

Regenboog^{OP OR}

Openbare basisschool

Schoolgids 2023-2024



Openbare Basisschool de Regenboog



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs vormgeven en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Miriam van Moerkerk

Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool de Regenboog

Mr. Rinkstraat 19

4005VH Tiel

☎ 0344632757

🌐 <http://www.regenboog-tiel.nl>

✉ regenboog@opo-r.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Rivierenland

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1.763

<http://www.opo-r.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Miriam van Moerkerk	directie.regenboog@opo-r.nl

Miriam van Moerkerk is per 1 augustus 2022 de directeur van de Regenboog en de Molenwerf en verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken. Wanneer zij niet aanwezig is, kunt u zich richten tot het management team van de Regenboog:

- juf Elma van Munster (leerkracht groep 6), aanwezig op maandag t/m vrijdag
- meester Dami Esteban Soijer (leerkracht groep 6, 7-8), aanwezig op woensdag en donderdag
- juf Karin Schneiders (intern begeleider, aanwezig op maandag, dinsdag en vrijdag).

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair Passend Onderwijs

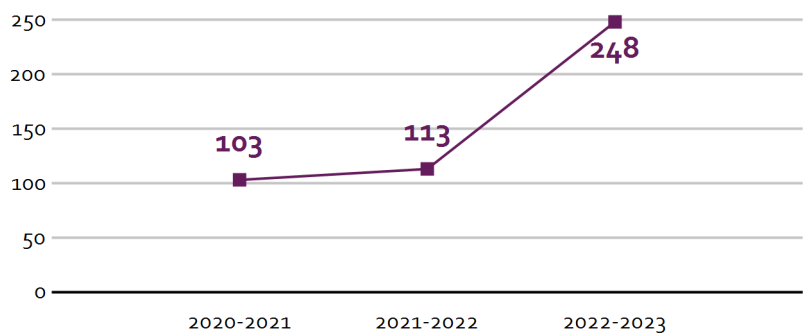
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

248

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Regenboog heeft ongeveer 126 leerlingen op school met een gemiddelde groepsgrootte van 25 leerlingen.

In alle groepen worden de groepsleerkrachten ondersteund door onderwijsassistenten en/of een leerkrachtondersteuner.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

betrokken en laagdrempelig

onderwijskwaliteit

kleinschalig

aandacht voor ouders

pedagogisch sterk

Missie en visie

Wij gaan voor goed onderwijs voor elk kind, waarbij taal en rekenen de basis vormen. Daarnaast is er expliciet aandacht voor betrokkenheid, burgerschap en verantwoordelijkheid. We richten ons op de mogelijkheden en positieve kanten van ieder kind en sluiten vanuit dit ontwikkelperspectief daar met ons onderwijsaanbod, de zorg en begeleiding op aan. We helpen kinderen om de kennis die ze bij ons op doen in de praktijk te brengen en om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen op school en thuis. Dat doen wij door leerlingen te motiveren en het goede voorbeeld te geven. Als onderwijsprofessionals gaan wij voor 100% voor onze leerlingen. We bieden onze leerlingen duidelijkheid en structuur en vinden het vooral heel belangrijk om samen veel plezier te hebben. Bij ons op school is iedereen welkom. Wij zijn een open school, zijn laagdrempelig en toegankelijk.

We werken samen met de ouders, ieder vanuit een eigen rol, aan hetzelfde doel en vanuit dezelfde kaders. We doen dit door contactmomenten op school en we betrekken ouders bij activiteiten.

Mediumsetting Kentalis

De Regenboog is sinds augustus 2020 een mediumsetting en werkt hierdoor nauw samen met Kentalis. Deze samenwerking richt zich op leerlingen uit Tiel en de directe omgeving, die een ondersteuningsarrangement nodig hebben voor een taalontwikkelingsstoornis (TOS).

Dit betekent dat deze leerlingen bij ons regulier onderwijs volgen en bij ons zijn ingeschreven. Met de specialistische ondersteuning van Kentalis kunnen deze leerlingen met TOS naar een 'gewone' school met bijbehorende ontwikkelingsmogelijkheden. De Regenboog heeft zich de afgelopen jaren ontwikkeld tot een onderwijsplek, die tegemoetkomt aan de behoeften van kinderen met taal- en spraakproblemen. Onze medewerkers krijgen door de nauwere samenwerking meer inzicht in de problematiek en leren hoe les te geven aan leerlingen met een TOS. Zo wordt de expertise van het speciaal en regulier onderwijs uitgewisseld, waar alle leerlingen van profiteren.

Gezonde school

Onze school heeft het vignet Gezonde School behaald. Met het vignet Gezonde School laten wij zien dat onze school voldoet aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen. Wij zijn trots op dit behaalde resultaat! Zo zorgen we voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat en hebben we aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit vinden wij belangrijk, omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere

schoolprestaties en minder schooluitval. Onze school heeft bovendien speciale aandacht voor het themacertificaat gezonde voeding. Hiervoor zetten we de activiteiten lekker fit, project eten, hou je mond gezond, het overblijfrestraurant (1 x in de twee jaar) en de kraanwaterdag in. Gezonde School is een samenwerking tussen diverse landelijke organisaties. Wilt u meer weten over (het vignet) Gezonde School? Kijk dan op www.gezondeschool.nl.

