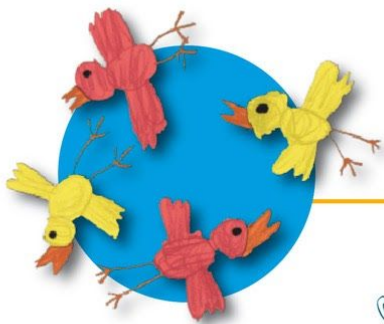




engelenberg
openbare daltonschool

ODS Engelenberg Engelenbergstraat 1 8266 AC Kampen

☎ 038 333 33 66 ✉ directie@engelenbergschool.nl 🌐 www.engelenbergschool.nl

Schoolplan 2019-2023

**Openbare Daltonschool Engelenberg
Stichting Openbaar Onderwijs Kampen**

Opgesteld door:
Datum:

Saskia Houwing
01-10-2019



Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Strategisch deel
 - 2.1 Onderwijskundige visie school
 - 2.2 Sterkte-zwakke analyse (SWOT)
 - 2.3 Ons onderwijsconcept in hoofdlijnen
 - 2.4 Strategische doelen/ondernemersdoelen
3. Tactisch deel
 - 3.1 Didactisch handelen
 - 3.2 Pedagogisch klimaat
 - 3.3 Schoolklimaat en veiligheidsbeleid
 - 3.4 Kwaliteitszorg
 - 3.5 Personeelsbeleid
 - 3.6 Financiën
4. Beleidsvoornemens
 - 4.1 Jaarplannen



1 Inleiding

Een schoolplan beschrijft integraal het beleid van ods Engelenberg voor een periode van vier jaar. Zowel op het gebied van de onderwijsontwikkeling, de kwaliteit van het onderwijs, de investeringen, het personeel en de verantwoording over de resultaten.

Dit schoolplan is bestemd voor zowel de directeur-bestuurder als voor de locatiedirecteuren, medewerkers, ouders en externe partners. Het is een verantwoordingsdocument voor professionals om de keuzes helder te maken die de directie maakt om de doelen voor de komende vier jaren te bereiken. Het schoolplan wordt door de MR goedgekeurd.

Het schoolplan is een leidraad, een reisgids voor kwaliteitsverbetering, voor verdere ontwikkeling van al ingezette trajecten, maar vooral één van vernieuwing. Het is een uitdaging om op een andere manier te gaan denken over het onderwijs en wat er met ods Engelenberg ondernomen kan worden om samen juist die organisatie te maken, waar iedereen graag wil werken en waar alle kinderen graag naar toe willen.

Met een goed doordacht schoolplan staat de organisatie sterker en worden kansen gecreëerd.

Het schoolplan stelt de school in staat om:

- Visie en missie te onderbouwen
- Resultaatgerichte doelstellingen te formuleren
- De samenhang tussen onderwijsinhoudelijke, ondernemende en financiële aspecten te laten zien
- Gefundeerde op vernieuwing gerichte beslissingen te nemen
- Duidelijkheid te scheppen voor alle bij de school betrokkenen
- Inzicht te bieden in haalbaarheid en verantwoording van resultaten
- Prioriteiten te stellen

Het doel van het schoolplan is het systematisch schatten van het toekomstperspectief van de school en het verkrijgen van de middelen om voorgenomen activiteiten te realiseren. Alle aspecten van de school als onderneming worden onder de aandacht gebracht.

Het plan begint met een strategisch gedeelte waarin wordt uiteengezet welke richting de stichting kiest voor de middellange termijn (2015-2019). Vervolgens wordt aangegeven welke consequenties dit heeft voor de tactische beleidsdomeinen. Bij het operationele gedeelte ten slotte wordt aangegeven welke acties op welke termijn verwacht worden. Dit schoolplan is tot stand gekomen in interactie met de teamleden en ouders.



2 Strategisch deel

2.1 Onderwijskundige visie school

Schoolgegevens

School	Openbare Daltonschool Engelenberg
Brinnummer	12HZ
Locatiedirecteur	Mevr. S. Houwing
Adres	Engelenbergstraat 1 8266 AC Kampen
Contact	directie@engelenbergschool.nl 038-3333366
Website	www.engelenbergschool.nl
Bevoegd gezag	Stichting Openbaar Onderwijs Kampen
Adres bevoegd gezag	Noordweg 87 8262 BP Kampen
Directeur bestuurder	de Heer R. Meulenbroek
Contact bevoegd gezag	r.meulenbroek@ookkampen.nl 038-3332243

Openbaar onderwijs

Onze school behoort tot Stichting Openbaar Onderwijs Kampen (OOK). Wij zijn openbaar, dat wil zeggen dat we openstaan voor alle kinderen ongeacht hun geloof, cultuur, levensovertuiging, afkomst e.d.

Met lef en liefde samen op weg. Dat is het motto van Stichting Openbaar Onderwijs Kampen. We durven onderscheidend te zijn, hebben hart voor ons vak en blijven continu in ontwikkeling.

Schoolomgeving en schoolbevolking

De school ligt in de wijk Zuid, aan de rand van het Engelenbergplantsoen en naast speeltuin De Speelpoort. Kinderen die de school bezoeken komen voornamelijk uit de wijk Zuid en de binnenstad van Kampen. De laatste jaren bezoekt zo'n 10% van de kinderen uit andere wijken, die buiten ons "voedingsgebied" liggen, eveneens de school. Met recht kunnen we stellen dat de groep kinderen die de school bezoekt, een goede afspiegeling vormt van de Kamper gemeenschap.

Schoolgrootte

Het leerlingenaantal ligt momenteel rond de 180 kinderen. De gemiddelde groepsgrootte bedraagt 25 leerlingen met uitschieters naar boven en beneden.

Team

Het schoolteam wordt gevormd door ongeveer vijftien leerkrachten, een intern begeleider, een daltoncoördinator en een locatiedirecteur. Voor aanvullende werkzaamheden is er een conciërge aangesteld.

Het team werkt samen met ouders en organiseert allerlei activiteiten en festiviteiten voor de kinderen. Kortom, het team is zeer actief en betrokken.

De directie

De locatiedirecteur is verantwoordelijk voor de school en is voor ouders het aanspreekpunt. De schoolleiding bestaat uit één persoon. De locatiedirecteur is een vrouw, hiermee is er een evenredige vertegenwoordiging bereikt.

Interne begeleider

De Interne begeleider (IB-er) heeft

- coördinerende taken: o.a. bewaken van procedures en afspraken, verzamelen van toetsgegevens, dossiervorming en het onderhouden van contacten met externe deskundigen.
- begeleidende taken: o.a. hulp en advies geven aan leerkrachten, observeren van klassensituaties, het geven van informatie en het onderhouden van contacten met ouders.
- innoverende taken: o.a. kennisoverdracht en evalueren van zorgverbreding.

Daltoncoördinator

De daltoncoördinator bewaakt de doorgaande daltonlijn en stuurt de teamleden aan wat de nieuwste dalton ontwikkelingen betreft. De daltoncoördinator heeft overleg met andere daltonscholen binnen de regio Groot Zwolle.

Dalton

Ods Engelenberg staat bekend om zijn openbare karakter waarin wij er voor staan dat iedereen welkom is, met daarnaast het daltononderwijs. Plezier, samenwerken, zelfreflectie, verantwoordelijkheid en behulpzaamheid vinden wij belangrijk voor onze kinderen, leerkrachten en ouders.



Kernwaarden van het daltononderwijs:

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

"Freedom and responsibility together perform the miracle"

Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Vrijheid in het daltononderwijs is de gelegenheid krijgen om het taakwerk zelf te organiseren. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslimiet, de werkafspraken en de schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun vrijheid leren gebruiken. Een leerling leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als zijn omgeving hem daarvoor de ruimte en mogelijkheden biedt. Door leerlingen meer vrijheid te bieden kunnen zij eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen. Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor leerlingen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.

Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is een taak van de leerkracht om iedere leerling een structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren.

De leerkracht heeft bij dit alles een begeleidende rol en zal handelen indien dit gewenst is. De vrijheid is er bij de kinderen, maar wel in gebondenheid: dreigt er iets mis te gaan, dan zal de leerkracht sturend bijstellen. De leerkracht wordt van leider meer begeleider en heeft meer mogelijkheden om kinderen met achterstanden en kinderen die meer aankunnen, te helpen binnen de groep.

