

Schoolplan 2023-2027

OBS Verschoorschool Sleeuwijk



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	3
4 Sterkte-zwakteanalyse	4
5 Risico's	5
6 De missie van de school	6
7 Onze parels	7
8 Onze grote verbeterdoelen	8
9 Onze visie op lesgeven	8
10 Onze visie op identiteit	8
11 Onderwijskundig beleid	8
12 Personeelsbeleid	13
13 Organisatiebeleid	15
14 Financieel beleid	16
15 Kwaliteitsbeleid	17
16 Basiskwaliteit	18
17 Stelselkwaliteit	20
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	20
19 Onze prestatie-indicatoren	20
20 Actiepunten 2023-2027	22
21 Meerjarenplanning 2023-2024	24
22 Meerjarenplanning 2024-2025	25
23 Meerjarenplanning 2025-2026	26
24 Meerjarenplanning 2026-2027	27
25 Formulier "Instemming met schoolplan"	28
26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	29

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting SOOLvA en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. De schoolontwikkeling is gericht op de ontwikkeling van onze medewerkers en de resultaten van onze leerlingen. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van ambities en actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het team van de school onder leiding van de directie en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben actief meegedacht over de missie en de visie van de school en een significante bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Bijlagen

1. zelfevaluatie schoolplan 2019-2023

2 Strategisch beleid

SOOLvA beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de visie en missie van de stichting beschreven vanuit de identiteit van het Openbaar Onderwijs en het motto: 'Samen kom je verder'. Er zijn hierin gezamenlijke pijlers opgenomen, te weten 'burgerschap', 'anders organiseren', 'aanbod' en 'duurzaamheid'. Deze pijlers geven richting aan de ambities voor de afzonderlijke scholen.

De kernwaarden van de Stichting zijn hierbij ons uitgangspunt:

- Durven;
- Doen;
- Delen.

De actiepunten volgend uit het strategisch beleidsplan worden opgenomen in het schoolplan van OBS Verschoorschool. Dat zijn:

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Openbaar Onderwijs Land van Altena (SOOLvA)
Voorzitter College van Bestuur:	Petra Timmermans
Adres + nr.:	Nieuwe Steeg 6
Postcode + plaats:	4266 EH Eethen
Telefoonnummer:	0416-707210
E-mail adres:	info@soo-lva.nl
Website adres:	www.soo-lva.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS Verschoorschool
Directeur:	Cindy Middeljans
Adres + nr.:	Esdoornlaan 2a
Postcode + plaats:	4254AV Sleeuwijk
Telefoonnummer:	01830-301507
E-mail adres:	info@obsverschoor.nl
Website adres:	www.obsverschoor.nl

Elke school heeft een eigen directeur, welke intensief samenwerkt met de intern begeleider.

Onze school wordt bezocht door circa 80 leerlingen. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het SOP.

De directie van onze school bestaat uit de directeur. Onze school wordt bezocht door 80 leerlingen. De school staat in de kern Sleeuwijk waar een afwisseling te zien is tussen oudbouw en nieuwbouw. De laatste jaren is er nieuwbouw bij gekomen, waardoor meer kinderen wonen in de kern Sleeuwijk.

Onze school huist in de Brede School de Esdoorn, samen met CBS de Morgenster, Trema kinderopvang en de Bibliotheek Cultuurpunt Altena. De leerlingen die onze school bezoeken, zijn aangemeld door hun ouders vanuit de identiteit of vanuit de wens naar een kleinschalige school en een veilig pedagogisch klimaat. Een klein deel van de ouders kiezen voor de school vanwege het schoolconcept waarbij gewerkt wordt in bouwen (onder- midden- en bovenbouw).

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor de organisatie van ons onderwijs, hebben we beschreven in het document SOP

De schoolweging voor onze school is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	29,16	29-30	6,47	29,09 19/20 - 21/22	29-30 19/20 - 21/22
2021 / 2022	29,16	29-30	6,47		
2020 / 2021	28,89	28-29	7,01		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
- Veilig pedagogisch klimaat (Kanjers); - Gericht op planmatige ontwikkeling en vernieuwing (LeerKRACHT); - Kleinschaligheid van de school (iedereen kent elkaar); - Samenwerken binnen en tussen bouwen; - Laagdrempelige communicatie met ouders en betrokkenen; - Leerkrachtvaardigheden en werkinzet goed niveau. - Leerplein centraal in de school- ontmoetingsplek en leer-/ werkplekken passend bij diverse leerstijlen	- Kleine middenmoot in leerlingpopulatie; - Populatie heel divers- spreiding in wegingsgetal; - Klein, en dus kwetsbaar team; - Ontwikkelen specifieke expertise binnen klein team kwetsbaar.

KANSEN	BEDREIGINGEN
- Profilering van de school op onderwijsorganisatie en - inhoud; - Expertise opbouwen op meerdere gebieden; - Nieuwbouw Sleeuwijk en groei aantal leerlingen; - Voortzetten werkwijze onderbouw naar midden- en bovenbouw; - schoolontwikkeling blijven voortzetten met de LeerKRACHTaanpak; - Onbevoegd personeel opleiden.	- Taalniveau populatie gemeente Altena laag; - Leerlingenaantal fluctueert; - Imago van Openbaar Onderwijs; - Lerarentekort; - Klein gebouw, weinig ruimtes voor instructie en begeleiding van kleine groepjes leerlingen; - Wegvallen van subsidies zoals NPO- middelen.

Voor de matrix m.b.t. de SWOT-analyse geldt:

- Kansen vs. Sterkten: inspelen op een kans door het inzetten van een sterke kant.
- Kansen vs. Zwakten: een zwakke kant versterken om in te kunnen spelen op een kans.
- Bedreigingen vs. Sterkten: een sterke kant gebruiken om een bedreiging het hoofd te bieden.
- Bedreigingen vs. Zwakten: een zwakke kant versterken om een bedreiging het hoofd te bieden.

