

Schoolplan 2021-2025

(geïnspireerd op Schoolplan Light, Onderwijs Maak Je Samen)



Protestant Christelijke basisschool

Loysder Hoek

INHOUD

1. De school en de omgeving
Wie zijn wij? Korte biografie
2. Uitgangspunten schoolbestuur
 - 2.1 Hoofdlijnen strategisch beleid
 - 2.1.1 Onze bedoeling
 - 2.1.2 Leidende principes
 - 2.1.3 De zes strategische thema's
 - 2.2 Kwaliteitseisen
 - 2.3 Personeelsbeleid
3. Ons schoolconcept
 - 3.1 Missie en visie
 - 3.2 Onderwijskundige pijlers
4. Wettelijke opdrachten
 - 4.1 Onderwijskwaliteit, ambities en bewaking
 - 4.1.1 Aanbod
 - 4.1.2 Zicht op ontwikkeling en welbevinden
 - 4.1.3 Didactisch handelen
 - 4.1.4 (Extra) ondersteuning
 - 4.1.5 Samenwerking
 - 4.1.6 Toetsing en afsluiting
 - 4.2 Schoolklimaat
 - 4.2.1 Veiligheid
 - 4.2.2 Pedagogisch klimaat
 - 4.3 Onderwijsresultaten
 - 4.4 Kwaliteitszorg
 - 4.4.1 Kwaliteitszorg
 - 4.4.2 Kwaliteitscultuur
 - 4.4.3. Verantwoording en dialoog
 - 4.5 Onderwijstijd
 - 4.6 Inhoud van ons onderwijs
 - 4.7 De leerlingenzorg
5. Analyse van het functioneren van de school
 - 5.1 Opbrengsten
 - 5.2 Pedagogisch en sociaal klimaat
 - 5.3 Onderwijs- en schoolontwikkeling/innovatie
 - 5.4 Professionalisering en leerkrachtvaardigheden
6. Speerpunten van onze 6 strategische thema's
Waar zetten wij op in?
 - 6.1 Speerpunten
 - 6.1.1 Het kind zien
 - 6.1.2 De leerkracht als regisseur
 - 6.1.3 Ruimte voor het vak
 - 6.1.4 Integrale leer- en ontwikkelomgeving
 - 6.1.5 Samen duurzaam ontwikkelen
 - 6.1.6 Het hele dorp
 - 6.2 Personeel en organisatie
 - 6.3 Financiën
 - 6.3.1 Begroting
 - 6.3.2 Geldstromen en verantwoording
 - 6.4 Huisvesting en beheer
 - 6.5 ICT
 - 6.6 Communicatie
 - 6.7 Meerjarenplan 2021-2025

Vaststellingsdocument

College van bestuur

Voorzitter Medezeggenschapsraad

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2021-2025 van basisschool Loysder Hoek. Een nieuwe periode, waarin wij ontwikkelingen willen continueren en borgen vanuit het schoolplan 2015-2020. Daarnaast blijven wij nieuwe ontwikkelingen volgen en indien passend bij onze missie en visie mogelijk invoeren en/of aanpassen met betrekking tot ons huidige aanbod.

Basisschool Loysder Hoek werkt continu aan kwaliteitverbetering. De school heeft de afgelopen jaren stapsgewijs gewerkt aan het continu verbeteren van resultaten die passen bij de leerlingpopulatie. Een passend leeraanbod is hierbij essentieel. De komende periode willen we kritisch blijven kijken naar ons onderwijsaanbod, de leerresultaten van de leerlingen en als nodig hierin aanpassingen doen.

Wij maken gebruik van methodeonafhankelijke toetsen (CITO LOVS en Route8 Eindtoets) om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en indien nodig aan te passen.

Basisschool Loysder Hoek hecht aan maatschappelijke waarden als openheid en respect voor elkaar. We vinden het belangrijk dat iedereen met een sociale, open instelling met elkaar omgaat en naar de wereld kijkt. Dat kan met het Christelijke geloof als basis, maar dat hoeft niet. We hebben respect voor alle geloven of overtuigingen. Deze gedachte is terug te zien op onze school. De manier waarop bestuur, leraren, ouders en leerlingen met elkaar omgaan reflecteert wederzijdse interesse en waardering. We vinden het belangrijk dat leerlingen leren respectvol met elkaar om te gaan, aandacht en zorg te hebben voor hun omgeving, behulpzaam en attent te zijn, te respecteren dat iedereen uniek is. Ze moeten vertrouwen hebben in zichzelf en de ander.

We vinden het belangrijk om het team van leraren in staat te stellen om met een onderzoekende en lerende houding het onderwijs stapsgewijs te verbeteren. Leraren blijven op de hoogte van de laatste wetenschappelijke ontwikkelingen en kijken kritisch naar de eigen onderwijspraktijk.

Met onze missie, visie, kernwaarden en pijlers als duidelijke onderleggers gaan wij vol vertrouwen de komende periode in.

Matthijs van Reij
Schoolleider Loysder Hoek

1. De school en de omgeving

Basisschool Loysder Hoek ligt in de wijk 'Tabaksteeg' van Leusden. De Tabaksteeg en Leusden-Zuid zijn kinderrijke buurten, waar nog steeds voldoende doorstroom plaatsvindt. Daarnaast is er sprake van nieuwbouw in de wijk, waardoor er ook nieuwe aanwas is.

De oorsprong van Loysder Hoek begint in 1951. Toen werd de eerste School met de Bijbel van Leusden opgericht. De school was gehuisvest in twee lokalen naast de openbare school aan de Ooievaarshorsterweg in Leusden. Sindsdien is de school twee keer verhuisd totdat we sinds 2011 gevestigd zijn in het mooie Multi Functioneel Centrum (MFC) Antares.

De afgelopen 10 jaar is Loysder Hoek uitgegroeid van een school met 60 leerlingen tot een school met nu 215 leerlingen verdeeld over 10 groepen. Wij bieden passend onderwijs aan voor kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar.

Onze school maakt deel uit van Stichting Voila te Leusden.

De kracht van Voila is dat onze scholen samenwerken, maar ook verschillen. Elk van de Voila-scholen heeft een eigen profiel (vanuit een concept, methodiek of denominatie), waardoor er voor ouders en kinderen echt iets te kiezen valt. Verschillen dus, maar geen verschillen in kwaliteit. Elke Voila-school realiseert tenminste de basiskwaliteit die we van elke school verwachten en onderscheidt zich daarbovenop met eigen ambities. Op deze manier komt elk kind binnen Voila tot ontwikkeling.

De leerlingpopulatie op onze school is divers. Het opleidingsniveau van de ouders is over het algemeen hoog te noemen. Van het overgrote deel van de leerlingen die instromen vanaf groep 1 kunnen we hoge verwachtingen hebben.

Via zij-instroom zijn leerlingen op onze school gekomen die door diverse redenen in het regulier onderwijs zijn vastgelopen. Hierdoor is onze leerlingpopulatie qua niveau en onderwijsbehoefte zeer divers. Deze zij-instroom zorgt ervoor dat wij de afgelopen jaren hebben ingezet op een doorgaande lijn meer-en hoogbegaafden en leerlingen met een eigen leerlijn waarbij de uitstroom lager dan eind groep 8 ligt. Leerkrachten zijn goed toegerust om de diverse leerlingpopulatie van goed onderwijs te voorzien.

2. Uitgangspunten Stichting Voila

2.1 Hoofdpijnen Strategisch beleid

2.1.1 Onze bedoeling

Wat is onze bedoeling met ons onderwijs binnen Voila? Met onze bedoeling laten we zien wat we met ons onderwijs willen realiseren en waar ons hart sneller voor gaat kloppen.

"Eerst het kind, dan de leerling"

'Ik voel me welkom'... 'Ik hoor erbij'... 'Ik voel me veilig' ... 'Ik voel me gezien'.

Dit zijn doorslaggevende momenten en ervaringen. Stuk voor stuk voorwaardelijk om elk kind tot leren te brengen.

Wij willen in ons onderwijs elk kind zien in zijn unieke potentieel. Wij geven dit unieke potentieel van elk kind ruimte in het leren. We gaan samen met kinderen op ontdekking naar wie ze zijn, waar ze van een ander verschillen en hoe ze zich tot een ander verhouden. We leren kinderen hoe ze hun eigen talenten in kunnen zetten in hun omgeving: nu en later. We zien elk kind daarbij in zijn geheel, met oog voor alle mogelijkheden die hij in zich heeft: hoofd, hart, handen. We laten kinderen ervaren dat leren belangrijk is en bestaat uit vallen en opstaan. Dit kunnen we niet alleen, we hebben ouders en onze partners nodig om samen het verschil te maken.