2. Zelfstandigheid

"Experience is the best and indeed the only real teacher"

Zelfstandig leren en werken op een daltonschool is actief leren en werken. Een leerling wil doelgericht werken aan een taak of opdracht en is in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken indien noodzakelijk. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van leerlingen. Om later als volwassene goed te kunnen functioneren moet een leerling leren beoordelen welke beslissingen hij/zij moet nemen en wat de gevolgen daarvan zijn. De keuzevrijheid dwingt een leerlingen tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor hem effectief en verantwoord zijn.

3. Samenwerken

"The school functions as a social community"

Een daltonschool is een leefgemeenschap waar leerlingen, leerkrachten, ouders, schoolleiding en bestuur op een natuurlijke en gestructureerde wijze samen leven en werken.

Een daltonschool is ook een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten iets van en met elkaar leren. Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken. Leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van een medeleerlingen, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking. Het uiteindelijke doel is democratisch burgerschap. Een daltonschool is een oefenplek voor democratisering en socialisering.

4. Effectiviteit/ doelmatigheid

"Efficiency measure " a simple and economic reorganization of the school"

Dalton is een maatregel om effectiever te werken: *'a simple and economic reorganization of the school'*.

Parkhurst wil met haar Dalton Plan het schoolse leren doelmatiger maken. Daarom is effectiviteit al vanaf het begin een belangrijk begrip. Parkhurst vindt dat het onderwijs een brede functie heeft. Onderwijs behoort kinderen en jeugdigen ook cultureel en moreel te vormen, zodat ze zelfredzaam en sociaal verantwoordelijk worden: geoefend in, gewend aan en voorbereid op leven, werken en samenleven. Het daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd en middelen. Parkhurst wil omwille van de efficiency leerlingen juist verantwoordelijkheid in handen geven. Zij stelt dat als leerlingen een taak krijgen, waar zij verantwoordelijkheid voor dragen en die ze in vrijheid zelf plannen en uitvoeren, het onderwijs dan veel effectiever is dan het stilzit- en luisteronderwijs dat zij zelf doorlopen heeft. Parkhurst maakt in haar Dalton Plan van kinderen als het ware kleine ondernemers, die verantwoordelijkheid leren dragen voor het schoolwerk, hun eigen werk, dat ze in vrijheid uitvoeren.



5. Reflectie

"I would be the first to hear welcome criticism"

Het kritisch benaderen van onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten is op een daltonschool vanzelfsprekend. Iedere docent werkend op een daltonschool reflecteert op zijn/haar onderwijspraktijk en professioneel handelen. Ook op schoolniveau vindt reflectie over het onderwijs voortdurend plaats. Reflectie en evaluatie dragen in hoge mate bij tot een verkenning van de leerweg om het beoogde doel te bereiken.

Missie

Wij geloven in de kracht van onze daltonpijlers. Kinderen die na groep 8 de Engelenberg verlaten, zijn voorbereid op de wereld van nu en de kansen van de toekomst, waarbij ze durven te doen waar zij van dromen.

We leren de kinderen hoe je het beste uit jezelf haalt. Dat je niet overal goed in hoeft te zijn. Dat je van je fouten kunt leren, als je hier de juiste feedback bij krijgt. Plezier en positiviteit vormen de optimale basis voor leerontwikkeling.

Visie

Wij geloven in de kracht van daltonprincipes: zelfstandigheid, vrijheid, reflectie, effectiviteit en samenwerking. Zo willen wij het beste uit elk kind halen. Vol vertrouwen en positiviteit worden de kinderen uitgedaagd hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Wij stimuleren kinderen om weerbaar, ondernemend, creatief en veerkrachtig te handelen, waarbij ze de verschillen tussen mensen leren waarderen.

Bij ons op school is iedereen welkom en maken we ons sterk voor een goed gevoel van veiligheid bij zowel kinderen én ouders.

Wij geloven dat plezier, geluk en welbevinden zorgen voor meer leerrendement en leerplezier.

We kijken naar de wereld van nu en de kansen van de toekomst. Met de kennis en middelen van nu bereiden wij onze leerlingen voor op de innovaties van straks. Daarom stimuleren wij een ondernemende, nieuwsgierige en creatieve leerhouding.

‘Met Dalton ga en sta je sterk en ontwikkel je lef en liefde’.



2.2 Sterkte-zwakte analyse (SWOT)

In de onderstaande SWOT-analyse worden de belangrijkste sterke en zwakke punten van onze school benoemd, samen met de belangrijkste kansen en bedreigingen. SWOT staat voor Strength, Weakness, Opportunities en Threats.

Dit leggen wij uit als:

- Sterktes: kans op succes, er kan iets en wij kunnen dat
- Zwaktes: succes wordt bedreigd; er kan iets niet, maar we hebben verweer
- Kansen: succes laten liggen; er zijn mogelijkheden maar we hebben geen antwoord
- Bedreigingen: kans op falen; we worden bedreigd en we kunnen ons niet verdedigen.

Sterktes en Zwaktes zien we als interne factoren; Kansen en Bedreigingen als externe.
Sterktes koppelen we aan Kansen en Zwaktes aan Bedreigingen.

Sterktes (intern)	Zwaktes (intern)
• De school heeft een sterk, stabiel, enthousiast en energiek team. De variatie in leeftijd is ook een kracht. • De school heeft een team dat de school samen draagt door te werken als een hecht en betrokken team. • Er is expertise op verschillende vlakken en er zijn verschillende kwaliteiten terug te vinden binnen de school. • De school beschikt over een sterke leiding, die wil helpen en ondersteunen waar het kan. • Het team staat open voor veranderingen en nieuwe ontwikkelingen. • De Engelenberg is een lerende school, men wil van en met elkaar leren. • Het daltononderwijs geeft een duidelijke structuur en bijbehorende kwaliteitseisen. • De borging van het daltonsysteem van de doorgaande lijn biedt duidelijkheid binnen routines en handelwijzen. • Er vinden vaste activiteiten plaats via een duidelijke structuur. • Er heerst een fijn schoolklimaat. Dit is ook terug te zien in de positieve sfeer tussen ouders, leerlingen en leerkrachten. • Er is sprake van een open communicatie tussen leerkracht, ouders en kinderen. De informatievoorziening betreffende schoolactiviteiten is sterk en gebeurt middels de website, nieuwsbrieven, Facebook en mail. • De ligging van het schoolgebouw is praktisch. Er zijn veel faciliteiten vlakbij (park, kinderboerderij, myosotis, Quintus en een speeltuin naast school.) • Er is een enthousiaste en goede ouderparticipatie d.m.v. daltonouders en hulpouders. • Er is aandacht voor actuele ICT ontwikkelingen. Er zijn voldoende devices en goede smartboards. • De school maakt kinderen onderdeel van oplossingen en geeft hen zeggenschap. Bijvoorbeeld binnen een Engelenpanel (leerlingenraad).	• De meeste leerkrachten zijn nog generalisten en geen specialisten. • Er komen veel nieuwe ontwikkelingen op het team af, zowel intern als extern. Er moet voldoende tijd en ruimte worden gefaciliteerd voor de juiste uitvoering van deze ontwikkelingen. • Er moet zorg blijven voor eenduidigheid binnen daltonafspraken en de doorgaande lijn die hier bij hoort. Verbetering en duidelijkheid is noodzakelijk. Er is nu soms onrust. • Ondanks de doorgaande lijn moet er ruimte blijven voor innovatie. • Huisvesting (oud gebouw): De indeling van het gebouw en ruimte in de klassen zijn niet overal even prettig. • De opbrengsten per vakgebied en groep wisselen erg. • Hoewel er nog steeds een nette ouderbetrokkenheid/participatie heerst, is er wel sprake van afname.



