

Schoolgids 2023-2024



Basisschool Loysder Hoek



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Loysder Hoek,

Matthijs van Reij
Schoolleider Loysder Hoek

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Loysder Hoek

Willem Alexanderhof 8

3832JN Leusden

☎ 0334944438

🌐 <http://www.loysderhoek.nl>

✉ info@loysderhoek.nl

Schoolbestuur

Stg. Verschuillend Onderwijs in Leusden Achterveld (VOILA)

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 2.157

<http://www.voilaleusden.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Matthijs van Reij	directeur@loysderhoek.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem.

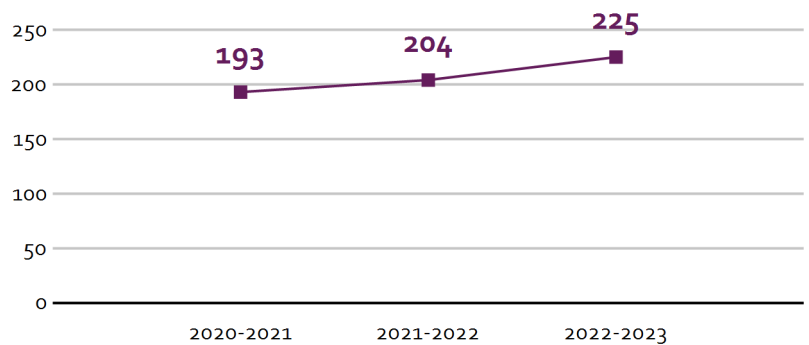
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

225

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Basisschool Loysder Hoek: een fijne school met een duidelijke structuur en heldere pijlers om ons onderwijs te ondersteunen en te versterken!

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Wereldburgerschap

Betrokkenheid

Sociaal veilig!

Passend Onderwijs

Pro-actief!

Missie en visie

Mission Statement

Ons bestaansrecht willen wij koppelen aan de volgende uitspraak: LOYSDER HOEK: WAAR TALENT ONTWAAKT!

De school biedt kinderen de mogelijkheid zich in een veilige omgeving, op een gestructureerde, uitdagende en onderzoekende wijze, voor te bereiden op het volwaardig deelnemen aan een steeds sneller veranderende samenleving. Sleutelwoorden hierbij zijn: zelf initiatief leren nemen, samen leren werken, leren leren, bewuste keuzes leren maken en een eigen leerstijl ontwikkelen. De Loysder Hoek begeleidt kinderen expliciet bij hun sociaal emotionele ontwikkeling én hun persoonlijkheidsontwikkeling.

Vertrouwen en veiligheid, dat wil zeggen dat ieder kind zich gezien voelt en bij de groepsleerkracht terecht kan.

Kernwaarden die wij daaraan relateren zijn voor ons: Verantwoordelijkheid en Respect. Een betere wereld begint voor ons bij ieder individueel kind dat aan onze zorg wordt toevertrouwd. Ons handelen wordt vormgegeven vanuit het protestant-christelijk gedachtegoed met respect voor andersdenkenden.

Omgaan met verschillen tussen leerlingen: daarbij doelen wij op talentontwikkeling en onderwijs met aandacht voor verschillen tussen leerlingen. Wij gaan daarbij uit van de autonomie van ieder kind. Wij zien onze school als een leergemeenschap waarin wij toekomstgericht onderwijs geven.

Eenduidigheid: daarbij werken wij aan duidelijke regels en afspraken bij het vormgeven van het pedagogisch klimaat, maar dat geldt evenzeer voor het hanteren van onze didactische principes.

Betrokkenheid, gericht op de leerlingen, tussen de leerlingen onderling, tussen leraar en kind en binnen het hele team; het wij-gevoel op de Loysder Hoek. We hechten aan tevredenheid van de ouders aangaande alle aspecten van onze onderwijspraktijk op de Loysder Hoek.

Wij doen wat we beloven! Dit doet een stevig beroep op professionaliteit van al onze medewerkers. Wij geven onderwijs van hoge kwaliteit. Daarbij zijn we transparant, wij geven gevraagd en ongevraagd de gewenste informatie; wij zijn duidelijk in onze bedoelingen.

Partnerschap met ouders en schoolomgeving: wij zijn van mening dat de ontwikkeling van onze leerlingen gediend is met een goede samenwerking tussen het team van de Loysder Hoek en alle ouders.

Excelleren is waar wij onze leerlingen en onszelf toe willen uitdagen. Wij zien iedere collega als een specialist.

Identiteit

Midden in de wereld jezelf leren kennen en een ander leren begrijpen.

Op Loysder Hoek vinden we het belangrijk dat iedereen met een sociale en open instelling met elkaar omgaat en naar de wereld kijkt. Dat doen wij met het christelijke geloof als basis. We hebben evenveel respect voor andere geloven of overtuigingen. Bestuur, leerkrachten, ouders en leerlingen hebben interesse en waardering voor elkaar. We vinden het belangrijk dat kinderen respectvol met elkaar omgaan, aandacht en zorg hebben voor hun omgeving, behulpzaam en attent zijn en respecteren dat iedereen uniek is. Onze school is daarmee een veilige omgeving, waar iedereen met plezier naartoe gaat. Wij werken op basis van vertrouwen, in onszelf en in de ander. Dat brengen we op de kinderen over.

