

Contactgegevens school

Naam

Loysder Hoek

Straat + huisnummer**Plaats**

Leusden

Postcode

3832JN

Brin

11PE

Telefoonnummer

033- 49 44 438

E-mailadres

directeur@loysderhoek.nl

Onderwijskundig concept van de school

Ons onderwijskundig concept is gebaseerd op het leerstofjaarklassensysteem. Binnen dit concept is de zorg voor alle leerlingen ingebouwd. Professionalisering van het team, de keuze van methoden, werkvormen (zelfstandig werken) en een goede zorgstructuur zijn voorwaarden voor een optimaal onderwijsklimaat van een goede kwaliteit. De leerlingen op onze school zijn een goede afspiegeling van de sociale en economische structuur in Leusden. De ouders van onze kinderen hebben voor een groot deel een middelbare of hogere opleiding genoten. 1. De school is een leef- en leergemeenschap Samen leven en samen leren vinden wij belangrijke waarden van onze school. Samen leren ontstaat, doordat de leerkracht de kinderen gericht en gestructureerd laat samenwerken. Coöperatief leren is een werkwijze die daarbij aansluit. Klas- en teambouwers bevorderen de wil om samen te werken. De werkvormen en structuren binnen coöperatief leren bevorderen dat de kinderen kunnen samenwerken. Wij willen hieraan bewust en structureel aandacht schenken om samenwerking te stimuleren. Kinderen en leerkrachten creëren samen een veilige plaats waar de kinderen zich kunnen ontwikkelen. Veiligheid creëren wij o.a. door een eigen plek in de groep, Kanjertraining en het Kanjerprotocol. Het samen vieren en beleven van allerlei activiteiten draagt bij aan het saamhorigheidsgevoel. Binnen deze veiligheid weten kinderen dat zij geaccepteerd worden zoals zij zijn. Wij leren de kinderen zich te uiten over gevoelens, om te gaan met problemen en deze problemen samen op te lossen. De kinderen ervaren dat ze tot een groep behoren. Wij gebruiken coöperatief leren als middel om op diverse manieren samen te kunnen werken en leren en sociale vaardigheden te oefenen. De kinderen hebben vertrouwen dat ze kunnen leren, weten dat leren zinvol is en zijn medeverantwoordelijk voor eigen keuzes en gedrag. Het zelfstandig werken wordt gebruikt om kinderen te laten groeien in het nemen van verantwoordelijkheid. Ook geeft het zelfstandig werken de leerkracht extra tijd voor additionele aandacht aan kinderen, die dat nodig hebben.. De kinderen en de leerkrachten weten en voelen dat zij tot een gemeenschap behoren door de waardevolle manier waarop we met elkaar omgaan. 2. Leerlingen zijn actief en betrokken Leren door spel, onderzoek en oefening is een actief proces. Kinderen zijn betrokken doordat zij kennis, vaardigheden en inzichten verwerven en toepassen. Wij gebruiken coöperatief leren om de al aanwezige kennis te activeren en nieuwe leerstof te oefenen. Kinderen leren met en van elkaar op diverse manieren. Om de kinderen met meer plezier kennis en vaardigheden te laten ontwikkelen, vinden wij motivatie, belangstelling, leerstijl en een rijke leeromgeving belangrijk. Dit betekent variëteit en maatwerk. De inbreng van leer- en onderzoeksvragen van de kinderen zijn daarbij van belang. Onze (nieuwste) methoden sluiten aan bij dit uitgangspunt, waardoor de kinderen op diverse momenten actief en betrokken zijn. Het werken met coöperatief leren, het planbord, de dag- en weektaak en het gedachtegoed van Covey (7 gewoonten) maakt de kinderen zelfstandiger en medeverantwoordelijk. De leerling is bewuster en actiever bezig met zijn ontwikkeling, waardoor het leerrendement hoger zal zijn. 3. De leerkracht is coach (begeleider) van zijn leerlingen Als coach stimuleert en ondersteunt de leerkracht de kinderen in hun ontwikkeling. De leerkrachten kijken naar de kansen en mogelijkheden van ieder kind. Instructie en begeleiding zijn essentieel om bij ieder kind een optimale ontwikkeling te bewerkstelligen. Instructie vindt plaats op drie niveaus. Bij de meeste vakken werken wij volgens het directe instructiemodel. Onze methoden sluiten hierbij aan.