De kracht van Voila is dat onze scholen samenwerken, maar ook verschillen. Elk van de Voila-scholen heeft een eigen profiel (vanuit een concept, methodiek of denominatie), waardoor er voor ouders en kinderen echt iets te kiezen valt. Verschillen dus, maar geen verschillen in kwaliteit. Elke Voila-school realiseert tenminste de basiskwaliteit die we van elke school verwachten en onderscheidt zich daarbovenop met eigen ambities.

Op deze manier komt elk kind binnen Voila tot ontwikkeling.

De bedoeling geeft ook richting aan de manier waarop we met elkaar werken binnen Voila. Dit betekent dat ook elke medewerker weet wie hij of zij is in uniek potentieel en hoe dit tot uiting komt in zijn of haar professionele vakmanschap.

2.1.2 Leidende principes

Vijf leidende principes helpen ons de 'bedoeling' waar te maken in de praktijk. Zie het als vuistregels. Ze staan niet op zichzelf, maar versterken elkaar in onderlinge zin en vormen opgeteld de geest waarin we binnen en buiten Voila willen samenwerken. Vijf leidende principes die richting geven aan ons handelen. Niet alleen voor directies, leerkrachten en leerlingen, maar ook voor staf, bestuur, Raad van Toezicht en (Gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraad. Voor iedereen dus!

1. De bedoeling staat voorop bij keuzes die ik maak.
2. Ik maak het verschil met mijn handelen.
3. Ik ga eerlijk in gesprek met de ander, altijd respectvol.
4. Ik leer elke dag weer, over mezelf en over de ander.
5. Samen komen we tot andere en betere mogelijkheden.

2.1.3 De zes strategische thema's

Wij willen in ons onderwijs het unieke van elk kind ruimte geven in het leren. Dat is onze bedoeling. We zetten de komende vier jaar in op zes strategische thema's. In willekeurige volgorde zijn dat:

- Het kind zien
- De leerkracht als regisseur
- Ruimte voor het vak
- Integrale leer- en ontwikkelomgeving
- Samen duurzaam ontwikkelen
- Het hele dorp

Deze thema's dragen elk op zich, en in hun onderlinge samenhang, het sterkst bij aan de realisering van onze bedoeling. In het meerjarenplan en jaarplannen van basisschool Loysder Hoek worden deze thema's nader uitgewerkt. Zie ook paragraaf 6.

2.2 Kwaliteitseisen

Wij willen kwalitatief onderwijs voor alle kinderen van Voila. Alle scholen moeten minimaal voldoen aan de eisen die de inspectie stelt. Dit is echter niet voldoende. De ambitie gerelateerd aan het SBP is dat elke school zich voortdurend verbetert. Elke school stelt zijn eigen ambitie op, passend bij de populatie en passend in het historisch perspectief van de ontwikkeling van de school.

Om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken heeft Voila een stafmedewerker Onderwijs en een stafmedewerker Passend Onderwijs. Zij zorgen voor de verbinding tussen de scholen en de verschillende instanties om het onderwijsproces zo goed mogelijk te laten verlopen. Beiden hebben zitting in het overleg met de intern begeleiders en er is in dit overleg een Toetsprotocol ontworpen, een levend document dat uitgangspunt is voor het monitoren van de opbrengsten op de vakgebieden, Taal, Lezen en Rekenen. Daarnaast heeft Voila een kwaliteitsteam dat de scholen ondersteunt en een adviserende rol heeft richting de bestuurder, als het om onderwijskwaliteit gaat. Dit kwaliteitsteam voert gesprekken met de scholen over de opbrengsten; dit gebeurt cyclisch. Er is voor elke school een kwaliteitskaart ontworpen waarop relevante data staat die actueel gehouden wordt en waar de ontwikkeling op te volgen is. Het bestuur volgt gedurende het jaar of de ambitie van de school gehaald (kan) worden en wat er voor nodig is om deze te behalen. De directeur legt in vooraf afgesproken gesprekken met de bestuurder verantwoording af over de onderwijskwaliteit en de behaalde resultaten.

2.3 Personeelsbeleid

We streven naar goede kwaliteit voor alle kinderen. Hiervoor is goed en vitaal personeel onmisbaar en is goed personeelsbeleid essentieel.

Elke collega heeft zijn of haar eigen werkplek, maar iedereen is bovenal in dienst van Voila. Voor alle medewerkers ligt er een mooi [personeelsbeleidsplan](#).

In 2021 wordt dit plan opnieuw bekeken en vertaald naar modern personeelsbeleid. Dit doen we gezamenlijk en met ondersteuning van het Vervangingsfonds/Participatiefonds. Het belangrijkste middel om te komen tot goed personeelsbeleid is het goede gesprek. In 2021 wordt bepaald welk instrument we hier de komende jaren voor gaan gebruiken. Er wordt met iedereen gesproken over bekwaamheid en wat er nodig is om je verder te ontwikkelen.

Er is een prima samenwerking met Hogeschool Utrecht en de Marnix Academie over wat er nodig is in de professionalisering van starters, maar ook van alle andere leerkrachten. Directies zijn verplicht zich in te schrijven, te registreren en te herregistreren (eens in de vier jaar) in het Schoolleidersregister PO.

In het strategische beleidsplan hebben we vastgelegd wat we belangrijk vinden.

- Er heerst een professionele (kwaliteits)cultuur op elke school en binnen de stichting die gaat over professioneel handelen. Denk daarbij aan het voeren van de professionele dialoog, communicatie, eigenaarschap, eerlijke feedback, afspreken en aanspreken;

- Elke medewerker binnen Voila komt tot bloei in zijn vakmanschap en ervaart plezier in zijn werk. Elke medewerker wordt hiertoe middels strategisch personeelsbeleid ondersteund en wordt gestimuleerd in zijn verdere ontwikkeling: in sterke punten en in dat wat hij nog te leren heeft, met oog voor de fase van ontwikkeling waarin elke medewerker zich bevindt. Verbinding met de strategie van Voila en met de inhoudelijke ambities van de school zijn hierbij van belang.
- Het samen (door)ontwikkelen van het vakmanschap van leerkrachten heeft een cruciale plek binnen Voila, met oog voor inzichten die voortkomen uit (wetenschappelijk) onderzoek en de expertise die binnen onze stichting aanwezig is;
- Elke leerkracht binnen Voila voldoet minimaal aan de basisvoorwaarden die we stellen op terreinen als didactisch handelen, pedagogisch handelen, klassenmanagement en opbrengstgericht- en handelingsgericht werken, de gesprekscyclus ondersteunt dit proces van reflectie en ontwikkeling.

Er is sprake van evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding.

3. Ons schoolconcept

3.1 Missie en visie

Mission Statement

LOYSDER HOEK: WAAR TALENT ONTWAAKT!

De school biedt kinderen de mogelijkheid zich in een veilige omgeving, op een gestructureerde, uitdagende en onderzoekende wijze, voor te bereiden op het volwaardig deelnemen aan een steeds veranderende samenleving.

Sleutelwoorden hierbij zijn: zelf initiatief leren nemen, samen leren werken, leren leren, bewuste keuzes leren maken en een eigen leerstijl ontwikkelen.

Loysder Hoek begeleidt kinderen expliciet bij hun sociaal emotionele ontwikkeling én hun persoonlijkheidsontwikkeling.

Vertrouwen en veiligheid, dat wil zeggen dat ieder kind zich gezien voelt en bij de groepsleerling terecht kan.

Kernwaarden die wij daaraan relateren zijn voor ons: Verantwoordelijkheid en Respect.

Een betere wereld begint voor ons bij ieder individueel kind dat aan onze zorg wordt toevertrouwd. Ons handelen wordt vormgegeven vanuit het Christelijk gedachtegoed met respect voor andersdenkenden.

Omgaan met verschillen tussen leerlingen: daarbij doelen wij op talentontwikkeling en onderwijs met aandacht voor verschillen tussen leerlingen. Wij gaan daarbij uit van de autonomie van ieder kind. Wij zien onze school als een leergemeenschap waarin wij toekomstgericht onderwijs geven.

Eenduidigheid: daarbij werken wij aan duidelijke regels en afspraken bij het vormgeven van het pedagogisch klimaat, maar dat geldt evenzeer voor het hanteren van onze didactische principes.

