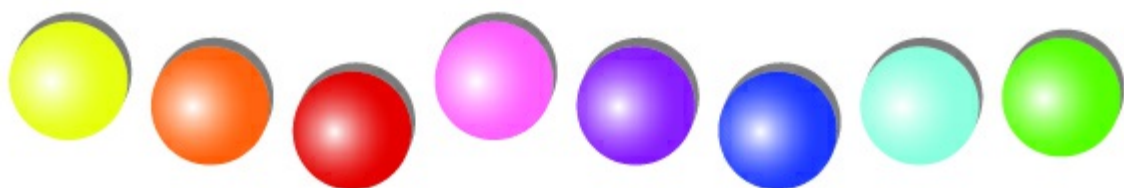


Ondersteunings Profiel 2022-2023

J. Henri Dunantschool Wijk en Aalburg

OBS J. Henri Dunant



samen op weg

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
2.2 Onderwijsvisie & missie	4
3 Ambities voor passend onderwijs	5
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	5
3.2 Ambities	6
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	6
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	6
5 Basiskwaliteit	7
5.1 Basisondersteuning	7
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	7
6 Parels	7
6.1 Parels	7
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
8 Kengetallen	8
8.1 De leerlingaantallen	8
8.2 Schoolweging	8
8.3 De zorgzwaarte	9
8.4 De doorstroom	9
8.5 Verwijzingen	9
8.6 Terugplaatsingen	9
8.7 Thuiszitters	10
8.8 Typen leerlingen	10
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
8.10 Eindresultaten	11
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	11
9 Voorzieningen	12
9.1 Fysiek	12
9.2 Organisatorisch	12
10 Personeel	13
10.1 Specialismen	13
10.2 Ketenpartners	13
11 Toelating van leerlingen	14
11.1 Toelating van leerlingen	14
12 Extra ondersteuning	14
12.1 Extra ondersteuning	14
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

14

14 Actiepunten 2022-2023

16

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	13BE
Schoolnaam	J. Henri Dunantschool
Directeur	Lenard Huijzer
Adres	Tulpstraat 9
Postcode + Plaats	4261CL Wijk en Aalburg
E-mailadres	info@obs-henridunant.nl
Telefoonnummer	0416-691621

Gegevens van de school	
Brinnummer	13BE
Schoolnaam	J. Henri Dunantschool
Directeur	Lenard Huijzer
Adres	Tulpstraat 9
Postcode + Plaats	4261CL Wijk en Aalburg
E-mailadres	info@obs-henridunant.nl
Telefoonnummer	0416-691621

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Samenwerkingsverband Langstraat Heusden Altena
Datum vaststelling SOP:	

2.2 Onderwijsvisie & missie

“Jezelf worden, jezelf zijn en jezelf blijven!”

Wij willen kinderen de mogelijkheden bieden om op ontdekking te gaan naar hun eigen talenten en kwaliteiten; vanuit een veilige omgeving bieden wij ze de ruimte om te zijn wie ze willen zijn; en wij geven ze de tools mee om in de toekomst sterk genoeg te zijn om zichzelf te blijven.

Worden staat voor ontwikkeling.

Zijn staat voor veiligheid en respect.

Blijven staat voor vertrouwen en vaardigheden.

Onze kernwaarden gebruiken we als kompas om richting te geven aan onze missie.

Kernwaarden

- Respect
- Plezier
- Betrokkenheid
- Vertrouwen
- Persoonlijke ontwikkeling
- Verantwoording

Visie

Om inhoud te geven aan ons hoger doel werken we aan vier belangrijke pijlers binnen ons huidige onderwijs.

Leren Leren

Door in te zetten op metacognitieve vaardigheden bij kinderen kunnen wij ze vaardigheden en attitude meegeven die voorwaardenscheppend zijn om zich nu en later te kunnen ontwikkelen. Hierbij staan taakaanpak, omgaan met uitgestelde aandacht, zelfstandig werken, samenwerken en reflecteren centraal.

