar 3
- Protocol leesproblemen en dyslexie herijken
- Thematisch werken: koppeling taal met wereldoriëntatie en creatieve vakken
- Hoge verwachtingen hebben
- Preventie van spellingsproblemen

In november hebben we gewerkt aan het verbeterthema spelling. Alle afspraken zijn geborgd middels de kwaliteitskaart Spelling.

[kwaliteitskaart-spelling](#)

Rekenen

Op obs Anloo vinden we het belangrijk dat kinderen goed leren rekenen. Door hierbij gebruik te maken van herkenbare situaties, zorgen we voor betrokkenheid en nieuwsgierigheid bij de leerlingen. We werken doelgericht en vanuit één didactische aanpak, waarmee we een goede doorgaande lijn creëren in de school. Wanneer kinderen en leerkrachten inzicht hebben in de doelen waaraan gewerkt wordt zorgt dit voor betrokkenheid en motivatie. Hierdoor ontstaat eigenaarschap voor het leren. Kinderen leren door voordoen en nadoen en moeten veel kunnen oefenen met handelend rekenen. We maken gebruik van directe instructie (ik, wij, jullie, jij). Kinderen worden uitgedaagd en krijgen een aanbod dat is afgestemd op hun rekenvaardigheid.

Vanaf september 2022 werken we met Pluspunt 4 (Basis Papier). Het team heeft een implementatietraining gevolgd en we hebben afspraken gemaakt over de werkwijze. Rekenen was één van de verbeterthema's, daarin is onder andere gewerkt aan het verbeteren van het rekenonderwijs en de resultaten. Alle afspraken zijn geborgd middels de kwaliteitskaart Rekenen.

Verbeterthema's

- Doelgericht werken
- Automatiseren en memoriseren
- Meten en meetkunde
- Aanbod verdiepte/levelgroep en intensieve groep (o.a. Rekenroute en RekenXL)

[kwaliteitskaart-rekenen](#)

Burgerschap

Kinderen groeien op in een samenleving die voortdurend verandert. De leerlingen van obs Anloo ontwikkelen zich daarin tot sociale en actief betrokken individuen, die oog hebben voor de wereld om hen heen. Onze leerlingen zijn betrokken en nieuwsgierig. De omgeving waarin onze leerlingen wonen, biedt hen een veilige en beschermde plek om op te groeien. Hierdoor komen zij niet altijd vanzelf in aanraking met andere culturen of geestelijk stromingen. Als school hebben wij hierin een actieve taak: de leerlingen in contact brengen met de wereld om hen heen.

Burgerschap heeft voor ons vijf uitgangspunten:

- We laten de kinderen kennismaken met een internationale, interculturele samenleving en onze positie in de wereld.
- We leren de kinderen samen leven en samen werken. We vinden het belangrijk dat kinderen respect hebben voor anderen en naar anderen omzien.
- Onze kinderen respecteren en waarderen de verschillen tussen mensen. We creëren een veilige en open sfeer, waarin iedereen zichzelf mag zijn.
- We benaderen iedereen op een positieve manier; een positieve benadering lokt positief gedrag uit.
- We leren de kinderen naar elkaar te luisteren en open te staan voor elkaars opvattingen en overtuigingen. De kinderen weten wat democratie inhoudt en handelen daarnaar: ze leren hun eigen opvattingen bepalen, argumenten formuleren en debatteren.

In maart 2022 is de richtlijn 'Burgerschap en sociale cohesie' met instemming van de Medezeggenschapsraad vastgesteld (zie bijlage).

Verbeterthema's

- Aanbod burgerschapsactiviteiten groep 1 t/m 8
- Aanbod voor sociale cohesie groep 1 t/m 8
- Invoeren van een systeem waarmee we kunnen monitoren of de gestelde doelen ten aanzien van Burgerschap worden gerealiseerd

[burgerschap-en-sociale-cohesie](#)

4.4. OP-1 Aanbod

Het (beredeneerd) aanbod is breed en voldoet aan de kerndoelen. Het bereidt leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving. We gebruiken in de groepen 3 t/m 8 eigentijdse methoden zoals Veilig Leren Lezen, Staal en Pluspunt, die het mogelijk maken om voor rekenen en taal de gewenste referentieniveaus te kunnen bereiken. De doorgaande leerlijnen in de methoden zorgen er voor dat een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen mogelijk is. In de groepen 1 en 2 gebruikt de school een beredeneerd aanbod dat is afgestemd op de leer- en ontwikkeldoelen van het jonge kind. Het aanbod wordt thematisch aangeboden en is samengesteld uit de methode Kleuterplein (als basis), de Kleuteruniversiteit en mappen van fonemisch- en gecijferd bewustzijn.

De nieuwe methoden bieden ruimte om te differentiëren. Daarnaast zetten we aanvullende (digitale) programma's zoals 'Read & Write' en 'Bouw!' in om het aanbod nog beter af te stemmen op de verschillende niveaus van leerlingen. We hebben de leerlingenpopulatie op school- en groepsniveau in beeld. Hier liggen nog kansen voor de school om de verzamelde data beter te analyseren en op basis daarvan gerichte doelen en schoolambities te stellen voor de afstemming van het onderwijs op de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

Verbeterthema's

- Invoeren van een deugdelijk en praktisch observatie- en registratiesysteem in de groepen 1 en 2, dat is gebaseerd op de leer- en ontwikkeldoelen van het jonge kind
- Daar een passend en dekkend aanbod aan te koppelen, zodat een ononderbroken ontwikkeling is gegarandeerd en het aanbod van groep 2 goed aansluit bij het aanbod van groep 3
- Voor de volgende vakgebieden kunnen de methoden in de komende jaren vervangen worden: wereldoriëntatie (2022), studievaardigheden (2023), aanvankelijk lezen (2025), Technisch Lezen (2025, zie project OP-0)

NB Om de anonimiteit van de leerlingen te waarborgen is er een aangepaste versie van het document 'Leerlingpopulatie' (zie bijlage bij 2.3).

4.5. OP-2 Zicht op ontwikkeling

Vanuit de focus op de kwaliteit van het onderwijs aan onze leerlingen zijn we ervan overtuigd dat we alle leerlingen passend onderwijs bieden. Afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen staat centraal. Om te komen tot een goede afstemming tussen de behoeften van de leerlingen en het onderwijsaanbod, werken we handelings- en opbrengstgericht. De basis van opbrengstgericht werken is de handelings- en oplossingsgerichte houding waarbij wordt gekeken naar de totale ontwikkeling van de leerling. Met de 1-zorgroute wordt op groeps-, school- en bovenschools niveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De kern van de 1-zorgroute is de cyclus van handelingsgericht werken. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt.

Zicht op de leerling

Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Op obs Anloo geven we een kind inzicht in waar hij nu staat en geven aan hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is. Belangrijk hierbij is de vooruitgang die het kind boekt ten opzichte van zichzelf.

Wanneer je een norm hanteert, leg je een lat. Je kijkt naar waar de tekorten zijn en het uitgangspunt is dan dat groei alleen kan plaatsvinden wanneer de tekorten weggewerkt worden. Er is ook een ander perspectief; dat waarin successen, talenten passie centraal staan. Daarin gaat het om hoe kinderen hun talenten kunnen ontwikkelen en uitbouwen. Kinderen zijn alleen in staat om met het eerste perspectief om te gaan, wanneer ze voldoende energie, weerbaarheid en veerkracht hebben vanuit het tweede perspectief. Op obs Anloo is er afwisseling tussen beide perspectieven.

Vanaf schooljaar 2023-2024 werken wij met het IEP leerlingvolgsysteem. Dit sluit het beste aan bij onze visie op ontwikkeling en groei. We vergelijken leerlingen niet met elkaar, maar focussen op de persoonlijke ontwikkeling in relatie tot de referentieniveaus. De leerkracht, leerling en ouders krijgen samen inzicht in de volgende ontwikkelingsstap. Hiermee vergroten we het eigenaarschap van de leerling bij zijn eigen ontwikkeling.

Zicht op de groep

De cyclus van handelingsgericht werken wordt tenminste drie keer per jaar door de leerkracht doorlopen en kent de volgende stappen:

1. evalueren en verzamelen van gegevens;
2. signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
3. het benoemen van specifieke onderwijsbehoeften;
4. het clusteren van leerlingen met gelijksoortige onderwijsbehoeften;
5. opstellen van het groepsplan;
6. uitvoeren van het groepsplan.

Zicht op de school

We hebben een structuur ingericht, waarbij de leerkracht ondersteund wordt bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken. De intern begeleider (IB) is hierbij de coach van de leerkracht. Hiervoor heeft de intern begeleider drie ankerpunten in de begeleiding:

- de groepsbespreking;
- de leerlingbespreking;
- collegiale consultatie.

In plaats van (curatief) de ondersteuning op 'uitvallers' te richten, gaan wij vroegtijdig na welke cruciale leermomenten in de leerlijn aan bod komen. Daarbij kijken we welke instructie (basis-, verkorte of verlengde instructie) en ondersteuning de kinderen nodig hebben. Onze visie is dat je binnen passend onderwijs uitgaat van ontwikkelingsmogelijkheden en kansen voor kinderen, waarbij we ons richten op de positieve kwaliteiten: wat kan deze leerling goed; wat zijn de interesses van de leerling; wat zijn de stimulerende factoren. Voor de leerkracht geldt: waarin ben ik als leerkracht sterk; welke aanpak werkt wel en onder welke omstandigheden.

Verbeterthema's

- Implementatie IEP leerlingvolgsysteem
- Ambitieuze streefdoelen formuleren en daarbij behorende passende aanpak.
- Focus op en zichtbaar maken van groei
- Korte zorgcyclus zichtbaar in de groepen bij taalverzorging, lezen, leestechiek
- Analyseren aan de hand van 'Opbrengstgericht werken in 4 D'
- De groepsbesprekingen kunnen inhoudelijk sterker gemaakt worden: afstemmen samenwerking tussen leerkracht en intern begeleider

4.6. OP-3 Pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen.

We vinden het belangrijk dat een doorlopende ontwikkeling voor de kinderen gewaarborgd is. In de groepen is sprake van goed klassenmanagement. Bij het geven van de lessen maken we gebruik van Expliciete Directe Instructie (EDI). Er wordt veel gebruik gemaakt van bewegend leren en coöperatieve werkvormen om de kinderen te activeren.

We zorgen voor een leerrijke omgeving die past bij de onderwijsbehoefte van de kinderen. Als professional kunnen we beredeneerd afwijken van de methodes. Hierbij moet het overzicht over een langere termijn behouden blijven. We werken doelgericht en planmatig aan de ontwikkeling van de lessen en het verbeteren van het onderwijs. Leerkrachten kunnen goed differentiëren, binnen de combinatiegroepen, maar ook groepsoverstijgend.

Zorgcyclus

We stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Op obs Anloo kunnen we veel tegemoet komen aan de individuele leerlingen. We maken daarbij verschil tussen de grote en kleine zorgcyclus.

De grote zorgcyclus wordt tenminste drie keer per jaar door de leerkracht doorlopen. Leerkrachten en IB-er bepalen wat er nodig is voor het aanbod aan de school of groep. Op basis van data uit bijvoorbeeld toetsen, observaties en gesprekken, wordt geanalyseerd wat er nodig is om de kerndoelen te behalen.

De kleine zorgcyclus is datgene dat de leerkracht elke les doet om te zorgen dat de leerlingen de tussendoelen behalen. Met observaties en data uit de lessen wordt gekeken wat de individuele leerling nodig heeft om de lesdoelen te behalen. In elke groep wordt gebruik gemaakt van een rekenmap met blokobservatie- en blokvoorbereidingsformulieren waarin de leerkracht notities maakt. Zo wordt er binnen de lessen dagelijks afgestemd en bijgestuurd.