In relatie tot de matrix in paragraaf 1 kunnen we dan het volgende opmerken:

1. De profilering van de school mag zich richten op de sterke verbetercultuur op de school. De laagdrempelige, maar ook open communicatie van school naar ouders hierover is een mooie kans om via de eigen ouders te communiceren naar de buitenwereld.
2. Middels de leerKRACHTaanpak kan expertise in het gehele team opgebouwd worden om de leerlingen met hun grote diversiteit te kunnen begeleiden. De professionele verbetercultuur in het positieve en gemotiveerde team biedt kansen om personeel aan de school te binden en verbonden te laten blijven.
3. De kleinschaligheid, het veilige pedagogische klimaat, de goede leerkrachtvaardigheden en de laagdrempelige communicatie bieden positieve stimulans voor het imago van Openbaar Onderwijs en het leerlingaantal.
4. Het ontwikkelen van specifieke expertise (taal- lezen, rekenen, gedrag, HB) binnen het team kan hoofd bieden aan verbeteren van taalniveau en verhogen leerlingenaantal (door passende begeleiding van de individuele leerlingen en de groep).

Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). Dit vormt de kern van de ambities voor het schoolplan 2023-2027. De volgende thema's zijn relevant voor ons schoolplan:

1. De school als lerende en professionele organisatie;
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen;
3. Toegang tot een inclusievere leeromgeving;
4. Gelijke kansen;
5. Kwalificaties van leraren.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen;
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies;
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap;
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid.

5 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Personeelstekort	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Actief werven (creatief adverteren) van personeel op basis van de visie van de school</i>		Kosten: €1000	
Personeelstekort	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>investeren in goed werkgeverschap</i>		Kosten: €10000	

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Door personeelstekort komt de kwaliteit van onderwijs onder druk te staan	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Onderwijs anders organiseren</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Verhoging kosten energie, huisvesting, leermiddelen	Zeer groot (5)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Actief aanvragen en inzetten van mogelijke subsidieregelingen</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Personeelwisselingen leggen druk op de borging van de onderwijskwaliteit	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Zorgen voor goede begeleiding van- en overdracht naar nieuw personeel</i>			

6 De missie van de school

Onze school is een kleinschalige openbare basisschool. De school richt zich op een brede ontplooiing van de leerlingen en wil midden in de wereld staan. Goede prestaties vormen een belangrijk uitgangspunt, maar er wordt zeker met grote aandacht gestreefd naar een goede balans tussen kennisverwerving en sociale ontwikkeling van kinderen. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen vanuit authenticiteit hun eigen plaats in de maatschappij kunnen innemen; met goede sociale vaardigheden, inlevingsvermogen en met respect voor anderen. Dit met het vertrouwen in hun eigen mogelijkheden en de verwezenlijking ervan. Zo krijgen de kinderen zoveel mogelijk bagage mee voor het vervolgonderwijs en hun latere leven als zelfstandige burgers in een vrij en democratisch land. Onderwijs- en opvoedingsdoelen gaan zo dus hand in hand. Dat dit in nauwe samenwerking met ouders en teamleden gebeurt, vinden wij vanzelfsprekend.

Onze slogan

Samen leren, samen leven en samen genieten

Onze kernwaarden:



Samen

Met elkaar ben je meer dan één. Daarom werken we zoveel mogelijk samen. Met jou als kind en als ouder gaan we vaak samen in gesprek. Zo weten we van elkaar wat er speelt. Je leert binnen je eigen klas, maar ook van medeleerlingen op school. Je mag ontdekken wat jouw rol is op verschillende momenten. Zoals bijvoorbeeld op het leerplein, het schoolplein en in de leerlingarenad. Als ouder word je volop betrokken bij wat leeft in onze school.



Betrokken

Vanuit betrokkenheid bij jou doen wij alles wat in onze mogelijkheid ligt om jouw cognitieve en persoonlijkheids- ontwikkeling zo goed mogelijk te stimuleren. Wij geloven erin dat jouw betrokkenheid bij het leren en ontwikkelen daarbij helpt. Daarom streven we ernaar om de leerstof zo veel mogelijk aan te laten sluiten bij jouw nieuwsgierigheid en interesse. We proberen jouw interesse en nieuwsgierigheid voor het aanbod actief te prikkelen.



Ambitieuw

Iedere dag het beste uit jezelf en de ander halen. Dat is waar we voor gaan. Allemaal. Voor zowel onze leerlingen als ons team betekent dit dat we hoge, realistische doelen stellen. We maken gebruik van elkaars talenten en je krijgt ruimte om je hierin (ook) te ontwikkelen. We werken met een ambitieus en ontwikkelgericht team. Zo leer jij als kind van een betrokken en enthousiaste leerkracht. Hoe fijn is dat!

Wij gaan er in ons onderwijs van uit dat wij zowel de cognitieve ontwikkeling, als de persoonlijkheidsontwikkeling stimuleren. Dat kan alleen door de leerlingen aan het onderwijsproces te laten deelnemen in gezamenlijkheid en verbinding met iedere betrokkene in en rondom de school.

Samen leren betekent dat kinderen leren door met elkaar samen te werken en te ontdekken. De leerling staat in ons onderwijs centraal; we bieden de ruimte om vanuit intrinsieke motivatie zelf dingen te ontdekken, ontwerpen en in te richten. Het eigenaarschap van de leerlingen wordt hierbij aangesproken. Dat lukt alleen door vanuit duidelijke structuur en heldere verwachtingen te communiceren met de leerlingen. Ook is het essentieel om af te stemmen op het niveau van de leerlingen en daarbij te differentiëren. We hebben bij het leren de betrokkenheid van de leerlingen in het vizier. We werken in een leerrijke omgeving vanuit diverse groepssamenstellingen, zetten activerende werkvormen in en zorgen dat de leerlingen begrijpen wat zij aan het leren zijn en waarom dat belangrijk is voor hun toekomst. Wij beogen ambitieuze doelen en we gaan altijd voor dat ene stapje verder. Dat geldt voor onze leerlingen, maar ook voor het team.