Kengetallen

Leerlingaantal op 1-10-2018	130
Leerlingengewicht: aantal ln 0.3	0
Leerlingengewicht: aantal ln 1.2	3

Kengetallen

	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
Aantal sbo-verwijzingen	2	0	0

Schoolondersteuningsprofiel

matthijs van Reij - 29 oktober 2018

Aantal verwijzingen so cl 3	1	0	0
Aantal verwijzingen so cl 4	0	3	0
Aantal arrangementen	7	4	0

Huidig aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief

Groep 1	0
Groep 2	0
Groep 3	0
Groep 4	1
Groep 5	1
Groep 6	2
Groep 7	1
Groep 8	1

Schoolondersteuningsprofiel

matthijs van Reij - 29 oktober 2018

Uitstroom naar VO

Niveau	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
Voortgezet Speciaal Onderwijs	0	0	0
Praktijk Onderwijs	0	0	0
VMBO BBL	0	0	0
VMBO BBL met LWOO	0	0	0
VMBO KBL	0	0	0
VMBO KBL met LWOO	1	1	0
VMBO GL	0	0	0
VMBO GL met LWOO	0	0	0
VMBO TL	0	0	0
VMBO TL (MAVO)	0	0	0
VMBO TL met LWOO	0	0	0
MAVO/HAVO	2	2	0
HAVO/VWO	1	2	0
MAVO	0	1	0
HAVO	0	0	0
VWO	1	5	0
Gymnasium	0	0	0

Oordeel inspectie Kwaliteit van de ondersteuning

Voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften of een eigen leerlijn stelt de school een ontwikkelingsperspectief op. De school kan de kwaliteit van de ontwikkelperspectieven verbeteren door meer nadruk te leggen op het sturen van de ontwikkeling door middel van een plannend aanbod en door te kiezen voor één format voor een OPP dat past bij de uitgangspunten van de ondersteuningsstructuur van de school. Bovendien kan de school de ontwikkeling van de leerlingen gericht sturen als zij de plannen frequent evalueert en de interventies bijstelt op basis van de uitkomsten van deze evaluaties.

Datum

14-12-2017

Oordeel

Basisarrangement (Voldoende)

Datum vaststelling basisondersteuning

16-02-2016

Belofte 1 - We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

Elke school binnen de Eem heeft een schoolondersteuningsprofiel

Ja, geregeld

De school heeft haar schoolondersteuningsprofiel na overleg met het team vastgesteld

Ja, geregeld

Scholen stellen het schoolondersteuningsprofiel vast na instemming van de MR

Ja, doen we

Het schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids

Ja, geregeld

Basisondersteuning:

De school kent en hanteert de ondersteuningsroute van het SWV

Ja, doen we

De school hanteert een interne ondersteuningsstructuur met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden



80%

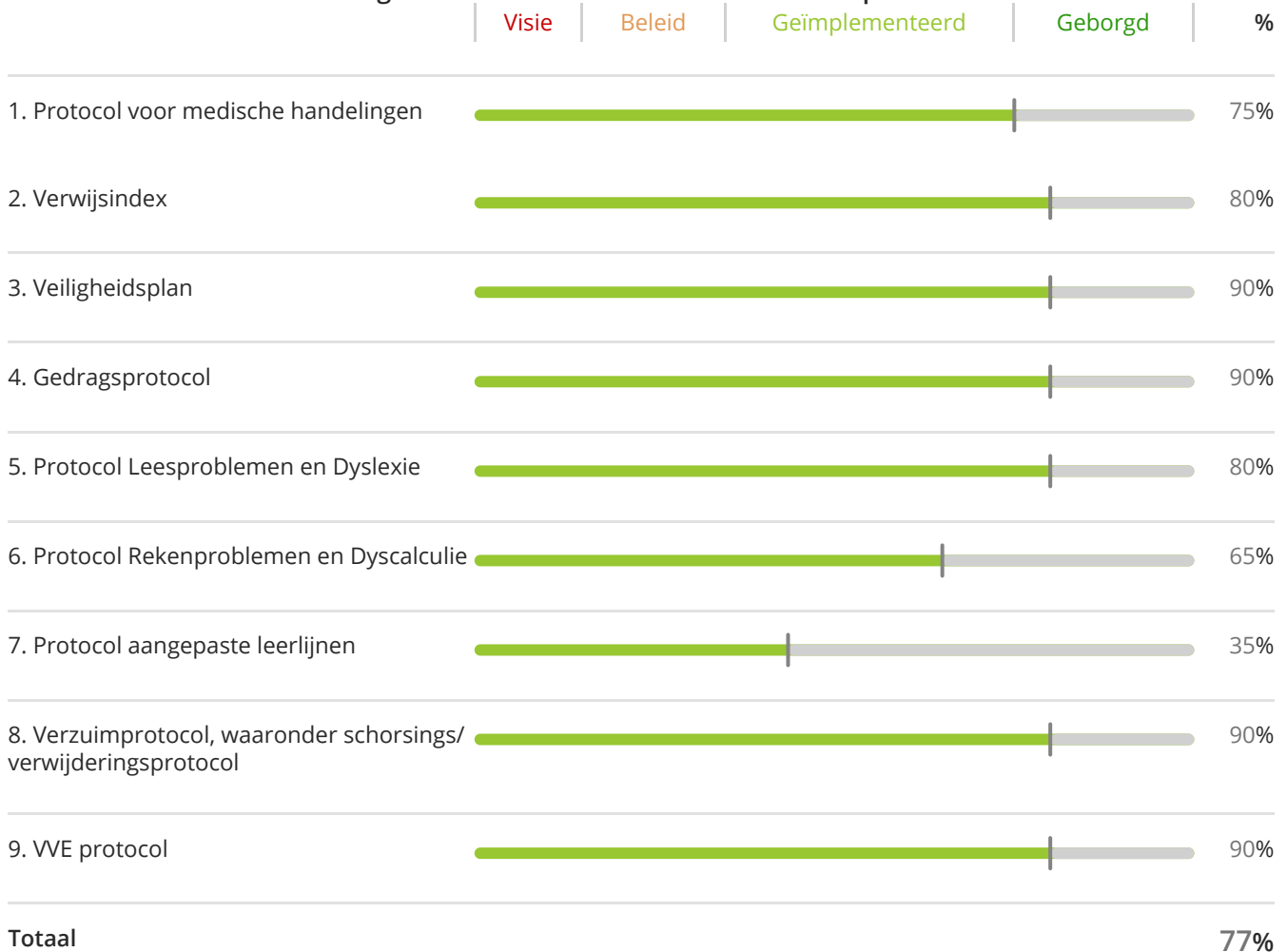
Elke school heeft minimaal één contactpersoon voor vraagstukken rondom ondersteuning

Ja, geregeld

Schoolondersteuningsprofiel

matthijs van Reij - 29 oktober 2018

De school beschikt over de volgende beleidsstukken en medewerkers passen deze toe



Belofte 2 - We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school



De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen



De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school



Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan



Basisondersteuning:

Teamleden werken volgens een effectieve pedagogische aanpak om goed gedrag te bevorderen

Binnen de regio wordt bijvoorbeeld gewerkt met De Vreedzame School, PBS, Leefstijl en oplossingsgericht werken.