Verbeterthema's

- Leerkrachten geven kortere instructies volgens de aanpak ik – wij – jullie – jij. In de Ik-fase geen interactie te zoeken met leerlingen (ik doe het voor, ik leg de strategie / aanpak uit, denkstappen hardop)
- Toepassen van controle van begrip. De leerlingen vlot laten starten met de zelfstandige verwerking als blijkt dat zij de instructie hebben begrepen
- Interactie met de leerling voor doelgerichte en effectieve ondersteuning
- Afsluiting van de les met een terugkoppeling op inhoud (lesdoel: wat heb ik geleerd) en het proces (hoe heb ik geleerd)
- Hogere doelen en verwachtingen stellen

4.7. OP-4 Onderwijstijd

Lesuren

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken. Het minimum is 7520 uren verdeeld over acht schooljaren. Met ingang van schooljaar 2022-2023 hanteert obs Anloo het 5-gelijke dagen model. Dit houdt in dat elke groep gelijke schooltijden heeft. Om te voldoen aan het minimum aantal uren zijn alle kinderen in schooljaar 2022-2023 van 8.30-14.15 uur naar school gegaan. Vanaf schooljaar 2023-2024 zijn de lestijden van 8.30-14.00 uur en maken de kinderen 25 uren per week. Ook hebben wij nog twee jaar minder ruimte voor marge-uren.

Op obs Anloo houden we rekening met verschillen tussen leerlingen en proberen daarmee te voldoen aan de definitie van passend onderwijs. Daarom kan het voorkomen dat sommige kinderen voor het ene vakgebied meer onderwijstijd ontvangen dan voor het andere vak. We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van alle kinderen; hiermee realiseren we een passend aanbod voor zowel de leerlingen met extra ondersteuning als de (hoog) begaafde leerlingen. Ons streven is altijd om de mogelijkheden van ieder kind tot groei te laten komen.

Verzuim

Wanneer een kind ziek is, of vanwege een andere reden niet naar school kan komen, kunnen ouders dit voor 8.25 uur telefonisch doorgeven aan school. In sommige gevallen kan het nodig zijn dat een leerling verlof heeft. Ouders kunnen dit aanvragen via Social Schools. De directeur van de school mag voor ten hoogste tien lesdagen (aaneengesloten of in totaal gedurende één schooljaar) verlof geven bij gewichtige omstandigheden. Een verlofaanvraag voor meer dan tien dagen wordt behandeld door de leerplichtambtenaar. In een dergelijke situatie wordt er wel overlegd met de schooldirecteur. Bij een beslissing moeten de directeur van de school en/of de leerplichtambtenaar het algemeen onderwijsbelang afwegen tegen het persoonlijk belang van het kind en zijn gezin.

Vakantie buiten de schoolvakantie wordt bij hoge uitzondering toegestaan. Alleen wanneer een ouder werk heeft waardoor het gezin beslist niet weg kan tijdens de schoolvakanties en wanneer de ouder kan aantonen dat in deze periode het grootste deel van het inkomen wordt verworven. Dit geldt bijvoorbeeld voor de recreatiesector. Toestemming voor verlof mag nooit gegeven worden in de eerste twee weken van een nieuw schooljaar. Wanneer een kind zonder toestemming afwezig is op school, dan moet de school dit melden aan de leerplichtambtenaar. Dit moet altijd gemeld worden wanneer het kind 16 uur in 4 weken afwezig is. Te laat op school komen is ook ongeoorloofd schoolverzuim. Op de website van de rijksoverheid is meer informatie te vinden over de leerplicht.

4.8. OP-6 Afsluiting

Toetsing

We willen ieder kind zo goed mogelijk volgen en begeleiden in zijn ontwikkeling. Dat doen we aan de hand van observaties, methode afhankelijke en methode onafhankelijke toetsen. Hierdoor krijgen de leerkracht, ouders en het kind een compleet beeld van de vaardigheden die een kind heeft, welke hulp geboden moet worden en welke nieuwe doelen gesteld kunnen worden. Resultaten van methode afhankelijke en onafhankelijk toetsen worden bijgehouden in Plan B2. De onderwijsbehoeften die eruit naar voren komen worden voor ieder kind verwerkt in het leerlingoverzicht en groepsplan. De intern begeleider van de school is hierbij nauw betrokken. Er zijn groepsbesprekingen gepland, waarin alle leerlingen worden besproken met leerkracht(en) en intern begeleider. Waar nodig kan de expertise van het PrimAH Expertise Team worden ingeschakeld. Wij maken gebruik van het IEP leerlingvolgsysteem voor de methode-onafhankelijke toetsen. Deze toetsen worden twee keer per jaar afgenomen.

Afsluiting

De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig. Vanaf februari 2024 maken alle leerlingen van groep 8 een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. Voorafgaand aan de toets geeft de leerkracht de leerling een voorlopig advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit motiveren.

Ter afsluiting van het onderwijs maken wij gebruik van de IEP-doorstroomtoets.

Vervolgonderwijs

Kinderen die obs Anloo verlaten hebben ruime keuzemogelijkheden. Scholen waar zij naartoe (kunnen) uitstromen zijn onder andere:

- Dr. Nassau College Gieten
- Dr. Nassau College Assen
- Terra Assen
- PRO Assen
- Maartenscollege Haren
- CS Vincent van Gogh Assen

Verbeterthema's

- Implementatie IEP leerlingvolgsysteem en IEP doorstroomtoets

4.9. OR-1 Resultaten

IEP eindtoets

Om de opbrengsten van het onderwijs te meten, hebben we bij groep de IEP eindtoets afgenomen. De school behaalt gemiddeld met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm. Het gemiddelde over drie jaar is voldoende, zie bijlage voor behaalde scores van de afgelopen drie jaren.

In het onderwijsresultatenmodel is een school een kleine school als er in het meest recente schooljaar, waarvan we de resultaten bekijken, minder dan vijf leerlingen in groep 8 zitten. Als dat het geval is wordt er bij de beoordeling van de resultaten gekeken naar de behaalde referentieniveaus van de laatste vijf schooljaren. De afgelopen drie schooljaren zaten er vijf leerlingen of meer in groep 8.

Verbeterthema's

- Formuleren van ambitieuze schoolnorm en groepsnormen
- Behalen streefdoelen referentieniveaus rekenen

[schoolplan-tabel-resultaten](#)

Opbrengsten eindtoets

Jaar	1F	2F/1S	Taal 1F	Rekenen 1F	Lezen 1F	Taal 2F	Rekenen 1S	Lezen 2F
2020-2021	100	67	100	100	100	57	57	86
2021-2022	100	67	100	100	100	67	33	100
2022-2023	100	60	100	100	100	80	40	60

Eindtoets signaleringscontrole

Onderdeel	1F	2F/1S	Taal 1F	Rekenen 1F	Lezen 1F	Taal 2F	Rekenen 1S	Lezen 2F
Signaleringswaarde	85	52	85	85	85	52	52	52
Correctiewaarde	80	46	80	80	80	46	46	46

4.10. OR-2 Sociale en maatschappelijke competenties

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Wij vinden het belangrijk dat een kind zich veilig en prettig voelt op school, want leven en leren zijn in samenhang. Vertrouwen, veiligheid en samenwerking zijn onze kernwaarden. Kinderen kunnen zich pas optimaal ontwikkelen wanneer ze voldoende energie, weerbaarheid en veerkracht hebben (Dewulf, 2016). Daarvoor is het belangrijk dat kinderen hun talenten kunnen ontwikkelen en uitbouwen, zowel op cognitief als sociaal vlak. We stimuleren de kinderen om fouten te maken, door te zetten wanneer het moeilijk wordt, de grenzen van hun eigen kunnen op te zoeken en te overstijgen. Hiermee doen kinderen succeservaringen op die een grote bijdrage leveren aan het welbevinden van het kind. Bij alles wat we doen is een goed pedagogisch klimaat de basis. Er moet een goede balans zijn tussen de verschillende vaardigheden en tussen individuele en groepsprocessen.

Ons uitgangspunt is dat een positieve en duidelijke aanpak het gewenste gedrag versterken. Aan het begin van het ieder schooljaar worden er groepsafspraken gemaakt. Deze afspraken zijn zichtbaar in de lokalen. Het gehele jaar worden deze afspraken behandeld en geoefend. We verwachten dat afspraken door iedereen binnen de school worden gerespecteerd en nageleefd. Wanneer het nodig is worden met betreffende kinderen individuele passende afspraken gemaakt. Daarnaast spelen de leerkrachten ook in op actuele situaties.

We werken met de methode Kinderen en hun sociale talenten. Door middel van wekelijkse lessen leren kinderen sociaal emotionele vaardigheden en stimuleren we een prettig schoolklimaat. We leren kinderen adequaat te handelen in sociale situaties. Dit kan bijvoorbeeld gaan over meedoen, rekening houden met je eigen belangen én die van de ander, of door invloed uit te oefenen op je omgeving.

We volgen de ontwikkeling van de kinderen op het gebied van sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid heel nauw. Dat doen we met behulp van SCOL (Sociale Competentie ObservatieLijst). Deze lijst wordt twee keer per jaar ingevuld door de leerkrachten. De leerlingen van groep 6 t/m 8 twee keer per jaar een vragenlijst in van SCOL. Tevens worden jaarlijks de leerlingtevredenheidspelling en de monitor sociale veiligheid van Vensters door de kinderen ingevuld. Vanaf schooljaar 2023-2024 vullen leerlingen het onderdeel Hart en Handen van IEP leerlingvolgsysteem. Hiermee krijgen we zicht op de sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en het creatief vermogen van de kinderen.

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.

Burgerschap

Voor ons is burgerschap een groot onderdeel van de sociale en maatschappelijke competenties. In het document "Burgerschap en sociale cohesie" hebben we het beleid en onze aanpak beschreven.

Burgerschap heeft voor ons vijf uitgangspunten:

- We laten de kinderen kennismaken met een internationale, interculturele samenleving en onze positie in de wereld.
- We leren de kinderen samen leven en samen werken. We vinden het belangrijk dat kinderen respect hebben voor anderen en naar anderen omzien.
- Onze kinderen respecteren en waarderen de verschillen tussen mensen. We creëren een veilige en open sfeer, waarin iedereen zichzelf mag zijn.
- We benaderen iedereen op een positieve manier; een positieve benadering lokt positief gedrag uit.
- We leren de kinderen naar elkaar te luisteren en open te staan voor elkaars opvattingen en overtuigingen. De kinderen weten wat democratie inhoudt en handelen daarnaar: ze leren hun eigen opvattingen bepalen, argumenten formuleren en debatteren.

Sociale en maatschappelijke competenties zijn belangrijk om op te groeien tot volwaardig en betrokken deelnemer aan de maatschappij. We willen dat onze kinderen zich ontwikkelen tot sociale, actief betrokken en nieuwsgierige individuen, die oog hebben voor de wereld om hen heen. Om bovenstaande kunnen realiseren hebben we de subsidie Gezonde school aangevraagd. De subsidie is toegekend en zal worden ingezet ter verbetering van sociale en maatschappelijke competenties.

Verbeterthema's

- Vervangen van de methode voor sociaal emotionele ontwikkeling
- Vanuit een positieve aanpak het gewenste gedrag versterken
- Gedragsverwachting zijn zichtbaar in de school door beeld en (voorbeeld)gedrag

5. Personeelsbeleid

5.1. Strategisch beleid

Wij verzorgen kwalitatief goed onderwijs. Hierbij hoort goed gekwalificeerd personeel. Binnen een duidelijk kader stimuleren en motiveren we onze medewerkers om zich te blijven ontwikkelen. De gesprekkencyclus maakt onderdeel uit van het HR-beleid. Directeuren vervullen daarbij een cruciale rol binnen de scholen.

5.2. Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand eruit ziet en wat wenselijk is voor de toekomst. We voeren hierover gesprekken met de medewerkers op het stafbureau over welke acties er ondernomen moeten worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen.

Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2022-2023	Gewenste situatie 2026-2027
Aantal personeelsleden	7	9
Verhouding man/vrouw	1/6	2/7
LB-leraren	4	5
LC-leraren	0	1
Intern Begeleider	1	1
Onderwijsassistenten	1	1
Specialisten		1

5.3. Professionele cultuur in alle lagen van de organisatie

De cultuur die we op al onze scholen nastreven is een professionele cultuur gericht op groei en ontwikkeling. We communiceren open en tijdig en kunnen onze acties en besluiten uitleggen.

De schoolleiding en het team hebben met elkaar een gesprek gevoerd over de wijze waarop de zeggenschap van medewerkers wordt georganiseerd. Deze professionele dialoog levert een essentiële bijdrage aan de realisatie van de (onderwijs)doelen en ambities die de school gesteld heeft. Voor het voeren van de professionele dialoog heeft het team van obs Anloo zich gericht op vier bouwstenen:

1. Betrokkenheid van het team bij schoolbeleid
 2. Professionele ruimte van het team
 3. Betrokkenheid team bij besluitvorming
 4. Invulling professionalisering
- De gemaakte afspraken zijn vastgelegd in het professioneel statuut.

