

Schoolondersteuningsprofiel

Het Veldboeket

2022 - 2023

Stichting Wolderwijs



Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel

Het school-ondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld. Het geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning zowel de inhoud als de omvang, de kwaliteit van deze ondersteuning en de expertise van ons schoolteam.

Op basis van de informatie uit ons school-ondersteuningsprofiel, wordt de basis- en extra ondersteuning verder ontwikkeld. We werken dit uit in de ontwikkelagenda.

Het opgestelde profiel dient na enige tijd wel geactualiseerd te worden, omdat de leerling-populatie verandert, personeel vertrekt, nieuw personeel komt of omdat scholing is gevolgd.

Schoolgegevens

Bevoegd gezag	Stichting Wolderwijs
School	Het Veldboeket
Straat	Schoolweg 19
Plaats	7924 PL Veeningen
Telefoon	0528-391555
Directie	A.E.M. Brandsma
E-mail directie	lisette.brandsmawolderwijs.nl
Intern begeleider	I.R. Hertong
E-mail intern begeleider	ingrid.hertongwolderwijs.nl
Website	www.hetveldboeket.info

Visie van onze school

Wij hebben een passie voor het doorgeven van kennis, waarden en normen aan basisschoolleerlingen. De cultuur binnen ons team is gebaseerd op enthousiasme, samenhang en een positieve instelling om deze kennis door te geven. We zijn optimistisch en zoeken voortdurend naar nieuwe en betere manieren om te onderwijzen. Dit gaat van het zoeken naar een passend onderwijsniveau voor leerlingen tot het zoeken naar passende onderwijsmethoden. Onze visie is, "plezier in leren" promoten. Niet alleen voor onze leerlingen, maar ook voor onszelf en onze omgeving, het dorp.

Deze visie gaat verder dan leren. Wij willen dat ons onderwijs een positieve impact heeft op het leven van onze leerlingen – van de klasgemeenschap tot de manier waarop onze leerlingen in het leven staan.

Door te delen wat we doen, en door duidelijk te maken waar wij voor staan, kunnen we bijdragen tot een positieve ontwikkeling in het leven van onze leerlingen.

Diversiteit van de leerlingpopulatie

De diversiteit van onze leerlingpopulatie wordt hieronder uitgewerkt in een aantal overzichten en in een profiel.

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld over vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, ze worden binnen de basisondersteuning begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, ze zijn besproken in het ondersteuningsteam zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Ze worden binnen de basisondersteuning plus begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, ze hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een OPP uitgewerkt. Ze worden binnen de extra ondersteuning intern en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Ze worden binnen de extra ondersteuning plus intern en mogelijk extern extra begeleid.

Diversiteitsomvang

Schooljaar 2022-2023

	Groep 1, 2 en 3	Groep 4,5	Groep 6	Groep 7,8	Schooltotaal
Totaal aantal leerlingen	17	19	17	14	67
<i>Uitsplitsing onderwijsvraag per groep</i>					
Basiskwaliteit					
Totaal	16	10	10	10	46
Basisondersteuning					
Rekenen	0	2	0	0	2
Minder begaafdheid	0	0	0	0	0
Meer/hoog begaafdheid	0	2	4	2	8
Gedrag	0	0	0	1	1
Werkhouding	0	0	0	0	0
Fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0
Thuisituatie	0	0	0	0	0
Taal	0	0	1	0	1
Spelling (taal in blokjes)	0	0	1	0	1
Technisch lezen	0	1	0	0	1
Technisch lezen, spelling en rekenen	1	1	0	0	2
Taal, rekenen, spelling, begrijpend lezen en woordenschat	0	0	0	0	0
Technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschat en gedrag	0	1	0	0	1
Trage verwerkingssnelheid, spelling, technisch lezen	0	0	0	1	1
Technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen	0	1	0	0	1
Motoriek	0	0	0	0	0
Totaal	1	8	6	4	19
Extra ondersteuning (licht)					
Fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0
OPP Taal	0	0	0	0	0
OPP Rekenen	0	0	0	0	0
OPP minder begaafdheid	0	0	0	0	0

OPP meer/hoog begaafdheid	0	0	0	0	0
OPP gedrag	0	0	0	0	0
Werkhouding	0	0	0	0	0
Thuisituatie	0	0	0	0	0
Woordenschat en spelling	0	1	0	0	1
OPP Gedrag, werkhouding, Spelling en Technisch lezen	0	0	1	0	1
OPP Taal, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen	0	0	0	0	0
AB TOS	0	0	0	0	0
Totaal	0	1	1	0	2
Extra ondersteuning (zwaar)					
OPP en AB leergebieden	0	0	0	0	0
OPP en AB cluster 2	0	0	0	0	0
OPP en AB cluster 1	0	0	0	0	0
OPP en AB fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0
OPP en AB gedrag	0	0	0	0	0
OPP en AB cluster 3	0	0	0	0	0
OPP en AB gedrag en leergebieden	0	0	0	0	0
Totaal	0	0	0	0	0
Totale diversiteit per groep	27.5	29	21	21	98.5
DQ's	1.25	1.21	0.88	0.88	1.05

Leerlingaantallen

Schooljaar 2022-2023

Leerlingen	Aantal	Percentage	Richtlijn
Totaal aantal leerlingen:	67		
Aantal groepen	4		
Aantal leerlingen categorie 1	46	69%	85%
Aantal leerlingen categorie 2	19	28%	10%
Aantal leerlingen categorie 3	2	3%	3%
Aantal leerlingen categorie 4	0	0%	2%
Totaal gewogen diversiteit	98.5		
DQ school	1.05		

Diversiteitsquotiënten

Schooljaar 2022-2023

Groep	DQ
Groep 1, 2 en 3	1.25
Groep 4,5	1.21
Groep 6	0.88
Groep 7,8	0.88
School	1.05

Inzet van extra ondersteuning

Binnen onze school beschikken we over de volgende extra ondersteuning, in de vorm van inzet van extra personeel. In de cellen worden de **uren per week** gegeven.