Samen leven staat voor de wijze waarop wij onze leerlingen stimuleren in de persoonlijkheidsontwikkeling. Vanuit de Openbare identiteit van OBS Verschoorschool is iedereen welkom. Gelijkaardigheid, vrijheid en ontmoeting staan daarbij centraal in onze overtuigingen. Vanuit vertrouwen dat we in elkaar hebben leven we samen in en om de school. We accepteren de verschillen zonder authenticiteit uit het oog te verliezen. Wij geloven in diversiteit- niet in 'eenheidsworsten'. Ons veilige pedagogische klimaat biedt de voorwaarde om jezelf te zijn en te presenteren. Maar zeker ook om de ander, met ieder de eigen achtergrond, te leren kennen en te begrijpen.

Samen genieten we van grote en kleine successen en versterken wij het saamhorigheidsgevoel dat er op onze kleinschalige school is. We organiseren regelmatig activiteiten om met alle leerlingen, het team en ouders samen van te genieten. Zo vieren we alle feestdagen samen, werken we aan projecten binnen de bouwen of de volledige school en tonen de leerlingen hun talenten aan elkaar op het podium. We betrekken hierbij ook structureel de samenleving rondom de school.

Op OBS Verschoor beloven wij jou..

Dat wij er alles aan doen om jou te laten leren, leven en genieten in een veilige school;

Dat je samen met andere kinderen mag leren en ontwikkelen;

Dat wij jou zullen zien als een uniek persoon met eigen kwaliteiten en talenten;

Dat we samen met jou en je ouders/ verzorgers het beste uit jou halen.

7 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Veilig leer- en leefklimaat in de school	VS1 - Veiligheid
	Sterke kwaliteitscultuur	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Onderwijs gericht op samen leren en leven vanuit stamgroepen ondermidden en bovenbouw	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen

8 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

	Speerpunten
1.	Leren vanuit betrokkenheid: Wij, het team, zorgen dat de leerlingen nieuwsgierig en intrinsiek gemotiveerd zijn waardoor de lesstof betekenisvol is en zij verbindingen kunnen maken. Daardoor kunnen kennis en vaardigheden beter beklijven, zodat de leerlingen deze flexibel kunnen toepassen.
2.	Ononderbroken ontwikkeling: - De school heeft beleid voor de extra- instructie en – ondersteuning van de IV en V leerlingen. - De school heeft beleid wanneer de leerling stagneert. - De school heeft criteria geformuleerd voor het verlengen of verkorten van de schoolloopbaan (varia-wet, vertragen- versnellen). - De school heeft beleid voor de extra- instructie en ondersteuning van de hoge I leerlingen.
3.	Pedagogisch en didactisch handelen: - De leerkrachten zorgen voor een uitdagende leeromgeving. - De leerkrachten stimuleren het nemen van eigen verantwoordelijkheid. - De leerkrachten ontwikkelen de zelfstandigheid van leerlingen (de nabijheid en afstand van leerkrachten in kleine groepjes in balans). - De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen. - De leerkrachten stimuleren aandacht voor elkaar.
4.	Afstemming: - De leerkrachten versterken en borgen de EDI vaardigheden: - De leerkrachten onderscheiden doelen voor de verschillende niveaus binnen een leerjaar. - De leerkrachten zijn in staat gedifferentieerd werken goed te organiseren. - De leerkrachten geven ook instructie aan de meer- en hoog begaafde leerlingen.
5.	Burgerschap: - We beschikken over een visie op Burgerschap. - We beschikken over een leerlijn voor burgerschapsvorming. - We besteden aandacht aan een diversiteit van levensovertuigingen. - We monitoren de competenties van leerlingen met betrekking tot Burgerschap.

9 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is onze kerntaak. Ons pedagogisch en didactisch handelen is er altijd op gericht onze leerlingen maximaal te stimuleren in hun ontwikkeling. Dat doen wij door:

- les te geven vanuit het Effectieve Directe Instructiemodel door alle teamleden;
- in iedere les te differentieren om tegemoet te komen aan de grote verschillen tussen leerlingen;
- gebruik te maken van moderne methodes;
- gebruik te maken van bewezen effectieve methodieken;
- van groep 1 tot en met groep 8 volgens het sociale veiligheidsprotocol en de lesmethode van kanjertraining de leerlingen te begeleiden en onze leerlingen te volgen in hun ontwikkeling middels KANVAS.

10 Onze visie op identiteit

Wij zijn een openbare school en de aandacht voor culturele en levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging met vakdocenten voor vormingsonderwijs.

11 Onderwijskundig beleid

Identiteit

Vanuit de openbare identiteit, waarbij iedereen welkom is in onze school, hebben we structureel aandacht voor de diversiteit in leerlingpopulatie die we op onze school onderwijs geven. Om die reden werken wij in carrousselvorm met vakdocenten vanuit vormingsonderwijs die de wereldreligieën in een cyclus van steeds 10-12 weken aanbieden aan groep 1 tot en met 8. Immers is in onze ogen kennis over elkaars achtergronden en overtuigingen voorwaardelijk om tot wederzijds begrip en acceptatie te komen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal- emotionele ontwikkeling en burgerschap.

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Vanuit onze visie hebben we doelen geformuleerd voor burgerschap en vervolgens hebben we een curriculum (een samenhangend programma) vastgesteld en afspraken gemaakt ten aanzien van de evaluatie. Dit alles naar aanleiding van het bovenschools beleid op Burgerschap. Wij bieden burgerschap niet aan als vak, maar hebben het verweven het in ons dagelijks onderwijs. We nemen als team een voorbeeldfunctie aan als het gaat om houding en communicatie.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, en rekenen en verweven wij het burgerschapsonderwijs in het dagelijkse onderwijs.

Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids. (zie bijlage) Wij werken met moderne methodes die antwoord geeft aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Wij hebben criteria voor de methodes die wij gebruiken:

- Er moet binnen de methode voldoende mogelijkheid zijn om te differentiëren naar boven en naar beneden toe;
- Het werken met de methode moet rekening houden met de organisatie van combinatiegroepen;
- Het taalgebruik moet uitdagend zijn maar onze leerlingen niet overvragen;
- Het werken met Coöperatieve werkvormen ter vervanging van (delen van) instructie en verwerking uit de methode moet geen problemen opleveren.

Taalleesonderwijs

Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. We besteden daar veel tijd aan en we beschikken over leraren die effectief lees- en taalonderwijs kunnen geven. In onze groepsplannen hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met een taalachterstand. Zij krijgen structureel extra instructie, extra aanbod en extra tijd. Extra specifieke aandacht is er voor woordenschatontwikkeling. Voor de groepen 4-8 is er drie keer per week (pre-)teaching woordenschat vanuit de leesmethode Atlantis voor leerlingen met een lagere woordenschat.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde, specifiek aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Naast het verinnerlijken van de basisstrategieën, besteden we aandacht aan het leggen van verbanden en begripsvorming. Rekenen beschouwen we als een kernvak op onze school. We besteden veel tijd aan rekenen en de leraren zijn gespecialiseerd in het geven van rekenonderwijs.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken sociale vaardigheid, aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, en verkeer. De sociale vaardigheden worden niet slechts op ingeroostere momenten geoefend, maar zijn verweven door de gehele schooldag. Ook voor de burgerschapsdoelen geldt dat het curriculum veelal door de gehele schooldag door verweven zijn.

Culturele en kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van kunst en daarop kunnen reflecteren. In ons aanbod besteden we daarom expliciet en gestructureerd aandacht aan kunstzinnige vorming en nemen wij als school aanvullend deel aan het cultuuraanbod van Bibliotheek cultuurpunt Altena en de muziekwijzer.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Al onze leerlingen krijgen wekelijks in totaal 90 minuten les van ene bevoegde, of een vakleerkracht.

Wetenschap en technologie

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op wetenschap en technologie die een rol spelen in hun leefwereld. In ons aanbod besteden we aandacht aan wetenschap en techniek. Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten m.b.t. wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Uit de Kennisagenda (NRO):

De rol en de impact van technologie in het onderwijs wordt steeds groter. Inzet van (online) technologie biedt uiteenlopende kansen voor het onderwijs, van gedifferentieerd inzicht in leer- en ondersteuningsbehoeften op basis van data-analyses, tot flexibilisering van onderwijsinhoud en een (virtuele) onderwijsomgeving. Vragen die spelen hebben betrekking op het benutten van die kansen, maar ook op de beperkingen en risico's. Dan gaat het bijvoorbeeld om digitale (on)geletterdheid, (on)gelijke toegang tot technologie, bias in algoritmes, fraudegevoeligheid, en binding van leerlingen en studenten met de opleiding en de docent. Ook is het de vraag wat technologie pedagogisch en didactisch vraagt van docenten en scholen

Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij bewegen tijdens schoolplan '23- '27 naar meer planmatige aandacht voor: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden binnen ons Burgerschapsonderwijs. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal vanaf groep 1 zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed lesgeven" inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in het observatie-instrument CO-EL (zie Personeelsbeleid) en vormen het hart van ons integraal personeelsbeleid samen met de formats die we gebruiken voor de gesprekkencyclus. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: samen, betrokken en ambitieus. Het didactisch handelen is te typeren met kernwoorden: effectieve directe instructie, betrokkenheid, eigenaarschap, veel oefenstof en doelgericht. Het pedagogisch-didactisch handelen van de medewerkers komt ook aan de orde bij de groepsbesprekingen, ambitiegesprekken en functioneringsgesprekken. Onze overtuiging is dat we de resultaten van de leerlingen (o.a.) kunnen verbeteren door goed les te geven.

Afstemming (differentiëren)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de leeringpopulatie en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen die eventueel gestoeld zijn op kwaliteitskaarten. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen en de bevorderende en belemmerende factoren. Op basis daarvan geven de leraren hun onderwijs vorm. In de planning onderscheiden we de basisgroep, de plusgroep (verdiept arrangement) en de mingroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Effectieve Directe Instructie. De basis hiervan is dat tijdens de instructie steeds wordt gemonitord welke leerlingen al dan niet het doel beheersen en de leraren passen hun handelen hierop steeds aan. De effecten van het aanbod worden genoteerd en vormen input voor de beginsituatie van de opvolgende les.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS Cito leerling in beeld (cognitieve ontwikkeling) en het LOVS Kanvas (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen, hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en de schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in specifieke gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie website van de school) hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Het samenwerkingsverband Driegang waaraan onze school is verbonden heeft in het ondersteuningsplan '22- '26 opgenomen dat zij streven naar 'meer inclusief onderwijs'. Het NRO heeft het thema Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving opgenomen in de kennisagenda: Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en studenten. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen en studenten. Hoe kan een inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de onder ondersteuningsbehoefte van leerlingen? Wat vraagt lesgeven in een inclusieve(re) omgeving van leraren? Hoe kan de diversiteit onder docenten worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt? En op welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en zorginstellingen?

De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-plus-min) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

Bieden van gelijke kansen

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. Onze school ontwikkelt in de schoolplanperiode '23-'27 een kwaliteitskaart 'Bijdragen aan gelijke kansen'. Daarop staan de afspraken die we maken in het kader van gelijke kansen (bieden). daarbij zal specifieke aandacht zijn voor het in kaart brengen van leerlingen uit lage SES-gezinnen, uit gezinnen waarin de ontwikkeling van de talenten van een kind niet gezien en niet ontwikkeld worden (geen stimulerend thuisklimaat). Op basis van o.a. die belemmerende factoren kan bepaald worden welke leerlingen extra aandacht krijgen.