[professioneel-statuu](#)

5.4. Beleid stagiaires en startende leerkrachten

Op onze school ontvangen we jaarlijks stagiaires, dit zijn PABO-studenten, maar dit kunnen ook MBO studenten zijn van o.a. de opleiding tot onderwijsassistent. De stagecoördinator op onze school zorgt voor de verdeling van de stagiaires en heeft binnen PrimAH overleg met de andere stagecoördinatoren en de bovenscholings stagecoördinator. Al onze leerkrachten volgen in de komende jaren de coach opleiding via de Pabo zodat ze studenten goed kunnen begeleiden.

Nieuwe leraren volgen op onze school en binnen PrimAH een speciaal voor hen opgesteld begeleidingstraject van drie jaar. Zij worden in die drie jaar begeleid op school, maar ook door de starterscoach van de stichting. Op die manier kunnen startende leraren een goede start maken waarbij we op de lange termijn kwalitatief goede leerkrachten voor ons onderwijs behouden.

5.5. Werkverdelingsplan

Voor de start van een nieuw schooljaar stelt de directeur met het team het werkverdelingsplan op. In dit werkverdelingsplan zijn o.a. de werkzaamheden, geplande scholingen, afspraken over verdeling van taken en pauzetijden opgenomen. Voor de zomervakantie heeft elke individuele werknemer zicht op zijn/haar takenpakket en op de les gebonden en niet les gebonden uren.

Het samen afspreken van een werkverdelingsplan staat beschreven in de CAO-PO die is afgesloten. Uitgangspunt bij de werkverdeling is dat het team een bepalende rol krijgt bij de werkverdeling: de leerkracht beslist mee over hoe zaken op school geregeld worden. Alle teamleden worden in de gelegenheid gesteld worden om mee te praten.

Met dit werkverdelingsplan willen we inzichtelijk krijgen hoeveel werk er ligt en hoeveel uren we beschikbaar hebben. Het is dus expliciet niet de bedoeling om op de minuut nauwkeurig uren bij te houden. We maken met zijn allen een inschatting van de werklast en de verdeling hiervan.

Het werkverdelingsplan is onderdeel van Cupella. Hierin worden jaarlijks afspraken gemaakt over de te werken uren, afhankelijk van werktijdfactor. Dit overzicht geeft aan welke taken er zijn en wordt toegevoegd als bijlage in Cupella. De gemaakte afspraken in Cupella zijn leidend. Hier zijn ook uren als 100% vergaderingen en teamscholing terug te vinden.

[werkverdelingsplan-anloo-2022-2023](#)

5.6. Gesprekkencyclus

Al onze medewerkers starten met een doelstellingengesprek binnen onze gesprekkencyclus van twee jaar. Na het doelstellingengesprek volgen minimaal twee ontwikkelgesprek en de cyclus wordt afgesloten met een beoordelingsgesprek. Dan start de cyclus opnieuw. Belangrijk onderdeel van deze gesprekken is het PrimAHKompas waar de leerkracht met de directeur gezamenlijk mee werken om zicht te krijgen op de ontwikkeling. In dat kader bezoekt de directeur de klas regelmatig, maar legt de IB'er ook klassenbezoeken af.

[2023-02-23-notitie-beleid-gesprekkencyclus-definitief](#)

5.7. Professionalisering

Professionalisering is vanzelfsprekend en wordt afgestemd op de schooldoelen. Naast individuele trainingen zijn er teamtrainingen. Zowel op schoolniveau als bovenschools is er jaarlijks budget beschikbaar voor scholing. Er zijn schoolspecifieke studiedagen en één keer in twee jaar is er een studiedag op stichtingsniveau. Tijdens de lerende netwerken en expertgroepen voor specialisten wordt kennis gedeeld met als doel het stimuleren van een onderzoekende, nieuwsgierige houding en het delen van kennis. Er zijn netwerken voor taal, rekenen, HB en expertgroepen voor Het Jonge Kind en NT2.

5.8. Verzuimbeleid

Zieke werknemers melden zich bij hun directeur. De directeur is casemanager van zieke werknemers en krijgt hierbij ondersteuning van de beleidsmedewerker P&O en de bedrijfsarts. We hebben vooral juist aandacht voor onze medewerkers om te voorkomen dat ze zich ziek melden. Medewerkers kunnen contact hebben met de bedrijfsarts, maar ook in gesprek gaan met hun directeur en/of de beleidsmedewerker P&O.

5.9. Kweekvijver potentieel beleid

Binnen onze stichting hebben we een kweekvijver voor directeurs en intern begeleiders. Zij krijgen de mogelijkheid om de opleiding te volgen. Daarnaast wordt bovenschools soms de mogelijkheid geboden tot het volgen van andere opleidingen.

5.10. Formatiebeleid

Binnen onze stichting hebben we formatiebeleid vastgesteld. Uitgangspunt is dat de formatie zodanig wordt ingezet dat sprake is en een optimale bezetting per (combinatie)groep. Op basis van dat beleid wordt jaarlijks de formatie toegekend voor de groepsformatie, maar ook voor de directeur, lichte ondersteuning en eigen beleid. Jaarlijks inventariseren we de wensen van medewerkers. Het mobiliteitsbeleid wordt toegepast waar het gaat om de vrijwillige en verplichte mobiliteit.

6. Organisatiebeleid

6.1. Organisatiestructuur

Onze school is een van de twaalf scholen van Stichting PrimAH. De directeur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de directeur bestuurder van de Stichting, leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van het beleid. De directeur wordt bijgestaan door de IB-er. Daarnaast wordt er een beroep gedaan op ondersteuning van het PIT (PrimAH ICT Team) en PET (PrimAH Expertise Team. De school heeft de beschikking over een Medezeggenschapsraad waarin ouders meedenken het beleid van de school. Tevens zijn ouders betrokken middels de Ouderraad die wordt ingezet bij het organiseren van festiviteiten.

6.2. Groeperingsvormen

Wij werken met combinatiegroepen, waarin we de volgende indeling hanteren:

- Groep 1/2/3
- Groep 4/5/6
- Groep 7/8

De leerlingen zijn evenredig verdeeld over de verschillende combinatieklassen. Door de kleinschaligheid is er veel ruimte voor differentiatie en individuele ondersteuning.

Belangrijk is dat we bij de indeling van de bouwen verder vooruit kijken en de groepen handig combineren. Op deze wijze wordt in twee of drie jaren alle lesstof aangeboden. We combineren vakken door de jaargroepen heen waar dit mogelijk is om instructietijd over te houden bij vakken waar dat niet mogelijk is. Tevens zorgt dit ervoor dat het groepsgevoel wordt vergroot.

Zo combineren we bijvoorbeeld het aanbod van wereldoriëntatie en taal, om tijd voor aparte rekeninstructies te creëren. Wereldoriëntatie en Engels worden gegeven aan twee-combinaties (groep 3/4, 5/6 en 7/8 gecombineerd). Hier wordt groepsoverstijgend gewerkt. Bij STAAL Taal is het mogelijk om twee groepen met elkaar te combineren, bijvoorbeeld 5/6 en 7/8. Het ene jaar werken de kinderen in de boeken van de laagste groep. Het jaar erna in dat van de hoogste groep. Bij de combinatie van 3 verschillende groepen kiezen we ervoor om groep 5/6 te combineren en groep 4 in hun eigen jaargroep te laten werken. Dit heeft te maken met het instapniveau en de overgang van Veilig Leren Lezen naar STAAL.

6.3. Veiligheid

6.3.1 VS-1 Veiligheid

De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen. Dat doen we middels onderstaande punten:

Veiligheidsplan

Onze school heeft een veiligheidsplan. Een onderdeel van dit plan is het antipestprotocol. Hierin wordt vermeld hoe de school pestgedrag signaleert en aanpakt. Door het antipestprotocol te volgen ontstaat een samenwerking tussen alle betrokkenen (leerkrachten, ouders, de kinderen) om pesten te voorkomen of op te lossen.

We weten dat pestgedrag op iedere school voor kan komen, zo nu en dan ook bij ons. Voorkomen is beter dan genezen; als school zetten we daarom preventief in op sociaal-emotionele ontwikkeling. We gebruiken daarvoor de methode 'Kinderen en hun sociale talenten'. Ook hebben de groepen gedragsverwachtingen geformuleerd. Hiermee stimuleren we op een positieve en actieve manier hoe we met elkaar om willen gaan. Er is door het schooljaar heen regelmatig aandacht voor groepsvorming door middel van de Gouden en Zilveren weken. Los van het feit of pesten op dat moment wel of niet aan de orde is, wordt het onderwerp met kinderen besproken en er worden regels vastgesteld. Op het moment dat we pestgedrag signaleren, wordt actie ondernomen. Alle meldingen die ouders of leerlingen doen over pesten, worden door ons serieus genomen. Het anti-pestprotocol treedt in werking, zoals beschreven in het veiligheidsbeleid.

Het belangrijkste is dat er op school een sfeer heerst waarin kinderen respectvol met elkaar omgaan en waarin onderlinge verschillen geaccepteerd worden. School moet een plek zijn waar kinderen zich veilig voelen en waar men bereid is om elkaar te helpen.

Sociale veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen hiervoor elk schooljaar een vragenlijst af via Vensters. De gegevens van de monitor Sociale Veiligheid worden jaarlijks uitgewisseld met de inspectie. We volgen de ontwikkeling van de kinderen op het gebied van sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid met behulp van SCOL (Sociale Competentie ObservatieLijst). Deze lijst wordt twee keer per jaar ingevuld door de leerkrachten. De leerlingen van groep 6 t/m 8 twee keer per jaar een vragenlijst in van SCOL. Tevens worden jaarlijks de leerlingtevredenheidspeiling en de monitor sociale veiligheid van Vensters door de kinderen ingevuld. Vanaf schooljaar 2023-2024 vullen leerlingen het onderdeel Hart en Handen van IEP leerlingvolgsysteem. Hiermee krijgen we zicht op de sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en het creatief vermogen van de kinderen.

We volgen de sociale veiligheid hiermee op de voet, want we vinden het erg belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op school.

Immers voor iedereen geldt: 'Zorg voor elkaar. ontwikkeling lukt wanneer je je veilig voelt en gewaardeerd wordt!'

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De school beschikt over een anti-pestcoördinator en interne vertrouwenspersoon (claudiapaas@primah.org). Tevens is er een externe vertrouwenspersoon verbonden aan de school. Deze is te bereiken via Bureau Meesterschap (info@bureaumeesterschap.nl).

Verbeterthema's

- Bijwerken veiligheidsplan inclusief anti-pestprotocol en meldcode
- Implementatie IEP, onderdeel Hart en Handen (zie project Afsluiting OP-6)

6.3.2 VS-2 Schoolklimaat

De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

In de school is er rust en heerst een gemoedelijke sfeer. Er is veel persoonlijke aandacht en de betrokkenheid van leerkrachten en ouders is groot. Op obs Anloo is een uitstekend pedagogisch klimaat! De theorie van Biesta (2022) over kwalificatie, socialisatie en subjectificatie ligt hieraan ten grondslag. Het helpt ons ervoor te zorgen dat kinderen zich sociale en maatschappelijke competenties eigen kunnen maken. Biesta stelt dat we voor goed onderwijs allereerst de vraag moeten stellen waartoe het dient: 'De echte vraag voor het onderwijs is wat leerlingen gaan doen met alles dat ze geleerd hebben.'

Bij *kwalificatie* gaat het om het verwerven van kennis, vaardigheden en houdingen die mensen in staat stellen iets te doen, op een bepaalde manier te handelen. Het gaat erom dat leerlingen zich kennis, vaardigheden en competenties eigen maken die nodig zijn voor het kunnen participeren in de samenleving en het functioneren in het toekomstige beroepsleven. We leren de kinderen actief sociale vaardigheden aan: hoe gaan we met elkaar om, hoe kan ik rekening houden met de andere. In alle groepen en voor de school zijn gedragsverwachtingen afgesproken.