Pijlers Loysder Hoek:

- * Christelijke Identiteit: Wij geven hier vorm aan door te werken met Trefwoord: een methode voor levensbeschouwelijke vorming.
- * Wereldburgerschap met daarbij een doorgaande leerlijn Engels voor de groepen 1 t/m 8.
- * Digitale methode voor wereldoriëntatie (geschiedenis, aardrijkskunde en natuur/techniek).
- * Een doorgaande lijn (hoog)begaafdheid: de Pittige Plus Torens.
- * Op ICT-gebied gebruiken wij een beveiligd draadloos netwerk en werken met Google Chromebooks en Google apps for Education.
- * Wij gebruiken de Kanjertraining voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- * Wij vinden ouderbetrokkenheid 3.0 heel belangrijk en werken op de wijze van Peter de Vries van het CPS.
- * Opbrengstgericht: We hebben hoge verwachtingen van de leeropbrengsten van de leerlingen. We gebruiken de leerlingresultaten om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren.
- * Covey: wij werken op school met de boom van de 7 gewoonten van Stephen Covey.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

E-mailadressen van het team:

Matthijs van Reij (schoolleider): mvreij@loysderhoek.nl
Debby Hol (intern begeleider): dhol@loysderhoek.nl
Margot Sloof (leerkracht groep 7 en 8): msloof@loysderhoek.nl
Bibi Janssen (leerkracht groep 8): bjanssen@loysderhoek.nl Marjolein
Alblas (Specialist hoogbegaafdheid/Plusgroep): malblas@loysderhoek.nl
Christa van Egdom (leerkracht groep 5): cvegdom@loysderhoek.nl
Elma Bunnik (leerkracht groep 7): ebunnik@loysderhoek.nl Daphne van Eijndhoven (leerkracht groep 5): dveijndhoven@loysderhoek.nl
Vera van Wee (leerkracht groep 6): vvwee@loysderhoek.nl
Maaïke Klootwijk (leerkracht groep 1-2): mklootwijk@loysderhoek.nl
Dennis Nauta (leerkracht groep 4): dnauta@loysderhoek.nl
Karen in der Rieden (leerkracht groep 1-2): kidrieden@loysderhoek.nl
Daphne van Eijndhoven (leerkracht groep 5): dveijndhoven@loysderhoek.nl
Linn Mauland (leerkracht groep 1-2): lmauland@loysderhoek.nl
Arianne van de Boom (leerkracht groep 3): avandeboom@loysderhoek.nl
Sandra Wassink (leerkracht groep 3): awassink@loysderhoek.nl
Gertjan Tamerus (leerkracht groep 4): gtamerus@loysderhoek.nl
Lonneke Westland (leerkracht groep 1-2): lwestland@loysderhoek.nl

Leden Medezeggenschapsraad Loysder Hoek:

E-mailadres: mr@loysderhoek.nl

Vanuit de oudergeleding:

Mirjam van der Bent-Creze (moeder van Thijs uit groep 1-2)
Reina Dijksterhuis (moeder van Eva uit groep 5 en Irene uit groep 1-2)
Naoual Bennaghmouch (moeder van Fatima uit groep 3 en Meryem uit groep 1-2)

Vanuit de teamgeleding:

Karen in der Rieden (leerkracht groep 1-2)
Maaïke Klootwijk (leerkracht groep 1-2)
Margot Sloof (leerkracht groep 7-8)

Stichting Verschillend Onderwijs in Leusden Achterveld

Stichting Voila is de grootste onderwijsorganisatie in Leusden en heeft één nevenvestiging in Achterveld.

Wat Voila uniek maakt in onderwijsgevend Nederland is dat zij vier identiteiten vertegenwoordigt, te weten de Katholieke (1 school), de Openbare (4 scholen en 1 nevenvestiging die als zelfstandige school wordt gezien), de Protestants Christelijke (3 scholen) en de interconfessionele (2 scholen). Voila staat voor Verschillend Onderwijs in Leusden Achterveld.

De Stichting Voila wordt bestuurd door Akke Wiersma, College van Bestuur (CvB). Zij is integraal verantwoordelijk voor de organisatie.

CvB en directies worden ondersteund door het stafbureau.

Het adres van het stafbureau is:

't Erf 1, 3831 NA Leusden

tel. 033-4335010

E-mail info@voilaleusden.nl.

Website: www.voilaleusden.nl

De Raad van Toezicht houdt toezicht op en adviseert het College van Bestuur. De Raad van Toezicht bestaat uit de volgende leden:

De heer ir. M.B.A.M. de Kok (voorzitter)

De heer B.J. Meijer MBA MHD

De heer drs. E.J.R. Koolhaas

De heer mr. R. Bloemers

Mevrouw drs. C.V. van Aalsum MEM.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) adviseert de organisatie over het beleid van de stichting en heeft op een aantal terreinen instemmings- of adviesbevoegdheden.