De kennisagenda van het NRO heeft dit aspect ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansengelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladvies en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en het Cito-leerlingvolgsysteem 'leerling in Beeld'. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS en er is een koppeling met het LAS ESIS. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden bij de LLO gesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (Cito). Leerlingen krijgen in dat jaar ook een VO-advies. De adviesprocedure hebben we beschreven in 'de brug over'; ons PO- VO beleid.

Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen.

De kennisagenda van het NRO heeft het thema Resultaten opgenomen in haar lijst met aandachtspunten: De dalende lees- en rekenvaardigheden leiden tot discussies over wat en hoe leerlingen en studenten moeten leren om zo goed mogelijk voorbereid te zijn op de toekomst. Welke kennis en vaardigheden zijn van belang? Hoeveel tijd en aandacht is, absoluut en relatief ten opzichte van andere vakken, nodig voor taal en rekenen? Hoe verhoudt dat zich tot bijvoorbeeld het ontwikkelen van (studie)vaardigheden en een onderzoekende houding? Hoe krijgt STEM-onderwijs vorm? En welke vakdidactische aanpakken dragen effectief bij aan de ontwikkeling van kennis en vaardigheden?

PCA Onderwijskundig beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
3.	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	In het aanbod wordt een relatie gelegd met belangrijke maatschappelijke en actuele thema's <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
6.	De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie schoolplan 23-27 - OP1: Aanbod	2,87
Zelfevaluatie schoolplan 23-27 - OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3
Zelfevaluatie schoolplan 23-27 - OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,03
Zelfevaluatie schoolplan 23-27 - OP4: Onderwijstijd	3,03
Zelfevaluatie schoolplan 23-27 - OP6: Afsluiting	3,4
Zelfevaluatie schoolplan 23-27 - OR1: Resultaten	2,31
Zelfevaluatie schoolplan 23-27 - SKA1: Visie, ambities en doelen	3,12
Zelfevaluatie schoolplan 23-27 - SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,18
Zelfevaluatie schoolplan 23-27 - VS1: Veiligheid	3,18
Zelfevaluatie schoolplan 23-27 - VS2: Schoolklimaat	3,18

12 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

Wij beogen een ontwikkelcyclus die bijdraagt aan presteren en ontwikkelen met plezier, waarbij het behalen van doelen (op persoonlijk, team-, school- en/of stichtingniveau) en duurzame inzetbaarheid hand in hand gaan. Dat is onze doelstelling. Het herkennen, benutten, stimuleren en ontwikkelen van talenten van de medewerkers is hierbij essentieel. Het is een middel om als medewerker en leidinggevende in gesprek te blijven met elkaar. Elkaar echt te zien en oprechte belangstelling te tonen.

Puntsgewijs beoogt de ontwikkelcyclus:

- Het optimaliseren van het functioneren en werkplezier van de medewerker in relatie tot de doelen, mogelijkheden en wensen van de school/SOOLvA. Daarbij gaat het enerzijds om het behalen van resultaten en anderzijds om het stimuleren van ontwikkeling.
- Het optimaal benutten van talenten, ambitie, kennis en ervaring van de medewerker.
- Het maken van afspraken met betrekking tot de ontwikkeling van de medewerker en van de school/SOOLvA.
- Het borgen of de medewerker in het kader van de Wet Beroepen in het Onderwijs (BIO) voldoet aan de bekwaamheidseisen en bekwaamheden onderhoudt.

De gesprekkencyclus

Binnen de formele gesprekken zijn er drie opeenvolgende gesprekken: ambitiegesprek, functioneringsgesprek en reflectiegesprek. De inhoud en frequentie zijn afhankelijk van de wensen van de medewerker en de schoolleider. Toch is er wel een kader vastgesteld. Binnen dit kader is er vrijheid voor de invulling. Minimaal worden de vragen vanuit het format gebruikt. Dit kan worden aangevuld met maatwerk en wensen/behoefte vanuit medewerker en schoolleider. Hiervoor is per format een lijst met mogelijke gespreksonderwerpen opgenomen. De behoefte van de medewerker is leidend in de opbouw van de ontwikkelcyclus. Er worden afspraken gemaakt met de medewerker aan welk soort gesprek er behoefte is op welk moment. Er zijn echter wel uitgangspunten: minimaal een driejarige cyclus. Dus: jaar 1 ambitiegesprek, jaar 2 functioneringsgesprek, jaar 3 reflectiegesprek (elk gesprek minimaal 1 keer per 3 jaar).

Professionele cultuur

Op OBS Verschoor wordt veel belang gehecht aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Daarom werken we met de leerKRACHTaanpak aan de professionele verbetercultuur met het uitgangspunt 'iedere dag een beetje beter'. Op deze wijze is geborgd dat teamleden betrokken zijn bij het ontwikkelen en uitvoeren van het (onderwijskundig) beleid van de school. Vanuit data worden verbeterthema's voor het opvolgende jaar vastgesteld. Op basis van de visie van de school, kennis uit onderzoek en input uit de omgeving van de school wordt inhoud gegeven aan de thema's en worden doelen en acties per thema, per priode met het gehele team opgesteld, gemonitord en geëvalueerd.

We faciliteren bij SOOLvA de uitvoering van leernetwerken op specifieke thema's. Een leernetwerk is een groep mensen die vanuit een gemeenschappelijk belang of passie informatie en kennis delen.

Het doel van de leernetwerken is het verbeteren van bestaande werkpraktijken, routines aanpassen of bekende problemen oplossen.

SOOLvA medewerkers leren met en van elkaar.

Bekwaamheid

Onze school stelt bij voorkeur leraren aan die bevoegd of reeds in opleiding zijn. Onze school start bij nieuwe leraren per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De ontwikkelcyclus hangt samen met verschillende instrumenten uit het Integraal Personeelsbeleid en is hier onderdeel van.