De school hanteert een leerlingvolgsysteem waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd



De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school

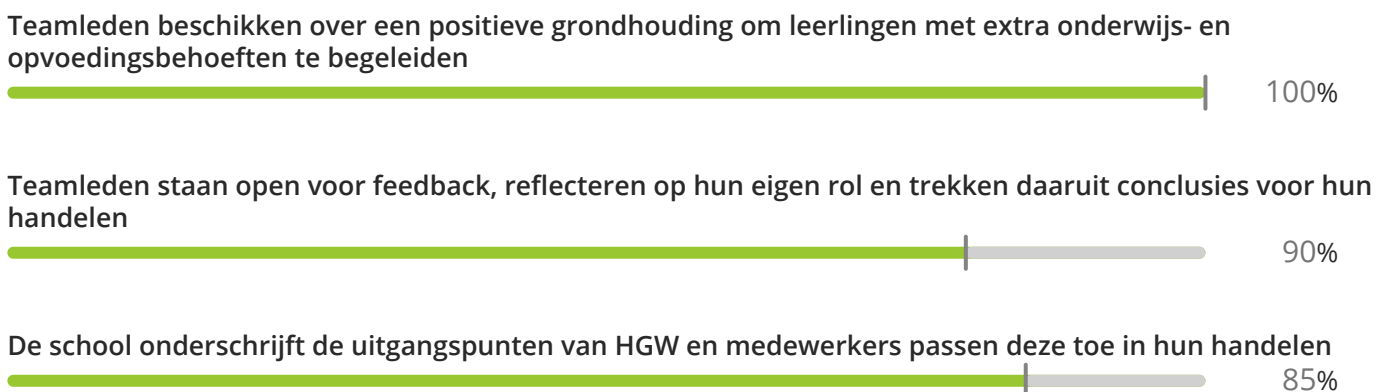


Belofte 3 - We werken handelingsgericht en opbrengstgericht

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):



Basisondersteuning:



Schoolondersteuningsprofiel

matthijs van Reij - 29 oktober 2018

De school faciliteert teamleden hun handelingsgerichte en opbrengstgerichte vaardigheden te ontwikkelen



85%

De school evalueert jaarlijks de inzet en opbrengsten van de (extra) ondersteuning aan leerlingen en registreert die



85%

De school toont aan waarvoor de ondersteuningsmiddelen (beschikbaar gesteld door het SWV) worden ingezet en wat het effect hiervan is (geweest)



85%

Belofte 4 - We dragen leerlingen zorgvuldig over

Basisondersteuning:

Bij een (tussentijdse) aanmelding wordt een gesprek gevoerd tussen scholen en ouders (en eventueel de leerling)

Ja, doen we

Voor alle leerlingen vindt een (informatie)overdracht plaats.

Dit geldt voor de overgang vanuit de voorschoolse voorzieningen - of de vorige school - en bij de overgang naar een andere school of het voortgezet onderwijs



Leerlingen met extra onderwijsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen.

Dit geldt zowel voor de overdracht vanuit voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school



Binnen de school worden leerlingen middels een groepsoverzicht en gesprek overgedragen naar een volgende groep of een andere leerkracht



Een schooladvies van de school (voor de overgang naar een andere school) komt in samenwerking met ouders tot stand

Ja, geregeld

Belofte 5 - We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen



De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen



De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelperspectief vast.



De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes



De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben



Basisondersteuning:

Leerkrachten benoemen in hun groepsplan de doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met (indien mogelijk) leerlingen, ouders en collega's



Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van groepsplannen met een deskundige binnen de school



De school stelt voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft (overstijgend aan de basisondersteuning) - in overleg met ouders - een ontwikkelingsperspectief vast



De ontwikkelingsperspectief-plannen voldoen aan de wettelijke criteria en omvatten in elk geval de (verwachte) uitstroombestemming, de onderbouwing hiervan en de te bieden extra ondersteuning



Het ontwikkelingsperspectief-plan wordt tenminste een keer per schooljaar met ouders geëvalueerd



Belofte 6 - We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof



De leraren realiseren een taakgericht werksfeer



De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten



De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



Basisondersteuning:

Leerkrachten stemmen het onderwijs (de aangeboden leerinhouden, instructie, verwerkingsopdrachten en onderwijstijd) af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen



Leerkrachten realiseren een uitdagende, voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving



Leerkrachten werken met een doelgericht (groeps)plan

Tenminste voor de vakken rekenen, Nederlands en sociaal-emotionele ontwikkeling (waaronder gedrag), waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven



Binnen de school is sprake van een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- of

Schoolondersteuningsprofiel

matthijs van Reij - 29 oktober 2018

ondersteuningsbehoeften op te vangen

Dit geldt bijvoorbeeld ten aanzien van de afstemming en differentiatie in het onderwijs, maar ook voor de fysieke mogelijkheden van het schoolgebouw



Belofte 7 - We werken open en transparant samen met ouders en leerlingen

Basisondersteuning:

Leerkrachten en de school betrekken ouders als partner en ervaringsdeskundige bij de ontwikkeling van de leerling



100%

Ouders informeren de school over alle relevante zaken betreffende de zorg en ondersteuning van hun kind



50%

Leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig (bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak) wanneer lichte ondersteuning noodzakelijk is



95%

Ouders zijn aanwezig bij besluitvormende besprekingen van hun kind

Ja, geregeld

Leerkrachten en ouders informeren elkaar tijdig en regelmatig (minimaal drie keer per jaar) over de ontwikkeling van de leerling



100%

Leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen



80%

Belofte 8 - We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en groeien

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen



70%

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden



80%

Basisondersteuning:

De onderwijs-, opvoedings-, en ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden van het kind, de groep, de leerkracht, de school en het gezin staan centraal in elke casus



80%

Leerkrachten observeren de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep, de leerstof en de thuissituatie



80%

Leerkrachten signaleren (op basis van basiskennis en vaardigheden) vroegtijdig specifieke onderwijsbehoeften bij leerlingen met:

1. (lichte) ondersteuningsvragen op terreinen als Nederlands en rekenen (zoals dyslexie en dyscalculie) Ja, doen we

2. (lichte) ondersteuningsvragen van leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie Ja, doen we

3. (lichte) ondersteuningsvragen op sociaal-emotioneel gebied en gedragsondersteuning Ja, doen we

4. (lichte) ondersteuningsvragen op (senso)motorisch en logopedisch gebied Ja, doen we

Totaal 100%

Leerkrachten signaleren (op basis van basiskennis en vaardigheden) vroegtijdig opgroei- en opvoedproblemen en werken hiertoe samen met opvoedondersteuners

80%

Leerkrachten gaan een partnerschap aan met ouders, om zodanig vroegtijdig specifieke behoeften te signaleren op terreinen als onderwijs, opvoeden en opgroeien

90%

Leerkrachten stellen op basis van een handelingsgerichte analyse van de verzamelde gegevens (observaties, gesprekken, toets analyses) vast wat de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling zijn op basis van stimulerende en belemmerende factoren en handelen daar naar

80%

Leerkrachten stellen op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen hun persoonlijke ondersteuningsbehoefte en ontwikkelambitie vast

80%

Belofte 9 - We beschikken over een aanbod voor lichte interventies op school.

Basisondersteuning:

Concretisering lichte interventies

	Alle leerkrachten beschikken over basiskennis en vaardigheden op het gebied van:	Binnen het team zijn specifieke kennis en vaardigheden aanwezig over:	De school heeft een kwalitatief ondersteuningsaanbod bij ondersteuningsvragen op het gebied van:
1. Er zijn organisatorische competenties voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften	Ja	Ja	Ja
2. Er zijn pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften	Ja	Ja	Ja
<i>Op school kan tegemoet gekomen worden aan specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen met:</i>			
3. een ontwikkelingsperspectief	Nee	Ja	Ja
4. een IQ rond 80 á 85 enerzijds en 130 á 140 anderzijds en/of een disharmonisch intelligentieprofiel	Ja	Ja	Ja
5. (enkelvoudige) leerproblemen	Ja	Nee	Ja
6. een vertraagde lees- taalontwikkeling	Ja	Nee	Ja
7. dyslexie, die conform het dyslexieprotocol op school begeleid kunnen worden	Ja	Nee	Ja
8. een vertraagde rekenontwikkeling	Ja	Nee	Ja
9. dyscalculie, die conform het dyscalculieprotocol op school begeleid kunnen worden	Nee	Nee	Ja
10. (enkelvoudige) gedragsproblemen, zoals: aandachts- en concentratieproblemen, hyperactiviteit, werkhoudingsproblemen, onderprestatie en verminderde taakgerichtheid	Ja	Ja	Ja
11. (enkelvoudige) sociaal-emotionele problemen, zoals: faalangst, verminderde weerbaarheid, beperkingen in sociale vaardigheden, beperkingen in de communicatieve vaardigheden (waaronder	Ja	Ja	Ja

Schoolondersteuningsprofiel

matthijs van Reij - 29 oktober 2018

interactie)			
12. een afwijkende motoriek. Kenmerken: slecht handschrift, houterigheid, onhandigheid, slechte sportprestaties, verminderde oriëntatie in de ruimte	nvt	Nee	Ja
<i>Onderstaande wordt automatisch gevuld middels het invullen van bovenstaande interventies</i>			
ondersteuningsvragen op terreinen als taal, lezen, rekenen (zoals dyslexie en dyscalculie) en leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie	78%	44%	100%
(lichte) ondersteuningsvragen op sociaal-emotioneel gebied en gedragsondersteuning	80%	100%	100%
(lichte) ondersteuningsvragen rondom medische ondersteuning en (senso) motorisch en logopedisch gebied	nvt	75%	100%

Belofte 10 - We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden



Basisondersteuning:

Scholen werken, zo nodig, samen met ketenpartners en bieden met deze ketenpartners extra ondersteuning bij ondersteuningsvragen op het gebied van opvoeden, opgroeien en leren.



De opvoedondersteuner is voor de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien



De onderwijsondersteuner is voor de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij specifieke ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs



De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van



De school hanteert het verzuimprotocol en meldt verzuim van leerlingen conform regionale afspraken bij de leerplichtambtenaar



Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften binnen de basisondersteuning

Onderdeel	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Nieuw, dynamisch gebouw, veel licht Lift aanwezig Inpandige gymzaal Bibliotheek in hetzelfde gebouw aanwezig Veel open ruimtes	Ruimtegebrek, vooral gebrek aan rustige ruimtes Kleine lokalen
Aandacht en tijd	Werken met blokje, stoplicht en weektaken Leerkrachten hebben hierdoor meer tijd voor individuele of groepjes leerlingen	Door combigroepen veel niveauverschillen
Schoolomgeving	Nieuwbouwwijk met alle voorzieningen aanwezig. TSO en BSO in hetzelfde gebouw.	
Leerlingpopulatie	Geen leerlingen met extra weging. Opleidingsniveau ouders is hoog. Grotere groepen in de onder- en middenbouw.	Veel jongens in de bovenbouw. Kleine groepen in de bovenbouw, waardoor je niet altijd een keuze hebt.
Teamfactoren	Grote mate van betrokkenheid Enthousiast team Teambeleid Covey Teambeleid Kanjertaining Goede contacten met ouders, daardoor hoge mate van betrokkenheid ouders.	
Leerkrachtfactoren	Leerkrachten hebben ervaring om verschillende leerniveaus in een groep te begeleiden. Leerkracht met master (hoog)begaafdheid Leerkracht met gedragspecialisatie Leerkrachten met specialisatie Kanjertaining Leerkrachten met specialisatie Covey	Specifieke kennis/ specialisme is meer uitzondering dan regel (professionalisering)
Samenwerking met partners	Peuterspeelzaal en dagopvang in hetzelfde gebouw hierdoor is overleg bij overgang van de 4 - jarige eenvoudig vorm te	

