

## Verslag Schoolontwikkelings- (SOP) gesprek 2018

<i>Naam school</i>	<i>De Bongerd</i>	<b>datum gesprek + tijdstip</b>	<b>08-02-2018</b>
<i>directeur</i>	<i>Adrie van Dijk</i>	<i>e-mail adres</i>	<i>info@bongerdleusden.nl</i>
<i>l'ber</i>	<i>Danielle van Putten Elly van Zandbrink</i>	<i>e-mail adres</i>	<i><a href="mailto:dvputten@bongerdleusden.nl">dvputten@bongerdleusden.nl</a> <a href="mailto:evzandbrink@bongerdleusden.nl">evzandbrink@bongerdleusden.nl</a></i>
<i>bestuur</i>	<i>Voila</i>	<i>e-mail adres</i>	<i><a href="mailto:gjweiler@voilaleusden.nl">gjweiler@voilaleusden.nl</a></i>
<i>onderwijsondersteuner</i>	<i>Femke Rienstra</i>	<i>e-mail adres</i>	<i><a href="mailto:f.rienstra@swvdeem.nl">f.rienstra@swvdeem.nl</a></i>

<b>1.</b>	<b>Opening en vaststellen van de agenda</b>
	Als aanvulling op de agenda, mocht hier tijd voor zijn, zou school graag met elkaar verkennen of een groepsarrangement voor groep 4 passend zou kunnen zijn.
<b>2.</b>	<b>Verwachtingen van dit gesprek</b>
	In het verlengde van de afspraken die gemaakt zijn met de schoolbesturen, voeren we jaarlijks het SOP gesprek. School hoopt tijdens middels dit gesprek helder te maken wat het samenwerkingsverband van de Bongerd mag verwachten.
<b>3.</b>	<b>SOP, de praktijk en ontwikkelingen</b>
	<i>Het SOP nader bekeken</i>
	<p>Vorig jaar hebben we tijdens het SOP gesprek gesproken over situatie waarin de Bongerd zich bevond. Naar aanleiding van de terugloop van leerlingen (100 leerlingen in 7 jaar tijd) moest er iets gebeuren, anders kon de Bongerd niet blijven voortbestaan. "De Bongerd beweegt je" en Doordacht lesgeven waren toen speerpunten en zijn dat nog steeds. Er zijn coaching trajecten op individuele leerkrachten ingezet (10 van de 13 leerkrachten) en een doorgaande lijn op het gebied van doordacht lesgeven binnen de school zou gerealiseerd gaan worden. Nieuwe fases moesten geborgd worden.</p> <p>Destijds had de Bongerd het SOP kritisch bekeken en het wat somber ingevuld. In de tussentijd is er veel gebeurd.</p> <p>De Bongerd heeft een heel goed jaar gehad. Het veranderingsproces is een weg van geleidelijkheid. Iedereen staat in de leerstand en met het hele team wordt kennis in huis aan gehaald. Er is een nieuwe intern begeleider toegevoegd aan het team en er staat een andere (fulltime) leerkracht voor groep 8. Zij hebben ervaring en kennis m.b.t. doordacht lesgeven en coöperatieve werkvormen meegenomen en dit wordt geleidelijk met het hele team gedeeld. Het hele rekenonderwijs is, in ieder geval in groep 8, omgegooid en middels een goede analyse wordt een route bepaald en ingestoken op aan te leren vaardigheden. Deze aanpak is al terug te zien in de resultaten van het laatste toets moment.</p> <p>Ook wordt er gekeken naar een doorgaande lijn in aanpak binnen de groepen op vele vlakken. Het streven is dat er meer eenheid komt en dat het voor leerlingen geen verschil moet maken of je in groep 4 of groep 7 zit; de basisaanpak is overal hetzelfde. De directeur geeft aan trots te zijn om de school aan b.v. nieuwe ouders te laten zien. Op de leerpleinen is o.a. te zien dat er goed gewerkt wordt en dat is een duidelijk verschil met vorig jaar.</p> <p>Uit het tevredenheidsonderzoek dat is gedaan onder het team, leerlingen en ouders kwam dat zowel leerkrachten als leerlingen en ouders heel tevreden zijn.</p>



	<p>lets minder tevreden zijn mensen over de afstemming met elkaar en dat deuren niet altijd open stonden. Verandering maakt ook dat er soms weerstand is en iedereen heeft nu zeker het gevoel om gezien en gekend te worden.</p> <p>Het leerlingaantal van de school is ten opzichte van vorig jaar gedaald, maar dat was voorzien in verband met de demografische ontwikkeling binnen Leusden. Daarnaast is er een grote groep 8 uitgestroomd en is er aan de onderkant niet zoveel aanwas. De verwachting is dat het aantal stabiliseert rond de 150.</p> <p>Als we kijken naar het niveau van basisondersteuning dan is er in het SOP 2017 een aantal veranderingen terug te lezen.</p> <p>Er is een mooie groei te zien op belofte 2 “we realiseren een veilig pedagogisch klimaat” en op belofte 9 “we beschikken over kennis en vaardigheden voor lichte interventies.</p> <p>De Bongerd zit sinds vorig jaar in een nieuw gebouw en de nieuwigheid is er nu vanaf. Er is meer rust, meer eenheid en continuïteit in afspraken. Dit zorgt voor een veilig pedagogisch klimaat. Daarnaast is er meer kennis en vaardigheden bij leerkrachten voor lichte interventies.</p> <p>Daarnaast beoordeelt de Bongerd zichzelf lager t.o.v. vorig jaar op de beloftes 5 “we monitoren de ontwikkeling van de leerlingen continu” en op belofte 6 “we stemmen onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen”</p> <p>Een kleine daling op “we signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien”.</p> <p>De intern begeleider geeft aan dat er weinig in de dossiers van de leerlingen terug te vinden was. De aanpak van een leerling bleek ook nog te vaak afhankelijk te zijn van één leerkracht en er was geen doorgaande lijn neergezet. Het signaleren en noteren van afspraken en plannen werd niet gedaan.</p> <p>Daar wordt nu een hele inhaalslag in gemaakt. Er wordt naar toe gewerkt dat de ontwikkeling van een leerling niet meer leerkrachtafhankelijk is en dat er meer een doorgaande lijn is in aanpak en begeleiding en dat er meer naar de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen gekeken wordt,</p> <p>Fase 3 van het doordacht lesgeven heeft nu de aandacht van iedereen en school ziet hier al beweging en progressie in.</p>
	<p><i>Data vanuit SWV (zie bijlage)</i></p>
	<p>De Bongerd heeft in het kalenderjaar 2017 in totaal 4 ondersteuningsvragen gesteld. Vergeleken met het gehele samenwerkingsverband ligt dat ongeveer op het gemiddelde. De ondersteuningsvragen van 2017 betreffen allemaal leerlingen in de leeftijd van 10+. Dit kan verschillende verklaringen hebben. Op die leeftijd worden de verschillen tussen leerlingen groter. Of door beter te signaleren en te handelen kan school een leerling langer zelf begeleiden.</p> <p>School geeft bij het stellen van een ondersteuningsvraag aan dat zij graag advies (50%) willen of een arrangement (50%) verwachten.</p> <p>De vragen liggen op het gebied van de cognitieve ontwikkeling (50%) en de sociaal-emotionele ontwikkeling (50%).</p> <p>Er zijn in 2017 in totaal 9 arrangementen (voor 6 leerlingen afgegeven). De inzet binnen de arrangementen is een mix van middelen en expertise vanuit De Gedragstolk, het speciaal basisonderwijs en de Kleine Prins.</p>