Op schoolniveau vervult de medezeggenschapsraad (MR) deze rol.

De GMR bestaat uit de volgende leden: Vanuit de oudergeleding:

Mariel Willems (ouder Alandsbeek)

Dirk Morsink (ouder Leusden Zuid)

Thomas Hijn (ouder De Biezenkamp)

Ellen van de Burgwal (ouder Groenhouten)

Martijn Lak (ouder Berkelwijk)

Vanuit de personeelsgeleding:

Franca Zwakman (leerkracht Groenhouten)

Jasper van Zandwijk (leerkracht Alandsbeek)

Rudger Minnee (leerkracht Leusden Zuid)

vacature (leerkracht Berkelwijk)

Marlies Hartog (leerkracht De Biezenkamp)

De 11 basisscholen geven ieder op hun eigen manier invulling aan het onderwijs vanuit verschillende levensbeschouwelijke- en onderwijskundige uitgangspunten. Voila vindt het van belang dat de scholen een eigen gezicht hebben en dat er voor ouders en leerlingen iets te kiezen valt. Deze keuze is samen te vatten als: op elke school is sprake van een basiskwaliteit die we van elke school verwachten.

Daarbovenop onderscheiden scholen zich met eigen ambities.

Passend onderwijs binnen Voila

Ons doel is om voor iedere leerling passend onderwijs te verzorgen.

De ondersteuningsroute en het Ondersteuningsteam:

De meeste leerlingen ontwikkelen zich prima dankzij het aanbod dat de school binnen en soms buiten de groep kan bieden.

Soms heeft een leerkracht vragen over de begeleiding van een leerling; deze vragen kan de leerkracht bespreken met de intern begeleider.

Als de intern begeleider en de leerkracht er samen niet uitkomen, kunnen zij specialisten (leerkrachten die zich gespecialiseerd hebben op bepaald gebied) binnen de school inzetten. Als ze er dan nog niet uitkomen, kan de vraag besproken worden in het ondersteuningsteam (OT) in een zogenaamd sparmoment. Het ondersteuningsteam bestaat uit de intern begeleider van de school, de

onderwijsondersteuner van het Samenwerkingsverband de Eem, de opvoedondersteuner van Lariks en de stafmedewerker Passend onderwijs van Voila. Dit gebeurt altijd met de instemming van ouders; u bent dus op de hoogte als de school deze stap gaat zetten. Bij nadrukkelijk geen instemming van ouders, kan de school de vraag anoniem aan het OT stellen. Het kan zijn dat dit sparmoment oplevert dat er meer informatie nodig is. Dan wordt een gesprek met ouders gepland: een multidisciplinair overleg (MDO). Bij dit MDO is niet altijd het gehele ondersteuningsteam aanwezig. Dit ligt aan de ondersteuningsvraag van de leerling.

Op het moment dat een leerkracht een vraag heeft over de begeleiding van een leerling, worden de leerling en de situatie beter in kaart gebracht in een daarvoor ontwikkeld leerlingvolgsysteem, het Topdossier. Tijdens het volgen van de ondersteuningsroute binnen de school, wordt dit Topdossier steeds aangevuld met informatie uit de gesprekken. Als er extra ondersteuning wordt ingezet voor een leerling, worden de doelen van deze extra ondersteuning opgenomen in het Topdossier, zodat alle betrokkenen (ook u als ouders) weten aan welke doelen er wordt gewerkt en op welke manier. Deze doelen worden met elkaar geëvalueerd, waarna er opnieuw met elkaar (meestal ouders, leerkracht en intern begeleider) gekeken wordt wat er op dat moment nodig is voor een leerling of leerkracht. Het kan zijn dat dan wordt vastgesteld dat een leerling of leerkracht zonder extra ondersteuning verder kan binnen de basisondersteuning van de school. Als de extra ondersteuning verlengd of veranderd moet worden, bespreekt de intern begeleider dit opnieuw in het OT, waarop een nieuw besluit volgt.

Extra voorzieningen binnen Voila

Voila biedt in het kader van passend onderwijs verschillende extra mogelijkheden. Zo heeft Voila sinds een aantal jaar een expertisecentrum. Het grootste onderdeel van het expertisecentrum zijn de Taalgroepen van Voila. De Taalgroepen bieden onderwijs aan kinderen van 4-12 jaar die de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen om aan te sluiten in een reguliere groep. Doel is dat kinderen na 1 - 1,5 jaar doorstromen naar het regulier onderwijs.

Vanuit de Taalgroepen worden deze leerlingen nog een jaar begeleid om zo hun aansluiting in het regulier onderwijs te vergemakkelijken.