Leerlingen worden voorbereid op hun leven als lid van een gemeenschap. Het onderwijs heeft een rol in het bieden van oriëntatie: het inleiden van de nieuwe generatie in tradities, culturen, omgangsvormen en praktijken. Leerlingen maken kennis met de normen en waarden van het grotere geheel, wat een samenleving kan zijn. Er wordt een beroep gedaan op de eigen verantwoordelijkheid van het individu om bewust de keuze te maken om te participeren. Dit is benoemd als *socialisatie*. Obs Anloo fungeert ook als een gemeenschap. Alle kinderen spelen en leren met en van elkaar. Dit kan zowel tijdens de lessen zijn, als op vrije momenten.

Bij *subjectificatie* staat de vorming van de persoon centraal: de ontwikkeling van zijn eigen identiteit en uniciteit, zijn autonomie en verantwoordelijkheid en het ontdekken van zijn drijfveren en passies. De vragen die daarbij de kern vormen, zijn: wie ben ik, wat kan ik en wie wil ik zijn. Het onderwijs moet er altijd op gericht zijn leerlingen te ondersteunen in hun eigen subject-zijn; de kinderen leren hun eigen leven te leiden en dat zo goed mogelijk te doen. Dit zien we terug binnen burgerschap en talentontwikkeling. We gaan samen met de kinderen op zoek: Wie ben ik of wil ik zijn? Waar word ik blij van? Waarin kan ik mij ontwikkelen?

De omgeving waarin onze leerlingen wonen, biedt hen een veilige en beschermde plek om op te groeien. Hierdoor komen zij niet altijd vanzelf in aanraking met alles dat de wereld en maatschappij te bieden hebben. Als school hebben wij hierin een actieve taak: de leerlingen in contact brengen met de wereld om hen heen.

Verbeterthema's

- Talentontwikkeling: er is een aanbod voor cognitieve, creatieve en sociale talentontwikkeling

6.4. Arbobeleid

Arbobeleid binnen stichting PrimAH

Arbobeleid is niet alleen wettelijk verplicht, het moet onze medewerkers in staat stellen om hun werk op een zo goed mogelijke en veilige manier uit te voeren. Arbobeleid gaat over preventie, het is gericht op het waarborgen van de veiligheid en gezondheid van medewerkers en op het voorkomen en beheersen van psychosociale arbeidsbelasting (seksuele intimidatie, agressie en geweld, pesten, discriminatie en werkdruk).

Binnen stichting PrimAH organiseren we het werk zodanig dat onaanvaardbare risico's in principe worden uitgesloten. Vermijdbaar verzuim en arbeidsongeschiktheid worden zoveel mogelijk tegengegaan. Scholen formuleren en evalueren hiertoe doelen en realistische streefcijfers. Seksuele intimidatie, agressie, geweld, pesten en discriminatie worden actief bestreden. Personeelsleden worden zo goed mogelijk en zo breed mogelijk ingezet. Binnen het personeelsbeleid is specifieke aandacht voor het welzijn en de duurzame inzetbaarheid van medewerkers. Er is gerichte aandacht voor speciale doelgroepen zoals bij de inzet van nieuw personeel, ouderen, herintreders en arbeidsgehandicapten.

RI&E

Eén keer per vier jaar wordt met behulp van Arbomeester de RI&E afgenomen. Doel hiervan is om alle veiligheids- en gezondheidsrisico's te inventariseren. Doelstellingen en acties die uit de RI&E voortvloeien, worden voor de komende vier jaar beschreven in een plan van aanpak. Op iedere school is een preventiemedewerker aangesteld, die een kartrekkersrol heeft in het opstellen van de doelstellingen en plan van aanpak. De schooldirecteur is eindverantwoordelijk en legt het plan ter goedkeuring voor aan de Medezeggenschapsraad. Na afname en analyse van RI&E op schoolniveau wordt er een analyse op stichtingsniveau gemaakt door de werkgroep met aandachtsgebied ARBO, bestaande uit twee directeurs en een stafmedewerker. Bevindingen en plan van aanpak worden voorgelegd aan de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.

Bedrijfs hulpverlening

Een gecertificeerd en ervaren BHV-trainingsbureau verzorgt jaarlijks de noodzakelijke opleiding voor BHV-ers. De schooldirecteur is verantwoordelijk voor de inrichting van de bedrijfs hulpverlening op schoolniveau. Minstens één keer per jaar wordt de ontruiming geoefend, indien mogelijk met medewerking van de brandweer. Tevens wordt de ontruimingsoefening geëvalueerd door de bedrijfs hulpverleners. Obs Anloo beschikt over twee bedrijfs hulpverleners.

Het complete arbobeleid is omschreven in het Arbobeleidsplan 2020-2024, zie bijlage.

[2020-04-09-arbobeleidsplan-2020-2024-inclusief-getekend-voorstel](#)

6.5. Samenwerking

We werken samen met diverse partners. De eerste stap is ondersteuning vragen aan onze interne partner, het PrimAH Expertise Team (PET). Het PET bestaat uit twee orthopedagogen en een gedragsspecialist. Daarnaast zijn er ook contacten met externe partners. Dit zijn onder andere: Samenwerkingsverband Noord- en Midden-Drenthe, Stichting Kinderopvang Rolde, Pedagogische Praktijk Gieten, Fysie op Kids, Attenta, GGD, Kentalis, OCRN, verschillende aanbieders voor dyslexie diagnostiek en behandeling, revalidatiecentrum Beatrixoord Haren en vrijwilligers van het project Samen Leren.

6.6. Contacten met ouders

Wij hechten veel waarde aan een goed contact met ouders. Een goede samenwerking tussen directie, leerkrachten, kinderen en hun ouders is van groot belang voor een fijne sfeer. Ouders kunnen bij het halen of brengen van hun kind altijd binnenlopen of een afspraak maken. Daarnaast worden ouders geïnformeerd over hun kind of de school middels:

- Informatieavond
- Gesprekkencyclus van startgesprekken en ouder-kind-gesprekken en oudergesprekken
- Social Schools
- Nieuwsbrief
- Schoolgids
- Website
- Social media

Verder kunnen ouders betrokken zijn via Medezeggenschapsraad, Ouderraad, werkgroep 'Bibliotheek' en de werkgroep 'School'. In 2023 zijn er twee oproepen geweest om deel te nemen aan een ouderarena. Daar was op dat moment geen belangstelling voor.

Verbeterthema's

- Samenwerking tussen ouders en school versterken

6.7. Overgang PO/VO

Voor het uitstromen naar het voortgezet onderwijs volgen we onderstaande stappen:

- Eind groep 7 ontvangen kinderen en ouders een voorlopig advies. Op basis hiervan kunnen ze meer gericht informatieavonden van middelbare scholen bezoeken.
- In januari van groep 8 wordt er nogmaals een voorlopig advies gegeven.
- In de eerste twee weken van februari maken de kinderen de IEP Doorstroomtoets.
- Nadat we de uitslag van de IEP Doorstroomtoets hebben ontvangen, krijgen de kinderen het definitieve schooladvies. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit motiveren.
- Kinderen melden zich tussen 25 en 31 maart aan bij de middelbare school.

6.8. Privacy beleid

Sinds 25 mei 2018 zijn alle Europese instanties verplicht te voldoen aan de regels van de Algemene verordening persoonsgegevens (AVG). In de AVG zijn de rechten en plichten geregeld als het gaat om de verwerking van persoonsgegevens.

De AVG raakt ons als organisatie ook: wij verwerken in de dagelijkse praktijk veel gegevens, onder andere van leerlingen en ouders. Zonder deze gegevens kunnen wij ons werk niet goed doen. Door de toenemende digitalisering is het steeds belangrijker om, als organisatie, goed na te denken over de beveiliging van informatie om de privacy van onze leerlingen goed te kunnen waarborgen.

In de afgelopen jaren hebben we al veel aanpassingen in onze systemen en werkwijze doorgevoerd om zo goed mogelijk aan de AVG te voldoen. Scholen in Nederland krijgen de ruimte om in de komende periode de puntjes op de i te zetten. Hoe wij dit gaan doen, staat beschreven in de brochure 'Informatiebeveiliging en privacy bij Stichting PrimAH'. In deze brochure vindt u het tijdspad en de maatregelen die we in de komende tijd gaan nemen om helemaal te voldoen aan de wetgeving van de AVG. Al het beleid en alle procedures die in de komende tijd worden ontwikkeld, vindt u op onze website: www.primah.org (documenten, privacy).

6.9. Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Drie dagen per week, op maandag, dinsdag en donderdag, verzorgt Stichting Kinderopvang Rolde (SKR) de naschoolse opvang. Voor voorschoolse opvang en kinder- of peuteropvang kunnen ouders terecht bij kinderopvang-organisaties in de omgeving.

7. Financieel beleid

7.1. Lumpsumfinanciering, ondersteuning en gesprekken

De lumpsumvergoeding wordt door het ministerie in maandelijkse termijnen overgemaakt. Op het stafbureau worden die vergoedingen verwerkt. Deze verwerking maakt het mogelijk dat er dagelijks inzicht is in de financiële situatie van PrimAH. Alvorens er wordt overgegaan tot betaling van een nota, wordt erop toegezien dat de betreffende nota is voorzien van de benodigde parafen. De verantwoordelijkheid voor de financieel-administratieve organisatie ligt bij de directeur-bestuurder.

Planning- en controlcyclus

Voor het voeren van goed financieel beleid en beheer werkt Stichting PrimAH met een planning- en controlcyclus. De begroting en het meerjarenperspectief maken daarvan onderdeel uit. De doelstellingen zijn geformuleerd in het Strategisch Beleidsplan en de schoolplannen.

Door middel van periodieke managementrapportages wordt het realiseren van de doelstellingen en de budgetuitputting bewaakt.

In de inhoudelijke toelichting bij de jaarrekening wordt verantwoording afgelegd over de rechtmatigheid van de bestedingen.

Voor het realiseren van de financiële doelstellingen zijn in het kader van ‘zelfbeheer’ regels vastgesteld tussen het Stafbureau en de scholen. De uitgangspunten die hierbij gelden zijn:

- De schooldirecteur is budgethouder.
- Verschuiving tussen de onderdelen van de budgetten is op schoolniveau toegestaan.
- Overschrijding van het toegekende schoolbudget is niet toegestaan.

De processen en budgetten ten aanzien van het personeelsbeheer worden centraal beheerd. Intern zijn de belangrijkste administratieve processen zoals betalingsverkeer en personele mutaties door middel van een adequaat systeem waar de nodige “checks en balances” en functiescheidingen in zitten afgedekt. Door middel van de interim controle beoordeelt de instellingsaccount het systeem en rapporteert hierover in de managementletter.

Een belangrijk onderdeel bij risicobeheersings- en controlesystemen is de mate waarin gestuurd kan worden indien er onverwachte gebeurtenissen zich voordoen. Doordat de nodige “checks en balances” zijn ingebouwd kunnen we in dergelijke situaties snel handelen. Ook zijn er systeemtechnische onderdelen in het systeem verwerkt. Zo vindt bijvoorbeeld de formatie toedeling op basis van het verwachte leerlingaantal plaats, de zogenaamde T-systematiek. De bekostiging vindt echter wel plaats op basis van de zekere geldstroom van T-1. Hierdoor kan er vroegtijdig worden geanticipeerd op financiële knelpunten en indien nodig maatregelen worden getroffen. Tevens wordt er zoveel mogelijk gebruik gemaakt van rekenmodellen van de PO-Raad om zoveel mogelijk zekerheid te krijgen met betrekking tot de rijksbekostiging. We begroten behoudend. Er wordt bijvoorbeeld alleen rekening gehouden met het werkelijk aantal aanwezige leerlingen en niet met een mogelijke verwachte groei van een school. Hierdoor is het mogelijk, naast het volgen van de ontwikkelingen op personeel en financieel gebied, scenario’s makkelijker door te rekenen. In 2019 is de rapportagetool Capisci geïmplementeerd. Hiermee kunnen we het verloop van de begroting volgen. Tevens kan de personele inzet per school worden ingezien. Vanaf 2022 hebben ook de scholen toegang tot Capisci om zo het verloop van hun zelfbeheerbudget te kunnen volgen.

Allocatie middelen

Binnen Stichting PrimAH werken we sinds 2005 met Formatie op Maat.

Het belangrijkste uitgangspunt van FOM is om de scholen op maat te bedienen van formatie. Als een school extra formatie nodig heeft, wordt die toegekend op basis van argumenten.