De ondersteuningsmatrix

In deze matrix wordt de directe extra interne ondersteuning uitgewerkt

Gegevens betreffen schooljaar: 2022-2023

Ondersteuningsmatrix

Groep	DQ	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Totaal
Groep 1, 2 en 3	1.25	G: 0:30	G: 0:30	G: 0:30	G: 0:30	G: 0:30	2:30 uur
Groep 4,5	1.21	G: 0:30	G: 0:30	G: 0:30	S: 0:30 I: 0:30 G: 0:30	S: 0:30 G: 0:30 I: 0:30	4:30 uur
Groep 6	0.88	G: 0:30	G: 0:30	G: 0:30	I: 0:30 G: 0:30 S: 0:30	I: 0:30 G: 0:30 S: 0:30	4:30 uur
Groep 7,8	0.88	G: 0:30	G: 0:30	G: 0:30	G: 0:30 S: 0:30	G: 0:30 S: 0:30	3:30 uur
School	1.05						15:00 uur

G= Ondersteuning in de groep

S= Ondersteuning aan een subgroep buiten de groep

I= Ondersteuning aan een individuele leerling buiten de groep

Ondersteuningsstructuur: inhoud en omvang van de basisondersteuning

Hier wordt de inhoud van de basisondersteuning op onze school beschreven in vier onderdelen

Basiskwaliteit

Dit verwijst naar de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs. Scholen die onder basistoezicht van de inspectie van het onderwijs vallen, hebben hun basiskwaliteit op orde.

Preventieve en licht curatieve interventies

Wij hebben een specifieke aanpak om gedragsproblemen te voorkomen. De duidelijkheid omtrent toelaatbaar en niet toelaatbaar gedrag vormen met ouders en leerlingen de driehoek die ontoelaatbaar gedrag voorkomen. Wij werken met een gedragsprotocol en binnen onze school is er een Alles Kidzz trainer aanwezig.

Wij maken vanaf groep 2 gebruik van het programma Bouw!. Dit is een preventief programma dat gebruikt wordt om leesachterstanden te voorkomen. Leerlingen die op basis van familiair risico dyslexie zouden kunnen hebben, kunnen door vroege en extra oefening voldoende leesoefening opbouwen. Ouders van leerlingen die in groep 4 alsnog uitval op het lezen laten zien, kunnen vervolgens op basis van de gegevens een dyslexieverklaring aanvragen.

Onderwijs ondersteuningsstructuur

Binnen de school wordt de vooruitgang van leerlingen in drie periodes binnen het team besproken. We maken hierbij gebruik van de methode gebonden toetsen. Daarnaast meten en bespreken we de vooruitgang van leerlingen tweemaal per jaar op basis van de afgenomen Cito-toetsen.

Planmatig werken

Naar aanleiding van de bevindingen wordt het doel voor de volgende periode uitgezet. Leerlingen waarvoor de doelen te ver buiten de zone van de naaste ontwikkeling liggen, krijgen een passende leerlijn aangeboden.

Ondersteuningsstructuur: arrangementen

Hier wordt een overzicht gegeven van de onderwijsarrangementen die onze leerlingen met speciale onderwijs(zorg) vragen worden aangeboden op onze school of daar buiten.

Een onderwijsarrangement is een interventie of voorziening, die naast het regulier onderwijs wordt uitgevoerd om leerlingen met uiteenlopende onderwijs-ondersteuningsvragen adequaat te begeleiden.

Arrangementen vanuit de school

De school heeft verbinding met een ambulant begeleider die bekend is met het speciaal onderwijs en van daaruit adviezen kan geven waardoor leerlingen met een arrangement toch binnen de school kunnen blijven. Stichting Wolderwijs betaalt een groot deel van deze arrangementen zodat leerlingen met hulp in staat zijn om binnen de eigen school te blijven.

Bovenschoolse arrangementen

Leerlingen met een dyslexieverklaring hebben recht op leesondersteuning en kunnen in de lessen gebruik maken van het programma Read & Write.

Kwaliteit van de ondersteuning

De beoordeling van de kwaliteit van onze ondersteuning vindt plaats op basis van een Monitor Basisondersteuning.

Wij zijn met ons gehele team bezig alle kinderen een goed basisondersteuning te geven. Wij scholen ons hier regelmatig in. Ook vinden wij dat dit voortdurend in ontwikkeling is. Het kan altijd beter. Als team zijn wij een goed zicht hebben op de ontwikkeling van kinderen. Het administratieve systeem dat wij hiervoor gebruiken blijft in ontwikkeling en proberen wij uiteindelijk zo smart mogelijk te maken.

Deskundigheid van het team: expertise over Passend Onderwijs

Expertise wordt hier omschreven als specifieke kennis, vaardigheden en ervaringen op bepaalde gebieden van de basis en extra ondersteuning. Binnen onze school hebben wij veel expertise zoals een reken- en taalcoördinator, een meer- en hoogbegaafdheidscoördinator, een kindercoach, een Alles Kidzz trainer, een trainer executieve functies, een trainer ik leer leren, een leescoördinator, onze peuterleidster die bezig is zich te specialiseren in een VVE-school. Zodra er een leerling binnen onze school is met een bepaald soort gedrag waarvan wij nog geen kennis hebben, zullen wij hier vanuit experts informatie over inwinnen.