Identiteit

- Onze school is een openbare school. Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn/haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. De drie kernwaarden van het Openbaar Onderwijs zijn Gelijkwaardigheid, Vrijheid en Ontmoeting.
- We bieden een gevarieerd onderwijsprogramma (maximaal 3 leerroutes) met een stevige basiskennis op het gebied van taal en rekenen. We doen dit in een uitdagende leeromgeving waar we gebruik maken van eigentijdse methodes, leermiddelen en ICT.
- We sluiten aan bij interesses, talenten en verschillende leerstijlen van de leerlingen en bieden een breed lesaanbod waarin naast het reguliere programma ook aandacht is voor bewegingsonderwijs, techniek, muziek, gezondheid en expressie.
- We maken hiervoor gebruik van projecten, maar ook van vakleerkrachten en van onze brede school faciliteiten.
- We bieden een pedagogisch veilig klimaat waar leerlingen zich gehoord en gezien voelen en waar ze worden gestimuleerd om zichzelf te zijn. Leerlingen zien elkaars verschillen en gaan op een positieve manier met elkaar om.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij werken volgens het leerstofjaarklassensysteem: kinderen van dezelfde leeftijd zitten bij elkaar in de groep. We hebben een aantal combinatieklassen t/m groep 8, twee leerjaren zijn dan samengevoegd in 1 groep. In de combinatieklassen is er altijd ondersteuning van een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner.

Onze leerlingen hebben allemaal een of twee groepsleerkrachten, zij geven de reguliere lessen aan de groep. Naast de groepsleerkracht zijn er bij ons op school onderwijsassistenten en een leerkrachtondersteuner werkzaam, zij ondersteunen de leerkrachten en spelen een belangrijke rol bij de begeleiding van leerlingen.

De bewegingslessen in groep 1 t/m 8 worden gegeven door vakleerkrachten. Verder worden er cultuurlessen (muziek, drama, dans) gegeven door docenten van Zinder in de groepen 3 t/m 6. Vanaf groep 1 krijgen onze kinderen Engels, deze lessen worden gegeven door native speakers: mensen die Engels als moedertaal hebben.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1 en 2 gaan de leerlingen ongeveer 880 uur per jaar naar school en wordt er gewerkt met thema's. Aan de hand van deze thema's wordt het onderwijsprogramma ingericht. Er worden o.a. activiteiten gedaan in het kader van begrijpend/kritisch luisteren, fonemisch bewustzijn, rekenen, wereldoriëntatie en bewegen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	8 uur	6 u 30 min	5 u 30 min	4 uur	4 uur	4 uur
Taal	5 uur	6 u 20 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	30 min	45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	3 uur	3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Engelse taal	30 min	30 min	30 min	45 min	45 min	45 min
Schrijfonderwijs	2 uur	1 u 30 min	30 min	30 min	25 min	25 min
Sporten/bewegen buiten	1 u 15 min	1 uur	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Burgerschapsvorming/vreedzame school	45 min	45 min	45 min	1 uur	1 uur	1 uur
Muzikale vorming	20 min	20 min	30 min	30 min	20 min	20 min
Zelfstandig verwerken	40 min	1 u 20 min	1 uur	2 uur	2 uur	2 uur

Op onze school is er veel aandacht voor de basisvaardigheden, met name rekenen, taal en lezen

Wij besteden uitgebreid aandacht aan ons taalonderwijs, onze leerkrachten zijn specialisten. Een goede taalvaardigheid geeft kinderen de mogelijkheid om de wereld om hen heen beter te begrijpen.

Tevens vinden wij het ook heel belangrijk om het plannen van het eigen werk en de zelfstandigheid van de leerlingen te vergroten, door hun aantal keer in de week te laten werken met dag en/of weektaken

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Peuteropvang Fantaziehuis De Regenboog
- Brede School Tiel Oost
- Logopediepraktijk Logo4kids
- Kentalis

2.2 Het team

- Bewegingsonderwijs: Sportfriends
- Cultuur in de Klas: diverse docenten van Zinder
- Sociaal emotioneel: juf Bapke Kessel en juf Hildegard Hovestad
- Vertrouwenscontactpersoon school: juf Susan van Buuren
- Taalcoördinator: juf Femke Cools
- VVE coördinator: juf Ineke Meijers

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Engelse taal



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van ons personeel proberen we dat in eerste instantie intern op te lossen. Meestal is er een collega bereid om een dag extra te werken of wordt er een onderwijsassistent of leraarondersteuner ingezet. Stichting OPO-R beschikt over een flexpool met leerkrachten die kunnen vervangen bij ziekte of verlof van een personeelslid. Verder kunnen we een beroep doen op de invalpool IPPON, waarbij wij zijn aangesloten.

Op dit moment hebben wij te maken met een lerarentekort, het kan dus voorkomen dat er op bepaalde dagen geen vervanger wordt gevonden bij afwezigheid van een personeelslid. Wij zijn er altijd op gericht om kinderen niet naar huis te sturen en zullen altijd eerst alle andere mogelijkheden onderzoeken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Thuis in taal vanaf schooljaar 2023-2024*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Fantaziehuis de Regenboog*.

