



Schoolondersteuningsprofiel

OBS Jan Thies

14-03-2023



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1. Inleiding	3
1.1 Het PrimAH Expertise Team	3
1.2 Visie	3
2. Basis- of Specialistische Ondersteuning	5
2.1 Aanmelding nieuwe leerling.....	5
2.2 Wanneer kan onze school het niet (meer)?.....	6
2.3 Stroomschema	6
3. Orthobeelden	7
3.1 Kwalificatieniveaus in ondersteuning	7
3.2 Kwalificatieniveau in beeld	8
3.3 Welke ondersteuning bieden wij per orthobeeld	9

1. Inleiding

Met Passend Onderwijs hebben we als PrimAH scholen gezamenlijk de verantwoordelijkheid om een leerling de ondersteuning te geven die het nodig heeft en een passende onderwijsplek te bieden, hetzij binnen onze stichting hetzij binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 22.01 (Assen en omgeving).

Onze school heeft haar schoolondersteuningsprofiel opgesteld en heeft hierover advies gevraagd aan de Medezeggenschapsraad. In dit ondersteuningsprofiel beschrijven we op hoofdlijnen welke expertise we binnen de school hebben en welke ondersteuning we, vanuit de 'eigen expertise, onze leerlingen kunnen bieden. Het schoolondersteuningsprofiel is een onderdeel van de schoolgids, zodat voor ouders, team, leerlingen en anderen inzichtelijk is wat de mogelijkheden en de grenzen van de school zijn. We hebben het hier expliciet over schoolondersteuning. M.b.t. zorg wordt het protocol medicijn verstrekking en medische handelingen gevolgd.

Ons ondersteuningsprofiel is niet statisch en vastomlijnd. We vinden het belangrijk om elk jaar de balans op te maken en aan te geven welke ondersteuning wij kunnen bieden. De nadruk ligt op maatwerk, want de ene leerling is de andere niet. Bovendien vraagt niet elke leerling met een speciale ondersteuningsbehoefte hetzelfde ondersteuningsaanbod.

In de aanmeldingsprocedure onderzoeken we gedegen welke (extra) ondersteuning de leerling van ons vraagt. We gaan na of er op onze school een mogelijkheid is, eventueel met in- of externe begeleiding, om ons ondersteuningsaanbod aan te passen. Wanneer dat niet mogelijk is gaan we gezamenlijk met de ouders na op welke school wel een passende onderwijsplek is (in verband met de zorgplicht van de school).

- Verderop in deze inleiding wordt beschreven wat de rol is van het PrimAH Expertise Team (PET) en welke visie Stichting PrimAH heeft op onderwijs. Hoofdstuk 2 beschrijft wat basisondersteuning en specialistische ondersteuning is en hoe Stichting PrimAH daarmee omgaat. Het laatste hoofdstuk geeft een beschrijving van de zogenoemde 'orthobeelden', waarnaar in de rest van dit ondersteuningsplan wordt verwezen.

Kijk voor meer informatie op:

- www.janthiesschool.nl
- www.passendonderwijs.nl
- www.passendonderwijs-po-22-01.nl
- www.primah.org

1.1 Het PrimAH Expertise Team

Ondersteuning van de scholen wordt vanuit het PrimAH Expertise Team georganiseerd. Het PET bestaat uit een orthopedagoog, een psycholoog, een gedragsspecialist/ambulant begeleider en een beleidsmedewerker onderwijs. De ondersteuning is handelingsgericht en kan bestaan uit:

- Een nadere specificering van de onderwijsbehoeften van een leerling of een groep;
- Het afnemen Psychodiagnostisch Onderzoek (PO) en observaties;
- Advies over welke (specialistische) ondersteuning een leerling nodig heeft;
- Advies over aanpassingen van het onderwijsaanbod;
- Welke denkrichtingen er zijn voor vervolgstappen.

1.2 Visie

Vanuit de focus op de kwaliteit van het onderwijs aan onze leerlingen zijn we ervan overtuigd dat we alle leerlingen passend onderwijs bieden. Afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen staat centraal. Om te komen tot een goede afstemming tussen de behoeften van de leerlingen en het onderwijsaanbod werken we handelings- en opbrengstgericht.

De basis van opbrengstgericht werken is de handelings- en oplossingsgerichte houding waarbij wordt gekeken naar de totale ontwikkeling van de leerling. Met de 1-zorgroute wordt op groeps-, school- en bovenscholings niveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De kern van de 1-zorgroute is de cyclus van handelingsgericht werken. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt.

In de groep

De cyclus van handelingsgericht werken wordt tenminste twee keer per jaar door de leerkracht doorlopen en kent de volgende stappen:

1. evalueren en verzamelen van gegevens;
2. signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
3. het benoemen van specifieke onderwijsbehoeften;
4. het clusteren van leerlingen met gelijksoortige specifieke onderwijsbehoeften;
5. opstellen van het groepsplan;
6. uitvoeren van het groepsplan.

Schoolniveau

Elke school richt een ondersteunende structuur in, waarbij de leerkracht ondersteund wordt bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken. De intern begeleider (IB) is hierbij de coach van de leerkracht. Hiervoor heeft de intern begeleider drie ankerpunten in de begeleiding:

- de groepsplanbespreking;
- de leerlingbespreking;
- de klassenconsultatie.

Bovenschools niveau

Scholen, instellingen en professionals werken zodanig met elkaar samen dat er een integraal en passend arrangement is voor de leerlingen en hun opvoeders die bijzondere ondersteuning nodig hebben.

In plaats van (curatief) de ondersteuning op 'uitvallers' te richten, gaan wij vroegtijdig na welke cruciale leermomenten in de leerlijn aan bod komen. Daarbij kijken we welke instructie (basis-, verkorte of verlengde instructie) en ondersteuning leerlingen nodig hebben. Onze visie is dat je binnen passend onderwijs uitgaat van ontwikkelingsmogelijkheden en kansen voor leerlingen, waarbij we ons richten op de positieve kwaliteiten: wat kan deze leerling goed; wat zijn de interesses van de leerling; wat zijn de stimulerende factoren. Voor de leerkracht geldt: waarin ben ik als leerkracht sterk; welke aanpak werkt wel en onder welke omstandigheden.

