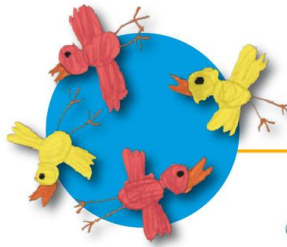




Stappenplan Schoolscan NPO 2021



engelenberg
openbare daltonschool

ODS Engelenberg Engelenbergstraat 1 8266 AC Kampen
☎ 038 333 33 66 ✉ directie@engelenbergschool.nl 🌐 www.engelenbergschool.nl

Versie

April 2021

Werkveld

ODS Engelenberg

Inhoud

Inleiding	4
Stap 1. Domeinen concretiseren:	5
Stap 2. Beschikbare gegevens inventariseren	6
Cognitieve ontwikkeling:	6
Kleutertoetsen	6
Analyse/trend	6
Mogelijke verklaringen leervertraging en/of -versnelling	6
Actiepunten	6
Technisch lezen	7
Analyse/trend	7
Mogelijke verklaringen leervertraging en/of -versnelling	7
Actiepunten	7
Begrijpend lezen	8
Analyse/trend	8
Mogelijke verklaringen leervertraging en/of -versnelling	8
Actiepunten	8
Spelling	9
Analyse/trend	9
Mogelijke verklaringen leervertraging en/of -versnelling	9
Actiepunten	9
Rekenen/Wiskunde	10
Analyse/trend	10
Mogelijke verklaringen leervertraging en/of -versnelling	10
Actiepunten	10
Sociaal- emotioneel welbevinden:	11
Sociale vaardigheden (lvs)	11
Analyse/trend	11
Mogelijke verklaringen positieve/negatieve zorgscore:	11
Actiepunten	11
Stap 3. Ontbrekende gegevens verzamelen	14
Stap 4. Analyseren	15
Stap 5. Verklaringen, gevolgen en conclusies	16
Stap 6. Conclusies bespreken en delen	18

Stap 7. Keuze uit de 'menukaart' en opstellen 'schoolprogramma'	19
Onderwerp 1: Rekenonderwijs	19
Onderwerp 2: Leesonderwijs	21
Onderwerp 3: Taal/spelling onderwijs	24
Onderwerp 4: Schoolrijpheid	26
Onderwerp 5: Ouderbetrokkenheid	28
Onderwerp 6: Professionalisering	30
Stap 8. Vaststellen Schoolprogramma	32

Inleiding

Na twee perioden met schoolsluiting en afstandsonderwijs i.v.m. Covid-19 wordt van alle basisscholen verwacht dat zij een 'schoolscan' uitvoeren. Met dit proces krijgt de school zicht op de vertraging, versnelling en ontstane of verergerde problematiek. Dit document geeft een weergave van het stappenplan dat is gevolgd om de 'schoolscan' effectief uit te voeren t.b.v. het op te stellen 'schoolprogramma'.

Ods Engelenberg heeft de het volgende stappenplan ingezet om tot een onderbouwd 'schoolprogramma' te komen:

Met ingang van schooljaar 2020-2021 is onze school overgegaan van het Cito LVS naar het IEP LVS. Hierdoor is het niet mogelijk geweest om de trendanalyse te maken op basis van landelijke normering (absolute normering) en en vaardigheidsgroei (relatieve normering). Voor de 'schoolscan NPO 2021' was één enkele meting met het IEP LVS van toepassing. De ontwikkelscore (OS) van de leerling en groep is omgezet naar DLE. Deze DLE-score geeft een indicatie van het aantal maanden leerrendement, en daarmee ook inzicht in een eventuele leervertraging of leerversnelling. De leervertraging/leerversnelling is vervolgens gespiegeld aan de schoolnormering op groeps- en leerlingniveau.

Vanuit de analyse zijn mogelijke verklarende factoren beschreven en zijn passende actiepunten op schoolgroepen leerlingniveau beschreven.

Hoofdpijnen stappenplan NPO 2021 Leervertraging

In beeld brengen van de brede impact van corona op leerlingen:

- Stap 1. Domeinen concretiseren
- Stap 2. Beschikbare gegevens inventariseren
- Stap 3. Ontbrekende gegevens verzamelen
- Stap 4. Analyseren
- Stap 5. Verklaringen, gevolgen en conclusies

In beeld brengen mogelijkheden en behoeften school en partners

- Stap 6. Conclusies bespreken en delen

Vooruitblik naar 'menukaart' en 'schoolprogramma'

- Stap 7: Keuze uit het 'menukaart' en opstellen 'schoolprogramma'

Stap 1. Domeinen concretiseren:

De volgende (vak-)gebieden zijn opgenomen in de analyse:

1. Cognitieve ontwikkeling:

- Kleutertoetsen (indien aanwezig)
- Technisch lezen
- Begrijpend lezen
- Spelling
- Rekenen/Wiskunde

2. Sociaal emotioneel welbevinden:

- Sociale vaardigheden (LVS)
- Observaties en signalering

Advies: Hanteer zoveel mogelijk de gebruikelijke werkwijze. Dus gebruik de gegevens uit de trendanalyse die je anders ook maakt. In onderstaand kader geven we als voorbeeld enkele hulpvragen voor het maken van relevante vergelijkingen om gegevens te duiden.

Hulpvragen op drie niveaus:

School:

- Welke verschillen ziet u per vak- en vormingsgebied voor de gemiddelde ontwikkeling van leerlingen in de periode vóór corona en de periode sinds corona?
- Laten alle vak- en vormingsgebieden (ongeveer) hetzelfde beeld zien of zijn er vak- en vormingsgebieden die afwijken?

(Jaar-)groep:

- Laten alle (jaar-)groepen (ongeveer) hetzelfde beeld zien of zijn er (jaar-)groepen die afwijken?
- Zijn er specifieke onderdelen van vakken die positief of negatief opvallen?
NB. Niet alleen de zogenaamde fouten-en categorie analyses van methode-onafhankelijke toetsen leveren hiervoor gegevens, maar ook de methodegebonden formatieve opdrachten en toetsen kunnen hier zicht op geven.

Leerling:

- Welke leerlingen vallen positief of negatief op wanneer hun eigen ontwikkeling in de periode vóór corona en de periode sinds corona vergeleken wordt?
- Welke leerlingen vallen positief of negatief op in vergelijking met hun groepsgenoten?

