

Schoolplan

Montessori+ 2020-2024



Voorwoord	3
1. De school	4
2. Het Bestuur Markant onderwijs	8
3. De uitgangspunten van het onderwijs op Montessori+	10
Onze visie	10
Onze kernwaarden	11
Onze pedagogisch- en didactische aanpak	12
Rol van de leerkracht (algemeen)	15
Leerkrachten op de HB afdeling	15
4. Zicht op ontwikkeling	20
Handelingsgericht Werken	20
(Extra) ondersteuning / passend onderwijs	21
De HB afdeling voor fulltime onderwijs aan Hoogbegaafde kinderen	21
5. Personeelsbeleid (HRM)	23
6. Wettelijke opdracht en kwaliteitszorg	26
Kwaliteitszorg op Montessori+	26
Schooltijden en leertijd	32
Ons aanbod	34
Onderwijsresultaten	38
7. Schoolklimaat en veiligheid	42
8. Profilering en marketing	43
9. Financieel beleid en beheer	44
10. Beleidsvoornemens komende 4 jaar	46
bijlage: opdracht stuurgroepen 2020-2024	54

Voorwoord

De Wet op het Primair Onderwijs voorziet in een herziening en eventueel bijstelling van het schoolplan van een basisschool in een periode van vier jaar. Het schoolplan 2020-2024 van Montessori+, één van de zeven scholen behorende bij Markant Onderwijs, ligt voor u. In dit schoolplan beschrijven we ons beleid voor de komende vier jaar. Het geeft informatie over hoe wij op Montessori+ het onderwijs vorm gaan geven en wat onze ambitie daarbij is. Het door Markant Onderwijs vastgestelde [strategisch beleidsplan](#) 2020-2024 is richtinggevend en vormt het kader voor het beleid van onze school. Daarnaast bepalen onder andere de [Nederlandse Montessori Vereniging](#) (NMV), met de door hen opgestelde "[Gulden Tien](#)" en [Novilo](#) mede de koers van onze school.

Over veel punten op onze school zijn de kinderen, hun ouders en wij tevreden: die punten willen wij graag behouden voor de toekomst. Een school staat echter nooit stil. De samenleving verandert, waardoor wij voor nieuwe uitdagingen komen te staan. Er worden nieuwe inzichten over het (montessori- en hoogbegaafden-) onderwijs en opvoeding ontwikkeld. Door dit soort ontwikkelingen is het noodzakelijk om als school een proactieve houding aan te nemen en voortdurend de kwaliteitszorg te waarborgen: doen wij nog wel de goede dingen en doen wij die dingen wel goed genoeg?

De directeur heeft de aanzet gegeven tot het schrijven van het schoolplan. Een aantal onderdelen, zoals de missie, visie, kernwaarden en het stellen van prioriteiten in beleidsvoornemens zijn met het team ontwikkeld. Vervolgens is het schoolplan uitgewerkt door de directeur, besproken in het MT en team en is het op 22 september 2020 voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad ter instemming. Ten slotte is het schoolplan vastgesteld door het bevoegd gezag van Markant Onderwijs. Het schoolplan wordt op onze website gepubliceerd en wordt toegevoegd aan ons schooldossier voor de inspectie van het onderwijs.

Eveline Houdijk

Directeur Montessori+



"Free the child's potential and you will transform him into the world."

Maria Montessori

1. De school

Montessori+ is een school met twee afdelingen. De montessorischool is 30 jaar geleden opgericht door ouders, die in Breda graag een montessorischool wilden. Daarnaast zijn er in 2010 twee “Leonardo” klassen gestart, waar hoogbegaafde kinderen fulltime naar school konden. De behoefte aan fulltime HB-onderwijs was zo groot dat de afdeling is uitgegroeid tot de huidige omvang van 9 groepen. De school heeft twee locaties. Een locatie in Breda en een locatie in Prinsenbeek. Op de twee locaties wordt zowel montessorionderwijs als fulltime onderwijs aan hoogbegaafde kinderen gegeven. In Breda zijn er zestien groepen voor montessorionderwijs (vijf onderbouw, zes middenbouw en vijf bovenbouw groepen) en vijf groepen (één tussenbouw, een middenbouwgroep, een midden/bovenbouwgroep en twee bovenbouwgroepen) voor fulltime onderwijs aan hoogbegaafde kinderen. Op 1 augustus 2020 bezoeken er in totaal rond de 450 kinderen locatie Breda. In Prinsenbeek bezoeken 200 leerlingen de school, verdeeld over tien groepen. Op die locatie zijn zes groepen voor montessori onderwijs (twee onderbouw, twee middenbouw en twee bovenbouwgroepen) en vier groepen waarin fulltime HB onderwijs wordt gegeven (tussenbouw, middenbouw en twee bovenbouwgroepen).

Montessori+ is de enige Montessorischool in Breda en omgeving. Andere montessorischolen staan in Bergen op Zoom, Tilburg en Oosterhout. De school is gehuisvest in de wijk Boeimeer, net buiten het stadscentrum. De centrale ligging geeft ouders uit verschillende wijken de kans om voor deze onderwijsvorm te kiezen. In Prinsenbeek voorziet de school in montessorionderwijs voor kinderen uit Prinsenbeek, Etten Leur, Roosendaal en het Noorden van Breda.

Met de naam Montessori+ willen we aangeven dat we naast het montessoriconcept en fulltime HB-onderwijs nog veel meer te bieden hebben. Zo geven we Engels vanaf de onderbouw, is er een grote Engelstalige bibliotheek in de school, bieden we in het gebouw onderwijs en opvang (Pebbels+) voor kinderen van 0-12 en is er ruimte voor kinderen met uiteenlopende ondersteuningsbehoeften.

Ambitie: Locatie Breda: Het leerlingenaantal constant houden en zorgen voor een gelijkmatige verdeling van kinderen over de groepen tot maximale groepsgrootte van 28 leerlingen (montessori) en 24 leerlingen (HB). Waarbij er in de heterogene groepen ook een evenredige verdeling is in leeftijdsopbouw.

Locatie Prinsenbeek: Het leerlingenaantal te laten groeien tot een gelijkmatige verdeling van kinderen over negen montessori groepen in de toekomst en vier of vijf HB groepen van 28 leerlingen (montessori) en 24 leerlingen (HB). Om dit te realiseren, zal er meer ruimte beschikbaar moeten komen binnen het gebouw voor schooldoeleinden. De verwachting is, dat dit binnen de periode van dit schoolplan (4 jaar) gerealiseerd wordt.

Het gebouw

De locatie in Breda is gehuisvest in een gebouw, dat oorspronkelijk uit twee afzonderlijke gebouwen bestond. Dit is nog te zien door de ‘koppeling’, die de verbinding tussen beide gebouwen maakt. De verschillende bouwen zijn in het gebouw bij elkaar in de buurt geplaatst. Dit maakt het gemakkelijker voor de leerlingen om in een andere bouw te gaan kijken en op bezoek te gaan.

Ook is er binnen het gebouw een speelzaal voor de onderbouw, die ook gebruikt wordt voor vieringen en de eindmusical. Ouders en kinderen geven over het algemeen aan dat zij de sfeer in het gebouw als prettig ervaren. Binnen ons gebouw is ook de peuterspeelzaal en de

voor- en naschoolse opvang gehuisvest. Pebbels+ verzorgt de voor-, tussen- en naschoolse opvang.

De locatie in Prinsenbeek is gehuisvest in de 'Knipoog', een multifunctionele accommodatie, die gebruikt wordt door onze school, Pebbels+ en Kober Kinderopvang. Een belangrijke samenwerkingspartner in Prinsenbeek is Pebbels+ Kinderopvang. Zij verzorgen de tussenschoolse en buitenschoolse opvang voor de leerlingen van onze school. Daarnaast bieden zij ook een montessori peuter- en dagopvang voor de jongste kinderen.

Ambitie: In 2020-2021 wordt op beide locaties het schoolplein aangepast. De schoolpleinen worden groener en zijn voorzien van speeltoestellen. Op beide pleinen is ook ruimte voor natuuronderwijs en ervaren kinderen dat de biodiversiteit toeneemt op het plein. Het gebouw in Breda zal aan het einde van deze schoolplanperiode worden gerenoveerd. Dit wil zeggen dat de vloeren, wanden en mogelijk ruimtes worden aangepast en vernieuwd. Het gebouw krijgt dan weer een fris uiterlijk. Verder zullen wij op beide locaties zorgen voor een opgeruimd gebouw en ervoor zorgen dat binnen vier jaar er een gestructureerde en geordende voorbereide omgeving ontstaat voor kinderen.