In schooljaar 2021-2022 zijn de onderbouwleerkrachten samen met die van obs De Molenwerf gestart met een verbetertraject onder leiding van Edux. In dit traject staat het beredeneerde aanbod voor het jonge kind centraal, gaan we het aanbod VVE versterken, krijgt het spelend leren in een rijke omgeving een belangrijke plek en gaan we de visie en doorgaande leerlijn van het jonge kind herijken. Dit

verbetertraject wordt in schooljaar 2023-2024 gecontinueerd, waarbij de nadruk ligt op het opstellen van een visie jong kind en het borgen van het ontwikkelde beleid

Ook starten we schooljaar 2023-2024 een samenwerking met Thuis in taal. Het hart van de aanpak zijn ouder-kindactiviteit, tijdens de gezamenlijke thema's met de VVE. Alle ouders worden dan actief uitgenodigd in gesprek te gaan met hun kind. Plezier en veiligheid staat bij die activiteit voorop. Juist de ouders met de minste opleiding en taalvaardigheid ervaren dan dat ze alles in huis hebben om hun kind vooruit te helpen: je hoeft niet te kunnen lezen! Je mag gerust in je eigen taal praten! Je doet het uitstekend en het is niet zo ingewikkeld!

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In onze sprints hebben wij de lijnen uitgezet voor het jaar 2023

De kwaliteit van de school wordt beschreven in verschillende documenten:

- In de sprints zijn de kaders uitgewerkt waarbinnen we willen werken in dit jaar.
- Jaarlijks evalueren wij met het hele team de doelen uit ons plan, deze evaluatie wordt vastgelegd in een evaluatiedocument en de gegevens worden verwerkt in ons jaarverslag. Als we het nodig vinden om langer aan verbeterpunten te werken, dan geven we dat aan en worden deze opgenomen in het nieuwe jaarplan.
- Het VVE beleidsplan, hierin wordt het beleid beschreven t.a.v. vroegschoolse educatie (VVE) beschreven. Deze subsidie is een onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid vanuit de gemeente.
- Het zorgplan, hierin wordt ons beleid t.a.v. de zorg beschreven.
- De zorgkalender, hierin plannen we alle activiteiten op het gebied van zorg en begeleiding zoals de planning van de toetsen, de groepsplannen en de groepsbesprekingen.
- In de schoolgids is een informatief document voor o.a. ouders en deze wordt jaarlijks aangepast.
- In het jaarverslag. Hierin kijken we terug naar het vorige schooljaar, een evaluatie van het onderwijskundig jaarplan is hier een onderdeel van.
- Documenten die ontstaan op basis van actuele ontwikkelingen, bijvoorbeeld een verbeterplan n.a.v. een extern onderzoek.
- Kwaliteitsafspraken. Dit zijn de kwaliteitskaarten die we uitwerken in ons kwaliteitssysteem WMK en de afspraken die we vastleggen over hoe we ons onderwijs inrichten, bijvoorbeeld de opbouw van een rekenles.
- Via de methode van De Vreedzame school werken we aan de doelen van Burgerschap.

Hoe bereiken we deze doelen?

De Regenboog is sinds het schooljaar 2020-2021 gestart met de leerkracht methodiek van Stichting

Leerkracht om een verbetercultuur te creëren waarin leraren van elkaar leren en samenwerken met de leerlingen en schoolleiding aan nog beter onderwijs. Er wordt op een cyclische wijze gewerkt aan de verbetering van de kwaliteit met behulp van de 5D-analyse (Data, Duiden, Doelen, Doen en Delen), tweejaarlijkse analyse van de leerresultaten (CITO) en pedagogische observaties met behulp van ZIEN. Ook werkt de Molenwerf aan kwaliteitszorg door verdere professionalisering van leerkrachten op het gebied van

Didactische competenties: Leerkrachten geven een kwalitatief goede instructie (met als basis het instructiemodel EDI) Leerkrachten bevorderen de taakgerichtheid van leerlingen en stimuleren hun verantwoordelijkheid en zelfstandigheid Leerkrachten stemmen hun handelen af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en houden daarbij rekening met niveauverschillen in de groep.

Pedagogische competenties: De leerkracht draagt zorg voor een leeromgeving waar leerlingen zich veilig voelen. De leerkracht draagt zorg voor een leeromgeving waar leerlingen zich competent en verantwoordelijk voelen. De leerkracht is in staat om het onderwijsaanbod/ zijn gedrag aan te passen bij specifieke kenmerken van individuele leerlingen in de groep.

