



Schoolondersteuningsprofiel

12NE Obs Den Biekurf

Inhoudsopgave

Inhoud

Toelichting	3
DEEL I INVENTARISATIE	6
1 Typering van de school	7
2 Kwaliteit basisondersteuning	8
3 Basisondersteuning	9
4 Vervolg basisondersteuning	10
5 Deskundigheid voor ondersteuning	11
6 Ondersteuningsvoorzieningen	12
7 Voorzieningen in de fysieke omgeving	13
8 Samenwerkende ketenpartners	14
9 Materialen in de klas	15
10 Grenzen van de zorg	16
11 Kengetallen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning	18
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning	19
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen	20
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving	21
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners	22
Bijlage Scores Materialen	23
Bijlage Scores Grenzen van de zorg	24
DEEL II ANALYSE EN BELEID	25
1. Basisondersteuning	26
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)	26
3. Ondersteuningsvoorzieningen	27
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving	27
5. Samenwerkende ketenpartners	27
6. Materialen in de klas	28
7. Grenzen van de zorg	28
Eventuele opmerkingen	28
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	29

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4 *Organisatie:*
- a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2, 3 en 4 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 5 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 7 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 8 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Materialen in de klas

Hoofdstuk 9 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Grenzen van de zorg

Hoofdstuk 10 geeft de grenzen van de zorg aan.

Belangrijke kengetallen

Hoofdstuk 11 geeft een overzicht van de belangrijkste kengetallen van de school en vergelijkt deze met het totaal en gemiddelde van het samenwerkingsverband.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.



DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

We zijn een kleine, veilige school op het platteland (36 leerlingen op de teldatum).

Kleine school: Wat op het eerste oog kwetsbaar lijkt, is ook onze kracht. Dit is zichtbaar in o.a. doorgaande leerlijnen, een ieder heeft goed zicht op het totale curriculum van de school.

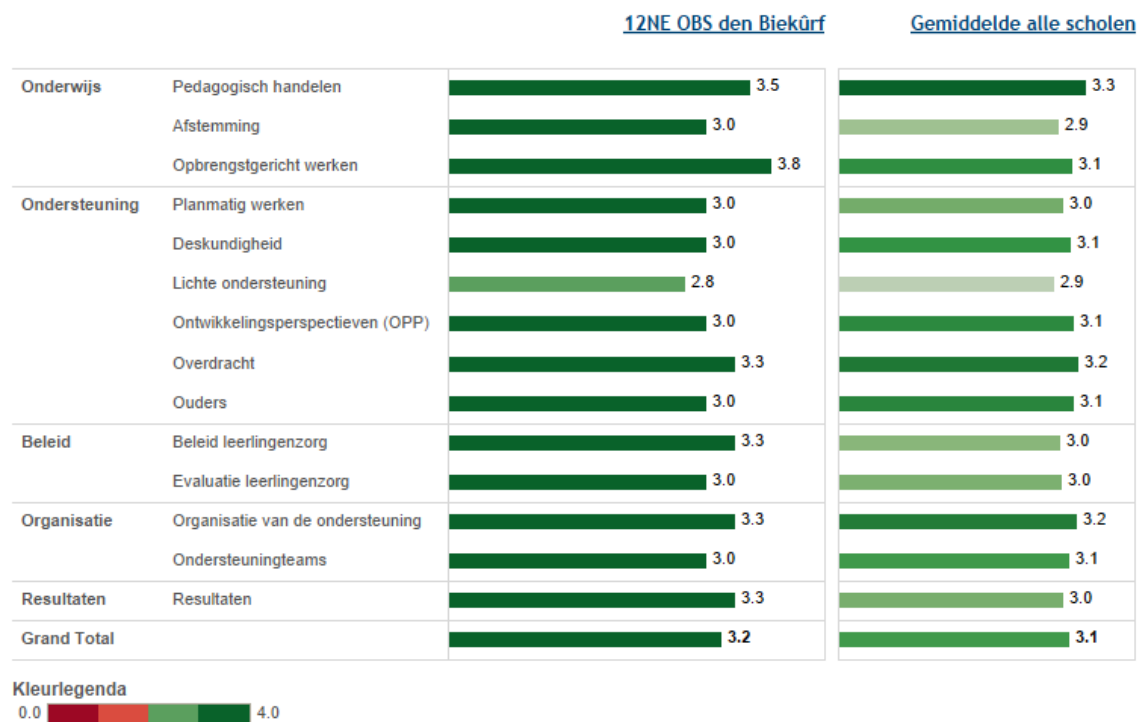
We hebben drie groepen geformeerd: 1-2, 3-4-5 en 6-7-8. Hierdoor hebben we kleine combinatiegroepen van gemiddeld 12 leerlingen.