De samenwerking met Pebbels+ willen we verder intensiveren. Op dit moment vormen we een kindcentrum en voorzien we in de opvang van 2 tot 13 jaar in Breda en van 0 tot 13 jaar in Prinsenbeek. Op dit moment zijn we de pedagogische visie van de twee organisaties op elkaar aan het afstemmen. De onderwijskundige visie volgt hierna. In vier jaar willen we de samenwerking intensiveren, zodat kinderen vanuit een doorgaande lijn naar school en naar de opvang kunnen. Eén kind één plan is hiervan een uitwerking. Op het moment dat een kind een pedagogisch of onderwijsinhoudelijk plan heeft, stellen we ook doelen voor de opvang op. Het organiseren van gezamenlijke studie- en informele bijeenkomsten en één aanmeldpunt voor zowel de school als opvang zijn andere uitwerkingen die we over vier jaar gerealiseerd willen hebben.

De kinderen van onze school

De kinderen komen niet alleen uit verschillende wijken, maar hebben vaak ook een verschillende achtergrond. De meeste ouders kiezen bewust voor onze school omdat we een Montessorischool zijn, weer anderen kiezen voor de school als buurtschool. Daarnaast wordt er gekozen voor de afdeling voor voltijds onderwijs aan hoogbegaafde kinderen (HB-afdeling). Het opleidingsniveau van de ouders is over het algemeen hoog. Naast Nederlandssprekende kinderen, bezoeken ook veel kinderen van expats en vanuit andere landen onze school. Montessori onderwijs is een internationaal schoolconcept en daardoor bij veel anderstaligen bekend. De kinderen die onze HB-afdeling bezoeken, hebben allemaal een capaciteitenonderzoek gehad waaruit blijkt dat het kind kan profiteren van ons compacte en verrijkte aanbod. Dit is één van de voorwaarden om op deze afdeling geplaatst te worden.

Ambitie: Meer gebruik maken van en aansluiten op de achtergrond van onze kinderen door internationalisering verder uit te breiden en te integreren in ons dagelijks curriculum. Vanuit IPC (international primary curriculum en het curriculum dat wij gebruiken voor alle vakken behalve taal en rekenen) zijn er mogelijkheden om contact te leggen met IPC scholen in andere landen. Deze uitwisseling leert kinderen de wereld om hen heen beter te kennen en te begrijpen. De komende vier jaar zullen wij de kansen die IPC biedt verder uitwerken.

Ook zal de komende vier jaar gewerkt worden aan een verdere integratie van de HB kinderen met de kinderen die op de montessori afdeling zitten. De strategie hierbij is, dat we dit zoveel mogelijk "natuurlijk" willen laten verlopen. Dus de afdelingen werken na verloop van tijd samen daar waar het kan en werken alleen als dat moet. Leerkrachten van beide afdelingen zullen op

zoek gaan naar deze momenten en onderzoeken waar kinderen van beide afdelingen elkaar kunnen versterken.

Het schoolteam

Op onze school werken, verdeeld over twee locaties, rond de 60 personen. De meeste hiervan zijn leerkracht. De andere rollen vindt u hieronder:

Conciërge	Er werken twee conciërges op de school. In totaal voor 36 uur (24 uur in Breda en 12 uur in PB).
Administratieve kracht	Wij hebben één administratieve kracht voor 18 uur voor de twee locaties. De administratieve kracht werkt in Breda en is te bereiken via: administratie@montessoriplus.nl . Bij haar kunnen adreswijzigen worden doorgegeven en komen ziekmeldingen binnen, die via de website worden gedaan.
Leerkrachten	Zij zijn het eerste aanspreekpunt voor kinderen en hun ouders. Op Montessori+ werken in totaal 49 leerkrachten voor 34 FTE. Een aantal leerkrachten werkt parttime. Per groep is er een mailbox aangemaakt waar beide leerkrachten, maar ook invallers toegang toe hebben. leerkracht.bob1@montessoriplus.nl (pob1 kan ook zijn pob2, of bob3 enz). De P staat voor locatie Prinsenbeek. De B voor locatie Breda.
Zij-instroom	In schooljaar 2020-2021 en 2021-2022 werkt er vanuit een samenwerking van Markant met C-lion een zij-instroom leerkracht op Montessori+. Zij werkt twee dagen op school. Op die dagen zal ze stage lopen, en op termijn beschikbaar zijn voor inval. Deze zij-instromer werkt op locatie Breda. Verder zijn er nog twee zij-instromers op school stage aan het lopen. Eén in Prinsenbeek en één in Breda. Zij vallen niet onder bovenstaande regeling. Een collega is voor twee jaar (2020-2021 en 2021-2022) aan onze school verbonden als onderwijsassistent voor twee dagen en loopt daarnaast één dag stage. De ander zij-instromer loopt één dag stage in Prinsenbeek.
Onderwijsassistenten	Op school werken drie onderwijsassistenten, samen voor 1,95 FTE. Zij ondersteunen de leerkrachten bij het werk in de groep. In principe hebben ouders geen overleg met hen. Alle contacten verloopt via de leerkracht.
Intern begeleider (IB)	Er werken op onze school verschillende intern begeleiders. In totaal werken zij 1,4 FTE. Zij coördineren de zorg rond kinderen die dit nodig hebben en begeleiden de leerkracht bij het vormgeven van passend onderwijs. Contact verloopt via de leerkracht.
MT leden	De school kent drie MT leden voor 1,7 FTE. Op iedere locatie is drie dagen in de week een locatieleider aanwezig (ma, di, do). Verder is er een teamleider HB aanwezig. Zij coördineert de HB afdeling op do en vr.

Het MT is telefonisch bereikbaar en via mt@montessoriplus.nl

Directeur

Er is één directeur (0,9). Samen met het MT geeft zij dagelijks leiding aan de school. De vier dagen dat zij op school aanwezig is (ma, di, wo, do), worden verspreid over twee locaties. Zij is te bereiken via: directie@montessoriplus.nl

Ambitie: Jaarlijks wordt geëvalueerd of de taken en de uren nog passend zijn in de organisatie en waar het anders kan, willen wij dit ook realiseren. Het werken met een [werkverdelingsplan](#) dat al in januari wordt opgesteld, zorgt ervoor dat er proactief geworven kan worden op de arbeidsmarkt, ruim voor het einde van het schooljaar. De inzet van stagiaires voor extra ondersteuning proberen we de komende jaren verder te formaliseren en te continueren, door nauw contact te zoeken met opleiders. Het aanhalen van de banden met AVANS, FONTYS maar ook met de MBO opleiding voor onderwijsassistent is daarbij noodzakelijk.

2. Het Bestuur Markant onderwijs

Het motto voor het strategisch beleidsplan 2020-2024 van Markant is:

“Voorbereid op de toekomst van morgen”

Stichting Markant Onderwijs heeft als doel om het beste basisonderwijs in de stad Breda bieden. In het strategisch beleidsplan 2020-2024 staat beschreven hoe dat wordt bereikt:

We verwachten van ons personeel dat we in de komende jaren onze focus leggen op het verbeteren van onszelf, van onze scholen en ons onderwijs. Onderlinge communicatie en onderling vertrouwen zijn van groot belang. We hebben aandacht voor elkaar. We brengen elkaar op de hoogte van ontwikkelingen en we delen waar we trots op zijn. We willen “elke dag een beetje beter worden”.

Voor Stichting Markant Onderwijs en Stichting Vrije School Breda zijn de volgende vijf speerpunten van betekenis in de komende planperiode:

1. Onderwijs en kwaliteit
2. HRM-HRD en ontwikkeling medewerkers
3. Profilering en marketing
4. Passend onderwijs
5. Financiën en beheer

Goede leerkrachten zijn onontbeerlijk om onze ambitie waar te maken. Daarom investeren we in dit kapitaal dat we in handen hebben. Leerkrachten kunnen zich binnen onze stichting voortdurend ontwikkelen. Vernieuwingen gaan we niet uit de weg en we zorgen ervoor dat iedereen mee kan blijven doen. We verwachten dat onze leerkrachten een leeromgeving creëren die uitdaagt, die de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelt en die ruimte biedt om te experimenteren. We willen voor elk kind van 0 tot 13 jaar een doorgaande ontwikkeling realiseren. Hierbij wordt gedurende de dag naast educatie ook ontspanning aangeboden. Dit doen we graag in samenwerking met onze ketenpartners.

