

Jaarplan 2022 - 2023

o.b.s. Het Veldboeket
VEENINGEN



JAARPLAN 2022 - 2023	
School	o.b.s. Het Veldboek
Datum	24-06-2022
Inleiding	In ons jaarplan geven we aan: 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.

Streefbeelden
1. 75% Van onze leerlingen stroomt met een 1S-referentieniveau voor rekenen uit. 78% Van onze leerlingen stroomt met een 2F-referentieniveau voor taal uit.
2. Thematisch werken bij wereldoriëntatie en de creatieve vakken.
3. Onze didactiek is passend bij het gebruik van leerlijnen.
4. De leerlingen zijn eigenaar van hun eigen doelen, m.b.t. leerlijnen en de ontwikkeling in hun gedrag.
5. De leerkrachten en leerlingen zijn bekend met executieve functies
6. We hebben een gedragsprotocol waarin executieve functies en "Alles kidzzz" een prominente plaats hebben.

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	75% Van onze leerlingen stroomt met een 1S-referentieniveau voor rekenen uit. 78% Van onze leerlingen stroomt met een 2F-referentieniveau voor taal uit.	groot
GD2	Instructie in kleine groepen - High Dosage Tutoring (HDT) <i>npo school programma 2020-2025</i>	Adapteren van Mijnleerlijn	groot
GD3	Streefbeeld	Thematisch werken bij wereldoriëntatie en de creatieve vakken.	groot
GD4	Samenwerkend leren <i>npo school programma 2020-2025</i>	Adapteren van DPL (Doordacht Passend Lesmodel)	groot
KD1	Feedback	Onderzoeken of een andere didactiek in het rekenonderwijs passend is	klein
KD2	Streefbeeld	Onze didactiek is passend bij het gebruik van leerlijnen.	klein
KD3	Streefbeeld	De leerkrachten en leerlingen zijn bekend met executieve functies	klein
KD4	Streefbeeld	We hebben een gedragsprotocol waarin executieve functies en "Alles kidzzz" een prominente plaats hebben.	klein
KD5	Metacognitie en zelfregulerend leren	Adapteren van Close Reading	klein
KD6	Rekenen en Wiskunde	Het koopmansrekenen aanhouden, maar daarnaast vanaf groep 5 het rekenen met meerdere bewerkingen integreren.	klein
KD7	Rekenen en Wiskunde	We zetten in op rekenpapier naast de toets waardoor de leerlingen alle sommen volledig uitrekenen.	klein
KD8	Aandachtspunten Inleiding	Dit schoolplan 2019-2023 wordt beschouwd als werkdocument.	klein
KD9	Leerstofaanbod	MHB compacten en verrijken	klein
KD10	Taalleesonderwijs	signalering taalachterstand in de peutergroep en dit sneller omzetten in handelen in de groep	klein
KD11	Taalleesonderwijs	We implementeren het gebruik van Close reading bij begrijpend lezen	klein
KD12	Rekenen en wiskunde	Binnen het rekenonderwijs maken we gebruik van het Bareka rekenmuurtje om te analyseren en van de Bareka rekenspellen om leerlingen te activeren in het automatiseren.	klein
KD13	Talentontwikkeling	Gebruik van de schooltuin en de keuken	klein
KD14	Organisatiestructuur	Huiswerkbeleid	klein

Uitwerking GD1: 75% Van onze leerlingen stroomt met een 1S-referentieniveau voor rekenen uit. 78% Van onze leerlingen stroomt met een 2F-referentieniveau voor taal uit.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Opbrengstgericht werken
Huidige situatie + aanleiding	Iets meer, maar nog niet voldoende kennis en toepassing van referentieniveaus
Gewenste situatie (doel)	Einddoelen zijn in referentieniveaus weggezet
Activiteiten (hoe)	Binnen de school worden de groepsdoelen omgezet naar referentiedoelen
Consequenties organisatie	Team op de hoogte brengen van het gebruik en de toepassing van referentieniveaus. Bij de schoolweging passende referentiedoelen uitzetten.
Consequenties scholing	Team wordt door IB-er geschoold in de toepassing van de referentiedoelen. De leerkrachten kunnen de einddoelen in referentieniveaus uitzetten.
Betrokkenen (wie)	team/ ib-er/ directie
Plan periode	wk 10 en 28
Eigenaar (wie)	Ib-er en directeur
Omschrijving kosten	Geen
Meetbaar resultaat	Einddoelen zijn in referentieniveaus weggezet
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	7 maart en 12 juli 2022. Door in maart met de tussendoelen met het team te verifiëren waar we staan en in juli met het team te bespreken wat de resultaten waren.
Borging (hoe)	Door Ib-er wordt de toepassing van de referentiedoelen in het document "Zo zijn onze manieren" opgenomen.

