



20

Schoolgids de Bongerd >

21

Inhoud

Korte uitleg

Klik in deze inhoud op de tekst of op het paginanummer om naar de gekozen pagina te gaan. Zo navigeert u door de schoolgids.

Wilt u na het lezen 1 pagina terug of een pagina verder, klik dan rechts onder op de pagina op **terug** of op **verder**. Wilt u terug naar de inhoud, klik dan op **Naar inhoud**.

◀ terug ▶ verder ◀ Naar inhoud



Klikt u op een computer, dan komt u op de website uit om meer over dit onderwerp te lezen.



Voorwoord	3
Onze school	4
<i>Openbare basisschool</i>	4
<i>Leerlingenraad</i>	5
<i>Het Bongerdteam</i>	5
Waar we voor staan... visie	7
Ons onderwijs, de Bongerd aanpak	11
Onze ouders	21
<i>Communicatie</i>	21
<i>Ouderbijdrage</i>	21
<i>Klassenouders</i>	22
<i>De ouderraad (OR)</i>	22
<i>De medezeggenschapsraad (MR)</i>	22
Regelingen & goed om te weten	23
Praktische informatie	28
Colofon	29

Voorwoord

Alstublieft: de nieuwe schoolgids voor het schooljaar 2020-2021!

Deze gids is bedoeld om u te informeren over onze school. Er staat veel praktische informatie in en daarnaast maken we in deze gids ook duidelijk waar onze school voor staat: hoe werken wij met de leerlingen, wat vinden wij daarbij belangrijk, welke sfeer streven wij na, kortom onze visie op goed onderwijs in een goede basisschool. Daarnaast vindt u een beknopt overzicht van de resultaten en ontwikkelingen op onze school. Zo weet u wat u van ons mag verwachten.

Bij het lezen van onze schoolgids krijgt u een beeld van onze school, zodat u voor en met uw kind een bewuste keuze kunt maken. Uw kind bezoekt tenslotte gemiddeld acht jaar een basisschool: een belangrijke periode in de ontwikkeling van uw kind. Daarom kiest u als ouder(s) met zorg een basisschool waar het kind en u zich thuis voelen, en uw kind voldoende uitdaging vindt zich verder te kunnen ontwikkelen.

Onze schoolgids is niet alleen bedoeld voor ouders die nog een schoolkeuze voor hun kind(eren) moeten maken. De informatie is ook geschreven voor ouders die al kinderen op onze school hebben. Aan hen leggen we verantwoording af over onze manier van werken en onze omgang

met de kinderen in het onderwijsleerproces. Jaarlijks geven we, behorende bij de schoolgids, een documenten uit met daarin informatie betreffende het komende schooljaar.

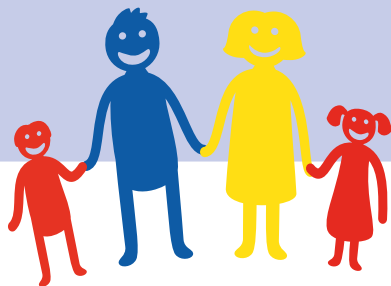
Mocht u na het lezen van deze schoolgids meer willen weten, heeft u opmerkingen of suggesties, laat het ons dan weten. Wij stellen uw reacties op prijs. U kunt hiervoor altijd een afspraak met mij maken.



Esther Dubbeld, directeur de Bongerd



Vindt u het leuk om ongedwongen kennis te maken met onze school? Maak gerust een afspraak via 033 - 494 01 28 of neem contact op via het contactformulier op de website. U wordt uitgebreid rondgeleid en kunt onze school in bedrijf meemaken.



Onze school



De naam van onze school en het logo zijn ontleend aan een oude boomgaard die in 1973 werd gerooid om plaats te maken voor de nieuwbouw van de derde openbare lagere school in Leusden. Op 19 november 1975 werd 'de Bongerd' officieel geopend en in gebruik genomen.

Ons schoolgebouw bevindt zich in de ruim opgezette, groene woonwijken Alandsbeek, De Wetering en Rozendaal. Het voedingsgebied van de school is door de bouw van de woonwijken 't Ruige Veld en 't Vliet aanzienlijk uitgebreid. De meeste leerlingen komen voor een belangrijk deel uit de genoemde woonwijken. Basisschool de Bongerd is gehuisvest in MFC Atria. Basisschool Kla4 en kinderopvangcentrum Humankind zijn medegebruikers van het gebouw. Op ons terrein staat tevens een sportzaal welke de Bongerd intensief inzet.

Ook de kinderboerderij Dierenvallei behoort tot Atria. De Bongerd is mede-eigenaar van de kinderboerderij Dierenvallei. Dat betekent dat kinderen van de groepen 6 t/m 8 bij de verzorging van de dieren betrokken worden. De groepen 1 t/m 5 worden als adoptiegroep

bij kinderboerderij Dierenvallei betrokken. Zij gaan onder begeleiding van een leerkracht en van kinderen uit de bovenbouw mee naar de kinderboerderij.

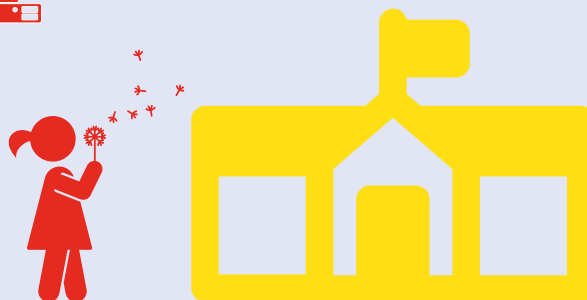
Het schooljaar 2020-2021 beginnen wij met ongeveer 200 leerlingen, verdeeld over 9 groepen. Drie kleutergroepen, groep 3, groep 4, groep 5, groep 6, groep 7 en groep 8. Het team bestaat uit 17 groepsleerkrachten, 2 intern begeleiders, 1 conciërge, 1 administratief medewerkster en een directeur.

Openbare basisschool

Wij zijn een openbare school. Jij bent meer dan welkom op onze school. Wij hebben een open houding naar de wereld en naar elkaar. Wij doen er alles aan om oog voor jou te hebben. Wij hebben aandacht voor de verschillende religieuze overtuigingen. Onze wekelijkse lessen van Godsdienstig Vormings Onderwijs en Humanistisch Vormings Onderwijs voor de groepen 4 t/m 8 zijn onze invulling voor levensbeschouwelijk onderwijs. Hierin leren kinderen waardenvrij over verschillende (religieuze) overtuigingen. >>



Het gebouw



Leerlingenraad

Acht kinderen uit de groepen 5 t/m 8 vertegenwoordigen alle kinderen van onze school in de leerlingenraad. Zij gaan met directrice Esther maandelijks in gesprek over onderwerpen die leerlingen bezighouden. Zij denken en praten mee over onderwerpen als de afvalvrije school en werken op een leerplein. De leerlingenraad brengt regelmatig verslag uit in het Bongerdnieuws. Jaarlijks worden de vertegenwoordigers in elke groep opnieuw gekozen.