Stap 2. Beschikbare gegevens inventariseren

Cognitieve ontwikkeling: Kleutertoetsen

Analyse/trend

De scores van gr 2a op zowel BGL als BGC liggen onder de gewenste Schoolnorm, dit komt niet overeen met de trend van de afgelopen 3 jaar, waarbij boven de school norm werd gescoord. De achterstand kan niet verklaard worden door de corona periode, aangezien groep 2b op BGL en BGC wel boven de Schoolnorm scoort en het onderwijsaanbod in beide groepen overeenkomstig is.

Mogelijke verklaringen leervertraging en/of -versnelling

Onderwijsaanbod: Het onderwijsaanbod was overeenkomstig. De thuisopdrachten waren vrijwillig. Leerlingpopulatie op groepsniveau analyseren op: ouderbetrokkenheid en kindkenmerken. De thuisopdrachten zijn wisselend uitgevoerd in beide groepen. Sommige kinderen hebben alles meegedaan (met hulp van ouders) en sommige kinderen niets of weinig. Kleuters leren door spel met elkaar en spel met concrete materialen in een wisselende en leerrijke omgeving. Het spelen in een leerrijke hoek, zorgt voor uitdaging op alle gebieden. Ook stimuleert het de zelfregulering. We merken dat tijdens de corona periode een deel van de leerlingen niet met andere kinderen gespeeld heeft en weinig met concreet materiaal gespeeld heeft, maar bijvoorbeeld veel achter de televisie of ipad hebben gezeten. Ook heeft een deel van de kinderen weinig buiten gespeeld. De motorische ontwikkeling is verstoord geraakt op zowel grof als fijn gebied.

Actiepunten

- Leerlingniveau:
 - Specifieke interventies, ook op NT2.
 - Voorschotbenadering intensiveren door inzet Villa Letterpret.
- Groepsniveau:
 - Uitbreiding van het materiaal op het gebied van grove en fijne motoriek om de achterstand weg te werken.
 - Uitbreiding van het materiaal om de hoeken tijdens de wisselende thema's rijk in te vullen om zo de samenwerking, de zelfregulering en metacognitie van de leerlingen te stimuleren.
- Schoolniveau:
 - Deze groep de komende jaren volgen of de leervertraging blijvend is of ingehaald.
 - Inzet onderwijsassistent na het signaleren van Corona-vertragingen om te remediëren.
- Leerkrachtniveau:
 - Cursus van leerkrachten op het gebied van motoriek; Hoe werk je achterstanden weg, wat zijn cruciale momenten, waar kun je als leerkracht het verschil maken voor leerlingen in de ontwikkeling van de motoriek.
 - Borging handelingsmethodiek EDI d.m.v. collegiale consultatie.
 - Bijscholing op het gebied van executieve functies.
 - Professionalisering schoolrijpheid: deskundige uitnodigen.

Technisch lezen

Leerlingenaantallen 2020-2021: Groep 3: 22 - Groep 4: 22 - Groep 5: 23 - Groep 6: 25 - Groep 7: 27

Analyse/trend

De leervertraging in groep 3 is het grootst, -4-5 maanden op DL 7 is fors. Naarmate de de leerjaren stijgen worden de achterstanden op leesniveau minder groot. Opvallend is dat de achterstand op lezen voor alle groepen uitkomt op -4/-5 maanden.

Mogelijke verklaringen leervertraging en/of -versnelling

In groep 3/4 is het technisch leesproces leerkrachtafhankelijk. Naarmate de leerlingen ouder worden, kan de leesontwikkeling zich zelfstandig ontwikkelen indien leerlingen gemotiveerde (thuis-)lezers zijn. Dit zien we weer in de trend. Leesmotivatie en biebezoeken konden niet doorgaan ivm corona. Analyse levert geen leerlingen op waar de achterstand niet verwacht werd, wel is de mate van achterstand verontrustend in groep 3 en 4. Interventies zijn gewenst.

Actiepunten

- Leerlingniveau:
 - Extra leeskilometers en instructie op specifieke leesproblemen.
 - Connect groepen zijn nu erg groot, minder effectief. Extra groepen en dus handen zou fijn zijn. Leesouders inzetten.
 - Ouderbetrokkenheid en Bouw licentie sneller inzetten bij signalering zwakke leerling.
- Groepsniveau:
 - Groep 4 en 5 start met methode voortgezet technisch lezen: Karakter.
 - Connect Leesboeken gr 3 voor specifieke leesproblemen.
- Schoolniveau:
 - Leesmotiverende projecten vanuit de Bieb op School.
 - Welke teksten gaan wij gebruiken voor de leesinterventie (ter vervanging van Nieuwsbegrip). Kunnen we dit meer richten op de specifieke leesproblemen.
 - Leren van en met medeleerlingen. Inzet horizontaal lezen (tutorlezen).
 - Inzet onderwijsassistent na het signaleren van Corona-vertragingen om te remediëren.
- Leerkrachtniveau:
 - Opfriscursus ZLKLS methodiek José Schraven technisch lezen.
 - Borging handelingsmethodiek EDI d.m.v. collegiale consultatie.
 - Bijscholing op het gebied van executieve functies.

Begrijpend lezen

Leerlingenaantallen 2020-2021: Groep 3: 22 - Groep 4: 22 - Groep 5: 23 - Groep 6: 25 - Groep 7: 27

Analyse/trend

De mate van achterstand komt overeen met die op technisch lezen.

Mogelijke verklaringen leervertraging en/of -versnelling

Leervertraging op leerlingniveau kan veelal herleid worden naar een leesprobleem/- leesstoornis. Achterstand op leesbegrip kan (mede) veroorzaakt worden door achterstand op technisch lezen.