Sociaal-emotioneel Sterk

Om jezelf te zijn en te blijven is het belangrijk om sociaal-emotioneel sterk te zijn. Hieronder verstaan we een hoge mate van besef van jezelf en van een ander, een goed zelfmanagement, duidelijke keuze kunnen maken en goede relaties met anderen aan kunnen gaan.

Specifieke aandacht voor het jonge kind

Bij jonge kinderen focussen we ons meer op ontwikkelingsprocessen dan op leerinhouden. Een leerkracht voor het jonge kind is meer een stimulator en begeleider en helpt kinderen vooral door ontwikkelingskansen optimaal te benutten. Door ontwikkelingskansen te creëren en te pakken willen wij de kinderen grote stappen laten zetten in hun ontwikkeling.

Gevarieerd leren

Door een rijk en gevarieerd leeraanbod te creëren willen we ieder kind stimuleren om tot ontwikkeling te komen. Hierin zoeken we een combinatie van bewegend leren, spelend leren, onderzoekend leren en ontdekkend leren. Bij alles wat we doen proberen we het kind als individu als uitgangspunt te nemen. We streven niet naar individueel onderwijs, maar proberen als school wel mee te bewegen naar de behoeften van het kind.

We herkennen en erkennen de transitie van kennis naar vaardigheden. Het onderwijs is steeds meer gericht op het aanleren van vaardigheden. Vaardigheden die ingezet kunnen worden in verschillende contexten.

De ontwikkelingen die ingezet worden, worden ingezet doormiddel van duidelijke doorgaande (leer)lijnen. Hierdoor ontstaat samenhang en cohesie tussen de verschillende leerjaren.

Bijlagen

1. Schematische weergave visie en missie.

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Laag verwijzingspercentage; Ondersteuningsstructuur; Kwaliteitscyclus; Stabiliteit in leerlingaantal; Veel extra handen; Aanmeldprocedure;	Beperkingen in het gebouw m.b.t. extra ondersteuningsfaciliteiten; Werken op eilandjes binnen de school; Wisselende opbrengsten, met name op het gebied van taal;

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Samenwerking in het externe netwerk; Binnen schoolontwikkeling is er oog voor het optimaliseren van de doorgaande lijn en interne samenwerking binnen de school;	Team is vanuit flexibiliteit en kindgerichtheid geneigd de grenzen van de zorg te verleggen; Grote verschillen binnen de leerlingpopulatie; Kleinschaligheid; Veel instroom van leerlingen met ondersteuningsbehoeften;

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

	Ambities
1.	Vasthouden van laag verwijzingspercentage. Daarbij de gebiedsgerichte aanpak optimaal benutten en blijven kijken naar onderwijsbehoeften.
2.	Binnen schoolontwikkeling focus blijven houden op doorgaande lijn en optimale interne samenwerking.
3.	Binnen de nieuwbouwplannen rekening houden met faciliteiten voor passend onderwijs.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les. Hierbij verdelen de leerlingen aan de hand van het leerdoel van de les, grofweg in drie subgroepen: een basisgroep, een groepje met kinderen die de leerstof makkelijke eigen maken en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen).

Vanuit ons ondersteuningsconcept werken we met vijf ondersteuningsniveaus:

1. Basisondersteuning

Algemene preventie van zorg in de groep, door de leerkracht. Zowel thuis als op school gaat alles goed. De leerling volgt het reguliere lesprogramma van de groep.

2. Basisondersteuning Plus

Er wordt verlengde of extra instructie gegeven. Dit kan ook in de vorm van verdieping of verrijking.

3. Extra ondersteuning

De leerling wordt besproken in het interne ondersteuningsteam van de school. Waar nodig wordt diagnostisch onderzoek gedaan om hiaten in kaart te brengen.

Begeleiding vindt binnen of buiten de groep plaats. Waar nodig/mogelijk wordt onderwijsassistentie ingezet.

Ook wordt binnen dit ondersteuningsniveau gebruik gemaakt van laagdrempelige externe ondersteuning: logopedie en fysiotherapie.

Wanneer een leerling op een eigen leerlijn wordt gezet, wordt dit beschreven in een OPP.