Betrokkenheid, gericht op de leerlingen, tussen de leerlingen onderling, tussen leraar en kind en binnen het hele team; het wij-gevoel op de Loysder Hoek. We hechten aan tevredenheid van de ouders aangaande alle aspecten van onze onderwijspraktijk op de Loysder Hoek.

Wij doen wat we beloven! Dit doet een stevig beroep op professionaliteit van al onze medewerkers. Wij geven onderwijs van hoge kwaliteit. Daarbij zijn we transparant, wij geven gevraagd en ongevraagd de gewenste informatie; wij zijn duidelijk in onze bedoelingen.

Partnerschap met ouders en schoolomgeving: wij zijn van mening dat de ontwikkeling van onze leerlingen gediend is met een goede samenwerking tussen het team van de Loysder Hoek en alle ouders.

3.2 Onderwijskundige pijlers

Het doel van ons onderwijs is uitgesplitst in 6 pijlers:

- **Basisvaardigheden**

Taal (lezen en schrijven) en rekenen.

Goed kunnen lezen en rekenen bepaalt in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan.

- **Wereldburgerschap en identiteit**

Kennis van de wereld en respect voor diversiteit.

We helpen leerlingen met het ontwikkelen van een kritische open geest om bij te kunnen dragen aan een duurzame samenleving en een mooiere wereld.

Bouwen aan de toekomst vraagt focus op de volgende vakken:

geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, Engelse taal (groepen 1 t/m 8), maatschappijleer en cultuur/muziek. Deze vakken zullen door middel van ons thematisch onderwijs aan bod komen.

Wij geven onze Christelijke identiteit vorm door te werken met Trefwoord: een methode voor levensbeschouwelijke vorming. We doen dit op een prettige en moderne wijze!

- **Ouderbetrokkenheid 3.0**

Ouderbetrokkenheid 3.0 gaat ervan uit dat de samenwerking tussen school en ouders consequent wordt vormgegeven met als gevolg dat school en ouders in alles gelijkwaardig zijn. De school en ouders zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind, hierbij erkennen ze elkaars professionele en emotionele deskundigheid.

De 3 kernwaarden van ouderbetrokkenheid 3.0 zijn:

We zijn gelijkwaardig

We zijn samen verantwoordelijk

We voelen ons verantwoordelijk voor elkaar

Het recept hiervoor bestaat uit 3 essentiële ingrediënten:

Een startgesprek aan het begin van ieder schooljaar: met ouders, leerling en leraar.

Een individueel gespreksarrangement: op basis van de ontwikkelingsbehoefte van de leerling spreken school, ouders en leerling de frequentie en vorm van contact af.
Een nieuwjaarsreceptie in augustus: in iedere groep leren ouders en kinderen elkaar direct in augustus (opnieuw) kennen waardoor de betrokkenheid op elkaar al vanaf het begin van het jaar ontstaat.

- **Sociaal veilig: Kanjerschool**

Als school vinden wij het belangrijk dat de kinderen zich thuis en in de buurt ook als een Kanjer gedragen. Kanjertraining is uitgangspunt voor het schoolbeleid.

Er is mede daarom een protocol ontwikkeld waarin de overgang van school naar thuis en andersom mooi terug te zien is. Ook zijn er duidelijke gedragsafspraken voor leerkrachten, kinderen én ouders in omschreven. Wanneer er zaken spelen worden ouders altijd direct ingelicht en wanneer nodig wordt een plan van aanpak opgesteld.

Doel: creëren en behouden van een veilig en respectvol schoolklimaat, het verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag en bevorderen van welbevinden bij kinderen en jongeren.

We gaan uit van de positieve intenties van leerlingen, collega's en ouders.

De Kanjertraining stimuleert eigenheid bij kinderen en volwassenen: 'leef naar je positieve intenties'. Wij zoeken altijd naar respectvolle oplossingen voor alle partijen.

Op onze school zijn er wekelijkse lessen die worden gegeven door de eigen leerkracht in de klas. We zetten digibord materiaal en oefeningen gericht op sociale vaardigheden, elkaar leren kennen, vertrouwen en attitude in.

Vanuit het team is er een Kanjercoördinator die erop toeziet dat de Kanjerafspraken bij ons op school worden nageleefd en dat er een doorlopende lijn zit in de Kanjertraining.

- **Passend Onderwijs**

We staan voor goed passend onderwijs en willen ieder kind onderwijs bieden wat passend is bij de leerbehoeftes van het kind, binnen de mogelijkheden van de school.

- **Pro-actief**

Wij werken op school met de boom van de 7 gewoonten van Stephen Covey. Dit doen we omdat we onze leerlingen eigenaar willen laten zijn over hun eigen leerproces.

Speciaal voor het onderwijs is door de Amerikaan Stephen Covey 'The Leader in Me' ontwikkeld, een proces voor scholen. Dit schoolproces spreekt kinderen aan op hun talenten en betrokkenheid. Ook leert het kinderen spelenderwijs principes voor persoonlijke effectiviteit en samenwerking.

4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, schoolklimaat, onderwijsresultaten, kwaliteitszorg, onderwijstijd, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet en geven wij aan wat onze ambities zijn.

4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking

4.1.1 Aanbod

Met ons onderwijsaanbod bereiden we leerlingen voor op het vervolgonderwijs en hun toekomst in de samenleving.

- Ons onderwijs en aanbod is gebaseerd op de kerndoelen inclusief de referentieniveaus taal en rekenen,
- is gericht op actief burgerschap, sociale integratie en 'wereldwijs' worden en
- sluit aan op het niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen bij binnenkomst.
- Onze leerkrachten verdelen de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen.

Eigen aspecten van kwaliteit en onze ambitie:

- Talentontwikkeling:
Elk kind heeft een talent. Niet alle kinderen zich daarvan bewust. Af en toe geven ze zelfs aan dat ze nergens goed in zijn. Om het zelfvertrouwen van kinderen te stimuleren, is het belangrijk dat ze hun eigen talenten en die van anderen leren herkennen. Belangrijk daarbij is dat kinderen ervan bewust worden dat iedereen een eigen talent heeft en dat elk talent of kwaliteit even belangrijk is. Wij erkennen ieder kind in zijn eigenheid en geven ruimte om zijn talent te ontwikkelen. Het gaat daarbij om talent in de breedste zin: cognitief, sociaal, creatief. Het kind krijgt zo meer kansen om zichzelf te ontplooien.
- Eigen verantwoordelijkheid en inbreng van de leerlingen vergroten.
- Bieden van geïntegreerd uitdagend onderwijs voor de wereldoriënterende en creatieve vakken.
- Meer focus op Engels en 21st century skills om kinderen beter voor te bereiden op de toekomst waarin internationalisering, wereldburgerschap en digitale vaardigheden een belangrijke rol spelen.

4.1.2 Zicht op ontwikkeling en welbevinden

We gebruiken toetsen, observaties en gesprekken met de leerlingen om systematisch zicht te houden op de ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen. Het welbevinden van de leerlingen monitoren wij door middel van de sociale veiligheidslijst van de Kanjertraining. De Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

De leerkrachten houden aan de hand van toetsen in de gaten of de leerlingen voldoende vaardigheidsgroei laten zien en gaan ook na wat er aan de hand is als een leerling stagneert in ontwikkeling.

Eigen aspecten van kwaliteit en onze ambitie:

- De ontwikkeling van een herkenbare visie op kleuteronderwijs.
- Beter afstemmen van de observaties, methode-afhankelijke en methode-onafhankelijke toetsen om daarmee de leerlingen nog beter in beeld te brengen.

4.1.3 Didactisch handelen

We zorgen voor een logische opbouw in en heldere uitleg van de leerstof. Hierbij houden we rekening met de behoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Het niveau van de lessen past bij het beoogde eindresultaat van leerlingen. De leerkrachten plannen en structureren met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Op Loysder Hoek zorgen we voor een prettig en stimulerend leerklimaat met een balans tussen ondersteuning en uitdaging. Op deze manier zorgen we voor een ononderbroken ontwikkelproces.