De leerkracht is de beslissende factor, hij/zij doet ertoe! De interne (IB en PET) en/of externe begeleiding van de leerkracht is erop gericht om de competenties van de leerkracht te vergroten bij het afstemmen van het onderwijs op de behoeften van de leerlingen.

2. Basis- of Specialistische Ondersteuning

Basisondersteuning is het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school worden uitgevoerd. Deze zijn planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Specialistische ondersteuning overstijgt het niveau van basisondersteuning. Binnen Stichting PrimAH kan voor leerlingen die specialistische ondersteuning nodig hebben, een 'buidel' aangevraagd worden. Dit zijn extra uren die toegevoegd worden aan de formatie van de school, of gebruikt worden voor de inzet van specialistische ondersteuning. Een leerling komt in aanmerking voor een buidel, op basis van een advies van het PrimAH Expertise Team.

Naast de buidel, is er in ons samenwerkingsverband sprake van specialistische ondersteuning als leerlingen deelnemen aan speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs cluster 3 of cluster 4, of als leerlingen ondersteuning nodig hebben die de expertise en mogelijkheden van speciaal onderwijs cluster 3 en 4 overstijgt.

Stichting PrimAH hanteert een indeling naar A, B en S-leerlingen, die er als volgt uit ziet:



- A:** Leerlingen die het reguliere onderwijsprogramma kunnen doorlopen, die regulier gevolgd worden in het Leerlingvolgsysteem en waarop de standaard differentiatie toegepast kan worden.
- B:** Leerlingen waarbij afgeweken moet worden van de standaard differentiatie, die structureel afhankelijk zijn van de aansturing van de leerkracht op sociaal-emotioneel gebied en/of cognitief gebied. Aansturing bijvoorbeeld door individuele/verlengde instructie (niet vallend onder de standaard differentiatie), aanpassing van de leerstof, extra aansturing bij vrije situaties.
- S:** Leerlingen die specialistische ondersteuning nodig hebben, met een handelingsplan. Het handelingsplan (of het OPP) is opgesteld met behulp van interne experts (intern begeleider, PrimAH Expertise Team) of externe experts (ambulant begeleider, Accare, schoolmaatschappelijk werk).

2.1 Aanmelding nieuwe leerling

Wanneer een nieuwe leerling op onze school aangemeld wordt, die kenmerken heeft die overeenkomen met een (of meerdere) orthobeeld(en) zoals beschreven in hoofdstuk 3, zal de school het PrimAH Expertise Team inschakelen. Samen met een lid van het PrimAH Expertise Team wordt een intakegesprek gehouden met ouder(s)/verzorger(s) van de betrokken leerling, en eventueel andere betrokken hulpverlening. Het doel van dit gesprek is om zo veel mogelijk informatie te verzamelen rondom de mogelijk nieuwe leerling. Op basis van deze informatie kan het PrimAH Expertise Team, samen met de intern begeleider en/of directeur van onze school, besluiten of de leerling een passende plek op onze school geboden kan worden en welke extra ondersteuning de leerling daarbij nodig heeft. Hierbij wordt het stroomschema gevolgd zoals afgebeeld in paragraaf 2.3.

2.2 Wanneer kan onze school het niet (meer)?

Onze school kan een leerling niet (meer) voldoende bieden, indien:

- De ondersteuning die de school kan bieden, niet (meer) tegemoetkomt aan de onderwijsbehoeften van de leerling;
- De (extra) ondersteuning zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere leerlingen;
- Er sprake is van verstoring van de rust en orde op school.

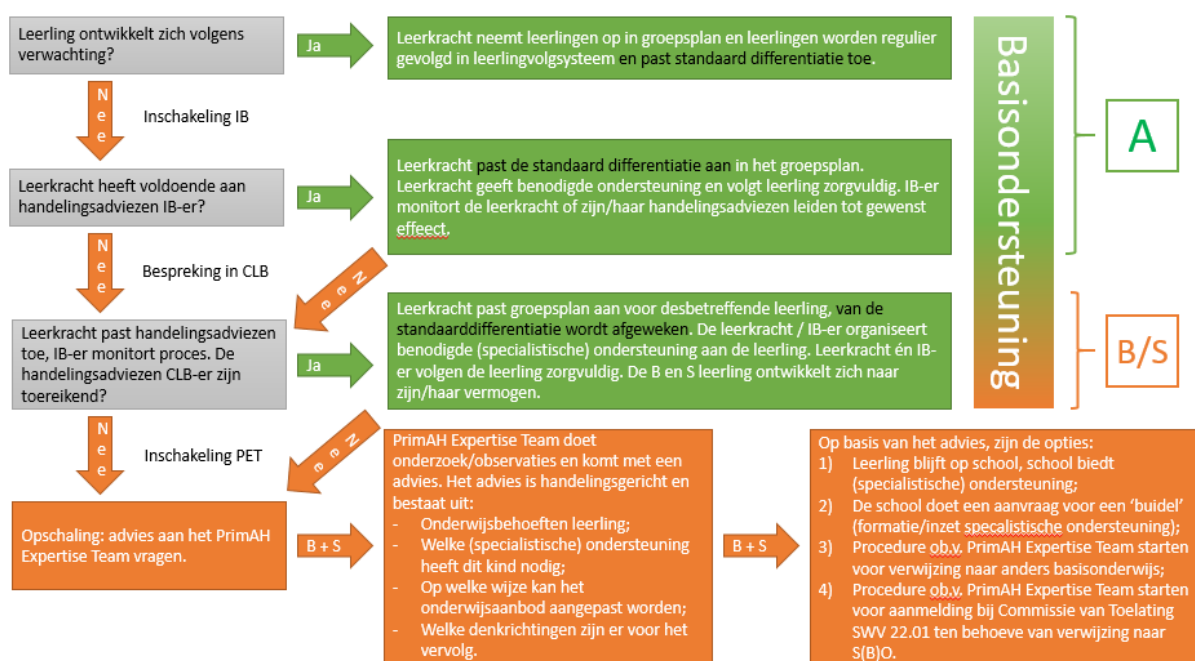
Indien er twijfels zijn of de school voldoende ondersteuning kan bieden aan een leerling, wordt een zorgvuldige afweging gemaakt. De uitkomsten hiervan zijn onder meer afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, de omvang en samenstelling van de groep en de ervaring en deskundigheid van het team. Indien het op onze school niet (langer) lukt om een passend onderwijsaanbod te realiseren, gaan we in overleg met het PrimAH Expertise Team en de ouders om andere mogelijkheden te bespreken. Dit kunnen zijn:

- Een andere basisschool;
- Een school voor speciaal basisonderwijs;
- Een school voor speciaal onderwijs.

Voor meer informatie wordt verwezen naar de notitie “Beleid, Aanmelding, Toelating en Verwijdering” van Stichting PrimAH, te vinden op www.janthiesschool.nl

2.3 Stroomschema

Onderstaand stroomschema laat zien welke stappen er plaatsvinden wanneer een leerling zich niet volgens verwachting ontwikkelt, wanneer interne en/of externe experts ingeschakeld kunnen worden en/of wanneer een verwijzing naar een andere school gestart wordt.



3. Orthobeelden

In het voorgaande werd gesproken over orthobeelden. Dit hoofdstuk geeft een overzicht van de orthobeelden die Stichting PrimAH op de scholen (mogelijk) tegenkomt. Het overzicht is informatief van aard en niet bedoeld om een sluitende lijst te geven. Elk orthobeeld bevat een beschrijving, indien van toepassing, overeenkomstig met de DSM-V (Diagnostisch handboek psychiatrische aandoeningen)

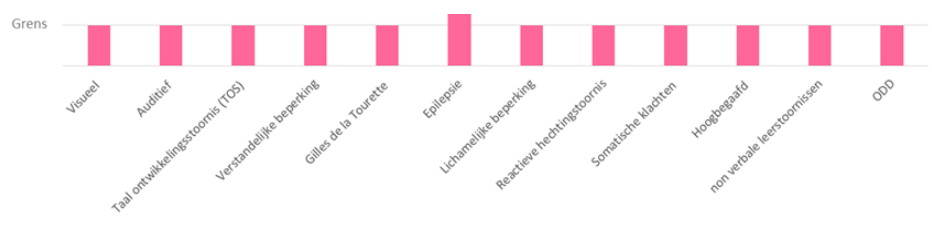
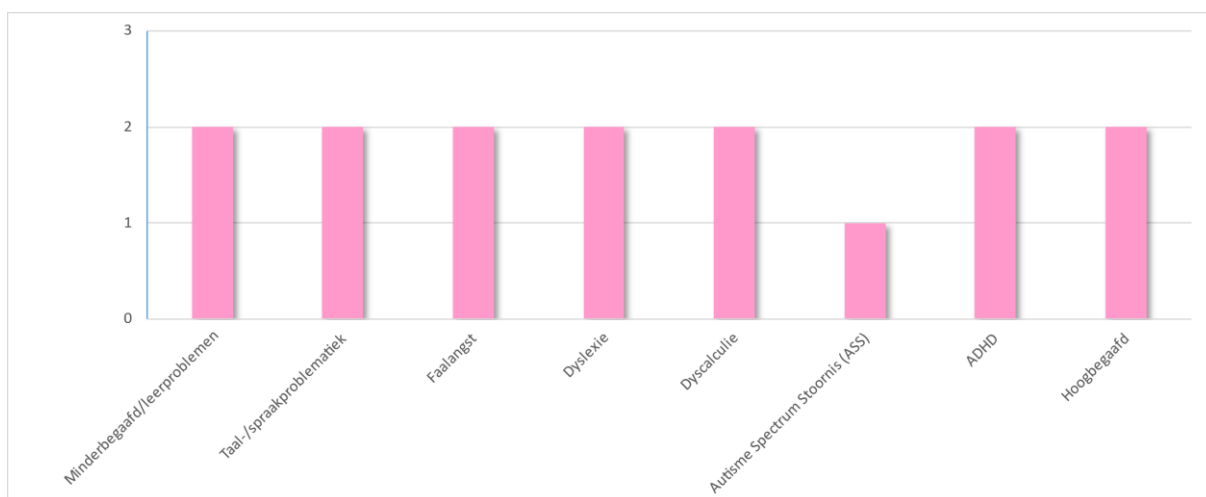
Zoals beschreven in hoofdstuk 2 is het bieden van basisondersteuning of specialistische ondersteuning aan een leerling altijd een *proces*. Stichting PrimAH kijkt naar de individuele onderwijsbehoeften van een leerling en naar de ondersteuning die de betrokken school daarin kan bieden. Zo kan het voorkomen dat twee leerlingen met gelijke orthobeelden verschillende vormen van ondersteuning krijgen. Op deze manier geven wij vorm aan het Passend Onderwijs en werken wij handelings- en oplossingsgericht.

3.1 Kwalificatieniveaus in ondersteuning

We onderscheiden onderstaande kwalificatieniveaus voor ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) voor zowel de basisondersteuning als de specialistische (extra) ondersteuning.