4. Extra ondersteuning Plus

Extern deskundigen (AB, SMW, onderzoeksbureaus, GGZ, etc.) worden (met toestemming van ouders!) geraadpleegd om het onderwijs goed af te kunnen stemmen op de leerling.

Eventueel wordt gebruik gemaakt van bovenschoolse voorzieningen / arrangementen.

5. Arrangementen of TLV aanvraag

Extern deskundigen (AB, SMW, onderzoeksbureaus, GGZ, etc.) worden (met toestemming van ouders!) geraadpleegd om het onderwijs goed af te kunnen stemmen op de leerling.

Eventueel wordt gebruik gemaakt van bovenschoolse voorzieningen / arrangementen.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

Actiepunt	Prioriteit
De leraren weten wat basisondersteuning inhoudt	hoog
De ouders (en de leerlingen) weten wat basisondersteuning inhoudt	hoog
De medewerker leggen het plan van aanpak en de afspraken vast	hoog
Onze school beschikt over een curriculum (leerlijn) voor Burgerschap	hoog

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

We hebben de basiskwaliteit aan het begin van de schoolplanperiode 2019-2023 gemeten. (zie onderstaand)
We kiezen ervoor om deze meting op dit moment niet te actualiseren, omdat we aan de start van een nieuwe schoolplanperiode staan. De meting zal in de tweede helft van het schooljaar samen met het team uitgevoerd worden.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,43
OP2: Zicht op ontwikkeling	3
OP3: Didactisch handelen	3,62
OP4: (Extra) ondersteuning	4
OP6: Samenwerking	3,58
OP8: Toetsing en afsluiting	3,88
SK1: Veiligheid	4
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,5
OR1: Resultaten	4
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3,17
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	4
KA1: Kwaliteitszorg	3,4
KA2: Kwaliteitscultuur	3,64
KA3: Verantwoording en dialoog	3,8

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Leerlingen krijgen door het aanbieden van ateliers de kans om talenten te ontdekken en/of in te zetten.	OP1 - Aanbod
	Op onze school bieden wij de Kanjermethode schoolbreed aan.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	Op onze school zetten wij Snappet in om ons onderwijs nog meer af te kunnen stemmen op de behoeften van onze leerlingen.	OP1 - Aanbod
	Op onze school heerst een sterk pedagogisch klimaat gebaseerd op respect en vertrouwen.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Na elke ronde groepsbesprekingen wordt de balans opgemaakt t.a.v. de diversiteit en leerlingpopulatie. Dit gebeurt aan de hand van een diversiteitsmeter waarin per groep aangegeven wordt hoeveel leerlingen zich in ieder ondersteuningsniveau bevinden en wat daarbij voorliggende ondersteuningsvragen zijn.

In de bijlage is de meest recente versie van de diversiteitsmeter toegevoegd.

Bijlagen

1. Diversiteitsmeter d.d. november 2022

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
1	25	17	24	
2	21	23	17	
3	10	17	25	
4	23	10	15	
5	16	22	11	
6	19	18	23	
7	17	15	17	
8	18	16	15	
Totaal	149	138	147	0

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	31,17	31-32	6,92	31,52 19/20 - 21/22	31-32 19/20 - 21/22
2021 / 2022	31,17	31-32	6,92		
2020 / 2021	31,34	31-32	6,52		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgzwaarte

Voor een beeld van de zorgzwaarte verwijzen we naar de diversiteitsmeter. (zie hoofdstuk "Leerlingpopulatie" en bijlage)

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	'22-'23
Aantal doublures leerjaar 3-8	3
Aantal kleutergroepverlenging	4
Aantal leerlingen met een arrangement	5
Aantal versnellers	1
TOTAAL	13

Analyse en conclusies

Het aantal doublures in leerjaar 3-8 ligt dit schooljaar relatief hoog. 2/3 leerlingen betreffen nieuwkomers die in mei 2022 ingestroomd zijn en logischerwijs in de korte periode dat zij in het vorige schooljaar naar school gingen een geringe groei doormaakten. Op basis van brede analyse van onderwijsbehoeften & afstemming van het aanbod was het voor beide leerlingen passend om te doubleren.

