

# Schoolplan 2019-2023

## **Talentenschool De Almgaard** Almkerk



talentenschool  
**DE ALMGAARD**  
de plek waar je kan groeien

# Inhoudsopgave

|                                                    |           |
|----------------------------------------------------|-----------|
| <b>Inhoudsopgave</b>                               | <b>2</b>  |
| <b>1 Inleiding</b>                                 | <b>3</b>  |
| <b>2 Schoolbeschrijving</b>                        | <b>3</b>  |
| <b>3 Sterkte-zwakteanalyse</b>                     | <b>3</b>  |
| <b>4 Risico's</b>                                  | <b>4</b>  |
| <b>5 De missie van de school</b>                   | <b>5</b>  |
| <b>6 Onze parels</b>                               | <b>5</b>  |
| <b>7 De grote doelen voor de komende vier jaar</b> | <b>5</b>  |
| <b>8 Onze visie op lesgeven</b>                    | <b>6</b>  |
| <b>9 Onze visie op identiteit</b>                  | <b>6</b>  |
| <b>10 Onderwijskundig beleid</b>                   | <b>6</b>  |
| <b>11 Personeelsbeleid</b>                         | <b>9</b>  |
| <b>12 Organisatiebeleid</b>                        | <b>10</b> |
| <b>13 Financieel beleid</b>                        | <b>12</b> |
| <b>14 Kwaliteitszorg</b>                           | <b>12</b> |
| <b>15 Basiskwaliteit</b>                           | <b>13</b> |
| <b>16 Onze eigen kwaliteitsaspecten</b>            | <b>13</b> |
| <b>17 Strategisch beleid</b>                       | <b>13</b> |
| <b>18 Aandachtspunten 2019-2023</b>                | <b>15</b> |
| <b>19 Meerjarenplanning 2019-2020</b>              | <b>17</b> |
| <b>20 Meerjarenplanning 2020-2021</b>              | <b>18</b> |
| <b>21 Meerjarenplanning 2021-2022</b>              | <b>19</b> |
| <b>22 Meerjarenplanning 2022-2023</b>              | <b>20</b> |
| <b>23 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>    | <b>21</b> |
| <b>24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>  | <b>22</b> |

## 1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van SOOLvA en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag, gekoppeld aan de schoolkaart, zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door de directeur van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit.

## 2 Schoolbeschrijving

| Gegevens van de stichting |                                                       |
|---------------------------|-------------------------------------------------------|
| Naam stichting:           | Stichting Openbaar Onderwijs Land van Altena (SOOLvA) |
| Algemeen directeur:       | Roel Hoogendoorn                                      |
| Adres + nr.:              | Nieuwe Steeg 6                                        |
| Postcode + plaats:        | 4266 EH                                               |
| Telefoonnummer:           | 0416-707210                                           |
| E-mail adres:             | info@soo-lva.nl                                       |
| Website adres:            | www.soo-lva.nl                                        |

| Gegevens van de school |                            |
|------------------------|----------------------------|
| Naam school:           | Talentenschool de Almgaard |
| Directeur:             | Marloes van der Meijden    |
| Adres + nr.:           | Knotwilg 2                 |
| Postcode + plaats:     | 4286 DE Almkerk            |
| Telefoonnummer:        | 0183-401036                |
| E-mail adres:          | info@almgaard.nl           |
| Website adres:         | www.almgaard.nl            |

Talentenschool de Almgaard is onderdeel van Stichting Openbaar Onderwijs Land van Altena (SOOLvA). SOOLvA is een initiatiefrijke onderwijsorganisatie die kwaliteit hoog in het vaandel heeft staan en die staat voor de belangen van leerlingen, hun ouders en de medewerkers. Dit alles in goede relatie met de omgeving. Het openbare karakter van de stichting ziet men terug in open en respectvolle interactie met elkaar. Elk kind is welkom ongeacht culturele achtergrond, geloof, talent of beperking.

De Almgaard is een plek waar iedereen zijn eigen talent kan vinden en ontwikkelen; een plek waar een beroep wordt gedaan op de talenten van kinderen, leerkrachten en ook op de ouders; om samen te komen tot een optimale ontwikkeling, in een gestructureerde leeromgeving.