Kansen (extern)	Bedreigingen (extern)
• Er is mogelijkheid voor een goede samenwerking met speeltuin, Myosotis, Wilhelmina, bibliotheek en Quintus. • Er liggen goede kansen op het gebied van ICT: programmeren, schoolapp, communicatie ouders, inzet in de groepen. ICT beleidsplan. • Er kan nog meer worden ingezet op instroom. Groei van de school. Bijvoorbeeld: open dagen en meeloopdagen. • Leerkrachten kunnen meer worden opgeleid tot specialisten. • Engelenpanel: uitbouwen van de leerlingenraad biedt kansen. • De ligging van de school is praktisch qua wijk en externe contacten. • Het culturele aanbod kan nog worden vergroot. • Meer de samenwerking aangaan met scholen binnen Daltonregio Groot Zwolle. • Samenwerking van de scholen binnen OOK; van elkaar leren. • Er liggen nog meer kansen binnen het vakgebied techniek. • Er is mogelijkheid voor het inzetten van duurzame energie binnen de school.	• Er is weinig instroom van nieuwe leerlingen. • Toename concurrentie op het gebied van dalton en groeiende wijken zoals: Onderdijs en het Stationskwartier. • Verkeerssituatie rondom de school zorgt voor gevaarlijke situaties. • Gebrek aan ruimte in het gebouw. Vaak is er sprake van ruimtetekort bij meerdere activiteiten. Huidige huisvesting biedt weinig mogelijkheden voor uitbreiding. • Uitvoering van Passend Onderwijs wordt bemoeilijkt door ontbreken van een aantal randvoorwaarden (tijd/ruimte/personele inzet/geld). • Diversiteit binnen het team is minder qua man/vrouw; minder instroom mannen in het onderwijs. • Afrekencultuur van de Inspectie van het Onderwijs. Deze is voornamelijk gericht op leeropbrengsten. Er moet meer openheid en aandacht zijn voor Passend Onderwijs en eigen leerwegen bij de eindopbrengsten. • PeuterSpeelZaal was inpandig als kweekvijver voor de populatie, maar ook als doorgaande leer- en ontwikkelijn heel handig. Nu zij uit de school zijn is het een bedreiging. • De afname van de ouderbetrokkenheid is een zorg. • De houding die door school van ouders wordt gevraagd wordt niet altijd nageleefd. (ouders in de school wanneer dit niet hoeft, parkeren bij de school etc.) • Door overvolle agenda's van ouders is het soms lastig om de ouderparticipatie hoog te houden.

Conclusie

Uit de analyse is gebleken dat het daltononderwijs, het team, het schoolklimaat, de sfeer, de communicatie, de ouderparticipatie, de activiteiten en de expertise van het team sterke punten zijn. Er is hard gewerkt om de fysieke ruimte van de school zo goed mogelijk in te richten, zodat het daltonconcept volledig kan worden benut.

Aandachtspunten zijn de vele nieuwe ontwikkelingen die op het team afkomen. Er moet voldoende tijd en ruimte worden gefaciliteerd voor de juiste uitvoering van deze ontwikkelingen. Door de wisselingen binnen het team moeten we de eenduidigheid binnen daltonafspraken en de doorgaande lijn blijven borgen en bewaken. En ondanks de goede doorgaande lijn moet er ruimte blijven voor innovatie en verandering. Zelfsturend leren en reflecteren zijn kernwaarden van het daltononderwijs die wij verder willen ontwikkelen. Ook zullen we aan de slag moeten met het vergroten van de ouderbetrokkenheid; we zullen ouders/verzorgers min of meer moeten verleiden de informatie goed te lezen en meer in de school te zijn. Er zijn veel kansen om samen te werken in de wijk, collega-scholen in Kampen en daarbuiten de daltonscholen van regio Groot Zwolle. Door gebruik te kunnen maken van elkaars expertise, denominatie doorbrekend, kunnen wij de kinderen een passend onderwijsaanbod bieden. Binnen het daltonnetwerk kan meer expertise worden gedeeld.

Daarnaast liggen er goede kansen op het gebied van ICT: programmeren, een schoolapp, verbeterde en toegankelijke communicatie met ouders en de inzet van ICT in de groepen.



We moeten waken voor de afname van instroom van nieuwe leerlingen. Er is een toename concurrentie op het gebied van dalton en groeiende wijken zoals: Onderdijs en het Stationskwartier. De PeuterSpeelZaal was in pandig als kweekvijver voor de populatie, maar ook als doorgaande leer- en ontwikkelijn heel handig. Nu zij uit de school zijn is het een bedreiging.

De afname van de ouderbetrokkenheid is ook een zorg. De houding die door school van ouders wordt gevraagd wordt niet altijd nageleefd. (ouders in de school wanneer dit niet hoeft, parkeren bij de school etc.) Daarbij is het door de overvolle agenda's van ouders is soms lastig om de ouderparticipatie hoog te houden.

2.3 Ons onderwijsconcept in hoofdlijnen

Visie Onderwijskundig beleid

Ons hoofddoel met betrekking tot de ontwikkeling van het onderwijskundige beleid is: er wordt bewust omgegaan met de verschillen tussen leerlingen, in termen van erkende ongelijkheid in aanleg en capaciteiten.

Onze visie is dat kinderen optimaal leren wanneer ze actief, gemotiveerd, betrokken bij de taak, zelfstandig en zelfverantwoordelijk bezig kunnen zijn. Dit alles om ze optimaal voor te bereiden op het vervolgonderwijs en de samenleving. Er is veel persoonlijke aandacht voor kinderen. De school heeft een enthousiast, professioneel en stabiel docententeam met passie voor werk en kind.

Binnen ons daltononderwijs maken we gebruik van de vijf pijlers om de ontwikkeling van onze leerlingen goed te kunnen volgen en borgen. Leerlingen zijn gedeeltelijk verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Zelfstandig werken en samenwerkend leren worden als middel gebruikt. Binnen het daltonconcept zijn de 21st century skills: samenwerken, communiceren, ICT, probleemoplossend vermogen, creativiteit, kritisch denken en sociale en culturele vaardigheden van groot belang. Er is een doorgaande lijn binnen ons daltononderwijs (zie daltonhandboek).

We maken gebruik van het concept handelingsgericht werken. De school kan in voorkomende gevallen maatwerk per kind realiseren en op die manier het beste uit de kinderen halen. Er is een goed systeem van zorg voor leerlingen met heldere communicatie naar de ouders. Ouders zijn te allen tijde op de hoogte van (zorg) trajecten rondom hun kind en ondersteunen deze. Er is een doorgaande lijn in zorg.

Er wordt in de school wekelijks gewerkt aan levensbeschouwelijk onderwijs, waarbij leerdoelen gekoppeld worden aan activiteiten. De kinderen worden op school wereldwijd gemaakt, wat wil zeggen dat ze kennismaken met andere culturen, godsdiensten, kunstvormen, filosoferen, traditionele feesten, burgerschap, sociale vaardigheden etc.

Er is aandacht voor kunst en cultuur, techniek en sport, natuur en buitenactiviteiten.

Onderwijsondersteuning

Evenals andere basisscholen heeft ods Engelenberg een grote verscheidenheid aan leerlingen binnen de school. Verschillen tussen leerlingen worden ogenschijnlijk steeds groter. Iedere school heeft een leerlingvolgsysteem waarmee dreigende uitval bij leerlingen vroeger opgespoord kan worden. Mede hierdoor kan er reeds in een vroeg stadium hulp geboden worden.

Al enige jaren werkt de school volgens de 1-Zorgroute. Binnen de 1- Zorgroute staat het handelingsgericht werken centraal, zowel op het gebied van de leervakken als op sociaal-emotioneel en pedagogische gebied. De werkwijze staat uitgebreid beschreven in het zorgplan.

Schoolondersteuningsprofiel

Binnen onze school hebben we een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld om zicht te krijgen op de zorgcapaciteit van de school en de wijze waarop de school hier in de toekomst nog in kan groeien. Het SOP biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en over wat onze school verder aan ondersteuning biedt. Het ondersteuningsprofiel ligt ter inzage op school.

Wat heeft de ods Engelenberg te bieden?

Op ods Engelenberg kunnen we goed omgaan met kinderen met reken, lees-, taal- en leerproblemen en kinderen met lichtere vormen van gedrags- en aandachtsproblemen (ADHD, PDD-nos, ASS en ADD). Daarnaast bieden wij ook effectief onderwijs aan leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn.