Schoolondersteuningsprofiel

matthijs van Reij - 29 oktober 2018

	geven. Goede samenwerking met CED- groep. Goede samenwerking met Kwaliteitsteam en passend onderwijs vanuit Voila. Goede samenwerking met IB-ers andere scholen	
Anders		

Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften boven de basisondersteuning

(Hoog)begaafdheidsspecialist aanwezig. School is Kanjer gecertificeerd. Team is bezig met specialisatie Covey Team is bezig met specialisatie executieve functies

Grenzen aan het onderwijs

Onze grens is bereikt indien: - Verstoring van rust en veiligheid. Indien sprake is van ernstige gedragsproblemen die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt als wordt beoordeeld dat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan de betreffende leerling te bieden. - Onbalans tussen verzorging/behandeling – onderwijs. Indien een leerling een handicap heeft, die een zodanige verzorging / behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor de betreffende leerling, als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden. - Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen. Indien het onderwijs aan de leerling met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de (zorg)leerlingen in de groep. - Gebrek aan de leerbaarheid van kinderen. Voor kinderen met de volgende kenmerken staan wij in principe ook voor open, tenzij uit aanvullend onderzoek blijkt dat deze kinderen onze zorgbreedte en/of zorgzwaarte te boven gaan: -Kinderen met een ernstig vertraagde taalontwikkeling en een ontwikkelingsperspectief van eind groep 6 -Kinderen met een ernstig vertraagde rekenontwikkeling en een ontwikkelingsperspectief van eind groep 6 -Kinderen met (ernstige) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren -Kinderen met (ernstige) gedragsproblemen en/of werkhoudingsproblemen -Kinderen met behoefte aan specialistische didactische hulp op taal/rekengebied -Kinderen met behoefte aan specialistische pedagogisch hulp, bijvoorbeeld voor kinderen met problematieken als NLD, ODD, PDD-nos, hechtingsstoornissen, syndroom van Down, etc. Aanmeldingen van deze kinderen worden door directie en IB-er besproken en ook het team wordt advies gevraagd, alvorens de directie een besluit neemt over toelating. Bij deze afwegingen speelt ook mee of een kind in aanmerking komt voor breedtezorg (=ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband). Een belangrijk beslissingscriterium voor de breedtezorg is de vraag of de basisschool in staat is het kind gedurende een aantal dagdelen adequaat op te vangen en de mogelijkheid heeft de benodigde expertise te ontwikkelen.

Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten n.a.v. de basiskwaliteit en de basisondersteuning

De punten die we bij de tien beloftes als "nog in ontwikkeling" aangegeven hebben op orde krijgen (fine-tunen). (de onderliggende indicatoren daarvan die nog niet op orde zijn in orde maken.) We willen graag meer specialisaties in het team op het gebied van dyslexie, dyscalculie, leer- en gedragsproblemen.

Bosos is nu echt onder de knie. Nu nog vroegtijdig ernaar handelen.

Beschrijving van ambities

Uitstekende zorg voor zwakke leerlingen en leerlingen die uitdaging behoeven. Leerkrachten hebben voldoende kennis en vaardigheden ten opzichte van gedrag- en leerproblemen. We willen graag meer specialisaties in het team op het gebied van dyslexie, dyscalculie en leerproblemen. Aan de hand van vaardigheidsgroei willen wij het leerrendement van de leerlingen verhogen.

Waar zijn jullie als school trots op?

Grote inzet en motivatie van leerkrachten wat betreft leerlingen met een zorgbehoefte. Een goed pedagogisch klimaat en sociale veiligheid voor alle betrokkenen. Leerlingen maken op de Loysder Hoek een goede ontwikkeling door. Goede communicatie en samenwerking met ouders. Onze leerlingen gaan met veel plezier naar school.

Datum vaststelling

19-01-2017