De Taalgroepen zijn gehuisvest op de Lingewijk. Daarnaast heeft het expertisecentrum een intensieve instructiegroep op KC Berkelwijk. In deze groep volgen de kinderen op de ochtenden lessen in de hoofdvakken (spelling, begrijpend lezen en rekenen). Zij krijgen dit aangeboden op hun eigen (passende) niveau. In de middag zitten de leerlingen in een stamgroep op de Heerd of de Holm. Plaatsing in deze groep gaat in overleg met ouders, de intern begeleider van één van de andere Leusdense scholen en met de onderwijsondersteuner van het Samenwerkingsverband de Eem. Op deze manier streven we ernaar dat zoveel mogelijk kinderen in Leusden, thuisnabij, onderwijs kunnen krijgen. Voila heeft samen met de andere besturen binnen Leusden een Groeilab ontwikkeld. Deze is bestemd voor leerlingen in de midden-bovenbouw die meer uitdaging nodig hebben, specifiek op het gebied van de executieve vaardigheden. De Pr8klas is een Voilabrede voorziening in samenwerking met het Element voor leerlingen in groep 8 die praktisch ingesteld zijn. De Kr8klas heeft net als de Pr8klas als doel de overgang naar het VO soepeler te laten verlopen. Het is bestemd voor leerlingen in groep 8 met een VWO+ advies die meer uitdaging nodig hebben. Dit is in samenwerking met het Corderius College opgezet in plaats van de masterclass. De school meldt de leerlingen hiervoor aan. Uitgebreide informatie over alle mogelijkheden vindt u op de website van Voila: www.voilaleusden.nl.

Voor onze school is de **intern contactpersoon**: Elma Bunnik

De taken van de intern contactpersoon is:

a. De belangen behartigen van de klager of de aangeklaagde. Ook hier geldt net als bij de externe vertrouwenspersonen dat een collega interne vertrouwenspersoon van een andere school of locatie de

- belangen kan behartigen van de aangeklaagde, als deze laatste daar prijs op stelt.
- b. De eerste opvang verzorgen wanneer er een klacht wordt ingebracht.
- c. Verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.
- d. Meldplicht naar het bestuur wanneer er sprake is van een vermoeden van seksuele intimidatie.
- e. Informatie en voorlichting geven.
- f. Initiatieven nemen in preventieactiviteiten en deze in- en doorvoeren. Dit in overleg met de externe vertrouwenspersonen en de directie. Evaluatie van deze activiteiten.
- g. Overleggen met collega's, directie, ouders, externe vertrouwenspersoon en derden (Met inachtneming van geheimhoudingsregels).
- h. Bemiddelen (behalve in het geval van seksuele intimidatie waarbij de klacht gericht is op een collega; in dat geval wordt er gemeld bij het bestuur en wordt een externe vertrouwenscontactpersoon ingeschakeld. Het bestuur meldt bij de vertrouwensinspecteur en overlegt over de bestuurlijke noodzakelijke maatregelen en het wel/geen doen van aangifte bij justitie/politie).
- i. Het doen van hoor en wederhoor als dat geëigend is. (niet in gevallen van seksuele intimidatie)
- j. Verwijzen naar hulpverlenende instanties.
- k. Zitting nemen in een crisisteam wanneer dit aan de orde is om de belangen van de klager, dan wel aangeklaagde te bewaken en te behartigen.
- l. Het bijhouden van een logboek waarin de activiteiten worden vermeld die voortkomen uit de taak van de interne contactpersoon. (Het logboek wordt door de vertrouwenscontactpersonen aangereikt en toegelicht. Elk jaar worden de gegevens bij de vertrouwenscontactpersonen ingeleverd. Deze verwerken de informatie in het jaarverslag voor het bevoegd gezag).

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Inloop	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Engels	 1 uur	 1 uur
Werkles	 5 uur	 5 uur
Buitenspelen	 8 uur	 8 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Thematisch werken	 2 uur	 2 uur
Gym	 2 uur	 2 uur
Kanjertraining	 1 uur	 1 uur
Muziek	 1 uur	 1 uur

[Welkomstboekje kleuters](#)

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 2 uur	 2 uur
Kanjertraining	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In geval van verlof van een van de leerkrachten proberen wij dit altijd intern eerst op te lossen, zodat de leerlingen te maken krijgen met een vast gezicht. Dit is echter niet altijd mogelijk en dan maakt

Loysder Hoek gebruik van de diensten van een vervangerspool voor onderwijzend personeel. Lukt het hen niet om vervanging voor ons te verzorgen, dan wordt er een beroep gedaan op leerkrachten, die op dat moment geen groepstaken vervullen. Leerlingen naar huis sturen is een uiterste middel als vervanging of opvang niet te vinden valt. Ouders worden hier, via mail, van tevoren op de hoogte gesteld. De school kiest i.v.m. de grootte van de diverse groepen, liever niet voor verdeling van leerlingen over overige groepen. Mocht het niet mogelijk zijn om uw kind thuis op te vangen, dan is er altijd wel een mogelijkheid om enkele leerlingen op school op te vangen. Dit gebeurt dan in overleg.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *HumanKind*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Een belangrijk onderdeel van het kwaliteitszorgsysteem van Loysder Hoek is de borging van alle processen die zich binnen de school afspelen.