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: WMK-PO. Vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen, stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een Leerteam. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het schooljaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. In het schooljaar 2020-2021 is er een start gemaakt met schoolspecifieke Kwaliteitskaarten. Dit zijn procesbeschrijvingen die zorgen voor helderheid en borging.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op de Regenboog zorgen wij ervoor dat onze leerlingen de onderwijssteuning krijgen die zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en daarbij de kerndoelen behalen van het basisonderwijs. Dit doen we in samenspraak met de ouders en/of verzorgers. Ieder kind krijgt bij ons de mogelijkheid om zich in eigen tempo en passend bij de eigen begaafdheid te ontwikkelen. Daarbij vinden wij het belangrijk dat zij voortdurend worden uitgedaagd om tot betere leerresultaten komen, zodat elke leerling kan laten zien wat hij/zij in zijn/haar mars heeft. Wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende onderwijsvoorziening voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de andere basisscholen, de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in het BePO samenwerkingsverband. Door intensief samen te werken zorgen we ervoor dat elke leerling zo dicht mogelijk bij de eigen leefomgeving de onderwijssteuning krijgt die zij of hij nodig heeft. In onze school bieden wij onze leerlingen basisondersteuning. Deze is erop gericht dat elke leerling zich in een ononderbroken proces kan ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behaalt. Basisondersteuning bestaat uit het onderwijsprogramma dat wij voor de leerlingen verzorgen, inclusief de daarmee samenhangende ondersteuning. Concreet houdt dit in dat de groepsleerkracht in samenwerking met de andere leden van het schoolteam onderwijs en ondersteuning geeft aan een groep leerlingen.

Wij bieden onze leerlingen drie typen ondersteuning aan:

Basisarrangement: Dit is het (standaard) onderwijsprogramma dat elke leerling in de groep volgt, inclusief de daarmee samenhangende ondersteuning. Voor de meeste leerlingen (75%) is het basisarrangement voldoende om de kerndoelen van het basisonderwijs te behalen.

Intensief basisarrangement: Dit arrangement is bedoeld voor de leerlingen die niet genoeg hebben aan het basisarrangement. Deze leerlingen hebben specifieke onderwijsbehoeften en daarmee samenhangende intensieve ondersteuning nodig om het minimum niveau van de basisschool te kunnen behalen. Het intensieve arrangement omvat de ondersteuning die de betreffende leerlingen krijgen, aanvullend op het basisarrangement. Bij de inhoudelijke vormgeving van het intensief arrangement zet de leerkracht specialistische expertise en programma's in.

Verdiept basisarrangement: Dit arrangement is bedoeld voor de leerlingen die te weinig hebben aan het basisarrangement, omdat zij meer aan kunnen. Bij de inhoudelijke vormgeving van het verdiept basisarrangement zetten onze leerkrachten specialistische expertise en programma's in.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen de school hebben we een samenwerking met Kentalis, waardoor wij leerlingen met taalproblemen nog beter kunnen ondersteunen en begeleiden.

Binnen het team is er een leerkracht afgestudeerd als orthopedagoog, mogelijk willen we haar in de toekomst de rol geven als gedragsspecialist op de Regenboog.

Verkenning van het vormen van een School in School (SIS) in samenwerking met Kentalis met als doel onderwijs thuis nabij en een vloeiend terugkeer in het reguliere onderwijs.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist
- Ambulante begeleiding vanuit Kentalis, aangezien de Regenboog een mediumsetting is.

3 dagen per week is onze intern begeleider aanwezig op school

Onze school heeft een intensieve samenwerking met Kentalis, wij zijn een mediumvoorziening, taal satelliet school.

De logopediste is 2 dagdelen per week aanwezig op school om leerlingen te begeleiden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

De school kan gebruik maken van de bovenschoolse gedragsspecialisten en de orthopedagoog.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De intern begeleider, Karin Schneiders, ingezet kan worden bij eventuele gedragsproblematiek. Eventueel kan de hulp ingeschakeld worden van de bovenschools gedragspecialisten en orthopedagoog.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- motorisch remedial teacher

De motorisch remedial teacher is een dagdeel per week aanwezig op school om leerlingen te begeleiden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

De ondersteuning voor persoonlijke verzorging en medisch handelen hebben wij niet in de school, omdat dit op dit moment niet nodig is. Wanneer deze behoefte wel gaat ontstaan, gaan wij onderzoeken of wij deze ondersteuning vanuit de BEPO gelden kunnen organiseren.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Regenboog is al meer dan 10 jaar een vreedzame school. De Vreedzame School is een aanpak voor sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming, waarbij de klas en de school beschouwd wordt als een leefgemeenschap. Kinderen worden gezien en gehoord. Ze krijgen een stem en leren wat democratisch zijn is.

De Vreedzame school streeft ernaar om kinderen te leren:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen

- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- open te staan voor verschillen tussen mensen

Op de Regenboog hebben wij een grondwet. Wij verwachten dat iedereen die zich in de school beweegt zich aan deze grondwet houdt:

Bij ons op school:

1. Zijn we aardig voor elkaar en helpen we elkaar
2. Hebben we respect voor elkaar
3. Is het rustig in het gebouw
4. Zorgen we voor een gezellige en veilige sfeer
5. Hoort iedereen erbij
6. Werken we aan het een nette school

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Elk jaar wordt de 'Veiligheidsthermometer' afgenomen bij de leerlingen, dit is een onderdeel van de Vreedzame School. Daarnaast wordt de (sociale) veiligheidsbeleving om het jaar onderzocht in een groot tevredenheidsonderzoek bij zowel leerlingen, als ook leerkrachten en ouders.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Schneiders, intern begeleider	k.schneiders@opo-r.nl
vertrouwenspersoon	van Buuren	s.buuren@opo-r.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We willen dat ouders zich betrokken voelen bij hun kind(eren) en zich medeverantwoordelijk tonen voor de ontwikkeling op school. Ouders denken en praten mee over de gang van zaken op school.