We berekenen de formatie op basis van T-0:

- We kennen op basis van de prognose van het komende schooljaar de formatie toe.
- Het werkelijke aantal leerlingen op de teldatum van het lopende schooljaar is leidend.
- Er kan (bij voorkeur vooraf) een verzoek worden neergelegd voor extra formatie in de loop van het schooljaar, bijv. bij extra instroom van kleuters. Daarvoor reserveren we budget.

Via het samenwerkingsverband 22.01 in Assen krijgen we ondersteuningsmiddelen en zetten die deels in voor Basisondersteuning als onderdeel van het FOM.

In de loop van 2018 werden door het ministerie aan de scholen werkdrukmiddelen toegekend. Deze zijn één-op-één doorgerekend naar de formatie van de scholen.

Materiële instandhouding (MI)

De scholen krijgen de beschikking over een Jaarlijks Exploitatiebudget, bestaande uit een deel materieel en een deel personeel, en bevat de volgende componenten:

Materieel budget

- Overige uitgaven
- OLP-A (Onderhoud, vervanging en vernieuwing jaarlijks Onderwijs Leer pakket)
- Onderhoud
- MR-vergoeding
- Cultuurbudget
- OLP-B (Onderhoud, vervanging en vernieuwing meerjaarlijks Onderwijs Leer pakket)
- ICT

Personeelsbudget

- Scholingsbudget: - Vaste voet € 1.100,- en € 5,- per leerling (1 oktobertelling)
- € 500,- per fte
- Teambuilding € 20,- per medewerker

Alle overige middelen worden bovenschools ingezet, denk hierbij aan huisvesting, bedrijfsgezondheidszorg, professionalisering staf en directie, schoonmaak en meubilair.

Onderwijsachterstandenmiddelen

We ontvangen voor één school OAB-middelen. Deze middelen wordt aan de desbetreffende school toegekend en toegevoegd aan de formatie.

7.2. Externe geldstromen

Vanuit het rijk ontvangen we voor de school lumpsumgelden, geormerkte gelden, impuls gelden en gelden van het Samenwerkingsverband (SWV). De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. Van de lokale overheid ontvangt de school projectsubsidies voor bijvoorbeeld cultuureducatie. Daarnaast hebben scholen ook de mogelijkheid om aparte subsidies binnen te halen voor schoolprojecten. Daar waar nodig worden aparte projectverantwoordingen geschreven.

7.3. Interne geldstromen

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De ouderraad van obs Anloo vraagt ouders om een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan worden onder andere de volgende activiteiten bekostigd: vieringen van feesten als Sinterklaas en Kerst, voorleesontbijt, koningsontbijt, schoolkamp, schoolreis en laatste schooldag.

7.4. Sponsoring

Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Als tegenprestatie kan de school bijvoorbeeld de sponsor vermelden in de schoolkrant of schoolgids of een spandoek bij de sportdag. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking. Er zijn wettelijke voorwaarden voor sponsoring in het basisonderwijs en voortgezet onderwijs.

Als scholen bijdragen van sponsors aannemen, gebeurt dat zorgvuldig. Sponsoring mag het onderwijsproces niet beïnvloeden en de belangen van leerlingen niet schaden. Een sponsor mag geen misbruik maken van onwetendheid of goedgelovigheid van leerlingen. Sponsoring kan alleen met instemming van de medezeggenschapsraad (MR). Aan het begin van het schooljaar wordt de MR hierin gekend. Het sponsorbeleid wordt door de school toegelicht in het schoolplan en in de schoolgids.

In enkele gevallen is sponsoring uit den boze omdat de onafhankelijkheid van de school niet in het geding mag komen. Het spreekt haast vanzelf dat sponsoring meestal gepaard gaat met reclame-uitingen en vanuit dat oogpunt gaan we als school uiterst omzichtig met dit onderwerp om. Voor een beslissing over sponsoring dient een breed draagvlak te bestaan, niet alleen binnen de school maar ook bij een ieder die bij de school betrokken is.

7.5. Begrotingen

Verantwoording en controle

In de statuten van Stichting PrimAH is vastgelegd hoe en wanneer Stichting PrimAH de begroting en het bestuursverslag (inclusief jaarrekening) aanbiedt aan de gemeenteraad. Naast deze afspraken wordt de besteding van de rijksvergoeding getoetst door de accountant. Het getoetste en vervolgens vastgestelde bestuursverslag (incl. jaarrekening) wordt, voor 1 juli van het jaar volgend op het boekjaar, aangeboden aan het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Verder heeft de GMR adviesrecht op de begroting en worden de jaarstukken ter kennisname aangeboden aan de GMR.

De (meerjaren)begroting wordt in november opgesteld voor het volgende kalenderjaar. Onderstaande informatie ligt ten grondslag aan deze begroting:

- Definitieve leerlingaantal per 1 oktober van dat jaar (het aantal leerlingen vormt de basis van het groepsafhankelijke en het leerling-afhankelijke programma van eisen).
- Programma's van eisen waarin wordt aangegeven voor welke doelen de bekostiging wordt gegeven.
- Indicatie van de PO-raad van de effecten van de diverse akkoorden.
- CAO Primair Onderwijs.
- Meerjarenformatieplan.
- Investeringsplannen onderwijsleerpakket, meubilair, ICT en onderhoud.
- Strategische keuzes op basis van het Strategisch Beleidsplan.
- De schoolbegroting opgesteld door de schooldirecteur.
- Analyse van de jaarcijfers over het voorgaande jaar en van het 1e en 2e trimester van het lopende jaar.

De directeur-bestuurder van de stichting stelt de begroting vast, na positief advies van de GMR en na goedkeuring van de Raad van Toezicht. De begroting wordt ter kennisname gezonden aan de gemeenteraad van de gemeente Aa en Hunze.

Zelfbeheer

Een onderdeel van de materiële bekostiging is de vergoeding voor de jaarlijkse en meerjaarlijkse uitgaven onderwijsleerpakket en ICT. Tot nu toe werden deze budgetten afzonderlijk bepaald op basis van de Londo vergoeding. Omdat de uitgaven voor deze deelbudgetten elkaar steeds meer overlappen (lesmethodes, licenties, repro en gebruik van papier of computer lopen steeds meer door elkaar) was er behoefte aan een evenwichtige budgetbepaling waarin duidelijk is welke kosten we bovenschools dragen en wat onder het zelfbeheer van de scholen valt. In 2018 zijn uitgangspunten opgesteld voor de bepaling van de hoogte van deze budgetten.

Als integraal verantwoordelijk schooldirecteur moet er op schoolniveau meer verantwoordelijkheid en invloed op de besteding van middelen komen. In 2021 hebben we door middel van allocatie van middelen meer onderdelen toegevoegd aan het zelfbeheerbudget zoals het meerjaarlijks ICT-budget en scholingsgelden. Voor het zelfbeheerbudget dient door de schooldirecteur jaarlijks een begroting opgesteld te worden. Deze wordt als input gebruikt voor de begroting op stichtingsniveau.

De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur-bestuurder en de schooldirecteuren. In principe kunnen er geen uitgaven worden gedaan zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan met in achtname van de vooraf gestelde beleidsdoelen. Indien er gelden niet worden besteed in een bepaald jaar, kunnen deze budgetten worden gereserveerd voor uitgaven in toekomstige jaren.

8. Zorg en kwaliteit

8.1. Kwaliteitszorg

SKA-1 Visie, ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Onze ambities en doelen zijn omschreven in het *schoolplan*.

De standaarden waarmee de inspectie scholen beoordeelt op hun kwaliteit, vormen het uitgangspunt voor het schoolplan.

De doelen uit het schoolplan worden in het *schooljaarplan* concreet gemaakt. We werken volgens een cyclus van plan-do-check-act aan de ontwikkeling van verbeterthema's. De verbeterthema's zijn onderverdeeld in ontwikkelprojecten, verbeterprojecten of implementatieprojecten.

Op obs Anloo werken we aan de hand van verbeterthema's. Dit heeft direct effect op de lessen en de groepen. Hiermee verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs. We werken handelings- en opbrengstgericht in 4D: data, duiden, doelen, doen. Dit is zichtbaar in de analyses van leerling resultaten. We werken en denken vanuit onderwijsbehoeften. Om passend onderwijs te kunnen bieden, doen we soms ongelijke investeringen of kiezen we andere aanpakken kiezen voor kinderen, om tot gelijke uitkomsten te kunnen komen. Kinderen hebben niet altijd dezelfde uitgangspositie. Op deze wijze bevorderen we gelijke kansen voor ieder kind.

In ons Schoolondersteuningsprofiel is omschreven welke ondersteuning we kunnen bieden. Dit kan per kind en per situatie verschillend zijn.

[sop-anloo](#)

8.2. Kwaliteitscultuur

SKA-2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

Om ons onderwijs voortdurend te verbeteren werken we vanaf schooljaar 2022-2023 doelgericht en planmatig volgens de aanpak 'Samen elke dag een beetje beter' van Stichting LeerKracht. Hiermee realiseren we de doelen voor goed onderwijs. De school bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

Er zijn drie randvoorwaarden die zorgen voor het verbeteren het onderwijs voor de kinderen:

- We hebben een gezamenlijke ambitie, deze is vertaald naar verschillende onderwijsthema's.
- Binnen een vaste ritmiek werken we aan concrete doelen.
- Door regelmatig terug- en vooruit te kijken (retrospective) versterken we de samenwerking.

Hiervoor maken we gebruik van 4 instrumenten:

- Bordsessies waarin we samen toewerken naar een nieuw doel. Hier staan doelen en acties beschreven.
- Gezamenlijk lesontwerp waarin de leerkrachten hun lessen verbeteren om het gestelde doel te behalen.
- Lesbezoeken en elkaar feedback geven om het effect op de leerlingen te zien.
- Tenslotte is de stem van de leerling van groot belang. We vragen de kinderen om feedback. Dit helpt ons om de lessen aan te passen en nog effectiever te maken.

Tijdens de retrospective worden team- en school afspraken gemaakt. Deze worden verwerkt in een kwaliteitskaart. De kwaliteitskaarten worden in een jaarlijks cyclus geëvalueerd en bijgewerkt waar nodig.

8.3. Verantwoording en dialoog

We evalueren en analyseren systematisch of wij de doelen realiseren. Dat doen we met een duidelijke zorgstructuur waarbij interventies zowel binnen de grote als de kleine zorgcyclus plaatsvinden. Op basis van observaties en toetsen signaleren en benoemen we specifieke onderwijsbehoeften. Dit wordt besproken tijdens de ouder-kind-gesprekken. Alle bevindingen en afspraken worden vastgelegd in Plan B2. Met behulp van de data evalueert de leerkracht welk effect het onderwijs op de kinderen heeft gehad. Kinderen met gelijksoortige onderwijsbehoeften worden geclassificeerd. Er wordt een groepsplan opgesteld en de acties worden uitgevoerd.

Twee keer per jaar, na het afnemen van methode-onafhankelijke toetsen én bij de eindtoets, maken we een groeps- en schoolanalyse. Hierin worden de trends per leerjaar of per groep duidelijk. We werken daarbij cyclisch middels 'Opbrengstgericht werken in 4D'.

Twee keer per jaar wordt er verantwoording afgelegd aan het bestuur middels een gesprek en het document 'Zicht op Onderwijskwaliteit.' Indien nodig wordt, in samenspraak met de Medezeggenschapsraad, het schoolbeleid bijgesteld.

8.4. Het meten van de basiskwaliteit

De data geven informatie over wat de leerlingen op dat moment doen, weten, kunnen en begrijpen. Het maakt duidelijk wat het resultaat is van het onderwijsleerproces. We richten ons bij de analyses op data voor het primaire proces: *data over de leeropbrengsten en vaardigheidsgroei van leerlingen* en *data over het onderwijsleerproces*.

Door verzamelde data te analyseren en er betekenis aan te geven, kunnen we het onderwijs beter afstemmen op wat de leerlingen nodig hebben. Dit is het duiden van data. Dat doen we volgens onderstaande stappen:

- data vergelijken met de schoolambities en landelijke normen
- data analyseren op het niveau van de school, groep en leerling
- data analyseren op de kenmerken van het onderwijsleerproces

Vanuit de schoolambities en het duiden van de data-analyse, formuleren we opnieuw concrete (tussen)doelen waar de komende periode naartoe gewerkt wordt.