Onze kinderen leren effectief. Dit betekent dat het leren zo verloopt dat kennis en vaardigheden in het langetermijngeheugen terecht komen. Hierbij ligt onze focus vooral op het eigen maken van kennis. Kennis is de basis van het leren en gaat vooraf aan het leren van vaardigheden. Hoe leren werkt, hoe onze hersenen werken, weten we door op de hoogte te zijn van dat wat de wetenschap en de cognitieve psychologie zeggen. In het leren laten we ons leiden door bewezen leerprincipes. Voorbeelden hiervan zijn: hoge verwachtingen hebben, heldere doelen stellen, oefenen en het geven van voortdurende feedback. We organiseren het leren op zo'n manier dat we onze leerlingen optimaal kunnen laten leren. Onze visie op leren en wat de wetenschap zegt over effectieve organisatie van leren, zijn daarin leidend. Alle leerkrachten gebruiken in de school dezelfde didactische principes bij het aanleren van kennis en vaardigheden. Het EDI-model (Expliciete Directe Instructie) vinden we van essentieel belang. We bieden een uitdagend en kennisrijk curriculum met hoge verwachtingen voor alle leerlingen. De leerkrachten stemmen hun onderwijs af op de verschillen tussen leerlingen. Zij hebben niet alleen aandacht voor de leerlingen die extra instructie en begeleiding nodig hebben, maar ze bieden ook extra uitdaging aan de kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. De inzet van technologie gebruiken we als middel om effectief te leren. We gebruiken de kwaliteitskaart van didactisch handelen met EDI.

Eigen aspecten van kwaliteit en onze ambitie:

- Borgen van het werken met het EDI model in alle groepen

4.1.4 (Extra) ondersteuning

De meeste kinderen ontwikkelen zich prima met de opvoeding thuis en het onderwijs op school. Sommige kinderen hebben wat meer ondersteuning nodig. Dat begint met kwalitatief goed ingericht onderwijs. Binnen samenwerkingsverband de EEM hebben we met elkaar afspraken gemaakt over de basisondersteuning die scholen bieden. In het Schoolondersteuningsprofiel staat beschreven op welk niveau we de basiskwaliteit en de basisondersteuning leveren en hoe de interne ondersteuningsstructuur is georganiseerd. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan wij zelf kunnen bieden, zoeken we contact met het samenwerkingsverband. De gevraagde extra ondersteuning wordt beschreven in een ontwikkelingsperspectief/TOP-dossier. Het samenwerkingsverband kan op basis van dit perspectief een arrangement toekennen passend bij de onderwijsbehoeften van het kind. Om passend onderwijs te kunnen bieden, zullen

bovenstaande zaken het fundament vormen voor de route naar goed onderwijs voor elk kind.

Eigen aspecten van kwaliteit en onze ambitie:

- De expertise van de leerkrachten vergroten

4.1.5 Samenwerking

We vinden het belangrijk om goed samen te werken met relevante partners. Voor de leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte werkt de school bijvoorbeeld intensief samen met het samenwerkingsverband en andere partijen in de zorg. Dat geldt ook voor de samenwerking met educatieve partners en ouders, die als partner worden betrokken bij nieuwe ontwikkelingen.

Eigen aspecten van kwaliteit en onze ambitie:

- Uitbouwen van het overleg in het kindcentrum, naar vaste overlegvormen en patronen.
- Het intensiveren van een ouderpanel op school.

4.1.6 Toetsing en afsluiting

Loysder Hoek voldoet aan de basiskwaliteit van de toetsing en afsluiting. De belangrijkste leerlingvolgtoetsen zijn vastgelegd in de toetskalender. Onze school neemt die voorgeschreven toetsen af en gebruikt de data om analyses te maken om het aanbod aan de leerling af te stemmen op zijn/haar behoeften. Daarbij maken we gebruik van het programma Leerunie, dat ons in staat stelt om gedetailleerde leerlingkaarten te maken. Naast de methode onafhankelijke toetsen gebruiken we verschillende methodetoetsen en observatie-instrumenten, om een zo goed mogelijk beeld van de brede ontwikkeling van onze leerlingen te krijgen. Ouders informeren we over de vorderingen van hun kinderen. We hanteren een zorgvuldige procedure bij het advies over het vervolgonderwijs.

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	x	x	x	x	x	x	x	x
Lezen			x	x	x	x	x	x
Spelling			x	x	x	x	x	x
Woordenschat	x	x	x	x	x	x	x	x
Rekenen	x	x	x	x	x	x	x	x
SEO	x	x	x	x	x	x	x	x
WO					x	x	x	x

Verklaring van de afkortingen: SEO - Sociaal Emotionele Ontwikkeling, WO - Wereldoriëntatie

Op Loysder Hoek hanteren wij hierbij het [toetsprotocol VOILA](#).

Hoe gaat onze school om met kerndoelen en referentieniveaus?

De kerndoelen zijn samen met de referentieniveaus voor rekenen en taal de belangrijkste landelijke leerplankaders in het basisonderwijs. Kerndoelen geven aan wat leerlingen in een bepaald deel van hun basisschooltijd moeten kennen en kunnen. Het zijn streefdoelen met veel ruimte voor eigen invulling. Op onze school gebruiken we beproefde methodes.

Eigen aspecten van kwaliteit en onze ambitie:

- Kritisch leren kijken naar de referentieniveaus en doorgaande lijn in leerdoelen.

4.2 Schoolklimaat

4.2.1 Veiligheid

We willen zorgen voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag. We monitoren de beleving van de veiligheid en het welbevinden van leerlingen. Op Loysder Hoek hebben we een veiligheidsplan. Dit is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Waar nodig treffen we maatregelen om de situatie te verbeteren. We hebben het Kanjerprotocol, die de sociale veiligheid betreft. Iedere 2 jaar vragen we kinderen en ouders via een enquête hoe zij de sociale veiligheid ervaren. De RI&E wordt een keer per vier jaar afgenomen.

Eigen aspecten van kwaliteit en onze ambitie:

- Veiligheid blijft continu onze aandacht vragen
- Meer aandacht voor mediawijsheid

4.2.2 Pedagogisch klimaat

Wij werken met de Kanjertraining aan het pedagogisch klimaat.

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen.

Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

Eigen aspecten van kwaliteit en onze ambitie:

- Alle leerkrachten krijgen de juiste scholing aangeboden via het Kanjerinstituut
- Alle geschoolde leerkrachten hebben up to date kennis wat betreft de kanjertraining

4.3 Onderwijsresultaten

De resultaten meten we twee keer per jaar met Cito-toetsen en de AVI-toets voor technisch lezen. Voor de eindtoets in groep 8 maken we gebruik van Route8. Incidenteel worden andere middelen ingezet om de voortgang van kinderen te meten en als diagnostisch instrument. Zowel de tussen- als eindresultaten van de methodeonafhankelijke toetsen liggen de afgelopen jaren op alle vakgebieden boven het landelijk gemiddelde.

Eigen aspecten van kwaliteit en onze ambitie:

- Resultaten boven het landelijk gemiddelde houden

4.4 Kwaliteitszorg

4.4.1 Kwaliteitszorg

Twee keer per jaar meten we de ontwikkeling van kinderen op een aantal vakken met methode onafhankelijke toetsen. In combinatie met methodetoetsen, observaties, kind- en voortgangsgesprekken geven deze ons een goed beeld van de individuele onderwijsbehoeften van elke leerling. Leeruniek gebruiken we als hulpmiddel om de gegevens in kaart te brengen. We stemmen ons onderwijsproces daar zoveel mogelijk op af. De lessen krijgen vorm via het EDI model. Daarbij controleren en evalueren we of kinderen zich de stof eigen hebben gemaakt en de gestelde doelen zijn behaald zijn. Vier keer per jaar evalueren we (geleid door expertleerkrachten) ons onderwijs en stellen we bij waar nodig. De expertleerkrachten kunnen natuurlijk ook tussendoor geraadpleegd worden. De zorg- en ondersteuningsstructuur hebben we beschreven in het zorgplan en het Schoolondersteuningsprofiel. Daarnaast hebben we een beleidsplan voor rekenen, lezen, taal en ICT.

Op Loysder Hoek zijn wij gestart met de Enigma kwaliteitsaanpak. Hierbij bieden ambitie- en kwaliteitskaarten houvast bij het maken van keuzes en het planmatig uitwerken, evalueren en borgen daarvan.

Op ambitiekaarten staat wat je als school wilt bereiken, welke stappen je zet om daar te komen en wat je daarvoor nodig hebt.

De kwaliteitskaarten beschrijven over het algemeen eenvoudige, alledaagse situaties en geven aan hoe je als schoolteam hieraan vorm kunt geven.

Eigen aspecten van kwaliteit en onze ambitie:

Kwaliteit is onderwerp van één van de ontwikkelingsgroepen en staat daarmee continu op de agenda.

4.4.2 Kwaliteitscultuur

Wij werken met het team continu en systematisch aan de verbetering en ontwikkeling van ons onderwijs. Dat doen we vanuit een professionele leergemeenschap. Onze ontwikkelingen ontstaan vanuit de missie en visie van de school en de koers van Voila. Handelingen, besluiten, scholingen en nieuw beleid zijn daarop gebaseerd.