Om Passend Onderwijs (een passende school voor elk kind, zo thuisnabij als mogelijk is) zo goed mogelijk uit te kunnen rollen op onze scholen, investeren we ook in de professionalisering van onze intern begeleiders. Wanneer we met elkaar leren komen we verder en kunnen we onze totale organisatie op een hoger plan tillen.

Onze organisaties zijn en blijven financieel gezond. We streven ernaar dat er zoveel mogelijk middelen naar het primaire proces gaan. Dit komt ten goede aan de kwaliteit van het onderwijs binnen onze scholen. We realiseren een beleidsrijke meerjarenbegroting door vanuit ambities en schoolprofiel investeringen te doen.

Om alle ontwikkelingen te monitoren en ervoor te zorgen dat de kwaliteit van ons onderwijs een hoge standaard heeft, hebben we een cyclisch systeem volgens de Plan-Do-Study-Act (PDSA) methode ingericht. Gedurende het jaar meten we op diverse momenten of we op koers zijn zodat we tijdig kunnen bijsturen.

Al deze acties en speerpunten zullen er in de komende jaren toe leiden dat we met recht kunnen zeggen dat Stichting Markant Onderwijs en Stichting Vrije School Breda het beste basisonderwijs in Breda en omgeving vormgeven”.



Ambitie: De ambities van Markant Onderwijs zijn terug te lezen in het strategisch beleidsplan van de stichting. Daarnaast leest u in dit schoolplan een uitwerking van dit beleid. Waarbij het doel is om ook op M+

3. De uitgangspunten van het onderwijs op Montessori+

Onze visie

Maria Montessori (1870-1952) baseerde haar theorieën over educatie op wetenschappelijk onderzoek en systematische waarneming. Vanuit haar visie als arts observeerde Montessori hoe kinderen zich ontwikkelen en wat daarbij komt kijken. De manier waarop kinderen actief bezig zijn, trok haar speciale aandacht. Zij onderscheidde de diverse stadia waarin kinderen de wereld ontdekken en waarin ze, dit is eigen aan het groeiproces, graag van alles leren. Zij signaleerde ook dat er positieve effecten ontstaan wanneer kinderen zelf grip krijgen op hun ontwikkeling. Maria Montessori had oog voor dit zelfstandige en verantwoordelijke gedrag en zij zag het grote belang in het ontwikkelen van zelfvertrouwen.

De primaire behoefte van kinderen formuleerde zij kortweg met: "Help mij het zelf te doen"

Op onze school werken wij vanuit de visie van Maria Montessori en de inzichten die zij onder andere heeft gegeven over: het werken met materialen (van concreet naar abstract), werken vanuit de gehele naar delen, werken vanuit eigen keuze van het kind en werken aan de zelfstandigheid van kinderen. Ook op de HB-afdeling werken we vanuit deze visie. De inzichten worden vertaald naar de onderwijspraktijk, passend bij de afdeling. Meer specifiek geformuleerd: iedere leerling op de HB-afdeling is in staat om zichzelf te ontwikkelen door optimaal gebruik te maken van zijn vaardigheden en talenten en is zich bewust van zijn sterke en zwakke kanten. Hierbij houden wij rekening met de specifieke behoeften van de HB-leerling, waarbij de leerling eigenaar is van zijn eigen onderwijsleerproces.

Daarnaast zijn wij een moderne school in een samenleving die voortdurend in beweging en aan verandering onderhevig is. De technologie biedt nieuwe leermogelijkheden en heeft grote invloed op hoe de wereld er in de toekomst uit ziet. Daarom leiden wij kinderen niet alleen op voor het heden, maar bereiden wij hen ook voor op de toekomst door te werken aan de 21e eeuwse vaardigheden.

Montessorischolen werken al jaren aan vaardigheden die nodig zijn voor de 21e eeuw. Zo werken de kinderen veel samen, zitten de kinderen in heterogene groepen (onderbouw OB, middenbouw MB en bovenbouw BB) en ligt er een nadruk op vertrouwen, samenwerken, kritisch denken en op de ontwikkeling van creatieve oplossingen en het verwerven van sociale vaardigheden. Dit alles staat in het teken van groei naar zelfstandigheid en de ontwikkeling van het zelfvertrouwen.

Het kinderen vaardiger maken op het gebied van ICT krijgt op onze school ook een steeds duidelijkere plek. Digitale geletterdheid is een vaardigheid die onmisbaar is in deze wereld. Kinderen leren bij ons op school hoe ze om kunnen gaan met computers, digitale schoolborden, internet, smartphones, tablets, apps en sociale media. Een belangrijk onderdeel hierbij is ook dat kinderen kritisch zijn op wat er op internet staat en hoe ze kunnen nagaan of het klopt, dat ze zich realiseren dat zij tijdens het surfen sporen achterlaten die nauwelijks meer te verwijderen zijn en hoe ze met elkaar moeten omgaan bij het gebruik van sociale media.

Ambitie: De ambitie van de school is om de visie te verwezenlijken en stap voor stap nog dichter bij de uitwerking van deze visie te komen. Dit doen we door de komende vier jaar alle beleidsvoornemens uit te voeren.

Onze kernwaarden

Wij hanteren vanuit onze visie de onderstaande kernwaarden. De kernwaarden van Montessori+ zijn richtinggevend voor de manier waarop teamleden omgaan met kinderen, ouders en elkaar.

Vertrouwen

Help mij het zelf doen! Wij hebben vertrouwen in de nieuwsgierigheid van elk kind om zich te ontwikkelen. Goed kijken naar het kind en ontdekken hoe je het kind het beste kunt begeleiden, dat vinden we belangrijk. Het kind laat uit zichzelf zien wat het nodig heeft om zelf controle over het leven te krijgen. Op school leren wij kinderen om het eerst zelf te proberen, dan hulp aan een ander kind te vragen en als laatste aan de leerkracht. Door het eerst zelf te doen, ontdek je vanzelf je vragen.

Eigenheid

Ieder kind is uniek. Wij bieden kinderen de gelegenheid om in eigen tempo, op eigen niveau en naar eigen interesse te werken. Een rijke leeromgeving stimuleert hun persoonlijke aandacht, verwondering en verbeeldingskracht, en maakt hen nieuwsgierig naar ons onderwijsaanbod.

Plezier

We zorgen voor een plezierige plek voor kinderen. Dat doen we door echt naar kinderen te luisteren en te kijken. Door ruimte te geven aan verwondering en de zelfstandigheid en de nieuwsgierigheid die het kind in zich heeft.

Onze school is een plek waar kinderen zichzelf kunnen zijn, waar we kinderen altijd positief benaderen, waar we kinderen eigenaar maken van hun eigen leren. Wij zien het als onze taak dat kinderen plezier blijven beleven in leren en dat de eigen motivatie en nieuwsgierigheid blijft bestaan.

Verantwoordelijkheid

Ons onderwijs doet een beroep op zelfstandigheid, eigen motivatie en zelfkritiek van de kinderen. We leren kinderen zich verantwoordelijk te voelen voor hun eigen leerproces en voor hun omgeving. Verantwoordelijkheid kan zich alleen ontwikkelen in vrijheid en die bieden we dan ook. Het is onze taak ervoor te zorgen dat kinderen zelf gemotiveerd blijven om te leren. Al met al een proces waarin een kind stapsgewijs groeit. Aan ons de opdracht het kind daar goed in te begeleiden.

Inspireren en nieuwsgierig zijn

Wij moeten met al onze kennis, inzicht en gezond verstand het kind tegemoet treden om het te inspireren tot een houding van nieuwsgierigheid en betrokkenheid. Het is onze opdracht om dit te realiseren.

Ambitie: vanuit de kernwaarden geven we ons onderwijs ook echt vorm. De keuzes die wij maken en de activiteiten waarvoor wij kiezen, voldoen aan de kernwaarden. Wij maken de kernwaarden zichtbaar voor ouders en betrokken, zodat wij op het naleven ervan ook feedback kunnen krijgen vanuit deze groep.

