

Contactgegevens school

Naam

KLA4

Straat + huisnummer**Plaats**

Leusden

Postcode

3831JT

Brin

18HI

Telefoonnummer

033- 49 41 719

E-mailadres

mfokkelman@kla4.school

Schoolondersteuningsprofiel

van Putten kla4 Danielle - 8 januari 2018

Onderwijskundig concept van de school

KLA4 is een interconfessionele TOM (**T**eam **O**nderwijs op **M**aat) school in Leusden, voortgekomen uit **CBS de Vallei** en **KBS Klimrakker**. De nieuwe school is op 22 augustus 2016 geopend in een spiksplinternieuw gebouw!

De 4 kernwaarden van onze school zijn: Leerzaam, Zorgzaam, Vreedzaam en Duurzaam. Deze kernwaarden zijn de basis voor ons onderwijs. We zijn trots op ons mooie, nieuwe gebouw Atria in de wijk Alandsbeek in Leusden. We zijn de enige school in Nederland met een eigen kinderboerderij, de Dierenvallei. Er gaan zo'n 250 kinderen naar onze school en er werken 19 enthousiaste leerkrachten in een hecht en prettig team.

KLA4 is per 1 augustus 2016 een gecertificeerde TOM school.

TOM staat voor **T**eam **O**nderwijs op **M**aat. De uitgangspunten van TOM zijn het gebruik maken van de talenten van leerlingen en leerkrachten. Dit uit zich onder andere in het werken in groepsoverstijgende units. Zelfstandig werken en samenwerken zijn belangrijke speerpunten in het TOM onderwijs. Zo werken we in de units met dag- en weektaken en gebruiken we flexibele werkplekken. We werken toe naar steeds meer instructie op maat en in kleine groepjes. In het TOM onderwijs staan naast het aanleren van goede reken- taal- en leesvaardigheden ook vaardigheden als zelfstandigheid, samenwerken en plannen (de 21ste-eeuwse vaardigheden) centraal.

Ons nieuwe gebouw is volledig ingericht volgens dit vernieuwende onderwijsprincipe:

- 1 ingang per 2 groepen met garderobe en WC. Hierdoor wordt het leerplein echt werkruimte.
- Kleinere lokalen (behalve bij de kleutergroepen)
- Bij alle midden- en bovenbouw groepen een extra stiltewerkplek.
- Grote leerpleinen.
- Goede zichtlijnen tussen de verschillende werk- en instructieplekken.

Schoolondersteuningsprofiel

van Putten kla4 Danielle - 8 januari 2018

Kengetallen

Leerlingaantal op 1-10-2017	244
Leerlingengewicht: aantal lln 0.3	4
Leerlingengewicht: aantal lln 1.2	0

Kengetallen

	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
Aantal sbo-verwijzingen	0		0
Aantal verwijzingen so cl 3	0		0
Aantal verwijzingen so cl 4	0		1
Aantal arrangementen	0		3

Huidig aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief

Groep 1	0
Groep 2	1
Groep 3	1
Groep 4	2
Groep 5	1
Groep 6	0
Groep 7	3
Groep 8	2

Schoolondersteuningsprofiel

van Putten kla4 Danielle - 8 januari 2018

Uitstroom naar VO

Niveau	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
Voortgezet Speciaal Onderwijs	0	0	0
Praktijk Onderwijs	0	0	0
VMBO BBL	0	0	3
VMBO BBL met LWOO	0	0	0
VMBO KBL	0	0	4
VMBO KBL met LWOO	0	0	0
VMBO GL	0	0	0
VMBO GL met LWOO	0	0	0
VMBO TL	0	0	0
VMBO TL (MAVO)	0	0	0
VMBO TL met LWOO	0	0	0
MAVO/HAVO	0	0	8
HAVO/VWO	0	0	6
MAVO	0	0	6
HAVO	0	0	4
VWO	0	0	3
Gymnasium	0	0	0

Oordeel inspectie Kwaliteit van de ondersteuning

In ons onderzoek bij KLA4 hebben we twee van de acht onderzochte onderdelen als goed gewaardeerd. De school heeft een goed pedagogisch klimaat en ook de samenwerking met ouders en ketenpartners is goed. Op de overige onderdelen laat de school basiskwaliteit zien. In haar nog jonge bestaan heeft de school ervoor gezorgd dat zij voldoende zicht heeft op de onderwijskwaliteit.