Enkele praktische uitgangspunten zijn:

- omdat we laagdrempelig zijn lopen ouders makkelijk de school binnen met een vraag of opmerking
- wederzijdse verwachtingen worden uitgesproken, we hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid
- er is begrip voor elkaars omstandigheden met gelijkwaardigheid als basis
- er is sprake van een duidelijke en heldere communicatie vanuit de school naar de ouders
- ouders helpen bij activiteiten op school
- we voeren intakegesprekken met nieuwe ouders
- leerkrachten gaan bij alle kinderen in groep 3, 5 en 7 een keer op huisbezoek
- er zijn een aantal keer per jaar ontwikkelgesprekken
- het is ook altijd mogelijk om een afspraak met de leerkracht te maken
- ouders zijn welkom bij onze vieringen
- in groep 1 t/m 4 is er een dagelijkse ouderinloop in de groep

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

10-minutengesprekken

Vijf keer per jaar worden er 10-minutengesprekken georganiseerd. Tijdens deze gesprekken hebt u de mogelijkheid om over uw kind te praten met de leerkracht. Er wordt gesproken over de vorderingen van uw kind, maar andere zaken die van belang zijn, kunnen ook aan de orde komen. U krijgt tijdig een aankondiging dat u zich kan inschrijven voor deze gesprekken.

Groep 3 en groep 8 zijn specifieke schooljaren. Voor de ouders van de kinderen van groep 3 en van groep 8 wordt aan het begin van het schooljaar een informatieavond georganiseerd waarbij alle ouders tegelijkertijd geïnformeerd worden over de inhoud van het schooljaar.

Rapportage

De kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport. In dit rapport worden de vorderingen en de ontwikkeling van uw kind beschreven. Wij vinden het belangrijk om de inhoud van het rapport met de ouders te bespreken. Daarom krijgen de ouders een uitnodiging voor een rapportgesprek. De leerkracht kan de inhoud van het rapport toelichten en de ouders hebben de mogelijkheid om vragen te

stellen.

Social media

Onze school heeft ook een eigen facebook -en You Tube pagina en we zijn ook te volgen op Instagram.

Parro

Op de Regenboog vinden wij communicatie met ouders belangrijk, de laatste tijd zijn er veel digitale mogelijkheden bijgekomen om met ouders te communiceren. Zodra een kind start bij ons op school krijgen ouders via de mail een uitnodiging van de leerkracht(en).

Met de app Parro:

Bent u altijd en meteen op de hoogte van de schoolse zaken.

Kijkt u mee met de schoolavonturen van uw kind.

Is er direct contact mogelijk tussen u en de leerkracht(en) van uw kind(eren).

Parro biedt vele mogelijkheden om snel en efficiënt met elkaar te communiceren. Uiteindelijk is ons doel om alle communicatie zoveel mogelijk via Parro te laten verlopen. Wij hopen dan ook dat alle ouders gebruik gaan maken van deze mogelijkheid.

Klachtenregeling

We zijn verantwoordelijk voor een transparant veiligheidsbeleid. Op onze school zijn afspraken van kracht over de omgang van medewerkers met leerlingen, ouders, collega's en andere betrokkenen. Deze afspraken zijn vastgelegd in een gedragscode, die is opgenomen in het beleidsplan Sociale Veiligheid. Soms kan het toch misgaan tussen mensen. Als mensen zich door het gedrag van anderen bedreigd, beledigd of geïntimideerd voelen, moeten ze weten waar ze met hun klacht terecht kunnen en op welke wijze hun klacht wordt behandeld. Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school kunnen ouders, leerlingen en onderwijspersoneel een beroep doen op een vertrouwenspersoon.

Een vertrouwenspersoon begeleidt hen bij het oplossen van de klacht. Hieronder treft u informatie aan over de interne- en externe vertrouwenspersoon en de landelijke klachtencommissie. Uiteraard is het van belang allereerst in gesprek met de directbetrokkene(n) een klacht te bespreken en zo mogelijk een klachtmelding te voorkomen. Mocht dit niet hebben geleid tot een bevredigende oplossing dan kunt u bij de intern begeleider en/of de directeur terecht. Mocht dit ook niet hebben geleid tot een oplossing dan kunt u zich wenden tot onze intern vertrouwenspersoon.

De interne vertrouwenspersoon is een laagdrempelig aanspreekpunt op school en werkt bij een klacht zo nodig samen met de coördinator van de externe vertrouwenspersoon van de GGD. Op onze school Susan van Buuren de interne vertrouwenspersoon.

De externe vertrouwenspersoon is een objectieve deskundige die begeleiding biedt in het klachttraject. Hij/zij staat buiten de school. De externe vertrouwenspersoon onderzoekt of de klacht in gesprekken met school opgelost kan worden. Lukt dit niet of is de melder na afloop niet tevreden. Dan biedt de externe vertrouwenspersoon ondersteuning bij het indienen van de klacht bij de klachtencommissie.