In het schooljaar 2019-2020 heeft de leerlingenraad de volgende doelen bereikt:

- composthoop voor het gft afval geregeld en gemaakt in samenwerking met de conciërge
- schoollied gemaakt
- nieuwe buitenspeelmateriaal voor de pauzemomenten geregeld in overleg met de ouderraad



Leerlingenraad

Het Bongerdteam

Een enthousiast en betrokken team werkt met veel plezier op de Bongerd. Betrokken bij de ontwikkeling van de kinderen en enthousiast voor schoolse en buitenschoolse activiteiten. Elke leerkracht streeft ernaar op de hoogte te blijven van de actuele ontwikkelingen in onderwijsland. Dit ondersteunen

wij met vakliteratuur, teambijeenkomsten, scholing, overleg met collega's, contact met collega's van andere scholen (netwerken) en studiedagen.

Als een leerkracht ziek is, of afwezig is in verband met nascholing of andere activiteiten, wordt de leerkracht vervangen. In de praktijk kan het voorkomen dat een vervanger niet direct beschikbaar is. De leerlingen worden dan tijdelijk verdeeld over de andere groepen of in het uiterste geval verzoeken we ouders/verzorgers om hun kind thuis op te vangen. Voor vervanging zoeken wij voornamelijk de samenwerking met een grote regionale invalpool, PIO-Transvita.



Het Bongerdteam



ATRIA

Jij bent meer
dan welkom op
onze school!

Waar we voor staan... visie



**Wij zijn een
openbare school**

**Wij zijn
bijzonder!**

- jij bent meer dan welkom op onze school
- wij hebben een open houding naar de wereld en naar elkaar
- wij doen er alles aan om oog voor jou te hebben



Wij geloven dat
jij bijdraagt



**Wij zijn
bewust!**

Wij!

- gebruiken ons gezonde verstand
- brengen jou in beweging
- laten jou groeien...dat is onze winst!



Ouders

- samenwerking vindt op basis van gelijkwaardigheid plaats en is op leren gericht
- wij werken samen om het kind te ondersteunen

**Wij zijn
doelgericht!**

Leren:

- is bij ons geen wedstrijd
- doen wij met elkaar
- doen wij van elkaar



Jij!

- brengt jezelf in beweging
- brengt beweging op school
- brengt beweging in jouw buurt



jij ontdekt wat
goed voor jou is!



Onze school is bijzonder

**Want
wij zijn
altijd:**



Bewust



Doelgericht



Sportief

**Wij zijn
sportief!**



Waar we voor staan... visie

De Bongerd beweegt je! (1) Dat is één van de drie slogans van onze missie en visie.

Lesgeven is de basis van ons dagelijks werk. Binnen ons werk zijn het pedagogisch en didactisch handelen in elkaar vervlochten. Bewegend leren neemt een belangrijke plek in binnen ons onderwijs.

Twee andere slogans die onze missie en visie verder ondersteunen zijn:

Jij bent belangrijk! (2) Wij gaan ervan uit dat jij bijdraagt aan deze wereld. Jouw open houding werkt aanstekelijk. Wij hebben elkaar nodig om te leren en gelukkig te zijn. Samen bewegen wij de wereld, omdat de wereld ons beweegt.

Beweging begint bij jou! (3) Wij hebben oog voor ieder individu en bieden ieder individu de mogelijkheid zich te kunnen ontwikkelen. Er is sprake van wederzijds respect en een goede relatie tussen het kind en de leerkracht.

Ons didactisch handelen wordt gekenmerkt door:

- de uitgangspunten van Doordacht Lesgeven. Dit instructiemodel wordt in de groepen 1 t/m 8 ingezet en is een vorm van interactief lesgeven;

- variatie, waarin verschillende werkvormen worden ingezet, voornamelijk bewegend leren en coöperatieve werkvormen;
- differentiatie, waar wij naar maatwerk streven;
- stimuleren tot zelfstandig werken en samenwerken.

Bewegend Leren en bewegingsonderwijs

Bewegend leren en bewegingsonderwijs neemt een belangrijke plek in bij ons op school.

Hersenonderzoek laat zien dat kinderen die actief zijn geweest, zich daarna beter kunnen concentreren. Wij integreren daarom bewegen in onze lessen (bewegend leren). Springen bij de leesinstructie, hinkelend de tafels leren, een afstand lopen om goed te leren hoe ver 10 meter is. Het zijn maar enkele voorbeelden.

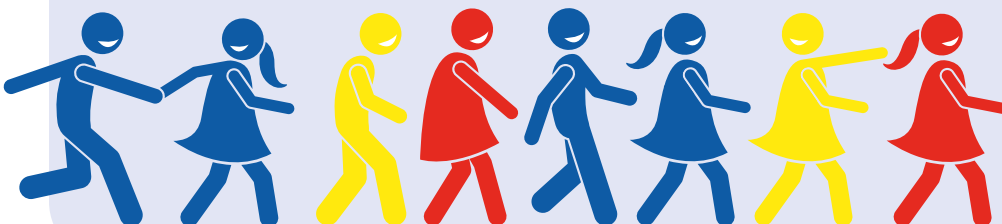
Op vrijdag rennen we met de hele school de friday mile. We rennen een aantal rondjes om de school zodat we daarna weer met frisse aandacht een instructie kunnen volgen in de klas. >>



Bewegend leren



Sportcommissie



De kleutergroepen gymmen meerdere keren per week in het speellokaal.

Groep 3 t/m 8 krijgt twee keer per week gymles van een vakdocent in onze eigen sporthal en één keer per week een les van de eigen leerkracht. Tijdens de gymlessen komen alle bewegingsvormen aan bod. De groepen 5 t/m 8 zwemmen daarnaast vijf keer per jaar in zwembad de Octopus met de SwimXperience.

Elke schoolvakantie doet de Bongerd mee aan een sporttoernooi, zoals basketbal, handbal en voetbal. De sportcommissie organiseert deze toernooien en ouders/verzorgers ondersteunen hierbij.

Onze speerpunten

Elke 4 jaar wordt met het team een schoolplan opgesteld. Vandaar uit en vanuit de evaluatie van het jaarplan van vorig schooljaar wordt een jaarplan opgesteld voor het komende schooljaar.

Komend schooljaar werken we aan de volgende speerpunten:

- Implementatie sociaal-emotionele methode Kwink (samen met basisschool KLA4);
- Implementatie nieuwe rekenmethode Pluspunt 4 (groep 3 t/m 8);
- Implementatie technisch- en begrijpend leesmethode Estafette 3 (groep 4 t/m 8);
- Implementatie volgsysteem 'Mijn Kleutergroep' groep 1-2;
- Opstellen schoolplan 2021-2025;
- Opstellen cultuurbeleidsplan;
- Bewegend Leren borgen in de school.