Door kleinschaligheid van de school stromen nu ook leerlingen in met specifieke onderwijsbehoeften, zoals TOS.

Er is nauw, open contact tussen leerling, ouder en school.

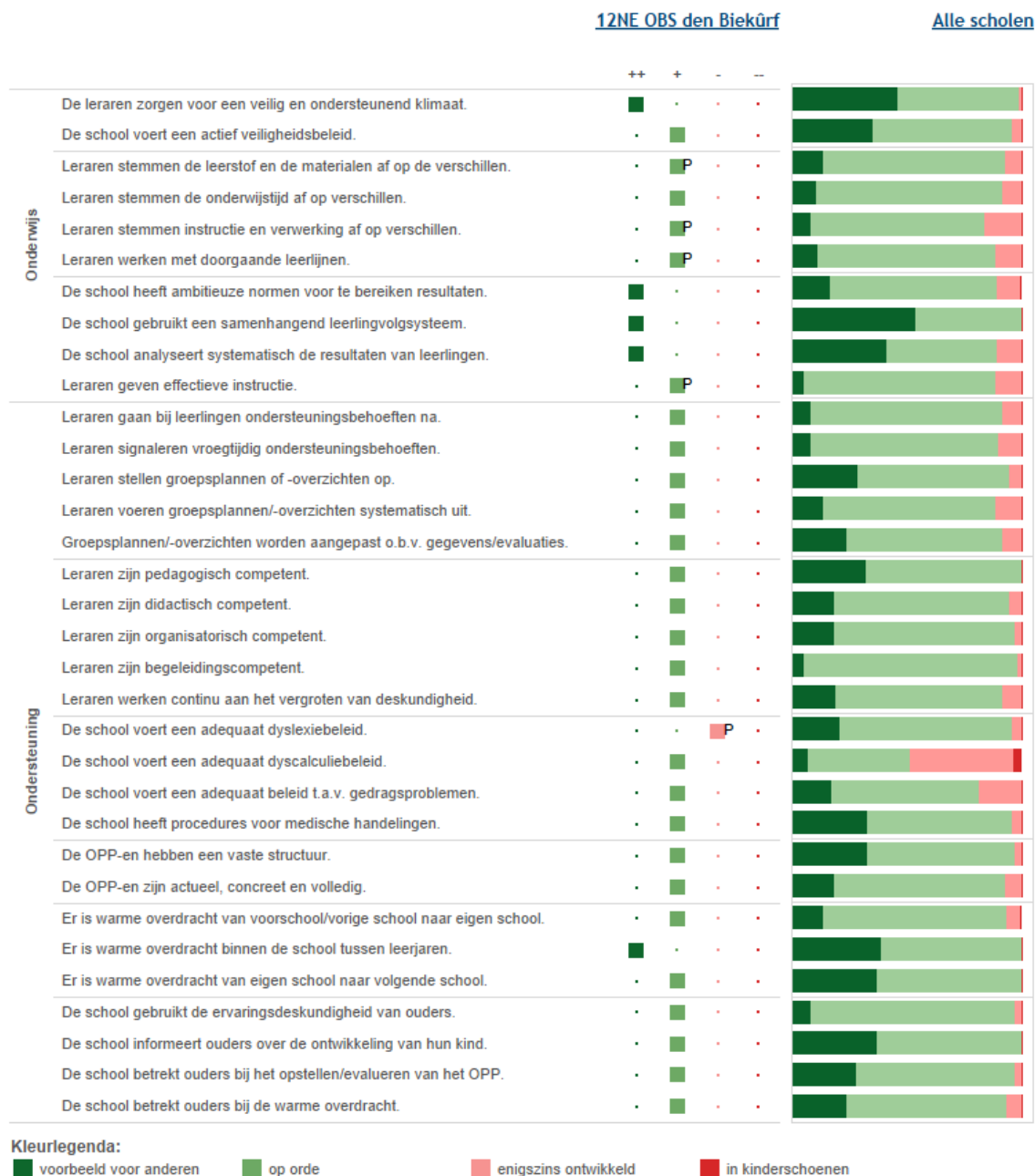
De school is een Kanjerschool.