Actiepunten

- Leerlingniveau:
 - Interventie inzetten op technisch lezen, verhoogd mogelijk het leesbegrip.
- Groepsniveau:
 - Close Reading lessen ontwikkelen en intensiveren op basis van de foutenanalyse, bijvoorbeeld: samenvatten, ophelderen, aantekeningen etc.
 - Observatielijsten Close Reading inzetten.
- Schoolniveau:
 - Handelen naar het borgingsdocument Close Reading.
 - Collegiale consultatie voortzetten.
 - Inrichten van motiverende leeromgeving door boeken aan te schaffen passend bij de Close Reading lessen en aantrekkelijke teksten verzamelen vb. SamSam abonnement. Uitbreiding van de leesomgeving.
 - Inzet vakleerkrachten Muziek en/of drama, om leerkrachten tijd te geven om les inhoudelijk bezig te zijn (vb Close Reading)/ tevens goed voor de groepsvorming.
 - Inzet onderwijsassistent na het signaleren van Corona-vertragingen om te remediëren.
- Leerkrachtniveau:
 - Borging handelingsmethodiek EDI d.m.v. collegiale consultatie.
 - Bijscholing op het gebied van executieve functies.

Spelling

Leerlingenaantallen 2020-2021: Groep 3: 22 - Groep 4: 22 - Groep 5: 23 - Groep 6: 25 - Groep 7: 27

Analyse/trend

Achterstanden in de onderbouw zijn minimaal (gr. 3 t/m 5), in groep 6 en 7 zijn de achterstanden zijn de achterstanden groot tot zeer groot. De leerkrachten hebben een foutenanalyse gemaakt. Vanaf groep 6 zijn tekorten in de domeinen: werkwoordspelling, leestekens en leen- weetwoorden.

Mogelijke verklaringen leervertraging en/of -versnelling

In groep 6 en 7 komen de domeinen werkwoordspelling, leestekens en leen- weetwoorden voor het eerst aan bod. Het aanbieden van nieuwe stof is de instructie van de leerkracht essentieel.

Actiepunten

- Leerlingniveau:
 - Na de foutenanalyse worden passende interventies ingezet.
- Groepsniveau:
 - Aanschaf Staal werkboek groep 3 om de overgang naar groep 4 te verkleinen.
 - Groep 6-7-8 inzet 'beheersgericht leren' (instructie in kleine groepen) binnen spellingonderwijs met behulp van de 'Taalwaaier PO/VO'. Interventies op werkwoordspelling, leestekens en leen-weetwoorden.
 - Aanvullende materialen om werkwoordspelling te oefenen.
- Schoolniveau:
 - Collegiale consultatie inzetten om de kwaliteit van de spellinglessen te borgen.
 - Inzet onderwijsassistent na het signaleren van Corona-vertragingen om te remediëren.
- Leerkrachtniveau:
 - Opfriscursus ZLKLS methodiek José Schraven spelling.
 - Borging handelingsmethodiek EDI d.m.v. collegiale consultatie.
 - Bijscholing op het gebied van executieve functies.

Rekenen/Wiskunde

Leerlingenaantallen 2020-2021: Groep 3: 22 - Groep 4: 22 - Groep 5: 23 - Groep 6: 25 - Groep 7: 27

Analyse/trend

De opbrengsten DLE komen overeen met de verwachtingen. Het rendement wordt daarnaast negatief beïnvloed door de Corona-periode.

Mogelijke verklaringen leervertraging en/of -versnelling

Bij de rekenontwikkeling is de leerkracht instructie essentieel. Door de Corona-periode is dit onder druk komen te staan.

We verwachten een stukje compensatie door de inzet van de nieuwe methode Pluspunt 4.

Actiepunten

- Leerlingniveau:
 - Na de foutenanalyse worden passende interventies ingezet.
- Groepsniveau:
 - Interventies op automatiseren in groep 3 t/m 6.
 - Aanvullende instructie- en oefenmaterialen om het rekenonderwijs te optimaliseren. (klokjes, rekenrekjes etc.).
 - Aanvullende materialen boxen 'Met Sprongen Vooruit'.
 - Groep 6-7-8 inzet 'beheersgericht leren' (instructie in kleine groepen) binnen rekenonderwijs met behulp van referentieniveaus '1F-S en S+'.
- Schoolniveau:
 - Blijkt vanuit de trendanalyse dat de nieuwe methode die verwachte compensatie daadwerkelijk biedt of blijven de leerachterstanden gehandhaafd.
 - Inzet onderwijsassistent na het signaleren van Corona-vertragingen om te remediëren.
- Leerkrachtniveau:
 - Collegiale consultatie inzetten om de kwaliteit van de rekenlessen te borgen met de nieuwe methode Pluspunt.
 - Informatiebijeenkomsten organiseren vanuit methode Pluspunt.
 - Opfriscursus of vervolgcursus 'Met Sprongen Vooruit'.
 - Bijscholing op het gebied van executieve functies.

Sociaal- emotioneel welbevinden: Sociale vaardigheden (lvs)

Analyse/trend

Norm van de school: minimaal 75% op klassenzorgscore Leerlingvragenlijsten.

Gespiegeld aan score van nov. 2020 zien we een vooruitgang in de scores bij groep 5-6-7. Groep 8 gaat iets achteruit. Groep 7 scoort nog iets onder de schoolnorm, maar heeft wel een positieve groei doorgemaakt van 11 %. Groep 5 en 6 hebben een lichte groei doorgemaakt ten opzichte van november 2020.

Uitval op de domeinen:

Groep 5: 'hulpvaardig en sociaal', 'ongelukkig en somber'.

Groep 6: 'ongelukkig somber' (in meerdere mate), hulpvaardig en sociaal, onrust verstorend '(soms)

Groep 7: 'hulpvaardig en sociaal' (in meerdere mate), hulpvaardig en sociaal, 'onrust verstorend' (opvallend vaak).

Groep 8: 'ongelukkig somber' en 'hulpvaardig en sociaal'.

Mogelijke verklaringen positieve/negatieve zorgscore:

- We zien dat de klassenzorgscore lager is in de Corona periode dan de voorgaande jaren. Daarmee concluderen wij dat twee keer een lockdown periode effect heeft gehad op de sociaal emotionele ontwikkeling.
- In groep 6 startte aanvankelijk met pestgedrag en meidenvenijn. Bij de start van schooljaar 2020-2021 is er ingezet op ondersteuning en coaching voor de leerkracht en groepsdynamiek (klassenkracht).
- De Corona periode is nadelig geweest voor de leerlingen, vooral vanwege het feit dat zij hun positieve gedrag niet verder hebben kunnen ontwikkelen in de groepssituatie. Leerlingen hebben niet altijd gewenst gedrag laten zien op Sociale Media.