Start bekwaam	Teamleden ontwikkelen en bekwamen zich in orthobeeld. Met extra ondersteuning van PET en/of externe organisatie kan de gewenste ondersteuning deels geboden worden. De school beschikt nog niet over alle benodigde materialen en inzet van personeel om de gewenste ondersteuning te bieden. Het betreft nog niet een kunde, maar we staan er zeker voor open (geen grens) om ons hierin te ontwikkelen om tot een voldoende niveau van ondersteuning op dit gebied te komen.
Bekwaam	Op dit gebied kunnen wij voldoende ondersteuning geven. Er is voldoende kennis en ervaring binnen het team. Benodigde materiaal en ruimte in de formatie voor de gewenste ondersteuning is aanwezig. Als het nodig is worden we begeleid vanuit PET en/of externe organisatie.
Gespecialiseerd	Op dit gebied kunnen we aangeven op een hoog, gespecialiseerd ondersteuningsniveau te staan. We zijn hierin geprofessionaliseerd en hebben goed materiaal en voldoende formatie om de gewenste ondersteuning te bieden. Er is minimale ondersteuning vanuit PET en/of extern voor de school nodig.
Grens	Betekent dat we geen passend onderwijs kunnen bieden, tenzij aan (zware) voorwaarden wordt voldaan. Daarbij moet gedacht worden aan inzet van PGB/ZIN van ouders voor medische ondersteuning, extra toezicht, enz.

3.2 Kwalificatieniveau Jan Thiesschool in beeld



3.3 Welke ondersteuning bieden wij per orthobeeld

BASISONDERSTEUNING		
Orthobeeld	Beschrijving	Welke ondersteuning bieden wij
Minderbegaafd/ leerproblemen	<i>Leervertraging treedt op als de leerling trager is in de verwerving van schoolse vaardigheden, waardoor de leerling het reguliere lesaanbod niet kan doorlopen.</i>	Deskundigheid: - We hebben de kennis om een verstandelijke beperking/minder begaafdheid bij leerlingen op jonge leeftijd signaleren en kunnen hun didactische aanpak hierop afstemmen. - We zijn in staat een afgestemd leerstofaanbod te volgen dat gebaseerd is op een specifieke leerlijn, gekoppeld aan een uitstroomprofiel. - We stellen ambitieuze en realistische doelen opgesteld voor de leerling - We hebben basiskennis van de leerlijnen SLO. - We hebben kennis van beschikbare ondersteuningsmaterialen. - We kunnen leerlingen stapsgewijze oplossingsstrategieën aanbieden. - We geven visuele ondersteuning instructie/ werken met concreet materiaal. Tijd en aandacht: - We zetten een buidel in voor ondersteuning. - We zetten overige beschikbare ondersteuningstijd naar behoefte in. Materialen en voorzieningen: - We hebben een afgestemd leerstof aanbod gebaseerd op leerlijnen SLO. - We gebruiken MAB-materialen. - We hebben passende methodes. - We toetsen op niveau. Samewerking: - We werken samen met gespecialiseerde instellingen uit het jeugdveld. - We hebben nauwe contacten met het SBO Ondersteuning PET: - We bespreken en volgen leerlingen in de CLB en zetten het PET in voor observatie en/of onderzoek. Nog ontwikkelen/ in ontwikkeling: - De school bevordert de deskundigheid bij leerkrachten t.a.v. de ontwikkeling van minder begaafde leerlingen en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften die hierbij naar voren kunnen komen. - De school gaat in (leer) gesprek met het SBO - We vergroten onze kennis m.b.t. referentieniveaus
Taal-/spraak problematiek	<i>Een kind heeft moeite met het verwerken van passieve en/of actieve taal, waardoor het kind de taal niet begrijpt of zich niet verstaanbaar kan maken.</i>	Deskundigheid: - We kunnen taal-/spraak en (aanvankelijk) leesproblemen vroegtijdig signaleren. - We hebben basiskennis van leerlijnen lezen, taal en spellen, en bieden kwalitatief goed leesonderwijs. Tijd en aandacht: - We zetten compenserende middelen in (visuele ondersteuning en/of gebaren) en geven ruimte voor herhaling en speciale oefening. - We geven speciale tijd bij het lezen van de opdrachten/ teksten en/of het maken van opgaven. Materialen en voorzieningen: - We hebben actuele en valide toetsinstrumenten om de taal- leesontwikkeling van kinderen in kaart te brengen. - We bieden een rijk taalaanbod. - We gebruiken valide toetsinstrumenten om vroegtijdig leesproblemen te signaleren. Samenwerking: - logopedie (GGD)/ Kentalis. / PET Ondersteuning PET: - CLB bespreking PET. Ontwikkelen / In ontwikkeling: - We vergroten onze kennis van de uitgangspunten van het protocol leesproblemen en dyslexie.
Faalangst	<i>Faalangst is een specifieke, taakgebonden vorm van angst. Het beïnvloedt de schoolresultaten en het</i>	Deskundigheid: - We kunnen op jonge leeftijd leerlingen met (mogelijke) faalangstproblemen