Onze school wordt bezocht door rond de 100 leerlingen. De Almgaard werkt vanuit vijf stamgroepen; 4 reguliere groepen en 1 fulltime hoogbegaafdheidsgroep.

## 3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

| STERKE KANTEN SCHOOL                                                                                                                                                                                                                     | ZWAKKE KANTEN SCHOOL                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sterke visie met onderscheidend concept</li> <li>- jong, ambitieus en vernieuwend team</li> </ul>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Té ambitieus en perfectionistisch</li> <li>- Te weinig ruimte in schoolgebouw</li> </ul>                                          |
| KANSEN                                                                                                                                                                                                                                   | BEDREIGINGEN                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brede school Almkerk</li> <li>- HB-onderwijs onderbouw</li> <li>- Intensievere samenwerking voorschool</li> <li>- Co-teaching</li> <li>- Expertise verder ontwikkelen op vakgebieden</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Te weinig leerkrachten en onderwijsondersteuners</li> <li>- Te grote groepen</li> <li>- Minder leerlingen (krimpregio)</li> </ul> |

## 4 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

### Risicoanalyse

| I M P A C T                |                |                     |              |               |              |                  |
|----------------------------|----------------|---------------------|--------------|---------------|--------------|------------------|
| K<br>A<br>N<br>S<br>E<br>n |                | Verwaarloosbaar (1) | Minimaal (2) | Gemiddeld (3) | Maximaal (4) | Catastrofaal (5) |
|                            | Zeer klein (1) | Laag                | Laag         | Laag          | Midden       | Midden           |
|                            | Klein (2)      | Laag                | Laag         | Midden        | Midden       | Midden           |
|                            | Middel (3)     | Laag                | Midden       | Midden        | Midden       | Hoog             |
|                            | Groot (4)      | Midden              | Midden       | Midden        | Hoog         | Hoog             |
|                            | Zeer groot (5) | Midden              | Midden       | Hoog          | Hoog         | Hoog             |

### Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

| Omschrijving                                                  | Kans      | Impact       | Risico |
|---------------------------------------------------------------|-----------|--------------|--------|
| Wisseling van onderwijsconcept                                | Klein (2) | Minimaal (2) | Laag   |
| Maatregel: <i>Goed borgen en cyclisch aan bod laten komen</i> |           |              |        |

### Risicoanalyse Personeelsbeleid

| Omschrijving                                | Kans      | Impact           | Risico |
|---------------------------------------------|-----------|------------------|--------|
| Lerarentekort                               | Groot (4) | Catastrofaal (5) | Hoog   |
| Maatregel: <i>Actieve werving personeel</i> |           |                  |        |

### Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

| Omschrijving                                                                                                                                                                    | Kans          | Impact          | Risico |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|--------|
| Er wordt bekostigd aan de hand van de T-1 formule. De laatste 2 jaar zien we een stijgende lijn in leerlingaantallen waardoor de bekostiging steeds achter de feiten aan loopt. | Middel<br>(3) | Maximaal<br>(4) | Midden |
| Maatregel: <i>Er zal op bestuursniveau gekeken moeten worden of er op T=0 bekostigd kan worden.</i>                                                                             |               |                 |        |
| Leerlingaantallen wanneer Nieuwendijkse aanloop stopt                                                                                                                           | Middel<br>(3) | Maximaal<br>(4) | Midden |
| Maatregel: <i>Blijven profileren ook in omliggende dorpen zoals Nieuwendijk</i>                                                                                                 |               |                 |        |

## 5 De missie van de school

Talentenschool de Almgaard, de plek waar je kan groeien!

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. De Almgaard is een plek waar iedereen zijn eigen talent kan vinden en ontwikkelen; een plek waar een beroep wordt gedaan op de talenten van kinderen, leerkrachten en ook op de ouders; om samen te komen tot een optimale ontwikkeling, in een gestructureerde leeromgeving.

Samenwerkend leren is een belangrijk onderdeel in de Almgaard: er zit een kracht in het samen leren en samen kennis verwerken. Onderzoekend en ontdekkend leren is een belangrijke bouwsteen in het ontwikkelproces.