In de loop der tijd is dit systeem verder uitgewerkt en geoptimaliseerd met het oog op het stimuleren van het bewustwordingsproces in alle geledingen van de organisatie. In het kwaliteitszorgsysteem worden alle processen, resultaten en protocollen geborgd en op ieder moment beschikbaar. Het systeem bestaat uit ambitiekaarten, kwaliteitskaarten en beleidsdocumenten.

De pijlers van onze school:

Een goede visie is erg belangrijk voor een schoolorganisatie. Vervolgens is het belangrijk dat je de concrete vertaalslag maakt naar de dagelijkse praktijk. Wij noemen dit 'het verhaal van de school'. De pijlers van onze school vormen samen het hart van onze organisatie.

Pijlers Loysder Hoek:

- * Doorgaande leerlijn Engels voor de groepen 1 t/m 8 en Wereldburgerschap
- * Digitale methode voor wereldoriëntatie (geschiedenis, aardrijkskunde en natuur/techniek).
- * Een doorgaande lijn (hoog)begaafdheid: de Pittige Plus Torens
- * Op ICT-gebied gebruiken wij een beveiligd draadloos netwerk en werken met Google Chromebooks en Google apps for Education
- * Wij gebruiken de Kanjertraining voor de sociaal-emotionele ontwikkeling
- * Christelijke Identiteit: Wij geven hier vorm aan door te werken met Trefwoord: een methode voor levensbeschouwelijke vorming.

- * Wij vinden ouderbetrokkenheid 3.0 heel belangrijk en werken op de wijze van Peter de Vries van het CPS
- * Opbrengstgericht: We hebben hoge verwachtingen van de leeropbrengsten van de leerlingen. We gebruiken de leerlingresultaten om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren.
- * Covey: wij werken op school met de boom van de 7 gewoonten van Stephen Covey.

Op deze pijlers richt de school zich aangaande hoge kwaliteit en waardering.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken met het team continu en systematisch aan de verbetering en ontwikkeling van ons onderwijs. Dat doen we vanuit een professionele leergemeenschap. Onze ontwikkelingen ontstaan vanuit de missie en visie van de school en de koers van Voila. Handelingen, besluiten, scholingen en nieuw beleid zijn daarop gebaseerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Basisschool Loysder Hoek is een fijne school in Leusden- Zuid met grote ambities. Onze leerlingen zijn inwoners van een dorp waar mensen uit alle windstreken samenwonen. Wij willen onze kinderen opleiden tot wereldwijze, goed samenwerkende wereldburgers. Op Loysder Hoek komen alle kinderen tot hun recht. Of ze nou heel makkelijk leren of juist extra ondersteuning nodig hebben. Wij stimuleren ze boven zichzelf uit te stijgen en grenzen te verleggen. Maar bovenal bieden we kinderen een veilige plek waar ze zichzelf kunnen zijn en zich thuis voelen. Waar ze fouten durven maken en ook durven excelleren. Waar hun interesses serieus worden genomen en waar ze veel kunnen spelen en bewegen. Kortom; waar ze elke dag met plezier heengaan!

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op Loysder Hoek hebben wij de ambitie om elk kind op zijn of haar niveau te ondersteunen en te begeleiden. Wij zijn pro-actief en zien de leerkracht als spil in de ontwikkeling van het kind en het contact met ouders. De leerkrachten hebben een lerende houding en hebben de ambitie om elke dag beter te worden in hun vak!

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Binnen onze school zijn aanwezig:

- Intern begeleider
- Taal/leesspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- VVE-specialist

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kanjercoördinator

In onze school gebruiken wij de Kanjertraining en zijn Kanjerschool. Wij hebben een kanjercoördinator die de leerkrachten ondersteunt in hun wekelijkse lessen en zorgt voor de doorgaande lijn. Daarnaast monitort de Kanjercoördinator het welbevinden en de sociale veiligheid in de hele school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

In onze school hanteren wij een doorgaande leerlijn wat betreft werkhouding, taakaanpak en eigenaarschap bij leerlingen.

De gedragsspecialist draagt zorg voor de doorgaande lijn en coacht leerkrachten in hun aanpak tijdens de lessen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Coördinator bewegend leren

In onze school stimuleren wij binnen het lesprogramma het bewegend leren.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Om ongewenst gedrag te voorkomen is het belangrijk de kinderen te leren hoe wij graag hun gedrag zien. Daarom werken wij op de Loysder Hoek met de Kanjertraining en zijn wij een Kanjerschool. Wij vinden het prettig vanuit het positieve te werken. We belonen graag goed gedrag en bieden de kinderen duidelijkheid door hen te leren wat de regels van de Loysder Hoek zijn.

Ondanks alle aandacht die wij besteden aan de omgang met elkaar is pesten niet altijd te voorkomen; daarom is een pestbeleid opgesteld.