Overige data die gebruikt wordt om de basiskwaliteiten te meten haalt de school uit:

- tevredenheidsonderszoek onder leerlingen, ouders, en medewerkers
- onderzoek van de onderwijsinspectie
- externe audit
- zelfevaluatie en document 'Zicht op Onderwijskwaliteit'

8.5. Onze eigen kwaliteitsaspecten

Samen leren

Ons motto is: 'Leren doe je samen'. We zoeken actief de samenwerking op met kinderen, de ouders

en de samenleving. Alle kinderen leren, werken en spelen samen. We zorgen voor een gepersonaliseerde aanpak met aandacht voor het werken op eigen niveau en tempo.

Uitstekend pedagogisch klimaat

Een kind kan alleen tot ontwikkeling komen wanneer hij in een veilige en vertrouwde omgeving is én zich gewaardeerd voelt. Bij ons is er rust in de school en er heerst een gemoedelijke sfeer. Er is veel persoonlijke aandacht en de betrokkenheid van leerkrachten en ouders is groot. Op obs Anloo is een uitstekend pedagogisch klimaat!

Focus op groei!

De gemiddelde mens bestaat niet. Ieder kind is uniek en dat bevordert de diversiteit. Hiermee zorgen we voor een sterke samenleving. Wij geven ons onderwijs zodanig vorm, dat het passend is voor ieder kind. Persoonlijke groei is het uitgangspunt. De kinderen vergelijken hun prestaties aan de hand van criteria die voor hen bekend zijn. Dit zorgt voor intrinsieke motivatie en zelfvertrouwen.

8.6. Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren we tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan wordt tijdig aangeleverd bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het jaarplan/jaarverslag wordt tijdig aangeleverd bij de inspectie
6. We nemen vragen lijsten af bij de leerlingen (Vensters) en wisselen deze op tijd uit met de inspectie

8.7. Inspectiebezoeken

Het laatste inspectiebezoek is geweest in juni 2017. De inspectie heeft middels het onderzoek geconstateerd dat de kwaliteit op orde is en het basisarrangement wordt gehandhaafd.

In de samenvatting staan de volgende conclusies:

- De school wil een veilige en prettige leeromgeving zijn. Dit staat in het schoolplan. Uit het onderzoek blijkt dat de school dit ook waarmaakt. De leerlingen, ouders en leraren ervaren een veilige school waar aandacht is voor elkaar. De leraren leggen voldoende helder uit en zorgen ervoor dat de lessen gestructureerd verlopen in een prettige sfeer. De leerlingen werken daardoor taakgericht en betrokken, en komen zo voldoende tot leren. De school werkt voldoende planmatig aan de (extra) zorg voor die leerlingen die dat nodig hebben. De eindresultaten laten een positief beeld zien.
- De leraren kunnen meer uit de leerlingen halen als de instructie beter is afgestemd op de verschillen tussen leerlingen.
- De school geeft zowel in het schoolplan als tijdens de gesprekken aan dat 'samen' werken kenmerkend is voor de school. Echter in het gesprek met leerlingen blijkt dat zij nog te weinig betrokken worden bij zowel hun eigen leerproces als bij het verbeteren van het leef- en werkklimaat op schoolniveau. Ook kan de school nog meer aandacht besteden aan de kwaliteit van de verantwoording over zowel de resultaten als de schoolontwikkeling. Voor ouders is deze informatie summier en niet erg toegankelijk om zicht te krijgen op de kwaliteit van de school.

8.8. Vragenlijst leerkrachten (Vensters)

Eén keer per twee jaar wordt de medewerkertevredenheidspelling afgenomen. De laatste afname is van november 2022. Er is een analyse gemaakt en besproken met het team. Naar aanleiding van het gesprek is er één actiepunten naar voren gekomen; een passend aanbod realiseren voor meer- en minder begaafde leerlingen. Dit verbeterpunt is terug te vinden in dit schoolplan. De volgende afname is uiterlijk november 2024.

De school heeft deelgenomen aan het onderzoek van Klasse-werkplek. Met dit onderzoek kunnen we zien hoe de school scoort op voorspellers van behoud van personeel en werkgeluk. Aandachtspunt uit het onderzoek is het werken aan persoonlijke groei en ontwikkeling.

[medewerkertevredenheid-school-41899-11ak-000-1-analyse-medewerkertevredenheid-2022-2023](#)

8.9. Vragenlijst ouders (Vensters)

Eén keer per twee jaar wordt de oudertevredenheidspelling afgenomen. De laatste afname is van april 2022. De respons was te laag om een betrouwbaar resultaat van de ouderpopulatie weer te geven. Er zijn geen actiepunten uit naar voren gekomen. De volgende afname is uiterlijk april 2024.

[oudertevredenheid-school-po-41899-11ak-000-2021-2022](#)

8.10. Vragenlijst(en) leerlingen (Vensters en overige)

We volgen de ontwikkeling van de kinderen op het gebied van sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid heel nauw. Dat doen we met behulp van:

- SCOL (Sociale Competentie ObservatieLijst). Deze lijst wordt twee keer per jaar ingevuld door de leerkrachten. De leerlingen van groep 6 t/m 8 twee keer per jaar een vragenlijst in van SCOL.
- Leerlingtevredenheidspeiling en de Monitor Sociale Veiligheid van Vensters door de kinderen ingevuld. Op basis van de uitkomsten zijn er in één groep gericht acties geweest ter bevordering van de groepsvorming. De kinderen geven aan zich veilig te voelen op school.
- Vanaf schooljaar 2023-2024 vullen leerlingen het onderdeel Hart en Handen van IEP leerlingvolgsysteem. Hiermee krijgen we zicht op de sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en het creatief vermogen van de kinderen.

[leerlingtevredenheid-en-veiligheid-school-41899-11ak-000-2022-2023-2-po-monitoring-sociale-veiligheid-41899-11ak-000-2022-2023](#)

8.11. Evaluatie Schoolplan 2019-2023

Het schoolplan 2019-2023 is afgerond. Speerpunten uit dat plan waren:

1. Indien nodig verder verbinden van leerlijnen. *Dit is gerealiseerd bij de vakken Taal en Wereldoriëntatie.*
2. Een heldere visie over de ontwikkeling van obs Anloo. *Dit is gerealiseerd. Het team heeft de visie op leren en ontwikkelen herijkt. Dit wordt vastgelegd en geborgd middels kwaliteitskaarten.*
3. De invoering en implementatie van kindgesprekken. *Dit is gerealiseerd. De gesprekkencyclus is aangepast. Vanaf schooljaar 2022-2023 voeren we startgesprekken en ouder-kind-gesprekken.*
4. Meer gepersonaliseerd leren in combinatie met Bewegend Leren. *Dit is gedeeltelijk gerealiseerd. We streven naar passend onderwijs voor ieder kind, niet naar een gepersonaliseerd aanbod waarbij ieder kind een eigen aanpak heeft. Bewegend leren maakt deel uit van de visie en is verweven in het aanbod van de verschillende vakgebieden.*

Onze focus ligt op het verzorgen van goed onderwijs. Daarom werd de nadruk soms meer onderwijsinhoudelijk gelegd en hebben we vanuit strategisch oogpunt andere keuzes gemaakt dan in het plan beschreven waren. Enkele kleinere doelen zijn teruggekomen in het schoolplan van 2023-2027, zoals bijvoorbeeld het streven naar hoge doelen en vaststellen van een schoolnorm.

De uitgebreide evaluatie van deze planperiode is terug te vinden in de documenten 'Zicht op Onderwijskwaliteit' van de jaren 2019 t/m 2023. In deze documenten wordt verantwoording afgelegd over behalen van de ambities en doelen.

9. Strategisch beleid

9.1. Koersplan

Bestuurlijk hebben we een koersplan opgesteld voor de komende vier jaren.

Het koersplan is een richtinggevend document voor de scholen en het bestuur van Stichting PrimAH.

Waar staan we nu en waar willen we over vier jaar staan?

Terwijl we rekening houden met verschillende omgevingsfactoren, stellen we ons de vragen: welke kernwaarden passen bij onze stichting, missie en visie en welke ambities spreken we uit? Deze ambities hebben we vertaald naar een viertal speerpunten, elk uitgewerkt in meetbare doelen voor de scholen.

De scholen vertalen deze gezamenlijke koers naar de praktijk in hun eigen school en verankeren de gemaakte keuzes in hun eigen plannen en voornemens. Zo versterken we het onderwijskundig profiel van elke school. De scholen geven hier op eigen manier invulling aan en leggen hierover verantwoording af. Het bestuur geeft richting en behartigt de collectieve belangen. Te denken valt aan: goed werkgeverschap, adequate voorzieningen en huisvesting.

We stimuleren dat scholen van elkaar leren, elkaar inspireren en samen problemen oplossen om zo het onderwijs te verbeteren en te vernieuwen. Onze werkwijze gaat uit van de eigen kracht van de scholen en van de kracht van samenwerking tussen de scholen.

De koers is bepaald op basis van inbreng op een tweedaagse met de schooldirecteuren en een werksessie met vertegenwoordiging van alle belanghebbenden binnen Stichting PrimAH. Op basis van de ingebrachte punten is de koers voor de komende vier jaar uitgezet en samengevat in dit plan. Het plan is ter instemming voorgelegd aan de raad van toezicht en gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

Door deze gezamenlijke koers te kiezen, zullen de scholen er in slagen de leerlingen het beste te bieden dat mogelijk is. Elke dag weer. Samen werken we aan PrimAH onderwijs!

Het Koersplan is bijgevoegd als bijlage, te vinden in de documenten op de schoolmonitor.



Onderwerp: instemming Medezeggenschapsraad

Hierbij verklaart de Medezeggenschapsraad van obs Anloo in te stemmen met:

- ☒ de inhoud en publicatie van de schoolgids 2023-2024
- ☒ de inhoud en publicatie van het schoolplan 2023-2027
- ☒ de inhoud en publicatie van het schooljaarplan 2023-2024
- ☒ het aantal en de data van de margedagen en – uren, zoals vermeld in de schoolgids
- ☐ ...
- ☐ ...

Plaats	Anloo
Datum	6-7-2023
Naam	Mathieu Geerts
Functie	Voorzitter
Handtekening	

Meerjarenplanning

Projecten	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027
Implementeren: Aanbod volgens richtlijn Burgerschap				
Verbeteren: Aanbod digitale geletterdheid				
Ontwikkelen: Doelgericht werken en portfolio's				
Ontwikkelen: Integraal Kindcentrum vormen, met doorgaande ontwikkelijn voor kinderen van 0 t/m 12 jaar				
Ontwikkelen: Positief pedagogisch klimaat				
Ontwikkelen: Doorgaande lijn lezen				
Verbeteren: Rekenen				
Verbeteren: Taal en Taalverzorging				
Verbeteren: Burgerschap				
Implementeren: Beredeneerd aanbod groep 1-2				
Implementeren: Methode Wereldoriëntatie en Studievaardigheden				
Implementeren: Leerlingen volgen				
Verbeteren: Zorgcyclus				
Verbeteren: Verbeteren instructielessen				
Verbeteren: Afsluiting				
Verbeteren: Resultaten eindtoets				
Verbeteren: Sociaal-emotionele ontwikkeling				
Verbeteren: Veiligheidsplan				
Ontwikkelen: Talentontwikkeling				
Verbeteren: Samenwerking ouders-school				

Aanbod volgens richtlijn Burgerschap

Aanleiding voor dit project

Er is een samenhangend en doorgaand aanbod burgerschap en sociale cohesie voor de groepen 1 t/m 8.

Huidige situatie

In schooljaar 2022-2023 heeft het team de richtlijn Burgerschap opgesteld. Het aanbod bestaat op dit moment vooral uit losse activiteiten.

Uiteindelijk gewenste situatie

- De richtlijn burgerschap en sociale cohesie is geïmplementeerd
- Er is een samenhangend en doorgaand aanbod voor burgerschap in de groepen 1 t/m 8
- De kinderen van groep 1 t/m 8 hebben kennis van de veelvoorkomende geloofsovertuigingen in de Nederlandse maatschappij.