De Almgaard werkt vanuit vijf stamgroepen; 4 reguliere groepen en 1 fulltime hoogbegaafdheidsgroep. De lessen worden verzorgd door vakleerkrachten. De school is ingedeeld in verschillende ruimten zoals een Rekendome, een Taalarea, een stiltelokaal en een leerplein. Verschillende ruimten, met verschillende doeleinden. De leerlingen bewegen zich gedurende de dag door de school en krijgen een stukje eigenaarschap in hun leerproces. En voor elke leerling is hierdoor optimale persoonlijke aandacht.

## 6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

| Parel                                                                                                                                         | Standaard                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|  Talentonderwijs voor iedereen                             | OP1 - Aanbod                                      |
|  Fulltime en parttime hoogbegaafdheidsonderwijs            | OP1 - Aanbod                                      |
|  Groepsdoorbrekend onderwijs                               | OP2 - Zicht op ontwikkeling                       |
|  Aanbod vreemde talen                                      | OP1 - Aanbod                                      |
|  Vakleerkrachten                                           | OP3 - Didactisch handelen                         |
|  Laatste 5 jaar CITO-scores boven het landelijk gemiddelde | OR1 - Resultaten                                  |
|  Een ijzersterk pedagogisch klimaat                        | SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] |

## 7 De grote doelen voor de komende vier jaar

|    | Streefbeelden                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Op onze school worden alle lessen gegeven vanuit de leer- en ontwikkelingslijnen                     |
| 2. | Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben        |
| 3. | Op onze school is het onderwijs zo ingericht dat elke leerling op eigen niveau onderwezen kan worden |
| 4. | De Almgaard heeft een uniek profiel en is onderscheidend in de regio                                 |
| 5. | Op onze school is hoogbegaafdheidsonderwijs voor leerlingen vanaf groep 1                            |
| 6. | Ons schoolgebouw weerspiegelt ons innovatieve onderwijsconcept                                       |

## 8 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (expliciete directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- eigenaarschap

## 9 Onze visie op identiteit

Wij zijn een openbare school en de aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

## 10 Onderwijskundig beleid

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

We werken zoveel mogelijk vanuit de leer- en ontwikkelingslijnen. Echter zijn er toch een aantal methodes die gevolgd worden zoals: Veilig leren lezen (groep 3) Pluspunt (groep 3) Schrijfatelier (groep 1-2) Spreekbeeld (groep 1-2) Als kleuters leren tellen (groep 1-2) en Bouw (groep 2-4)

Voor de vakken rekenen, taal en spelling maken we gebruik van Snappet. Elke leerling vanaf groep 4 werkt op een eigen tablet. Er wordt gewerkt vanuit leer- en ontwikkelingslijnen.

Wereldoriëntatie wordt thematisch aangeboden, waarbij kerndoel dekkend gewerkt wordt.

Begrijpend lezen wordt aangeboden aan de hand van Nieuwsbegrip.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze

leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Dit bieden we aan door middel van creatieve workshops.

Op onze school hechten we veel belang aan het bewegend leren. Lichamelijke opvoeding is daar een onderdeel van. Daarnaast vinden we bewegen belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Engelse lessen worden verzorgd door een native speaker en wordt aangeboden aan de leerlingen van groep 1 t/m 8. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen, dit doen we o.a. door gebruik te maken van het 5 gelijke dagen model. Ook willen we ze voldoende leertijd bieden, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (expliciete directe) instructie, samenwerken(d), oefenstof en doelgericht.