Het beleid tegen pesten op de Loysder Hoek richt zich op vier terreinen:

- preventie signalering
- aanpak
- nazorg

Van deze terreinen ligt de meeste nadruk op preventie: het voorkomen dat er gepest wordt. In het pestprotocol is een opsomming van acties en activiteiten opgenomen die ten doel hebben pesten te voorkomen en te bestrijden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

Het doel om de sociale veiligheidsbeleving in kaart brengen is om te weten hoe veilig de leerlingen van groep 5 t/m 8 zich voelen op school en hoe prettig zij zich voelen tussen hun klasgenoten. Welke vormen van agressie ervaren de leerlingen tegen zich gericht? En zijn de leerlingen bang voor elkaar in de klas? De lijst geeft individuele uitslagen, maar ook voor de klas als geheel en de school als geheel. De functie van de lijst is om naar aanleiding van de uitslag te bepalen wat de volgende stappen zijn en hoe het veiligheidsbeleid aangepast kan worden binnen de klassen maar ook binnen de school als geheel.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Nauta	dnauta@loysderhoek.nl
vertrouwenspersoon	Bunnik	mbunnik@loysderhoek.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid 3.0

We spreken over effectieve ouderbetrokkenheid als er sprake is van een niet-vrijblijvende samenwerking tussen school en de ouders.

School en ouders hebben verschillende rollen in de samenwerking die wordt gekenmerkt door gelijkwaardigheid. De samenwerking richt zich op de schoolontwikkeling van het kind. School en ouders zijn beide verantwoordelijk voor deze samenwerking en geven deze actief vorm in het belang van het kind. Onderzoeken hebben laten zien dat leerlingen zich beter ontwikkelen en betere resultaten halen als ouderbetrokkenheid op de juiste manier wordt ingevuld.

De drie kernwaarden van Ouderbetrokkenheid 3.0:

1. We zijn gelijkwaardig
2. We zijn samen verantwoordelijk
3. We voelen ons verantwoordelijk voor elkaar

Ouders en leerkrachten van Loysder Hoek werken voortdurend samen om het leren en de gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school. Wij zoeken gezamenlijk naar nieuwe inzichten die bijdragen aan goed onderwijs en aan de ontplooiing van hun kind en onze de leerling.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij informeren ouders via de basisvormen van Ouderbetrokkenheid 3.0:

1. Het jaarlijkse startgesprek in de 3e week van het nieuwe schooljaar.
2. Een communicatieplan op maat met standaard twee gespreksmomenten (leerling, ouders en leerkracht) en daarnaast gesprekken waar nodig t.b.v. passend onderwijs voor de leerling.
3. Nieuwjaarsreceptie in de 1e/2e week na de zomervakantie.
4. Openheid via het Ouderportaal van ons leerlingvolgsysteem Parnassys.

Klachtenregeling

Als het goed is lopen ouders en verzorgers makkelijk bij leerkrachten of de directeur binnen om problemen te bespreken.

Het kan voorkomen dat de ouders/verzorgers en de leerkracht/directeur toch niet tot een oplossing komen.

Dan kunt u als ouder contact opnemen met de interne contactpersoon van de school.

Als de klacht van een dermate zwaar gehalte is, dat de ouder of de school het wenselijk vindt dat een ander, buiten de school, zich over de klacht buigt, dan kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon.

Ook medewerkers van de stichting kunnen hier gebruik van maken.

De overheid heeft voor alle besturen een klachtenregeling verplicht gesteld.

Ons bestuur heeft zich aangesloten bij een landelijke klachtencommissie die deze regeling uitvoert. In het kader van de uitwerking van deze klachtenregeling heeft het bestuur van stichting Voila een contract afgesloten met de CED groep. Bij deze instantie werken externe vertrouwenspersonen die ingeschakeld kunnen worden. Het bestuur wil hiermee voldoen aan haar wettelijke verplichting betreffende de klachtenregeling. Daarenboven wil het bestuur met een goede uitwerking van de klachtenregeling bijdragen aan de verhoging van de kwaliteit van het pedagogisch klimaat op haar scholen. De school moet ten allen tijde een veilige plaats zijn voor leerlingen, ouders en medewerkers.

Meer over de klachtenregeling vindt u op de website van Stichting Voila onder het kopje "Over ons".

De externe vertrouwenspersonen voor Stichting Voila zijn:

Hans van Holland en Angela Groen

Postbus 8639 3009 AP Rotterdam

Telefoon: 010-4071599

Emailadres: evp@cedgroep.nl

Bezoekadres: Dwerggras 30, 3068 PC Rotterdam

De interne contactpersoon op onze school is:

Elma Bunnik

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Kinderboekenweek
- Goede doelenactie
- Sinterklaasfeest
- Kerstviering
- Koningsspelen groepen 1-4
- Paasviering
- Meesters/Juffendag
- Avondvierdaagse
- Schoolreisje groepen 1 t/m 7
- Afscheidsavond groep 8
- Slotavond

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 37,50

Daarvan bekostigen we:

- KinderBoekenWeek
- Pasen
- Sportactiviteiten
- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Schoolreis groepen 1 t/m 7
- Schoolkamp groep 8

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Wij zullen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekte van uw kind:

Wilt u 's morgens tussen 8.00 en 8.15 uur doorgeven als uw kind ziek is of door andere omstandigheden niet of later op school zal komen?