Onze pedagogisch- en didactische aanpak

Voor onze pedagogische en didactische aanpak betekenen de uitgangspunten van Maria Montessori het volgende:

Eigen initiatief staat centraal

Wij geloven erin dat kinderen een natuurlijke behoefte hebben om zich verder te ontplooiën. Ons onderwijs speelt hierop in. De aangeboren eigen wil van het kind om te willen leren, moet gevoed worden zodat het blijft bestaan. De leerkracht is alert en observeert waar de interesses van het kind liggen. Het eigen initiatief van het kind staat hierin centraal. Hierdoor blijft het kind zelf gemotiveerd om te leren. Wanneer wij merken dat een kind het lastig vindt om een keuze te maken, helpen wij hem daarbij door het stellen van vragen, inspireren door het voor te doen, het met andere kinderen mee te laten kijken, en ook door kinderen gericht te sturen.

De leerkracht heeft op de achtergrond overzicht op de ontwikkeling van de kinderen. In ons digitaal leerlingvolgsysteem houden wij deze bij op basis van observaties en (Cito) toetsen. Wanneer een kind stagneert in de ontwikkeling of zich dreigt eenzijdig te ontwikkelen, zal de leerkracht meer sturing geven aan het kind. Ook door het werken met werklijsten waarin alle doelen voor een bepaalde periode beschreven staan en waar het kind zijn werk plant, houden wij en het kind overzicht waar aan gewerkt is en wat geleerd wordt.

Rust is belangrijk

Loop op een willekeurige dag één van onze groepen in, dan ziet u wat er met dit uitgangspunt wordt bedoeld. Er heerst een rust waarbinnen de kinderen goed kunnen werken. Deze rust hangt in het hele gebouw. De afspraken hierover zijn voor iedereen duidelijk en we spreken elkaar hierop aan. Kinderen mogen op verschillende werkplekken en met andere kinderen werken, als zij laten zien dat zij dit ook aankunnen. Is dit niet het geval dan zullen kinderen binnen vastere structuren werken. Op onze school is een heel duidelijke structuur zichtbaar en zijn de regels in de verschillende bouwen eenduidig. Dit maakt dat kinderen weten in welke "ruimte" zij zich kunnen bewegen en wat de kaders binnen de school zijn.

Elk kind een unieke plek in zijn omgeving

Wij vinden dat ieder mens uniek is en dat er vanuit de verschillen tussen mensen een krachtige en dynamische wereld groeit. Dit is terug te zien in de manier waarop wij naar kinderen kijken. De ontwikkeling van het kind staat centraal en niet het gemiddelde van de groep. Daarom kijken we niet alleen goed naar kinderen, we gaan ook altijd het gesprek met ze aan. Zo bepalen we de onderwijsbehoeften en hierop passen we vervolgens het onderwijs aan.

Leren het zelf te doen

Wij besteden veel aandacht aan zelfstandigheid. Het gaat niet direct om het zelf kunnen doen als wel om een taak op je kunnen en willen nemen en je hier verantwoordelijkheid voor te voelen. Dit betekent dat wij in ons onderwijs niet direct alles voorkauwen of uit handen nemen. Evenals het nemen van verantwoordelijkheid is dit een proces dat wij sturen en begeleiden. We laten kinderen kijken naar hun eigen ontwikkeling en we leren hen hun eigen doelen te stellen en hier ook over na te denken. Zo stimuleren wij zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid.

De leerkracht controleert regelmatig in de klas op welke vlakken de kinderen nog niet zelfstandig maar juist afhankelijk zijn en waarom dat zo is; de vragen die kinderen stellen zijn de signalen van deze afhankelijkheid. De leerkracht leert de kinderen de dingen die zij onafhankelijk kunnen, ook te doen. Dit doet zij onder andere door middel van "gewoonte

lesjes” en wellevendheid lesjes (oefeningen voor het dagelijks leven). Het lesje bestaat uit: aankondigen wat je gaat laten zien; voordoen; kinderen doen het een voor een na; samenvatten.

Van het geheel naar de delen

Binnen onze onderwijsvisie hoort ook ‘van het geheel naar de delen’. Dit betekent dat we eerst het grote plaatje vertellen aan het kind, om vervolgens de delen aan te bieden. Je weet pas waar je staat of waar je heen werkt als je het geheel kent.

Het aanbod van de topografie van de provincie Noord-Brabant zal bijvoorbeeld voorafgegaan worden door het heelal, de planeten, de aarde, de werelddelen, de landen en de provincies. Binnen dit geheel krijgt de provincie Noord-Brabant betekenis.

Van concreet naar abstract

Met concreet en symbolisch speciaal ontworpen materiaal krijgt het kind inzicht in moeilijke en abstracte begrippen. Het materiaal nodigt uit om zoveel mogelijk zintuigen te gebruiken om de stof te verwerken en concreet te ervaren. Aan het einde van de middenbouw en het begin van de bovenbouw maakt concreet plaats voor een abstracte verwerking van de leerstof.

Voorbereide omgeving

Volgens de visie van Montessori ontwikkelen kinderen zich in voortdurende wisselwerking met de omgeving. Hiervoor moet de omgeving afgestemd zijn op de specifieke behoeften van kinderen. Onze ruimtes waarin het kind leert en speelt, zijn aantrekkelijk en doen een beroep op de nieuwsgierigheid van het kind, zowel binnen als buiten. De omgeving moedigt het kind aan om vragen te gaan stellen. Eigentijds materiaal als aanvulling op het montessori materiaal en de wijze van uitstalling, computers en themahoeken voor kosmisch onderwijs voorzien daarin. Een “wisselcollectie”, materiaal dat wisselt van bouwgroep, kan twee tot drie maal per jaar een extra uitdaging vormen. Belangrijk hierin is dat de omgeving geordend is en alles zijn vaste plaats heeft.

Gevoelige periode

Met een gevoelige periode bedoelen we een fase waarin een kind zeer gevoelig is om zich iets nieuws aan te leren. Gevoelige perioden komen in een bepaalde periode van het leven voor. Op een later tijdstip kan het kind de functie nog wel ontwikkelen maar niet meer zo gemakkelijk. In ons onderwijs sluiten we zoveel mogelijk op deze gevoelige perioden aan. Er zijn verschillende gevoelige perioden, zoals die van de orde en regelmaat, de motorische ontwikkeling van hand en voet, de zintuiglijke ontwikkeling en taal. Maar ook doen wij recht aan andere gevoelige perioden zoals de behoefte aan kosmische kennis of het doen van onderzoek met groepsgenoten.

Heterogene groepen

Op een montessorischool zijn de groepen heterogeen gevormd. Er zitten drie leeftijdsgroepen bij elkaar in de groep. De groepen zijn verdeeld in Onderbouw (OB 4-6 jaar), Middenbouw (MB 6-9 jaar) en Bovenbouw (BB 9-12 jaar) Dit is essentieel voor een harmonische ontwikkeling: ook in een gezin is een kind vaak omringd met oudere en/of jongere kinderen. Het geeft kinderen bovendien de kans zich te spiegelen aan anderen. Ieder kind in de montessori groep is een jaar de jongste, de middelste en de oudste. Een kind heeft een zekere vrijheid om zelf zijn werk te kiezen en / of in te delen. De leerkracht begeleidt het

kind dusdanig, dat die keuze in de juiste verhouding staat tot de mogelijkheden (ontwikkelingsfase, talenten en beperkingen) van het kind. Hierbij horen ook afspraken, die het samen leren en leven in een groep mogelijk maken.

Samenwerken

Elkaar helpen is een belangrijk onderdeel in de montessori visie. Als je een ander iets uit kunt leggen, dan begrijp je het. Daarbij is het goed voor je eigenwaarde, iemand helpen geeft gewoon een goed gevoel. In ons onderwijs staat daarom samen werken, samen leren en interactie centraal. Zowel de interactie met de leerkracht als tussen kinderen onderling vinden we heel belangrijk. We stimuleren daarom het samenwerken aan een werkje, en het elkaar helpen wanneer een werkje individueel wordt gedaan. Binnen groepen ontstaan natuurlijk ook vriendschappen. Er zijn kinderen die met elkaar spelen en die met elkaar samenwerken. Ze kiezen voor elkaar. De leerkracht geeft de kinderen hier ook ruimte in en stuurt soms ook die samenwerking. En laat bijvoorbeeld heel bewust kinderen samen een presentatie verzorgen of samen een taakje doen.