	<i>leven van een leerling op een negatieve manier.</i>	herkennen. - We gebruiken onze kennis m.b.t. fixed naar groth mindset / leerkuil. Tijd en aandacht: - We houden onder of na schooltijd kind gesprekken. - We halen de leerling niet voor de klas, maar laten hem op zijn plaats antwoorden. - We hebben met de leerling/ ouders afgesproken de leerling geen onvoorbereide beurten te geven. - We laten merken dat we angsten begrijpen. Angsten worden besproken. - We complimenteren gewenst gedrag. - We helpen om concrete en realistische doelen te formuleren (doorbreken negatief denkpatroon). Materialen en voorzieningen: - We passen de omstandigheden toetsen aanpassen. - We maken gebruik van ondersteunend materiaal (mindset ladder/ leerkuil / Cheetah boek). - We gebruik methode Kanjertraining. - We hebben een Specialist Begaafdheid. Ondersteuning PET: - CLB bespreking / observatie / onderzoek.
Dyslexie	<i>Een specifieke leerstoornis die zich kenmerkt door een hardnekkig probleem in het aanleren van accuraat en vlot lezen en/of spellen.</i>	Deskundigheid: - We zijn op de hoogte van de voorwaarden en procedure om in aanmerking te komen voor door de gemeente vergoede dyslexiezorg en verzorgt de aanvraag indien dit voor een leerling aan de orde is. - We kunnen (aanvankelijk) leesproblemen vroegtijdig signaleren. Tijd en aandacht: - Er is extra ondersteuning tijdens (en/of naast) horizontaal lezen. Materialen en voorzieningen - We werken in overleg met ouders, samen met een dyslexiebehandelaar, indien de leerling door de gemeente vergoede dyslexiezorg krijgt. - We toetsen op aangepast niveau (begrijpend lezen, spelling) / afname Aangepast. - We zetten Chromebooks extra in. - We gebruiken Bouw! en Read en Write Samenwerking: - Timpaan / RID / OCRN. Ondersteuning PET: - CLB bespreking. Ontwikkelen/ in ontwikkeling: - We gebruiken een dyslexie kaart in Plan B2
Dyscalculie	<i>Een stoornis die gekenmerkt wordt door hardnekkige problemen met leren, vlot en/of accuraat oproepen en/of toepassen van reken-/wiskundekennis.</i>	Deskundigheid: - We zijn (op basisoniveau) op de hoogte van de opbouw van onze rekenmethode en bieden kwalitatief goed rekenonderwijs. - We zijn in staat vroegtijdig mogelijke rekenproblemen bij leerlingen te signaleren en analyseren en kunnen effectieve interventies toepassen. - We werken met behulp van effectieve (remediërende) methodieken en aanpakken en ondersteunende materialen en hulpmiddelen. Tijd en aandacht: - Er is extra ondersteuning vanuit ondersteuningsrooster. Materialen en voorzieningen: - We toetsen op niveau/ hanteren een aangepaste toets afname. - de methode Reken Zeker die we gebruiken heeft een bijzonder gestructureerde opbouw, geschikt voor leerlingen met rekenproblemen. - de school zet, indien nodig, een afgestemd leerstofaanbod in dat gebaseerd is op ambitieuze en realistische doelen voor de leerling. Samenwerking: - CEDIN Ondersteuning PET: - Bespreking CLB/ observatie/ onderzoek. Nog ontwikkelen/ in ontwikkeling: - We vergroten onze kennis en inzicht m.b.t. leerlijnen rekenen.

		- We vergroten onze kennis m.b.t. uitgangspunten protocol reken- en wiskunde problemen en dyscalculie. - Gebruik van actuele en valide toetsinstrumenten om de ontwikkeling op het gebied van ruimtelijk inzicht en rekenen van kinderen in kaart te brengen. - We vergroten onze kennis m.b.t. referentieniveaus
Autisme Spectrum Stoornis (ASS)	<i>Een ontwikkelingsstoornis waarbij de informatieverwerking belemmerd is.</i> <i>Twee domeinen:</i> • <i>Beperkingen in de sociale communicatie en sociale interactie;</i> • <i>Sprake van stereotype gedragingen en specifieke interesses.</i>	Kenmerken ASS: - Kan zich moeilijk kan inleven in de ander en hier ook naar handelen (begrip en inlevingsvermogen). Zie de onmacht en beschouw het niet als onwil; - Kan moeilijk schakelen en heeft gestructureerd dagprogramma nodig, vaste afspraken en regels (bijv. zichtbaar rooster op het bord); - Heeft moeite met onverwachte, onbekende, onvoorspelbare situaties (bijv. pauzes); - Heeft vaak eenzijdige interesse; - Heeft doel nodig van een activiteit en samenhang; - Heeft mogelijk voor andere onbegrijpelijke gedragingen. Deskundigheid: - We zijn op de hoogte van de kenmerken van ASS en richten ons onderwijs in de klas zoveel mogelijk op de onderwijsbehoeften van deze leerlingen. - We gebruiken de Kanjertraining, waarin we sociale interacties kunnen begeleiden en afstemmen op anderen. - We gebruiken de Kanjertraining om intensief te werken aan een positief groepsklimaat, we kunnen adequaat handelen tegen pesten. - We hanteren taalgebruik, dat maar voor een uitleg vatbaar is. - We geven korte en concrete instructies. - We zijn alert op gedrag tijdens vrijere situaties (pauze, gym, gast lessen, excursies) en handelen proactief. Tijd en aandacht: - We zorgen er door een klassengesprek voor dat klasgenoten weten wat het probleem van de leerling. Dit kan in principe vanaf groep 1 is. Materialen en voorzieningen - We gebruiken een dagplanning in de klas. - We gebruiken bij alle vakken het digibord. - We gebruiken pictogrammen. Samenwerking: - Yorneo / Accare / OCRN Ondersteuning PET: - Bespreking CLB/ observatie/ adviezen/ doorverwijzing. Nog ontwikkelen / in ontwikkeling - Kennis vergroten m.b.t. (het signaleren van) het orthobeeld, de onderwijsbehoeften die daaruit voortvloeien en hoe daaraan tegemoet te komen.
ADHD	<i>Een ontwikkelingsstoornis die problemen veroorzaakt op het gebied van concentratie, impulsbeheersing en de mate van beweeglijkheid. Er is sprake van problemen bij de zelfregulering van aandacht en gedrag.</i> <i>Drie typen:</i> • <i>Overwegend onoplettende type;</i> • <i>Overwegend hyperactieve-impulsieve type;</i> • <i>Gecombineerde type.</i>	Deskundigheid: - We hebben voldoende kennis van en het kunnen signaleren van ADHD. - We richten ons op positieve gedragingen, zien de leerling achter het gedrag. - We handelen naar onvermogen en niet naar onwil. - We gaan flexibel om met ons lesprogramma. - We houden rekening met de verminderde mogelijkheden om netjes te schrijven. Het werk te verzorgen, de verzorging van grammatica en interpunctie. - We stellen indien nodig een individueel plan op (individuele leerroute gedrag) om de leerling hierin te volgen en te stimuleren. Tijd en aandacht: - We maken gebruik van coöperatieve werkvormen en activiteiten bewegend leren. - We geven de leerlingen tijd en ruimte om extra te bewegen. - We structureren opdrachten (alternatieve studiestrategieën). Materialen en voorzieningen: - We bieden een gestructureerde en voorspelbare leeromgeving. - We bieden de leerling zo mogelijk een passende plek in de klas en een rustige (aparte) werkplek. - We bieden de leerling zo mogelijk ondersteuning buiten de klas. - inzet gebruik activiteiten kaartje wiebelen en friemelen. - We structureren opdrachten (alternatieve studiestrategieën). - We werken met geheugensteuntjes. Samenwerking