Eigen aspecten van kwaliteit en onze ambitie:

- Draagvlak voor visie en ambities

4.4.3 Verantwoording en dialoog

We rapporteren jaarlijks in de schoolgids over de ontwikkelingen en de voortgang van ons onderwijs. We betrekken de Medezeggenschapsraad conform de geldende wet- en regelgeving. Daarnaast heeft Loysder Hoek een ouderklankbordgroep, waarmee we ouders betrekken bij deze ontwikkeling. Daarnaast voeren we ook de dialoog met externe partners, zoals scholen voor VO, de GGD, het samenwerkingsverband. Verantwoording wordt ook afgelegd middels gesprekken met de bestuurder en kwaliteitsteam. In het directieoverleg bewaken wij met elkaar onze gezamenlijke ambitie: 'goed onderwijs voor alle kinderen van Voila'.

Eigen aspecten van kwaliteit en onze ambitie:

- We voeren een actieve dialoog met stakeholders (vooral nu in coronatijd)

4.5 Onderwijstijd

Leerlingen van basisscholen dienen minimaal 7520 uur les te krijgen in de groepen 1 t/m 8 samen. Door het 5-gelijke-dagenrooster in alle groepen krijgt elk kind elk schooljaar 940 uur les. Loysder Hoek zorgt er ieder schooljaar voor dat er nog voldoende marge uren zijn voor calamiteiten.

Alle kinderen (groepen 1 t/m 8) gaan 25 uur per week naar school. De lestijden zijn terug te vinden in de schoolgids.

4.6 De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Basislessen bewegingsonderwijs	
Nederlandse taal	STAAL (taal en spelling) en Atlantis (lezen)	
Rekenen en Wiskunde	Getal & Ruimte Junior	
Engelse taal	Groove Me en Newswise	Erasmus studenten vanuit de Marnix Academie (1 dag per week)
Aardrijkskunde	Blink	
Geschiedenis	Blink	
De natuur, waaronder biologie	Blink	
Geestelijke stromingen	Trefwoord en SamSam	
Expressie-activiteiten	Moet je doen!	Kunst- en Cultuurprogramma: Scholen in de Kunst en Kunst Centraal
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in verkeer	Veilig Verkeer Nederland	VVN theoretisch en praktisch Verkeerseexamen
Bevordering van gezond gedrag	Blink	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Kanjertraining	

Bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over /kennismaking met de diversiteit in de samenleving	SamSam en Trefwoord	
---	---------------------	--

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze leerinhouden voldoet basisschool Loysder Hoek aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.7 De leerlingenzorg

De leerlingenzorg kent 3 zorgroutes:

- Zorgroute 1

Algemene zorg door de groepsleerkracht. De leerkracht analyseert toetsgegevens en observaties en past het onderwijsaanbod op de individuele Iln aan. Dit zijn kleine aanpassingen! Leerdoelen van het betreffende leerjaar worden nog steeds nagestreefd. Onderwijsbehoeften en belemmerende en stimulerende factoren zijn in beeld gebracht. De leerkracht beschrijft in het groepsplan wat de onderwijsdoelen voor het kind zijn en hoe ze bereikt gaan worden. Deze actieplannen worden besproken met de leerling en met de ouders. De intern begeleider volgt de ontwikkeling van de groepen.

- Zorgroute 2

Extra zorg op schoolniveau door interne deskundigen. Als een kind meer zorg nodig heeft dan de groepsleerkracht tot nu toe heeft geboden, meldt de groepsleerkracht het kind aan bij de interne begeleider. Er wordt een handelingsplan opgesteld. Mochten de geboden interventies niet toereikend zijn, dan bespreekt de intern begeleider dit met de onderwijsondersteuner en/of stafmedewerker passend onderwijs van Voila. Op basis van dit gesprek kunnen er verschillende acties uitgezet worden (denk aan onderzoek, observaties). Op basis van de resultaten, stelt de intern begeleider samen met de leerkracht een plan op waarin nauwkeurig staat beschreven wat de onderwijsdoelen voor het kind zijn en welke maatregelen er worden genomen om de doelen te bereiken. Uiteraard gaat dit in nauw overleg met de ouders van het kind.

- Zorgroute 3

Wordt er ondanks alle inspanningen weinig of geen resultaat geboekt, dan wordt er voor het betreffende kind op basis van een zo reëel mogelijk vastgesteld ontwikkelingsperspectief een eigen leerroute uitgestippeld voor één of meer vakgebieden. De leerkracht doet dit in overleg met de intern begeleider. De ouders worden hierbij betrokken.

Indien er extra ondersteuning nodig is voor deze leerling, wordt het ondersteuningsteam, bestaande uit de onderwijsondersteuner en/of stafmedewerker passend onderwijs van het SWV en de opvoedondersteuner vanuit Lariks betrokken. In het ondersteuningsteam wordt ook afgesproken welke middelen toegekend worden aan een leerling. Deze middelen voor extra ondersteuning worden bovenschools beheerd door de stafmedewerker passend onderwijs.

Leerlingen met taalachterstanden en/of een niet-nederlandse taalachtergrond. Expertisecentrum Voila biedt onderwijs aan leerlingen van 4-12 jaar die de Nederlandse taal nog niet voldoende beheersen om het reguliere onderwijs te volgen. Doel hiervan is om deze kinderen voldoende taalvaardig te maken zodat zij na 1-1,5 jaar uit kunnen stromen naar het regulier basisonderwijs. Leerlingen die uitstromen vanuit deze groepen worden nog 1 jaar ambulante begeleid vanuit het Expertisecentrum Voila.

Jonge Kind groep 1-2-3

Op Loysder Hoek vinden wij het belangrijk dat kinderen mogen worden wie ze zijn. Oog hebben voor elk unieke kind vinden wij belangrijk voor goed onderwijs aan jonge kinderen. We willen aandacht hebben voor het kind in het geheel. Dit draagt bij aan goed welbevinden. Goed welbevinden is een voorwaarde voor verdere ontwikkeling.

Onze aanpak

Vanuit ons kindbeeld is het logisch dat we uitgaan van verschillen in tempo en van aanpak bij kinderen. We gaan niet uit van achterstanden. We stimuleren goed welbevinden door in onze aanpak te focussen op het stimuleren van zelfvertrouwen, sociale ontwikkeling en executieve functies.

Jonge kinderen leren door te spelen en te handelen met materialen. Eerst alleen en dan steeds meer samen.

In de onderbouw op Loysder Hoek, stellen we daarom spelen centraal. Al spelend, leren kinderen en werken wij als leerkrachten aan doelen die belangrijk zijn voor het jonge kind. We gebruiken hierbij de doelen van MijnKleutergroep als leidraad.

We streven naar hoge betrokkenheid bij activiteiten en spel.

Binnen het spel en naast het spelen zijn we overtuigd van het belang van herhalen bij jonge kinderen.

Voor het plannen van ons aanbod gebruiken we thema's.

Ons uitgangspunt is het spel van de kinderen en we willen kinderen daarbij begeleiden in een rijke speelleeromgeving. Op het leerplein is een gezamenlijke huishoek, welke kan worden aangepast bij een thema. Op het leerplein is ook ruimte voor constructiespel.

We kiezen voor rijke thema's. We willen de kinderen ruim de mogelijkheid geven voor de diverse ontwikkelingsgebieden: sociaal emotioneel, rekenen, taal en motoriek.

Het voorbereiden van de thema's en de inrichting van de speelleeromgeving doen we als onderbouw gezamenlijk.

We willen hierin ook steeds meer de afstemming zoeken met groep 3. Zodat bij groep 3 de instructies van de ochtend kan verwerken in het spel in de middag. En hierdoor de overgang van groep 2 naar groep 3 soepeler verloopt.

5. Analyse van het functioneren van de school

5.1 Opbrengsten

De opbrengsten van Loysder Hoek liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. We borgen de basiskwaliteit door data te analyseren en te koppelen aan ons aanbod en didactisch handelen. Deze analyse vindt structureel, in professionele dialoog plaats op niveau van het kind, de groep en de school. We hebben zicht op de ontwikkeling van onze kinderen en weten aan te sluiten bij hun specifieke leerbehoeften.

Op Loysder Hoek streven we naar een aanbod waarin de drie kerntaken van het onderwijs in balans zijn: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Naast basiskwaliteit bieden we een breder aanbod van onderzoekend en ontdekkend leren, wereldburgerschap en spelenderwijs leren. We zien kansen in het vergroten van het eigenaarschap van onze kinderen.