Uitwerking GD2: Adapteren van Mijnleerlijn	
Hoofdstuk / paragraaf	Instructie in kleine groepen - High Dosage Tutoring (HDT)
Gewenste situatie (doel)	Instructie in kleine groepen. Krachtig onderwijs waarbinnen leerlingen zich binnen de zone van de naaste ontwikkeling kunnen ontplooiën.
Activiteiten (hoe)	Onder begeleiding van "Mijn leerlijn" maken we met het gehele team leerlijnen die passen bij de organisatie en ontwikkeling van onze school.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team en directie
Kosten	0
Omschrijving kosten	Mijn leerlijn" wordt ingezet. Hiermee worden leerlingen op hun ontwikkelingsniveau gevolgd, is het overzichtelijker om groepjes leerlingen te maken die zich op hetzelfde niveau in hun ontwikkeling bevinden. Waardoor beter een passend niveau in de zone van de naaste ontwikkeling kan worden aangeboden.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	3x in het jaar is er een evaluatiemoment waarbij met elkaar wordt vastgelegd hoe ver de leerkrachten in de ontwikkeling van mijn leerlijn zijn en op welke manier we het vervolg kunnen inzetten

Uitwerking GD3: Thematisch werken bij wereldoriëntatie en de creatieve vakken.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Wereldoriëntatie, 21 century skills, natuur en techniek en verkeer en uiteindelijk alle vakgebieden
Huidige situatie + aanleiding	Alle vakken worden los van elkaar gegeven.
Gewenste situatie (doel)	Samenhang tussen vakken zodat deze samenhang vergelijkbaar met de maatschappij aan leerlingen wordt aangeboden.
Activiteiten (hoe)	Implementatie van de thematische methode Faqta. We implementeren deze methode dit jaar en bezien in hoeverre deze in "Mijn leerlijn" kan worden opgenomen.
Consequenties organisatie	Implementatie en borging.
Consequenties scholing	Scholing door Faqta is geweest, bezien in hoeverre hier een vervolg op nodig is.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 28
Eigenaar (wie)	Team
Meetbaar resultaat	Thematisch onderwijs is zichtbaar in ons totale onderwijspakket.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens teamoverleggen en in juni 2023
Borging (hoe)	Door uitvoering en vastlegging in document thematisch werken.

Uitwerking GD4: Adapteren van DPL (Doordacht Passend Lesmodel)	
Hoofdstuk / paragraaf	Samenwerkend leren
Gewenste situatie (doel)	We zetten in onze didactiek DPL in. DPL is een combinatie van EDI en TLaC waardoor voor leerlingen duidelijker is wat er van ze wordt verwacht. Het gaat hierbij om een strakke didactiek met een duidelijker doel.
Activiteiten (hoe)	Klassenbezoeken om een nu-meting te doen. Scholing met evaluaties en klassenbezoeken om de vorderingen vast te leggen.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team en directie
Kosten	12703
Omschrijving kosten	DPL onder begeleiding van Cedin
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2023

Uitwerking KD1: Onderzoeken of een andere didactiek in het rekenonderwijs passend is	
Hoofdstuk / paragraaf	Feedback
Gewenste situatie (doel)	Beslissen en vastleggen of de toepassing van het automatiseren (Barekaspellen), het koopmansrekenen en de toepassing van complexere sommen vanaf groep 5 tot voldoende resultaat leidt.
Activiteiten (hoe)	Tijdens de zorgvergaderingen richten we ons op de didactiek in het rekenonderwijs en dan met name op de onderwijsontwikkeling hierin.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team en IB-er
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Maart en Juni 2023

