

Ondersteunings Profiel 2022-2023

OBS Sigmond Werkendam



OBS SIGMOND

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
2.2 Onderwijsvisie & missie	4
3 Ambities voor passend onderwijs	5
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	5
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	6
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	6
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Basisondersteuning	7
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	7
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	8
5.4 preventieve en licht curatieve interventies	8
5.5 Ondersteuningsarrangementen	9
6 Parels	9
6.1 Parels	9
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	9
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	9
8 Kengetallen	10
8.1 De leerlingaantallen	10
8.2 Schoolweging	10
8.3 De doorstroom	10
8.4 Verwijzingen	11
8.5 Terugplaatsingen	11
8.6 Thuiszitters	11
8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	11
8.8 Eindresultaten	11
8.9 Referentieniveaus / schoolnormen	11
9 Voorzieningen	12
9.1 Fysiek	12
9.2 Organisatorisch	12
10 Personeel	12
10.1 Specialismen	12
10.2 Ketenpartners	12
11 Toelating van leerlingen	13
11.1 Toelating van leerlingen	13
12 Extra ondersteuning	13
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13

14 Actiepunten 2022-2023

14

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden, zoals de basisondersteuning aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/ of ondersteuningsbehoeften. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Naam Stichting	SOOLvA
Algemeen directeur	Petra Timmermans
Adres	Nieuwe Steeg 6
Postcode + Plaats	4266EH Eethen
E-mailadres	info@soo-lva.nl
Telefoonnummer	0416-707210
Website	www.soo-lva.nl

Gegevens van de school	
Brinnummer	18GU
Schoolnaam	OBS Sigmond
Directeur	Cindy Middeljans
Adres	H.J. Roubosstraat 5
Postcode + Plaats	4251BZ Werkendam
E-mailadres	info@obs-sigmond.nl
Telefoonnummer	0183-501808
Website	www.obs-sigmond.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Driegang
Datum vaststelling SOP:	08-12-2022

2.2 Onderwijsvisie & missie

Onderwijsvisie & missie

De beste versie van jezelf

Onze leerlingen leren de wereld om zich heen kennen. Dat begint op school. Wij zijn namelijk de wereld in het klein. We hebben begrip voor elkaar en kunnen goed omgaan met de ander. Want bij ons staat niemand er alleen voor. Iedereen helpt elkaar: leerkrachten, leerlingen en ouders. We leren van en met elkaar. Pedagogiek gaat samen met didactiek. Je leert als jij je goed voelt in een veilige omgeving, wanneer je lekker in je vel zit. Bij ons krijg je de kans die je verdient. Ben je bijvoorbeeld beter in taal dan in rekenen? Dat maakt helemaal niet uit.

Dan krijg je tijdens je rekenles een extra steuntje in de rug. Maar misschien begrijp je de sommen al helemaal. Dan bieden wij uitdaging op jouw eigen niveau. Je kunt bij ons dus jezelf zijn.

Want ieder kind heeft zijn eigen talent. We dagen je uit om dat samen te ontdekken. Je staat ook zelf aan het roer. Gesteund door het vertrouwen van je ouders, leerkrachten en klasgenoten. We leggen de lat graag hoog. Ruimte genoeg om te groeien tot de beste versie van jezelf.

Wij beloven jou dat ...

- Je mag zijn wie je bent;
- je de ruimte krijgt om je kansen te pakken;
- jouw leerkrachten jou écht kennen.

Dan weet je waar je aan toe bent. Zó ben je klaar voor de volgende stap.

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
- Coöperatief Leren - Ambitieuze schoolontwikkelingsplannen - Goed pedagogisch klimaat - Laagdrempelig/ Iedereen is welkom in de school - Goede doorgaande lijn - Veel aandacht voor taalontwikkeling - Professioneel team - Daadkrachtige directie - Deep democracy in besluitvorming - Hecht team - Iedereen 'ziet elkaar'	- Deel leerlingen lager taalniveau (NT-2) - Kleine school, met name midden- bovenbouw relatief minder leerlingen - Meer aandacht voor taal dan voor andere vakken - Resultaten passend bij populatie, echter lager dan ambitie school - Zorgprocedures duren (te) lang - Prioritering is moeilijk voor team
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
- We kunnen de school duidelijk profileren en onderscheiden van de andere scholen in Werkendam - Veel potentie in team (deskundigheid, professionalisering en expertise) - Doorgaande lijn van VVE naar kleuters w.b. taalontwikkeling (NT2) verbeteren - Doorgaande lijn tussen kleuters en groep 3-8 verbeteren - Zorgprocedures inkorten en daadkrachtiger optreden - Nieuw meubilair - Vergroten van ouderparticipatie - Meer mannen in team - ICT ontwikkelingen	- Lerarentekort en personeelstekorten - Leerlingenaantallen wisselend per geboortjaar - Reputatie van de school - Lage opbrengsten conform weging - Klein team - Vriendschappen tussen teamleden zorgen voor belemmeringen samenwerking (familiecultuur) - Weinig verantwoordelijkheidsgevoel voor inrichting, opruimen/ schoonmaken en onderhouden schoolgebouw - Hoge standaard professionaliteit team voor enkelen te ambitieus - Teamleden die vertrekken nemen veel kennis mee