Actiepunten

- Leerlingniveau:
 - Inzet 'Rots en Watertraining'. Individuele begeleiding voor kinderen met een belastende thuissituatie met mogelijke nadelige gevolgen voor de Corona-periode.
- Groepsniveau:
 - Extra inzet op de 'Gouden weken' in het begin van het schooljaar. Begeleiding op het gebied van 'Meidenvenijn' in groep 5 en 7. Training en begeleiding op het gebied van Sociale Media in de bovenbouwgroepen. (Mediawijsheid)
- Schoolniveau:
 - Voorlichting ouders gebruik Sociale Media.
- Leerkrachtniveau:
 - Coaching aan de leerkrachten van de gedragscoördinator m.b.t. de 'Gouden Weken'.
 - Opfriscursus Kanjertraining voor leerkrachten groep 1-8.
 - Inzet vakleerkrachten Muziek en/of drama: het helpt bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden; bevordert het leerklimaat op school; het helpt bij het samen leren, het ontwikkelen van empathie en sociaal vermogen; vergroot de concentratie, maar helpt ook te ontspannen.

Stap 3. Ontbrekende gegevens verzamelen

Zijn er onderbrekende gegevens:

- Ja, de volgende gegevens worden nog achterhaald:

1. We hebben de opdracht gekregen om dit schooljaar kansrijk te adviseren met betrekking tot het VO-advies. De VO-adviezen vanuit de Centrale Eindtoets IEP 2021 vallen veelal lager uit dan het schooladvies. De komende jaren gaan we onderzoeken of het kansrijk adviseren juist is geweest.
2. We hebben nog niet voldoende zicht op het leerrendement van de hoogbegaafde leerlingen, die in de Parnassys OP-grafiek een hoger leerrendement moeten behalen. Dit moet nog naast elkaar gelegd worden (actie IB-er).

Conclusie: Het merendeel van de HB-leerlingen behaalde de gestelde ontwikkelprognoses. De leerling die geen van de ontwikkelprognose doelen behaalde heeft aanvullende (gedrags-) problematiek, die door de corona periode verergerd werden. Het is niet met zekerheid te zeggen of de onderwijsachterstanden hier een gevolg van zijn..

Vanuit de NPO-gelden worden geen interventies op de doelgroep HB-leerlingen.

Stap 4. Analyseren

Schoolbreed overzicht van de vakken en vormingsgebieden met de meeste vertraging:

- Technisch lezen heeft de meeste vertraging groep 3-4-5.
- Rekenen heeft de meeste vertraging in groep 5-6-7.
- Spelling heeft de meeste vertraging in groep 7.
- Sociale vaardigheden is opvallend in groep 7.

Overzicht van de groepen die afwijken van het schoolbrede beeld:

Zie hierboven.

Overzicht van de leerlingen die positief en negatief opvallen:

Zie hierboven.

Stap 5. Verklaringen, gevolgen en conclusies

Samenvattende conclusies:

- Hoe hoger de groep, hoe groter de Corona-vertraging is. In groep 3-4-5 komen de percentages nog overeen. In groep 6-7-8 zien we een grote diversiteit aan percentages. Die kunnen deels verklaard worden door leerlingen die met een eigen leerlijn werken en of een leerstoornis hebben. Voor het resterende deel van diversiteit ligt het volgens ons aan het gemiste onderwijs tijdens de Corona periode.

Welke achterstanden vragen om actie:

Beginnende geletterdheid en gecijferdheid:

Leerlingniveau:

- Specifieke interventies, ook op NT2.
- Voorschotbenadering intensiveren door inzet Villa Letterpret.

• Groepsniveau:

- Differentiatie groepsplannen.
- Uitbreiding van het materiaal op het gebied van grove en fijne motoriek om de achterstand weg te werken.
- Uitbreiding van het materiaal om de hoeken tijdens de wisselende thema's rijk in te vullen om zo de samenwerking, de zelfregulering en metacognitie van de leerlingen te stimuleren.

• Schoolniveau:

- Deze groep de komende jaren volgen of de leervertraging blijvend is of ingehaald.
- Inzet onderwijsassistent na het signaleren van Corona-vertragingen om te remediëren.

• Leerkrachtniveau:

- Cursus van leerkrachten op het gebied van motoriek; Hoe werk je achterstanden weg, wat zijn cruciale momenten, waar kun je als leerkracht het verschil maken voor leerlingen in de ontwikkeling van de motoriek.
- Borging handelingsmethodiek EDI d.m.v. collegiale consultatie.
- Bijscholing op het gebied van executieve functies.
- Professionalisering schoolrijpheid: deskundige uitnodigen.

Technisch lezen

• Leerlingniveau:

- Extra leeskilometers en instructie op specifieke leesproblemen.
- Connect groepen zijn nu erg groot, minder effectief. Extra groepen en dus handen zou fijn zijn. Leesouders inzetten.
- Ouderbetrokkenheid en Bouw licentie sneller inzetten bij signalering zwakke leerling.

• Groepsniveau:

- Groep 4 en 5 start met methode voortgezet technisch lezen: Karakter.
- Connect Leesboeken gr 3 voor specifieke leesproblemen.

• Schoolniveau:

- Leesmotiverende projecten vanuit de Bieb op School.
- Welke teksten gaan wij gebruiken voor de leesinterventie (ter vervanging van Nieuwsbegrip). Kunnen we dit meer richten op de specifieke leesproblemen.
- Leren van en met medeleerlingen. Inzet horizontaal lezen (tutorlezen).
- Inzet onderwijsassistent na het signaleren van Corona-vertragingen om te remediëren.

• Leerkrachtniveau:

- Opfriscursus ZLKS methodiek José Schraven technisch lezen.
- Borging handelingsmethodiek EDI d.m.v. collegiale consultatie.
- Bijscholing op het gebied van executieve functies.