Ook vormen de leraren een team waarbinnen de twee bloedgroepen van voor de fusie niet meer herkenbaar zijn. We zien ook ontwikkelpunten. Zo kan de school de effectiviteit van de instructies nog versterken. Ook de borging van de resultaten van de verbeteractiviteiten is voor de school nog een punt van aandacht. Verder kan de school nog meer structuur geven aan groepsbezoeken en collegiale consultaties binnen haar onderwijs. Het toezicht bij onderwijsactiviteiten op haar eigen kinderboerderij is nog onvoldoende geregeld.

De leraren hebben de ontwikkeling van de leerlingen in beeld

Basisschool KLA4 volgt de cognitieve ontwikkeling van haar leerlingen op een manier waarmee zij voldoet aan de basiskwaliteit. Zo gebruikt de school toetsen, observaties en leerlingenwerk om de onderwijsbehoeften van hun leerlingen in beeld te krijgen. Verder gaan de leraren in gesprek met haar leerlingen en hun ouders om dit beeld zo compleet mogelijk te maken. Vervolgens wordt aan de hand van de vaardigheidsscores gekeken of alle leerlingen zich naar verwachting ontwikkelen. Als dit niet het geval is dan analyseren leraren wat hiervoor de verklaring is. Beschikbare informatie gebruiken leraren om leerlingen in subgroepen in te delen en de instructie en verwerkingsstof op af te stemmen.

Daar waar leerlingen een extra impuls nodig hebben om specifieke hiaten aan te pakken wordt remedial teaching ingepland. Hiervoor is veel ruimte en tijd beschikbaar op de leerpleinen waar leerlingen zelfstandig werken en samenwerken onder begeleiding van een leraar. Binnen de units delen de leraren dagelijks hun observaties en evaluaties met als doel aan te blijven sluiten bij de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Ontwikkelpunten voor de school liggen vooral bij het volgen van de leerlingen breder dan de cognitieve vakken, bijvoorbeeld zelfstandigheid en samenwerken.

Schoolondersteuningsprofiel

van Putten kla4 Danielle - 8 januari 2018

Datum

26-06-2017

Oordeel

Voldoende

Datum vaststelling basisondersteuning

26-06-2017

Belofte 1 - We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

Elke school binnen de Eem heeft een schoolondersteuningsprofiel

Ja, geregeld

De school heeft haar schoolondersteuningsprofiel na overleg met het team vastgesteld

Ja, geregeld

Scholen stellen het schoolondersteuningsprofiel vast na instemming van de MR

Ja, doen we

Het schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids

Ja, geregeld

Basisondersteuning:

De school kent en hanteert de ondersteuningsroute van het SWV

Ja, doen we

De school hanteert een interne ondersteuningsstructuur met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden



60%

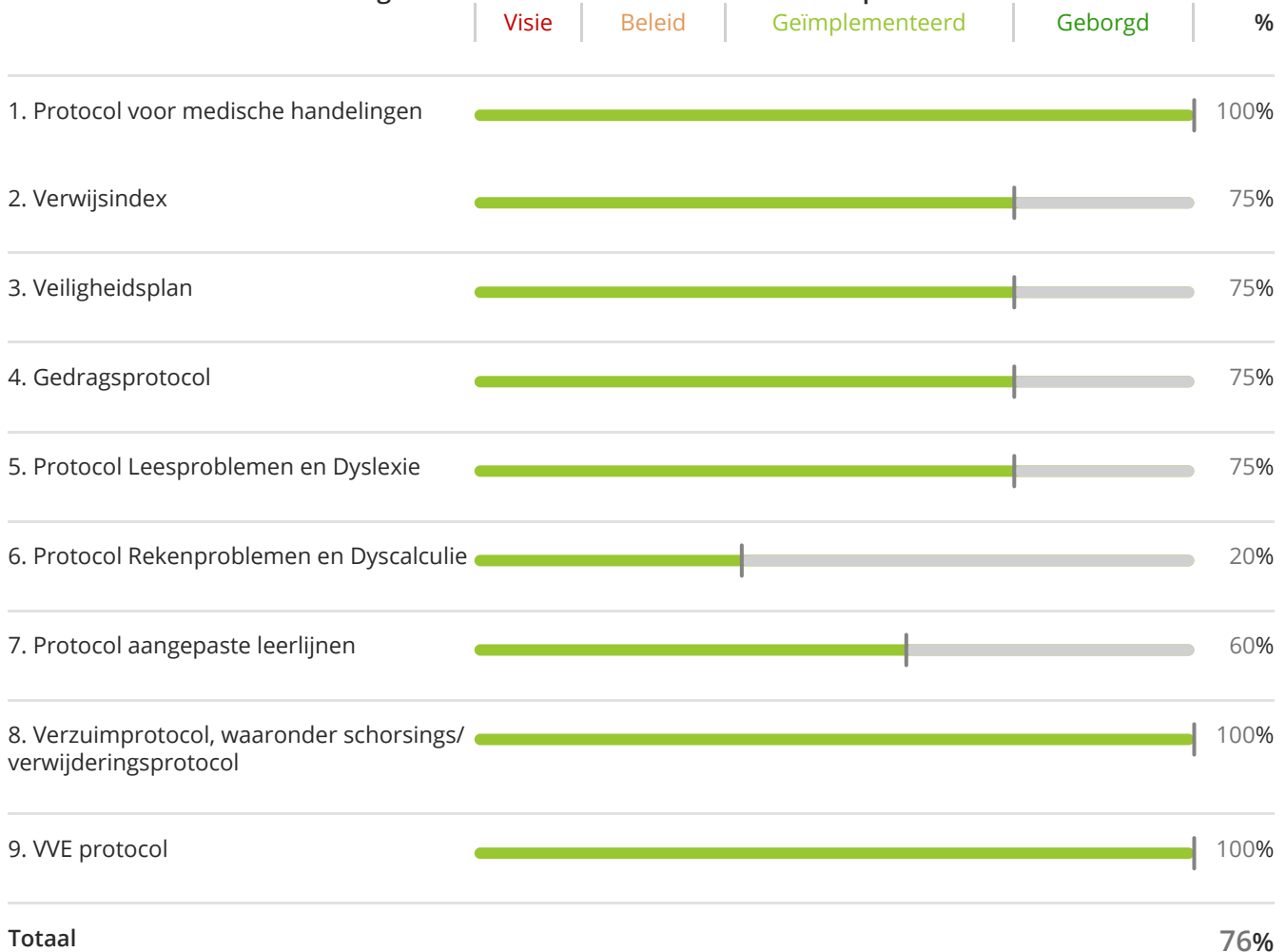
Elke school heeft minimaal één contactpersoon voor vraagstukken rondom ondersteuning

Ja, geregeld

Schoolondersteuningsprofiel

van Putten kla4 Danielle - 8 januari 2018

De school beschikt over de volgende beleidsstukken en medewerkers passen deze toe



Belofte 2 - We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school



De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen



De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school



Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan



Basisondersteuning:

Teamleden werken volgens een effectieve pedagogische aanpak om goed gedrag te bevorderen

Binnen de regio wordt bijvoorbeeld gewerkt met De Vreedzame School, PBS, Leefstijl en oplossingsgericht werken.