Kosmisch onderwijs/IPC

Kinderen verkennen de wereld vanzelf vanaf hun geboorte. Door de interactie met de wereld en hun medemens leren kinderen hun eigen identiteit kennen. Door kinderen te begeleiden in het verkennen van die wereld zorgen we dat kinderen authentiek blijven en dus zo dicht mogelijk bij zichzelf blijven staan met daarbij een open, nieuwsgierige houding naar hun omgeving. Door ze te helpen een fundamentele ordening aan te brengen in die talrijke -op het eerste gezicht onsamenhangende- indrukken die het kind in de buitenwereld opdoet, laten we kinderen zien dat geen enkele gebeurtenis in de wereld op zichzelf staat en geven we ze handvatten waarmee ze in de toekomst als volwassene bewust met hun omgeving om kunnen gaan. Zo zal een kind ervaren dat alles met elkaar verbonden is en wat zijn of haar plek is in het geheel. Door het bijbrengen van die medeverantwoordelijkheid voor het grote geheel draagt deze wereldverkenning bij aan het opvoeden tot een vreedzame mondiale samenleving.

We zijn aangekomen in een tijd waarin de hele wereldbevolking met elkaar verbonden is, middels het internet, middels de snelle vervoersmogelijkheden en middels een intrinsieke interesse in elkaar. Het kind is dus een wereldburger. Daarom is het van belang om kinderen te leren de wereld vanuit verschillende culturele en levensbeschouwelijke brillen te bekijken, zodat ze voorbereid zijn op ontmoetingen met andere wereldburgers en zicht hebben op mondiale thema's. Door kinderen op verschillende manieren te leren samenwerken en samen beslissingen te leren nemen, leren ze hoe ze invulling willen geven aan hun rol als burger en ontwikkelen ze houdingen en vaardigheden waardoor ze voorbereid zijn om hun plek in te nemen in de Nederlandse en mondiale samenleving.

Hiermee draagt Kosmisch onderwijs en opvoeding (KOO) bij aan de wereldvrede en worden kinderen gestimuleerd authentieke, verantwoordelijke wereldburgers te worden die hun eigen individuele plek kennen en een goed ontwikkeld zicht op het grote geheel hebben. De methode die wij gebruiken om Kosmisch onderwijs vorm te geven is IPC.

Pedagogisch klimaat

Er wordt gezorgd voor veiligheid en structuur, wat zich laat zien in de ordelijkheid van het lokaal en het wederzijdse respect tussen alle betrokkenen bij het onderwijs in de groep. Beschikbaarheid van en ondersteuning door de leerkracht in een uitnodigende leeromgeving zijn hierbij indicatoren. Daarnaast krijgen kinderen de kans om zelfstandigheid en verantwoordelijkheid te ontwikkelen.

Leerkrachten zorgen voor een sterk pedagogisch klimaat door:

- Een ordelijke en functionele leeromgeving. De voorbereide omgeving moet hierin een voorbeeld zijn.
- Na de zomervakantie extra aandacht te hebben voor groepsvorming in de zogenaamde gouden weken. Na de kerstvakantie komt deze periode van aandacht voor groepsvorming in afgeslankte vorm terug in de zilveren weken. En na iedere vakantie in de bronzen weken.
- Respect in gedrag en taalgebruik door de leerkracht zelf en het stimuleren van respect tussen de kinderen onderling als wezenlijk deel van de kosmische opvoeding.
- Ondersteuning van zelfvertrouwen.
- "De fout is je vriend" het maken van fouten, er bij stil staan en erop reflecteren, helpt je verder in je leerproces.
- Omgangsregels op schoolniveau.
- Het handen geven bij de start en het einde van de dag als een teken van aandacht voor elkaar.
- Zorgen voor structuur. Een dagplanning op het bord en/of daar mondeling aandacht aan geven is een mogelijkheid hiertoe. Ook de taken bordjes en steunkaarten aan de wand zijn hiervan voorbeelden.
- Montessori+ is een "Vreedzame school".

Ambitie: Eenheid in de pedagogische aanpak, rust in de school en werken volgens vaste protocollen. De protocollen/ gedragsregels worden door de stuurgroep Sociaal Emotionele Ontwikkeling (SEO) samen met de kinderen opgesteld. Het zijn huisregels, waarbinnen iedere groep zijn eigen regels kan maken. Komende vier jaar zal hard gewerkt worden aan het realiseren van de bovenstaande punten. Waarbij het eerste jaar de focus ligt op: de voorbereide omgeving, consequent leerkrachtgedrag, gedragsprotocol en pestprotocol.

De Vreedzame school is de methode die gebruikt wordt in Breda voor sociaal emotionele ontwikkeling. Op dit moment wordt de methode niet in Prinsenbeek gebruikt. Om een eenduidige aanpak te hebben op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling, onderzoekt de stuurgroep SEO in schooljaar 2020-2021 wat hiervoor de beste methode is.

Rol van de leerkracht (algemeen)

De leerkracht heeft een actieve rol op Montessori+. Hij/zij observeert, signaleert, voert gesprekken met leerlingen en gaat over tot actie op basis van wat zij ziet. Hierbij staan de onderwijsbehoeften van ieder kind centraal; deze worden als uitgangspunt genomen. De leerkracht maakt, samen met de kinderen, gebruik van verschillende werkvormen. Kinderen werken individueel, in duo's of in kleine groepen. Er worden klassikale activiteiten gegeven en activiteiten in groepen op basis van bijvoorbeeld onderwerp of onderwijsbehoeften van kinderen.

Leerkrachten op de HB afdeling

De kinderen van de HB-afdeling hebben baat bij duidelijke kaders waarbinnen ruimte is voor hun autonomie. Het is hierbij een voortdurend zoeken naar evenwicht tussen leerkrachtgestuurd en leerlinggestuurd gedrag, wat per kind en per situatie sterk verschillend kan zijn. Hierbij is de authenticiteit van de leerkracht allesbepalend.

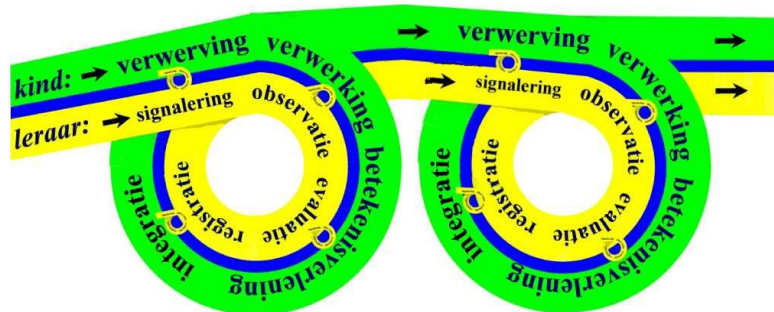
De kinderen die de school bezoeken nemen veel extra zorg met zich mee (bv moeite met doorlopen van de leerkuil, een vaste mindset, achterblijven van ontwikkeling van executieve

functies). Daarnaast moet het meeste onderwijsmateriaal aangepast worden naar de doelgroep, zodat deze top down en deep level aangeboden en verwerkt kan worden.

Ambitie: Leerkrachten/ teamleden zijn overtuigd van het gegeven dat de leerkracht ertoe doet! Met andere woorden, willen wij iets veranderen, dan begint dat met onszelf. Dit willen we bereiken door leerkrachten op elkaar te laten reflecteren, ze bij elkaar in de klas te laten kijken en door feedback te geven op het handelen. Vanaf 2020-2021 vinden er regelmatig klassenbezoeken plaats. Ook bezoeken leerkrachten elkaar.