Begrijpend lezen

- Leerlingniveau:
 - Interventie inzetten op technisch lezen, verhoogd mogelijk het leesbegrip.
- Groepsniveau:
 - Close Reading lessen ontwikkelen en intensiveren op basis van de foutenanalyse, bijvoorbeeld: samenvatten, ophelderen, aantekeningen etc.
 - Observatielijsten Close Reading inzetten.
- Schoolniveau:
 - Handelen naar het borgingsdocument Close Reading.
 - Collegiale consultatie voortzetten.
 - Inrichten van motiverende leeromgeving door boeken aan te schaffen passend bij de Close Reading lessen en aantrekkelijke teksten verzamelen vb. SamSam abonnement. Uitbreiding van de leesomgeving.
 - Inzet vakleerkrachten Muziek en/of drama, om leerkrachten tijd te geven om les inhoudelijk bezig te zijn (vb Close Reading)/ tevens goed voor de groepsvorming.
 - Inzet onderwijsassistent na het signaleren van Corona-vertragingen om te remediëren.
- Leerkrachtniveau:
 - Borging handelingsmethodiek EDI d.m.v. collegiale consultatie.
 - Bijscholing op het gebied van executieve functies.

Spelling

- Leerlingniveau:
 - Na de foutenanalyse worden passende interventies ingezet.
- Groepsniveau:
 - Aanschaf Staal werkboek groep 3 om de overgang naar groep 4 te verkleinen.
 - Groep 6-7-8 inzet 'beheersgericht leren' (instructie in kleine groepen) binnen spellingonderwijs met behulp van de 'Taalwaaier PO/VO'. Interventies op werkwoordspelling, leestekens en leen-weetwoorden.
 - Aanvullende materialen om werkwoordspelling te oefenen.
- Schoolniveau:
 - Collegiale consultatie inzetten om de kwaliteit van de spellinglessen te borgen.
 - Inzet onderwijsassistent na het signaleren van Corona-vertragingen om te remediëren.
- Leerkrachtniveau:
 - Opfriscursus ZLKLS methodiek José Schraven spelling.
 - Borging handelingsmethodiek EDI d.m.v. collegiale consultatie.
 - Bijscholing op het gebied van executieve functies.

Rekenen/Wiskunde

- Leerlingniveau:
 - Na de foutenanalyse worden passende interventies ingezet.
- Groepsniveau:
 - Interventies op automatiseren in groep 3 t/m 6.
 - Aanvullende instructie- en oefenmaterialen om het rekenonderwijs te optimaliseren. (klokjes, rekenrekjes etc.).
 - Aanvullende materialen boxen 'Met Sprongen Vooruit'.
 - Groep 6-7-8 inzet 'beheersgericht leren' (instructie in kleine groepen) binnen rekenonderwijs met behulp van referentieniveaus '1F-S en S+'.
- Schoolniveau:
 - Blijkt vanuit de trendanalyse dat de nieuwe methode die verwachte compensatie daadwerkelijk biedt of blijven de leerachterstanden gehandhaafd.
 - Inzet onderwijsassistent na het signaleren van Corona-vertragingen om te remediëren.

- Leerkrachtniveau:
 - Collegiale consultatie inzetten om de kwaliteit van de rekenlessen te borgen met de nieuwe methode Pluspunt.
 - Informatiebijeenkomsten organiseren vanuit methode Pluspunt.
 - Opfriscursus of vervolgcursus 'Met Sprongen Vooruit'.
 - Bijscholing op het gebied van executieve functies.

Sociaal-emotioneel welbevinden

- Leerlingniveau:
 - Inzet 'Rots en Watertraining'. Individuele begeleiding voor kinderen met een belastende thuissituatie met mogelijke nadelige gevolgen voor de Corona-periode.
- Groepsniveau:
 - Extra inzet op de 'Gouden weken' in het begin van het schooljaar. Begeleiding op het gebied van 'Meidenvenijn' in groep 5 en 7.
Training en begeleiding op het gebied van Sociale Media in de bovenbouwgroepen. (Mediawijsheid)
- Schoolniveau:
 - Voorlichting ouders gebruik Sociale Media.
- Leerkrachtniveau:
 - Coaching aan de leerkrachten van de gedragscoördinator m.b.t. de 'Gouden Weken'.
 - Opfriscursus Kanjertraining voor leerkrachten groep 1-8.
 - Inzet vakleerkrachten Muziek en/of drama: het helpt bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden; bevordert het leerklimaat op school; het helpt bij het samen leren, het ontwikkelen van empathie en sociaal vermogen; vergroot de concentratie, maar helpt ook te ontspannen.

Stap 6. Conclusies bespreken en delen

Schoolteam d.d.: 11-06-2021

Tijdens de studiedag is een analyse uitgevoerd op de cognitieve vakken en het sociaal- emotioneel domein:

- Analyse per **cognitief vakgebied** (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen/wiskunde). De leerkrachten nemen de analyse en mogelijke verklaringen van dir. en ib-er (MT) door. Na bespreking met de duo-leerkrachten zijn verklaringen van leervertraging en/of -leerversnelling aangevuld. De leerkrachten hebben actiepunten op leerling-, groeps- en schoolniveau geformuleerd m.b.v. de Menukaart
- Analyse op **sociaal- emotioneel** domein De leerkrachten groep 1-4 hebben een analyse op basis van Leerkrachtvragenlijst Kanjer LVS Kanvas gemaakt. Wat speelt op groepsniveau, wat op gezins- en leerlingniveau (vanuit de domeinen) - is het corona gerelateerd?
De leerkrachten groep 5-8 hebben de analyse gemaakt op basis van de Leerlingvragenlijsten Kanjer LVS Kanvas. Wat speelt op groepsniveau, wat op gezins- en leerlingniveau (vanuit de domeinen) - is het corona gerelateerd?
- De leerkrachten groep 1-8 hebben waar nodig de items observatie, leerlinggesprekken en oudergesprekken beschreven.
- De opbrengsten vanuit de studiedag zijn verwerkt in Stap 7.

