

Ondersteunings Profiel 2022-2023

OBS Verschoorschool Sleeuwijk



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
4.2 Ondersteuningsniveaus	4
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Basisondersteuning	5
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
6 Parels	7
6.1 Parels	7
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
8 Kengetallen	8
8.1 De leerlingaantallen	8
8.2 Schoolweging	8
8.3 De doorstroom	9
8.4 Verwijzingen	9
8.5 Terugplaatsingen	9
8.6 Thuiszitters	10
8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
8.8 Eindresultaten	10
9 Voorzieningen	11
9.1 Fysiek	11
9.2 Organisatorisch	11
10 Personeel	11
10.1 Specialismen	12
10.2 Ketenpartners	12
11 Toelating van leerlingen	12
11.1 Toelating van leerlingen	12
12 Extra ondersteuning	12
12.1 Extra ondersteuning	12
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13
14 Actiepunt 2022-2023	14

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we SWV Driegang en ons bestuur SOOLvA inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	18IP
Schoolnaam	OBS Verschoorschool
Directeur	Cindy Middeljans
Adres	Esdoornlaan 2A
Postcode + Plaats	4254AV Sleeuwijk
E-mailadres	info@obsverschoor.nl
Telefoonnummer	0183-301507
Website	www.obsverschoor.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV Driegang
Datum vaststelling SOP:	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
- Veilig pedagogisch klimaat (Kanjers); - Gericht op ontwikkeling en vernieuwing (LeerKRACHT); - Kleinschaligheid van de school (iedereen kent elkaar); - Werken samen binnen en tussen bouwen; - Laagdrempelige communicatie met ouders en betrokkenen; - Leerkrachtvaardigheden en werkinzet goed niveau.	- Kleine middenmoot in leerlingpopulatie; - Populatie heel divers; - Klein, kwetsbaar team; - Klein gebouw, weinig ruimte voor instructie en begeleiding van kleine groepjes leerlingen.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
- Profilering van de school op onderwijsorganisatie en - inhoud; - Expertise opbouwen op meerdere gebieden; - Nieuwbouw Sleetwijk en groei aantal leerlingen; - Voortzetten werkwijze onderbouw naar midden- en bovenbouw.	- Taalniveau populatie gemeente Altena laag; - Leerlingenaantal fluctueert; - Lerarentekort; - Onbevoegd personeel voor de klas.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

De Verschoorschool biedt basisondersteuning aan alle leerlingen. Dat wil zeggen dat we afstemmen op drie niveaus per leerjaar;

- basisinstructie;
- verlengde-/ herhaalde- of voorinstructie;
- verdiepte instructie.

Er wordt gewerkt in 3 bouwen namelijk; onderbouw (groep 1-2-3), middenbouw (groep 4-5-6) en bovenbouw (groep 7-8).

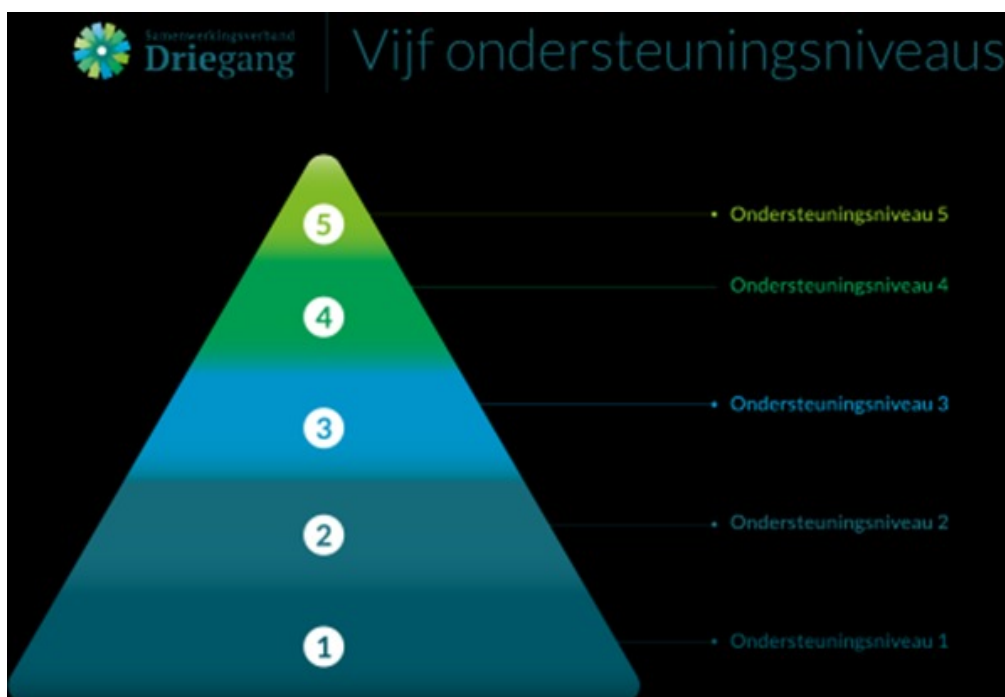
De weging is gemiddeld en de spreiding is groot. Dat betekent dat de doelgroep past in het gemiddelde van Nederland maar dat de onderlinge verschillen tussen leerlingen en hun achtergronden heel groot zijn.