2 Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

3 Basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4 Vervolg basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

5 Deskundigheid voor ondersteuning

12NE OBS den Biekûrf

Gemiddelde alle scholen



Overige deskundigheid

Vanuit school

lees-taalcoördinator
cultuurspecialist

Vanuit bestuur

SWV/extern

Kleurlegenda:

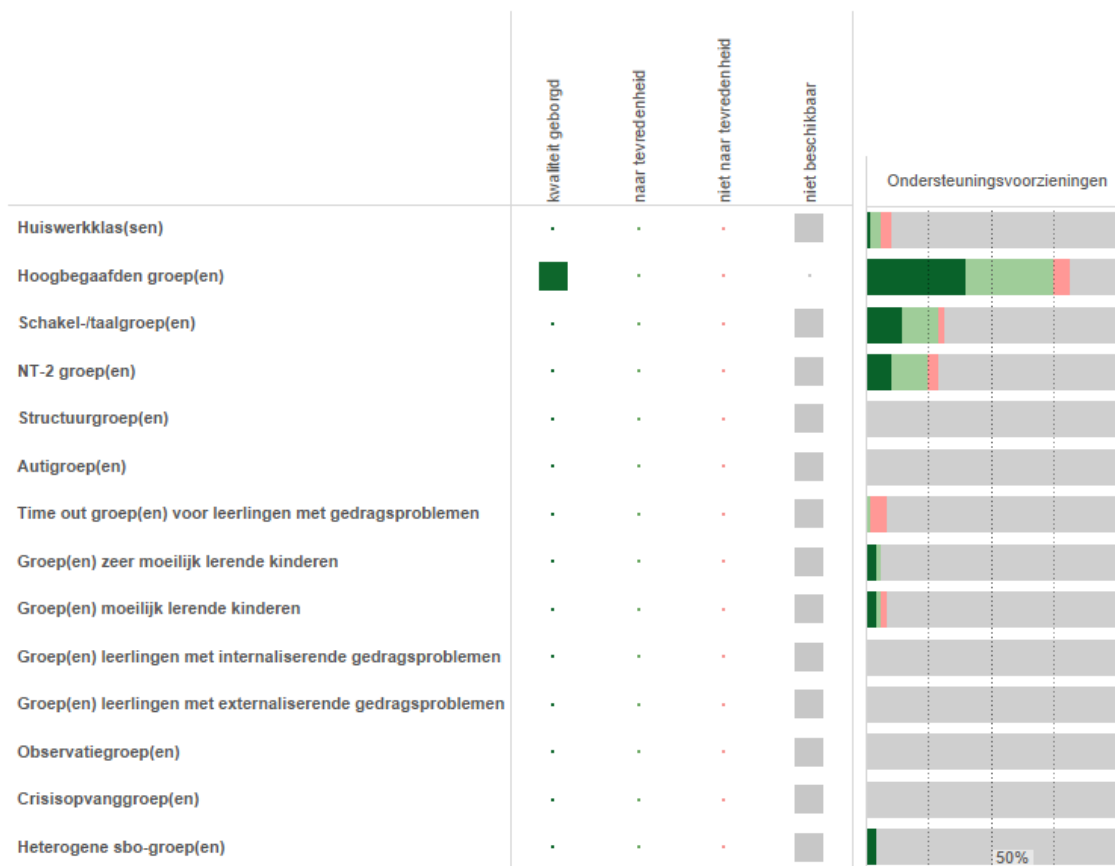
■ kwaliteit geborgd ■ naar tevredenheid ■ niet naar tevredenheid ■ niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de drie kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