5.2 Pedagogisch en sociaal klimaat

Op Loysder Hoek creëren we een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat. Kinderen, ouders en leerkrachten voelen zich gezien en betrokken bij onze school. De onderlinge omgang is open, ontspannen en met zorg voor elkaar. Het team ervaart een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de sfeer op school. Het schoolklimaat werkt preventief en voorkomt pesten en andere incidenten.

Wanneer we desondanks onveiligheid signaleren, treden we snel en adequaat op in samenspraak met kinderen en ouders.

We monitoren het sociale klimaat vanuit de Kanjertraining en tevredenheidsonderzoeken. Uit de meest recente onderzoeken komt naar voren dat kinderen, ouders en leerkrachten het schoolklimaat op Loysder Hoek in toenemende mate waarderen. Met name de sfeer, de begeleiding en het onderlinge contact laten grote tevredenheid zien.

5.3 Onderwijs- en schoolontwikkeling/innovatie

Op Loysder Hoek zijn de visie en de ambities ten aanzien van de onderwijskwaliteit breed gedragen in het team. Zowel de cultuur, als de teambetrokkenheid en het competentieniveau zijn dermate ontwikkeld, dat een informele structuur is ontstaan met initiatieven van samenwerkende leerkrachten in wisselende samenstelling. Het team groeit toe naar een professionele leergemeenschap met een sterke bereidheid om gezamenlijk verbeteringen te realiseren. Voor onze school ligt een uitdaging in het consolideren van verbeteringen in systemen, structuren en beleid.

5.4 Professionalisering & leerkrachtvaardigheden

Loysder Hoek kent een professionele kwaliteitscultuur. De leerkrachten reflecteren op hun eigen gedrag en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de kinderen. De kwaliteitscultuur is transparant en integer en biedt ruimte aan de eigen beleving, vragen, onzekerheden, ideeën en opvattingen van de leerkrachten.

Op Loysder Hoek werken gespecialiseerde leerkrachten op het gebied van taal, rekenen, gedrag, bewegingsonderwijs en meer- en hoogbegaafdheid. In de professionele

leergemeenschap waar we naartoe groeien, streven we ernaar om de verschillende expertises meer structureel binnen het team te delen.

6. Speerpunten zes strategische thema's: waar zetten wij op in?

6.1 Speerpunten

6.1.1 Het kind zien

Op Loysder Hoek werken leerkrachten die over de kennis en vaardigheden beschikken om de ontwikkeling van elk kind bewust te observeren, te analyseren, te duiden en de vertaalslag te maken naar het eigen handelen (zelfreflectieve houding). Hierbij hebben wij aandacht voor het werkelijk zien van het kind, durven we keuzes te maken en zoeken we naar mogelijkheden.

Als basisschool Loysder Hoek hebben wij de volgende speerpunten:

- We staan voor goed passend onderwijs en willen ieder kind onderwijs bieden wat passend is bij de leerbehoeftes van het kind, binnen de mogelijkheden van de school.
- In elke groep is een veilig leerklimaat (pedagogisch klimaat) waar elk kind zich veilig en gezien voelt in zijn/haar mogelijkheden, ook diegene voor wie dit niet vanzelfsprekend is.

6.1.2 De leerkracht als regisseur

Met een integraal, rijk en betekenisvol onderwijsaanbod geeft de leerkracht de mogelijkheden en talenten van elk kind ruimte. Dit onderwijsaanbod krijgt vorm met onze schoolambities als basis.

Als basisschool Loysder Hoek hebben wij de volgende speerpunten:

- In doorgaande lijn een gestructureerde basis leggen voor de basisvaardigheden (taal, lezen en rekenen).
- Een onderzoekende, lerende houding met wereldoriëntatie.
- Doorgaande lijn muziek, cultuur en bewegingsonderwijs.
- De leerkracht is eigenaar van de middelen die hij/zij gebruikt. De kennis van de leerlijn is de basis van die keuzes.

6.1.3 Ruimte voor het vak

Leerkrachten op Loysder Hoek krijgen ruimte om hun vakmanschap te ontwikkelen. Er is erkende ongelijkheid doordat leerkrachten in een andere fase zitten van hun ontwikkeling (startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam).

Als basisschool Loysder Hoek hebben wij de volgende speerpunten:

- Ruimte voor persoonlijke- en teamontwikkeling
- Goed lesgeven en een goede leerkracht zijn staat op één! Hier richten wij onze schoolorganisatie en ontwikkeling zoveel als mogelijk voor in.

6.1.4 Integrale leer- en ontwikkelomgeving

Met onze onderwijsinhoudelijke ambities als basis, ontwikkelen wij met onze partners stapsgewijs naar een optimale integrale leeromgeving in Antares.

Als basisschool Loysder Hoek hebben wij ten aanzien van samenwerking op het eiland Antares de volgende speerpunten:

- Met elkaar ontwikkelen wij een visie om samen te werken, waar werken wij naar toe als MFC, welke bijdrage levert de school aan het grotere geheel. Hier zetten we de volgende stappen:
- Visie scholen en stichting vast stellen
- Persoonlijke overtuigingen op 1 lijn brengen en/of wegnemen
- MFC overleggen plannen
- Overleg plannen stakeholders van de scholen
- Borgen van afspraken in kwaliteitskaarten

6.1.5 Samen duurzaam ontwikkelen

Loysder Hoek ontwikkelt zich in lijn met de schoolspecifieke ambities op het gebied van een professionele kwaliteitscultuur. Wij werken volgens de 7 gewoonten van Covey, waar eigenaarschap een grote rol speelt. Via Lesson Study bereiden wij samen lessen voor met als doel om steeds betere lessen te verzorgen die zo goed als mogelijk aansluiten bij de beginsituatie van de leerlingen.

Als basisschool Loysder Hoek hebben wij de volgende speerpunten:

- Eigenaarschap blijft een grote rol spelen op Loysder Hoek. We zoeken samenwerking met scholen die ook met de 7 gewoonten van Covey werken (bijvoorbeeld de Brink).
- Lesson Study heeft aantoonbaar effect om lessen te verzorgen die steeds beter gaan aansluiten bij de beginsituatie van leerlingen. Ook hierbij zoeken wij de samenwerking met scholen (bijvoorbeeld het Kompas).

6.1.6 Het hele dorp

Loysder Hoek geeft vorm aan duurzame ontwikkeling met partners uit de wijk en uit het dorp. Hierbij gaat het verbreden van het onderwijsaanbod (in lijn met de kerndoelen) hand in hand met het ontlasten van de leerkrachten. Ons gezamenlijk doel is dat het een meerwaarde moet hebben voor de leerlingen. Voorbeelden hiervan zijn het Gastenhuis, de Groene Belevenis, sportverenigingen, Scholen in de Kunst, de Snuffeldag voor groep 8, de bibliotheek, de Dorpskerk.

Als basisschool Loysder Hoek hebben wij het volgende speerpunt:

- Bovenstaande partners weer betrekken bij ons onderwijs (tijdens Coronatijd is dit minimaal geweest)

6.2 Personeel en organisatie

Als stichting hebben we veel zaken professioneel geregeld op het gebied van Personeel en Organisatie. De richtlijnen van Voila gelden voor iedereen en alle scholen. Binnen deze richtlijnen is er voor elke school vrijheid om hier eigen kleur aan te geven. Het stafbureau staat in dienst van het CvB en de scholen en ontlast de scholen zoveel mogelijk, zodat de focus daar zoveel mogelijk gericht kan zijn op het geven van goed onderwijs.

Denk hierbij aan

- professionaliseringsbeleid
- gesprekkencyclus
- werving en selectie/aantrekkelijke werkgever zijn
- begeleiding starters, zij-instromers en invallers
- mobiliteit en duurzame inzetbaarheid

- ontwikkeling vrijwilligersbeleid
- duidelijke proces- en werkbeschrijvingen
- heldere afspraken wie waarover gaat
- heldere inrichting documenten, instrumenten en planning
- verzorgen van adequate personeelsinstrumenten
- schooloverstijgende zaken als arbo, mobiliteit, formatie, interne contactpersonen, preventiemedewerkers, Transvita, vrijwilligers, BHV enz.
- jubilea en verjaardagen
- kwaliteitsverbetering gesprekkencyclus
- contacten met bedrijven, kinderopvangorganisaties, verenigingen, gemeente, andere besturen

Als basisschool Loysder Hoek hebben wij de volgende speerpunten:

- Schoolorganisatie zo inrichten dat leerkrachten tijd en focus hebben om goed onderwijs te kunnen geven.
- Leerkrachten in erkende ongelijkheid laten groeien als startende leerkracht (startbekwaam), als basisbekwame leerkracht en als vakbekwame leerkracht (expert-leerkracht). In de nieuwe CAO-PO 2021 is deze terminologie losgelaten. Als school kiezen we ervoor om de erkende ongelijkheid in deze termen te blijven uitdrukken.