**De Bongerd
beweegt je**

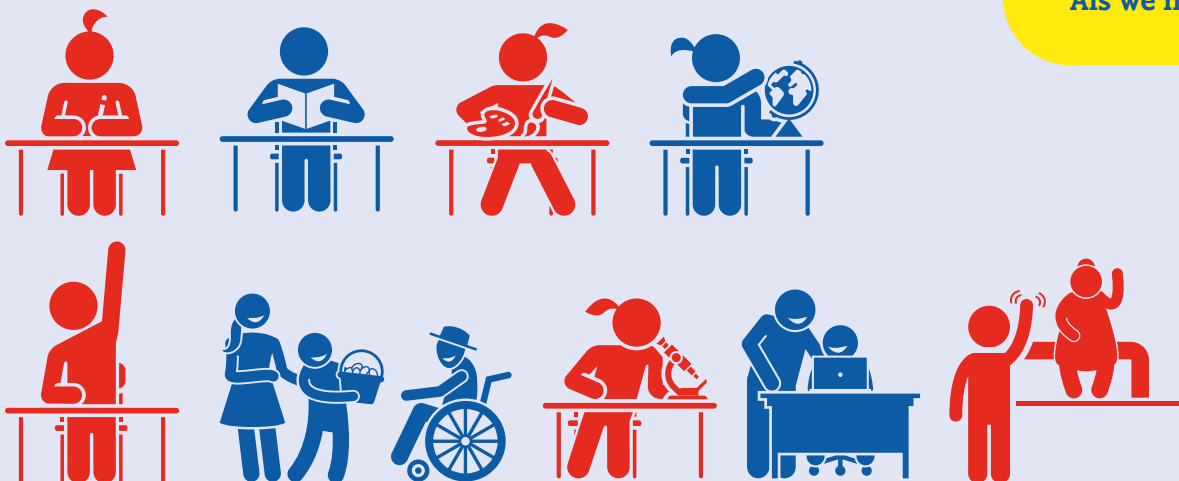




Jij mag op onze school
ontdekken waar je
plezier in hebt, waar
je energie van krijgt
en wat je rust geeft.

Ons onderwijs, de Bongerd aanpak

Waar wij vanuit gaan
Wat ons raakt
Wat wij beloven
Waar wij de beste in zijn
Wat je ons altijd ziet doen
Als we het goed doen



Differentiatie

In de klassen werken we steeds op drie niveaus: een basisgroep, een groep die meer aan kan en een groep die extra ondersteuning nodig heeft. Dat zie je terug in de hoeveelheid uitleg die een kind krijgt, maar ook in de oefenstof die we aanbieden. Soms werken kinderen buiten de klas, bijvoorbeeld op het leerplein.



Digitaal

De Bongerd zet chromebooks in naast het werken met werkboeken en schriften. Wij maken bewust de keuze om zowel digitaal als op papier te werken. Alle leerlingen en leerkrachten

van de Bongerd werken digitaal 'in the cloud' via Cloudwise op chromebooks. In de ochtenduren worden deze over alle groepen verdeeld en ingezet ter ondersteuning bij spelling, taal of rekenen. Zo kunnen de kinderen leerstof ook op andere manieren en op hun eigen niveau oefenen. In alle groepen zijn digitale schoolborden in gebruik.

Kleutergroepen

De groepen zijn heterogeen samengesteld, met andere woorden, jongste en oudste kleuters vormen samen één groep. Samen werken, samen spelen, leren helpen en samen delen zijn belangrijke aspecten van de sociaal-emotionele ontwikkeling in deze heterogene kleutergroepen. Bij de jongste kleuters ligt de nadruk op het gewenningsproces

van het naar school gaan: gewoontevorming en regelmaat. De kinderen leren al spelend hun wereld verkennen. Dit proces gaat door bij de oudste kleuters, maar hier wordt de sturende en stimulerende rol van de groepsleerkracht steeds belangrijker. Er worden zelfstandige activiteiten aangeboden die de oudste kleuters gericht voorbereiden op leren lezen, schrijven en rekenen in groep 3. Via thema's bieden we de kinderen activiteiten aan die hen helpen een stapje verder te komen in hun ontwikkeling. De thema's sluiten aan bij de nieuwsgierigheid en leergierigheid van de kinderen. In elk thema krijgen meerdere ontwikkelingsgebieden aandacht, bijvoorbeeld voorbereidend lezen, rekenen, wereldoriëntatie, motoriek en taal. Ook de creatieve vakken komen aan bod in de thema's. In de lokalen en het leerplein zijn allerlei 'hoeken' ingericht waarin de kinderen op hun eigen niveau kunnen spelen en leren. Voor de kinderen die wat meer aankunnen, is er een eigen aanbod. Kleuters spelen twee keer per dag buiten. Bij slecht weer spelen ze in het speellokaal, waar ze regelmatig ook 'gymles' krijgen.

Overgang van groep 2 naar groep 3

In de groepen 1-2 volgen we de ontwikkeling van de kleuters met het volgsysteem Mijn kleutergroep. Blijkt uit onderzoek/observaties dat een kind nog niet of niet voldoende voldoet aan de gestelde doelen, dan kan een speciaal programma worden ingezet om het kind extra te begeleiden. Mocht extra hulp en inzet nog niet het gewenste resultaat opleveren dan wordt besloten het kind

een jaartje langer te laten rijpen: de verlengde kleuterfase. De uiteindelijke beslissing over de overgang naar groep 3 wordt genomen door de schoolleiding. Deze beslissing wordt genomen in overleg met de ouders. Uiteraard krijgt het kind in deze verlengde kleuterperiode een uitdagend ontwikkelingsprogramma. De overgangscriteria van groep 2 naar groep 3 zijn vastgelegd. De criteria zijn besproken met het team en vastgelegd in een document.

Lesstof groepen 3 t/m 8

De ochtenden zijn voornamelijk gereserveerd voor leervakken als lezen, taal, spelling en rekenen. 's Middags ontdekken de leerlingen de wereld via vakken als aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en is er aandacht voor creatieve vakken. Per vakgebied geven we een beschrijving van de verschillende methodes of methodieken die wij gebruiken.



Lezen

In groep 3 leren kinderen lezen met behulp van de methode Lijn 3. Er is een duidelijk en systematisch aanbod van leerstof aan de groep en er is een individueel aanbod in de

vorm van werkbladen, leesboekjes, spelletjes en oefeningen op de computer. De methode biedt de lesstof op verschillende niveaus aan (voor kinderen die vlot kunnen lezen én kinderen die er wat meer tijd voor nodig hebben). In Lijn 3 ligt de nadruk

op het leren lezen, maar de methode bevat ook al woordenschat- en spellingslessen.

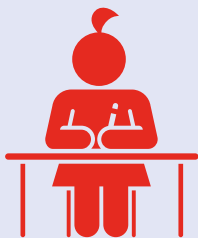
Wij werken met de methode Estafette 3 in groep 4 t/m 8. Deze methode combineert technisch, begrijpend en studerend lezen.