Didactisch handelen

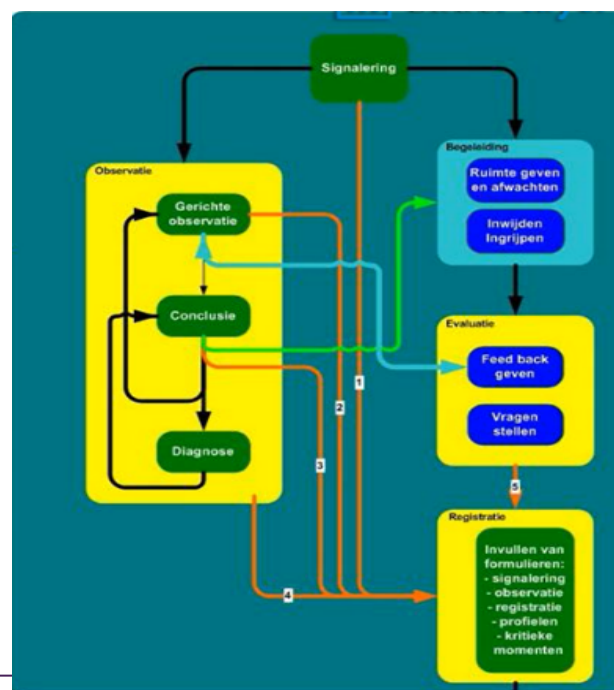
De manier van lesjes geven is van invloed op wat kinderen leren. Eenduidigheid en structuur van de lesjes en verwerking, aansluiting op voorkennis, uitleg in stapjes en actieve deelname aan de lesjes zijn samen bepalend voor de kwaliteit van het didactisch handelen. Daarnaast is het belangrijk dat het didactische handelen is afgestemd op de leerbehoefte van individuele kinderen. Op een montessorischool vraagt dit om een doelmatige klassenorganisatie met in alle groepen dezelfde routines.



Dit lusmodel geeft een beschrijving van de cyclische opeenvolging van verwerving, verwerking, betekenisverlening en toepassing in de leeractiviteit van kinderen binnen het montessori-onderwijs. Het lusmodel is basis voor een beschrijving van de methodiek en didactiek in het montessori-basisonderwijs.

Soms wordt er dus een grote lus gemaakt, waarin een aantal momenten elkaar opvolgen die relatief lang duren. Soms is de lus klein, omdat het kind in een korte tijd een aantal stappen vlot achter elkaar doet en mogelijk ook een moment in de lus overslaat. Soms komt er helemaal geen lus en gaat het kind van een activiteit met een materiaal of opdracht meteen door naar een ander materiaal of opdracht. De lussen geven dus de activiteiten weer waarin de kinderen tot verdieping komen. De overgangen tussen de lussen zijn de momenten waarop de kinderen tot volgende of nieuwe activiteiten komen.

Door activiteiten van het kind op verschillende momenten in de lus te bezien, wordt de leerweg die het kind aflegt zichtbaar en kan de leerkracht zijn handelen afstemmen op het gedrag van het kind. Terwijl het kind de lus doorloopt, volgt de leraar de ontwikkeling van het kind. In het montessori onderwijs stemt de leerkracht



haar pedagogisch-didactisch handelen en de keuze van doelen af op wat kinderen kunnen (afstemming principe). Zij stemt af door cyclisch te signaleren, te observeren, te evalueren en te registreren. Vervolgens beslist de leerkracht over de eigen interventies en interactie met het kind.

Ambitie: De montessorileerkrachten zijn sterk en consequent in hun klassenmanagement en weten hoe het lusmodel werkt en zien ook in welke fase kinderen zitten. De komende jaren zal scholing erop gericht zijn, dat het didactisch handelen van de leerkracht wordt versterkt en dat er voldoende ruimte is voor observatiemomenten in de groep. Deze ambitie geldt voor al onze leerkrachten, dus ook voor de HB-leerkrachten. Voor de HB- leerkrachten geldt ook dat de kwaliteit van de instructie hoog is. Er worden korte bondige instructies gegeven die zijn afgestemd op de behoeften van de kinderen. Het geven van lesjes en het lusmodel zijn termen vanuit het montessorionderwijs. De terminologie hoeft niet worden overgenomen, de functie en het model van de instructie kan wel waardevol zijn voor de HB-leerkracht.

De observerende houding van de leraar

Het opmerken van ontwikkelingsmomenten van kinderen is dus kerntaak van de leraar. Het bezit van zintuigen en kennis is niet voldoende om bekwaam te zijn tot waarnemen (Montessori, 1934). Het waarnemen moet door oefening worden ontwikkeld. Als verschijnselen van gedrag van kinderen niet worden gezien is het alsof ze niet bestaan en loopt de leraar de kans verkeerde beslissingen te nemen.

Reageren vanuit 'vooroordelen' is dan een groot risico. Hiermee wordt bedoeld dat de leraar primair reageert en actie onderneemt vanuit wat hij of zij van belang vindt. Dit kan zijn gebaseerd op eigen ervaring of vanuit wat men heeft geleerd of vanuit wat anderen vinden dat er zou moeten gebeuren; echter niet vanuit objectieve waarnemingen.

Observeren is een houding die uiteindelijk bepalend is voor de onderwijsleersituatie in zijn geheel. Houdingsaspecten van de leerkracht bij het observeren zijn:

- Geduld
- Wetenschappelijkheid
- Respect
- Precisie
- Verwondering

(Bron: En Nu, Montessori. J. Hendriksen)

In figuur 10 is te zien hoe de observerende houding (donkergroen) als basis voor alle handelen dient. Alle beslissingen die de leraar neemt kunnen van hieruit worden 'gelezen'.

Feedback geven

Feedback is een mogelijkheid die na het verrichten van een gerichte observatie of na het werken van het kind wordt toegepast. De bedoeling is dat het kind de gelegenheid krijgt om, naar aanleiding van wat de leerkracht tijdens het feedbackgesprek terugkoppelt, iets toe te voegen.

De leerkracht geeft allereerst weer wat is gezien en/of gehoord en het kind mag hier in vrijheid wel of niet op reageren. Voor de leerkracht is dit een controlemoment om te weten te komen of het waargenomen gedrag op de juiste manier door hem/haar is geïnterpreteerd. Mogelijk dat de interpretatie niet juist is. In de terugkoppeling mag de leerkracht daarom naast de pure waarneming de interpretaties verwerken.

Voorbeeld: ik zag dat je de fiches in rijtjes van twee tegen de doos aanlegde. Ik dacht toen: dat heb je vast al gezien bij Peter. Als het kind zegt: 'Nee hoor, dat wist ik al toen ik begon', is het de bedoeling de interpretatie bij te stellen.

Tijdens feedback, stelt men géén vragen. Voor het kind heeft het feedbackgesprek ook waarde. Het kind krijgt de gelegenheid om te reflecteren op zijn eigen gedrag. Juist omdat het kind vrij is te reageren en geen antwoord op vragen hoeft te geven, dragen feedbackgesprekken bij aan een veilige en vrije psychische ruimte tussen de volwassenen en kinderen. Het effect ervan wordt versterkt als de leerkracht ook nog de ik-boodschappen hanteert. Feedback vindt meteen (of zo snel mogelijk na de observatie) plaats.

Vragen stellen

Vragen stellen is een manier om zowel het proces als het product te evalueren. Afhankelijk van waar in de lus het kind is, wordt door de leerkracht een keuze gemaakt welk type vraag het beste aansluit bij het begeleidingsdoel. Zoals bij het aanzetten tot experimenteren, ontdekken, redeneren, reflecteren, kennis toetsen en dergelijke.

Er kan een keuze worden gemaakt uit de volgende typen vragen:

- Oriëntatievraag
- Operationele vraag
- Analysevrage
- Synthesevraag
- Evaluatievraag
- Kennisvraag
- Begripsvraag

Mogelijke manieren om vragen te stellen





Ambitie: De kennis en vaardigheden van de leerkrachten worden in de komende vier jaar vergroot door het volgen van scholing/coaching on the job. Het is belangrijk dat leerkrachten verschillende tools hebben om hun didactische aanpak mee te versterken. Daarbij is het van belang dat ze ook kennis hebben, hoe dit te doen. De HB-leerkracht zal zich meer richten op het stellen van vragen op hogere orde denkniveau. De montessorileerkracht op het geven van feedback en het reflectieve gesprek met de kinderen.

4. Zicht op ontwikkeling

Naast observaties en het bijhouden van de individuele cognitieve ontwikkeling in ParnasSys, nemen we twee keer per jaar methode-onafhankelijke toetsen af. Het registreren van de resultaten van Cito-toetsen in ParnasSys en het vullen van de ParnasSys leerlijnen (de door de kinderen behaalde doelen worden geregistreerd) zorgen ervoor dat:

- Kinderen gevolgd worden op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Er een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld kan worden voor kinderen, zodat kinderen die dat nodig hebben, zich op hun eigen leerlijn kunnen ontwikkelen;
- Kinderen gericht aan ik-doelen kunnen werken;
- Ouders inzicht krijgen in de ontwikkeling van hun kinderen;
- Leerkrachten kunnen sturen in het groepsaanbod;
- We ons kunnen verantwoorden naar ouders, bestuur en onderwijsinspectie.