6.3 Financiën

Het College van Bestuur is verantwoordelijk voor de continuïteit van alle scholen binnen stichting Voila en voor de doelmatige en rechtmatige besteding van de onderwijsbekostiging, met als doel: goed onderwijs voor álle kinderen binnen Voila.

Het financieel beleid heeft solidariteit dan ook als uitgangspunt en is erop gericht optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het Strategisch Beleidsplan van Voila en het schoolplan van de school te realiseren.

Het allocatiemodel binnen de stichting en de uitgangspunten van het financiële beleid worden in overleg tussen College van Bestuur en directeuren opgesteld m.m.v. het stafbureau. College van Bestuur en directeuren dragen in goede afstemming zorg voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Wij ontvangen financiële en boekhoudkundige ondersteuning van administratiekantoor Concent.

6.3.1 Begroting

De begroting van Voila wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het College van Bestuur goedgekeurd door de Raad van Toezicht. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het College van Bestuur en de directeuren van de scholen. Dit betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits recht wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de controller een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

De begroting heeft telkens een meerjarig perspectief van vier jaar op hoofdlijnen met

het oog op continuïteit. De ontwikkeling van het aantal leerlingen, de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel en de meerjareninvesteringsbegroting (gebouwen, OLP, ICT, meubilair en apparatuur) zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

Het College van Bestuur stelt jaarlijks in het voorjaar in overleg met de directeuren een personeelsformatieplan op. Hierin wordt formatieruimte toegewezen aan de scholen i.r.t. het allocatiemodel (verdeling van middelen). De personeelsgeleding van de GMR heeft instemmingsrecht op dit personeelsformatieplan. De directeur maakt op basis hiervan het formatieplaatje voor de school, hierover heeft de personeelsgeleding van de MR instemmingsrecht.

6.3.2 Geldstromen en verantwoording

- **Extern:** De stichting ontvangt reguliere bekostiging vanuit het rijk voor personeel en materiële instandhouding en diverse geormerkte gelden, alles op basis van de BRINnummers van de scholen. Via SWV de Eem ontvangt de Stichting op basis van leerlingaantallen gelden voor basisondersteuning en extra ondersteuning. Jaarlijks legt het College van Bestuur zowel inhoudelijk als financieel verantwoording af in het jaarverslag.
- **Intern: de oudercommissie (OC)** van basisschool Loysder Hoek vraagt van de ouders een vrijwillige ouderbijdrage. Deze wordt jaarlijks opnieuw vastgesteld. Van de inkomsten worden door de OC diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks legt de OC financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.
- **Sponsoring:** een groot aantal betrokken organisaties, heeft een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Basisschool Loysder Hoek onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- ❖ Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen. Dit houdt ook in dat scholen in de samenwerking met de sponsor een gezonde leefstijl bevorderen en dat de samenwerking bijdraagt aan de toekomst van de kinderen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- ❖ Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- ❖ Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op basisschool Loysder Hoek is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden via managementrapportage(s) per kwartaal en een jaarverslag.

6.4 Huisvesting en beheer

Acht van de tien scholen zijn inmiddels gehuisvest in vier MFC's. Medio 2022 zal het vijfde MFC gerealiseerd zijn. 't Startblok, onze nevenvestiging, zal de komende jaren in het huidige gebouw blijven. Voor het onderhoud en de schoonmaak van al deze gebouwen liggen er contracten en meerjaren onderhoudsplannen. Deze contracten worden gemonitord door Anculus en er vindt maandelijks afstemming plaats tussen het stafbureau en Anculus.

Op het OD portaal kan elke directeur/conciërge aangeven als er zaken opgepakt moeten worden. Er is regelmatig contact met de gemeente over zaken als verhuur, onderhoud groen en buitenspeelmateriaal.

Als basisschool Loysder Hoek hebben wij het volgende speerpunt:

Verbeteren van de overlegstructuur met alle gebruikers in Antares.

6.5 ICT

De bovenschoolse binnenkring ICT van Voila draagt zorg voor een goed werkende en actuele infrastructuur binnen de stichting en al haar scholen. Vier keer per jaar wordt een Digitaal Erf bijeenkomst georganiseerd met de binnenkring ICT en de ICT-coördinatoren, om op de hoogte te zijn en blijven met elkaar van alle ontwikkelingen. De komende jaren zetten we Voilabreed in op digitale uitwisseling van kennis en vaardigheden, verdere ontwikkeling van digitale geletterdheid en onderzoeken we hoe ICT steeds dienstbaarder kan zijn aan de organisatie en de inhoud van ons onderwijs.

Op basisschool Loysder Hoek hebben wij de volgende speerpunten:

- ICT-informatievaardigheden: de juiste digitale bronnen vinden.
- Mediawijsheid: hoe ga je met media om, welke invloed heeft het op mijn leven en welke invloed heeft het op mijn omgeving.
- Computational thinking: denkvaardigheden richting programmeren.

6.6 Communicatie

Extern

De komende periode stemmen Voila en de scholen hun externe profilering en communicatie onderling af, waarbij duidelijk is dat de scholen onderdeel zijn van Voila en vice versa. Er zal meer aandacht komen voor de zichtbaarheid, het up to date houden en de onderlinge verbinding van de websites van Voila en de scholen. We onderzoeken daarbij hoe we het onderhoud en beheer zo efficiënt mogelijk kunnen inrichten. Voila ondersteunt de scholen met teksten als het gaat over onderwerpen waarin we dezelfde lijn voeren (voor de schoolplannen, schoolgidsen e.d. of voor externen). De scholen hebben uiteraard hun eigen kleur en invulling.

Als basisschool Loysder Hoek hebben wij het volgende speerpunt:

- Het vernieuwen van onze website, met als doel dat nieuwe ouders en externen een duidelijk en goed beeld krijgen van waar onze school voor staat.

Intern

Het College van Bestuur draagt zorg voor eenduidige communicatie bij besluitvorming en/of ontwikkelingen die alle scholen aangaan. Daarnaast werken we aan verbeterde vindbaarheid van relevante bovenschoolse informatie op de COOL-pagina.

Er is een duidelijke overlegstructuur en we werken aan heldere communicatielijnen tussen de verschillende Gremia (RvT, bestuur, directeuren, GMR en Medezeggenschapsraden).

Vier keer per jaar verschijnt een Voila Magazine voor alle medewerkers van Voila.

Op basisschool Loysder Hoek is er wekelijks een briefing voor het team. Naar de ouders communiceren wij 1x per maand door middel van een nieuwsbrief. Groepsspecifiek nieuws gaat via PARRO. Onze overlegstructuur bestaat uit bordsessies, bouwoverleggen managementoverleggen en studiedagen.

6.7 Meerjarenplan 2021-2025

SCHOOL JAAR	PLAN	DO	CHECK & ACT
2021-2022	Wij borgen onze nieuwe rekenmethode Getal & Ruimte	Activiteiten: We zien een doorgaande lijn in de groepen 1 t/m 8. Planning: Op de bouwvergaderingen is de methode een terugkerend agendapunt. Onderwerpen zijn o.a differentiëren, leerlijnen en samen lessen voorbereiden. Verantwoordelijk: Rekenspecialist Marlene van de Grootevheen.	Instrumenten: - Materialen Getal & Ruimte - Kwaliteitskaart rekenen Evaluatie en actie: Op geplande bijeenkomsten in gesprek, bijstellen, van elkaar leren, borgen.
	Wij borgen onze nieuwe leesmethode Atlantis	Activiteiten: We zien een doorgaande lijn in de groepen 1 t/m 8. Planning: Op de bouwvergaderingen is de methode een	Instrumenten: - Materialen Atlantis - Kwaliteitskaart lezen Evaluatie en actie: Op geplande bijeenkomsten in gesprek, bijstellen, van elkaar leren,