Diverse instrumenten kunnen ingezet worden ter ondersteuning van of inbreng in de ontwikkelcyclus. Uitgangspunt is het bewaken en stimuleren van de kwaliteiten van de professionals.

De onderstaande instrumenten zijn beschikbaar om te in te zetten:

- Format POP.
- Format functioneringsgesprek.
- Format reflectiegesprek.
- Talentprofiel ACT.
- Kijkwijzers (CO-EL).
- Functieprofiel.

Begeleiding

Nieuwe leraren krijgen begeleiding van een naaste collega binnen de eigen school die hen wegwijs maakt in de organisatie, kwaliteitscultuur en de groepsverantwoordelijkheden. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. Nieuwe leraren worden direct meegenomen in de gesprekkencyclus dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

Nieuwe leraren zijn tot 3 jaar na het behalen van het diploma verplicht deel te nemen aan het leernetwerk startende leerkrachten van SOOLvA dat begeleid wordt door opgeleide coaches.

Taakbeleid

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het taakbeleid gebruiken we het instrument Cupella.

Scholing

Scholing komt aan de orde in de gesprekkencyclus. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het personeelsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het personeelsbeleid op orde is.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school beschikt over beleid voor de introductie en begeleiding van nieuw personeel <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	De school werkt vanuit een professionele kwaliteitscultuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
Binnen het team zijn aangewezen en geschoolde coaches voor de begeleiding van nieuwe collega's en studenten	hoog

13 Organisatiebeleid**De schoolleiding**

Onze school is een van de 8 scholen van de Stichting SOOLvA. De directeur geeft –onder eindverantwoordelijkheid van het college van bestuur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door de Interne begeleiding. De school heeft de beschikking over een leerlingarena, een oudervereniging en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Wij werken in bouwen in het kader van 'anders organiseren'. De indeling van klassen wordt tactisch gedaan op basis van sociogram, onderwijsbehoeften en leerlingenaantallen. Altijd blijft daarbij het uitgangspunt dat we werken met onderbouw (groepen 1, 2 en 3), middenbouw (groepen 4, 5, 6) en bovenbouw (groepen 7 en 8). De lessen worden in het algemeen per leerjaar aangeboden aan de leerlingen. Voor enkele leerlingen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Leerlingen kunnen dan elders op eigen niveau les krijgen.

Lestijden

Op onze school hanteren we het vijf- gelijke- dagen- model: van maandag tot en met vrijdag volgen we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en pauzeren tussen 12.00 en 12.30 uur. 's Middags is er les van 12.30- 14.00 uur.

Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Dat doen we door fysiek ouders uit te nodigen om met hun kind(eren) naar binnen te komen 's morgens. Maar ook: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om grensoverschrijdend gedrag. Zij coördineert en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers. Op onze school is de directeur de aandachtsfunctionaris.

Registraties

De school hanteert het bovenschoolse ARBO-beleidsplan, waarin o.a. is opgenomen hoe en wanneer ongevallen en incidenten geregistreerd worden.

Preventie

De school hanteert het bovenschoolse ARBO-beleidsplan, waarin o.a. is opgenomen hoe en wanneer preventieve activiteiten uitgevoerd worden en door wie.

Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van de gestandaardiseerde vragenlijst vanuit Kanvas die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid in de vragenlijst Sociale Veiligheid van WMKpo. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten. Deze worden ook teruggekoppeld naar de MR en de ouders.

Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten

van sociale veiligheid. De school beschikt over twee BHV'ers.

De vertrouwenspersoon

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon. Zij is bekend bij de leerlingen, omdat zij jaarlijks een bezoek brengt aan elke groep en dan uitlegt wat haar werkzaamheden zijn. Zij is ook bekend bij de ouders; zij stelt zich voor via social schools.

De externe vertrouwenspersoon is een onafhankelijke personeelsmedewerker van bureau Sterk.

Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemene en de cognitieve ontwikkeling van kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Uitstroom naar VO

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO; 'de brug over'. Deze procedure (die uitgaat van het principe 'kansrijk adviseren') is opgenomen in de schoolgids. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Ieder jaar stellen we -met behulp van Scholen op de kaart en de NRO-rapportage- ons vervolgsucces vast (zijn onze adviezen uitgekomen gelet op de plaats in VO-3?) en bepalen we of er acties nodig zijn.

Privacy

Onze school hanteert de AVG in haar administratie, dossiervorming en het delen van informatie en beelden.

Voorschoolse voorzieningen

Onze school werkt nauw samen met twee kinderopvangorganisaties die voorschool en VVE aanbieden in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van het observatie en registratie-instrument Kijk!, net als de voorscholen. We onderhouden een zeer goede relatie met de voorscholen en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

14 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van onze Stichting. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De voorzitter van het college van bestuur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Groenendijk administratie.

Rapportages

Vier keer per jaar bespreken het college van bestuur en de directeur van de school de financiële positie van de school die onderbouwd is door een managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. De directeur heeft zelf toegang tot de rapportages verstrekt door Groenendijk.

Begrotingen

De vaststelling van de begroting vindt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het college van bestuur plaats. Deze is taakstellend voor het college van bestuur en de directeurs van de scholen. Dit betekent dat in principe geen uitgaven zonder dat deze begroot zijn mogen plaatsvinden. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits vooraf geformuleerde beleidsdoelen overeind blijven. De begroting vormt aldus een belangrijk sturingselement.

Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de voorzitter van het college van Bestuur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen, de achterstandscores en het aantal nieuwkomers (LOWAN) zijn de bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

15 Kwaliteitsbeleid

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?). De fase To Do zien we als een fase van samenlerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders). Planmatig wordt onze school geauditeerd en we beschikken over een leerlingearena. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in een verbeterplan, ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialog) en vastgelegd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Halverwege het schooljaar wordt in een tussenevaluatie rapportage geschreven en verantwoording aan bestuur afgelegd middels een kwaliteitsgesprek. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten en groepsplannen. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De groepsplannen hangen samen met het lesgeven van de leraren, zie ook het hoofdstuk Personeelsbeleid. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze onderwijsplannen worden minimaal één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning

voor kwaliteitszorg. De onderwijsplannen die samenhangen met het (les-)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt. Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samenwerken en samen ontwikkelen en waar onderwijsinhoudelijke en organisatorische besluitvorming gefaseerd en volledig gedragen plaatsvindt. Dit doen we door te werken volgens de leerKRACHT aanpak met verbeterthema's per jaar die we in afzonderlijke periodes met het team behandelen en we afsluiten het opstellen of bijstellen van een kwaliteitskaart.

Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team)

actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Verantwoording en dialoog

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur tijdens kwaliteitsgesprekken, het team, de ouders (MR) en de leerlingen (leerlingenraad). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op onze website/ via Social Schools en in de schoolgids.

16 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van aanbod dat passend is bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt twee keer per vier jaar gemeten: 1 x met WMK en 1x met MSP.

Daarnaast wordt twee maal per schooljaar met bestuur een kwaliteitsgesprek gevoerd rondom tussen- en eindopbrengsten in relatie tot de jaarplannen van de school.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	2,77
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,1
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,5
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,06
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,1
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	2,25
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,25
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,06
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school biedt een aanbod (digitaal/online) aan dat de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat	laag
De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	hoog

De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	hoog
De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan	gemiddeld
De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij verstaat onder extra ondersteuning	hoog
De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd welke (extra) voorzieningen de school kan bieden	hoog
De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)	hoog
De school voert de geplande ondersteuning uit	gemiddeld
De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	gemiddeld
De leerstof wordt in een logische opbouw aangeboden	hoog
De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	laag
De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)	hoog
De school zorgt ervoor dat de onderwijsactiviteiten worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren	laag
De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan	gemiddeld
De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen	hoog
De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	laag
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen	gemiddeld
De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs	laag
De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij	gemiddeld
De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	gemiddeld
De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	hoog
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	gemiddeld

17 Stelselkwaliteit

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

19 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school dertig meer prestatie-indicatoren -verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
O5. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.
O6. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.
L3. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L4. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.
L5. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende.
L6. De leerlingen zitten aan het begin van VO-3 (klas 3 in het voorgezet onderwijs) conform het advies van de school.

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M3. De medewerkers zijn bekwaam.
M4. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M5. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.
M6. De medewerkers zijn ambassadeurs van de school.

Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D3. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw.
D4. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.
D5. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.
D6. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.

Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouders/verzorgers worden optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
OV3. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.
OV4. De ouders/verzorgers merken dat de school wil samenwerken en dat de ouders/verzorgers beschouwd worden als partners.
OV5. De ouders/verzorgers worden serieus genomen als ze opmerkingen, aanmerkingen en/of klachten hebben.
OV6. De ouders/verzorgers merken dat de school meer doet dan zij kunnen verwachten.

20 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Leren vanuit betrokkenheid: Wij, het team, zorgen dat de leerlingen nieuwsgierig en intrinsiek gemotiveerd zijn waardoor de lesstof betekenisvol is en zij verbindingen kunnen maken. Daardoor kunnen kennis en vaardigheden beter beklijven, zodat de leerlingen deze flexibel kunnen toepassen.	hoog
	Ononderbroken ontwikkeling: - De school heeft beleid voor de extra-instructie en – ondersteuning van de IV en V leerlingen. - De school heeft beleid wanneer de leerling stagneert. - De school heeft criteria geformuleerd voor het verlengen of verkorten van de schoolloopbaan (varia-wet, vertragen- versnellen). - De school heeft beleid voor de extra-instructie en ondersteuning van de hoge I leerlingen. • De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed • De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen • De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij verstaat onder extra ondersteuning • De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd welke (extra) voorzieningen de school kan bieden • De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC) • De leerstof wordt in een logische opbouw aangeboden • De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen) • De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen	hoog
	Pedagogisch en didactisch handelen: - De leerkrachten zorgen voor een uitdagende leeromgeving. - De leerkrachten stimuleren het nemen van eigen verantwoordelijkheid. - De leerkrachten ontwikkelen de zelfstandigheid van leerlingen (de nabijheid en afstand van leerkrachten in kleine groepjes in balans). - De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen. - De leerkrachten stimuleren aandacht voor elkaar. • De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	gemiddeld
	Afstemming: - De leerkrachten versterken en borgen de EDI vaardigheden: - De leerkrachten onderscheiden doelen voor de verschillende niveaus binnen een leerjaar. - De leerkrachten zijn in staat gedifferentieerd werken goed te organiseren. - De leerkrachten geven ook instructie aan de meer- en hoog begaafde leerlingen. • De school biedt een aanbod (digitaal/online) aan dat de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat • De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie • De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen • De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan • De school voert de geplande ondersteuning uit • De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de	gemiddeld

	onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen • De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en) • De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en) • De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht • De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	
	Burgerschap: - We beschikken over een visie op Burgerschap. - We beschikken over een leerlijn voor burgerschapsvorming. - We besteden aandacht aan een diversiteit van levensovertuigingen. - We monitoren de competenties van leerlingen met betrekking tot Burgerschap. • De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap • De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs • De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij • De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling • De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart • De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	gemiddeld
PCA Personeelsbeleid	Binnen het team zijn aangewezen en geschoolde coaches voor de begeleiding van nieuwe collega's en studenten	hoog
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat de onderwijsactiviteiten worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren	laag
	De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan	gemiddeld
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen	gemiddeld

21 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Leren vanuit betrokkenheid: Wij, het team, zorgen dat de leerlingen nieuwsgierig en intrinsiek gemotiveerd zijn waardoor de lesstof betekenisvol is en zij verbindingen kunnen maken. Daardoor kunnen kennis en vaardigheden beter beklijven, zodat de leerlingen deze flexibel kunnen toepassen.
	Ononderbroken ontwikkeling: - De school heeft beleid voor de extra- instructie en – ondersteuning van de IV en V leerlingen. - De school heeft beleid wanneer de leerling stagneert. - De school heeft criteria geformuleerd voor het verlengen of verkorten van de schoolloopbaan (varia-wet, vertragen-versnellen). - De school heeft beleid voor de extra- instructie en ondersteuning van de hoge I leerlingen.
	Afstemming: - De leerkrachten versterken en borgen de EDI vaardigheden: - De leerkrachten onderscheiden doelen voor de verschillende niveaus binnen een leerjaar. - De leerkrachten zijn in staat gedifferentieerd werken goed te organiseren. - De leerkrachten geven ook instructie aan de meer- en hoog begaafde leerlingen.
	Burgerschap: - We beschikken over een visie op Burgerschap. - We beschikken over een leerlijn voor burgerschapsvorming. - We besteden aandacht aan een diversiteit van levensovertuigingen. - We monitoren de competenties van leerlingen met betrekking tot Burgerschap.
PCA Personeelsbeleid	Binnen het team zijn aangewezen en geschoolde coaches voor de begeleiding van nieuwe collega's en studenten
PCA Basiskwaliteit	De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Leren vanuit betrokkenheid: Wij, het team, zorgen dat de leerlingen nieuwsgierig en intrinsiek gemotiveerd zijn waardoor de lesstof betekenisvol is en zij verbindingen kunnen maken. Daardoor kunnen kennis en vaardigheden beter beklijven, zodat de leerlingen deze flexibel kunnen toepassen.
	Ononderbroken ontwikkeling: - De school heeft beleid voor de extra- instructie en – ondersteuning van de IV en V leerlingen. - De school heeft beleid wanneer de leerling stagneert. - De school heeft criteria geformuleerd voor het verlengen of verkorten van de schoolloopbaan (varia-wet, vertragen-versnellen). - De school heeft beleid voor de extra- instructie en ondersteuning van de hoge I leerlingen.
	Pedagogisch en didactisch handelen: - De leerkrachten zorgen voor een uitdagende leeromgeving. - De leerkrachten stimuleren het nemen van eigen verantwoordelijkheid. - De leerkrachten ontwikkelen de zelfstandigheid van leerlingen (de nabijheid en afstand van leerkrachten in kleine groepjes in balans). - De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen. - De leerkrachten stimuleren aandacht voor elkaar.
	Afstemming: - De leerkrachten versterken en borgen de EDI vaardigheden: - De leerkrachten onderscheiden doelen voor de verschillende niveaus binnen een leerjaar. - De leerkrachten zijn in staat gedifferentieerd werken goed te organiseren. - De leerkrachten geven ook instructie aan de meer- en hoog begaafde leerlingen.
PCA Personeelsbeleid	Binnen het team zijn aangewezen en geschoolde coaches voor de begeleiding van nieuwe collega's en studenten
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat de onderwijsactiviteiten worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Leren vanuit betrokkenheid: Wij, het team, zorgen dat de leerlingen nieuwsgierig en intrinsiek gemotiveerd zijn waardoor de lesstof betekenisvol is en zij verbindingen kunnen maken. Daardoor kunnen kennis en vaardigheden beter beklijven, zodat de leerlingen deze flexibel kunnen toepassen.
	Ononderbroken ontwikkeling: - De school heeft beleid voor de extra- instructie en – ondersteuning van de IV en V leerlingen. - De school heeft beleid wanneer de leerling stagneert. - De school heeft criteria geformuleerd voor het verlengen of verkorten van de schoolloopbaan (varia-wet, vertragen-versnellen). - De school heeft beleid voor de extra- instructie en ondersteuning van de hoge I leerlingen.
	Afstemming: - De leerkrachten versterken en borgen de EDI vaardigheden: - De leerkrachten onderscheiden doelen voor de verschillende niveaus binnen een leerjaar. - De leerkrachten zijn in staat gedifferentieerd werken goed te organiseren. - De leerkrachten geven ook instructie aan de meer- en hoog begaafde leerlingen.
PCA Basiskwaliteit	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

24 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Leren vanuit betrokkenheid: Wij, het team, zorgen dat de leerlingen nieuwsgierig en intrinsiek gemotiveerd zijn waardoor de lesstof betekenisvol is en zij verbindingen kunnen maken. Daardoor kunnen kennis en vaardigheden beter beklijven, zodat de leerlingen deze flexibel kunnen toepassen.
	Ononderbroken ontwikkeling: - De school heeft beleid voor de extra- instructie en – ondersteuning van de IV en V leerlingen. - De school heeft beleid wanneer de leerling stagneert. - De school heeft criteria geformuleerd voor het verlengen of verkorten van de schoolloopbaan (varia-wet, vertragen- versnellen). - De school heeft beleid voor de extra- instructie en ondersteuning van de hoge I leerlingen.
	Pedagogisch en didactisch handelen: - De leerkrachten zorgen voor een uitdagende leeromgeving. - De leerkrachten stimuleren het nemen van eigen verantwoordelijkheid. - De leerkrachten ontwikkelen de zelfstandigheid van leerlingen (de nabijheid en afstand van leerkrachten in kleine groepjes in balans). - De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen. - De leerkrachten stimuleren aandacht voor elkaar.
	Afstemming: - De leerkrachten versterken en borgen de EDI vaardigheden: - De leerkrachten onderscheiden doelen voor de verschillende niveaus binnen een leerjaar. - De leerkrachten zijn in staat gedifferentieerd werken goed te organiseren. - De leerkrachten geven ook instructie aan de meer- en hoog begaafde leerlingen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

25 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 18IP
Naam: OBS Verschoorschool
Adres: Esdoornlaan 2A
Postcode: 4254AV
Plaats: Sleeuwijk

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 18IP
Naam: OBS Verschoorschool
Adres: Esdoornlaan 2A
Postcode: 4254AV
Plaats: Sleenwijk

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