	<i>Schoolopbrengsten uit de onderwijsondersteuningsarrangementen</i>
	<p>De schoolopbrengsten zijn gericht op het vergroten van de expertise van de school (SBO, DGT/ASS en DKP).</p> <p>School geeft aan dat het vergroten van de expertise binnen de school lastig voor hen is. Als een leerkracht niet direct betrokken is bij een leerling of er concreet mee aan de slag hoeft (b.v. een leerling uit een andere groep) dan zakt opgedane kennis weer weg. Daarnaast zijn het arrangementen in de bovenbouw geweest en is de opgedane kennis niet in de onderbouw terecht gekomen.</p> <p>Wellicht kunnen de intern begeleiders een rol spelen in de borging van kennis. Op dit moment zijn er op de Bongerd geen leerling besprekingen. Dat is een mogelijkheid om elkaar te verrijken van kennis, zodat het meer geborgd wordt binnen de school. Zo krijgt op dit moment de kennis en ervaring van de nieuwe leerkracht groep 8 en de nieuwe IB een plek binnen de hele school en is de Bongerd een lerende organisatie die hier stappen in wil maken.</p> <p>Daarnaast zijn de schoolopbrengsten gericht op de doorgaande lijn in de ontwikkeling van leerlingen borgen. Hier is al eerder in dit gesprek bij stil gestaan. School maakt hier op dit moment een hele slag in.</p>
	<i>Inzet van (individuele) arrangementen</i>
	De inzet van de middelen uit de individuele arrangementen vindt nu vooral buiten de groep plaats. De leerling zit echter 25 uur per week in de groep, dus er wordt ook steeds meer naar leerkrachtvaardigheden gekeken. De Bongerd geeft aan dat dit punt in ontwikkeling is.
	<i>Overstappen: BaO-BaO / BaO- S(B)O</i>
	<p>Leerlingen stromen wel eens uit naar een andere basisschool, maar niet omdat De Bongerd niet tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften (b.v. omdat een vriendin op een andere school zit).</p> <p>De Bongerd krijgt soms leerlingen van andere basisscholen binnen Leusden omdat het onderwijsconcept beter past bij een leerling.</p>
	<i>Ambities en ontwikkelpunten</i>
	<p>De ambities voor de komende tijd liggen op de volgende vlakken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fase 3 (en later 4 ) van Doordacht Lesgeven.</li> <li>- Registeren in Parnassys (hoe en op de juiste manier zodat leerlingen op een zorgvuldige manier gevolgd worden in hun ontwikkeling).</li> <li>- Een verdiepingsslag maken in het bewegend leren.</li> <li>- Hoogbegaafdheid krijgt tijd en ruimte binnen de organisatie.</li> <li>- Begeleiding voor het team rondom het voeren van (ouder-)kind gesprekken.</li> </ul>
<b>4.</b>	<b>(Potentiële) thuiszitters afgelopen jaar</b>
	De Bongerd kent geen thuiszitters.
<b>5.</b>	<b>Zorgplicht</b>
	<p>Op dit moment heeft school een aanmelding voor een leerling met zorg en moeten zij in kaart gaan brengen of zij deze leerling kunnen gaan inschrijven. Hiervoor is een observatie psz nodig, gesprek met ouders, kind in kaart brengen en bekijken of zij dit kunnen (met/zonder ondersteuning).</p> <p>School weet dat zij dit zorgvuldig moeten onderzoeken.</p>



6.	<b>Samenwerking en terugblik op 2017</b>
	<p><u>Samenwerking ondersteuningsteam:</u></p> <p>Dit loopt goed. Larikslaan 2 is, zoals afgesproken, aanwezig bij de startgesprekken. In individuele trajecten (zonder samenwerkingsverband) ervaart de ene IB dat er niet altijd initiatief getoond wordt vanuit Larikslaan. Het is goed om te realiseren dat Larikslaan 2 vaak informatie niet mag delen met school i.v.m. de wet op de privacy. Dit is dan aan ouders.</p> <p><u>Informatie:</u></p> <p>Deze is prima. Nieuwsbrieven zijn helder.</p> <p><u>Bijeenkomsten:</u></p> <p>Scholing is prima. Het samenwerkingsverband heeft adequaat gereageerd op de scholing leerlijnen die in eerste instantie niet aan de verwachting voldeed. Er wordt iets met de feedback vanuit de deelnemers gedaan en dat wordt als prettig ervaren.</p> <p>De Bongerd doet op 3 niveaus mee aan de scholing hoogbegaafdheid I2 IB-ers, directeur en leerkracht).</p> <p><u>Impulsgelden:</u></p> <p>Dit kalenderjaar zijn de impulsgelden verhoogd en op € 105,- per leerling vastgesteld. De afgelopen jaren heeft de Bongerd echt haar voordeel gedaan met deze gelden. Er is veel gehonoreerd vanuit het bestuur en gerealiseerd.</p>
7.	<b>Vooruitblik naar augustus 2018, doelstellingen Ondersteuningsplan 2.0 SWV de Eem.</b>
	<p>De Bongerd geeft aan dat de basisondersteuning augustus 2018 voldoet. Er wordt scherp gekeken waar de Bongerd staat en er zit duidelijk groei in. De basisondersteuning past in de gehele ontwikkeling waar de school nu staat.</p>
8.	<b>Afsluiting en gemaakte afspraken</b>
	<p>Wat nemen we mee uit dit gesprek?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- We hebben onvoldoende tijd gehad voor het verkennen van een eventueel groepsarrangement. De vraag ligt op het gebied van gedrag. De onderwijsondersteuner zal in ieder geval informatie m.b.t. groepsarrangement naar school mailen. Daarna kan het waar nodig met de IB doorgesproken worden.</li> <li>- De onderwijsondersteuner heeft meer inzicht gekregen in de ontwikkeling van de Bongerd op dit moment. De Bongerd is goed bezig met de basisondersteuning en weet wat er nog nodig is en waar ze naar toe willen. Dit heeft de nodige aansturing van de directeur nodig gehad. Nu is het een kwestie van doorpakken en borgen.</li> </ul>