De methode heeft een duidelijke structuur. In de groepen 4, 5 en 6 ligt de nadruk op technisch lezen en wordt dit geïntegreerd met leesbegrip, -bevordering en -beleving.

In de bovenbouw verschuift het zwaartepunt naar begrijpend lezen en studerend lezen. Zodat leerlingen zelfredzaam het voortgezet onderwijs instromen.

Binnen de methode is veel aandacht voor differentiatie, zodat wij leesonderwijs op niveau kunnen bieden. Kinderen komen in aanraking met een grote verscheidenheid aan tekstsoorten, daarnaast beschikken wij op school over een breed aanbod leesboeken dat recent is vernieuwd.

Elk jaar in oktober wordt de Kinderboekenweek op onze school feestelijk geopend. In deze periode besteden we extra aandacht aan het leesplezier. Zo organiseren we jaarlijks bijvoorbeeld een voorleeswedstrijd in samenwerking met de bibliotheek en zijn er gastlessen op school.



Schrijven

We leren de kinderen vanaf groep 3 aan elkaar te schrijven, volgens de methode Klinkers.

Taal en spelling

Vanaf groep 4 werken we met de methode Staal. Deze methode besteedt aandacht aan mondeling taalgebruik, woordenschatuitbreiding, creatief taalgebruik en woord- en zinsbouw. De methode heeft een apart spellingsprogramma waarin de spellingsregels systematisch worden uitgelegd.

Rekenen

Vanaf groep 3 werken wij met de nieuwste versie van de rekenmethode Pluspunt. Binnen deze methode staat evenwichtig rekenen centraal. Dat wil zeggen dat kinderen inzicht verwerven en hun vaardigheden zowel zelfstandig als coöperatief inoefenen.

In elke instructie staat 1 doel centraal. Dit zorgt ervoor dat de kinderen zich volledig op dat ene doel kunnen concentreren.

De methode biedt ons diverse leerroutes om zo goed mogelijk aan te kunnen sluiten bij de verschillende onderwijsbehoeften.

Wereldoriëntatie

Voor wereldoriëntatie gebruiken we drie methodes: Meander (aardrijkskunde), Brandaan (geschiedenis) en Naut (natuur en techniek). De methodes zijn onafhankelijk van elkaar te gebruiken, maar samen versterken ze elkaar. In elke les leren kinderen kennis en vaardigheden. Die passen ze direct toe in de opdracht aan het eind van elk thema: de Uitdaging. Deze combinatie van leren én doen zorgt voor hoge betrokkenheid. Binnen de drie methodes is daarnaast aandacht voor 21^e eeuwse vaardigheden.



Engels

Vanaf groep 5 geven wij Engels. We gebruiken hiervoor de lesmethode Groove.me. Liedjes spelen een centrale rol in alle Engelse lessen: muziek raakt kinderen en zet ze in beweging, waardoor ze het geleerde makkelijker onthouden. Kinderen leren woorden, zinnen en in groep 7/8 ook grammatica. De vaardigheden (lezen, luisteren, schrijven en spreken) worden elke les uitgebreid geoefend.

Verkeer

Jaarlijks besteden we door middel van een verkeersweek aandacht aan verkeer. Hierbij gebruiken we lesmateriaal van ANWB Streetwise.

De kinderen van groep 7 doen mee aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen. We gebruiken de materialen van Veilig Verkeer Nederland.



Tekenen en handvaardigheid, drama en muziek

Iedere week krijgt uw kind tekenen en handvaardigheid. Met verschillende technieken prikkelen we de fantasie van de kinderen. Verder geven we lessen drama en muziek.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap

Binnen gebouw Atria gebruiken we vanaf schooljaar 2020-2021 Kwink als sociaal-emotionele methode. Dit houdt in dat in alle groepen op beide scholen en ook bij de buitenschoolse opvang op een structurele

wijze aandacht wordt besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarnaast besteedt de methode aandacht aan burgerschap en mediawijsheid.

Kwink stelt vijf fundamentele levensvaardigheden (competenties) centraal voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, welke zijn onderverdeeld in ik-, jij- en wij-competenties:



Bron: Gedragsdeskundige Kees van Overveld

Ik-competenties

Besef van jezelf:

- Kennis van je eigen lichaam
- Gevoelens herkennen en benoemen
- Zelfvertrouwen

Zelfmanagement:

- Heftige emoties controleren
- Doelgericht gedrag
- Weten wanneer je hulp moet zoeken

Jij-competenties

Besef van de ander:

- Empathie
- Je inleven in de ander
- Diversiteit waarderen

Relaties met anderen:

- Vrienden maken
- Vrienden houden
- conflicten voorkomen en oplossen

Wij-competenties

Keuzes maken:

- Eerlijk onderhandelen
- Goed zijn voor jezelf en de ander
- Zelfreflectie

Kwink legt daarnaast een fundament voor een sterk tegenwicht tegen pesten. Een sterke, sociaal veilige groep voorkomt pesten. In zo'n groep spreken kinderen elkaar op een positieve manier aan op hun gedrag. Kwink leert de kinderen hoe dat moet. Kwink is dan ook een preventief programma. Preventie is namelijk vele malen effectiever dan achteraf repareren. Kwink leert positief gedrag aan en voorkomt zo in veel gevallen onnodige 'reparatie' achteraf.



We volgen de ontwikkeling van de kinderen op sociaal-emotioneel gebied in de kleutergroepen met 'Mijn Kleutergroep', in groep 3 t/m 8 gebruiken we de sociaal emotionele volgmethode 'Op school'.

Veiligheid

De veiligheid van kinderen, ouders en medewerkers vormt een belangrijk gegeven binnen de scholen van Voila. Alle scholen werken met een veiligheidsplan waarin afspraken rond veiligheidsaspecten, de sociale en grensoverschrijdende aspecten van veiligheid zijn beschreven. Deze is ter inzage beschikbaar. Op elke school is een veiligheidsmedewerker aanwezig en jaarlijks volgen enkele collega's de BHV-training. De veiligheidsmedewerker op onze school is Petra Barel.

Vertrouwenspersonen:

Iedere school beschikt over een interne contactpersoon. Zij heeft de taak u te helpen en te informeren over de stappen die u in bepaalde gevallen kunt nemen. Bij klachten van onderwijskundige of organisatorische aard, of klachten over ongewenste omgangsvormen, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op deze contactpersoon. Deze contactpersoon is er voor u. Zij luistert naar u, geeft u informatie over mogelijke vervolgstappen en advies. Op de Bongerd zijn Petra Barel en Marjolein Vreekamp als intern contactpersoon benoemd.

De intern contactpersoon is er niet alleen voor ouders en leerkrachten, ze is er ook voor de



leerlingen. We noemen ze voor hen de 'luisterjuf' en leggen hen uit, wat hun rol is binnen de school. Dit doen zij d.m.v. een klassenbezoek vanaf groep 3. In de groepen 1&2 krijgen de kinderen voorlichting van hun eigen leerkracht. In de hal hangt een speciale brievenbus waar leerlingen laagdrempelig contact kunnen zoeken met de luisterjuffen.