6 Ondersteuningsvoorzieningen

12NE OBS den Biekûrf

Gemiddelde alle scholen



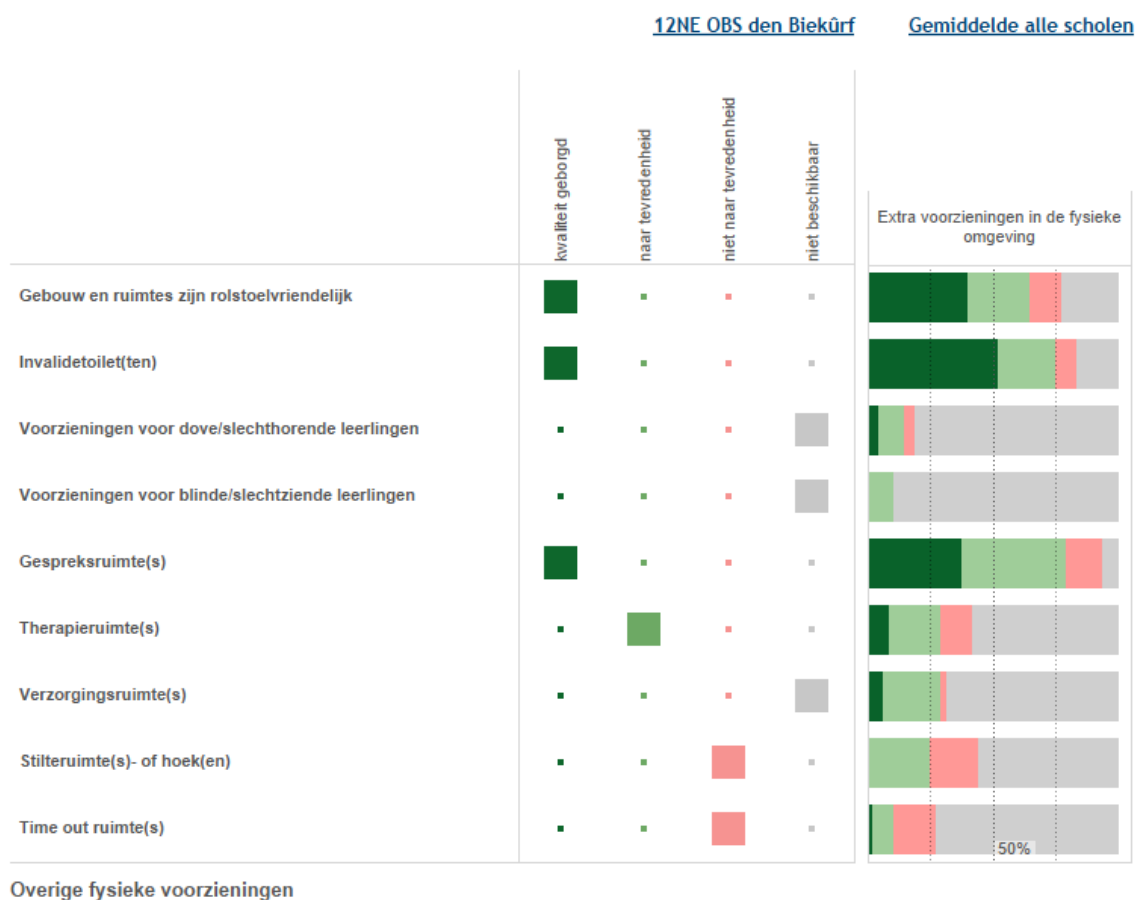
Overige voorzieningen

Kleurlegenda:

- kwaliteit geborgd
- niet naar tevredenheid
- naar tevredenheid
- niet beschikbaar

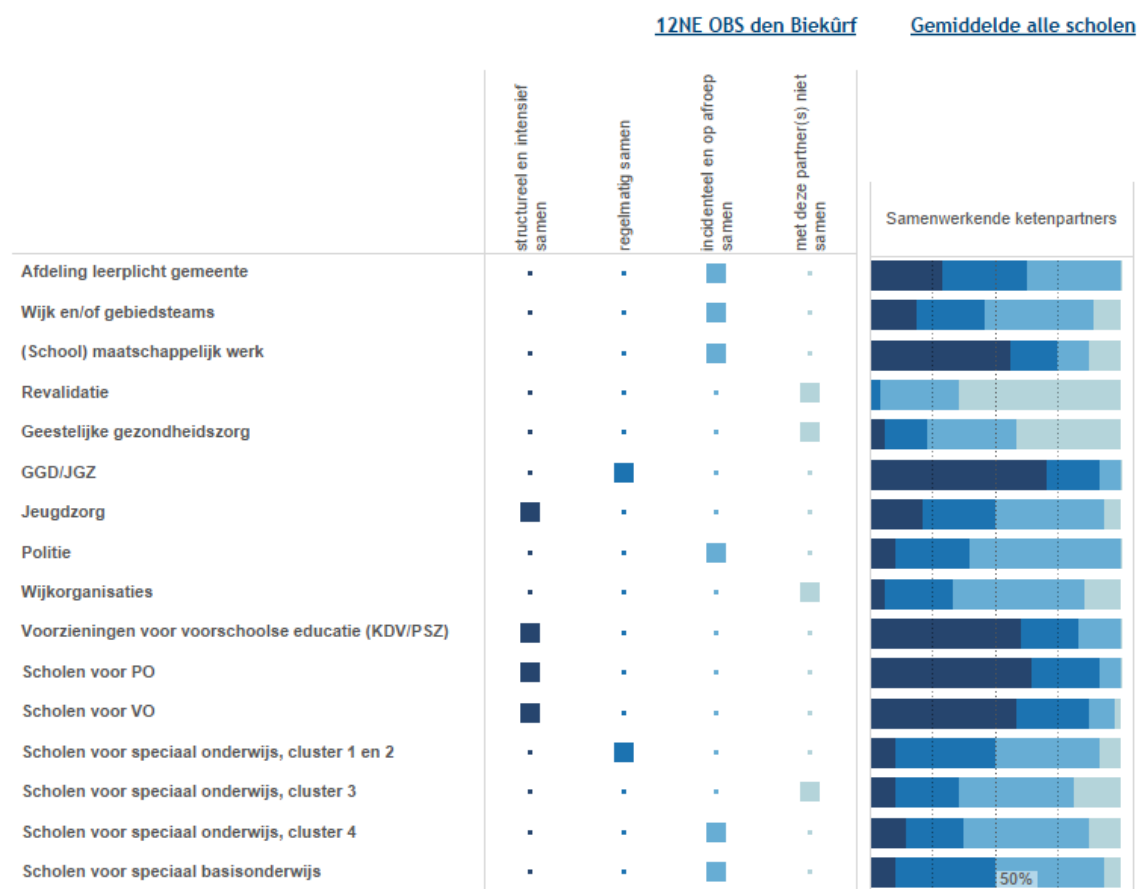
Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Voorzieningen in de fysieke omgeving



Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

8 Samenwerkende ketenpartners



Overige partners

Kleurlegenda

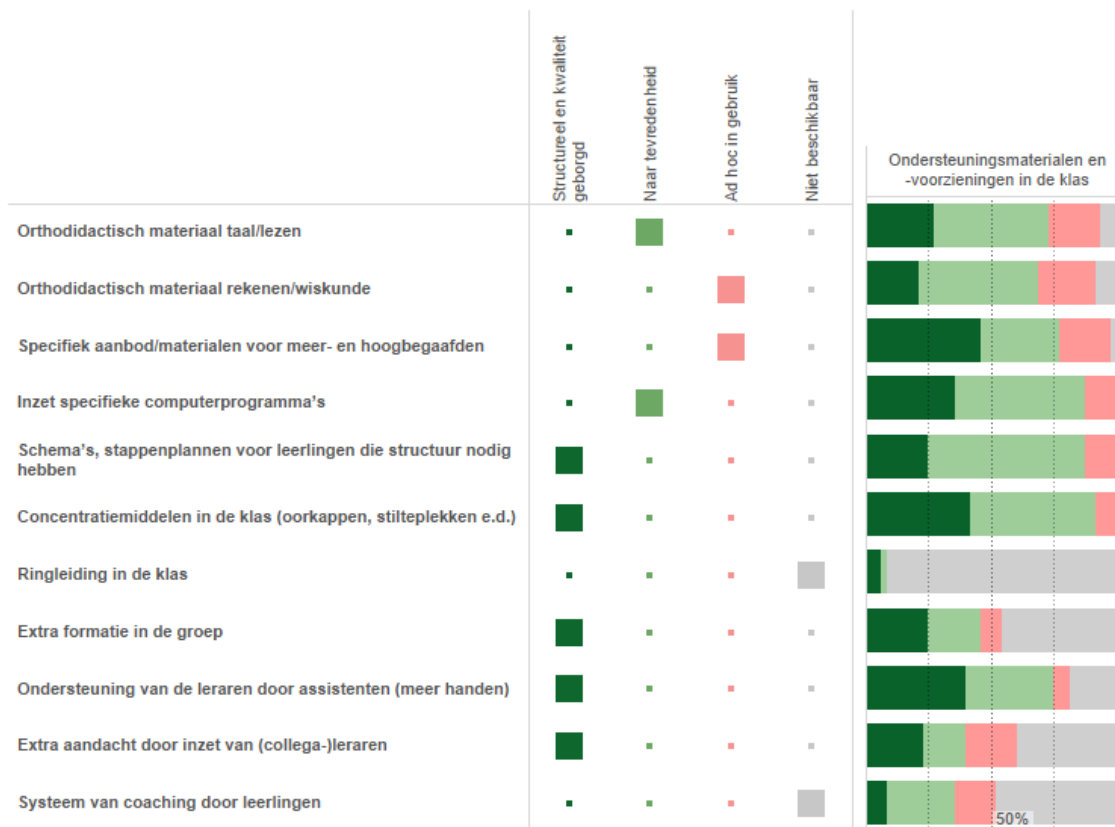
■ structureel en intensief samen	■ incidenteel en op afroep samen
■ regelmatig samen	■ met deze partner(s) niet samen

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

9 Materialen in de klas

12NE OBS den Biekûrf

Gemiddelde alle scholen



Overige materialen

Kleurlegenda:

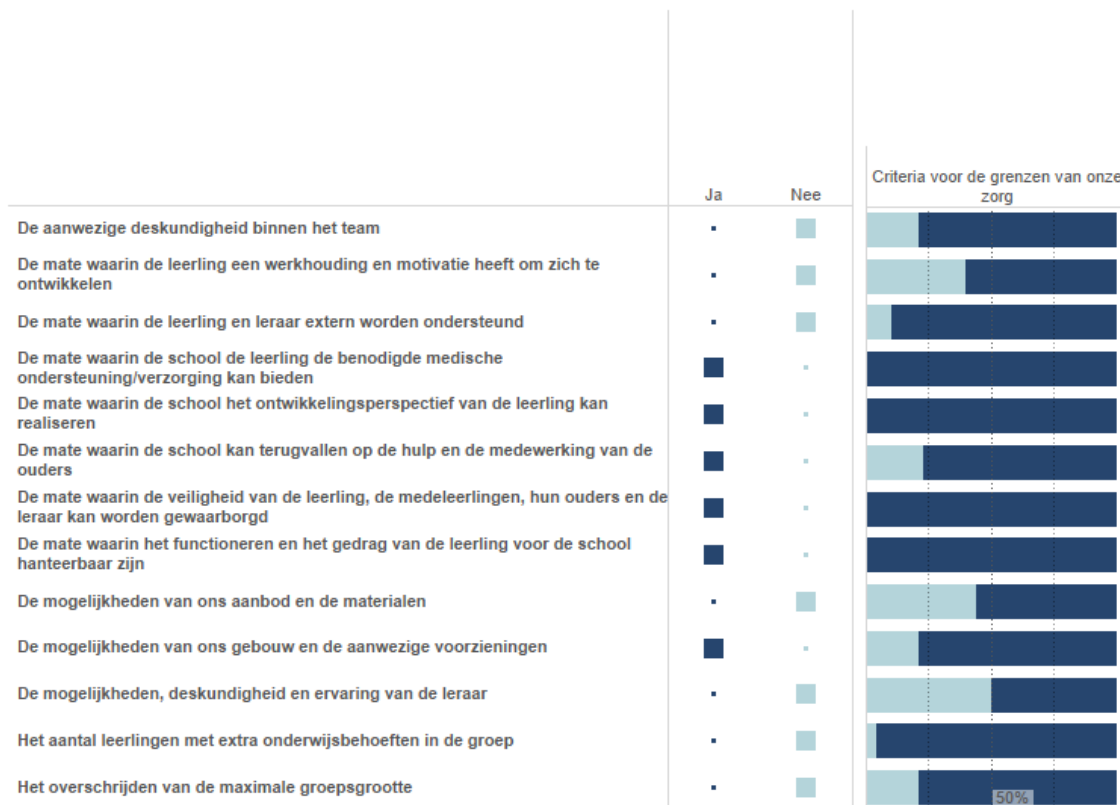
- Structureel en kwaliteit geborgd
- Naar tevredenheid
- Ad hoc in gebruik
- Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

10 Grenzen van de zorg

12NE OBS den Biekûrf

Gemiddelde alle scholen



Toelichting grenzen van onze zorg

Kleurlegenda

- Ja
- Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.



Bijlage Scores Kwaliteit basisondersteuning

12NE OBS den Biekûrf

		voorbeeld voor anderen	op orde	enigszins ontwikkeld	in kinderschoenen	
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	✓			
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.		✓		
	De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.		✓			
	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.		✓		
De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning.			✓			
De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.			✓			
Planmatig werken	Leraren gaan bij leerlingen ondersteuningsbehoeften na.		✓			
	Leraren signaleren vroegtijdig ondersteuningsbehoeften.		✓			
	Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op.		✓			
	Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit.		✓			
	Groepsplannen/-overzichten worden aangepast o.b.v. gegevens/evaluaties.		✓			
Ondersteuning	Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent.		✓		
		Leraren zijn didactisch competent.		✓		
		Leraren zijn organisatorisch competent.		✓		
		Leraren zijn begeleidingscompetent.		✓		
	Leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.		✓			
	Lichte ondersteuning	De school voert een adequaat dyslexiebeleid.			✓ P	
		De school voert een adequaat dyscalculiebeleid.		✓		
		De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen.		✓		
		De school heeft procedures voor medische handelingen.		✓		
	Ontwikkelingsperspectieven (..)	De OPP-en hebben een vaste structuur.		✓		
De OPP-en zijn actueel, concreet en volledig.			✓			
Overdracht	Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school.		✓			
	Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	✓				
	Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school.		✓			
Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.		✓			
	De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.		✓			
	De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP.		✓			
	De school betreft ouders bij de warme overdracht.		✓			
Pedagogisch handelen	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat.	✓				
	De school voert een actief veiligheidsbeleid.		✓			
Onderwijs	Afstemming	Leraren stemmen de leerstof en de materialen af op de verschillen.		✓ P		
		Leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen.		✓		
		Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen.		✓ P		
		Leraren werken met doorgaande leerlijnen.		✓ P		
Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	✓				
	De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	✓				
	De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen.	✓				
	Leraren geven effectieve instructie.		✓ P			
Organisatie	Organisatie van de ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust.	✓			
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.		✓		
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.		✓		
	Ondersteuningsteams	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.		✓		
Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.			✓			
Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.			✓			
De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.		✓				
Resultaten	Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.		✓		
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.		✓		
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	✓			