Het team blijft zich ontwikkelen door regelmatig gebruik te maken van collegiale consultatie en beeldcoaching. Door het van en met elkaar leren creëren we ook afstemming in het pedagogisch- en didactisch handelen.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht, met groepsoverzichten per stamgroep en groepsplannen voor de vakgebieden. Alle vakleraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Daarnaast worden per vakgebied groepsplannen opgesteld. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de verrijkingsgroep (verdiept arrangement), de extra ondersteuningsgroep (intensief arrangement) en leerlingen met een individuele leerlijn. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Leerlingen zitten dan ook niet vast aan hun het leerstofjaarklassensysteem, maar kunnen hier (indien nodig) van afwijken. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS (cognitieve ontwikkeling) en SCOL (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend op teamniveau, maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de niveaugroepen en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning, maar richt zich daarnaast ook zeker op het geven van extra ondersteuning. Voorbeelden hiervan zijn het groepsdoorbrekend werken, waardoor leerlingen op niveau bediend kunnen worden, maar ook het hoogbegaafdheidsonderzoek. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS Esis. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de LOL-gesprekken (leerling ouder leerkracht gesprekken) geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan het drempelonderzoek en aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een definitief VO-advies voor hun kind. In de meeste gevallen beginnen we al met het bespreken van mogelijke uitstroomprofielen in leerjaar 7. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Daarnaast hechten we veel waarden aan het ontwikkelen van vaardigheden die nodig zijn voor de verdere ontwikkeling binnen de maatschappij, denk hierbij aan de 21 century skills.

|    | Kwaliteitsindicatoren                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Onze school besteedt planmatig aandacht aan levensbeschouwing, sociale - en maatschappelijke ontwikkeling |
| 2. | Onze school zorgt voor een breed aanbod aansluitend op de leer- en ontwikkelingslijnen                    |
| 3. | Onze school besteedt expliciet aandacht aan talentontwikkeling in de breedste zin van het woord           |
| 4. | Op onze school zorgen we voor ononderbroken ontwikkeling van leerlingen                                   |
| 5. | Op onze school realiseren we passende opbrengsten                                                         |

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

| Omschrijving                                                                           | Resultaat |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)                                                           | 3,14      |
| Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)                                            | 3         |
| Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)                                              | 3,54      |
| Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)                                            | 3,11      |
| Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)                                           | 3,5       |
| Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)                      | 3,5       |
| Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)                                                       | 3         |
| Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2) | 2,83      |
| Sociale veiligheid vragenlijst 2017 Almgaard kinderen - Algemeen (1)                   | 3,45      |
| Sociale veiligheid vragenlijst 2017 Almgaard kinderen - Algemeen (2)                   | 3,5       |
| Sociale veiligheid vragenlijst 2017 Almgaard kinderen - Incidenten                     | 3,49      |
| Sociale veiligheid vragenlijst 2017 Almgaard ouders - Algemeen (1)                     | 3,54      |
| Sociale veiligheid vragenlijst 2017 Almgaard ouders - Algemeen (2)                     | 3,45      |
| Sociale veiligheid vragenlijst 2017 Almgaard ouders - Incidenten                       | 3,36      |
| Sociale veiligheid vragenlijst 2017 Almgaard ouders - Acties                           | 3,38      |
| Sociale veiligheid vragenlijst 2017 Almgaard team - Algemeen                           | 3,82      |
| Sociale veiligheid vragenlijst 2017 Almgaard team - Incidenten                         | 3,77      |

| Aandachtspunt                                                                                                      | Prioriteit |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten          | gemiddeld  |
| De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs | hoog       |
| De school zoekt naar mogelijk verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen            | hoog       |
| De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben                               | hoog       |
| De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit                                               | gemiddeld  |
| Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen                                                              | hoog       |
| De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus                            | hoog       |

## 11 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de (talent) ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd en vormgegeven in het COP (competentie ontwikkel plan). Vanuit dit COP worden klassenbezoeken en vervolggesprekken gevoerd. Talentontwikkeling staat hierbij centraal. Leerkrachten worden (al dan niet financieel) gefaciliteerd om gestelde doelen te behalen.

Het COP is opgesteld door en voor de leerkracht. De leerkracht bepaalt (mede) de frequentie van gesprekken, naast de gestructureerde gesprekkencyclus. De COP gesprekken gaan uit van de ontwikkelpunten die de leerkracht zelf in kaart heeft gebracht.

Onze school kent daarnaast een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster, en een functioneringsgesprek (jaar 1) en een beoordelingsgesprek (jaar 2). Bij de klassenbezoeken wordt gebruik gemaakt van een kijkwijzer. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de COP-, functionerings- en beoordelingsgesprekken.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen, een mooi voorbeeld hiervan is het Intern Begeleiders Land van Altena oftewel IBLA. Binnen deze professionele leergemeenschap komen alle intern begeleiders van SOOLvA regelmatig bij elkaar om gestructureerd met elkaar in gesprek te gaan over verschillende facetten binnen de zorg.

Onze stichting stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met het opstellen van het COP. De leraren houden hierin hun eigen ontwikkeling bij. Deze ontwikkeling wordt gemonitord door de directie. Directeuren nemen ook deel aan een gesprekkencyclus en worden beoordeeld door het college van bestuur.

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Elk jaar wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Scholing komt aan de orde bij de COP- en/of functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, het competentie ontwikkel plan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team minstens twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                     |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | Onze school beschikt over een Competentie Ontwikkel Plan            |
| 2.                    | Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus |
| 3.                    | Op onze school besteden we gericht aandacht aan professionalisering |

## 12 Organisatiebeleid

Onze school is een van de acht scholen van SOOLvA. De directie geeft onder eindverantwoordelijkheid van het college van bestuur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een IB-er. De school heeft de beschikking over een OR (ouderraad), een KOR (kinderouderraad) en een MR (medezeggenschapsraad). Op Stichtingsniveau is er een GMR.

De school werkt vanuit stamgroepen, gegroepeerd op leeftijd. De instructie voor de verschillende vakgebieden wordt gegeven in niveaugroepen. Dit zorgt ervoor dat er groep overstijgend te werk gegaan wordt. Kinderen kunnen op deze manier op elk vakgebied ontwikkelen op eigen niveau.

Op onze school hanteren we het 5 gelijke dagen model. Dit betekent dat we elke dag onderwijs volgen van 8.30 uur tot 14.15 uur. De leerlingen eten dan ook allemaal op school. Het 5 gelijke dagen model biedt ons structuur en ruimte om onze onderwijstijd zo effectief mogelijk vorm te geven.

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

De school besteed veel aandacht aan veiligheid. De school gebruikt de Rots en Water methode als methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De school beschikt over een pestprotocol. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem houden we de resultaten bij.

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

| Omschrijving                                                         | Resultaat |
|----------------------------------------------------------------------|-----------|
| Sociale veiligheid vragenlijst 2017 Almgaard kinderen - Algemeen (1) | 3,45      |
| Sociale veiligheid vragenlijst 2017 Almgaard kinderen - Algemeen (2) | 3,5       |
| Sociale veiligheid vragenlijst 2017 Almgaard kinderen - Incidenten   | 3,49      |
| Sociale veiligheid vragenlijst 2017 Almgaard ouders - Algemeen (1)   | 3,54      |
| Sociale veiligheid vragenlijst 2017 Almgaard ouders - Algemeen (2)   | 3,45      |
| Sociale veiligheid vragenlijst 2017 Almgaard ouders - Incidenten     | 3,36      |
| Sociale veiligheid vragenlijst 2017 Almgaard ouders - Acties         | 3,38      |
| Sociale veiligheid vragenlijst 2017 Almgaard team - Algemeen         | 3,82      |
| Sociale veiligheid vragenlijst 2017 Almgaard team - Incidenten       | 3,77      |

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids) en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het via de website worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over een aantal BHV'ers

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. We werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie. Maar ook met andere educatieve partners zoals de bibliotheek en logopedie etc.

Samenwerking ontstaat ook op stichtingsniveau, waarbij SOOLvA-scholen kennis en expertise halen en brengen bij elkaar.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de sociale en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind, dit doen we middels LOL-gesprekken (leerling-ouder-leerkracht) en/of oudergesprekken.

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terecht komen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Onze school beschikt over een AVG-proof privacyreglement waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers en hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het leerlingvolgsysteem) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de peuterspeelzalen in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

Onze school heeft geen eigen voorziening voor voor- en naschoolse opvang. Tussen schoolse opvang is niet van toepassing gezien ons 5 gelijke dagen model. Voor naschoolse activiteiten hebben we nauw contact met de sportcoach van de gemeente. Deze sportcoach organiseert veelvuldig buitenschoolse activiteiten die wij als school promoten.

|    | Kwaliteitsindicatoren                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Op onze school is sprake van een veilig en prettig schoolklimaat           |
| 2. | Onze school werkt effectief samen met diverse partners                     |
| 3. | Onze school onderhoudt intensief contact met de voorschoolse voorzieningen |
| 4. | Op onze school is sprake van een duidelijke organisatiestructuur           |

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Het laatste inspectiebezoek geeft ook ontwikkelpunten en ambities aan in het laatste inspectiebezoek

| Omschrijving                                                | Resultaat |
|-------------------------------------------------------------|-----------|
| Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)                          | 3,17      |
| Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)                            | 3,1       |
| Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3) | 3         |

| Aandachtspunt                                                                    | Prioriteit |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------|
| De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school) | hoog       |

## Bijlagen

1. Rapport inspectie

## 13 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting. Het college van bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Het college van bestuur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Groenendijk.