		- Yorneo / Accare / Ondersteuning PET: - Bespreking CLB/ observatie/ onderzoek/ deskundigheidsbevordering.
(Hoog)begaafd	<i>Wanneer iemand beschikt over bovengemiddelde cognitieve vaardigheden (IQ > 130), doorzettingsvermogen en creativiteit in denken.</i>	Deskundigheid: We hebben kennis van ontwikkeling van meer- en hoogbegaafde leerlingen en zetten onze kennis en ervaring in (kennisvergroting tijdens o.a. : - Teamvergaderingen groth mind-set / leerkuil) - We kunnen hoogbegaafdheid op jonge leeftijd signaleren en stemmen onze aanpak hierop af. - We bevorderen het "leren leren" en "leren denken." - We kunnen kinderen helpen onderzoek vaardigheden ontwikkelen. - We geven leerlingen een afgestemd leerstofaanbod (ook individuele leerlijn naar boven), gebaseerd op ambitieuze en realistische doelen. - De school beschikt over een Specialist Begaafdheid. Tijd en aandacht: - We hebben een aparte leerroute en extra ondersteuning/ begeleiding voor leerlingen die op een hoger niveau dan het klassenniveau functioneren en/of Levelwerk/Levelspel doen. - We hebben beleid en afspraken m.b.t. compacten / verrijken en versnellen. - We hebben tijd vrij geroosterd voor begeleiding van Levelspel/ Levelwerk en leerlingen met HB-problematiek. Materialen en voorzieningen: - We nemen jaarlijks de SiDi screening af in de groepen 1,2,3 en 5 en daarnaast individueel op aanvraag. - We gebruiken Levelwerk /Levelspel. - We bieden een uitdagende leeromgeving. - We gebruiken de methode DaVinci voor Wereld Oriëntatie. - We gebruiken denksleutels. - We gebruiken dagelijks leerkuil / groth mind-set. - We gebruiken Plan B2 als systeem om ontwikkeling van de leerling goed te kunnen weergeven - Voor leerlingen die meer nodig hebben dan de school kan bieden is er Prikl, de bovenschoolse plusklas. De toelatingscommissie bepaalt of een leerling in aanmerking komt voor Prikl. Samenwerking: - Werkgroep HB / specialist begaafdheid. Ondersteuning PET: - Samenwerken met SB / IB. Nog ontwikkelen / in ontwikkeling: - Afstemming taken SB / Actieteam begaafdheid / IB; - Uitdaging bieden (ook materiaal) op gebied van techniek / bouwen / handelend bezig zijn; - Versterken uitdagend leerstof aanbod (leerlingen "op hun tenen laten lopen"; - Structureel bieden van uitdagende opdrachten.
Nieuwkomers	Een Nieuwkomer is een leerling die korter dan 2 jaar in Nederland verblijft en geen Nederlandse nationaliteit heeft.	Deskundigheid: - Nieuwkomers die qua leeftijd in groep 3 of in een hogere groep passen, krijgen vanaf de start les in de Taalklas in Assen. Het onderwijs in de Taalklas is voor maximaal twee jaar. De gemeente bekostigt het vervoer tot dat de leerling teruggeplaatst kan worden op het regulier onderwijs. - Nieuwkomers die in groep 1 of 2 instromen, kunnen net als de andere kinderen starten met het leerproces. Indien er belemmeringen zijn, wordt het PET ingeschakeld. - Nieuwkomers vanuit de Oekraïne die qua leeftijd in groep 3 of in een hogere groep passen, gaan naar Papenvoort. Daar is passend onderwijs vanuit de gemeente gerealiseerd. Leerlingen die qua leeftijd in groep 1 of 2 instromen, mogen naar Papenvoort. De gemeente bekostigt het vervoer. Tijd en aandacht: - Indien er kinderen aangemeld worden bij de school, dan wordt er gehandeld volgens de vastgestelde procedure. - De beleidsmedewerker O&K wordt ingelicht als kinderen aangemeld moeten worden bij de Taalklas en bij de gemeente en of een hulpvraag hebben m.b.t. NT2 leerlingen. - De school is verantwoordelijk voor de communicatie naar ouders aangaande de passende onderwijsplek in de Taalklas.