Begeleiding van externe instanties, kennis delen en uitwisselen van expertise, zowel intern als extern als ook kennis van apparatuur en uitdagende materialen vinden we belangrijk. Personeel inzet gericht op de onderwijszorgarrangementen, leerkrachten breder inzetbaar maken, ambulante begeleiders meer specifiek inzetten, onderwijsassistenten binnen de school, extra handen in de klas, hopen wij via extra middelen vanuit de zorgarrangementen vanuit de Wet op Passend Onderwijs in te kunnen zetten.



NT2

Onder de categorie Nieuwkomers NT2 vallen alle leerlingen die vanuit een AZC of via gezinshereniging gehuisvest worden. Meestal zijn zij nog maar net in Nederland en kunnen de Nederlandse taal niet of nauwelijks verstaan en spreken. Wij hebben een aparte opvanggroep voor leerlingen van groep 4 t/m 8 gerealiseerd binnen onze stichting. Deze groep leerlingen gaat naar de **Schakelklas**. De leerlingen krijgen 4 ochtenden les in verschillende kernvakken. Deze opvang geldt voor de volledige periode van tien maanden, waarin het vast curriculum afgerond wordt.

Tevens is er sprake van ondersteuning middels **Flexplekken NT2**. Een ambulante leerkracht geeft extra ondersteuning aan leerlingen uit groep 1 t/m 3.

Leerlingen van groep 4 t/m 8 die bij aanvang of gedurende het schooljaar instromen worden voor vier ochtenden geplaatst in de bovenschoolse Schakelklas. De resterende onderwijstijd (middagen en de woensdagochtend) doen ze mee in de groep op ods Engelenberg. Hiervoor is bewust gekozen om de socialisatie op school en integratie in eigen buurt te bevorderen. Na tien maanden stromen leerlingen volledig uit en volgen onderwijs op de Engelenberg, al dan niet met Flexplek-ondersteuning.

Ononderbroken ontwikkelingsproces

Ods Engelenberg biedt een ononderbroken leerlijn aan in het leerstofaanbod in de verschillende schooljaren. Het team geeft op de volgende wijze vorm aan een ononderbroken ontwikkelingsproces:

- door de overdracht van geëvalueerde groepsplannen aan het eind van elk schooljaar naar de nieuwe groepsleerkracht. In een mondelinge overdracht wordt toegelicht wat goed werkte voor de hele groep, voor subgroepen of voor individuele leerlingen;
- het gebruik van dezelfde methoden -en/of op elkaar aansluitende methoden met daarbij de leerlijnen, tussendoelen en einddoelen vastgelegd;
- het afstemmen van de manier van lesgeven m.b.t. het leerstofaanbod d.m.v. het gebruikmaken van de methodiek Handelingsgericht Werken.

Ondanks het feit dat ods Engelenberg een ononderbroken ontwikkelingsproces wil aanbieden, is doubleren soms niet te voorkomen. Alvorens besloten wordt tot doubleren maakt de groepsleerkracht, samen met de intern begeleider, een analyse van alle risico's en beschermende factoren van de leerling (zie protocol doublure en kleuterverlenging).

De doorgaande lijn wordt bewaakt door de locatiedirecteur in samenwerking met de IB-er en de daltoncoördinator. Jaarlijks zijn er klassenbezoeken op het gebied van zorg, dalton, pedagogisch handelen en didactisch handelen. De IB-er heeft na dit klassenbezoek een groepsbespreking om de zorg in de groep te bespreken. De daltoncoördinator en locatiedirecteur bezoeken de groep met gerichte kijkwijzers, een zorgvraag vanuit de leerkracht of specifieke daltonafspraken. Na elk bezoek is er een gesprek en wordt er een verslag gemaakt voor in het dossier.

Collegiale consultatie vindt plaats als er een nieuwe methode wordt geïmplementeerd zoals Staal, Close Reading en de nieuwe rekenmethode. De locatiedirecteur, IB-er en de begeleider van de methode zijn hierbij betrokken. Na elk bezoek is er een gesprek en wordt er een verslag gemaakt.

Onderwijstijd

In de groepen 1 t/m 4 moeten de kinderen over een periode van 4 jaar 3520 uur naar school. Voor de groepen 5 t/m 8 gaat het in totaal om 4000 uur. Een schooldag mag voor kinderen niet langer duren dan 5,5 uur. Op ods Engelenberg zijn de schooltijden als volgt:

Maandag	Groep 1 t/m 8	8:30 uur – 12:00 uur en 13:00 uur – 15:00 uur
Dinsdag	Groep 1 t/m 8	8:30 uur – 12:00 uur en 13:00 uur – 15:00 uur
Woensdag	Groep 1 t/m 8	8:30 uur – 12:15 uur
Donderdag	Groep 1 t/m 8	8:30 uur – 12:00 uur en 13:00 uur – 15:00 uur
Vrijdag	Groep 1 t/m 8	8:30 uur – 12:00 uur
	Groep 5 t/m 8	13:00 uur – 15:00 uur

Onderwijsmethoden en werkwijzen

Ods Engelenberg kiest nieuwe methoden die gebaseerd zijn op de schoolvisie, d.w.z. dat de methode mogelijkheden voor differentiatie voor zowel zwakke als meerbegaafde leerlingen moet hebben, een grote mate van zelfstandigheid garandeert en verschillende werkvormen en oplossingsstrategieën aanbiedt. Al onze onderwijsmethoden hebben een leerstofaanbod dat volledig dekkend is voor de kerndoelen. Onze taal- en rekenmethode voldoet aan het wettelijk referentieniveaus voor het basisonderwijs.



De school kiest voor een convergente differentiatie, dat wil zeggen dat wij voor alle kinderen dezelfde doelen hebben. Wij bieden de leerstof van de bovengenoemde methoden aan tot en met het niveau van groep 8. Dit geldt voor alle leerlingen, tenzij het leerlingen betreft met een specifieke onderwijsbehoefte. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

Hieronder hebben we een overzicht gegeven van onze onderwijsmethoden.

Vak	Methode/materialen	Groep	Kerdoelen
<u>Bewegingsonderwijs:</u> Bewegen Gymnastiek	Basislessen planmatig bewegingsonderwijs	1 t/m 8	ja
<u>Nederlandse taal:</u> Ontluikende geletterdheid Aanvankelijk lezen Begrijpend lezen Taal Spelling Schrijven	SLO-doelen Veilig leren lezen Kim-versie Nieuwsbegrip XL en Close reading Staal Staal (spelling) Pennenstreken	1 en 2 3 4 t/m 8 4 t/m 8 4 t/m 8 3 t/m 8	ja ja ja ja ja ja
<u>Rekenen/wiskunde:</u>	SLO-doelen Pluspunt Met sprongen vooruit	1 en 2 3 t/m 8	ja ja
<u>Engelse Taal:</u>	Join in	1 t/m 8	ja
<u>Wereldoriëntatie:</u> Geschiedenis Aardrijkskunde Natuur/techniek Wereldoriëntatie Verkeer Levo Sociale redzaamheid	Blink geschiedenis Blink aardrijkskunde Blink natuur Blink wereldoriëntatie Let's go Thema's en leskisten Levo-kalender en lessenmatrix Kanjor	5 t/m 8 5 t/m 8 5 t/m 8 3 en 4 4 t/m 8 1 t/m 3 1 t/m 8 1 t/m 8	ja ja ja ja ja ja ja ja
<u>Kunstzinnige oriëntatie:</u> Beeldende vorming Tekenen Muziek Drama	Moet je doen en workshops Moet je doen en workshops 123Zing en workshops Moet je doen en workshops	1 t/m 8 1 t/m 8 1 t/m 8 1 t/m 8	ja ja ja ja



2.4 Strategische doelen/ondernemersdoelen

Door de analyse levert dit de volgende ondernemersdoelen op:

Onderwijskundig beleid:

- De school heeft een helder en duidelijk daltonbeleid dat stevig verankerd is in ons onderwijscurriculum (onder- en bovenbouw) en bieden daardoor een beredeneerd aanbod. De daltoncoördinator en locatiedirecteur organiseren vergaderingen, studiedagen, klassenbezoeken en collegiale consultatie om deze doorgaande lijn te borgen. In het daltonhandboek beschrijven wij deze doorgaande lijn en gemaakte afspraken.
- De school heeft aandacht voor zelfsturend leren en reflecteren. De kinderen moeten regisseur worden van hun eigen leerproces en hierover kunnen rapporteren en reflecteren. Het team gaat de ontwikkelingen binnen het zelfsturend leren inzetten binnen verschillende groepen. Bij deze invoering creëren we een doorgaande lijn binnen de school.
Doel is het aanpakken van de taakbrief, daltonbord en doelgericht werken. Bij reflecteren wordt er onderzoek gedaan naar reflectie in de klas. Het doel is: leerlingen leren om kritisch naar zichzelf te kijken vanuit intrinsieke motivatie.
- De school creëert en stimuleert eigenaarschap, zowel bij de leerlingen als bij de teamleden.
- De school richt haar aandacht op ICT en het actualiseren van het gebruik hiervan. De ICT-coördinator werkt samen met de locatiedirecteur aan een ICT-beleidsplan. Prioriteit is een schoolapp lanceren die de communicatie tussen school en ouders verbetert en toegankelijker maakt.
- De school heeft nieuwe ontwikkelingen doorgevoerd en geïmplementeerd. We bewaken en borgen deze doorgaande lijn met het team, daltoncoördinator, ICT- coördinator, locatiedirecteur en IB-er. Ontwikkeling staan beschreven in het daltonhandboek, jaarplan en ICT-beleidsplan.

Kwaliteitszorg:

- De school continueert het Passend Onderwijs: dit betekent dat we onze zorgstructuur moeten verstevigen en uitbreiden, ook met externe partners.
- De school wil inzicht hebben in de trends binnen onze tussenopbrengsten voor taal, rekenen, begrijpend lezen en technisch lezen. De resultaten zijn wisselend en om betere opbrengsten te kunnen realiseren zal het zorgbeleid aangepast moeten worden.
- De school heeft nieuwe ontwikkelingen op het gebied van zorg doorgevoerd en geïmplementeerd. We bewaken en borgen deze doorgaande lijn met het team, locatiedirecteur en IB-er. Ontwikkeling staan beschreven in het zorgplan en jaarplan.

Personeelsbeleid:

- De school heeft een betrokken team en bestaat uit specialisten en niet uit generalisten. Ze richt haar aandacht op personeel en scholing.
- De school wil voldoende tijd en ruimte faciliteren voor het team om de juiste uitvoering van nieuwe ontwikkelingen te kunnen borgen. Er wordt rekening gehouden met de hoeveelheid vergaderingen, gesprekken onder schooltijd plannen, groepsbesprekingen onder schooltijd plannen en er worden administratie dagen gepland.

Marketing en communicatie:

- De school houdt zich bezig met cultuur, uitstraling en imago. Wij zien een daling van ons leerlingaantal dat aandacht nodig heeft. Het doel is om het leerlingaantal te stabiliseren op 180 leerlingen.
- De school wil graag duidelijk en goed communiceren met de ouders. Een schoolapp moet zorgen voor een toegankelijke en gebruiksvriendelijke communicatie. (zie onderwijskundig beleid ICT)
- De school wil graag gebruik maken van expertise binnen de stad Kampen en daarbuiten binnen het daltonnetwerk om kennis te delen van nieuwe onderwijsontwikkelingen.

Ouderbetrokkenheid:

- Op ods Engelenberg vinden we dat ouders, kinderen en het team samen verantwoordelijk zijn voor het gehele proces. Samenwerking op basis van een constructieve communicatie met de ouders is een vereiste.

Financieel beleid:

- De school wil een verantwoord financieel beheer: dit vraagt om zorgvuldige afwegingen, een efficiënte planning en een reële begroting. Wij zijn financieel gezond



3 Tactisch deel

3.1 Didactisch handelen

Visie Didactisch handelen

Ons didactisch handelen sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. Dit betekent dat wij tijdens onze dagelijkse lessen, differentiëren in tijd, aanbod, instructie en verwerking. We zorgen dat de werksfeer taakgericht is, de inrichting van de onderwijstijd effectief is en dat we kinderen cyclisch volgen in hun ontwikkeling en hierop dagelijks anticiperen. We gebruiken uitdagende werkvormen waarbij samenwerken, kritisch- en creatief denken, probleem oplossen, communiceren, eigenaarschap en zelfsturing centraal staan. Wij maken gebruik van het EDI-model en wij geloven in onze daltonprincipes: zelfstandigheid, vrijheid, reflectie, effectiviteit en samenwerking. Zo willen wij het beste uit elk kind halen.

Onze ambities zijn:

- De lessen zijn goed opgebouwd
- De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
- De leraren werken volgens EDI
- De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
- De leerlingen werken zelfstandig samen
- De leraren geven ondersteuning en hulp
- De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
- De leraren zorgen voor differentiatie in aanbod
- De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
- De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen
- De leerlingen werken met dagtaken en weektaken
- De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie)
- De leraren laten de leerlingen samenwerken
- De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen

Onderwijskundige doelen:

1. Ods Engelenberg biedt mogelijkheden voor verschillende leerstijlen, werkvormen, strategieën en samenwerkingsvormen binnen de pijlers van dalton. De nadruk ligt op eigenaarschap, zelfsturend leren doelgericht werken en reflecteren.
2. Schoolbreed is de methodiek van ZLKLS van José Schraven geïmplementeerd. Kwaliteit bewaken en borgen d.m.v. collegiale consultatie, studiedagen en een opfriscursus.
3. Ods Engelenberg sluit in zijn leerstofaanbod en didactiek aan bij dalton en wil zich oriënteren op een nieuwe rekenmethode die hierbij aansluit.
4. Ods Engelenberg wil de 'close reading' methodiek inzetten die mogelijkheden biedt voor verschillende leerstijlen, werkvormen, verdiepend lezen, EDI en samenwerkingsvormen binnen de pijlers van dalton. Middels klassenbezoeken wordt nagegaan of de leerkrachten de verbetering in de praktijk uitvoeren.
5. Ods Engelenberg richt haar aandacht op ICT en het gebruik hiervan actualiseren. Een ICT beleidsplan wordt opgesteld.



3.2 Pedagogische Klimaat

Visie Pedagogisch klimaat

Een goed pedagogisch klimaat valt of staat met het contact tussen de leerkracht en haar leerlingen. Daarvan zijn wij overtuigd. Een positieve relatie tussen leerlingen en leerkracht heeft een positief effect op het welbevinden van de leerlingen. Als het contact goed is, voelen leerlingen zich veilig, doen ze actief mee, zijn de leerprestaties hoger en kunnen leerlingen zich optimaal ontwikkelen. Voor met name jonge leerlingen is het in de eerste plaats van belang negatieve of conflictueuze relaties te vermijden. Daar hebben zij namelijk echt last van. Naast het positief effect voor leerlingen, profiteren leerkrachten ook van een goede band met leerlingen. Ze ontlenen er voldoening en zingeving aan. Het spreekt voor ons dus voor zich, dat wij sterk inzetten op deze relatie.

Daarom vinden we het belangrijk om schoolbreed te werken aan een positieve, pedagogische sfeer. We willen d.m.v. de kanjertraining preventief werken aan de gedragsproblematiek door helder de gedragsverwachtingen te formuleren en bespreken. Kanjer staat voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect. De vijf uitgangspunten: we vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, niemand speelt de baas, niemand lacht uit en niemand doet zielig. We streven met deze sociaal-emotionele methode naar een veilig leefklimaat op onze school. We leren kinderen van groep 1 t/m 8 dat ze verantwoordelijk zijn voor zichzelf en elkaar, dat ze zich sociaal positief gedragen en dat ze mee mogen beslissen over zaken die hen aangaan.

Burgerschapsvorming

Als openbare school besteden wij actief aandacht aan uiteenlopende levensbeschouwelijke, wereldgodsdienstige en maatschappelijke onderwerpen. Wij gaan uit van wederzijds respect voor de levensbeschouwing en godsdienst van alle leerlingen en ouders. Wij vinden het respectvol omgaan met elkaar erg belangrijk. In de doorgaande lijn is onze kanjertraining ook een onderdeel van de lessen. Wij besteden in de groepen aandacht aan verschillende onderwerpen zoals de wereldgodsdiensten, cultureel erfgoed, filosofie maar ook burgerschap.