Uitwerking KD2: Onze didactiek is passend bij het gebruik van leerlijnen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Didactiek
Gewenste situatie (doel)	Binnen de school zijn in alle klassen technieken voor didactiek in overeenstemming met het gebruik van de leerlijnen.
Activiteiten (hoe)	Door klassenbezoeken (2x per jaar) en intervisie (3x per jaar) werken alle teamleden aan verbetering en borging binnen de school zodat hiervan een doorgaan lijn zichtbaar is.
Betrokkenen (wie)	team en directeur/ib-er
Plan periode	wk 10, 18 en 25
Eigenaar (wie)	Team
Omschrijving kosten	Geen

Uitwerking KD3: De leerkrachten en leerlingen zijn bekend met executieve functies	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	(Nieuwe) Teamleden de ontwikkelingen m.b.t. executieve functies onder de aandacht brengen.
Activiteiten (hoe)	De leerkracht met kennis van executieve functies informeert (nieuwe) teamleden over executieve functies
Betrokkenen (wie)	leerkracht met kennis van executieve functies.
Plan periode	wk 28
Eigenaar (wie)	Opleider in de school
Omschrijving kosten	Geen

Uitwerking KD4: We hebben een gedragsprotocol waarin executieve functies en "Alles kidzzz" een prominente plaats hebben.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	(Nieuwe) Teamleden de ontwikkelingen m.b.t. executieve functies en het programma Alles Kidzzz onder de aandacht brengen.
Activiteiten (hoe)	De leerkracht/ trainer Alles Kidzzz informeert de (nieuwe) teamleden over de inzet en toepassing van Alles Kidzzz. De lb-er informeert (nieuwe) teamleden over de inzet en toepassing van executieve functies in de klas.
Betrokkenen (wie)	lb-er en trainer "alles kidzzz" en nieuwe teamleden
Plan periode	wk 10
Eigenaar (wie)	Trainer Alles Kidzzz
Omschrijving kosten	Geen

Uitwerking KD5: Adapteren van Close Reading	
Hoofdstuk / paragraaf	Metacognitie en zelfregulerend leren
Gewenste situatie (doel)	Beslissen of wij zelf de methodiek van Close Reading voldoende onder de knie hebben of hier toch scholing bij nodig hebben
Activiteiten (hoe)	De projectgroep taal doet hier voorstellen in. Het team besluit met elkaar hoe de voortgang tot stand komt
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	lb-er en team
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2023 Projectgroep Taal stelt voor op welke manier we hier binnen het team verder mee gaan.

Uitwerking KD6: Het koopmansrekenen aanhouden, maar daarnaast vanaf groep 5 het rekenen met meerdere bewerkingen integreren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en Wiskunde
Resultaatgebied	Rekenen/ Wiskunde
Gewenste situatie (doel)	Gericht op de leerlijnen de methodiek voor het rekenen toepassen die tot passende resultaten leiden.
Activiteiten (hoe)	Tijdens de zorgvergaderingen analyseren we op welke manier is gewerkt en of dit tot het gewenste resultaat heeft geleid. Indien nodig wordt de methodiek aangepast.
Betrokkenen (wie)	begeleiders "mijn leerlijn" en dpl. en leerkrachten
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team

Uitwerking KD7: We zetten in op rekenpapier naast de toets waardoor de leerlingen alle sommen volledig uitrekenen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en Wiskunde
Resultaatgebied	Rekenen/ Wiskunde
Gewenste situatie (doel)	Wij kunnen nagaan of leerlingen de juiste strategie toepassen.
Activiteiten (hoe)	Naast het rekenen in werkschrift of digitale software ligt standaard een uitrekenvel dat met de beëindiging van de toets wordt mee geleverd aan de leerkracht.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten vanaf groep 5 en ib.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerkrachten en IB
Kosten	0.00
Omschrijving kosten	N.v.t.