Handelingsgericht Werken

Bij het volgen van de ontwikkeling werken wij volgens de stappen van het handelingsgericht werken (HGW). Het HGW gaat uit van zeven principes:

1. Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging.
2. Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.
3. De leerkracht doet ertoe. Zij kan afstemmen op de verschillen tussen de kinderen en zo het onderwijs passend maken.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Als een leerkracht een negatief beeld heeft van het kind, dan ziet zij vaak alleen nog maar het negatieve gedrag. Het is belangrijk dat de leerkracht dan zoekt naar positief gedrag, dan zijn er meer mogelijkheden om het probleem op te lossen.
5. Constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. Maar de school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
6. Doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte- als langetermijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus. Ze worden SMARTI (Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch, Tijdgebonden, Inspirerend) geformuleerd.
7. De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.



(Extra) ondersteuning / passend onderwijs

De meeste kinderen ontwikkelen zich prima met de opvoeding thuis en het rijke aanbod op school. Sommige kinderen hebben wat meer ondersteuning nodig. Goede onderwijsondersteuning begint met kwalitatief goed ingericht onderwijs. Met het [Regionaal Samenwerkingsverband Breda EO \(RSV\)](#) hebben scholen met elkaar afspraken gemaakt over de basisondersteuning die scholen bieden. Daarbij wordt uitgegaan van drie niveaus. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven hoe de school de basiskwaliteit en de basisondersteuning levert en hoe de interne ondersteuningsstructuur is georganiseerd. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school zelf kan bieden, zoekt de school contact met het samenwerkingsverband.

De gevraagde extra ondersteuning wordt beschreven in een ondersteuningsarrangement aanvraagformulier. Het samenwerkingsverband kan op basis van deze beschrijving een arrangement toekennen passend bij de onderwijsbehoeften van het kind.



Voor kinderen die Nederlands als tweede taal spreken is er in 2020-2021 een subsidie beschikbaar (de zachte landing). Deze subsidiegelden zorgen ervoor dat er per week 1,5 dag extra beschikbaar is voor taalondersteuning aan deze kinderen. Tijdens de beschikbare uren, volgen de kinderen extra Nederlandse lessen die gericht zijn op schooltaal en het verbeteren van de Nederlandse taal. Kinderen ouder dan zes jaar, die de Nederlandse taal niet spreken verwijzen wij door naar de Fontein. Op die school zit een taalklas. Het aanbod dat daar geboden wordt, kunnen wij op onze school niet geven. In overleg met de Fontein, zijn de kinderen in principe na een jaar welkom op onze school.

De HB afdeling voor fulltime onderwijs aan Hoogbegaafde kinderen

Binnen de reguliere afdeling worden hoogbegaafde kinderen gesignaleerd via het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid(DHH) en krijgen ze compact en verrijkt onderwijs. Dit is de basisondersteuning.

De extra ondersteuning bestaat uit een plaatsing in een van de 9 groepen op onze voltijds HB-afdeling, waaronder de Tussenbouw voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong (groep 2, 3). Hier leren, denken en leven hoogbegaafde kinderen in een groep met ontwikkelingsgelijken. Het onderwijs wordt compact en verrijkt top down aangeboden via een individuele leerroute die uitgaat van wat het kind nog te leren heeft. Kinderen worden structureel uitgedaagd om door de leerkuil te gaan. Hierbij richten we de leeromgeving zo in, dat die leerkuil ook genomen moet worden. Daarnaast is er een aanbod vanuit levenslessen en filosofie, gericht op het welbevinden van het kind.

De kinderen op onze voltijds HB-afdeling hebben vaak negatieve schoolervaringen opgedaan, voordat ze bij ons op school worden aangemeld en instromen. Of ze hebben vanuit de gezinssituatie onbedoeld een vaste mindset aangeleerd. Deze kinderen vragen om intensieve begeleiding van de leerkracht.

Naast het leren leren, hebben de kinderen op onze voltijds HB-afdeling ondersteuning nodig op het gebied van leren leven en leren denken. We geven ze inzicht in de huidige staat van hun mindset en executieve functies, en maken inzichtelijk waar op deze vlakken de stip op de horizon staat. Ze krijgen een beeld bij de levenshouding en vaardigheden die nodig zijn om succesvol door de schoolperiode te komen; een houding en vaardigheden die nodig zijn om



tot succesvol leven te komen. Met dat beeld voor ogen, willen we zorgen voor een aanbod op levenshouding en vaardigheden, wat zo individueel mogelijk is toegesneden op de ondersteuningsvraag van het kind.

Ambitie: Vanaf 2020-2021 werken we volgens de cyclus van het HGW. Vanaf die tijd zal de IB'er haar groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen anders vormgeven. Het doel is dat aan het einde van deze schoolplanperiode het HGW in de hoofden van mensen zit. En leerkrachten proactief, cyclisch en doelmatig, planmatig en transparant werken met de steun van ouders. De administratie rond de ondersteuning is tot een minimum beperkt en het gebruik van parnassys (leerlijnen/ ontwikkelperspectieven) is geïmplementeerd.

Wij werken eraan om voor de kinderen van de HB-afdeling meer financiële ondersteuning te krijgen vanuit het RSV. Deze middelen zijn nodig om de leerkracht te ondersteunen en de voorziening in de huidige vorm in stand te houden.

5. Personeelsbeleid (HRM)

Personeelsbeleid (HRM-HRD)

Op Montessori+ zijn duidelijke afspraken over taken en competenties, die vereist zijn voor het geven van goed montessori- en HB onderwijs. Hierbij wordt het personeelsbeleidskader van Markant Onderwijs gebruikt. De gesprekkencyclus zorgt ervoor dat leerkrachten de professionele bekwaamheden onderhouden en zich verder kunnen ontwikkelen. Naast ambitiegesprekken en functioneringsgesprekken worden er ook één keer per drie jaar beoordelingsgesprekken gevoerd.

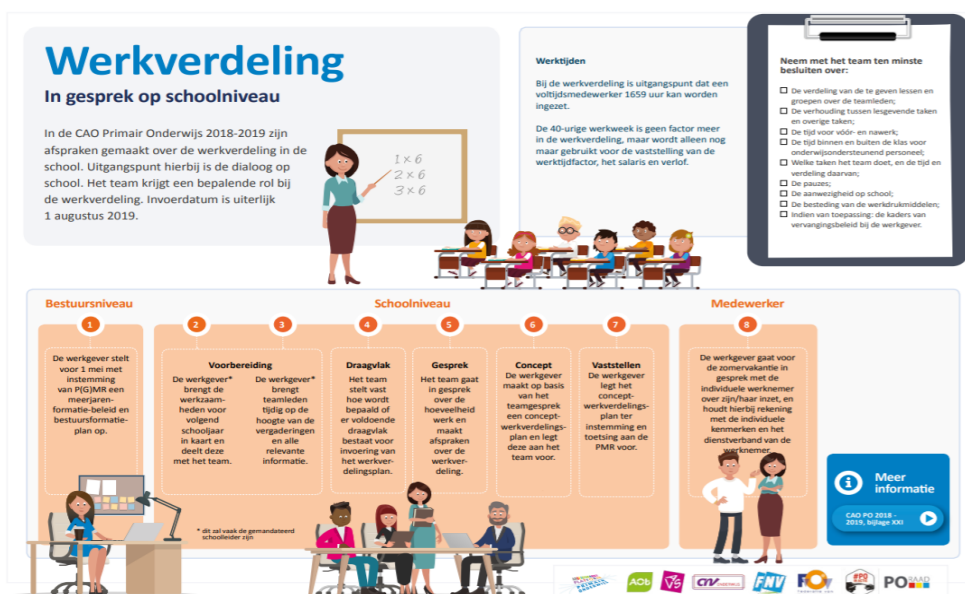
Het werken vanuit het montessoriconcept en met hoogbegaafde kinderen vraagt aanvullende en specifieke competenties van leerkrachten. De montessorivereniging beschrijft de [montessoribekwaamheden](#) voor start-, basis- en vakbekwame leerkrachten. Voor het functioneringsgesprek in 2020 vullen leerkrachten de bekwaamheden voor zichzelf in. Zo wordt inzichtelijk aan welke (montessori-) bekwaamheden er gewerkt kan worden. De leerkrachten van Montessori+ zijn bijna allemaal basisbekwaam. Degene die dit nog niet zijn, zullen komende 1,5 jaar hun basisbekwame bevoegdheid halen.