Wij passen ons onderwijs (soms ook groepsoverstijgend) aan op de (leer)behoeften van de leerlingen.

Vanwege de grote verschillen is het leerjaarclassensysteem niet in alle gevallen passend, we streven naar zo min mogelijk uitzonderingen op het basis groepsaanbod.

We zetten onderwijsassistenten en co- teaching in voor extra begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

4.2 Ondersteuningsniveaus



Ondersteuningsniveau 1 (basisondersteuning):

De leerkrachten geven goed les en we zorgen ervoor dat het aanbod en de onderwijstijd aansluiten bij de behoeften van de populatie van de school en groep. Leerkrachten geven les op maximaal 3 instructieniveaus per groep; basisinstructie, verlengde/ herhaalde instructie, verkorte/ verdiepte instructie. De werkwijzen hiervoor staan per vakgebied beschreven in onze kwaliteitskaarten en groepsplannen.

Ondersteuningsniveau 2 (basisondersteuning):

Er zijn heldere afspraken op schoolniveau wanneer leerlingen extra ondersteuning in de groep krijgen en op welke wijze dat georganiseerd is.

In de groepsbesprekingen met de intern begeleider (ib'er) wordt bekeken hoe de organisatie haalbaar gemaakt kan worden voor de leerkracht. We hebben een breed aanbod van extra ondersteuning om preventief, remediërend en aan extra verdieping/ verbreding te kunnen werken. Voorbeelden hiervan zijn het werken met programma's als: Bouw tutorlezen, Letterster, Rekensprint en Briljant.

De onderwijsassistent ondersteunt de leerkracht en groepjes/ individuele leerlingen hierbij.

Ondersteuningsniveau 3 (extra ondersteuning):

Wanneer ondersteuning binnen niveau 1 en 2 niet toereikend is, wordt er opgeschaald naar niveau 3. Hierbij komt het samenwerkingsverband in beeld.

Een leerling wordt aangemeld voor het SchoolOndersteuningsTeam (SOT). Zo wordt er het proces van extra ondersteuning in werking gezet.

In het SOT participeren ouders, leerkrachten, IB'er en ABG'er (ambulant begeleider generalist) en eventueel orthopedagoog en wordt de leerling besproken. Zo wordt afgestemd welke ondersteuning nodig is. Zo nodig kan er opgeschaald worden naar niveau 4 en later 5.

Ondersteuningsniveau 4 (intensieve extra ondersteuning):

Wanneer binnen het SOT de conclusie wordt getrokken dat intensivering van de ondersteuning nodig is kan de route naar inzetbaarheid van de ambulant begeleider specialist (ABS'er) worden ingeslagen. Hiervoor wordt een arrangement bij het samenwerkingsverband aangevraagd. De specialist denkt mee en er wordt een plan opgesteld voor de leerling. In sommige gevallen kunnen ook uren onderwijsassistentie aangevraagd worden.

Ondersteuningsniveau 5 (naar het gespecialiseerd onderwijs):

Wanneer binnen het basisonderwijs de juiste zorg voor de leerling niet meer geboden kan worden, kan het nodig zijn dat er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) wordt aangevraagd bij het samenwerkingsverband, zodat er doorverwezen kan worden naar het speciaal (basis)onderwijs.

Zoals te zien zijn er binnen de piramide geen strikte scheidingen tussen de ondersteuningsniveaus. Het is een dynamisch proces van realiseren van passende ondersteuning. Wel is het goed om helder te hebben dat de extra ondersteuning (in lijn met het leidende principe van het SWV) zo lang als nodig maar zo kort als mogelijk zal worden ingezet. Dit betreft alle ondersteuning vanaf laag 3 en hoger van de piramide.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (zelfevaluatie oktober 2022 en schooldiagnose opbrengsten november 2022) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie schoolplan 23-27 - OP1: Aanbod	2,87
schooldiagnose Opbrengsten nov 22 Verschoor - Opbrengsten	2,98
Zelfevaluatie schoolplan 23-27 - OP1: Aanbod	2,87
Zelfevaluatie schoolplan 23-27 - OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3
Zelfevaluatie schoolplan 23-27 - OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,03
Zelfevaluatie schoolplan 23-27 - OP4: Onderwijstijd	3,03
Zelfevaluatie schoolplan 23-27 - OP6: Afsluiting	3,4
Zelfevaluatie schoolplan 23-27 - OR1: Resultaten	2,31
Zelfevaluatie schoolplan 23-27 - SKA1: Visie, ambities en doelen	3,12
Zelfevaluatie schoolplan 23-27 - SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,18
Zelfevaluatie schoolplan 23-27 - VS1: Veiligheid	3,18
Zelfevaluatie schoolplan 23-27 - VS2: Schoolklimaat	3,18
schooldiagnose Opbrengsten nov 22 Verschoor - Opbrengsten	2,98
schooldiagnose Opbrengsten nov 22 Verschoor - Opbrengsten	2,98