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Aanbod digitale geletterdheid

Aanleiding voor dit project

Voor digitale geletterdheid zijn er op dit moment nog geen wettelijk vastgestelde kerndoelen. Eind 2022 is gestart met de ontwikkeling van kerndoelen voor burgerschap en digitale geletterdheid. Het is de verwachting dat digitale geletterdheid vanaf 2027 binnen de basisvaardigheden gaat vallen. Om onze kinderen goed voor te bereiden om de toekomst is een aanbod voor digitale geletterdheid van belang.

Huidige situatie

Het ICT team van stichting PrimAH (PIT) heeft een aanbod voor digitale vaardigheden ontwikkeld. Dit bestaat uit gastlessen en leskisten. Tevens is er een ondersteuningsaanbod voor leerkrachten. Scholen kunnen via aanvragen in het interne systeem gebruik maken van dit aanbod. In juni 2023 is er een nulmeting onder het personeel gedaan, om te onderzoeken hoe het gesteld is met de digitale vaardigheden van de teams. Na het maken van de analyse is 2023-2024 worden vervolgstappen bepaald.

Uiteindelijk gewenste situatie

- De school heeft een aanbod voor digitale vaardigheden voor leerlingen
- Personeelsleden zijn digitaal vaardig en kunnen lessen in digitale vaardigheden verzorgen

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Doelgericht werken en portfolio's

Aanleiding voor dit project

Het is belangrijk om kinderen inzicht te geven in hun eigen ontwikkeling. Hierdoor raken ze meer betrokken en gemotiveerd bij de lessen en ontstaat eigenaarschap voor hun eigen leerproces.

Doelen zijn zichtbaar gemaakt in de klas en in een portfolio. Op deze wijze is voor de kinderen bekend aan welke (tussen)doelen ze werken. Tussentijds wordt geanalyseerd of de aanpak juist is, of bijgesteld kan worden. De kinderen leren feedback geven en ontvangen. Ze vergelijken hun prestaties aan de hand van criteria die voor hen bekend zijn. Hierdoor ontstaat bij de kinderen eigenaarschap voor het eigen leerproces. We zien kinderen die gemotiveerd zijn om te leren, inzicht hebben in wat ze kunnen leren en zelfvertrouwen hebben. Het geeft kinderen de kans regelmatig succes te behalen.

Huidige situatie

Lesdoelen worden benoemd en staan op het bord geschreven. Leerkrachten maken het relevant voor de kinderen door te koppelen aan realistische situaties.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Doelen zijn zichtbaar in de klas
- De kinderen weten aan welke (tussen)doelen ze werken, welke doelen ze al beheersen en hebben inzicht in wat ze erbij kunnen leren (wat wordt het volgende doel).
- Tussentijds wordt geanalyseerd of de aanpak juist is, of bijgesteld kan worden.
- De kinderen leren feedback geven en ontvangen.
- Ze vergelijken hun prestaties aan de hand van criteria die voor hen bekend zijn.
- We zien kinderen die gemotiveerd zijn om te leren, regelmatig succes behalen en zelfvertrouwen hebben.

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Integraal Kindcentrum vormen, met doorgaande ontwikkellijn voor kinderen van 0 t/m 12 jaar

Aanleiding voor dit project

Anloo is een klein en hecht dorp, er zijn echter weinig voorzieningen. Voor kinderopvang moeten ouders reizen. Het is prettig als dit in de nabije woonomgeving voor handen is. De beschikbaarheid van kinderopvang is vaak een bepalend factor voor ouders bij de schoolkeuze. Om de leefbaarheid in het dorp te vergroten en het bestaansrecht van de school te waarborgen is het van belang dat de mogelijkheden voor kinderopvang worden uitgebreid: voorschoolse opvang, kinderdagopvang en meer dagen naschoolse opvang. We willen zorgen dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen, daarom is een doorgaande ontwikkellijn van belang.

Huidige situatie

We werken samen met Stichting SKR en bieden op maandag, dinsdag en donderdag naschoolse opvang van 14.00-17.30 uur.

Uiteindelijk gewenste situatie

Obs Anloo is een Integraal Kindcentrum voor kinderen van 0 t/m 12 jaar. We bieden kinderdagopvang, onderwijs, voorschoolse en naschoolse opvang.

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Positief pedagogisch klimaat

Aanleiding voor dit project

Vanuit de audit is het pedagogisch klimaat als voldoende aangemerkt. De kleinschaligheid en betrokkenheid van kinderen, ouders en leerkrachten maken dat er een positieve sfeer is op school. Dit is een sterkte van de school die we nog beter in kunnen zetten.

Huidige situatie

Kinderen kunnen zich alleen optimaal ontwikkelen wanneer zij zich veilig en gewaardeerd voelen. Het welbevinden is dus heel belangrijk om tot leren te kunnen komen. Op dit moment doen we vooral losse activiteiten vanuit een verouderde aanpak voor sociaal emotionele ontwikkeling. Doordat de kinderen elkaar goed kennen, lijkt het alsof er al veel rekening met elkaar wordt gehouden en het aanleren van sociale vaardigheden minder belangrijk is. De groepen zijn klein en er zijn weinig gedragsincidenten. Dan is het juist belangrijk om kinderen te leren hoe ze omgaan met lastige sociale situaties. De kinderen willen graag voldoen aan gedragsverwachtingen, maar weten echter niet altijd wat die verwachtingen zijn. Uit de tevredenheidsspeiling blijkt dat kinderen niet altijd vinden dat ze een leuke klas hebben, of het leuk vinden om met elkaar om te gaan. De subsidie Gezonde school is aangevraagd en toegekend, gericht sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden van de kinderen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Kinderen en leerkrachten voelen zich veilig op school. We gaan respectvol met elkaar om. Er is een goed aanbod voor het aanleren van sociaal-emotionele vaardigheden. We brengen de kinderen bewust in aanraking met diverse situaties die ze tegen kunnen komen in grotere groepen. Met hulp van de subsidie willen we goed beleid en doelgericht aanbod op het gebied van welbevinden ontwikkelen. We realiseren een doorgaande lijn voor de hele school, waarbij de nadruk ligt op het stimuleren van positief gedrag.

Budget

Subsidie Gezonde school: 3000,- (wordt in twee delen uitgekeerd, i.c.m. facturen)

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Doorgaande lijn lezen

Aanleiding voor dit project

Wat betreft tussendoelen behalen we niet de gestelde referentiedoelen (streefniveau 2F) per jaar, wel het referentiedoel over drie jaar. Het kan voor een kleine school moeilijker zijn om de referentiedoelen te behalen, doordat er minder marge is. Soms bestaat een leerjaar uit twee kinderen. Door ons aanbod te verbeteren kunnen we met meer kinderen het streefniveau 2F bereiken en ieder kind optimaal tot ontwikkeling laten komen.

	signaleringswaarde	landelijk gemiddelde (met weging)	behaalde score groep 7	behaalde score groep 8
< 1F			50%	40%
1F	85%	98,8%	50%	40%
2F	52,1%	79,4%	0%	20%

We merken dat de kinderen minder leesplezier en leesmotivatie hebben. We stellen weinig eisen aan de leesboeken die ze lezen. Kinderen kiezen vooral op wat ze leuk vinden en komen minder in aanraking met verschillende genres. Het aanbod in de schoolbibliotheek is niet altijd passend bij wat de kinderen zoeken.

Huidige situatie

Er is geen doelgericht en onderbouwd aanbod voor een doorgaande leesontwikkeling. In groep 1-2 wordt gewerkt aan de hand van de map Fonemisch bewustzijn. In groep 3 werken we met de methode Veilig Leren Lezen (Kim). Er is geen aanbod Begrijpend Luisteren in de onderbouw. De groepen 4 t/m 8 werken met Station Zuid voor Technisch Lezen en Nieuwsbegrip voor Begrijpend Lezen. We werken veel methode volgend.

Drie keer per week wordt er groepsdoorbrekend gelezen. Kinderen van verschillende leeftijden lezen in groepjes, tweetallen of met de leerkracht

De methoden voor aanvankelijk en technisch lezen zijn afgeschreven in 2025.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een doorgaande leeslijn waarin de volgende opbouw zit:

- Groep 1-2: goede leesstart
- Groep 3: Technisch leren lezen: decoderen en vlot leren lezen
- Groep 4-5-6: Vloeiend leren lezen
- Groep 7-8: Onderhoud en uitbouw van vloeiend lezen

Deze leeslijn is gebaseerd op de kerndoelen en leerlijnen voor het basisonderwijs.

Onze kinderen zijn vlotte geautomatiseerde lezers die met begrip een (complexe) tekst kunnen lezen. We werken doelgericht, aan de hand van de kerndoelen. De leerkracht is een professional en maakt bewuste keuzes in het aanbod. Een methode is niet noodzakelijk om goed te leren lezen. We zien dit als hulpmiddel, het kan een handvat zijn om het onderwijs goed vorm te geven of te voorzien van lesmateriaal. De motivatie voor lezen is hoog, de kinderen ervaren plezier in lezen. We schrijven een taal/leesbeleidsplan waarmee we ons profileren als school met enthousiaste lezers. De aanpakken Bouw! en Read&Write zijn verankerd in ons aanbod.

We maken gebruik van directe instructie: 'ik, wij, jullie, jij'. De leerkracht is rolmodel, er wordt effectief geoefend en geleidelijk toegewerkt naar zelfstandigheid. Naast de grote zorgcyclus waarin

voor ieder kind de onderwijsbehoeften staan omschreven, werken we met een kleine zorgcyclus. Hierin staan korte leesinterventies omschreven.

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Rekenen

Aanleiding voor dit project

We willen dat onze kinderen nieuwsgierig en gemotiveerd zijn om te leren. Voorwaarde hiervoor is dat kinderen inzicht hebben in de doelen waaraan gewerkt wordt, doelen die ze al beheersen en wat hun volgende stap is. Het is voor de kinderen belangrijk om inzicht te hebben in de doelen van een schooljaar, of hun hele schoolloopbaan. Dan wordt leren echt zichtbaar gemaakt.

Huidige situatie

Er wordt gewerkt aan de hand van de rekenmuur van Pluspunt, echter is dit voor de kinderen nog niet heel duidelijk. Bij de start, instructie en afsluiting van de les is er veel focus op het lesdoel. Lessen worden afgesloten met een korte terugblik op het geleerde. Ze zien dus alleen dat wat ze leren in de huidige les, of de eerst nakomende. Het is moeilijker om verbanden te leggen of inzicht te krijgen in de opbouw van hun rekenkennis.

Bij sommige kinderen merken we dat het rekentempo laag is en dat bewerkingen nog niet voldoende geautomatiseerd en gememoriseerd zijn. Ook is de score op de eindtoets van twee achtereenvolgende jaren laag op het domein 'meten en meetkunde (rond 60%).

Uiteindelijk gewenste situatie

De kinderen weten aan welk doel ze werken en hebben inzicht in wat ze in het huidige schooljaar én hun schoolloopbaan erbij geleerd hebben.

De kinderen verbeteren hun vaardigheden met betrekking tot automatiseren en memoriseren

We behalen de 1F- en 1S- referentiedoelen, ieder kind komt tot optimale ontwikkeling.

De kinderen verbeteren hun vaardigheden op het domein meten en meetkunde

Er is een passend aanbod voor de verdiepte/levelgroep en intensieve groep (o.a. Rekenroute en RekenXL)

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Taal en Taalverzorging

Aanleiding voor dit project

We bevorderen gelijke kansen voor leerlingen en houden rekening met taalachterstanden en met de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. We kunnen zorgen voor een betere doorgaande ontwikkellijn van groep 1 t/m 8. De overgang van groep 2 naar groep 3 kan versoepeld worden.

Huidige situatie

In de groepen 1 en 2 werken we aan de hand van een beredeneerd aanbod vanuit Fonemisch Bewustzijn. In groep werken we met Veilig Leren Lezen (VLL). Vanaf midden groep 3 werken we daarnaast met STAAL. Zo zorgen we voor een soepele STAAL-overgang van groep 3 naar 4. De kinderen van groep 4 t/m 8 werken met STAAL.