De school speelt een belangrijke rol in het verbinden van kinderen en jongeren met onze samenleving.

Burgerschapsvorming vinden wij dan ook essentieel.

Kort samengevat heeft burgerschap betrekking op de kennis, de vaardigheden, de houdingen, de reflecties en de gedragingen van mensen. Voor leerlingen komt dat neer op leren omgaan met verschillen en conflicten en op democratisch en maatschappelijk verantwoord handelen.

Wij hanteren de volgende aanknopingspunten voor het burgerschapsonderwijs op onze school:

- Een veilige en open sfeer is een cruciale voorwaarde voor burgerschapsonderwijs. Zo'n sfeer is onder meer te creëren door verhalen in te zetten als startpunt voor het bespreken van ideeën, dilemma's of ervaringen. Ook is het belangrijk om te richten op het positieve: wij willen de leerlingen het gevoel geven dat ze er mogen zijn. Wij richten ons op de leerling achter het gedrag. Wij geven leerlingen het gevoel dat alles bespreekbaar is, ook als dat soms lastig is.
- Burgerschap heeft een vaste plaats in ons onderwijscurriculum. In ons levo-onderwijs staan verschillende onderwerpen jaarlijks op het programma. Zo betrekken wij structureel en vakoverstijgend de buitenwereld bij ons onderwijs en bespreken wij belangrijke vraagstukken op een voor de leerlingen herkenbare en betekenisvolle manier.
- Gebeurtenissen in het leven van de leerlingen of actuele maatschappelijke thema's zijn een interessant vertrekpunt om te leren over burgerschapsthema's die direct aansluiten bij de belevingswereld van leerlingen. Wij hebben gastdocenten en is het contact en de samenwerking met het verzorgingstehuis aan de overkant van de school heel goed. De kinderen gaan geregeld op bezoek om met de ouderen activiteiten te doen.
- Burgerschap gaat over kwesties waarover de meningen kunnen verschillen. Daarom is het belangrijk om naar elkaar te luisteren en van elkaars standpunten te leren. Dat kan door onder meer vragen aan elkaar te stellen en gezamenlijk te onderzoeken welke antwoorden en opvattingen er zijn. Zo leren de leerlingen dat maatschappelijke kwesties op verschillende manieren benaderd kunnen worden. Filosoferen met kinderen is een vast onderdeel in ons levo-onderwijs.
- Het is belangrijk dat leerlingen leren om verschillende democratische principes toe te passen. Hierbij valt te denken aan: debatteren, rollenspelen, beargumenteren vanuit de tegenstander. Deze ervaringen op school vinden wij belangrijk, omdat ze effect hebben op hoe leerlingen kijken naar de samenleving en naar maatschappelijke en politieke opvattingen en pluriformiteit.
- Onderwijs in burgerschap begint bij breed gedragen kernwaarden als verdraagzaamheid en solidariteit. Wij werken heel bewust aan de ontwikkeling van zulk waarden.



3.3 Schoolklimaat en veiligheidsbeleid

Schoolklimaat in hoofdlijnen

Een veilige omgeving voor leerlingen en onderwijspersoneel houdt in dat er een prettige sfeer op school is. Incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie, diefstal en agressie worden voorkomen. Dat kan door op tijd te signaleren en hier gericht tegen op te treden. Dit geldt ook voor het bestrijden van pestgedrag.

Bij ons op school staat een positief, pedagogisch klimaat voorop. Een positief, pedagogisch klimaat vormt de basis voor al dat wat we doen. Wij dragen er zorg voor dat leerkrachten, ouders, kinderen en iedereen in onze omgeving op een open en respectvolle manier met elkaar omgaat. Binnen onze school is er gerichte aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van onze kinderen en het voorkomen van pesten. Daarnaast gelden er regels en afspraken die veelal in samenspraak met het team, de leerlingen en ouders tot stand zijn gekomen. Deze regels en afspraken worden vervolgens nageleefd door de leerlingen, het team en de ouders.

Protocol Sociale Veiligheid

Op onze school kennen wij een bestuurlijk protocol Sociale Veiligheid. In dit protocol worden alle afspraken betreffende de veiligheid op school en ook voor binnen – en buitenschoolse activiteiten bij elkaar gebracht. Ook wordt verwezen naar beleidsstukken en protocollen die gemaakt zijn in het kader van de sociale veiligheid van alle betrokkenen.

Het doel van het sociaal veiligheidsbeleid is dat alle betrokkenen:

- zich op school veilig kunnen voelen
- hun verantwoordelijkheid kennen als het gaat om veiligheid
- op de hoogte zijn van de afspraken rondom dit onderwerp
- weten wat ze van elkaar mogen verwachten

De volgende hoofdstukken zijn in dit protocol opgenomen:

- Sociale veiligheid
- Externen bij onderzoek en behandeling
- Schorsing en verwijdering
- Kindermishandeling en huiselijk geweld
- Pestprotocol
- Beleidsplan van agressie, geweld en seksuele intimidatie
- Gedragscode
- Gebruik van internet, digitale camera's, mobiele telefoons
- Sociale media op school
- Klachtenregeling
- Internet op school
- Rouwverwerking

Bovenstaande hoofdstukken moeten nog worden goedgekeurd door de Raad van Toezicht in schooljaar 2019-2020.

Pedagogische doelen:

1. Op ods Engelenberg is er persoonlijke aandacht voor kinderen en bieden wij een plezierige, open en veilige leeromgeving. Door de Kanjermethode besteden leerkrachten aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van elke individu.
2. Om de twee jaar volgen alle collega's een bijscholingscursus Kanjertraining.
3. Ods Engelenberg richt haar aandacht op het gebied van levensbeschouwelijk onderwijs en het openbare karakter.
4. Op ods Engelenberg worden alle afspraken betreffende het protocol Sociale Veiligheid nageleefd.



3.4 Kwaliteitszorg

Visie Kwaliteitszorg

Bij de inrichting van onze kwaliteitszorg is het schoolplan het richtinggevend document voor kwaliteitsverbetering. Het doel van ons kwaliteitsbeleid is de kwaliteit van ons onderwijs bewaken, vasthouden en waar nodig verbeteren.

We willen; zicht krijgen en houden op de kwaliteit van alles wat gebeurt, goede kwaliteit behouden, kwaliteit die niet goed genoeg is verbeteren en relevante derden (ouders, inspectie, mr enzovoort) zicht geven op de kwaliteit. Door onszelf met regelmaat de vraag te stellen “doen we de goede dingen en doen we de goede dingen goed?” Tijdens onder andere de evaluaties van de zorg, groepsbesprekingen, MR-vergaderingen, studiedagen en trendanalyses worden onze doelstellingen aangescherpt. De kwaliteitsverbetering en –bewaking zullen we de komende jaren vaker evalueren, benoemen en zichtbaar maken. Om dit te bereiken maken we gebruik van de kwaliteitskaarten van Kwintoo en de trendanalyses van Driedee online.

De directeur is verantwoordelijk voor de uitvoering van het kwaliteitszorgsysteem. De werkzaamheden zijn onder andere:

- aansturen van de kwaliteitszorg
- bewaken van de relatie met de missie van de school, met de financiën, met het personeelsbeleid
- ervoor zorgen dat iedereen zich betrokken voelt bij het proces van de kwaliteitszorg
- het scholingsbeleid hanteren.

Uitgangspunten van de zorg op ods Engelenberg

Uitgangspunt van ods Engelenberg is het excelleren van kinderen. Om dit te kunnen is het nodig om de onderwijsbehoefte van elk kind in kaart te brengen zodat de school samen met de ouders en het kind de juiste ondersteuning kunnen bepalen. Daarnaast is het ook van belang om de opbrengsten per kind, per groep en per vakgebied te monitoren en analyseren. De aard van de zorg en de kwaliteit van het onderwijs moeten op elkaar aansluiten. Er zijn leerlingbesprekingen per bouw, groepsbesprekingen met de leerkracht en IB-er, twee keer per jaar trendanalyses met het hele team en een zorgadviesteam. Dit zorgadviesteam bestaat uit een orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk, schoolverpleegkundige, IB-er, de gespecialiseerde leerkracht van de stichting en eventueel de locatieleider.