Bijlagen

1. Zelfevaluatie basisondersteuning nov22

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Ter evaluatie en afsluiting van schoolplanperiode 19-23 is onderstaande evaluatie opgenomen. De volledige analyse is als bijlage aan schoolplan 23-27 toegevoegd.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	2,77
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3
OP4: Onderwijstijd	3,1
OP6: Afsluiting	3,5
VS1: Veiligheid	3,06
VS2: Schoolklimaat	3,1
OR1: Resultaten	2,25
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	3,25
SKA1: Visie, ambities en doelen	3,06
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3
schooldiagnose Opbrengsten nov 22 Verschoor - Opbrengsten	2,98
Zelfevaluatie schoolplan 23-27 - OP1: Aanbod	2,87
Zelfevaluatie schoolplan 23-27 - OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3
Zelfevaluatie schoolplan 23-27 - OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,03
Zelfevaluatie schoolplan 23-27 - OP4: Onderwijstijd	3,03
Zelfevaluatie schoolplan 23-27 - OP6: Afsluiting	3,4
Zelfevaluatie schoolplan 23-27 - OR1: Resultaten	2,31
Zelfevaluatie schoolplan 23-27 - SKA1: Visie, ambities en doelen	3,12
Zelfevaluatie schoolplan 23-27 - SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,18
Zelfevaluatie schoolplan 23-27 - VS1: Veiligheid	3,18
Zelfevaluatie schoolplan 23-27 - VS2: Schoolklimaat	3,18

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Veilig pedagogisch klimaat (Kanjers)	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Gericht op ontwikkeling en verbetering (leerKRACHT);	KA2 - Kwaliteitscultuur
 De VO-adviezen zijn passend bij de leerlingpopulatie	OR3 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]
 Specifiek aanbod voor leerling met verdiept arrangement (Briljant);	OP1 - Aanbod
 Aanbod afgestemd op jonge leerlingen in de onderbouw (Spelend, bewegend en ontdekkend leren).	OP1 - Aanbod

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken de diversiteitsmeter in de bijlage. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

- Basisondersteuningsniveau 2: cognitief en executieve functies
- NT2
- Meer- en hoogbegaafden

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
1	7	6	17	
2	7	5	7	
3	8	7	6	
4	11	7	6	
5	14	11	7	
6	8	13	8	
7	12	6	11	
8	14	12	5	
Totaal	81	67	67	0

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie en het spreidingsgetal van de Verschoorschool. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	29,16	29-30	6,47	29,09 19/20 - 21/22	29-30 19/20 - 21/22
2021 / 2022	29,16	29-30	6,47		
2020 / 2021	28,89	28-29	7,01		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

De Verschoorschool heeft een gemiddelde schoolweging. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. Er zijn relatief weinig scholen met een lage schoolweging en relatief weinig scholen met een hoge schoolweging. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt.

Het spreidingsgetal (tussen circa 3-9) geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingenpopulatie gelet op de gezinskenmerken. Een lage score geeft aan dat de thuiskenmerken van de leerlingen van een school dicht bij elkaar liggen (homogeen) en een hoge score laat zien, dat de thuiskenmerken van de leerlingen zeer heterogeen zijn. De Verschoorschool heeft een vrij hoge spreiding. In de praktijk is dit merkbaar aan dat er maar een kleine 'basisgroep' is.

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

In groep 3-8 zitten nu 7 leerlingen die op de basisschool gedoubleerd hebben.

Groep 8: 3 leerlingen

Groep 7: 1 leerling (andere basisschool)

Groep 6: 1 leerling

Groep 5: n.v.t.

Groep 4: 1 leerling

Groep 3: 1 leerling

In de volgende tabel is zichtbaar hoeveel leerlingen dit schooljaar doubleren.