Regelmatig bespreken het college van bestuur en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. De schooldirectie heeft zelf toegang tot de rapportages verstrekt door Groenendijk.

Onze stichting staat middenin de samenleving en dus dienen ook wij na te denken over sponsoring en reclame. Wij streven ernaar om onze scholen reclamevrij te houden.

- Leermiddelen blijven vrij van reclame. Hierbij dient opgemerkt dat er een verschil bestaat tussen het louter vermelden van een naam of logo van een merk of bedrijf op een didactisch middel enerzijds en een uitdrukkelijke reclameboodschap voor een merk of bedrijf anderzijds.
- Onderwijsactiviteiten blijven eveneens vrij van reclame, tenzij de reclame enkel attendeert op het feit dat de activiteit tot stand wordt gebracht met medewerking (via een gift, schenking of prestatie) van een persoon of onderneming.
- Sponsoring en reclame mogen niet onverenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taken en doelstellingen van de school.
- Sponsoring en reclame mogen de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van de school niet in het gedrang brengen.
- Een gift wordt alleen dan aangenomen indien er geen tegenprestatie verwacht wordt.
- Iedere vorm van sponsoring of reclame kan onderwerp zijn van bespreking met het college van bestuur, in de MR en/ of GMR.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het college van bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het college van bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met het college van bestuur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar een personeelsformatieplan op dat besproken wordt in het MT. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

## 14 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg (WMK-PO): vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar beginnen we en sluiten we af door aan de hand van onze analyse de schoolkaart aan te passen en te bespreken met het college van bestuur.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Onze school heeft bij het laatste bezoek van de inspectie een basisarrangement (voldoende) toegekend. Dit betekent dat de inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is.

Het laatste inspectiebezoek was op 9 mei 2017

### Beoordeling

| Omschrijving                                    | Resultaat |
|-------------------------------------------------|-----------|
| Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)            | 3,2       |
| Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)         | 3,55      |
| Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3) | 3         |

| Aandachtspunt                                                   | Prioriteit |
|-----------------------------------------------------------------|------------|
| De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs         | hoog       |
| De school beschikt over toetsbare doelen                        | hoog       |
| Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze | gemiddeld  |

## 15 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 2 x per jaar (zie onze meerjarenplanning). Twee keer per jaar wordt er met het gehele team een analyse gemaakt van de opbrengsten. Op basis van deze analyses vinden interventies plaats. Tevens stellen we op basis van de analyse actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

## 16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

## 17 Strategisch beleid

SOOlva beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

| Domein                     | Aandachtspunten beleidsplan 2019-2023                                                           | Prioriteit |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Identiteit                 | De scholen besteden expliciet aandacht aan persoonsvorming                                      | gemiddeld  |
| Identiteit                 | De scholen geven leerlingen eigen verantwoordelijkheid voor het leren (eigenaarschap)           | gemiddeld  |
| Profilering en marketing   | Iedere school beschikt over een beleidsstuk m.b.t. de marketing van hun profiel                 | gemiddeld  |
| Profilering en marketing   | Iedere school onderneemt concrete activiteiten om het marktaandeel te vergroten                 | gemiddeld  |
| Financiën en beheer        | Alle scholen werken in het kader van het strategisch beleidsplan met een beleidsrijke begroting | gemiddeld  |
| Gebouwen en huisvesting    | Onze scholen zijn gehuisvest in goed onderhouden gebouwen                                       | gemiddeld  |
| Personeel                  | De directies van de scholen hanteren de afgesproken gesprekkencyclus                            | gemiddeld  |
| De SWOT-analyse: de matrix | Elke school heeft een uniek profiel en is onderscheidend in de regio                            | gemiddeld  |

**18 Aandachtspunten 2019-2023**

| Thema                                             | Mogelijk aandachtspunt                                                                                                                                                                                                                                                       | Prioriteit |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Streefbeeld                                       | Op onze school worden alle lessen gegeven vanuit de leer- en ontwikkelingslijnen                                                                                                                                                                                             | hoog       |
|                                                   | Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben                                                                                                                                                                                | hoog       |
|                                                   | Op onze school is het onderwijs zo ingericht dat elke leerling op eigen niveau onderwezen kan worden                                                                                                                                                                         | hoog       |
|                                                   | De Almgaard heeft een uniek profiel en is onderscheidend in de regio                                                                                                                                                                                                         | hoog       |
|                                                   | Op onze school is hoogbegaafdheidsonderwijs voor leerlingen vanaf groep 1                                                                                                                                                                                                    | hoog       |
|                                                   | Ons schoolgebouw weerspiegelt ons innovatieve onderwijsconcept                                                                                                                                                                                                               | hoog       |
| Beleidsplan 2019-2023: Identiteit                 | De scholen geven leerlingen eigen verantwoordelijkheid voor het leren (eigenaarschap) <ul style="list-style-type: none"> <li>De scholen besteden expliciet aandacht aan persoonsvorming</li> </ul>                                                                           | gemiddeld  |
| Beleidsplan 2019-2023: Profileren en marketing    | Iedere school beschikt over een beleidsstuk m.b.t. de marketing van hun profiel                                                                                                                                                                                              | gemiddeld  |
|                                                   | Iedere school onderneemt concrete activiteiten om het marktaandeel te vergroten                                                                                                                                                                                              | gemiddeld  |
| Beleidsplan 2019-2023: Financiën en beheer        | Alle scholen werken in het kader van het strategisch beleidsplan met een beleidsrijke begroting                                                                                                                                                                              | gemiddeld  |
| Beleidsplan 2019-2023: Gebouwen en huisvesting    | Onze scholen zijn gehuisvest in goed onderhouden gebouwen                                                                                                                                                                                                                    | gemiddeld  |
| Beleidsplan 2019-2023: Personeel                  | De directies van de scholen hanteren de afgesproken gesprekkencyclus                                                                                                                                                                                                         | gemiddeld  |
| Beleidsplan 2019-2023: De SWOT-analyse: de matrix | Elke school heeft een uniek profiel en is onderscheidend in de regio                                                                                                                                                                                                         | gemiddeld  |
| PCA Onderwijskundig beleid                        | Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten                                                                                                                                                                    | gemiddeld  |
|                                                   | De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs <ul style="list-style-type: none"> <li>De school zoekt naar mogelijk verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen</li> </ul> | hoog       |
|                                                   | De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben                                                                                                                                                                                         | hoog       |
|                                                   | De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit                                                                                                                                                                                                         | gemiddeld  |
|                                                   | De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus <ul style="list-style-type: none"> <li>Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen</li> </ul>                                                                              | hoog       |
| PCA Organisatiebeleid                             | De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)                                                                                                                                                                                             | hoog       |

| Thema              | Mogelijk aandachtspunt                                          | Prioriteit |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------|------------|
| PCA Kwaliteitszorg | De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs         | hoog       |
|                    | De school beschikt over toetsbare doelen                        | hoog       |
|                    | Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze | gemiddeld  |

## 19 Meerjarenplanning 2019-2020

| Thema                                             | Verbeterdoel                                                                                                       |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Streefbeeld                                       | Op onze school worden alle lessen gegeven vanuit de leer- en ontwikkelingslijnen                                   |
|                                                   | Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben                      |
|                                                   | Op onze school is het onderwijs zo ingericht dat elke leerling op eigen niveau onderwezen kan worden               |
|                                                   | De Almgaard heeft een uniek profiel en is onderscheidend in de regio                                               |
| Beleidsplan 2019-2023: Profilering en marketing   | Iedere school onderneemt concrete activiteiten om het marktaandeel te vergroten                                    |
| Beleidsplan 2019-2023: De SWOT-analyse: de matrix | Elke school heeft een uniek profiel en is onderscheidend in de regio                                               |
| PCA Onderwijskundig beleid                        | Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten          |
|                                                   | De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs |
|                                                   | De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus                            |
| PCA Kwaliteitszorg                                | De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs                                                            |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 20 Meerjarenplanning 2020-2021