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Ambities	
1.	Talenten: Er zijn verschillende soorten vakexperts binnen de school en de stichting. Deze vakexperts verzorgen lessen waar kinderen hun talenten benutten en verder weten te ontwikkelen. Er is samenwerking tussen ouders en vakexperts.
2.	Eigenaarschap: Alle leerlingen hebben inzicht in hun groei. Ze kennen hun kwaliteiten en aandachtspunten. Ook kennen en spelen ze een rol in de klas, in de school en samenleving.
3.	Doorgaande lijn: Er is didactisch en pedagogisch een doorgaande lijn voor de groepen 1 tot en met 8. Dit is zichtbaar voor ouders.
4.	Doorgaande lijn: Er is zicht en beleid op de leerlingen met zorg op pedagogisch en sociaal vlak.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

De leerlingen zijn verdeeld over verschillende bouwen: onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Binnen, maar ook tussen de bouwen, wordt er veel samengewerkt. Wij hebben geen grote groepen zodat er voor ieder kind voldoende aandacht is.

Met moderne leermiddelen zorgen wij voor onderwijs op maat, waarbij we uitgaan van de eigen talenten van het kind. Dat betekent dat er gekeken wordt naar de specifieke onderwijsbehoeften van onze leerlingen en dat het onderwijsprogramma zonodig aangepast wordt aan die onderwijsbehoeften.

De HGW cyclus wordt gevolgd. De stimulerende en belemmerende factoren, de manier waarop de leerling het beste leert en de onderwijsbehoeften van leerlingen worden beschreven in het leerlingdossier in ESIS of in het OPP in Grippa.

Voor de vakgebieden rekenen, spelling, lezen, woordenschat, begrijpend lezen en sociale ontwikkeling wordt een onderwijsplan gemaakt. Voor leerlingen die het reguliere curriculum niet kunnen volgen, is de mogelijkheid tot het volgen van een eigen leerlijn. Ook het volgen van de ZML leerlijn is mogelijk.

Leerlingen worden gevolgd en regelmatig getoetst dmv observatie en met zowel methode- als niet-methodegebonden toetsen, zoals de toetsen van het Cito, de Kanjervragenlijst en KIJKI!. De toetsen vormen samen ons leerlingvolgsysteem. Het onderwijsprogramma wordt vastgelegd in onderwijsplannen. Op deze manier komen we tot een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van de leerling en is belangrijke informatie over de leerling tijdens de gehele schoolloopbaan beschikbaar.

Drie keer per jaar worden er ook gesprekken gevoerd met de leerling en zijn ouders; de zogenaamde LLO gesprekken. Meer leerlingbetrokkenheid dus, waar naast de wettelijke doelen, de leerling ook eigen doelen stelt. De gesprekken worden niet over, maar met de leerling gevoerd.

In het verlengde van onze uitgangspunten als openbare school hanteren wij de principes van inclusief onderwijs en een brede/stevige basisondersteuning. Hiermee leggen wij de nadruk op het aanvaarden van de verscheidenheid: de school past zich - waar mogelijk - aan de leerling en zijn mogelijkheden aan.