Mocht uw kind tijdens de schooluren onwel worden, dan nemen wij telefonisch contact met u op. Wij verstrekken geen medicijnen aan uw zoon/dochter zonder uw toestemming.

Ziekmelden kan door te bellen naar: 033-4944438. Bij geen gehoor kunt u ook de voicemail inspreken.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Toestemming voor schoolverzuim kan alleen gegeven worden bij:

- het voldoen aan wettelijke verplichtingen
- huwelijk, ernstige ziekte of overlijden van bloed- en aanverwanten
- andere gewichtige redenen voor ten hoogste 10 dagen per schooljaar (slechts éénmaal)

Ieder schoolverzuim moet ruim van te voren schriftelijk aangevraagd worden. Een formulier hiervoor is op school verkrijgbaar. Wij hebben niet de bevoegdheid om zomaar vrij te geven. Als wij ons niet aan de ons opgelegde regels houden, lopen we kans om als school in de problemen te komen. De leerplichtambtenaar ziet toe op een goede naleving van de leerplicht. Soms moeten wij dus "nee" verkopen. Graag uw begrip hiervoor. Regelmatig worden onder schooltijd afspraken gemaakt bij de tandarts, orthodontist en particuliere bureaus. We zijn ons ervan bewust dat dit soms niet anders kan, maar wij willen u vragen de afspraken toch zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Moet uw kind onder schooltijd naar de dokter, tandarts of de orthodontist, wilt u dit dan zelf aan de desbetreffende groepsleerkracht laten weten, zodat wij weten waar uw kind is.

4.4 Toelatingsbeleid

Alle scholen van Stichting Voila hanteren hetzelfde toelatingsbeleid.

Kort samengevat:

- U kunt een kennismakingsgesprek inplannen in het kwartaal dat uw kind 2 jaar oud wordt.
- Indien gewenst doet u een vooraanmelding op een school naar keuze, dit kan in het kwartaal dat uw kind 2 jaar oud wordt.
- Wanneer uw kind 3 jaar oud is ontvangt u een aanmeldformulier. Dan hoort u definitief of er plek is.
- Wanneer uw kind 3,5 jaar oud is ontvangt u een uitgebreid vragenformulier.

Wanneer de school kan voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind volgt definitieve inschrijving. Ongeveer een maand voordat uw kind vier jaar wordt, krijgt het een uitnodiging om op school te komen kennismaken en een aantal keer te komen wennen.

Voila kent naast het toelatingsbeleid meerdere regelingen en codes, w.o. het leerlingenstatuut, de klokkenluidersregeling, de klachtenregeling en de integriteitscode. Voor informatie verwijzen we u naar de website van Voila: www.voilaleusden.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de groepen 3 t/m 8 maken de kinderen CITO-toetsen. De tussenopbrengsten van de leerlingen zijn op Loysder Hoek bovengemiddeld hoog. Gezien onze leerlingpopulatie zetten we hoog in en stimuleren we onze leerlingen boven zichzelf uit te stijgen en grenzen te verleggen. In onze school hebben wij voor de (hoog)begaafde leerlingen een complete projectmatige, thematische leerlijn voor groep 1 t/m 8. Hiermee kunnen wij het onderwijsprogramma nog beter op de kinderen afstemmen.

In groep 8 krijgen de kinderen de Eindtoets van ROUTE8. Meestal klopt de uitslag goed met ons advies voor het voortgezet onderwijs, maar soms wijkt de uitslag af. In het laatste geval zal, in samenspraak met u en de scholen voor voortgezet onderwijs, goed gekeken worden naar de mogelijkheden van uw kind.

Goed onderwijs sluit aan bij en speelt in op de mogelijkheden van leerlingen. Belangrijk zijn daarbij het cognitieve niveau en het potentieel van de leerling. Andere elementen spelen evenzeer een rol, zoals leerstijl, motivatie en begaafdheid op andere velden dan de cognitieve intelligentie, en de eventuele beperkingen waarmee een leerling te maken heeft. Wanneer het gaat om onderwijs op maat van de leerling, denken we aan leerlingen die met bijvoorbeeld een taalachterstand binnenkomen, aan leerlingen met beperkingen, bijvoorbeeld op cognitief of sociaal-emotioneel vlak en aan leerlingen die doorgaans begaafd of hoogbegaafd worden genoemd.

Op basis van het opleidingsniveau van de ouders en het beperkte aantal leerlingen met een weging, is het aannemelijk dat er hoog ingezet mag en kan worden op het leerstofaanbod. Ouderbetrokkenheid zetten we hierbij in om het leerrendement voor het kind te verhogen. Enig aandachtspunt met betrekking tot beleidskeuzes ten aanzien van het leerstofaanbod en het handelen van de leerkracht is wel dat instromende leerlingen met een specifieke hulpvraag iets meer dan gemiddeld onze relatief 'kleine school' opzoeken. Dit vraagt van leerkrachten de kunst om in hoge mate te kunnen differentiëren in de groep en het klassenmanagement te beheersen. Daarbij zetten we in het kader van Passend Onderwijs in op voldoende basisondersteuning en leerkrachten die zich specialiseren (bijvoorbeeld specialist begaafdheid, gedrag, rekenen, taal/lezen, etc.).