Stap 7. Keuze uit de ‘menukaart’ en opstellen ‘schoolprogramma’

Onderwerp 1: Rekenonderwijs

Doel:			
<p>Het doel is om de opbrengsten van ons rekenonderwijs te verbeteren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alle groepen behalen aan het einde van schooljaar 2023 minimaal de norm Schoolweging. - De Signaleringswaarde 1S/2F van Rekenen gaat omhoog naar 51% op de Centrale Eindtoets IEP. - Bij gesignaleerde leerlingen met Corona-vertragingen is het leerrendement op de Niet-methodetoetsen Rekenen vergelijkbaar met het leerrendement voor de Corona Periode. 			
Concrete acties	Middelen	Betrokkenen	Resultaat
Interventies automatiseren groep 3 t/m 5.	<ul style="list-style-type: none"> - aanschaf ondersteunende rekenmaterialen - aanschaf ontbrekende dozen RekenSprint - inzet OA RekenSprint - materialen ‘Met Sprongen Vooruit’ 	<ul style="list-style-type: none"> - leerkrachten gr 3-5 - onderwijsassistent - MT 	<p>Tussenevaluatie Februari - Juli 2022 Februari 2023</p> <p>Eindevaluatie Juli 2023</p>
Beheersgericht leren groep 6 t/m 8 en borging in handelingswijzer.	<ul style="list-style-type: none"> - vrijroosteren leerkrachten t.b.v. opzet leerinhoud aanpassen 1F/1S. - materialen ‘Met Sprongen Vooruit’ 	<ul style="list-style-type: none"> - leerkrachten gr. 6-8 - MT 	<p>Tussenevaluatie Februari - Juli 2022 Februari 2023</p> <p>Eindevaluatie Juli 2023</p>
Corona-vertraging remediëren.	<ul style="list-style-type: none"> - personele inzet OA - oefenstof tweede leerlijn ‘RekenRoute’ 	<ul style="list-style-type: none"> - OA i.o.m. lkr. - IB-er 	<p>Tussenevaluatie Februari - Juli 2022 Februari 2023</p> <p>Eindevaluatie Juli 2023</p>
Professionalisering rekenonderwijs.	<ul style="list-style-type: none"> - ‘Met Sprongen Vooruit’ cursus voor teamleden. - opfriscursus ‘Pluspunt’ - vrij roosteren leerkrachten t.b.v. collegiale consultatie 	<ul style="list-style-type: none"> - MSV: Esther, Atke, Mariëlle, - Pluspunt: lkr. 3-8 - CC: gr.3-8 	<p>Tussenevaluatie Februari - Juli 2022 Februari 2023</p> <p>Eindevaluatie Juli 2023</p>
Uitvoering:			
<p><u>September-oktober-november 2021:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - aanschaf materialen (‘Met sprongen vooruit’ en ondersteunende materialen); - personele inzet OA aannemen; 			

- opfriscursus 'Pluspunt'
- Cursus 'Met sprongen Vooruit' voor collega's die dat willen;
- collegiale consultatie, vrijroosteren leerkrachten;
- oefenstof tweede leerlijn organiseren;
- inzet beheersgericht leren groep 6 t/m 8 vormgeven.

Januari-februari-maart 2022:

- tussenevaluatie IEP toetsen en analyse;
- collegiale consultatie, vrijroosteren leerkrachten;
- oefenstof tweede leerlijn implementeren;
- inzet onderwijsassistent t.b.v. Rekensprint;
- inzet beheersgericht leren groep 6 t/m 8 implementeren.

april-mei-juni 2022:

- eindevaluatie IEP toetsen en analyse;
- collegiale consultatie, vrijroosteren leerkrachten;
- oefenstof tweede leerlijn implementeren;
- inzet onderwijsassistent t.b.v. Rekensprint;
- inzet beheersgericht leren groep 6 t/m 8 implementeren.

Tussenevaluatie:

Eindevaluatie:

Onderwerp 2: Leesonderwijs

Doel:

Het doel is om de opbrengsten van ons leesonderwijs te verbeteren op de domeinen technisch en begrijpend lezen:

- Alle groepen behalen aan het einde van schooljaar 2023 minimaal de norm 'Schoolweging' op Lezen (BGL) en Technisch Lezen.
- De Signaleringswaarde 1S/2F van Lezen (BGL) gaat omhoog naar 51% op de Centrale Eindtoets IEP.
- Bij gesignaleerde leerlingen met Corona-vertragingen is het leerrendement op de Niet-methodetoetsen Lezen (BGL) en Technisch Lezen vergelijkbaar met het leerrendement voor de Corona-periode.

Concrete acties	Middelen	Betrokkenen	Resultaat
Implementatie Karakter (voortgezet technisch lezen)	- leesboeken bij de methode Karakter	- leerkrachten gr. 4-5 - leescoördinatoren	Tussenevaluatie Februari - Juli 2022 Februari 2023 Eindevaluatie Juli 2023
Voorschotbenadering midden groep 2 uitbreiden voor risicoleerlingen.	- Villa letterpret - OA	- leerkrachten gr.2 - IB-er - OA	Tussenevaluatie Februari - Juli 2022 Februari 2023 Eindevaluatie Juli 2023
Intensiveren van leesinterventies Connect-lezen en RALFI-lezen (technisch lezen)	- personele inzet OA - Connect-leesboeken - leesteksten RALFI: (abonnement SamSam)	- leerkrachten gr. 3-8 - OA	Tussenevaluatie Februari - Juli 2022 Februari 2023 Eindevaluatie Juli 2023
Implementatie ondersteunende dyslexiesoftware.	- training voor leerlingen - training voor leerkrachten	- leerlingen met dyslexie gr. 5-8 - leerkrachten gr.5-8 - IB-er - ICT-er - instructeur RDG-Kompagne	Tussenevaluatie Februari - Juli 2022 Februari 2023 Eindevaluatie Juli 2023
Taalrijk onderwijs - woordenschat (leesbegrip)	- 'Taalkisten Edupos - schoolbrede afspraken	- leerkrachten groep 1-8 - MT	Tussenevaluatie Februari - Juli 2022 Februari 2023 Eindevaluatie Juli 2023

Implementatie protocol Close Reading (begrijpend lezen - rijke leesomgeving)	- protocol CR - checklisten CR - boekenpakketten CR - vrijroosteren lkr. t.b.v. lesontwerp CR (vakdocent muziek)	- leerkrachten gr. 1-8- - MT - leescoördinatoren	Tussenevaluatie Februari - Juli 2022 Februari 2023 Eindevaluatie Juli 2023
Professionalisering leesonderwijs	- opfriscursus 'ZLKLS' (technisch lezen)	- leerkrachten gr.3-8 - adviseur Malmberg	Tussenevaluatie Februari - Juli 2022 Februari 2023 Eindevaluatie Juli 2023
Collegiale consultatie EDI en Close Reading (leerkrachtvaardigheid)	- vrij roosteren leerkrachten t.b.v. collegiale consultatie	- leerkrachten gr. 1-8 - MT	Tussenevaluatie Februari - Juli 2022 Februari 2023 Eindevaluatie Juli 2023

Uitvoering:

September-oktober-november 2021:

- start implementatie Karakter. Organisatie en planning in groep 4+5;
- informatiebijeenkomst Sprintplus;
- aanschaf boekenlijst behorende bij methode Karakter;
- aanschaf boekenlijst behorende bij Close Reading;
- aanschaf Connect leesboeken groep 3;
- abonnement SamSam en leesteksten Ralfi;
- aanschaf Taalkisten Edupos;
- personele inzet OA aannemen;
- opfriscursus 'ZLKLS';
- collegiale consultatie, vrijroosteren leerkrachten;
- vakleerkracht muziek (faciliteren lesontwerpen).