Naast de intern contactpersoon kent de school ook externe vertrouwenspersonen. U kunt de externe vertrouwenspersonen zien als een objectieve deskundige van buiten de school. Informatie over de externe vertrouwenspersonen en de complete klachtenregeling kunt u lezen op de website.



Project Lisiduna

De bewoners van de Lisidunahof zijn ouderen en hebben dementie en wonen hier omdat ze niet meer in hun eigen huis kunnen wonen. Er wonen hier in totaal 150 bewoners die in groepjes

van 9 in een woongroep (16) wonen. Ongeveer 50 bewoners zijn 'jonge mensen met dementie'. Dat wil zeggen dat ze al heel vroeg in hun leven dementie hebben gekregen: tussen de 40-65 jaar.

Lisidunahof wil graag meer activiteiten kunnen doen met de bewoners. Maar ze hebben vaak niet genoeg vrijwilligers die daarbij kunnen helpen. De kinderen en ouders van de Bongerd gaan om de week op vrijdag op bezoek met een klein groepje kinderen. Zij bezoeken de woongroepen en in de

serre (de activiteiten ruimte) knutselen ze samen met de bewoners. Iedere week is er een andere groep aan de beurt. We helpen allemaal mee en iedere leerling zal op bezoek gaan bij de bewoners van de Lisidunahof!



Project Lisiduna

Vervolgonderwijs

Via kleine stapjes proberen wij de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen. Bij een verantwoorde schoolkeuze laten we ons leiden door de volgende vragen:

- Wat vinden de leerkrachten een verantwoorde keuze? Aan het einde van de basisschoolperiode hebben wij het kind goed leren kennen. Wij hebben een duidelijk beeld voor wat betreft leerprestaties, werkhouding en sociaal gedrag. Deze kennis gebruiken wij voor ons advies.
- Wat is de wens van de ouder(s) en hun kind? Door schriftelijke rapportage en de oudergesprekken hebben de ouders zich een goed beeld kunnen vormen van de ontwikkeling en het functioneren van hun kind. In april wordt de centrale eindtoets basisonderwijs afgenomen in groep 8. Voor de Eindtoets zetten wij Cito in. De website [Van basis naar brug](#) beschrijft de aanmeldprocedure voor ouders/leerlingen en de leerkrachten van groep 8 van de basisschool.



Resultaten van ons onderwijs

Systematisch meten wij onze kwaliteit. Waar kijken we naar?

- De leerresultaten.
- De resultaten van de Citotoetsen (twee keer per jaar met het hele team).
- De tevredenheidsonderzoeken (leerlingpeiling, ouderpeiling, personeelspeiling).
- Waar gaan de kinderen van groep 8 heen? Past dit bij hun capaciteiten?
- Hoe de inspectie onze school beoordeelt.
- Gegevens over de veiligheid van onze school (Arbo-plan).

Bij het verlaten van de basisschool krijgen de leerlingen een advies over het meest geschikte schooltype in het voortgezet onderwijs. Dit advies voor het voortgezet onderwijs is niet gebaseerd op een momentopname, maar op een ontwikkelingsperiode van gemiddeld 8 basisschooljaren.

Resultaten Centrale Eindtoets (CITO/Route8):
[zie onderstaande tabel.](#)

De opbrengsten van schooljaar 2017-2018 zijn via Route 8 in beeld gebracht. Route 8 kent een andere schaalindeling.

De Bongerd scoorde de laatste jaren een voldoende.



De zorg voor onze kinderen

Aan ieder kind op onze school willen wij onderwijs geven dat zo goed mogelijk past. Hoe we zorgen voor passend onderwijs, in de klas, daarbuiten of soms zelfs buiten de school, kunt u hier lezen.

Aanbod

Om kinderen onderwijs te kunnen geven dat precies bij hen past, volgen wij hen in hun ontwikkeling. Gedurende het hele schooljaar nemen we toetsen af die bij de diverse methodes horen. De resultaten van deze toetsen (die we bijhouden in het leerlingvolgsysteem ParnasSys) vertellen ons wat de onderwijsbehoefte van elke leerling is. Daarop passen wij ons handelen steeds weer aan. Daarnaast meten we de cognitieve ontwikkeling

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Landelijk gemiddelde	535,0	535,3	534,5	Route 8 202,4	535,7	i.v.m. Covid-19 geen resultaten eindtoets beschikbaar
Gemiddelde De Bongerd	538,2	533,7	532 4	Route 8 202,8	535,8	

van de leerlingen met Cito-toetsen, en hun sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van het observatie-instrument Op School. Onze school is klassikaal georganiseerd. Het is echter niet zo dat alle kinderen op hetzelfde moment op hetzelfde niveau werken. Er zijn namelijk altijd kinderen die verder in de leerstof zijn en kinderen die juist minder ver zijn. In de klas krijgen ze de leerstof die bij hen past. We werken dan ook afwisselend klassikaal, in groepjes met verschillende leerstof, en met individuele, zelfstandige opdrachten.

Extra ondersteuning

Soms hebben kinderen tijdelijk extra ondersteuning nodig buiten de klas. Die kan gegeven worden door een andere leerkracht of door een onderwijsassistent. Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben, is er op onze school een doorlopend, uitdagend programma: een keer per week krijgen zij buiten de groep begeleiding van Kirsten Timmer, Specialist meer- en hoogbegaafdheid.

Daarnaast zijn er buiten de school nog een aantal mogelijkheden:

- De Prachtklas, voor kinderen die meer praktisch leren, in samenwerking met vmbo Het Element.
- De Masterclass, voor leerlingen die zeer waarschijnlijk uitstromen op vwo+ niveau, in samenwerking met het Corderius College.

Voor deze klassen geldt dat een selectie plaatsvindt, in overleg met de ib'er en daarna met de ouder(s).

Versnellen en doubleren

De beslissing of een kind een klas overslaat of overdoet nemen we in overleg met leerkracht, intern

begeleider en ouders. Als het niet lukt om tot een gezamenlijk besluit te komen, is het advies van school doorslaggevend. Bij kinderen die doubleren of versnellen letten we extra op hun welbevinden en hun leerontwikkeling.

Ondersteuningsplannen

In ons ondersteuningsplan beschrijven we hoe we ervoor zorgen dat ieder kind op onze school het bij hem of haar passende onderwijs krijgt, dit plan is op te vragen bij de Interne Begeleider of directie.

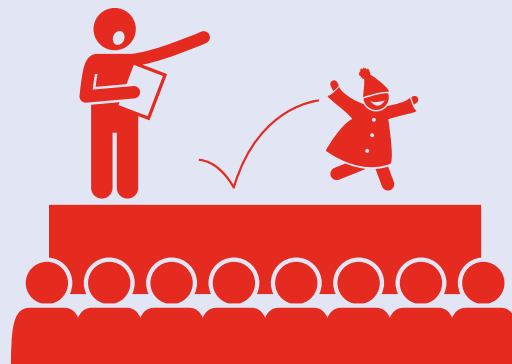
Onze stichting Voila is onderdeel van samenwerkingsverband de Eem. Het samenwerkingsverband en Voila streven er naar om zoveel mogelijk kinderen thuisnabij onderwijs te bieden. Dit betekent dat er soms extra ondersteuning voor een leerling, een groep kinderen, of een hele school nodig is. Deze ondersteuning wordt geregeld door een intensieve samenwerking vanuit het kwaliteitsteam van Voila en de onderwijsondersteuner van het samenwerkingsverband de Eem (SWV De Eem). Vooral door vroegtijdige signalering en preventie willen we proberen te voorkomen dat kinderen buiten Leusden naar school moeten gaan. In het ondersteuningsplan van dit samenwerkingsverband staat wat De Eem scholen te bieden heeft en welke afspraken de schoolbesturen in de regio met elkaar hebben gemaakt over de 'basisondersteuning', dat is de onderwijszorg die een school aan alle leerlingen moet kunnen bieden.

De ondersteuningsroute op de Bongerd

Als eerste signaleert de leerkracht dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft. De leerkracht bespreekt dit met de intern begeleider. Ook de ouders worden hierover geïnformeerd. De leerkracht en intern begeleider bespreken wat er op schoolniveau voor deze leerling gedaan kan worden. Dit valt allemaal nog onder de basisondersteuning van de school. Soms is het fijn als er met de intern begeleider iemand meedenkt in de mogelijkheden. De intern begeleider (de school) heeft dan een ondersteuningsvraag. Deze vraag wordt neergelegd bij het expertiseteam. Het expertiseteam bestaat uit Mireille van Iperen (onderwijsondersteuner van SWV de Eem) en Alette Rond (kwaliteitsteam Voila). Het expertiseteam en school bekijken samen wat er op dat moment verder nodig is voor de leerling of de leerkracht om weer verder te kunnen. Om dit proces goed te kunnen volgen, wordt een plan opgesteld waarover u als ouder wordt geïnformeerd. Als de school met de adviezen vanuit het expertiseteam verder kan, worden de adviezen en bijpassend plan beschreven in het plan van de leerling (als dat afwijkt van datgene wat beschreven staat in het groepsplan).

Indien blijkt dat er een intensieve extra ondersteuning voor een individuele leerling nodig is, wordt het ondersteuningsteam bij elkaar geroepen. Hierin zitten naast de onderwijsondersteuner,

ook een opvoedondersteuner vanuit Lariks, de intern begeleider, de leerkracht en de ouders. Indien nodig kan er altijd iemand met ter zaken doende expertise aansluiten, zowel vanuit de zorg als vanuit het onderwijs (denk aan een betrokken psycholoog, orthopedagoog, gezinsbegeleider, kindercoach of een gedragsspecialist, specialist speciaal basisonderwijs, specialist hoogbegaafdheid via het SWV). Ter voorbereiding ontvangt iedereen de opgestelde documenten in TOP-dossier, zodat iedereen meepraat en meedenkt vanuit dezelfde informatie. Ouders hebben dit vooraf ingezien en weten dus welke informatie er gedeeld gaat worden en met wie. Samen wordt daar de ondersteuningsvraag nader verkend en met elkaar afgesproken welke ondersteuning er nodig is en hoe die gerealiseerd gaat worden. De afspraken en opbrengsten worden beschreven in het OPP in TOP-dossier en geregeld met ouders, school en overige betrokkenen geëvalueerd. De uitvoering en evaluaties worden op afstand gemonitord door het expertiseteam, dat bij onvoorziene zaken altijd weer opnieuw geconsulteerd kan worden door de school (intern begeleider).





Wij laten jou groeien,
dat is onze winst!

Onze ouders



Ouderbetrokkenheid vinden we op de Bongerd zeer belangrijk. We zijn ervan overtuigd dat een goede afstemming tussen school en thuis de leerresultaten en het welbevinden van de leerling ten goede komt. Het is dan ook prettig om te merken dat we op de actieve bijdrage van ouders kunnen rekenen bij allerlei activiteiten in en om school en dat ouders over het algemeen tevreden zijn over onze school, getuige het tevredenheidsonderzoek wat ook onder ouders heeft plaatsgevonden. Maar juist ook betrokkenheid bij het leerproces en bij het onderwijs op school is van groot belang. Omgekeerde oudergesprekken (ouders vertellen over het kind, in plaats van school vertelt over de leerling) zijn inmiddels met succes ingevoerd.

Communicatie

Gedurende een groot deel van de dag is uw kind op school en dus is het voor u van belang te weten wat er gebeurt. Op basisschool de Bongerd zijn daarom de volgende mogelijkheden georganiseerd:

- Buiten de jaarlijkse schoolgids wordt u van schoolse zaken op de hoogte gehouden via het Bongerdnieuws, dat via Parro, ons digitale communicatiesysteem, wordt verzonden en op de website komt te staan.
- Via Parro wordt u op de hoogte gehouden van activiteiten van de school en in de klas.
- Alle ouders krijgen gedurende het schooljaar meerdere keren een uitnodiging om over hun kind



Ouders

te komen praten; inschrijven voor de gesprekken vindt plaats via Parro. Ouders kunnen natuurlijk ook zelf initiatief tot een gesprek nemen.

- In september is er een informatieavond in elke groep voor alle ouders. Tijdens deze avond wordt algemene informatie gegeven over het reilen en zeilen van de groep in het komend jaar. U kunt kennis nemen van lesmethodieken en algemene vragen stellen aan de groepsleerkracht.
- U ontvangt twee keer per schooljaar een schriftelijk verslag over uw kind: het rapport. De kleuters ontvangen één keer per schooljaar een schriftelijke rapportage. Op het rapport worden daarnaast ook de cito resultaten voor taal, rekenen, spelling en begrip lezen aangegeven.

Ouderbijdrage

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 56,00.

In Nederland is het basisonderwijs gratis, toch wordt er een vrijwillige bijdrage aan ouders gevraagd. Deze ouderbijdrage wordt

gebruikt om extra activiteiten te organiseren die buiten het verplichte onderwijsaanbod vallen, maar die de school wel belangrijk vindt voor de ontwikkeling van de leerlingen. Denk hierbij aan bijvoorbeeld het schoolreisje, sportdag en Sinterklaas en kerstfeest. De oudergeleding van de MR van de school stemt in met de hoogte van de bijdrage en de besteding daarvan. Dit wordt jaarlijks vastgesteld. >>



Klassenouders

Per groep worden een of twee klassenouders aangesteld. Deze regelen samen met de leerkracht allerlei praktische zaken voor de groep. Denk aan bijzondere klassenactiviteiten als de verjaardag van de leerkracht, het organiseren van vervoer en het organiseren van ouderhulp bij groepsgerelateerde activiteiten.

De ouderraad (OR)

De ouderraad van de Bongerd is de vertegenwoordiging van de ouders. De OR bestaat uit het dagelijks bestuur (voorzitter, penningmeester en secretaris), de klassenouders en een afvaardiging van het team van leerkrachten. De ouderraad is een enthousiaste groep ouders, die op school meehelpt met het organiseren van allerlei activiteiten. Denk aan de Sinterklaasviering en het kerstfeest. Allemaal hartstikke leuk om te doen, dus als u vragen heeft over wat voor rol u als ouder hierin zou kunnen vervullen, spreek dan een van de leden van de ouderraad aan. Maandelijks vergadert de OR. De vergaderingen zijn openbaar, u bent van harte welkom om uw inbreng en ideeën te geven. Het mailadres van de OR is: or@bongerdleusden.nl.



OR

De medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad praat en beslist mee over het beleid van de school. In de medezeggenschapsraad worden zowel de

leerkrachten als de ouders vertegenwoordigd. Het schoolbestuur legt ieder belangrijk besluit voor aan de raad. De MR heeft het recht hierover advies uit te brengen. Bij sommige onderwerpen heeft de MR instemmingsrecht, dat wil zeggen dat een besluit niet door de schoolleiding genomen kan worden zonder instemming van de MR. Daarnaast kan de medezeggenschapsraad ook ongevraagd een standpunt kenbaar maken aan het bestuur van de school. Alle rechten van de medezeggenschapsraad staan in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS). Onderwerpen zijn onder andere: de begroting, de identiteit, PR (profilering), voor- en naschoolse opvang, werktijdenregeling, taakbeleid, het nascholingsplan, de schoolgids, de groepsindeling, omgaan met nieuwe wet- en regelgeving. De MR houdt contact met de leerkrachten en met de ouders door onder andere periodiek overleg met de OR en de directeur. Naast de formele communicatielijnen is informeel contact met leerkrachten en ouders van groot belang. De MR-leden zijn de spreekbuis van u als ouders! Spreek de leden daarom aan op het schoolplein of mail indien u onderwerpen heeft ter bespreking in de MR-vergaderingen: mr@bongerdleusden.nl.



MR

Regelingen & goed om te weten



Privacy en AVG

Wat is de AVG? AVG staat voor de Algemene Verordening Gegevensbescherming, in het Engels the General Data Protection Regulation (GDPR).

Deze nieuwe Europese privacywetgeving is op 25 mei 2018 ingegaan en iedere organisatie, ook scholen, moeten hieraan voldoen. Deze wetgeving gaat over de bescherming van privacygevoelige informatie en persoonsgegevens.

Wat betekent privacy? Privacy is het recht om met rust gelaten te worden en om gegevens over jezelf (persoonsgegevens) te kunnen controleren. De privacywetgeving stelt eisen aan het verwerken van persoonsgegevens. Verwerken betekent alles dat je met persoonsgegevens kunt doen, van verzamelen tot vernietigen.

Om onderwijs te geven, hebben scholen gegevens nodig. Denk aan personeels- of leerlingdossiers. Maar volgens de AVG mag je alleen gegevens verwerken die strikt noodzakelijk zijn. De AVG geeft ook meer rechten aan betrokkenen om controle over hun eigen persoonsgegevens te hebben en te houden. Betrokkenen zijn degenen op wie de persoonsgegevens betrekking hebben zoals medewerkers en leerlingen. Het complete privacybeleid van Stichting Voila kunt u [hier](#) lezen.



Foto-en filmmateriaal

Via Parro kunnen ouders aangeven via welke kanalen foto's van kinderen kunnen worden gepubliceerd.

De school registreert de keuzes van de ouders, respecteert die keuzes en handelt hiernaar. Aan het begin van het schooljaar worden de gegevens aan de leerkrachten verzonden. Wanneer u gedurende het schooljaar aanpassingen wilt doen dient u dit door te geven aan de administratie.



Schorsing of verwijdering

Leerlingen die zich ernstig misdragen kunnen tijdelijk of voorgoed van school verwijderd worden. Voila beslist hierover na overleg met school en ouders. Gelukkig zijn dit grote uitzonderingen.

Graag willen we samen met de ouders voor alle kinderen een veilige en welkome plek zijn. Het is formeel mogelijk leerlingen te verwijderen van school. Er moet dan sprake zijn van ernstige omstandigheden/misstanden. Bovendien zijn er wettelijk vastgelegde procedures. De ouders en de leerling moeten worden 'gehoord' door de school en er wordt overlegd met de leerplichtambtenaar en de inspecteur. Ook wordt advies van externe deskundigen ingeroepen. Gedurende een periode van acht weken moeten wij actief zoeken naar een andere school die de leerling wil aannemen. In de tussentijd kan de leerling eventueel worden geschorst. Dit wordt gemeld aan de leerplichtambtenaar van de Gemeente Leusden. Na afloop van de acht weken wordt de leerling definitief verwijderd. De Inspecteur van het Onderwijs >>

beoordeelt of de school zich aan de procedure heeft gehouden.

Schooltijden en verlof

De Bongerd hanteert voor alle groepen een vijf-gelijke-dagenrooster. Om 8:15 gaat de deur open en bent u van harte welkom om uw kind naar binnen te brengen. De lessen starten om 8.30 uur, de schooldag eindigt om 14.00 uur. Alle kinderen hebben dagelijks 2 keer een half uur de tijd voor eten-drinken en buiten spelen. Het is van het dagrooster afhankelijk welke tijden dat exact zijn.

Een compleet overzicht van de vakanties en studiedagen voor schooljaar 2020-2021 vindt u op de [website](#).



Ziek melden

Als uw kind niet naar school kan in verband met ziekte, moet dat aan school doorgegeven worden voor 8.30 uur. We verzoeken u om dit telefonisch te doen. Mochten wij om 8.45 nog geen bericht hebben ontvangen dan zullen wij proberen met ouders/verzorgers contact op te nemen.

Verlof aanvragen

In Nederland zijn alle kinderen vanaf het vijfde jaar leerplichtig. Extra verlof voor vakantie(verlenging) is nagenoeg onmogelijk. De school hanteert een vakantierooster. Leerlingen krijgen in principe

alleen vrij op de door de school toegekende vrije dagen. Alle extra vrije dagen moeten schriftelijk worden aangevraagd bij de directeur. Daarvoor is een speciaal formulier beschikbaar. Dit kunt u downloaden op de website of bij de administratie afhalen. Wij gaan ervan uit dat u zorgvuldig afweegt of uw aanvraag van belang is. Op het formulier is tevens de regeling verlof en verzuim opgenomen.