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

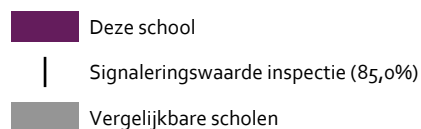
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



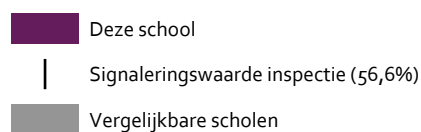
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

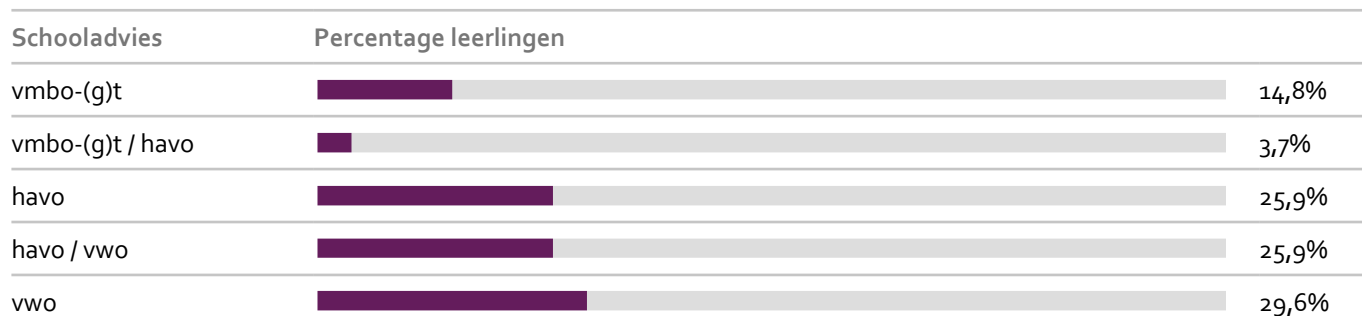


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Vertrouwen

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Sociaal-emotioneel leren is het ontwikkelingsproces waarmee onze leerlingen fundamentele levensvaardigheden verwerven. Dit zijn vaardigheden waarmee we onszelf, onze vriendschappen en ons werk effectief en moreel verantwoord kunnen vormgeven. Onderzoek leert dat een goed schoolklimaat en aandacht voor sociaal-emotioneel leren 11% meer leerresultaat oplevert. De leerresultaten van kinderen op het gebied van rekenen, taal en lezen worden gestimuleerd door te werken aan een goede sociaal-emotionele ontwikkeling en een veilig klassenklimaat. Naast aandacht voor de academische kennis is er dus ook veel aandacht voor mentale gezondheid en sociaal-emotionele ontwikkeling. De Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD) spreekt van 'teaching the whole child' hetgeen zeer goed aansluit bij de visie van basisschool Loysder Hoek.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Kanjerafspraken

De school streeft een positieve, opbouwende sfeer na en doet dat binnen de kaders van de wet enerzijds en binnen het kader van de Kanjerafspraken anderzijds.

We vertrouwen elkaar
We helpen elkaar
Niemand speelt de baas
Niemand lacht uit
Niemand is of blijft zielig

De school zet middels de Kanjerlessen in op het versterken van het onderling vertrouwen en het besef dat het goed is elkaar te helpen. Binnen dat kader speelt niemand de baas, hebben we plezier met elkaar, en ben je of blijf je niet zielig. Duidelijk wordt gesteld dat de leerlingen ten opzichte van elkaar niet de baas zijn.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang HumanKind, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang HumanKind](#), [SNO Leusden](#) en [Kinderopvang Wiebelwagen](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Lariks (Sociaal Plein Leusden)	Dinsdag	8.30-9.30 uur
Leerkrachten	Alle dagen	Na 14 uur

Inloopspreekuur Lariks

Vragen of zorgen over uw kind(eren)?

U bent van harte welkom bij het inloopspreekuur van Lariks op school. Of het nu gaat om concentratieproblemen, moeite met vrienden maken, stress en spanning thuis, geen geld voor sport en activiteiten of om onverklaarbare achterblijvende schoolresultaten. Loop gewoon even langs bij de consulent van Lariks. De consulenten zijn gespecialiseerd in opvoedingsvragen en de begeleiding van kinderen (en gezinnen). Een gesprek is vrijblijvend en kosteloos. Op de posters in de school leest u wanneer de consulent er is. Lariks is de plek in de gemeente Leusden waar u welkom bent met vragen op het gebied van welzijn en zorg. Meer informatie?

Kijk op www.sociaalplein-leusden.nl.

Tip: vul op de website de wegwijzer in en u komt snel bij de informatie die u zoekt.