| Thema                                             | Verbeterdoel                                                                                         |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Streefbeeld                                       | Op onze school worden alle lessen gegeven vanuit de leer- en ontwikkelingslijnen                     |
|                                                   | Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben        |
|                                                   | Op onze school is het onderwijs zo ingericht dat elke leerling op eigen niveau onderwezen kan worden |
|                                                   | De Almgaard heeft een uniek profiel en is onderscheidend in de regio                                 |
| Beleidsplan 2019-2023: Identiteit                 | De scholen geven leerlingen eigen verantwoordelijkheid voor het leren (eigenaarschap)                |
| Beleidsplan 2019-2023: Profilering en marketing   | Iedere school beschikt over een beleidsstuk m.b.t. de marketing van hun profiel                      |
|                                                   | Iedere school onderneemt concrete activiteiten om het marktaandeel te vergroten                      |
| Beleidsplan 2019-2023: Gebouwen en huisvesting    | Onze scholen zijn gehuisvest in goed onderhouden gebouwen                                            |
| Beleidsplan 2019-2023: Personeel                  | De directies van de scholen hanteren de afgesproken gesprekkencyclus                                 |
| Beleidsplan 2019-2023: De SWOT-analyse: de matrix | Elke school heeft een uniek profiel en is onderscheidend in de regio                                 |
| PCA Onderwijskundig beleid                        | De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben                 |
|                                                   | De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit                                 |
| PCA Kwaliteitszorg                                | De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs                                              |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 21 Meerjarenplanning 2021-2022

| Thema                                             | Verbeterdoel                                                                                         |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Streefbeeld                                       | Op onze school worden alle lessen gegeven vanuit de leer- en ontwikkelingslijnen                     |
|                                                   | Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben        |
|                                                   | Op onze school is het onderwijs zo ingericht dat elke leerling op eigen niveau onderwezen kan worden |
|                                                   | De Almgaard heeft een uniek profiel en is onderscheidend in de regio                                 |
| Beleidsplan 2019-2023: Profilering en marketing   | Iedere school onderneemt concrete activiteiten om het marktaandeel te vergroten                      |
| Beleidsplan 2019-2023: Financiën en beheer        | Alle scholen werken in het kader van het strategisch beleidsplan met een beleidsrijke begroting      |
| Beleidsplan 2019-2023: De SWOT-analyse: de matrix | Elke school heeft een uniek profiel en is onderscheidend in de regio                                 |
| PCA Organisatiebeleid                             | De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)                     |
| PCA Kwaliteitszorg                                | De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs                                              |
|                                                   | De school beschikt over toetsbare doelen                                                             |
|                                                   | Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze                                      |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 22 Meerjarenplanning 2022-2023

| Thema                                             | Verbeterdoel                                                                                         |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Streefbeeld                                       | Op onze school worden alle lessen gegeven vanuit de leer- en ontwikkelingslijnen                     |
|                                                   | Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben        |
|                                                   | Op onze school is het onderwijs zo ingericht dat elke leerling op eigen niveau onderwezen kan worden |
|                                                   | De Almgaard heeft een uniek profiel en is onderscheidend in de regio                                 |
| Beleidsplan 2019-2023: Profilerings- en marketing | Iedere school onderneemt concrete activiteiten om het marktaandeel te vergroten                      |
| Beleidsplan 2019-2023: De SWOT-analyse: de matrix | Elke school heeft een uniek profiel en is onderscheidend in de regio                                 |
| PCA Organisatiebeleid                             | De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)                     |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 23 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 18HS01  
**Naam:** Talentenschool De Almgaard  
**Adres:** Knotwilg 2  
**Postcode:** 4286DE  
**Plaats:** Almkerk

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

-----

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

-----

## 24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 18HS01  
**Naam:** Talentenschool De Almgaard  
**Adres:** Knotwilg 2  
**Postcode:** 4286DE  
**Plaats:** Almkerk

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_