We streven ernaar om de leerlingen binnen onze school zo adequaat mogelijk te volgen en te begeleiden. Dat betekent dat alle leerlingen zich in sociaal emotioneel opzicht veilig en prettig voelen en dat ze zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen. Wanneer de kennis van de school te kort schiet, de school handelingsverlegen is, kan bij externe deskundigen hulp ingeroepen worden. Er wordt hierin nauw samengewerkt met externe ketenpartners en ouders. Pas wanneer leerlingen zich, ondanks alle zorg, niet optimaal kunnen ontwikkelen op onze school, zoeken we samen met ouders naar andere onderwijsmogelijkheden.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn. We kunnen constateren dat de basisondersteuning op onze school voldoende is en dat ontwikkelpunten in beeld zijn.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (BO1)	3
Basisondersteuning PO 2022 - Voorbereiding (BO2)	3,22
Basisondersteuning PO 2022 - Signaleren (BO3)	3,33
Basisondersteuning PO 2022 - Begrijpen (BO4)	3
Basisondersteuning PO 2022 - Plannen (BO5)	3
Basisondersteuning PO 2022 - Realiseren (BO6)	3
Basisondersteuning PO 2022 - Vastleggen (BO7)	2,5
Basisondersteuning PO 2022 - Evalueren (BO8)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school geeft inzicht in wie (leerlingen, ouders, onderwijsprofessionals) waar ("loket") terecht kan met hulpvragen	laag
De school geeft inzicht in wie waarvoor verantwoordelijk is m.b.t. leerlingen met een ondersteuningsbehoefte	hoog
De leraren hebben de bevorderende en belemmerende factoren van de leerlingen in kaart gebracht	hoog
De medewerkers stellen altijd vast hoe dringend de hulpvraag is	gemiddeld
De medewerkers zorgen voor een zorgvuldige informatie-overdracht	hoog
De medewerkers leggen de belangrijkste afspraken beknopt vast in het leerlingdossier	hoog
De medewerkers beschrijven feiten in het leerlingdossier en ze voorkomen dat ze oordelen, meningen of emoties vastleggen	gemiddeld
De medewerkers zorgen voor goede leesbaarheid van het leerlingdossier (voorkomen van jargon)	gemiddeld
De medewerkers houden er rekening mee, dat ook anderen het leerlingdossier zullen lezen (en moeten kunnen lezen en begrijpen)	gemiddeld

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school minimaal 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
schooldiagnose Sigmond 2022-2023 - Opbrengsten	2,97
Zelfevaluatie schoolplan 23-27 - OP1: Aanbod	2,92
Zelfevaluatie schoolplan 23-27 - OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,07
Zelfevaluatie schoolplan 23-27 - OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,04
Zelfevaluatie schoolplan 23-27 - OP4: Onderwijstijd	3,17
Zelfevaluatie schoolplan 23-27 - OP6: Afsluiting	3,53
Zelfevaluatie schoolplan 23-27 - VS1: Veiligheid	3,55
Zelfevaluatie schoolplan 23-27 - VS2: Schoolklimaat	3,26
Zelfevaluatie schoolplan 23-27 - OR1: Resultaten	2,25
Zelfevaluatie schoolplan 23-27 - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	2,78
Zelfevaluatie schoolplan 23-27 - SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,1
Zelfevaluatie schoolplan 23-27 - SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,22

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven.

Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft minimaal 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	2,85
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,12
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3
OP4: Onderwijstijd	3,2
OP6: Afsluiting	3,6
VS1: Veiligheid	3,56
VS2: Schoolklimaat	3,2
OR1: Resultaten	2,5
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	2,75
SKA1: Visie, ambities en doelen	3,28
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,23

5.4 preventieve en licht curatieve interventies

Er is veel ervaring op het gebied van leerlingen met specifieke onderwijs en ondersteuningsbehoeften van leerlingen met leer- en/of gedragsproblemen/stoornissen. Verder is er vanuit SOOLvA intern de mogelijkheid van het inzetten van SVIB, NT2 begeleiding aan nieuwkomers en expertise hieromtrent en het volgen van (parttime) HB onderwijs.

Daarnaast bieden we op onze school aan:

- Kanjertraining
- Groepsdoorbrekend werken

- Leerlinggesprekken m.b.v. de OGB, coachkaarten, Handleiding voor jezelf, enz.
- LOGO (3000)

5.5 Ondersteuningsarrangementen

Wanneer preventieve en licht curatieve interventies niet voldoende blijken te zijn en de leerling is besproken in het SOT met een ABG en orthopedagoog, dan is het mogelijk om een ondersteuningsarrangement aan te vragen. Een ondersteuningsarrangement is een interventie of voorziening, die naast het regulier onderwijs wordt uitgevoerd om leerlingen met uiteenlopende onderwijs-ondersteuningsvragen adequaat te begeleiden.

Ondersteuningsarrangementen die vanuit het SWV worden geboden: gedrag, inclusief en taal /lezen. Voorzieningen kleuters, intensieve taalondersteuning, NT2, capaciteitenonderzoek, Dogproject, Lunchcafé, Back to basic, Werk in uitvoering, enz.