Uitwerking KD8: Dit schoolplan 2019-2023 wordt beschouwd als werkdocument.	
Hoofdstuk / paragraaf	Aandachtspunten Inleiding
Resultaatgebied	Nieuw schoolplan
Gewenste situatie (doel)	Een schoolplan dat steeds beter is toegespitst op waar we mee aan het werk zijn en willen.
Activiteiten (hoe)	Afstemming op verbetering en vernieuwing.
Betrokkenen (wie)	team en directie
Plan periode	wk 49 en 28
Eigenaar (wie)	Team

Uitwerking KD9: MHB compacten en verrijken	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Resultaatgebied	Aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen
Gewenste situatie (doel)	Een doorgaande lijn in het aanbod met compacten en verrijken
Activiteiten (hoe)	Presentatie door een teamlid over compacten en verrijken
Betrokkenen (wie)	ib-er en teamlid
Plan periode	wk 34
Eigenaar (wie)	IB-er

Uitwerking KD10: signalering taalachterstand in de peutergroep en dit sneller omzetten in handelen in de groep	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Taal
Gewenste situatie (doel)	Afstemming van de taalontwikkeling en het daarvoor te gebruiken ontwikkel- en volgsysteem tussen pm-ers van de peutergroep en leerkrachten van groep 1 en 2.
Activiteiten (hoe)	1. Pm-ers van de peutergroep en de leerkrachten van groep 1 en 2 oriënteren zich op diverse volgmethodes. We bekijken in hoeverre dit in combinatie met "mijn leerlijn" kan worden opgepakt. 2. Kiezen van drie volgmethodes uit het totaalaanbod 3. Presentatie van de methodes in het team 4. Kiezen van een methode 5. Uitproberen van lessen + evaluatie 6. Besluit: aanschaf volgmethode voor peuters en leerlingen van groep 1 en 2
Betrokkenen (wie)	de pm-er van de peutergroep en leerkrachten van groep 1 en 2 en directeur
Plan periode	wk 34 en 49
Eigenaar (wie)	Beleidsmedewerker Kindcentra Wolderwijs

Uitwerking KD11: We implementeren het gebruik van Close reading bij begrijpend lezen	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Begrijpend lezen
Gewenste situatie (doel)	We weten wat Close reading betekent voor ons onderwijs en implementeren dit didactisch model dit jaar binnen ons onderwijs. Daarnaast onderzoeken we of komend schooljaar scholing als aanvulling noodzakelijk is.
Activiteiten (hoe)	Projectgroep taal onderzoekt op welke manier wij Close reading in het begrijpend lezen kunnen toepassen en stelt het team hiervan in kennis.
Betrokkenen (wie)	projectgroep taal en team en directie
Plan periode	wk 49
Eigenaar (wie)	Projectgroep taal
Omschrijving kosten	Geen

Uitwerking KD12: Binnen het rekenonderwijs maken we gebruik van het Bareka rekenmuurtje om te analyseren en van de Bareka rekenspellen om leerlingen te activeren in het automatiseren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Resultaatgebied	Rekenonderwijs
Gewenste situatie (doel)	Voldoende opbrengsten binnen het rekenen/ wiskunde
Activiteiten (hoe)	Het implementeren van de rekenspellen van Bareka. Dit is tijdens de Corona-periode blijven liggen. Worden de spellen weer in de klassen opgepakt? Is alles zodanig georganiseerd dat de spellen vlot worden opgepakt?
Betrokkenen (wie)	projectgroep rekenen en team en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Projectgroep rekenen

Uitwerking KD13: Gebruik van de schooltuin en de keuken	
Hoofdstuk / paragraaf	Talentontwikkeling
Resultaatgebied	Talentontwikkeling en rekenen en taal
Gewenste situatie (doel)	De schooltuin en de keuken worden ingezet en zijn ingebed in het aanbod binnen het schoolonderwijs.
Activiteiten (hoe)	De projectgroep schooltuin ontwikkelt een plan waardoor de schooltuin een plaats in het onderwijs in gaat nemen.
Betrokkenen (wie)	projectgroep schooltuin en team en directie
Plan periode	wk 36
Eigenaar (wie)	Projectgroep schooltuin
Omschrijving kosten	Geen

Uitwerking KD14: Huiswerkbeleid	
Hoofdstuk / paragraaf	Organisatiestructuur
Resultaatgebied	Organisatie
Gewenste situatie (doel)	Een doorgaande lijn in het meegeven van huiswerk
Activiteiten (hoe)	Onderzoeken welke groepen voor welke vakken huiswerk meegeven en met welke frequentie
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 39
Eigenaar (wie)	Team en directie