		<p>terugkerend agendapunt. Onderwerpen zijn o.a differentiëren, leerlijnen en samen lessen voorbereiden.</p> <p>Verantwoordelijk: Leesspecialist Christa van Egdome</p>	<p>borgen.</p>
	<p>Meer- en hoogbegaafde leerlingen werken structureel thematisch aan projecten.</p>	<p>Activiteiten: We zien een doorgaande lijn in de groepen 3 t/m 8 wat betreft het aanbod voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen. Alle leerkrachten zijn hier verantwoordelijk voor.</p> <p>Planning: Op de bouwvergaderingen is het werken met en begeleiden van deze leerlingen in de groep een terugkerend agendapunt.</p> <p>Verantwoordelijk: HB-specialist Judith van Loenen.</p>	<p>Instrumenten: - Materialen Pittige Plus Torens - Kwaliteitskaart HB-PPT (moet nog gemaakt worden)</p> <p>Evaluatie en actie: Op geplande bijeenkomsten in gesprek, bijstellen, van elkaar leren, borgen.</p>
	<p>Taakgerichtheid/ eigenaarschap bij leerlingen</p>	<p>Activiteiten: De doorgaande lijn in school ten aanzien van het leerklimaat, het zelfstandig leren, de taakaanpak en de reflectie op werk is duidelijk zichtbaar.</p> <p>Planning: Op de bouwvergaderingen is de leerlijn een terugkerend</p>	<p>Instrumenten: - Leerlijn leren leren CED-groep - Kwaliteitskaart eigenaarschap bij leerlingen.</p> <p>Evaluatie en actie: Op geplande bijeenkomsten in gesprek, bijstellen, van elkaar leren, borgen.</p>

		<p>agendapunt. Onderwerp is de leerlijn leren leren vanaf groep 1 t/m groep 8.</p> <p>Verantwoordelijk: Schoolleider Matthijs van Reij</p>	
	<p>Visie op kleuteronderwijs en implementatie MijnKleutergroep</p>	<p>Activiteiten: Visieplan schrijven en implementeren. Spelontwikkeling bij kleuters: Al spelend leren kinderen en werken de leerkrachten aan doelen die belangrijk zijn voor het jonge kind. We gebruiken hierbij de doelen van MijnKleutergroep als leidraad. We streven naar hoge betrokkenheid bij activiteiten en spel.</p> <p>Planning: Op de bouwvergaderingen is het visieplan en de uitwerking daarvan een terugkerend agendapunt.</p> <p>Verantwoordelijk: Jonge Kind Specialist Kim van der Burg</p>	<p>Instrumenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observatiesysteem MijnKleutergroep. - Visiedocument kleuteronderwijs - Studiedag: spelontwikkeling <p>Evaluatie en actie: Op geplande bijeenkomsten in gesprek, bijstellen, van elkaar leren, borgen.</p>
2022-2023	Kanjertraining	<p>Activiteiten: We zien een doorgaande lijn in de groepen 1 t/m 8 wat betreft een sociaal en veilig klimaat.</p> <p>Planning:</p>	<p>Instrumenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materialen Kanjertraining - Kwaliteitskaart Schoolklimaat en veiligheid - Materialen en sociogram op

		<p>Meerdere leerkrachten gaan naar de starters- en vervolgcursus bij het Kanjerinstituut. Op de bouwvergaderingen zijn de Kanjerles en een terugkerend agendapunt.</p> <p>Verantwoordelijk: Kanjerspecialist Marjolein Alblas</p>	<p>www.kanjertraining.kanvas.nl</p> <p>Evaluatie en actie: Op geplande bijeenkomsten in gesprek, bijstellen, van elkaar leren, borgen.</p>
	Wereldburgerschap	<p>Activiteiten: We zien een doorgaande lijn in de groepen 1 t/m 8 wat betreft ons specifieke <u>curriculum</u> bij het thema wereldburgerschap. Herijking en ambities Wereldoriëntatie en Engelse Taal.</p> <p>Planning: Op de bouwvergaderingen is wereldburgerschap een terugkerend agendapunt. Onderwerpen zijn de jaarlijkse themaweek, wereldoriëntatie en Engelse Taal</p> <p>Verantwoordelijk: Specialist Wereldburgerschap Matthijs van Reij</p>	<p>Instrumenten: - Materialen: methoden Wereldoriëntatie, Engelse Taal en Sam Sam. - Kwaliteitskaart Wereldburgerschap</p> <p>Evaluatie en actie: Op geplande bijeenkomsten in gesprek, bijstellen, van elkaar leren, borgen.</p>
	Doorgaande thematische leerlijn groepen 1 t/m 3.	<p>Activiteiten: We zien een doorgaande lijn in de groepen 1 t/m 3 wat betreft thema's. Werken met een thema wordt thematiseren als de aanpak en uitvoering</p>	<p>Instrumenten: - Materialen: literatuur 'van thematisch werken naar thematiseren' - Kwaliteitskaart thematische leerlijn groepen 1 t/m 3 (moet nog worden gemaakt)</p>

		<p>van onderwerpen uit het thema een gezamenlijk en dynamisch samenspel tussen de leerkracht en de kinderen wordt.</p> <p>Planning: Op de bouwvergaderingen is de ontwikkeling van de thema's (met daarbij de koppeling van doelen en activiteiten) een terugkerend agendapunt.</p> <p>Verantwoordelijk: Jonge Kind Specialist Kim van der Burg</p>	<p>Evaluatie en actie: Op geplande bijeenkomsten in gesprek, bijstellen, van elkaar leren, borgen.</p>
2023-2024	Lesson Study	<p>Activiteiten: Wij ontwerpen lessen in een kleine setting en verbeteren continu en scherpen aan met als doel om beter aan te sluiten bij de beginsituatie van de leerlingen en zodoende de onderwijskwaliteit te verbeteren.</p> <p>Planning: Door het schooljaar heen zijn er geplande terugkerende momenten waarop wij een les voorbereiden, een les geven en een les evalueren.</p> <p>Verantwoordelijk: Schoolleider Matthijs van Reij</p>	<p>Instrumenten: - Literatuur Lesson Study (CPS) - Kwaliteitskaart Lesson Study (moet nog gemaakt worden) - Begeleiding (extern) in het 1e jaar om het te implementeren.</p> <p>Evaluatie en actie: Op geplande bijeenkomsten in gesprek, bijstellen, van elkaar leren, borgen.</p>
	Enigma aanpak	<p>Activiteiten: Schoolbreed hebben wij een doorgaande lijn in de Enigma</p>	<p>Instrumenten: - Literatuur Enigma aanpak (Wat als we nu eens gewoon gingen</p>

		<p>kwaliteitsaanpak. Spoor 1 is gericht op vakmanschap en professionaliteit. Spoor 2 is gericht op het vormen van de basis van de kwaliteitsaanpak. De aanpak brengt een continu proces op gang van doelen stellen, in beeld brengen waar je staat, borgen wat goed is en werken aan wat beter kan.</p> <p>Planning: Door het schooljaar heen zijn er geplande terugkerende momenten waarop wij ambitie- en kwaliteitskaarten ontwerpen.</p> <p>Verantwoordelijk: Schoolleider Matthijs van Reij</p>	<p>lesgeven) - Kwaliteitskaart kwaliteitsaanpak - Begeleiding (extern) om het te implementeren.</p> <p>Evaluatie en actie: Op geplande bijeenkomsten in gesprek, bijstellen, van elkaar leren, borgen.</p>
2024-2025	Identiteit	<p>Activiteiten: Wij ontwerpen met elkaar een visie geïnspireerd in de context van diversiteit. We stellen ons vragen als: Wat betekent de identiteit van onze school voor onze praktijk? Wat betekenen levensbeschouwing en burgerschap voor onze school?</p> <p>Planning: Door het schooljaar heen zijn er geplande</p>	<p>Instrumenten: - Kwaliteitskaart identiteit (moet nog gemaakt worden) - Begeleiding (extern) om het gesprek over visievorming te begeleiden.</p> <p>Evaluatie en actie: Op geplande bijeenkomsten in gesprek, bijstellen, van elkaar leren, borgen.</p>

		<p>terugkerende momenten waarop wij een visie vormen op onze identiteit</p> <p>Verantwoordelijk: Schoolleider Matthijs van Reij</p>	
	<p>Groeps doorbrekende crealesen</p>	<p>Activiteiten: Wij ontwerpen lessen om kunst, cultuur en creativiteit structureel in doorgaande lijn in ons lesaanbod te implementeren en te borgen.</p> <p>Planning: Door het schooljaar heen zijn er geplande terugkerende momenten waarop wij de crealesen ontwerpen en structureren.</p> <p>Verantwoordelijk: Cultuurcoördinator Carla Berghuis</p>	<p>Instrumenten: - Kwaliteitskaart groepsdoorbrekende crealesen (moet nog gemaakt worden)</p> <p>Evaluatie en actie: Op geplande bijeenkomsten in gesprek, bijstellen, van elkaar leren, borgen.</p>