De school hanteert een leerlingvolgsysteem waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd



De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school

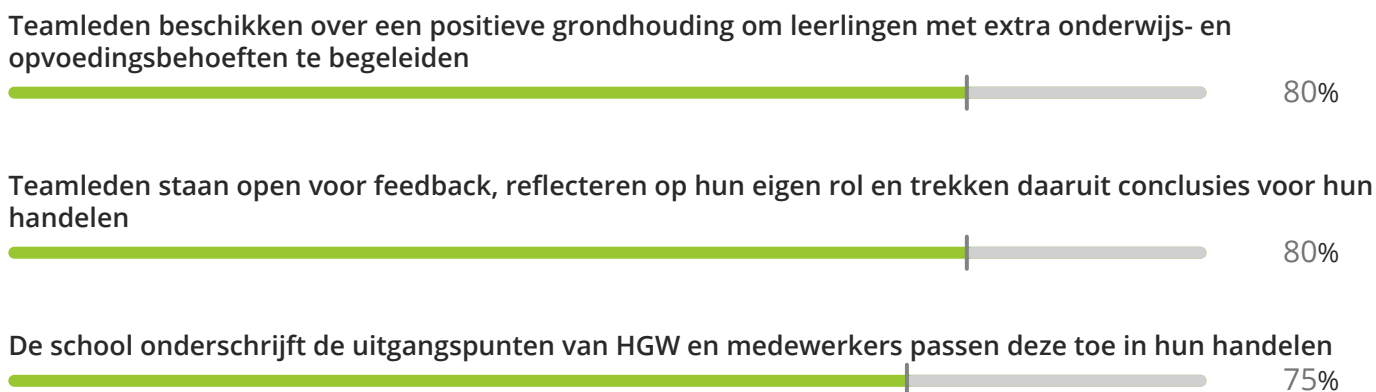


Belofte 3 - We werken handelingsgericht en opbrengstgericht

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):



Basisondersteuning:



Schoolondersteuningsprofiel

van Putten kla4 Danielle - 8 januari 2018

De school faciliteert teamleden hun handelingsgerichte en opbrengstgerichte vaardigheden te ontwikkelen



100%

De school evalueert jaarlijks de inzet en opbrengsten van de (extra) ondersteuning aan leerlingen en registreert die



75%

De school toont aan waarvoor de ondersteuningsmiddelen (beschikbaar gesteld door het SWV) worden ingezet en wat het effect hiervan is (geweest)



80%

Belofte 4 - We dragen leerlingen zorgvuldig over

Basisondersteuning:

Bij een (tussentijdse) aanmelding wordt een gesprek gevoerd tussen scholen en ouders (en eventueel de leerling)

Ja, doen we

Voor alle leerlingen vindt een (informatie)overdracht plaats.

Dit geldt voor de overgang vanuit de voorschoolse voorzieningen - of de vorige school - en bij de overgang naar een andere school of het voortgezet onderwijs



Leerlingen met extra onderwijsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen.

Dit geldt zowel voor de overdracht vanuit voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school



Binnen de school worden leerlingen middels een groepsoverzicht en gesprek overgedragen naar een volgende groep of een andere leerkracht



Een schooladvies van de school (voor de overgang naar een andere school) komt in samenwerking met ouders tot stand

Ja, geregeld

Belofte 5 - We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen



De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen



De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelperspectief vast.



De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes



De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben



Basisondersteuning:

Leerkrachten benoemen in hun groepsplan de doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met (indien mogelijk) leerlingen, ouders en collega's



Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van groepsplannen met een deskundige binnen de school



De school stelt voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft (overstijgend aan de basisondersteuning) - in overleg met ouders - een ontwikkelingsperspectief vast



De ontwikkelingsperspectief-plannen voldoen aan de wettelijke criteria en omvatten in elk geval de (verwachte) uitstroombestemming, de onderbouwing hiervan en de te bieden extra ondersteuning



Het ontwikkelingsperspectief-plan wordt tenminste een keer per schooljaar met ouders geëvalueerd



Belofte 6 - We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof



De leraren realiseren een taakgericht werksfeer



De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten



De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



Basisondersteuning:

Leerkrachten stemmen het onderwijs (de aangeboden leerinhouden, instructie, verwerkingsopdrachten en onderwijstijd) af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen



Leerkrachten realiseren een uitdagende, voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving



Leerkrachten werken met een doelgericht (groeps)plan

Tenminste voor de vakken rekenen, Nederlands en sociaal-emotionele ontwikkeling (waaronder gedrag), waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven



Binnen de school is sprake van een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- of