Januari-februari-maart 2022:

- tussenevaluatie IEP toetsen en analyse;
- schoolbrede afspraken Taalkisten Edupos;
- borging protocol CR, vrijroosteren leerkrachten;
- personele inzet OA inzetten;
- collegiale consultatie, vrijroosteren leerkrachten.

april-mei-juni 2022:

- eindevaluatie IEP toetsen en analyse;
- borging protocol CR, vrijroosteren leerkrachten;
- personele inzet OA inzetten;
- collegiale consultatie, vrijroosteren leerkrachten.

Tussenevaluatie:

Eindevaluatie:



Onderwerp 3: Taal/spelling onderwijs

Doel:

Het doel is om de opbrengsten van ons taalonderwijs te verbeteren op de domeinen spelling en woordenschat:

- Alle groepen behalen aan het einde van schooljaar 2023 minimaal de norm Schoolweging op Spelling.
- De Signaleringswaarde 1S/2F van Spelling gaat omhoog naar 51% op de Centrale Eindtoets IEP.
- Bij gesignaleerde leerlingen met Corona-vertragingen is het leerrendement op de Niet-methodetoetsen Spelling vergelijkbaar met het leerrendement voor de Corona-periode.

Concrete acties	Middelen	Betrokkenen	Resultaat
Invoeren STAAL-spelling groep 3.	- methode werkboeken groep 3 - opfriscursus 'STAAL' spelling	- leerkrachten gr. 3-8	Tussenevaluatie Februari - Juli 2022 Februari 2023 Eindevaluatie Juli 2023
Beheersgericht leren groep 6 t/m 8 en borging in handelingswijzer.	- vrijroosteren leerkrachten t.b.v. opzet leerinhoud aanpassen 1F/1S. (Taalwaaier) - materialen om werkwoordspelling te oefenen	- leerkrachten gr. 6-7-8	Tussenevaluatie Februari - Juli 2022 Februari 2023 Eindevaluatie Juli 2023
Uitbreiden van onderwijstijd spelling bij corona vertraging.	- personele inzet OA	- leerkrachten gr. 3-8 - OA - IB-er	Tussenevaluatie Februari - Juli 2022 Februari 2023 Eindevaluatie Juli 2023
Professionalisering taal- en spellingonderwijs.	- opfriscursus 'STAAL' (spelling) - vrij roosteren leerkrachten t.b.v. collegiale consultatie	- Pluspunt: lkr. 3-8 - MT - CC: gr.3-8	Tussenevaluatie Februari - Juli 2022 Februari 2023 Eindevaluatie Juli 2023

Uitvoering:

September-oktober-november 2021:

- werkboeken en posters methode Staal groep 3 aanschaffen;
- opfriscursus Staal;
- materialen werkwoordspelling oefenen aanschaffen;
- opzet leerinhouden 6-7-8, vrijroosteren leerkrachten;
- personele inzet OA inzetten;
- collegiale consultatie, vrijroosteren leerkrachten.

Januari-februari-maart 2022:

- tussenevaluatie IEP toetsen en analyse;
- schoolbrede afspraken Staal, spellingonderwijs;
- implementatie leerinhouden 6-7-8, vrijroosteren leerkrachten;
- personele inzet OA inzetten;
- collegiale consultatie, vrijroosteren leerkrachten.

april-mei-juni 2022:

- eindevaluatie IEP toetsen en analyse;
- borging leerinhouden 6-7-8, vrijroosteren leerkrachten;
- personele inzet OA inzetten;
- collegiale consultatie, vrijroosteren leerkrachten.

Tussenevaluatie:

Eindevaluatie:

Onderwerp 4: Schoolrijpheid

Doel:

Het doel is om de neuro-motorisch ontwikkeling uit te breiden ten einde de schoolrijpheid te bevorderen:

- De leerlingen ontwikkelen voldoende lichamelijke vaardigheden om tot leren en brede ontwikkeling te komen (neuro-motorische rijping).
- De leerkrachten krijgen theoretische kennis met betrekking tot de neuro-motorische ontwikkeling van het brein en de nadelige gevolgen voor het schoolse leren, indien het brein zich onvoldoende ontwikkelt heeft.
- Vanuit de observatielijsten vanuit 'Mijn Kleutergroep' is een positieve trend zichtbaar.

Concrete acties	Middelen	Betrokkenen	Resultaat
Professionalisering Neuro-motorische rijping (NMR).	- cursusdag Hanneke Poot- De Wind	- leerkrachten gr. 1-2 - IB-er	Tussenevaluatie Februari - Juli 2022 Februari 2023 Eindevaluatie Juli 2023
Verworven kennis NMR toepassen in de dagelijkse praktijk.	- borgingsdocument Bewegen en NMR in de kleutergroepen. Inzet onderwijsassistent.	- leerkrachten gr. 1-2 - IB-er	Tussenevaluatie Februari - Juli 2022 Februari 2023 Eindevaluatie Juli 2023
Aanschaf materialen motorische ontwikkeling.	- diverse motoriek materialen voor binnen- en buitenspel	- leerkrachten gr. 1-2 - DIR	Tussenevaluatie Februari - Juli 2022 Februari 2023 Eindevaluatie Juli 2023
Cursus invoering kleuterobservatiesysteem 'Mijn Kleutergroep'.	- vier bijeenkomsten - licentie 'Mijn Kleutergroep'	- leerkrachten gr. 1-2 - IB-er - instructeur 'Mijn Kleutergroep'	Tussenevaluatie Februari - Juli 2022 Eindevaluatie Juli 2023

Uitvoering:

September-oktober-november 2021:

- materialen motoriek binnen- en buitenspel aanschaffen;
- cursus Neuro-motorische rijping;
- cursus Mijn Kleutergroep;
- start borgingsdocument Bewegen en NMR in de kleutergroepen;
- personele inzet OA inzetten.