Bijlage Scores Deskundigheid voor ondersteuning

12NE OBS den Biekûf

	Vanuit school				Vanuit bestuur				SWV/extern			
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓
(School)maatschappelijk werk	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	✓	✓	☐	☐
Remedial teaching	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐	✓	☐	☐
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐	✓	☐	☐
Logopedie	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	☐
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	☐
Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐	✓	☐	☐
Faalangstreductie	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	☐
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐	✓	☐	☐
Verstandelijke beperkingen	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	☐	☐	☐	✓	☐	✓	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Time out begeleiding	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓
Huiselijk geweld/AMK	☐	☐	☐	✓	☐	✓	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Vertrouwenszaken	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐
Auditieve beperkingen	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	☐
Visuele beperkingen	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓
ADHD-leerlingen	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐	✓	☐	☐
Autisme (PDD, PDD- NOS, Asperger, ASS)	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐	✓	☐	☐
Hoogbegaafdheid	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Jonge risicoleerlingen	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐	✓	☐	☐
Vve	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐	✓	☐	☐
NT2	☐	☐	☐	✓	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐
Schoolpsychologie/GZ psychologie	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐	✓	☐	☐
Jeugdpsychiatrie	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐	✓	☐	☐
Jeugdhulp	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	☐

Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen

Voorzieningen 12NE OBS den Biekûrf

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	.	.	.	✓
Hoogbegaafden groep(en)	✓	.	.	.
Schakel-/taalgroep(en)	.	.	.	✓
NT-2 groep(en)	.	.	.	✓
Structuurgroep(en)	.	.	.	✓
Autigroep(en)	.	.	.	✓
Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen	.	.	.	✓
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	.	.	.	✓
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	.	.	.	✓
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	.	.	.	✓
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	.	.	.	✓
Observatiegroep(en)	.	.	.	✓
Crisisopvanggroep(en)	.	.	.	✓
Heterogene sbo-groep(en)	.	.	.	✓

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

Voorzieningen in de fysieke omgeving 12NE OBS den Biekûrf

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	✓	▪	▪	▪
Invalidetoilet(ten)	✓	▪	▪	▪
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	▪	▪	▪	✓
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	▪	▪	▪	✓
Gespreksruimte(s)	✓	▪	▪	▪
Therapieruimte(s)	▪	✓	▪	▪
Verzorgingsruimte(s)	▪	▪	▪	✓
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	▪	▪	✓	▪
Time out ruimte(s)	▪	▪	✓	▪

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

Samenwerking ketenpartners 12NE OBS den Biekûrf

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	▪	▪	✓	▪
Wijk en/of gebiedsteams	▪	▪	✓	▪
(School) maatschappelijk werk	▪	▪	✓	▪
Revalidatie	▪	▪	▪	✓
Geestelijke gezondheidszorg	▪	▪	▪	✓
GGD/JGZ	▪	✓	▪	▪
Jeugdzorg	✓	▪	▪	▪
Politie	▪	▪	✓	▪
Wijkorganisaties	▪	▪	▪	✓
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	✓	▪	▪	▪
Scholen voor PO	✓	▪	▪	▪
Scholen voor VO	✓	▪	▪	▪
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	▪	✓	▪	▪
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	▪	▪	▪	✓
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	▪	▪	✓	▪
Scholen voor speciaal basisonderwijs	▪	▪	✓	▪

Bijlage Scores Materialen

Materialen 12NE OBS den Biekûrf

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	■	✓	■	■
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	■	■	✓	■
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	■	■	✓	■
Inzet specifieke computerprogramma's	■	✓	■	■
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig h..	✓	■	■	■
Concentratiemiddelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	✓	■	■	■
Ringleiding in de klas	■	■	■	✓
Extra formatie in de groep	✓	■	■	■
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	✓	■	■	■
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	✓	■	■	■
Systeem van coaching door leerlingen	■	■	■	✓

Bijlage Scores Grenzen van de zorg

Grenzen 12NE OBS den Biekûrf

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid binnen het team	"	✓
De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te o..	"	✓
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	"	✓
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteunin..	✓	"
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan ..	✓	"
De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking v..	✓	"
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouder..	✓	"
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de scho..	✓	"
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	"	✓
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	✓	"
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	"	✓
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	"	✓
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	"	✓