Onze externe vertrouwenspersonen zijn Thomas Habricht (jeugdverpleegkundige) en Ellen van Elst

(jeugdarts), bereikbaar op tel. 0344 698 707, afdeling Jeugdgezondheidszorg GGD Rivierenland. Een formele klacht wordt ingediend bij het bevoegd gezag van stichting OPO-R ter attentie van het bestuur. Het bevoegd gezag kan de klager voorstellen de klacht zelf op te pakken of ervoor kiezen de klacht door te sturen naar de Landelijke Klachtencommissie (LKC).

Als de klager niet wil dat het bevoegd gezag de klacht oppakt of als de afhandeling van de klacht niet naar tevredenheid van de klager is, wordt de klacht doorgestuurd naar de LKC. De LKC is gevestigd in gebouw 'Woudstede', Zwarte Woud 2 te Utrecht. Het postadres is: postbus 85191, 3508 AD te Utrecht. U kunt ook bellen naar 030 280 95 90 of mailen naar info@onderwijsgeschillen.nl.

De Klachtencommissie geeft gevraagd en ongevraagd advies aan het bevoegd gezag over: (on)gegrondheid van de klacht, het nemen van maatregelen, overige door het bevoegd gezag te nemen besluiten. De Klachtencommissie neemt, ter bescherming van de belangen van alle direct betrokkenen, de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht bij de behandeling van een klacht. De leden van de commissie zijn verplicht tot geheimhouding van alle zaken die zij in die hoedanigheid vernemen. Meer informatie vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- op afroep via google forms (digitaal)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Als school zijn wij er verantwoordelijk voor dat ouders inspraak hebben in het schoolbeleid en op school (ondersteunende) activiteiten kunnen ondernemen. Naast het werk in de medezeggenschapsraad (MR) en de ouderraad zijn diverse ouders betrokken bij activiteiten, zoals bij een excursie, controle op hoofdruimte en jaarfeesten. Bij speciale activiteiten nodigen we graag ouders uit om hierbij aanwezig te zijn, bijv. bij de maandvieringen, bij de kinderboekenweek of het Pleinfeest.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- Uitgaven rondom feesten en evenementen die buiten het lesprogramma vallen
- Kerst

- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolfonds

Een school krijgt van het ministerie een bekostiging. Dit geld is bedoeld voor materialen en activiteiten op onderwijskundig gebied, simpel uitgelegd: de boeken, pennen en schriften. Aan ouders vragen wij een vrijwillige bijdrage voor de activiteiten die niet direct onderwijsgebonden zijn.

Deze jaarlijkse bijdrage aan het schoolfonds is €20. Van dit geld worden alle jaarlijkse terugkerende activiteiten betaald, die niet tot het gewone lesprogramma horen en dus niet door het ministerie van onderwijs betaald worden. Bijvoorbeeld de activiteiten rond Sinterklaas, Kerst, Pasen, de School!week, pleinfest en andere feesten en vieringen. De ouderraad maakt elk jaar een begroting voor de besteding van de ouderbijdrage, deze dient goedgekeurd te worden door de medezeggenschapsraad.

Schoolkamp

De leerlingen van groep 8 gaan tegen het einde van het schooljaar 3 dagen op kamp. De locatie is het kampeercentrum YMCA in Leusden. Het bedrag wordt ruim op tijd aan ouders bekend gemaakt.

Schoolreis

Het busvervoer is de grootste onkostenpost voor de schoolreizen en deze gaat jaarlijks flink omhoog. We gaan dit jaar eerst de schoolreis organiseren en brengen de ouders de werkelijke kosten in rekening.

Stichting Leergeld

Ouders/voogden van schoolgaande kinderen, in de leeftijd van 6 t/m 16 jaar die in de West-Betuwe (Buren, Culemborg, Geldermalsen, Neder-Betuwe, Neerijnen en Tiel) wonen, kunnen een beroep doen op Stichting Leergeld Westbetuwe, als zij een inkomen of uitkering hebben die aantoonbaar lager is dan 120% van het bijstandsniveau. Ook ouders die misschien meer verdienen dan deze norm, maar gebruik maken van een schuldenregeling kunnen in veel gevallen bij deze stichting terecht. Wij verwijzen u voor informatie en/of aanvraag naar de website: <http://ww.leergeld.nl/westbetuwe>. Als u hulp nodig heeft bij de aanvraag dan kunt u zich richten tot onze intern begeleider, Karin Schneiders.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Wanneer u als ouder de vrijwillige bijdrage niet kunt of wilt betalen, leidt dit niet tot het uitsluiten van de leerlingen van deelname van activiteiten.