Ook het aantal leerlingen die kleuterbouwverlenging krijgt aangeboden ligt dit schooljaar relatief hoog. Dit betreft één leerling met een brede ontwikkelingsachterstand waarbij sprake was van onderstimulering in de thuissituatie. Daarnaast betreft het twee leerlingen waarbij de taalachterstand voorliggend is geweest bij besluitvorming tot kleuterbouwverlenging. De 4e leerling betreft een leerling die over de hele linie nog niet voldoende rijp was voor overgang naar groep 3.

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Analyse en conclusies

Er is in schooljaar 2021/2022 geen sprake geweest van verwijzingen.

Wel is er voor een casus onderzocht of er terugplaatsing vanuit het SO Cluster 3 mogelijk was, met een negatief besluit tot gevolg.

Tevens zijn er vanuit de onderinstroom twee casussen besproken, waarbij leerlingen uiteindelijk niet ingestroomd zijn op het regulier onderwijs. Dit betrof een leerling die uitgestroomd is naar Cluster 2 onderwijs en een leerling die op basis van ondersteuningsvragen op het gebied van taal een verlengde voorschoolperiode + behandeling op de Kentalis Vroegbehandeling aangeboden heeft gekregen.

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Analyse en conclusies

Er is geen sprake geweest van terugplaatsing.

Wel zijn binnen een casus terugplaatsingsmogelijkheden voor een leerling onderzocht, met een negatief besluit tot gevolg.

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'22-'23
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	1
TOTAAL	1

Analyse en conclusies

Het betreft een leerling met trauma- en hechtingproblematiek. De spanning liep, met name op school, voor hem op veel momenten gedurende een dag dermate hoog op dat dit heeft geleid tot escalaties in zijn gedrag. De veiligheid van zijn klasgenoten kwam hiermee in het geding en de school is handelingsverlegen. De handelingsverlegenheid t.a.v. het gedrag van de leerling is door school kenbaar gemaakt bij de voogd van JBB en de pleegzorgwerker. Zij zijn samen in overleg gegaan, tevens met de betrokken therapeut en hebben dezelfde dag het volgende besluit teruggekoppeld naar school: Voor alle partijen, maar met name voor de leerling zelf, was het beter dat hij per direct niet meer naar school zou gaan. Er was per direct plaats voor hem bij een zorgboerderij. Vanuit daar wordt bekeken hoe weer toegewerkt kan worden naar een start met fysiek onderwijs en wat hierin de mogelijkheden zijn. Hier is tijd, maar ook een goede samenwerking tussen alle betrokken partijen voor nodig.

8.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'22-'23
Autistisch spectrum	1
Dyscalculie (ernstige rekenproblemen)	1
Dyslexie	3
Gedrag: ADHD, ADD etc.	5
Hoogbegaafdheid	1
Langdurig ziek	1
TOS	5
TOTAAL	17

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'22-'23
(Zeer) moeilijk lerend	1
Eigen leerlijn	3
SEO – gedrag – werkhouding	1
TOTAAL	5

Analyse en conclusies

Naast de twee leerlingen met een arrangement SWV (leerling met syndroom van Down & leerling met ADD problematiek) zijn OPP's opgesteld voor twee nieuwkomers (eigen leerlijn).

Voor een 5e leerling met ADD en emotionele problematiek is een OPP opgesteld omdat het bedienen op een eigen leerlijn noodzakelijk was i.v.m. het niet tot leren komen door alle onderliggende problematiek.

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

Eindresultaat leerjaar 8	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen	16		
Percentage gewogen leerlingen			
Eindtoets	CET		
Score	528		
Ondergrens	-	-	-
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen			
1F Taalverzorging			
1F Rekenen			
Percentage 1S/2F			
2F Lezen			
2F Taalverzorging			
1S Rekenen			
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar			
1S/2F - gem. van 3 jaar			

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn

met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	31-32	85%	45,5%					
2021 / 2022	31-32	85%	45,5%					
2022 / 2023	31-32	85% (80%)	45,5% (37,4%)					

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Behaalde referentieniveaus 2022 / 2023