Arrangementen vanuit de school

Binnen de school is er de mogelijkheid tot het volgen van een SVIB traject. Voor leerlingen die behoefte hebben aan psycho-educatie, is er de mogelijkheid om Handleiding voor jezelf te volgen, gesprekken te voeren met de methode Teken je gesprek en/of vanuit de Oplossingsgerichte benadering. De meeste specialisaties die als een arrangement gezien zouden kunnen worden, zijn opgenomen in het groepsgebeuren, waardoor deze door een ieder als 'gewoon' ervaren worden, alsof het basisondersteuning betreft. Zo zijn er bijvoorbeeld een Kanjercoördinator en een gedragsspecialist in de school. Vanuit SOOLvA is er de mogelijkheid tot het inschakelen van NT2 aan nieuwkomers v.a. de leeftijd van 7 jaar en het volgen van (parttime)HB onderwijs.

Bovenschoolse arrangementen en voorzieningen

Vanuit het Samenwerkingsverband wordt de mogelijkheid tot het aanvragen van een ondersteuningsarrangement of voorziening aangeboden. Deze ondersteuning kan bestaan uit het aanvragen van een Voorziening bestaande uit tijdelijke begeleiding van de leerling door een professional, kortdurende ondersteuning van een Ambulant Begeleider Generalist (ABG) voor een groep of individuele leerlingen of de ondersteuning van een Ambulant Begeleider (ABS) voor de leerkracht en/of uren onderwijsassistentie. De ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband in de vorm van onderwijsassistentie, wordt zowel binnen als buiten de groep ingezet, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Waar mogelijk worden leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeften geclusterd, zodat meer leerlingen van deze extra ondersteuning kunnen profiteren.

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Veilig leer- en leefklimaat in de school	SK1 - Veiligheid
	Structureel dagelijks woordenschatonderwijs in alle leerjaren	OP1 - Aanbod
	Structurele inzet Coöperatieve Leerstrategieën	OP3 - Didactisch handelen
	Visie op kansengelijkheid voor alle leerlingen	OP8 - Toetsing en afsluiting

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

- 35% van onze leerlingen heeft een NT-2 achtergrond;
- 6 % van onze leerlingen heeft een ondersteuningsarrangement gedrag, inclusief of Auris;

- Veel leerlingen met een zwakke SES en ondersteuning in de opvoedings- en thuissituatie en gezinnen met een beperkt netwerk.

Ondanks het hoge percentage van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden er weinig tot geen leerlingenverwezen naar het S(B)O.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
1	9	12	16	
2	9	9	14	
3	16	9	8	
4	8	14	10	
5	10	7	14	
6	21	10	8	
7	19	20	10	
8	19	19	21	
Totaal	111	100	101	0

Analyse en conclusies

Onze onderbouw groeit. We hebben relatief veel leerlingen in groepen 1, 2 en 3.

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	35,59	35-36	5,56	35,09 19/20 - 21/22	35-36 19/20 - 21/22
2021 / 2022	35,59	35-36	5,56		
2020 / 2021	34,82	34-35	5,92		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

We hebben een gemiddeld hoge weging. De spreiding is kleiner geworden waardoor de verschillen tussen de achtergrond van leerlingen kleiner wordt.

8.3 De doorstroom

Leerlingen worden ingedeeld op basis van didactisch en sociaal emotioneel niveau. Steeds weer wordt gekeken wat

de leerling nodig heeft en in welke groep hij dit het beste kan halen.

8.4 Verwijzingen

In het afgelopen jaar is er één verwijzing geweest naar het SO cluster 4.

8.5 Terugplaatsingen

Er is het afgelopen jaar geen sprake geweest van terugplaatsingen.

8.6 Thuiszitters

Wij hebben dit schooljaar geen thuiszitters.

8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Op dit moment zijn er:

- twee leerlingen met een OPP behorende bij een inclusief arrangement;
- drie leerlingen met een OPP behorende bij een preventief ondersteuningsarrangement 'het jonge kind';
- vier leerlingen met een OPP behorende bij een ondersteuningsarrangement 'gedrag';

8.8 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

Eindresultaat leerjaar 8	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen	20		
Percentage gewogen leerlingen			
Eindtoets	CET		
Score	532,2		
Ondergrens	-	-	-
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen			
1F Taalverzorging			
1F Rekenen			
Percentage 1S/2F			
2F Lezen			
2F Taalverzorging			
1S Rekenen			
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar			
1S/2F - gem. van 3 jaar			

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.9 Referentieniveaus / schoolnormen

In het document 'dashboard eindopbrengsten' is te lezen hoe de school de laatste drie jaar scoort richting het behalen van de referentieniveaus en de eigen gestelde schoolnormen.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	34-35	85%	39,5%					
2021 / 2022	35-36	85%	37,5%					
2022 / 2023	35-36	85% (80%)	37,5% (29,2%)					

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Behaalde referentieniveaus 2022 / 2023

	Categorie	Signaleringswaarde (Correctiewaarden)	Landelijk gemiddelde	Schoolnorm	Behaalde referentieniveau
1F (gem. 3 jaar)	35-36	85% (80%)	94%		
1S/2F (gem. 3 jaar)	35-36	37,5% (29,2%)	51,4%		
1F (2022 / 2023)	35-36	85% (80%)	94%		
Lezen	35-36	-	96,8%		
Taalverzorging	35-36	-	95,6%		
Rekenen	35-36	-	89,7%		
1S / 2F (2022 / 2023)	35-36	37,5% (29,2%)	51,4%		
Lezen	35-36	-	64,7%		
Taalverzorging	35-36	-	52,1%		
Rekenen	35-36	-	37,5%		

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'22-'23
Rolstoeltoegankelijk	
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	
Lift	
TOTAAL	0

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

- LOGO 3000 i.s.m. Trema

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

10.2 Ketenpartners

Onze school beschikt over de volgende ketenpartners:

- Voorschool
- Leerplicht ambtenaar
- Verbindingsfunctionaris
- Jeugdconsulenten en Jongerenwerk van de Gemeente Altena
- JGZ
- Logopedie
- Onderzoeksbureaus
- Jongerenwerk Gemeente Altena
- Fysiotherapie
- Scholen PO en VO
- Bibliotheek en Cultuurpunt Altena
- Vormingsonderwijs
- Sportcoaches

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar;
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school;
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school;
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd;
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is;
2. Het kind niet zindelijk is;
3. De school niet is ingericht op de beperking van het kind.

De school is ten alle tijden bereid om in overleg te gaan en mogelijkheden te onderzoeken om toelating te faciliteren.

12 Extra ondersteuning

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het Samenwerkingsverband, Jeugdhulp en eventueel ZJeugdgezondheidszorg. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen;
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de lhet onderwijsteam;
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.

14 Actiepunten 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ambitie	Talenten: Er zijn verschillende soorten vakexperts binnen de school en de stichting. Deze vakexperts verzorgen lessen waar kinderen hun talenten benutten en verder weten te ontwikkelen. Er is samenwerking tussen ouders en vakexperts.	hoog
	Eigenaarschap: Alle leerlingen hebben inzicht in hun groei. Ze kennen hun kwaliteiten en aandachtspunten. Ook kennen en spelen ze een rol in de klas, in de school en samenleving.	hoog
	Doorgaande lijn: Er is didactisch en pedagogisch een doorgaande lijn voor de groepen 1 tot en met 8. Dit is zichtbaar voor ouders.	hoog
	Doorgaande lijn: Er is zicht en beleid op de leerlingen met zorg op pedagogisch en sociaal vlak.	hoog
Basisondersteuning	De school geeft inzicht in wie (leerlingen, ouders, onderwijsprofessionals) waar ("loket") terecht kan met hulpvragen	laag
	De school geeft inzicht in wie waarvoor verantwoordelijk is m.b.t. leerlingen met een ondersteuningsbehoefte	hoog
	De leraren hebben de bevorderende en belemmerende factoren van de leerlingen in kaart gebracht	hoog
	De medewerkers stellen altijd vast hoe dringend de hulpvraag is	gemiddeld
	De medewerkers zorgen voor een zorgvuldige informatie-overdracht	hoog
	De medewerkers leggen de belangrijkste afspraken beknopt vast in het leerlingdossier	hoog
	De medewerkers beschrijven feiten in het leerlingdossier en ze voorkomen dat ze oordelen, meningen of emoties vastleggen	gemiddeld
	De medewerkers zorgen voor goede leesbaarheid van het leerlingdossier (voorkomen van jargon)	gemiddeld
	De medewerkers houden er rekening mee, dat ook anderen het leerlingdossier zullen lezen (en moeten kunnen lezen en begrijpen)	gemiddeld
Extra ondersteuning	De leraren besteden hun lestijd effectief	hoog