		- Indien de Nederlandse Taal voldoende wordt beheerst, dan volgt er een gesprek met de reguliere school en wordt er toegewerkt naar een terugplaatsing. Materialen en voorzieningen: - We bieden een gestructureerde en voorspelbare leeromgeving, waar ruimte is voor een optimale integratie. - Eventueel is er na inschrijving op een reguliere school sprake van ambulante begeleiding vanuit de Taalklas of wordt de expertgroep¹ ingeschakeld. - We maken desgewenst gebruik van de compenserende maatregelen Read&Write om het leerproces meer te ondersteunen. - De onderwijsassistent, de al onderdeel is van de formatie van de school, wordt indien mogelijk ingezet om in de klas ondersteuning te bieden. - We maken gebruik van 'Horen, Zien en Schrijven'; digitale versie - We geven de leerlingen les binnen de basisondersteuning en maken gebruik van de reguliere methodes - We zetten Chromebooks in om het leerproces te ondersteunen. - Binnen PrimAH is een expertgroep; leerkrachten die gespecialiseerd zijn in de begeleiding van deze doelgroep. - Binnen PrimAH kunnen scholen gebruik maken van de expertise van de expertgroep. Scholen dienen een hulpvraag in en de expertgroep neemt deze expertgroep dan in behandeling en geeft ondersteuning waar nodig. Samenwerking: - We werken samen met de Taalklas Assen indien leerlingen aangemeld worden. De beleidsmedewerker O&K neemt na de aanmelding de casus over en regelt het vervoer met de gemeente en het contact met de Taalklas. - De gemeente Aa en Hunze bekostigt het leerlingenvervoer voor maximaal 2 jaar. - We werken nauw samen met de betrokken zorginstanties om het contact, met name de communicatie goed te laten verlopen. - Eventueel wordt er een tolk ingezet of maken we gebruik van de applicatie 'global talk'. Ondersteuning PET (lid van expertgroep*): - Tijdens de CLB gesprekken op de school en/of bij aanmelding om de beginsituatie in kaart te brengen (verscherpen onderwijsbehoeften).
NT2 leerlingen	NT2 leerlingen zijn leerlingen die Nederlands als tweede taal hebben. Deze leerlingen kunnen zowel in Nederland als in het buitenland geboren zijn. Leerlingen die minder dan 6 jaar onderwijs hebben genoten in Nederland, hebben de NT2-status.	Deskundigheid: - Leerlingen die NT-leerling zijn, kunnen net als de andere kinderen starten met het leerproces. Indien er belemmeringen zijn, wordt het PET ingeschakeld om verder handelen vorm en inhoud te geven. Tijd en aandacht: - Indien er kinderen aangemeld worden bij de school, dan wordt er gehandeld volgens de afspraak: aanmelden en inschrijven. - De school is, na inschrijving, verantwoordelijk voor de communicatie naar ouders aangaande de passende onderwijsplek. Materialen en voorzieningen: - We bieden een gestructureerde en voorspelbare leeromgeving, waar ruimte is voor een optimale integratie. - Eventueel is er na inschrijving op een reguliere school sprake van ambulante begeleiding vanuit de Taalklas of wordt de expertgroep ingeschakeld. - We maken desgewenst gebruik van de compenserende maatregelen Read&Write om het leerproces meer te ondersteunen. - De onderwijsassistent wordt indien mogelijk ingezet om in de klas ondersteuning te bieden. - We maken gebruik van 'Horen, Zien en Schrijven'; digitale versie - We geven de leerlingen les binnen de basisondersteuning en maken gebruik van de reguliere methodes - We zetten Chromebooks in om het leerproces te ondersteunen. Binnen PrimAH krijgen de intern begeleiders scholing aangeboden in het schooljaar 2020-2021, zodat zij het onderwijs volgens het handelingsgericht werken vorm en inhoud kunnen geven binnen de basisondersteuning. - Binnen PrimAH is een expertgroep die ondersteuning kan bieden.

		- Binnen PrimAH kunnen scholen gebruik maken van de expertise van de expertgroep. Scholen dienen een hulpvraag in en de expertgroep neemt deze expertgroep dan in behandeling en geeft ondersteuning waar nodig. Samenwerking: - We werken nauw samen met de betrokken zorginstanties om het contact, met name de communicatie goed te laten verlopen. - Eventueel wordt er een tolk ingezet of maken we gebruik van de applicatie 'global talk'. Ondersteuning PET (lid van expertgroep): - Tijdens de CLB-gesprekken op de school en/of bij aanmelding om de beginsituatie in kaart te brengen (verscherpen onderwijsbehoeften).
--	--	--

* De **expertgroep** bestaat uit een onderwijsassistent, een leerkracht en een intern begeleider.

- zijn per **direct beschikbaar** om praktische ondersteuning te geven bij een inschrijving.
- maken per jaargroep **vanaf groep 3 een standaardpakket**, zodat de leerling kan starten met het leerproces op school. In beginsel ondersteunen zijn bij het maken van een plan voor 10 weken volgens de HGW-cyclus op de school. De ib'er is hier regievoerder.
- weten hoe het (digitale) pakket werkt van 'Horen, Zien en schrijven

N.B.

De hierboven beschreven ondersteuning m.b.t. een aantal orthobeelden kunnen we bieden bij ons op school en zijn nog in ontwikkeling. We geven als team aan startbekwaam/bekwaam te zijn ten aanzien van het omgaan met verschillende orthobeelden bij individuele leerlingen. Dit wil niet zeggen dat dit in alle groepen en bij alle groepssamenstellingen mogelijk is.

We zorgen ervoor dat er zoveel mogelijk balans is tussen de onderwijsbehoeften van leerlingen individueel, de andere leerlingen in de groep en de leerkracht. De huidige totale ondersteuningsbehoeften van leerlingen in een groep kan dusdanig groot zijn, dat het niet meer mogelijk is voldoende tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. Dit gaat ten koste van de totale onderwijsbehoefte van de groep, maar ook ten koste van de leerkracht.

Indien een of meerdere van de drie factoren in verhouding "te zwaar" weegt, is er een grens bereikt. Dit is een proces dat doorlopend gevolgd en besproken wordt.

Mede door de huidige ondersteuningsbehoeften van leerlingen in onze groepen op school, geven we bij de onderstaande specialistische ondersteuning, duidelijk een grens aan.

SPECIALISTISCHE ONDERSTEUNING		
Orthobeelden	Beschrijving	Welke ondersteuning bieden wij
Visuele beperking	<i>Als een leerling niet of slechts gedeeltelijk kan zien.</i>	Niet
Auditieve beperking	<i>Een auditieve beperking betekent dat het horen in enige en/of ernstige mate beperkt is.</i>	Niet
Taalontwikkelingsstoornis (TOS)	<i>Een neurocognitieve ontwikkelingsstoornis in het verwerven van taal. Deze leerlingen hebben grote problemen met het uiten en/of begrijpen van taal, maar hebben verder een normale intelligentie. TOS gaat vaak gepaard met cognitieve beperkingen op het gebied van auditieve waarneming, executieve functies en/of de affectieve informatieverwerking.</i>	Niet
Verstandelijke beperking	<i>Wanneer de geestelijke vermogens van een leerling zo zwak zijn, dat dit het functioneren in het dagelijks leven bepaalt. De cognitieve, sociale en praktische ontwikkeling blijft achter en daardoor is het vermogen om zich aan te passen verminderd.</i>	Niet
Syndroom van Down	<i>Een aangeboren, genetische afwijking die ontstaat door een trisomie van het chromosoom 21.</i>	Niet
Gilles de la Tourette	<i>Een neuro-psychiatrische aandoening gekenmerkt door tics. Een tic is een plotselinge, terugkerende, niet-ritmische beweging of geluid.</i>	Niet
Epilepsie	<i>Een aandoening die zich uit in de vorm van aanvallen. Deze ontstaan door een plotselinge, tijdelijke verstoring van de elektrische prikkeloverdracht in de hersenen.</i>	Niet
Lichamelijke beperking	<i>Wanneer een leerling door een probleem aan zijn lichaamsdelen, gehinderd wordt in zijn handelingen en/of bewegingen.</i>	Niet
Reactieve hechtingsstoornis	<i>Een stoornis die ontstaat wanneer er geen duidelijk aanwijsbare hechtingsfiguur is op wie de leerling zich kan richten. Twee subtypen:</i> <i>• Geremde type: trekt zich emotioneel terug en zoekt geen of tegenstrijdige toenadering.</i> <i>• Ongeremde type: gaat alleen oppervlakkige vriendschappen aan, is daar niet selectief in.</i>	Niet
Somatische klachten	<i>Een somatisatiestoornis is een stoornis waarbij een persoon veel verschillende lichamelijke klachten heeft zonder dat hier een lichamelijke oorzaak voor wordt gevonden</i>	Niet
Hoogbegaafdheid	<i>Het gemiddelde gemeten IQ ligt rond of boven de 145.</i> <i>• Zelfstandig werken geniet de voorkeur boven samenwerken.</i> <i>• Het nastreven van perfectie, hoge persoonlijke normen</i> <i>• Faalangstig</i> <i>• Specifieke interesses</i> <i>• Uitgebreide woordenschat</i> <i>• Verbaal sterk, schriftelijk soms chaotisch</i> <i>• Redeneren op hoger abstractieniveau</i> <i>• Doorvragen</i> <i>• Dubbel bijzonder</i>	Niet

Non-verbale leerstoornis (NLD)	<i>Een stoornis in de verwerking van nieuwe, complexe, ruimtelijke informatie, met grote negatieve gevolgen voor het gedrag en de sociale aanpassing.</i>	Niet
Oppositioneel Opstandige Gedragsstoornis (ODD)	<i>Leerlingen die moeite hebben om hun emoties (met name woede) en impulsen te beheersen, waarbij norm overschrijdend gedrag het belangrijkste kenmerk is en het negatieve gedrag niet wordt bepaald door omstandigheden.</i>	Niet

Bijlage gegevens en kengetallen

Algemene gegevens van de school

School	Obs Jan Thies
Adres	Menso Altinglaan 4
Postadres	9451 KE
Telefoon	0592-241303
E-mail	Directie.janthies@primah.org
Website	https://janthiesschool.nl/
Directeur	Rogier Weersing
Intern begeleider	Judith Wijbenga
Bestuur	Stichting PrimAH
Website bestuur	www.primah.org
Samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband passend onderwijs 22-01 p.o.
Website samenwerkingsverband	www.Passendonderwijs-po-22-01.nl

Kengetallen

	2021-2022	2022-2023
Aantallen leerling niveau		
Aantal leerlingen (teldatum 1 oktober)	273	281
Gemiddelde groepsgrootte	23 leerlingen	23,4
Formatie		
Totale beschikbare formatie	15,2 fte	15,57 fte
Formatie voor de groepen (G)	10,8 fte	11,0135 fte
Formatie A (alle IIn) en B (basisondersteuning) leerlingen	13,2 fte	?
Formatie S leerlingen (buidels)	20 uren	20 uren
Formatie inzet interne begeleiding (IB)	0,8 fte = 32 uren	0,8 fte = 32 uren
Formatie inzet onderwijsondersteuning	47 uren	52 uren
Formatie inzet Specialist Begaafdheid	0,3 fte = 12 uren	0,3 fte = 12 uren

Bijlage: Onderdeel Sociale Competenties (afkomstig uit het Ondersteuningsplan SWV)

Sociale competenties en voorkomen van gedragsproblemen

Deskundigheid

- Leraren hebben kennis van sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en de knelpunten die zich kunnen voordoen in het functioneren op school, als de sociaal-emotionele ontwikkeling anders verloopt. Leraren kunnen hun pedagogische aanpak afstemmen op de leerling.
- De school/schoolbestuur beschikt over een gedragsspecialist/ orthopedagoog met specialisme gedrag.
- De school beschikt over een coördinator pestbeleid en een medewerker die fungeert als aanspreekpunt bij pesten.

Voorzieningen en materialen

- Er heerst op school een positief pedagogisch klimaat.
- De school heeft een aanbod voor het versterken van sociale competenties
- De school beschikt over een pestprotocol + pestcoördinator.
- De school beschikt over gestandaardiseerde toetsen en instrumentarium voor het in kaart brengen van sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen
- De school monitort de sociale veiligheid op school, waaronder het welbevinden van leerlingen.
- De school beschikt over (ortho)pedagogische methodieken en ondersteunende hulpmiddelen
- De school/schoolbestuur heeft een actuele meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.
- De school voert sociaal veiligheidsbeleid.

Samenwerking

- De school werkt samen met gemeentelijke voorzieningen (maatschappelijke werk/ het Centrum voor Jeugd en Gezin)
- De school werkt samen met behandelaars van gespecialiseerde instellingen uit het jeugdveld (Accare, GGZ, Yorneo etc.) op basis van één gezin, één plan.