DEEL II ANALYSE EN BELEID

1. Basisondersteuning

Beeldvorming Wat zien wij?	Op gebied van de basisondersteuning scoren we goed. Het blokje lichte ondersteuning valt daarin op. Daarin scoren we onszelf ruim voldoende, maar in iets mindere mate dan de andere items. Dit heeft te maken met bepaalde beleidsstukken (zoals voor dyslexie) die nog uitgewerkt moeten worden.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Uit het gesprek komt naar voren dat we onszelf onderwaarderen op bepaalde vlakken. We leggen de lat voor onszelf te hoog, want we zijn op sommige onderdelen een voorbeeld voor anderen. Onze afstemming door de leerplannen en het kijken naar de individuele ondersteuningsbehoefte is de basis voor ons handelen. Het behoeft nog verder verfijning. Dit geeft voldoende koers voor de ontwikkeling van ons onderwijs. De contacten met ouders mag hoger gewaardeerd worden. Ouders en school zijn samen nauw betrokken bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Het beleidsstuk voor dyslexie behoeft aandacht. Hier gaat de IB-er op bovenschools niveau naar kijken. Dit zal in het schooljaar 2021-2022 aandacht krijgen.

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)

Beeldvorming Wat zien wij?	Binnen de school is er eenzijdige expertise aanwezig. Wel hebben we zicht op waar de expertise binnen het bestuur of extern kunnen halen.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Door het kleinschaligheid binnen het team kunnen we niet verlangen dat we alle expertise in huis hebben. Op het moment dat er kennis op een bepaald vlak nodig is, zorgen we dat we ons hierin scholen of vragen hulp van een externe expert. We hebben behoefte aan meer diversiteit wat betreft deskundigheid
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	We gaan in kaart brengen welke expertise gewenst is binnen de school in verband met de populatie en instroom van onze leerlingen. Dit zodat we gericht kunnen afstemmen op de expertise die nodig is voor de betreffende onderwijsbehoeften en hierop kunnen insteken.

3. Ondersteuningsvoorzieningen

Beeldvorming Wat zien wij?	Binnen de school zijn geen ondersteuningsvoorzieningen aanwezig.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Door de kleinschaligheid van de school is er op dit moment geen ruimte en behoefte om specifieke ondersteuningsvoorzieningen op te zetten.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Geen acties noodzakelijk.

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

Beeldvorming Wat zien wij?	Er zijn voldoende fysieke voorzieningen aanwezig. De time-out ruimte en stilteruimtes scoren wat minder.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Er zijn in de school diverse plekken aanwezig om te overleggen of te kunnen werken. Om echt te spreken van een stilteruimte of time-out plek zijn onze ruimtes te prikkelgevoelig. Het leerlingaantal is dusdanig klein dat hier op dit moment geen noodzaak voor is.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Op dit moment is het niet nodig om hier iets mee te doen. Mocht er door instroom wel de vraag komen, zijn er voldoende ruimtes beschikbaar om hierin een aanpassing te doen.

5. Samenwerkende ketenpartners

Beeldvorming Wat zien wij?	Er is met een wijd bereik van instanties waarmee contact is. Met de ene instanties is dit contact intensiever dan de andere.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	De samenwerkingen zoals deze nu lopen zijn naar wens. Voor de samenvoeging van de gemeente was er intensiever contact met de schoolmaatschappelijk werker. Dit is veranderd en nu moeten we direct bij de gemeente aankloppen. Hierdoor is de drempel minder laagdrempelig om over leerlingen in contact te gaan.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	We zijn tevreden zoals de situatie nu is.

6. Materialen in de klas

Beeldvorming Wat zien wij?	Er wordt minder gebruik gemaakt van materialen voor rekenen en hoogbegaafdheid. De andere materialen die aanwezig zijn worden naar tevredenheid ingezet.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Voor rekenen mag er meer gebruik gemaakt worden van het materiaal tijdens de lessen, zodat leerlingen het ook ervaren. Hier zijn we mee bezig in de ontwikkeling van ons onderwijs. Voor hoogbegaafdheid is weinig materiaal aanwezig.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Materialen voor hoogbegaafdheid zullen in de toekomst prioriteit hebben. Voor nu varen we op kennis en materialen van derden.

7. Grenzen van de zorg

Beeldvorming Wat zien wij?	Wij zien dat we een aantal criteria aangeven waar voor ons grenzen liggen. Dit heeft te maken met fysieke voorzieningen of specifieke zorgbehoefte van een leerling.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Het beeld wat hieruit naar voren komt, bevestigt de typering die de school zichzelf schetst.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Bij intake van een nieuwe leerling wordt helder geschetst wat de ondersteuningsbehoefte van de leerling is en in hoeverre we hier als school aan tegemoet kunnen komen.

Eventuele opmerkingen

Geen

Samenvatting van de hoofdlijnen

We zijn op sommige vlakken verder dan wij onszelf geschetst hebben. We mogen ons meer bewust zijn van de goede kwaliteit van ons onderwijs. Dat we voor onszelf plannen opstellen en ons ontwikkelen op bepaalde gebieden, betekent niet dat we geen voorbeeld kunnen zijn voor anderen.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING



Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR