



SCHOOL ONDERSTEUNINGS PROFIEL obs Wonderwijs

Versie

mei 2020

Werkveld

Organisatie

Vaststelling

MedezeggenschapsRaad

[datum]



Inleiding	3
Algemene gegevens	4
Kengetallen	5
Leerlingenaantal	5
Verwijzing	5
Ontwikkelingsperspectief	5
Uitstroom naar Voortgezet Onderwijs (VO)	6
Basisondersteuning	7
Basisondersteuning	7
Aandacht	7
Inspectieoordeel	7
Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften	8
Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften	10
Toelichting	12



Inleiding

In dit SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die onze school heeft, als het gaat om het bieden van Passend Onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit document geeft de ambities van ons team weer.

De profielen van de individuele scholen van Stichting Openbaar Onderwijs Kampen geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio Kampen en IJsselmuiden.

De gezamenlijke missie van alle betrokken partners in het SWV 2305 is het realiseren van goed onderwijs en, indien noodzakelijk, ondersteuning voor elke leerling. Deze leerling krijgt dát onderwijs en die ondersteuning, die hij/zij nodig heeft om een ononderbroken ontwikkeling te kunnen doormaken.

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt het antwoord op de vraag of onze school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Het profiel geeft richting aan de vraag wat de school wel en soms ook niet voor een kind kan betekenen.



Algemene gegevens

Stichting Openbaar Onderwijs Kampen
Naam school: obs Wonderwijs
Naam locatiedirecteur: Maarten van den Oetelaar
Naam interne begeleider: Martine Balk
Samenwerkingsverband 23-05 (www.2305po.nl)

Typering van onze school

Basisschool Wonderwijs in IJsselmuiden is 1 van de 6 scholen, die vallen onder het bestuur van de Stichting Openbaar Onderwijs Kampen (OOK). Onze school is de enige openbare school in IJsselmuiden.

Onze school profileert zich o.a. op het gebied van lezen, muziek, onderzoekend leren, het bevorderen van eigenaarschap en gepersonaliseerd leren. Wonderwijs is de enige school in IJsselmuiden die rechtstreeks gebruik kan maken van de openbare stadsbibliotheek, omdat we in hetzelfde gebouw gehuisvest zijn (het Kulturhus). Wij doen tevens mee met het project 'de bieb in school'. Verder delen wij de theaterzaal met Kunst en cultuurcentrum Quintus. In het pand zijn verder de kinderopvang en buitenschoolse opvang van Partou gehuisvest. We beschikken over een mooi en eigentijds gebouw met veel goede faciliteiten. Wij maken gebruik van 7 leslokalen, een leerplein, een speelzaal, een schoolbibliotheek en een ruime buitenruimte.

Het leerlingenaantal ligt momenteel rond de 155 kinderen. De gemiddelde groepsgrootte bedraagt 24 leerlingen met uitschieters naar boven en beneden.

Het schoolteam wordt gevormd door ongeveer twaalf leerkrachten, een intern begeleider en een locatiedirecteur. Voor aanvullende werkzaamheden is er een conciërge aangesteld. De locatiedirecteur is verantwoordelijk voor de school en is voor ouders het aanspreekpunt. De Intern begeleider (IB-er) heeft coördinerende, begeleidende en innoverende taken.

Samen met de andere scholen van Stichting Openbaar Onderwijs Kampen biedt onze school brede ondersteuning aan. Wij zoeken hierbij, binnen ons eigen netwerk, naar mogelijkheden om voor iedere leerling passend onderwijs te bieden.

Op een enkele uitzondering na, kan ieder kind bij ons geplaatst worden. Dit kan op basis van een heel specifieke ondersteuningsvraag, ook op andere scholen binnen Stichting Openbaar Onderwijs Kampen zijn. De uitzondering betreft meestal een plaatsing in het Speciaal BasisOnderwijs (SBO) en Speciaal Onderwijs (SO) of een zodanige vraag naar ondersteuning in een groep, dat plaatsing niet verantwoord is. Niet voor het kind, de groep of de leerkracht.

Onze leerkrachten realiseren een goede kwaliteit van onderwijs. Zij analyseren voortdurend de cognitieve resultaten en de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Zij geven binnen de kaders van de afspraken binnen de school onderwijs. Gezamenlijk ontwikkelen wij adequate en efficiënte ondersteuning.

Wij delen onze kennis in het netwerk van samenwerkende scholen.

Het ondersteunings- en zorgbeleid is beschreven in beleidsplan Passend Onderwijs van Stichting Openbaar Onderwijs kampen. Hierin zijn taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden beschreven voor



locatiedirecteuren, leerkrachten en intern begeleiders. Ook wordt aangegeven hoe onze school komt tot signalering, diagnose, werken met handelingsplannen en hoe wij samenwerken met ouders.

Ons bestuur heeft samen met andere besturen afspraken gemaakt om het Speciaal BasisOnderwijs (SBO) en Speciaal Onderwijs (SO) te financieren. Er is een beleidskader waarin criteria staan voor de verwijzing naar het Speciaal BasisOnderwijs (SBO) en Speciaal Onderwijs (SO). Voor leerlingen die een korte periode van herstel nodig hebben, bijvoorbeeld na een heftige ervaring in een groep of door een persoonlijke situatie, is er de mogelijkheid om hen in een time-out-plek te plaatsen. Dit is een kleine groep met extra aandacht voor vooral de pedagogische ontwikkeling van het kind. Daar kan het kind tot rust komen, geobserveerd worden, passend onderwijs krijgen en vervolgens weer teruggeplaatst worden op de reguliere school of er wordt een andere passende plek gezocht

Scholen op de kaart

De website www.scholenopdekaart.nl geeft objectieve en actuele informatie over onze school op het gebied van resultaten, waardering, beleidsmatige keuzes en de bedrijfsvoering.



Kengetallen

Leerlingenaantal

	01-10-2017	01-10-2018	01-10-2019
Leerlingaantal	157	156	157
Leerlinggewicht 0,3	7	7	7
Leerlinggewicht 1,2	7	8	5

Verwijzing

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Aantal SBO verwijzing	0	1	1
Aantal SO verwijzing	1	2	1
Aantal plaatsingen S(B)O	1	3	2

Ontwikkelingsperspectief

Wij werken met OntwikkelingsPerspectieven (OP) voor de leerlingen met eigen leerwegen en en/of leerlingen met een arrangement vanuit het SWV Kampen e.o. In dit OntwikkelingsPerspectief(OP) beschrijven we de doelen die een leerling kan behalen en het verwachte uitstroomdoel. De bijbehorende OPPlannen bieden een handvat voor de leerkracht bij de aanpassingen in het onderwijs en de onderwijsleeromgeving. We zijn helder en transparant naar de ouders over de tussendoelen en behaalde resultaten. Het OP en de OPPlannen worden twee keer per jaar met ouders besproken. Er is een protocol 'Ontwikkelingsperspectief in het basisonderwijs' opgesteld voor alle betrokkenen bij het OP van een leerling.

Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief

2016-2017	2017-2018	2018-2019
7	11	10



Uitstroom naar Voortgezet Onderwijs (VO)

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Voortgezet Speciaal Onderwijs (SO)	0	0	0
Praktijkonderwijs	0	0	0
VMBO BB	0	0	0
VMBO K	1	2	1
VMBO T	5	2	9
TL/HAVO	1	2	1
HAVO	1	3	4
HAVO/VWO	1	0	1
VWO	4	5	1



Basisondersteuning

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband 23-05, waarin van Raalte tot Kampen de zaken worden voorbereid. Daaruit volgt het beleid voor de deelregio 16-05 SWV Kampen e.o. Samen met de andere schoolbesturen uit de Gemeente Kampen wordt het Passend Onderwijs effectief vormgegeven. Om het schoolondersteuningsprofiel in kaart te brengen is de Q3-monitor op schoolniveau ingezet. Na twee jaar is deze herhaald om de ontwikkeling te volgen.

Binnen SWV 23-05 zijn afspraken gemaakt over het niveau van de basisondersteuning. Dit niveau wordt iedere twee jaar gemeten op 7 standaarden. Het betreft de pedagogische aanpak, de didactische omgeving, handelingsgericht werken, beleid en organisatie, professionaliteit, communicatie en doorgaande lijn.

De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen.
 - c. Het team werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen.
 - d. Het team werkt met effectieve methoden en aanpakken.
 - e. Het team werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus OntwikkelingsPerspectief vastgesteld.
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning.
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg.
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld.
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan.
- 4 *Organisatie:*
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur.
 - b. De school heeft een effectief zorgteam.
- 5 *Resultaten*

Basisondersteuning Obs Wonderwijs

Het team is erg betrokken bij onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Er is voldoende competentie om kinderen met extra zorg op te vangen. Op obs Wonderwijs kunnen we goed omgaan met kinderen met reken-, lees-, taal- en leerproblemen en kinderen met lichtere vormen van gedrags- en aandachtsproblemen (ADHD, ASS en ADD). Daarnaast bieden wij ook effectief onderwijs aan leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn en Nieuwkomers-NT2. Begeleiding van externe instanties, kennis delen en uitwisselen van expertise, zowel intern als extern als ook kennis van ondersteunende apparatuur en uitdagende materialen vinden we belangrijk. Personeel inzet gericht op de onderwijszorgarrangementen, leerkrachten breder inzetbaar maken, onderwijsspecialisten meer specifiek inzetten, onderwijsassistenten binnen de school, extra handen in de klas, zetten wij in vanuit de zorgarrangementen vanuit de Wet Passend Onderwijs in.



Grenzen van het ondersteuningsprofiel van de school: het zorgplafond

De mate waarin de hulp ook daadwerkelijk geboden kan worden is afhankelijk van de groepsgrootte, de samenstelling van de groep en de competenties van de leerkracht. Daarnaast zijn er ook specifieke onderwijsbehoeften waarin obs Wonderwijs niet kan voldoen. Kinderen met complexere problematiek, meervoudige handicap of beperking kunnen onvoldoende begeleiding krijgen.

Binnen het team is te weinig kennis en hulp bij extreem en (ogenschijnlijk) onomkeerbaar gedrag.

Kinderen met grote verstandelijke beperkingen, kinderen met complexe stoornissen en beperkingen kunnen wij onvoldoende begeleiden. Dit geldt ook voor kinderen met een ernstige auditieve of visuele beperking, kinderen met angsten, agressieve kinderen en kinderen met downsyndroom.

Per leerling zal echter bekeken worden wat de grenzen binnen het onderwijszorgarrangement zullen zijn. De groepsgrootte, de samenstelling en andere factoren kunnen ertoe bijdragen dat een leerling niet voldoende begeleid kan worden op onze school. Er zijn geen voorzieningen voor leerlingen met grotere verstandelijke handicaps en beperkingen. Wanneer de veiligheid van andere kinderen in het geding is, is dit een reden om een leerling te weigeren.

Wij beschikken over een heldere visie binnen onze leerlingenzorg. Onze procedures zijn vastgesteld en jaarlijks evalueren wij onze ondersteuning aan leerlingen en stellen indien nodig verbeterpunten op.

Aandachtspunten voor ons beleid

1. **Basisondersteuning**
 - a. Aandacht voor de uitval gebieden binnen rekenen, waarbij een sterke basis wordt gelegd
 - b. Doorlopende lijn van groep 2 naar groep 3
 - c. De school werkt doorlopend aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen
2. **Ondersteuning Deskundigheid (intern en extern)**
 - a. Inzet onderwijsspecialist evalueren en waar nodig aanpassen.
 - b. Ontbreken van continuïteit in ondersteuning vanuit het CJG (schoolmaatschappelijk werk)
 - c. Samenwerking met GGZ instellingen gebaseerd op de overtuiging; 1 kind, 1 plan
3. **Ondersteunende Voorzieningen**
 - a. Doorlopende lijn in begeleiding leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong in groep 1-2-3.
 - b. Doorstroom TOS-leerlingen naar medium voorzieningen Kentalis.
4. **Voorzieningen en fysieke omgeving**
 - a. Gespreks- en begeleidingsruimte is onvoldoende aanwezig.
 - b. Stilte ruimtes zijn beperkt aanwezig.
5. **Samenwerkende ketenpartners**
 - a. Ontbreken of verwarring rondom rol van casemanager bij zorggezinnen met meerdere betrokken instanties.
 - b. Verschil in benadering vanuit externe samenwerkingspartners, waardoor verwarring ontstaat bij ouders.



Acties voor ons beleid

1. Basisondersteuning

- a. De rekenspecialist en onderwijsspecialist stellen in samenwerking met de directeur en IB'er een plan van aanpak op om dit in kaart te brengen en structureel te verbeteren.
- b. In een werkgroep, bestaande uit 3 leerkrachten en de IB'er, wordt hier een werkdocument voor opgesteld, zodat dit niet leerkracht-, maar groepsafhankelijk wordt.
- c. Zie actiepunten jaarlijkse trendanalyses.

2. Ondersteuning Deskundigheid (intern en extern)

- a. Op stichtingsniveau en schoolniveau wordt de inzet van arrangementen en trajecten van onderwijsspecialisten geëvalueerd en het beleid aangepast indien nodig. Onze onderwijsspecialist maakt vanaf aug 2020 deel uit van de zorgstructuur binnen de school, waardoor de coachende rol versterkt wordt.
- b. Wij zijn afhankelijk van de ontwikkelingen binnen het Samenwerkingsverband Kampen e.o. en het CJG.
- c. Inzet van IB'er en GGZ instellingen voor regelmatige terugkoppeling en afstemming qua begeleiding, ouders worden hier tevens in betrokken.

3. Ondersteuningsvoorzieningen

- a. We laten ons informeren door de specialist hoogbegaafdheid binnen de stichting om het onderwijs voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong in groep 1, 2 en 3 te verbeteren.
- b. Ouders informeren indien van toepassing over de meerwaarde van de TOS-voorziening op de Willem van Oranje school. Schoolbezoeken organiseren voor ouders indien nodig.

4. Voorzieningen en fysieke omgeving

- a en b i.v.m. ruimtegebrek zien we op korte termijn geen oplossingen om de nodige aanpassingen te realiseren binnen de school.

5. Samenwerkende ketenpartners

- a en b.. Verbeteren van samenwerking met CJG en GGD. Dit is alleen aan de orde wanneer de organisatie binnen het CJG/GGD weer op orde is.
- c. IB'er gaat in gesprek met betreffende instanties om de samenwerking te verbeteren



Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Op onze school is gemiddelde of meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften: We geven ook aan welke kennis niet aanwezig is.

	Meer dan gemiddeld/ gemiddeld/ Niet aanwezig	Toelichting
Spraak- taalproblemen		Wij werken op onze school samen met Logopedie op scholen Lelystad. Kinderen worden al op jonge leeftijd gescreend. Bij logopedische behandelingen hebben we samenwerking en afstemming met alle vrijgevestigde logopedisten in Kampen.
Dyslexie		Bij alle onze leerkrachten is er vanuit de basisopleiding kennis aanwezig over de didactiek van het lezen. Er is verdiepte kennis op dit onderwerp aanwezig. Daar waar dit nodig is, wordt kennis extern betrokken. Wij werken voornamelijk samen met de IJsselgroep. Ook hebben we contacten met Psychologenpraktijk Vd Vinne, Braams en Centraal Nederland en waar nodig een andere partij.
Dyscalculie		Bij alle leerkrachten is er vanuit de basisopleiding kennis aanwezig over de didactiek van het rekenen. Onze school maakt gebruik van de kennis van de rekenspecialist. Daar waar dit nodig is, wordt kennis extern betrokken.
Motorische beperkingen		Wij werken samen met fysiopraktijk Goedzorg IJsselmuiden en Beter Kampen. Ook hebben wij contacten met Praktijk voor Kinderfysio Kampen, Vogellanden en indien nodig andere instanties. Zij hebben fysiotherapeuten in dienst die ruime ervaring hebben in de begeleiding van kinderen die motorische ondersteuning nodig hebben.
Zieke kinderen		Er is geen specifieke expertise voor zieke kinderen op onze school, wel maken we gebruik van een protocol op dit gebied. In het ondersteuningsteam van onze school zetten we wel de expertise van onze specialisten in om daar waar het kan, deze groep kinderen op onze school een plek te bieden.



ZML-kinderen	Samen met met de onderwijsspecialist gedrag, IB'er en onze orthopedagoog wordt gekeken of obs Wonderwijs passend onderwijs kan bieden aan deze doelgroep (binnen de grenzen van ons SOP). Onze onderwijsspecialist kan specifieke 1 op 1 begeleiding bieden voor max. 3x 40 min per week.
Auditieve beperkingen	Leerlingen met een auditieve beperking, bijvoorbeeld met een gehoorapparaat, kunnen we op onze school adequate ondersteuning en begeleiding bieden. In de begeleiding van en het onderwijs aan dove en slechthorende kinderen zijn wij niet toegerust. Samen met met de ambulant begeleider vanuit Kentalis wordt gekeken of obs Wonderwijs passend onderwijs kan bieden aan deze doelgroep en of aanpassingen in de onderwijsleeromgeving aan de orde zijn.
Visuele beperkingen	Voor kinderen met een ernstige visuele beperking zijn wij niet toegerust. Voor kinderen met beperkte visuele problemen zoeken wij samenwerking met externe partners. Samen met met de ambulant begeleider vanuit Bartiméus wordt gekeken of obs Wonderwijs passend onderwijs kan bieden aan deze doelgroep en of aanpassingen in de onderwijsleeromgeving aan de orde zijn.
Gedragsproblemen	Leerkrachten op onze school hebben kennis en ervaring in de begeleiding van kinderen met specifieke gedragsproblemen. Onze leerkrachten zijn in staat om kinderen een veilige en gestructureerde leeromgeving aan te bieden. Als de belemmering van het gedrag zo groot wordt, dat er geen ruimte is om te kunnen leren en specialistische ondersteuning nodig is, ervaren wij grenzen. Voor de aanpak op het gedrag maken wij gebruik van de methode Kanjertraining. Alle leerkrachten zijn gecertificeerd. De onderwijsspecialist kan de leerling en leerkracht ondersteunen.
Jonge risicokind	Bij de onderbouwleerkrachten en de IB'er is specifieke kennis aanwezig rond het jonge risicokind. Deze kennis wordt waar nodig ingezet.
Hoogbegaafdheid	Bij de leerkracht is beperkte specifieke kennis aanwezig rond hoogbegaafdheid. Deze kennis wordt waar nodig ingezet. Leerkrachten zetten Levelwerk in, onder toezicht van de IB'er. De meer- & hoogbegaafde leerlingen volgen eenmaal in de week een Levelwerk

	project les begeleid door een leerkracht binnen het team, naast het ingezette Levelwerk in de klas. De werkwijze is geborgd binnen het volgdocument van de leerling en het protocol van de school. Indien de geboden uitbreiding van het onderwijs nog niet toereikend is, kan de leerling gebruik maken van de bovenschoolse voorziening: De Torenklas, aanmelding gebeurd via de IB'er.
SVIB	Wij beschikken niet over een gecertificeerde SVIB-ers. Wel is het mogelijk om vanuit de bovenschoolse IB'er een SVIB-traject aan te gaan. Zij worden specifiek ingezet op het vergroten van de leerkracht professionaliteit.
Anders, nl autismespecialist	De school heeft een leerkracht die is opgeleid tot autismecoach. Zij ondersteunt leerkrachten met specifieke hulpvragen rondom autisme en heeft een coachende rol binnen het team. Eveneens kunnen we terugvallen op de onderwijsspecialist.



Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

Binnen obs Wonderwijs maken we in specifieke situaties gebruik van (intern en extern):

Interne deskundigen

Intern begeleider

De intern begeleider heeft binnen de onderwijsondersteuning van obs wonderwijs diverse taken: - coördinerende taken: het bewaken van procedures en afspraken, verzamelen van toetsgegevens, dossiervorming en het onderhouden van contacten met externe deskundigen. - coachende taken: o.a. ondersteuning geven aan leerkrachten, observeren van klassensituaties, het geven van informatie en het onderhouden van contacten met ouders. - innoverende taken: o.a. kennisoverdracht, evalueren van onderwijsondersteuning en onderwijsverbetering. Voor alle vragen omtrent de zorg aan leerlingen binnen de school, kunnen leerkrachten en ouders terecht bij de intern begeleider.

Onderwijsspecialist

De onderwijsspecialist biedt hulp aan leerlingen die een arrangement toegekend hebben gekregen. Dit kan bestaan uit personele inzet aangevuld met materiële middelen (indien nodig). Een belangrijke taak van de onderwijsspecialist is het versterken van de leerkrachtvaardigheden en uitbreiden van het handelingsrepertoire. Leerkrachten en leerlingen met een onderwijsarrangement kunnen tevens worden begeleid door onderwijsspecialisten vanuit:

- Cluster 1 (visueel beperkte leerlingen, Bartimeus)
- Cluster 2 (voor dove en slechthorende kinderen en kinderen met ernstige spraakmoeilijkheden, Kentalis)
- Cluster 3 (leerlingen met verstandelijke (ZML) en/of lichamelijke beperkingen (LG/MG), leerlingen die langdurig ziek zijn (LZ) en leerlingen met epilepsie, De Twijn)
- Cluster 4 (leerlingen met gedragsstoornissen, langdurig psychisch zieken en onderwijs aan kinderen in scholen die verbonden zijn aan pedologische instituten, Prisma)

Onderwijsspecialist en gespecialiseerde leerkracht Passend Onderwijs Stichting OOK

Met ingang van 1 augustus 2014 is de Wet op het Passend Onderwijs ingevoerd. Passend Onderwijs beoogt zoveel mogelijk kinderen binnen de reguliere basisscholen passende begeleiding te bieden. Dat betekent dat kinderen met een specifieke ondersteuningsvraag (met lichamelijk-, leer-, of gedragsproblemen) zoveel mogelijk opgevangen worden in het reguliere basisonderwijs door 'onderwijs op maat' te bieden. Binnen de Stichting OOK Kampen is hiervoor een zorgstructuur opgezet. Er zijn onderwijsspecialisten per school aangesteld.

De onderwijsspecialist geeft extra hulp aan leerlingen binnen of buiten de klas, adviseert en coacht de leerkracht i.o.m. de IB'er. De vorm en duur van de inzet is afhankelijk van de specifieke orthodidactische en/of orthopedagogische ondersteuningsbehoefte van de leerling. Ook kan de onderwijsspecialist advies t.a.v. aanpassingen in de onderwijsleeromgeving geven, en hulp bij implementatie daarvan. Leerkracht, IB'er en de onderwijsspecialist werken nauw samen aan de uitvoering van het individuele plan binnen en buiten de klas.



Externe deskundigen

Wanneer we er met een bepaalde leerling (zowel op cognitief gebied als sociaal-emotioneel gebied als beiden) binnen het zorgtraject op school niet meer uitkomen, kunnen we de hulp inroepen van externe deskundigen.

Zorgadviesteam (ZAT)

Driemaal per jaar wordt er op school een zorgadviesteam overleg georganiseerd met de IB'er, orthopedagoog van Expertisecentrum Prisma, de onderwijsspecialist, de collegiaal consulent vanuit Stichting OOK, de schoolmaatschappelijk werker vanuit het CJG en de schoolverpleegkundige van de GGD. We bespreken dan meerdere leerlingen waarbij problematiek op diverse gebieden speelt en wij graag advies willen omtrent de begeleiding van deze leerlingen. Ouders en leerkrachten hebben hier tevens een actieve rol in.

Expertisecentrum Prisma

Obs Wonderwijs maakt gebruik van de kennis en advisering van het expertisecentrum Prisma dat verbonden is via het Samenwerkingsverband Kampen e.o. Een medewerker van het Prisma, een orthopedagoog, is als vaste begeleider verbonden aan onze school. Jaarlijks vinden er consultaties plaats en overleg in het zorgadviesteam-ZAT, waar de leerkracht de mogelijkheid krijgt bepaalde problematiek van een leerling of een groepje leerlingen te bespreken. Dit gebeurt altijd na overleg met de ouders en veelal in het bijzijn van ouders. De mogelijkheid bestaat dat een leerling, die dreigt vast te lopen binnen het onderwijs, onderzocht wordt door de orthopedagoog. Dit gebeurt op verzoek van de leerkracht en de IB'er, na toestemming van de ouders. Aan de hand van de onderzoeksbevindingen wordt bekeken of het zinvol is verdere interventies binnen de huidige basisschool te laten plaatsvinden, of dat het voor deze leerlingen wellicht beter is te denken aan een vorm van speciaal onderwijs.

Prisma; school voor speciaal basisonderwijs

Obs Wonderwijs kan eveneens gebruik maken van de kennis en expertise van het speciaal basisonderwijs. Het kan hierbij gaan om extra bespreking van leerlingen met problemen op allerlei gebied: leerproblemen, gedragsproblemen, e.d.

GGD-Jeugdverpleegkundige

Ieder jaar worden twee groepen leerlingen door de schoolarts en/of de schoolverpleegkundige onderzocht. In groep 2 en groep 7 krijgen de leerlingen een preventief gezondheidsonderzoek. In groep 2 worden de kinderen op groei en ontwikkeling onderzocht. Daarbij worden het gehoor, gezichtsvermogen, gewicht en de lengte gemeten. In groep 7 is het onderzoek meer gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Het functioneren van de leerlingen op school, thuis en in de vrije tijd wordt onderzocht. Aan de hand van het onderzoek (ouders ontvangen hierover bericht) kunnen herhalingsonderzoeken voorkomen. Daarnaast bespreekt de IB'er leerlingen, waarvan een dossier bekend is bij de GGD of waar op school zorgen over zijn, met name op het gebied van opvoeding en verzorging, met de jeugdverpleegkundige. Desgewenst kan er ook contact opgenomen worden met de schoolarts, voor een extra onderzoek.

Logopedische ondersteuning Logopedie-op-scholen Lelystad.

In de kleutergroepen worden alle vijfjarige leerlingen gezien voor een logopedische screening door de logopediste. Tijdens de screening wordt gekeken en geluisterd naar de taalvaardigheid, het gehoor, articulatie, stem, vloeiendheid en monddrag. Naar aanleiding van de screening kan het zijn dat er aanvullend onderzoek en eventueel een behandeling nodig is. Ouders moeten schriftelijke toestemming geven voor de screening bij hun kind.



CJG-Schoolmaatschappelijk werk

Vanuit het CJG Kampen bestaat de mogelijkheid gebruik te maken van de diensten van een maatschappelijk werker. De schoolmaatschappelijk werker kan gesprekken voeren met ouders/verzorgers omtrent opvoedingskwesties (vb. problemen met de weerbaarheid, omgaan met gescheiden ouders, kortdurende opvoedingsondersteuning). Ouders kunnen voor meer informatie of vragen contact opnemen met de leerkracht van de leerling of de intern begeleider. Ook kan men, middels een spreekuur op school, met haar in contact komen. De schoolmaatschappelijk werkster participeert binnen het ZAT en is verantwoordelijk voor doorverwijzing voor verder onderzoek via het CJG.

Bovenschools Onderwijs Lokaal (BOL) en adviescommissie BOL

Wanneer blijkt dat een leerling binnen het reguliere basisonderwijs niet op zijn plek is, wordt de leerling aangemeld bij de BOL-adviescommissie. De BOL-cie is ingesteld vanuit het samenwerkingsverband WSNS Kampen e.o. De BOL-cie heeft tot taak te beoordelen (advies) of een leerling al dan niet in aanmerking komt voor toelaatbaarheid op het (speciaal)basisonderwijs. De beoordeling gebeurt aan de hand van een digitaal dossier via Kindkansen in Parnassys. De reguliere basisschool is verantwoordelijk voor het vullen van het leerlingdossier voor de bespreking in de BOL-cie. Het beschrijft wat de problematiek van de leerling inhoudt, welke interventies er hebben plaatsgevonden en welke effecten dit heeft gehad. De handelingsverlegenheid van de school staat hierbij centraal. Nadat de BOL-cie het advies heeft afgegeven, zal de aanvraag voor toelaatbaarheid (ondertekend door directeur bestuurder en ouders), voor een definitief besluit ingediend worden bij het Samenwerkingsverband Regio 23-05.

Een belangrijke vuistregel: uitval op cognitief gebied kunnen we veelal het hoofd bieden, Dit geldt in mindere mate voor uitval op sociaal-emotioneel gebied en welbevinden. Een combinatie van beiden is echter een indicatie voor doorverwijzing. De grenzen van de ondersteuning blijken uit het SOP van obs Wonderwijs. Voor ouders staat dit beschreven in de schoolgids die jaarlijks geactualiseerd wordt. Informatie over Passend Onderwijs in de regio Kampen e.o. voor ouders en school is te vinden op www.swvkampen.nl

Vroegsignalering

Om de juiste hulp te kunnen bieden is het van belang dat leerkrachten en (jeugd)hulpverleners elkaar informeren en samenwerken. In de gemeente Kampen maken zij daarvoor gebruik van de Vroegsignalering: een beveiligd computerprogramma voor (jeugd)hulpverleners en begeleiders in de gemeente Kampen.

Opvoedingsondersteuning en kindercoaches

Het kan voorkomen dat de school geen handelingsverlegenheid ervaart, maar dat de ouders toch behoefte hebben aan een onderzoek of begeleiding door een deskundige. De ouders hebben dan de mogelijkheid op eigen kosten een onderzoek en/of behandeling uit te laten uitvoeren door een externe deskundige. De school stelt zich hierbij open en respectvol op richting de ouders.

Ondertekening door voorzitter MedezeggenschapsRaad