Er wordt wisselend gewerkt aan het vergroten van Woordenschat. Er wordt vooral gewerkt met Weerwoord van Kentalis, minder met woordenschat van STAAL. In 2022 hebben we een verbeterthema spelling gedaan. Afspraken zijn weergegeven in een kwaliteitskaart spelling.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Er is een taalrijke omgeving: waarin veel aandacht is voor woordenschat, fonemisch bewustzijn, letterkennis en mondelinge taalvaardigheid
- Er is een soepele overgang van groep 2 naar groep 3
- Het Protocol leesproblemen en dyslexie is herijkt, digitale programma's als Bouw! en Read&Write zijn hier in verankerd
- Er wordt thematisch gewerkt. We maken een koppeling tussen taal met wereldoriëntatie en creatieve vakken
- We hebben hoge verwachtingen, er zijn reële schoolambities vastgesteld
- We werken preventief aan het voorkomen van spellingsproblemen

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Burgerschap

Aanleiding voor dit project

De richtlijn 'Burgerschap en sociale cohesie' is vastgesteld. Er zijn in de groepen diverse activiteiten geweest en omschreven op de activiteitenkalender. We missen echter nog een breed aanbod door de verschillende groepen. Dat betreft zowel burgerschap als sociale cohesie.

Huidige situatie

Er is aandacht voor burgerschap door middel van activiteiten. In groep 7 en 8 is er wisselend Godsdienstig Vormend Onderwijs en Humanistisch Vormend Onderwijs. In het kader van sociale cohesie bieden we beide vakken aan aan alle kinderen.

Uiteindelijk gewenste situatie

- In de groepen 1 t/m 8 is een doorgaand aanbod Burgerschap
- In de groepen 1 t/m 8 is een doorgaand aanbod Sociale cohesie
- Burgerschap wordt niets als losstaand vak aangeboden, maar geïntegreerd in het lesaanbod of in combinatie met een methode waarin verschillende onderdelen als burgerschap, sociale cohesie en sociaal-emotionele ontwikkeling gecombineerd zijn.
- Er wordt gemonitord of de gestelde doelen voor burgerschap worden bereikt.

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Beredeneerd aanbod groep 1-2

Aanleiding voor dit project

Uit de audit kwam naar voren dat het aanbod voor groep 1 en 2 beredeneerd is. Ook is er een observatie- en registratiesysteem gemaakt door de leerkracht. In de praktijk is het echter ook kwetsbaar, omdat het afhankelijk is van de leerkracht die het aanbod maakt. We hebben het advies gekregen om te zorgen voor het waarborgen van de doorgaande lijn gewaarborgd en een ononderbroken ontwikkeling te garanderen.

Huidige situatie

We gebruiken een beredeneerd aanbod dat is afgestemd op de leer- en ontwikkeldoelen van het jonge kind. Het aanbod is thematisch en is samengesteld uit de methode Kleuterplein (als basis), de Kleuteruniversiteit en mappen van fonemisch- en gecijferd bewustzijn. De leerkracht heeft hiervoor een eigen registratiesysteem ontwikkeld. We maken gebruik van het IEP LVS. Daarin zit ook een kleutermodule die we op dit moment testen.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Er is een deugdelijk en praktisch observatie- en registratiesysteem in de groepen 1 en 2 ingevoerd, dat is gebaseerd op de leer- en ontwikkeldoelen van het jonge kind.
- Er is een passend en dekkend aanbod aan gekoppeld, zodat een ononderbroken ontwikkeling is gegarandeerd en het aanbod van groep 2 goed aansluit bij het aanbod van groep 3.

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Methode Wereldoriëntatie en Studievaardigheden

Aanleiding voor dit project

De methoden zijn afgeschreven

Huidige situatie

Wereldoriëntatie: Naut, Meander, Brandaan

Studievaardigheden: Blits

Uiteindelijk gewenste situatie

De methoden zijn vervangen

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Leerlingen volgen

Aanleiding voor dit project

We starten in 2023-2024 met IEP leerlingvolgsysteem. Hiervoor werd er gewerkt met Cito. We willen de overstap naar IEP zo soepel mogelijk laten lopen. Ook waren er geen schooleigen ambities geformuleerd. Dat is wel nodig om ieder kind optimaal tot ontwikkeling te laten komen.

Door corona en wisselingen in personeel zijn analyse niet altijd compleet en van wisselende kwaliteit. Hiermee wordt de lange zorgcyclus kwetsbaar en dus ook het onderwijs aan de leerlingen minder krachtig. We willen ervoor zorgen dat ieder kind zich volledig kan ontwikkelen.

Huidige situatie

De laatste jaren werden er Cito toetsen afgenomen t/m M8. De eindtoets was van IEP. Er waren schoolambities geformuleerd. Deze waren niet schooleigen en daarmee niet realistisch. In juni nemen we naast Cito ook IEP toetsen af, om alvast een nulmeting te hebben voor het schooljaar 2023-2024.

Na de audit is er een nieuwe opzet gemaakt voor de analyse van methode onafhankelijke toetsen. Hiermee wordt meer gestuurd op reflecteren op het aanbod, instructie, leertijd, didactisch handelen. De eerste analyse van de M-toetsen is hierdoor veel concreter geworden en heeft geleid tot gerichter acties.

Uiteindelijk gewenste situatie

- In alle groepen worden IEP toetsen afgenomen
- Er zijn ambitieuze, realistische schoolnormen geformuleerd
- Analyseren aan de hand van 'Opbrengstgericht werken in 4 D'

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Zorgcyclus

Aanleiding voor dit project

Uit de audit kwam naar voren dat we meer preventief kunnen werken door een korte zorgcyclus in te richten.

Huidige situatie

Op dit moment werken we met een korte zorgcyclus bij rekenen. Er wordt gebruik gemaakt van een draaiboeken en blokvoorbereidingsformulieren. Leerkracht maken bij iedere instructieles aantekeningen en passen interventies voor de volgende les aan (indien nodig).

Uiteindelijk gewenste situatie

- Korte zorgcyclus wordt in de groepen (naast rekenen) ook gebruikt bij taalverzorging, lezen, leestechiek
- De groepsbesprekingen inhoudelijk sterker gemaakt worden: afstemmen samenwerking tussen leerkracht en intern begeleider.

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Verbeteren instructielessen

Aanleiding voor dit project

Uit de audit kwam naar voren dat we de instructies aan de kinderen kunnen verbeteren wanneer we gebruik maken van de aanpak 'ik - wij - jullie - jij'. We kunnen de kinderen effectiever ondersteunen bij de beheersing van leerdoelen op de korte termijn, door lessen te evalueren, daar korte (ortho-didactische) notities van te maken en daar doelgericht op terug te komen.

Huidige situatie

We werken aan de hand van het EDI-instructiemodel. Elementen hiervan zijn terug te zien in de lessen, maar de instructies en de lessen kunnen effectiever. Er is winst te behalen bij de uitleg van de strategie of aanpak (de ik-fase, het modellen). Ook kunnen de leerkrachten na controle van begrip de leerlingen sneller laten starten met de zelfstandige verwerking.

Lesdoelen zijn zichtbaar voor de kinderen. Bij de instructies worden doelen vooraf besproken en relevant gemaakt.

Uiteindelijk gewenste situatie

- De aanpak ik - wij - jullie - jij is zichtbaar tijdens de instructielessen.
- Tijdens instructielessen is er controle van begrip en kunnen kinderen die het beheersen starten met zelfstandige verwerking.
- Interactie met de leerling voor doelgerichte en effectieve ondersteuning
- Afsluiting van de les met een terugkoppeling op inhoud (lesdoel: wat heb ik geleerd) en het proces (hoe heb ik geleerd)
- Hogere doelen en verwachtingen stellen.

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Afsluiting

Aanleiding voor dit project

We maken in schooljaar 2023-2024 de overstap naar IEP leerlingvolgsysteem.

Huidige situatie

In het schooljaar 2022-2023 is er nog gewerkt met het Cito leerlingvolgsysteem. Het team heeft onderzocht welk leerlingvolgsysteem goed aansluit bij de visie. Hieruit is gebleken dat IEP beter bij ons past. In juni 2023 nemen we dubbele toetsen af:

- Cito Midden om de plannen goed af te sluiten.
- IEP (B-versie) om een goede start te kunnen maken met de plannen van volgend schooljaar.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Het IEP leerlingvolgsysteem is geïmplementeerd.
- We maken gebruik van de IEP doorstroomtoets en er is een keuze gemaakt voor digitale of papieren afname
- Leerkrachten, ouders en kinderen hebben inzicht in het IEP profiel van de kinderen.

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Resultaten eindtoets

Aanleiding voor dit project

De beoordeling op de eindresultaten is voldoende. We zien echter wel dat we de signaleringswaarden voor rekenen op 1S-niveau niet behalen. Dit willen we veranderen.

Huidige situatie

De eerste stap om de resultaten te verbeteren is in schooljaar 2022-2023 in gang gezet. Er wordt een nieuwe rekenmethode gebruikt, Pluspunt 4 (basis papier). We hebben een implementatietraining gehad. Hier heeft het team geleerd goed te werken met pluspunt en er zijn afspraken over de werkwijze gemaakt, weergegeven in de kwaliteitskaart rekenen (zie OP-0). Het afgelopen schooljaar heeft één collega heeft de training op weg naar 1S gevolgd. Dit aantal was te weinig om de kennis goed in de school te krijgen.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Er zijn ambitieuze schoolnorm en groepsnormen geformuleerd en deze worden behaald.
- We behalen de signaleringswaarden 1S op alle vakgebieden.
- Uitbreiden van collega's die masterclass 'Op weg naar 1S' gevolgd hebben. Opgedane kennis delen met team.

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Aanleiding voor dit project

We willen dat ieder kind zich prettig voelt op school en op kan groeien tot sociale, actief betrokken en nieuwsgierige individuen die op een positieve manier deelnemen aan de maatschappij. De subsidie 'Gezonde school' wordt ingezet om dit mede te kunnen realiseren.

Huidige situatie

We werken met een verouderde methode: 'Kinderen en hun sociale talenten'. Aan het eind van het schooljaar is er gewerkt aan het verbeterthema sociaal emotionele ontwikkeling. Er zijn schoolafspraken gemaakt m.b.t. gedrag in de gymzaal, kleedkamer, bus, opruimen van speelgoed.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Er is een methode of aanpak voor het aanleren van de sociale en maatschappelijke competenties
- Gewenst gedrag wordt vanuit een positieve aanpak versterkt
- Gedragsverwachtingen zijn zichtbaar in de school door beeld en (voorbeeld)gedrag

Budget

3000,-

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Veiligheidsplan

Aanleiding voor dit project

Er is een verouderd veiligheidsplan, maar dat kan verbeterd worden.

Huidige situatie

Er is een veiligheidsplan dat verbeterd kan worden. Het pestprotocol en meldcode kindermishandeling moeten bijgewerkt worden naar de huidige inzichten.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een gedegen veiligheidsplan inclusief anti-pestprotocol en meldcode Kindermishandeling

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Talentontwikkeling

Aanleiding voor dit project

We willen een goed pedagogisch klimaat realiseren door middel van een veilig schoolklimaat waarbij kinderen kennis hebben van hun cognitieve, sociale en creatieve talenten.

Huidige situatie

De kinderen geven in de tevredenheidsspeiling aan het fijn te vinden op school. Dit is ook zichtbaar, bijvoorbeeld tijdens de pauzes of groepsdoorbrekend werken. Kinderen van alle leeftijden werken en spelen met elkaar.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Kinderen weten wie ze zijn of willen zijn
- Kinderen weten waar ze blij van worden, wat hun talenten zijn en waarin ze zich kunnen ontwikkelen
- De verschillende talenten zijn zichtbaar in de school

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Samenwerking ouders- school

Aanleiding voor dit project

We hebben in 2023 twee keer een oproep gedaan aan ouders om deel te nemen aan een ouderarena. Hierin kunnen ouders op een laagdrempelige manier meedenken over onze verbeterthema's. Beide arena's hebben niet plaatsgevonden, vanwege geen aanmeldingen. Is er dan vanuit ouders ook behoefte aan meedenken, of kunnen we op een andere manier de samenwerking tussen ouders en school verbeteren?

Huidige situatie

Er is een MR waar ouders meedenken en meebeslissen over beleidsmatige zaken. Er is een ouderraad van ouders helpen bij het organiseren van activiteiten en feesten. De werkgroep 'School' is opgericht om school positief onder de aandacht van de dorpen Anloo, Anderen, Gasteren te brengen.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Er is onderzocht of ouders behoefte hebben aan een intensievere of andere manier van samenwerken met school.
- Er is een manier gevonden waarop ouders en school de samenwerking versterken.
- Ouders geven in de ouderenquête aan zich betrokken te voelen bij school.

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027