Resultaten van het onderwijs

Om de kwaliteit van ons onderwijs doorgaand te ontwikkelen en te waarborgen hanteren we kwaliteitskaarten van Kwintoo en maken we trendanalyses met Driedee. Zo krijgen we een goed beeld van onze sterke en verbeterpunten.

Basisvorderingen

Van iedere leerling volgen we de vorderingen en ontwikkelingen zo goed mogelijk door middel van gemaakt werk, methodegebonden toetsen en landelijk genormeerde toetsen en leggen deze gegevens met zorg vast in een leerlingdossier. Van ieder kind is een leerlingdossier op school.

Ouders kunnen inzage vragen in het dossier van hun eigen kind(eren).

Specifieke zorg

Door het verzamelen en bijhouden van al deze gegevens kunnen we vaak vroegtijdige signaleren of uw kind extra hulp of een specifieke aanpak nodig heeft. In sommige gevallen worden dan nog aanvullende toetsen afgenomen. Deze kinderen worden in de leerlingbespreking besproken en er wordt een plan van aanpak gemaakt.

Leeropbrengsten

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen systematisch gedurende hun hele schoolloopbaan. We doen dit door middel van de volgende instrumenten:

- CITO leerling- en onderwijsvolgsysteem
- Methodegebonden toetsen
- Kleuterobservatielijsten
- Meetinstrumenten volgens dyslexie protocol
- Kanjervolgsysteem
- IEP Eindtoets in groep 8



Alle methode onafhankelijke toetsen worden afgenomen bij elk kind op een vast moment volgens de toetskalender. Dit document is in het bezit van elke groepsleerkracht.

Op ods Engelenberg kijken we niet alleen naar de uitslagen van de toetsen, we doen er ook iets mee om ons onderwijs te verbeteren. Toetsuitslagen worden in de groepsbesprekingen geanalyseerd en vervolgens wordt een plan van aanpak (groepsplan) opgesteld. Ten aanzien van de eindopbrengst van het onderwijs heeft onze school zich de volgende ambitie gesteld: in groep 8 wordt de IEP Eindtoets afgenomen. We streven er naar om boven de gemiddelde score van alle basisscholen te scoren. De komende jaren is dit een uitdaging, omdat de afgelopen twee jaar dit niet is gelukt. We publiceren de uitslag van de IEP Eindtoets en de uitstroom van onze leerlingen jaarlijks in het jaarverslag voor onze ouders.

De verantwoordelijkheden van de zorg zijn op de volgende manier verdeeld:

De leerkracht	- Is directe begeleider van de leerling - Signaleert, observeert, analyseert en registreert - Brengt de onderwijsbehoeften van de leerling in beeld - Vertaalt de adviezen van de intern begeleider en het ZAT naar acties in de klas - Is het aanspreekpunt voor ouders betreffende de zorg aan de leerling
De intern begeleider	- Coördinerende taken: het bewaken van procedures en afspraken, verzamelen van toetsgegevens, dossiervorming, voorzitten van groeps- en leerlingbesprekingen, indienen van leerlingen in het ZAT en onderhouden van contacten met externe deskundigen. - Begeleidende taken: hulp en advies geven aan leerkrachten, observeren van klassensituaties, het geven van informatie en het onderhouden van contacten met ouders. - Innoverende taken: kennisoverdracht en evalueren van zorgverbreding. Bewaken van doorgaande onderwijskundige en pedagogische lijn op school- groeps en individueel leerlingniveau.
De locatiedirecteur	- Bewaken van doorgaande onderwijskundige en pedagogische lijn op school- groeps en individueel leerlingniveau. - Bewaken van de procesmatige kant van de leerlingenzorg. - Ontwikkeling van het onderwijskundige beleid.

Kwaliteitszorg doelen:

1. Opbrengstgericht werken; 2x per jaar worden de resultaten aan de hand van de trendanalyse besproken met het team. Dit doen we aan de hand van het kwaliteitsinstrument DrieDee. We willen inzicht hebben in de trends binnen onze tussenopbrengsten voor taal, rekenen, begrijpend lezen en technisch lezen. Om deze opbrengsten te kunnen realiseren zal het zorgbeleid aangepast moeten worden. Dit betekent werken aan maximaal en meetbaar leerrendement.
2. We werken met de kwaliteitskaarten van Kwintoo.
3. De school heeft een sluitend zorgsysteem met een goede communicatie naar ouders.
4. Schoolbreed zijn alle aspecten van Handelingsgericht werken geïmplementeerd.
5. Ods Engelenberg wil zich oriënteren op een nieuw leerlingvolgsysteem die beter passend is bij de leerlingpopulatie en onderwijskundige visie van onze school.



3.5 Personeelsbeleid

Onderwijskwaliteit is afhankelijk van de bekwaamheid van de onderwijsgeevenden, de directie en de overige medewerkers op school. Competenties van alle medewerkers staan centraal. Met behulp van ons competentie management wordt de ontwikkeling van ons personeel - en daarmee de kwaliteit van ons onderwijs- bevorderd. Bij de visie beschrijven wij welke competenties we van onze leerkrachten verwachten.

Visie Personeelsbeleid

De aandacht voor personeelsbeleid in het onderwijs is de laatste jaren sterk toegenomen. Enerzijds vanwege de verwachte lerarentekorten, anderzijds vanwege het vergroten van de professionele kwaliteit van de leraren. Het werken aan een professionele organisatie staat op onze school centraal, waarbij het Integraal Personeelsbeleid (IPB) het uitgangspunt is. Uitgaande van een duurzaam Integraal Personeelsbeleid (medewerkers zullen langer vitaal moeten kunnen blijven en functioneren) zal er een gesprekkencyclus structuur vastgesteld worden. Ook zal actief nagedacht worden over interne arbeidsmobiliteit.

De professionele infrastructuur zal verder uitgezet, verdiept en ingevuld worden. Van medewerkers wordt gevraagd eigenaar van hun leer-/ontwikkelproces te zijn; zo zal er voor hen vanuit de St. OOK – academie een via e-learning flexibel, een naar eigen keuze en behoefte ingericht aanbod zijn. Sleutelbegrippen zijn presteren, vitaliseren, reflecteren, structuur, aanwezigheid, professionaliteit.

Op ods Engelenberg verwachten we dat leerkrachten enthousiast zijn en passie hebben voor kind en werk. Het team is zeer betrokken bij de school en staat open voor nieuwe ontwikkelingen. We verwachten van leerkrachten dat ze communicatief en didactisch sterk zijn en professioneel kunnen handelen. Dit laatste uit zich onder andere in een sterk reflectief en lerend vermogen wat wij binnen het daltononderwijs ook van onze leerlingen verwachten. Daarnaast vinden we het zeer belangrijk om d.m.v. de instrumenten taakbeleid en duurzame inzetbaarheid de werkdruk evenredig over het jaar en het personeel te verdelen. Hiermee schep je ruimte voor reflectie en maken de personeelsleden zoveel mogelijk gebruik van hun talenten en eigen kracht. We maken gebruik van collegiale consultatie en kijkwijzers voor start-, basis-, vakbekwaam. Dit alles borgen we in Cupella waar we het taakbeleid beschrijven en het bekwaamheidsdossier bijhouden.