	Categorie	Signaleringswaarde (Correctiewaarden)	Landelijk gemiddelde	Schoolnorm	Behaalde referentieniveau
1F (gem. 3 jaar)	31-32	85% (80%)	95,5%		
1S/2F (gem. 3 jaar)	31-32	45,5% (37,4%)	58,6%		
1F (2022 / 2023)	31-32	85% (80%)	95,5%		
Lezen	31-32	-	98,1%		
Taalverzorging	31-32	-	96,1%		
Rekenen	31-32	-	92,4%		
1S / 2F (2022 / 2023)	31-32	45,5% (37,4%)	58,6%		
Lezen	31-32	-	73,5%		
Taalverzorging	31-32	-	57,1%		
Rekenen	31-32	-	45,2%		

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'22-'23
Rolstoeltoegankelijk	
TOTAAL	0

Analyse en conclusies

Het gebouw voorziet momenteel niet in de behoefte aan voorzieningen die er is binnen het kader van passend onderwijs. In de voorbereidingsprocessen in aanloop naar de nieuwbouw wordt dit als bespreekpunt meegenomen.

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'22-'23
Interne gedrags AB / ondersteuning	2
TOTAAL	2

Analyse en conclusies

Met inzet van de middelen voor zware ondersteuning SWV wordt een AB generalist vanuit Expertisecentrum De Kracht gefaciliteerd. Daarnaast wordt met inzet van deze middelen een AB Expert ingezet vanuit OC Leijpark. Zij denken mee / voeren observaties uit wanneer leerlingen ondersteuningsvragen hebben die ondersteuningsniveau 1 t/m 3 overstijgen.

Zij bijlage voor de werkwijze die hierbij wordt gehanteerd.

Bijlagen

1. Werkwijze intern/extern OT & inzet AB

10 Personeel**10.1 Specialismen**

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid	6.0	(ruim) voldoende	
Gedragsspecialist	6.0	(ruim) voldoende	
Intern begeleider(s)	6.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Onderwijsassistent(en)	33.0	goed / uitstekend	
Rekencoördinator [rekenspecialist]	8.0	(ruim) voldoende	

Analyse en conclusies

Binnen de school beschikken wij over diverse specialisme. Niet alle specialisme zijn op goed/ uitstekend niveau. Dit heeft te maken met het feit dat niet iedereen volledig geschoold is door gecertificeerde opleidingen of dat er al enige tijd geen beroep is gedaan op dit specialisme.

10.2 Ketenpartners

Met inzet van de middelen voor zware ondersteuning SWV wordt een AB generalist vanuit Expertisecentrum De Kracht gefaciliteerd. Daarnaast wordt met inzet van deze middelen een AB Expert ingezet vanuit OC Leijpark. Zij denken mee / voeren observaties uit wanneer leerlingen ondersteuningsvragen hebben die ondersteuningsniveau 1 t/m 3 overstijgen.

Zij bijlage voor de werkwijze die hierbij wordt gehanteerd.

Verder werken we intensief samen met de aan de school gekoppelde verbindingfunctionaris vanuit de Gemeente Altena, om zo bruggen te slaan tussen jeugdhulp en onderwijs.

Daarnaast zijn op school een kinderfysiotherapeut (voor individuele behandeling) en logopedist (voor groepslogopedie) werkzaam. De logopedist behandelt daarnaast ook leerlingen individueel, veelal na schooltijd. M.b.t. deze vorm van behandeling worden korte lijnen onderhouden tussen school en logopedist.

Tenslotte is er een intensieve samenwerking met een ambulant dienstverlener en ondersteuner vanuit Auris. Ze bemensen samen de Cluster 2 arrangementen die momenteel op onze school worden ingezet voor de leerlingen waarbij TOS is gediagnosticeerd en ondersteuningsvragen hebben die ondersteuningsniveau 1 t/m 4 overstijgen.

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

Bij het kiezen van een basisschool komt er voor jou als ouder of verzorger veel op je af. Er zullen waarschijnlijk veel vragen in je opkomen waar je graag antwoord op zou willen hebben. Dit is precies de reden waarom wij er voor kiezen om ouders de mogelijkheid te bieden om, op ieder moment dat het hen uitkomt, een kijkje te komen nemen op onze school. We werken dan met een helder stappenplan.