Januari-februari-maart 2022:

- inzet materialen motoriek binnen- en buitenspel;
- borgingsdocument Bewegen en NMR in de kleutergroepen ontwikkelen;
- inzet Mijn Kleutergroep;

- personele inzet OA inzetten.

april-mei-juni 2022:

- inzet materialen motoriek binnen- en buitenspel;
- borgingsdocument Bewegen en NMR in de kleutergroepen ontwikkelen;
- inzet Mijn Kleutergroep en schoolbrede afspraken;
- personele inzet OA inzetten.

Tussenevaluatie:

Eindevaluatie:

Onderwerp 5: Ouderbetrokkenheid

Doel:

Het doel is om de ouderbetrokkenheid bij het leerproces van de kinderen te bevorderen en met name de gesignaleerde risicogroepen vanuit de Corona-periode:

- De kwaliteit van het contact tussen school, ouder en kind: Ouders kunnen de juiste informatie en instructie geven passend bij de (leer-)ontwikkeling van hun kind.
- De school wil een positieve werksfeer in de groep creëren door passend gedrag o.a. bij Social Media gebruik.

Concrete acties	Middelen	Betrokkenen	Resultaat
Ouderbetrokkenheid thuis bevorderen voor leerlingen van risico gezinnen.	<ul style="list-style-type: none"> - kwaliteit van de ouder-kind interactie bevorderen - instructie voor ouders t.b.v. effectief ondersteunen bij huiswerk en leesonderwijs 	<ul style="list-style-type: none"> - SMW - OS - IB-er - externe instanties - team Engelenberg - ouders groep 1-8 	<p>Tussenevaluatie Februari - Juli 2022 Februari 2023</p> <p>Eindevaluatie Juli 2023</p>
Scholing veilig Social Media gebruik.	<ul style="list-style-type: none"> - infoavond voor ouders en leerkrachten - scholing leerkrachten - leerlijn veilig Social Media gebruik 	<ul style="list-style-type: none"> - team Engelenberg - ouders groep 1-8 - ICT-er 	<p>Tussenevaluatie Februari - Juli 2022 Februari 2023</p> <p>Eindevaluatie Juli 2023</p>

Uitvoering:

September-oktober-november 2021:

- MR overleg ouderbetrokkenheid en inplannen ouderavond;
- organiseren Informatieavond ouders veilig Social Media;
- scholing veilig Social Media gebruik leerkrachten;
- leerlijn ICT ontwikkelen veilig Social Media gebruik;
- vrijroosteren ICT-er ontwikkelen leerlijn;
- oriënteren mogelijkheid ouderbetrokkenheid bij huiswerk en leesonderwijs.

Januari-februari-maart 2022:

- leerlijn ICT ontwikkelen veilig Social Media gebruik;
- leerkrachten meenemen in leerlijn;
- vrijroosteren ICT-er ontwikkelen en begeleiden leerlijn;
- organiseren ouderbetrokkenheid bij huiswerk en leesonderwijs.

april-mei-juni 2022:

- leerlijn ICT ontwikkelen veilig Social Media gebruik;
- leerkrachten meenemen in leerlijn;
- vrijroosteren ICT-er ontwikkelen en begeleiden leerlijn;
- borgen ouderbetrokkenheid bij huiswerk en leesonderwijs.

Tussenevaluatie:

Eindevaluatie:

Onderwerp 6: Professionalisering

Doel:

De kwaliteit van de leerkrachtvaardigheden verbeteren om goed onderwijs te geven m.b.t.

Corona-vertragingen:

- Verbetering van instructievaardigheden van de leerkracht t.b.v. goed onderwijs voor alle leerlingen.
- Uitbreiding van handelingsrepertoire van de leerkracht t.b.v. instructie op maat;
- Stijging van de ontwikkelscore bij de vakgebieden technisch lezen, rekenen, spelling en begrijpend lezen (leerlingniveau). Professionalisering leerkrachten en andere betrokkenen (Verbreden van kennis en handelingsrepertoire op de bovengenoemde vakken en executieve functies.

Concrete acties	Middelen	Betrokkenen	Resultaat
Professionalisering executieve functies en de functie in het onderwijs.	- congres executieve functies in de klas (po) Medilex 04-11-2021 - schoolbrede afspraken n.a.v. congres	- leerkrachten gr. 1-8 - OS - OA - MT	Tussenevaluatie Februari - Juli 2022 Februari 2023 Eindevaluatie Juli 2023
Collegiale consultatie EDI, Close Reading, Rekenen en Spelling (verbetering van instructievaardigheden)	- faciliteren collegiale consultatie	- leerkrachten gr. 1-8 - MT	Tussenevaluatie Februari - Juli 2022 Februari 2023 Eindevaluatie Juli 2023
Differentiatie wordt expliciet zichtbaar bij de vakken waarbij corona vertragingen zijn gesignaleerd. (Beheersgericht leren zie taal/spelling en rekenen)	- Groepsbezoeken MT - borging in beleidsplan (schoolbrede afspraken)	- DIR - IB	Tussenevaluatie Februari - Juli 2022 Februari 2023 Eindevaluatie Juli 2023

Uitvoering:

September-oktober-november 2021:

- congres executieve functies in de klas 4 november;
- schoolbrede afspraken n.a.v. congres;
- groepsbezoeken IB en Dir;
- collegiale consultatie, vrijroosteren leerkrachten.

Januari-februari-maart 2022:

- groepsbezoeken IB en Dir: borging in beleidsplan met schoolbrede afspraken;
- collegiale consultatie, vrijroosteren leerkrachten;

april-mei-juni 2022:

- collegiale consultatie, vrijroosteren leerkrachten;
- borging beleidsplan differentiatie beheersgericht leren.

Tussenevaluatie:

Eindevaluatie:

Stap 8. Vaststellen Schoolprogramma

MR van de school d.d.: 07-06-2021

Schoolbestuur: d.d.: juli-aug. 2021