Mocht het zijn dat veel ouders de vrijwillige bijdrage niet meer kunnen of willen betalen, zullen wij het aanbod van de activiteiten aanpassen. Onze insteek is dat *alle leerlingen* kunnen deelnemen aan het aanbod.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan

een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Afmelden

Wanneer een kind ziek is, wil de leerkracht dit uiteraard zo spoedig mogelijk weten. U kunt, liefst voor aanvang van de lestijd, daarvoor telefonisch contact opnemen met de school; vanaf 08.00 uur zijn wij doorgaans bereikbaar. Indien kinderen er om 09.00 uur zonder bericht niet zijn, dan wordt er door de school contact met u opgenomen om na te gaan wat er aan de hand is. We verzoeken u de school ook te laten weten wanneer uw kind naar de tandarts, huisarts, ziekenhuis of iets dergelijks moet. De afwezigheid van leerlingen en de redenen van afwezigheid worden bijgehouden in ons administratiesysteem. Wanneer een leerling veel afwezig is, wordt contact opgenomen met de leerplichtambtenaar. Wanneer een kind ziek wordt op school proberen we zo snel mogelijk contact op te nemen met de ouders. Zorgt u ervoor dat uw contactgegevens kloppen en geef wijzigingen zo snel mogelijk aan ons door. Bij langdurige ziekte kan er, indien nodig en wenselijk, voor huiswerk worden gezorgd.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof religieuze verplichtingen

Als school kunnen wij de kinderen maximaal 1 dag per religieuze verplichting vrij geven. Deze dag dient uiterlijk 2 dagen van tevoren schriftelijk aangevraagd te worden bij de directie van de school met behulp van een 'buitengewoon verlof formulier'. Dit formulier is te vinden op de website of kunt u halen bij de administratie. Nadat u het formulier ingeleverd hebt, beoordeelt de directie of de aanvraag toegewezen kan worden.

Vakantieverlof

Alleen als de specifieke aard van uw beroep het niet mogelijk maakt in de schoolvakanties met vakantie te gaan, kunt u toestemming krijgen om buiten de schoolvakanties uw leerplichtige kind mee te nemen met vakantie. Het is niet mogelijk verlof te krijgen in de eerste twee weken na de zomervakantie. Hier wordt erg streng op gelet en de directeur kan een boete krijgen als deze regel overtreden wordt.

Verlof om gewichtige redenen

Een verzoek om verlof om gewichtige redenen (huwelijk, jubileum etc.) voor uw kind moet u twee maanden van tevoren aanvragen bij de directie van de school. Zij mag u binnen de gestelde regels, en slechts één keer per jaar, toestemming geven. Voor een huwelijk in het buitenland wordt maximaal 5 dagen verlof gegeven. U moet bij de aanvraag van het verlof altijd een trouwkaart kunnen laten zien. Als het gaat om verlof voor meer dan 10 dagen moet u contact opnemen met de leerplichtambtenaar.

Verlofaanvragen worden altijd individueel beoordeeld door de directie van de school. Voor meer informatie over de verlofregelingen binnen het onderwijs verwijzen wij u naar de folder "leerplicht en

verlof" van de gemeente. Deze folder is op school en bij de gemeente verkrijgbaar.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, nemen wij regelmatig toetsen af. Naast de methodegebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van leerlingen in een betreffende vak in kaart brengen.

Deze onafhankelijke toetsen hebben een landelijke normering en worden vaak twee keer per jaar afgenomen: in het midden van het schooljaar en aan het eind van het schooljaar. De resultaten van deze toetsen gebruiken wij als één van de onderdelen van onze kwaliteitszorg. Ze worden hierbij op verschillende niveaus geanalyseerd, namelijk op leerling-, groeps- en schoolniveau. Dit doen we met behulp van de 5-D systematiek van Data, Duiden, Doelen, Doen en Delen. De conclusies die wij hieruit trekken gebruiken wij om ons onderwijsleerproces continu te verbeteren.

Met behulp van een tweejaarlijkse analyse van de leerresultaten (CITO) en pedagogische observaties (ZIEN!) wordt op cyclische wijze gewerkt.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt

ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

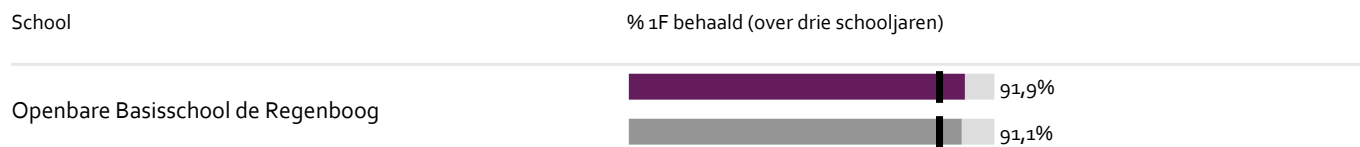
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

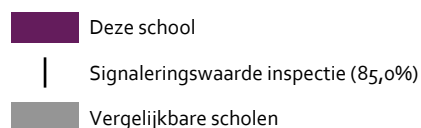
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

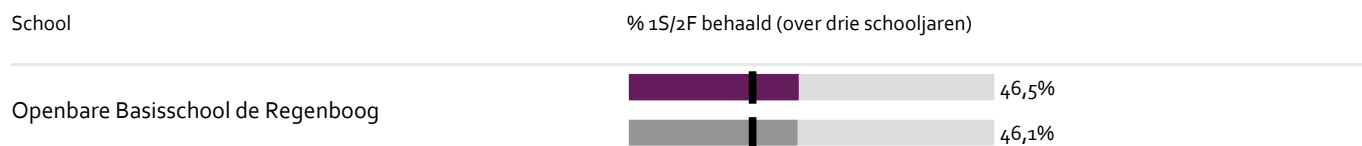
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



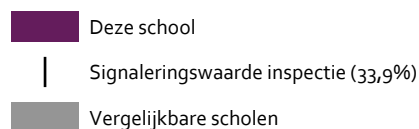
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

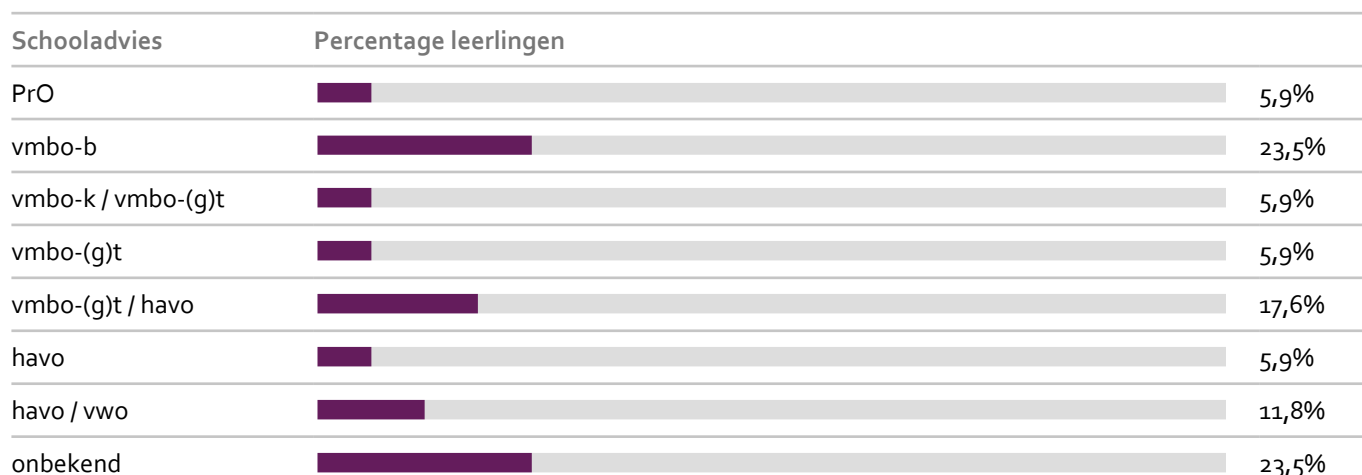


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Verantwoordelijkheid

Open staan voor verschillen

Democratisch burgerschap

We zijn allemaal verschillend en dat is onze kracht! Ieder kind is uniek en wij vinden het belangrijk dat leerlingen op school ervaren wat dit betekent. Iedereen heeft verschillende talenten en verdient de kans om deze te ontdekken en optimaal te ontwikkelen binnen een veilige, rustige en inspirerende leeromgeving.

Wij gaan voor het begeleiden van de ontwikkeling van onze leerlingen in de breedste zin van het woord. We doen dat vanuit een sterke betrokkenheid bij kinderen. Dit betekent dat ons onderwijs is afgestemd op de behoefte, interesses en talenten van het individuele kind. Daarnaast ontdekken kinderen wat de kracht van verschil is en wat het oplevert wanneer ze op een respectvolle wijze samen vieren, spelen, leren en werken. Zo worden zij in staat gesteld om met een stevige basis, vol vertrouwen in zichzelf en de ander, de overstap te maken naar het vervolgonderwijs en een eigen plek vinden in de samenleving.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Regenboog is al meer dan 10 jaar een vreedzame school. De Vreedzame school is een aanpak sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming, waarbij de klas en de school beschouwd wordt als een leefgemeenschap. Kinderen worden gezien en gehoord. Ze krijgen een stem en leren een democratisch burger te zijn.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Vijf gelijke dagen model

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 11:30	12:00 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 11:30	12:00 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 11:30	12:00 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 11:30	12:00 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 11:30	12:00 - 14:15	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang het Fantaziehuis, Villa Kakelbont en het Kasteeltje, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Fantaziehuis](#), [Kinderopvang Villa Kakelbont](#) en [Kinderopvang Het Kasteeltje](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderopvang

Voor de voor- en naschoolse opvangen in de schoolvakanties werken wij samen met diverse kinderopvangorganisaties. Het kasteeltje is gevestigd in een gebouw op ons schoolplein. Het is echter ook mogelijk om bij een andere organisatie BSO af te nemen, de kinderen worden dan bij school opgehaald met een taxi.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Divers	ma t/m vrij	op afspraak

Er zijn bij ons op school geen specifieke spreekuren georganiseerd. Wij zijn laagdrempelig en nodigen ouders en andere betrokkenen uit om ons te benaderen wanneer er behoefte aan een gesprek is. In eerste instantie kunt u zich richten tot de groepsleerkracht, de directeur of de intern begeleider. Wanneer zij u niet verder kunnen helpen kunnen zij u verwijzen naar de juiste persoon/instantie.