Formulier verlof aanvragen

Indien het gaat om vrijstelling voor meer dan 10 schooldagen ligt de beslissing bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente. De ouder of verzorger die zonder de vereiste toestemming een leerplichtige jongere van school houdt, begaat een strafbaar feit en riskeert een flinke geldboete. Ook de schoolleiding moet zich houden aan de wettelijke regels, anders begaat zij een strafbaar feit. Dit betekent dat de directeur ongeoorloofd schoolverzuim moet melden, uitsluitend toestemming mag geven voor vakantieverlof binnen de wettelijke regels en de periode van 10 schooldagen niet mag overschrijden.



Klachtenregeling

De [klachtenregeling](#) kunt u op onze website downloaden. U wordt verzocht deze regeling goed door te nemen. De klachtenregeling wordt >>

gehanteerd op alle basisscholen die zijn aangesloten bij Voila.

In elke school wordt een contactpersoon benoemd (aanspreekpunt). Op onze school zijn Petra Barel en Marjolein Vreekamp de contactpersonen.

U kunt bij hen terecht met al uw problemen of klachten waarover u niet met iedereen kan of wil spreken.

Externe vertrouwenspersonen

CED-Groep

Jeroen Meijboom & Marjon ten Heggeler

Postbus 8639

3009 AP Rotterdam

T 010 - 40 71 599

Centraal emailadres voor externe vertrouwenspersoon zaken (inclusief klachtzaken en advies): evp@cedgroep.nl

Bezoekadres:

Dwerggras 30

3068 PC Rotterdam

Voorschoolse en naschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Humankind](#) in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang na schooltijd en in vakanties wordt geregeld in samenwerking met [Humankind](#), [SKA](#), [SNO-Leusden](#) en [Dandelion](#). Hier zijn kosten aan verbonden. Veel aanbieders hanteren wachtlijsten. Het is aan te raden uw kind op tijd aan te melden.



Inloopsprekuur Lariks Vragen of zorgen over uw kind(eren)?

U bent van harte welkom bij het inloopsprekuur van Lariks op school. Of het nu gaat om concentratieproblemen, moeite met vrienden maken, stress en spanning thuis, geen geld voor sport en activiteiten of om onverklaarbare achterblijvende schoolresultaten. Loop gewoon even langs bij de consulent van Lariks. De consulenten zijn gespecialiseerd in opvoedingsvragen en de begeleiding van kinderen (en gezinnen). Een gesprek is vrijblijvend en kosteloos. Op de posters in de school leest u wanneer de consulent er is. Lariks is de plek in de gemeente Leusden waar u welkom bent met vragen op het gebied van welzijn en zorg.

Meer informatie?

Kijk op www.sociaalplein-leusden.nl.

Tip: vul op de website de [wegwijzer](#) in en u komt snel bij de informatie die u zoekt. >>



Stichting Voila

Stichting Voila is de grootste onderwijsorganisatie in Leusden en heeft één nevenvestiging in Achterveld. Wat Voila uniek maakt in onderwijsgevend Nederland is dat zij vier identiteiten vertegenwoordigt, te weten de Katholieke (1 school), de Openbare (4 scholen en 1 nevenvestiging), de Protestant Christelijke (3 scholen) en de interconfessionele (2 scholen). Voila staat voor Verschillend Onderwijs in Leusden Achterveld. De 11 basisscholen geven ieder op hun eigen manier invulling aan het onderwijs vanuit verschillende levensbeschouwelijke- en onderwijskundige uitgangspunten. Voila vindt het van belang dat de scholen een eigen gezicht hebben en dat er voor ouders en leerlingen iets te kiezen valt. Deze keuze is samen te vatten als: op elke school is sprake van een basiskwaliteit die we van elke school verwachten. Daarbovenop onderscheiden scholen zich met eigen ambities.

De Stichting Voila wordt bestuurd door Akke Wiersma, College van Bestuur (CvB). Zij is integraal verantwoordelijk voor de organisatie. CvB en directies worden ondersteund door het stafbureau.

Het adres van het stafbureau is:

't Erf 1, 3831 NA Leusden

T 033 - 43 35 010

info@voilaleusden.nl

www.voilaleusden.nl

Voila kent meerdere regelingen en codes, waaronder de klokkenluidersregeling, de klachtenregeling en de integriteitscode.

Voor informatie verwijzen we u naar de [website](#) van Voila en op onze website naar [deze](#) informatie.



Stichting Voila



Leren is bij ons geen
wedstrijd, wij leren met
elkaar en van elkaar.

Praktische informatie

Voor alle praktische informatie voor schooljaar 2020-2021 verwijzen wij u naar de informatiekaart op de website. Op de website bij het ABC leest u overige handige informatie onder andere rondom schooltijden, luizencontrole, fietsen etc.

Contactgegevens

Basisschool de Bongerd

Asschatterweg 36 B

3831 JT Leusden

T 033-49 40 128

info@bongerdleusden.nl

www.bongerdleusden.nl



Website de Bongerd



Ik wil contact



ABC website



Google maps



Informatiekaart



Vakanties/studiedagen

Aanmelden nieuwe leerlingen

Het inschrijven van uw kind gebeurt door het invullen van een aanmeldformulier. Dit formulier is op de school af te halen. Het is prettig als er vooraf een gesprek met de directeur plaatsvindt. Een dergelijk gesprek neemt een half uur tot uur in beslag en plannen wij bij voorkeur onder schooltijd.

Zodra het formulier ontvangen is, is de aanmelding een feit. Uw kind krijgt een bericht van ontvangst. Uw kind is pas ingeschreven als het ook daadwerkelijk naar school gaat.



Ongeveer een maand voordat uw kind vier jaar wordt, krijgt het een uitnodiging om op school te komen kennismaken en een aantal keer te komen wennen.

Kinderen die aangemeld worden in andere groepen hebben al een basisschoolverleden achter de rug. Ook voor hen is het mogelijk om een aantal dagdelen te komen wennen op school. Dit gaat in overleg met de betreffende leerkracht.

Voor uitgebreide informatie over de inschrijfprocedure: klik [hier](#).

Colofon

Aan deze interactieve schoolgids is met veel zorg en aandacht gewerkt. Zijn er nog onderwerpen die u mist of die u toegevoegd zou willen zien, mail of bel ons dan gerust.

T 033-49 40 128
info@bongerdleusden.nl

Teksten: Esther Dubbeld

Ontwerp/opmaak: LMcc, Lucienne Meijer, Leusden

Datum uitgave: juli 2020

Op 22 augustus 2016 zijn we gestart in ons mooie nieuwe gebouw Atria. In Atria zijn naast OBS de Bongerd, KLA4 en een BSO van Humankind gevestigd.

We zijn heel trots op ons nieuwe gebouw waaraan we zelf mee hebben mogen ontwerpen. De voordelen van ons nieuwe gebouw op een rij:

- 1 ingang per 2 groepen met garderobe en WC. Hierdoor wordt het leerplein echt werkruimte.
- Kleinere lokalen (behalve bij de kleutergroepen)
- Bij alle midden- en bovenbouw groepen een extra stiltewerkplek.
- Grote leerpleinen.
- Goede zichtlijnen tussen de verschillende werk- en instructieplekken.