Doorstroom

	'22-'23
% Kleutergroepverlenging	0
% Doublures leerjaar 3-8	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	0
% Versnellers	0
TOTAAL	1

8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

8.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Terugplaatsingen

	'22-'23
Uit SBO	0
TOTAAL	0

8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'22-'23
Percentage thuiszitters	0
TOTAAL	0

8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Op de Verschoorschool wordt voor leerlingen een ontwikkelingsperspectief plan (OPP) opgesteld indien:

- er wordt afgeweken van 1 of meerdere leerlijnen
- er ondersteuning vanuit het SWV nodig is
- er ondersteuning vanuit Auris nodig is.

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief:

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'22-'23
Eigen leerlijn	1
TOS	1
SEO – gedrag – werkhouding	1
TOTAAL	3

8.8 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets n.l. Cito Centrale Eindtoets. In de bijlage "dashboard opbrengsten 21-22" staan de resultaten in relatie tot de gestelde inspectienormen en schoolnormen.

Ook zijn in de bijlage de tussenopbrengsten groep 6 t/m 8 te vinden met een voorspelling of leerlingen richting de 1F, 2F/1S gaan groeien.

Eindresultaat leerjaar 8	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen	12		
Percentage gewogen leerlingen			
Eindtoets	CET		
Score	530,9		
Ondergrens	-	-	-
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen			
1F Taalverzorging			
1F Rekenen			
Percentage 1S/2F			
2F Lezen			
2F Taalverzorging			
1S Rekenen			
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar			
1S/2F - gem. van 3 jaar			

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Actiepunt	Prioriteit
Rekenaanbod in de groepen 1 t/m 8.	hoog

Bijlagen

1. Dashboard opbrengsten 21-22

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- overzichtelijke school; leerplein met daar omheen 4 lokalen
- rolstoeltoegankelijk; alles op de begange grond, vlakke vloeren (ook een invalide toilet)
- gezamenlijke keuken in het gebouw
- spreekkamers in het gebouw
- veel buitenspeel mogelijkheden; plein, park.

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

- diverse voorzieningen vanuit het SWV zoals 'Rondje Gezond Lunchcafe'
- parttime HB-klas OBS De Almgaard te Almkerk.

10 Personeel

10.1 Specialismen

We hebben de volgende specialisten/ ondersteuning binnen de school:

- onderwijsassistent
- co-teachers
- specialist onderbouw
- intern begeleider

10.2 Ketenpartners

Wij werken samen met diverse ketenpartners om het onderwijs voor de leerling zo goed mogelijk vorm te geven.

Met de volgende partners werken wij intensief en structureel samen:

- voorschoolse voorzieningen en BSO; Trema, Hoppas, KDC Syndion.
- medegebruikers brede school De Esdoorn
- gemeente Altena; verbidingsfunctionaris onderwijs jeugdhulp en leerplichtambtenaar
- logopedisten; Logopedie Sleeuwijk, Logopediepraktijk Judith
- SWV Driegang; ambulant begeleider generalist, orthopedagoog, ambulant begeleider specialist.
- jeugdarts/ jeugdverpleegkundige GGD (schoolarts)

Met de volgende ketenpartners werken we regelmatig of incidenteel samen:

- kinderfysiotherapeut/ ergotherapeut: Fysiotherapie medisch centrum Sleeuwijk, Praktijk oefentherapie cesar De Doktershoek
- praktijk voor psychologische / pedagogische hulpverlening; Addenda, Leestalent, Zien in de klas, GGZ.
- Auris experts in gehoor, spraak, taal.
- wijkagent
- jongerenwerkers.

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/ kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/ instelling is afgegeven aan de school
4. Het inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de gezaghebbende ouder(s)/ verzorger(s)

- De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap/ beperking van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie grenzen van zorg).

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

- Bespreking in SOT- brede expertise inzet;
- Voorschools arrangement - brede expertise inzet;
- Eigen leerlijn op specifieke vakgebieden (OPP);

Leerlingen gaan zo veel mogelijk met de groep mee, we kijken waar maatwerk nodig is en of dat haalbaar is (voor de leerling, leerkracht, groep, school).

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school, dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders of verzorgers, het SWV en Jeugdhulp en eventueel jeugdzorg. De zorgzwaarte in de groepen en de combinatiegroepen kunnen een overweging zijn voor de school om bepaalde grenzen aan te geven in het bieden van het meest geschikte passend onderwijs voor een leerling met specifieke onderwijsbehoeften.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen;
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/ medewerkers;
3. Leerlingen die door hun gedrag zodanig storen in de groep/ school dat de leerkracht geen onderwijs kan geven;
4. Leerlingen die zeer specialistische (mentale en/ of medische) hulp en ondersteuning nodig hebben.

14 Actiepunt 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Eindresultaten	Rekenaanbod in de groepen 1 t/m 8.	hoog