1. Een ouder geeft blijk van interesse in de school.
2. De directie nodigt de ouders uit voor een kennismaking op de school. Idealiter is het kind hier ook bij aanwezig.
3. Tijdens het kennismakingsgesprek geeft de directie de nodige informatie over de school en hebben ouders de ruimte om vragen te stellen. Er wordt ook een rondleiding door de school gegeven.
4. Wanneer de keuze van de ouder op onze school is gevallen, zal er een intakegesprek plaatsvinden. Bij dit gesprek zijn ouders, school en voorschool aanwezig. Dit gesprek vindt uiterlijk plaats bij een leeftijd van 3 jaar en 10 maanden. Tijdens dit gesprek brengen we de onderwijsbehoeften van het kind in kaart.
5. De school heeft maximaal 6 weken de tijd om te onderzoeken of de school kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In de praktijk is deze termijn zelden nodig.
6. Aan de hand van het onderzoek neemt de school een besluit tot wel of geen aanname. Wanneer er geen sprake is van aanname zal de school zorgen voor een duidelijke onderbouwing. Tevens zal de school samen met ouders op zoek gaan naar een passende school voor het kind.
7. De kleuterleerkracht plant in samenspraak met de ouder vier wenmomenten voor het kind.
8. Na ongeveer 8 weken school zal er een startgesprek plaats vinden op school. Dit is een gesprek tussen ouder en school waarbij gekeken wordt naar de start van het kind op school.

Op het moment dat we spreken van een zij-instromer (tussentijdse verhuizer) dan is de procedure op enkele punten aangepast. Het intakegesprek zal dan plaats vinden met de ouders. Tijdens dit gesprek zal toestemming gevraagd worden om contact op te nemen met de huidige school. Op deze manier kunnen we onderwijsbehoeften van de leerling het beste in kaart brengen. Op basis daarvan zullen we uiteindelijk een keuze maken.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Extra ondersteuning betreft altijd maatwerk, waarbij we de middelen die aangereikt worden door het SWV zo optimaal mogelijk benutten.

Actiepunt	Prioriteit
We hebben vastgelegd welke leerlingen extra ondersteuning krijgen	hoog
We hebben vastgelegd wat het doel is van de extra ondersteuning	hoog
We hebben vastgelegd wat het effect van de extra ondersteuning moet zijn	hoog
De leraren zijn in staat om voldoende tijd te reserveren voor het geven van extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben	hoog
De leraren zijn in staat om voldoende aandacht te schenken aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	hoog

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning.

Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp.

Bij het bepalen van onze grenzen kijken we altijd naar de volgende drie aspecten:

1. Kunnen we volledig voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling?
2. Gaat de plaatsing van de leerling niet ten koste van de leerkracht?
3. Gaat de plaatsing van de leerling niet ten koste van de zorg voor de andere leerlingen?

14 Actiepunten 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ambitie	Vasthouden van laag verwijzingspercentage. Daarbij de gebiedsgerichte aanpak optimaal benutten en blijven kijken naar onderwijsbehoeften.	hoog
	Binnen schoolontwikkeling focus blijven houden op doorgaande lijn en optimale interne samenwerking.	hoog
	Binnen de nieuwbouwplannen rekening houden met faciliteiten voor passend onderwijs.	hoog
Basisondersteuning	Onze school beschikt over een curriculum (leerlijn) voor Burgerschap	hoog
	De leraren weten wat basisondersteuning inhoudt	hoog
	De ouders (en de leerlingen) weten wat basisondersteuning inhoudt	hoog
	De medewerker leggen het plan van aanpak en de afspraken vast	hoog
Extra ondersteuning	We hebben vastgelegd welke leerlingen extra ondersteuning krijgen	hoog
	We hebben vastgelegd wat het doel is van de extra ondersteuning	hoog
	We hebben vastgelegd wat het effect van de extra ondersteuning moet zijn	hoog
	De leraren zijn in staat om voldoende tijd te reserveren voor het geven van extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben	hoog
	De leraren zijn in staat om voldoende aandacht te schenken aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	hoog