Schoolondersteuningsprofiel

van Putten kla4 Danielle - 8 januari 2018

ondersteuningsbehoeften op te vangen

Dit geldt bijvoorbeeld ten aanzien van de afstemming en differentiatie in het onderwijs, maar ook voor de fysieke mogelijkheden van het schoolgebouw



Belofte 7 - We werken open en transparant samen met ouders en leerlingen

Basisondersteuning:

Leerkrachten en de school betrekken ouders als partner en ervaringsdeskundige bij de ontwikkeling van de leerling



70%

Ouders informeren de school over alle relevante zaken betreffende de zorg en ondersteuning van hun kind



85%

Leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig (bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak) wanneer lichte ondersteuning noodzakelijk is



75%

Ouders zijn aanwezig bij besluitvormende besprekingen van hun kind
Ja, geregeld

Leerkrachten en ouders informeren elkaar tijdig en regelmatig (minimaal drie keer per jaar) over de ontwikkeling van de leerling



75%

Leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen



75%

Belofte 8 - We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en groeien

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen



Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden



Basisondersteuning:

De onderwijs-, opvoedings-, en ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden van het kind, de groep, de leerkracht, de school en het gezin staan centraal in elke casus



Leerkrachten observeren de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep, de leerstof en de thuissituatie



Leerkrachten signaleren (op basis van basiskennis en vaardigheden) vroegtijdig specifieke onderwijsbehoeften bij leerlingen met:

1. (lichte) ondersteuningsvragen op terreinen als Nederlands en rekenen (zoals dyslexie en dyscalculie) Ja, doen we

2. (lichte) ondersteuningsvragen van leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie Ja, doen we

3. (lichte) ondersteuningsvragen op sociaal-emotioneel gebied en gedragsondersteuning Ja, doen we

4. (lichte) ondersteuningsvragen op (senso)motorisch en logopedisch gebied Ja, doen we

Totaal 100%

Leerkrachten signaleren (op basis van basiskennis en vaardigheden) vroegtijdig opgroei- en opvoedproblemen en werken hiertoe samen met opvoedondersteuners

80%

Leerkrachten gaan een partnerschap aan met ouders, om zodanig vroegtijdig specifieke behoeften te signaleren op terreinen als onderwijs, opvoeden en opgroeien

80%

Leerkrachten stellen op basis van een handelingsgerichte analyse van de verzamelde gegevens (observaties, gesprekken, toets analyses) vast wat de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling zijn op basis van stimulerende en belemmerende factoren en handelen daar naar

65%

Leerkrachten stellen op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen hun persoonlijke ondersteuningsbehoefte en ontwikkelambitie vast

75%

Belofte 9 - We beschikken over een aanbod voor lichte interventies op school.

Basisondersteuning:

Concretisering lichte interventies

	Alle leerkrachten beschikken over basiskennis en vaardigheden op het gebied van:	Binnen het team zijn specifieke kennis en vaardigheden aanwezig over:	De school heeft een kwalitatief ondersteuningsaanbod bij ondersteuningsvragen op het gebied van:
1. Er zijn organisatorische competenties voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften	Ja	Ja	Ja
2. Er zijn pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften	Ja	Ja	Ja
<i>Op school kan tegemoet gekomen worden aan specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen met:</i>			
3. een ontwikkelingsperspectief	Ja	Ja	Ja
4. een IQ rond 80 á 85 enerzijds en 130 á 140 anderzijds en/of een disharmonisch intelligentieprofiel	Ja	Ja	Ja
5. (enkelvoudige) leerproblemen	Ja	Ja	Ja
6. een vertraagde lees- taalontwikkeling	Ja	Ja	Ja
7. dyslexie, die conform het dyslexieprotocol op school begeleid kunnen worden	Ja	Ja	Ja
8. een vertraagde rekenontwikkeling	Ja	Ja	Ja
9. dyscalculie, die conform het dyscalculieprotocol op school begeleid kunnen worden	Nee	Ja	Ja
10. (enkelvoudige) gedragsproblemen, zoals: aandachts- en concentratieproblemen, hyperactiviteit, werkhoudingsproblemen, onderprestatie en verminderde taakgerichtheid	Ja	Ja	Ja
11. (enkelvoudige) sociaal-emotionele problemen, zoals: faalangst, verminderde weerbaarheid, beperkingen in sociale vaardigheden, beperkingen in de communicatieve vaardigheden (waaronder	Ja	Ja	Ja