Onze visie op personeelsbeleid is onlosmakelijk verbonden met onze visie op onderwijs. Wij stellen hoge eisen aan onze leerkrachten zoals:

- beschikken over goede communicatieve eigenschappen
- beschikken over goede vakinhoudelijke en didactische eigenschappen
- beschikken over goede pedagogische en organisatorische kwaliteiten
- goed kunnen samenwerken, zowel intern als extern
- uitdragen van de daltonvisie
- beschikken over een ruim voldoende kennis van de Nederlandse taal
- beschikken over algemene ontwikkeling en maatschappelijke betrokkenheid
- bereid zijn tot scholing, zowel intern als extern
- openstaan voor ontwikkeling en verandering
- prioriteit geven aan de primaire taken binnen het onderwijs
- schoolplan mede uitvoeren en kunnen reflecteren

Ons personeelsbeleid op hoofdlijnen

Wij willen de professionalisering van onze teamleden bevorderen door:

- Competentiegerichte gesprekken, beoordelingsgesprekken en functioneringsgesprekken
- Scholing
- schoolontwikkeling
- individuele ontwikkeling
- Formatiebeleid
- Taakbeleid
- Arbobeleid
- Functiemix

Personeelbeleid doelen

1. De gesprekkencyclus zoals gehanteerd binnen stichting OOK wordt uitgevoerd op ods Engelenberg.
2. Ods Engelenberg werkt met een professioneel taakbeleid en maakt het gebruik van duurzame inzetbaarheid zoals bedoeld in de nieuwe cao PO.
3. De professionele infrastructuur zal verder uitgezet, verdiept en ingevuld worden. Medewerkers kunnen de eigen professionalisering en deskundigheid inrichten.



3.6 Financiën

Visie Financieel beleid

Stichting OOK streeft naar een zo goed mogelijke kwaliteit binnen de door de overheid beschikbaar gestelde middelen en beoogt op de meest efficiënte wijze met deze middelen om te gaan. St. OOK is een financieel gezonde stichting, met verantwoorde reserves. Voor de looptijd van het strategisch beleidsplan zal een meerjaren-investeringsbegroting gemaakt gaan worden, als ook een meerjaren-onderhoudsbegroting.

Beleid in hoofdlijnen

De school ontvangt een totaal bedrag met betrekking tot aanschaf van leer- en hulpmiddelen. Dit beschikbare budget is bepaald door de normen van het bekostigingsstelsel voor basisonderwijs, waarbij het aantal leerlingen bepalend is.

De algemene directeur stelt samen met de locatiedirecteur een jaarbegroting op, waarbij rekening wordt gehouden met het jaarplan en het vastgestelde schoolontwikkelingsplan.

De volgende budgetten worden besproken met de algemeen directeur:

- Onderwijsleerpakket, deze gelden worden ingezet bij de besteding van verbruiksmateriaal en een gedeelte wordt gereserveerd voor aanschaf van nieuwe methoden.
- ICT, deze gelden worden ingezet voor onderhoud en aanschaf van hardware en aanschaf van software. Tevens worden de licenties en abonnementen hieruit bekostigd.
- Nascholing, gelden die ingezet worden ten behoeve van kennisverrijking.

St. OOK heeft een meerjarenbegroting en meerjarenbestuursformatieplan

Afspraken rond taken en verantwoordelijkheden tussen bestuur, alg. directeur, directies en het administratiekantoor liggen vast

Sponsoring

Alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen en een aantal andere organisaties hebben afspraken over sponsoring, binnen het onderwijs aan leerplichtige leerlingen, neergelegd in een convenant.

Het sponsorbeleid met daarin de te hanteren normen voor de school is dan ook in overleg met de medezeggenschapsraad en het bevoegd gezag uitgewerkt en beschreven in een protocol.

Doelen

1. St. OOK is een financieel gezonde stichting, met verantwoorde reserves.
2. St. OOK streeft naar een transparante, cyclische financiële planning en controle op schoolniveau. Een cyclus die nauw verbonden is met de beleidscyclus.



4 Beleidsvoornemens

Doelen	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1. Onderwijskundig beleid				
- Ods Engelenberg biedt mogelijkheden voor verschillende leerstijlen, werkvormen, strategieën en samenwerkingsvormen binnen de pijlers van dalton. De nadruk ligt op eigenaarschap, zelfsturend leren doelgericht werken en reflecteren.	P	X	X	X
- Schoolbreed is de methodiek van ZLKLS van José Schraven geïmplementeerd. Kwaliteit bewaken en borgen d.m.v. collegiale consultatie, studiedagen en een opfriscursus.	X	X	X	X
- Ods Engelenberg sluit in zijn leerstofaanbod en didactiek aan bij dalton en wil zich oriënteren op een nieuwe rekenmethode die hierbij aansluit.	P	X	X	X
- Ods Engelenberg wil de 'close reading' methodiek inzetten die mogelijkheden biedt voor verschillende leerstijlen, werkvormen, verdiepend lezen, EDI en samenwerkingsvormen binnen de pijlers van dalton. Middels klassenbezoeken wordt nagegaan of de leerkrachten de verbetering in de praktijk uitvoeren.	X	X	X	X
- Ods Engelenberg richt haar aandacht op ICT en het gebruik hiervan actualiseren. Een ICT beleidsplan wordt opgesteld.	X	X	X	X
- De school heeft nieuwe ontwikkelingen doorgevoerd en geïmplementeerd. We bewaken en borgen deze doorgaande lijn.	X	X	X	X
2. Pedagogische doelen				
- Op ods Engelenberg is er persoonlijke aandacht voor kinderen en bieden wij een plezierige, open en veilige leeromgeving. Door de Kanjermethode besteden leerkrachten aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van elke individu.	X	X	X	X
- Om de twee jaar volgen alle collega's een bijscholingscursus Kanjertraining.	X		X	
- Ods Engelenberg richt haar aandacht op het gebied van levensbeschouwelijk onderwijs en het openbare karakter.	X	X	X	X
- Op ods Engelenberg worden alle afspraken betreffende het protocol Sociale Veiligheid nageleefd.	X	X	X	X
3. Kwaliteitszorg				
- Opbrengstgericht werken; 2x per jaar worden de resultaten aan de hand van de trendanalyse besproken met het team. Dit doen we aan de hand van het kwaliteitsinstrument DrieDee. We willen inzicht hebben in de trends binnen onze tussenopbrengsten voor taal, rekenen, begrijpend lezen en technisch lezen. Om deze opbrengsten te kunnen realiseren zal het zorgbeleid aangepast moeten worden. Dit betekent werken aan maximaal en meetbaar leerrendement.	P	X	X	X
- We werken met de kwaliteitskaarten van Kwintoo.	X	X	X	X
- De school heeft een sluitend zorgsysteem met een goede communicatie naar ouders.	X	X	X	X



- Schoolbreed zijn alle aspecten van Handelingsgericht werken geïmplementeerd.	X	X	X	X
- Ods Engelenberg wil zich oriënteren op een nieuw leerlingvolgsysteem die beter passend is bij de leerlingpopulatie en onderwijskundige visie van onze school.	P	X	X	X
4. Personeelsbeleid				
- De gesprekkencyclus zoals gehanteerd binnen stichting OOK wordt uitgevoerd op ods Engelenberg.	X	X	X	X
- Ods Engelenberg werkt met een professioneel taakbeleid en maakt het gebruik van duurzame inzetbaarheid zoals bedoeld in de nieuwe cao PO.	X	X	X	X
- De professionele infrastructuur zal verder uitgezet, verdiept en ingevuld worden. Medewerkers kunnen de eigen professionalisering en deskundigheid inrichten.	X	X	X	X
- De school wil voldoende tijd en ruimte faciliteren voor het team om de juiste uitvoering van nieuwe ontwikkelingen te kunnen borgen.	P	X	X	X
5. Financieel beleid				
- St. OOK is een financieel gezonde stichting, met verantwoorde reserves.	X	X	X	X
- St. OOK streeft naar een transparante, cyclische financiële planning en controle op schoolniveau. Een cyclus die nauw verbonden is met de beleidscyclus.	X	X	X	X
6. Ouderbetrokkenheid				
- Ods Engelenberg laat zien dat leerkrachten, leerlingen en ouders actief betrokken worden bij het schoolbeleid.	X	X	X	X
- We streven naar een hoge opkomst van ouders en leerlingen bij bijeenkomsten en activiteiten. De betrokkenheid, samenwerking en verantwoordelijkheid is hier zichtbaar.	X	X	X	X
- De school wil graag duidelijk en goed communiceren met de ouders. Een schoolapp moet zorgen voor een toegankelijke en gebruiksvriendelijke communicatie.	P	X	X	X

P=Prioriteit



4.1 Jaarplannen zie bijlagen



Ondertekening door voorzitter MedezeggenschapsRaad

Jeroen Bolwerk:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'J. Bolwerk', is centered within a light gray rectangular box.