Schoolondersteuningsprofiel

van Putten kla4 Danielle - 8 januari 2018

interactie)			
12. een afwijkende motoriek. Kenmerken: slecht handschrift, houterigheid, onhandigheid, slechte sportprestaties, verminderde oriëntatie in de ruimte	nvt	Ja	Ja
<i>Onderstaande wordt automatisch gevuld middels het invullen van bovenstaande interventies</i>			
ondersteuningsvragen op terreinen als taal, lezen, rekenen (zoals dyslexie en dyscalculie) en leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie	89%	100%	100%
(lichte) ondersteuningsvragen op sociaal-emotioneel gebied en gedragsondersteuning	100%	100%	100%
(lichte) ondersteuningsvragen rondom medische ondersteuning en (senso) motorisch en logopedisch gebied	nvt	100%	100%

Belofte 10 - We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden



Basisondersteuning:

Scholen werken, zo nodig, samen met ketenpartners en bieden met deze ketenpartners extra ondersteuning bij ondersteuningsvragen op het gebied van opvoeden, opgroeien en leren.



De opvoedondersteuner is voor de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien



De onderwijsondersteuner is voor de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij specifieke ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs



De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van



De school hanteert het verzuimprotocol en meldt verzuim van leerlingen conform regionale afspraken bij de leerplichtambtenaar



Schoolondersteuningsprofiel

van Putten kla4 Danielle - 8 januari 2018

Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften binnen de basisondersteuning

Onderdeel	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Lift Geen drempels Nieuw gebouw voldoet aan huidige eisen Stilteruimtes Transparant gebouw Spreekkamers Prettig klimaat en geluid (Klasse A)	Weinig spreekkamers Door veel ramen zijn er veel visuele prikkels
Aandacht en tijd	Drie dagen RT Dagdeel Kangoeroeklas (plusklas) Onderwijsassistenten Ruime tijd IB (6 dagdelen) Unitroosters (TOM onderwijs)	Afstemmen van de organisatie kost veel tijd.
Schoolomgeving	Veel ruimte rondom de school. Nieuw plein Gymzaal dichtbij Eigen kinderboerderij Eigen parkeerplaats	Verkeerssituatie Weinig overzicht op het plein
Leerlingpopulatie	Betrokken ouders	

Schoolondersteuningsprofiel

van Putten kla4 Danielle - 8 januari 2018

	Stabiel leerlingenaantal Sociaal evenwicht	
Teamfactoren	Betrokken team Goede samenwerking Gemengde leeftijdspopulatie 3 mannen Weinig ziekteverlof	Veel parttimers in combinatie met TOM onderwijs.
Leerkrachtfactoren	Leerbaar en positief	
Samenwerking met partners	Korte lijnen met het wijkteam en bestuur	
Anders		

Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften boven de basisondersteuning

* Invalidentoilet

* Lift

* Rolstoelvriendelijk

Grenzen aan het onderwijs

TOM onderwijs is niet geschikt voor alle kinderen.

We kijken per situatie wat de mogelijkheden zijn.

Het ligt aan de leerlingaantallen en de verdeling van de zorg.

Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten n.a.v. de basiskwaliteit en de basisondersteuning

De gemaakte afspraken goed borgen.

Beschrijving van ambities

Met de school gaan we ons verder ontwikkelen in de richting van onderwijs gericht op de individuele ontwikkeling van kinderen.

Met daarbij doelgerichte instructie op maat.

Schoolondersteuningsprofiel

van Putten kla4 Danielle - 8 januari 2018

Waar zijn jullie als school trots op?

Nieuwe gebouw en buitenruimte

TOM onderwijs

Fusie, van 2 krimpscholen naar 1 groeischool.

Prettig team

Datum vaststelling

28-11-2017