Ambitie: Scholing afgestemd op de doelen van de school. Komende vier jaar zal eerst de nadruk van de scholing liggen op het versterken van de basis van de school. Dit betekent dat de professionalisering zich richt op: vergroten leerkrachtvaardigheden en kennis rond het montessori concept/het HB kind, rekenen, taal, BHV, pestcoördinator en sociaal emotionele vorming.

Meebeslissen over taakbeleid, werkdruk regeling en werkverdelingsplan

Hoe alle taken op school zijn verdeeld, staat beschreven in het werkverdelingsplan. In hoofdstuk 2 van de CAO 2018-2019 is het werkverdelingsplan opgenomen. Uitgangspunt bij dit plan is dat het team een bepalende rol krijgt bij de werkverdeling.

In de afbeelding hieronder staat beschreven hoe het werkverdelingsplan tot stand komt. Om taken, werktijden, professionalisering en duurzame inzetbaarheid goed vast te kunnen leggen



gebruikt de school Cupella (www.taakbeleid.nl). Hierin wordt digitaal bijgehouden hoeveel tijd een teamlid gebonden is aan lesgevende taken, hoeveel professionaliseringsuren worden gebruikt en hoe de uren voor duurzame inzetbaarheid worden ingezet. Uren die hiervan overblijven vormen samen met de overige uren de basis voor het taakbeleid.

Op Montessori+ stellen wij het conceptwerkverdelingsplan op een studiedag in maart/april met elkaar vast. Hiervoor inventariseert de PMR (personeelsgeleding van de MR) de voorkeuren ten aanzien van het verdelen van het werk van individuele collega's. Op de studiedag wordt met elkaar besloten:

- hoeveel groepen er worden geformeerd;
- wie voor welke bouw ingezet wordt;
- hoeveel tijd er vrijkomt voor onderwijsassistenten;
- waar de werkdruk gelden aan besteed worden.

Na de studiedag worden alle uitkomsten beschreven in een conceptwerkverdelingsplan. Na de meivakantie en voor 1 juni, als duidelijk wordt door wie mogelijke vacature(s) worden ingevuld, de werkdagen bekend zijn en het taakbeleid rond is, wordt het conceptwerkverdelingsplan definitief. Ieder schooljaar wordt de inzet van werkdruk gelden geëvalueerd en besloten hoe de inzet er het volgende schooljaar uitziet.

Ambitie: Vanaf 2020-2021 heeft de PMR een actieve rol in het opstellen van het werkverdelingsplan. Ook begroten zij de uitgaven voor de werkdruk gelden en maken keuzes voor de uitgaven van het geld.

Professionele Leergemeenschap (PLG)

Op Montessori+ werken we vanuit een professionele leergemeenschap. Verbiest (2008) vat het als volgt samen: "Een professionele leergemeenschap verwijst naar het permanente samen delen, onderzoeken en verbeteren van de praktijk van leerkrachten en schoolleiding, om zo het onderwijs aan de leerlingen te verbeteren."

Een PLG is een procesinstrument om de cultuur van het onderwijssysteem te veranderen, waarbij alle betrokkenen samenwerken en leren om een gemeenschappelijk doel te bereiken: het verbeteren van de motivatie en de leerprestaties van de leerlingen.

In 2020-2021 wordt er gewerkt met een organisatiestructuur die de eerste aanzet vormt tot deze cultuur verandering. Verschillende teamleden groeien in de taak van expert leerkracht en sturen in die rol verschillende stuurgroepen aan. De stuurgroepen zijn gericht op het verkrijgen van nieuwe inzichten en kennis over een bepaald vakgebied (bijvoorbeeld taal). Daarnaast doen zij onderzoek naar de schoolsituatie. Kennis vanuit de stuurgroepen wordt gedeeld met het team tijdens studiedagen.

Ambitie: Over vier jaar is Montessori+ een professionele leergemeenschap. Er heerst een constante verbetercultuur en teamleden zijn gericht op het verbeteren en doorontwikkelen van de school.

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Binnen de scholen van Markant Onderwijs wordt gestreefd naar een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Dit houdt in dat er naar gestreefd wordt het percentage vrouwen in de schoolleiding groter of gelijk te laten zijn aan het percentage vrouwelijke medewerkers in de desbetreffende school. Onder schoolleiding verstaan we de

directeur en de bouwcoördinatoren of teamleiders. Dit beleid wordt als volgt vormgegeven: jaarlijks wordt gemeten wat het aantal vrouwelijke medewerkers per school is. Indien het percentage vrouwen in de schoolleiding lager is dan dit percentage, wordt in voorkomende vacatures in de schoolleiding bij gelijke geschiktheid de voorkeur gegeven aan een vrouw.

Leraren tekort in het onderwijs

Op montessori+ werken wij met een vervangingsprotocol dat gebaseerd is op beleid dat voor alle Markant scholen geldt. Daarbij houden wij ook rekening met het gegeven dat er geen vervanging aanwezig is. Het draaien van "noodplannen" waarbij kinderen over de aanwezige groepen verdeeld worden is daarbij een mogelijkheid. Dit kan tot twee noodplannen. Daarna zijn wij genoodzaakt om ouders te vragen kinderen thuis te houden. Het beleid rond de vervanging van leerkrachten, wordt jaarlijks met ouders gedeeld en staat ook in onze schoolgids. Daarnaast stellen wij onze school open voor stagiaires van de Pabo. En hebben wij twee zij-instromers in dienst genomen om te voorzien in de eerste opvang van groepen.

Ambitie: Samen met het team creatieve mogelijkheden onderzoeken om groepen kinderen op te vangen bij afwezigheid van de leerkracht. Pebbels+ kan hierbij ook een rol hebben. Daarnaast onderzoeken we of het mogelijk is, dat wanneer kinderen naar huis worden gestuurd, wij ze onderwijs op afstand kunnen bieden en in welke vorm dit kan plaatsvinden. Ook daar wordt beleid op gemaakt.

6. Wettelijke opdracht en kwaliteitszorg

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg (zie hoofdstuk 4) aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

Kwaliteitszorg op Montessori+

We houden de kwaliteitszorg binnen onze school actueel door uit te gaan van vijf vragen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we de dingen goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die wetenschap?

In het kwaliteitssysteem van de school zijn die metingen opgenomen die een bijdrage leveren aan de wijze waarop de kwaliteit zichtbaar en aantoonbaar wordt gemaakt.

Doen we de goede dingen?

Als montessorischool handelen wij volgens de “Gulden Tien”. Deze voorwaarden zijn opgesteld vanuit de Nederlandse Montessori Vereniging (NMV) en gelden als kwaliteitsindicatoren voor het montessori-onderwijs. Als school word je als montessorischool erkend door de NMV als je uitvoer geeft aan deze tien regels. Montessorischolen worden middels een audit van de NMV gereflecteerd op de uitvoer van de “Gulden Tien”. Alle uitgangspunten zijn in basis zichtbaar op Montessori+. Vanuit onze zelfevaluatie zijn wij echter op bepaalde punten kritisch en vanuit de instelling dat het nog beter kan hebben wij voor ons zelf ambities geformuleerd.

Hieronder worden de “Gulden Tien” uitgangspunten per punt beschreven met, indien aanwezig, daaronder de ambities voor de montessori afdeling van Montessori+. Wanneer dit voor de HB-afdeling afwijkt, staat het in groen erbij:

1. De werkwijze van de instelling is gebaseerd op de antropologie en het pedagogisch en didactisch concept van dr. Maria Montessori, waarin kosmisch onderwijs en opvoeding, opvoeding tot onafhankelijkheid en tot sociaal verantwoordelijk gedrag een belangrijke plaats innemen. In de schoolgids beschrijft de instelling hoe zij de werkwijze vormgeeft.

Ambitie: Vanaf schooljaar 2020-2021 wordt het kosmisch onderwijs verrijkt en aangevuld met buitenlessen, muziek, techniek, drama, dans en beeldende vorming. Daarnaast werken kinderen bij de kosmische thema's meer vanuit het onderzoekend en ontdekkend leren. De voorbereide omgeving speelt hierbij een belangrijke rol en wordt uitdagender. Verwondering speelt hierbij een grote rol. De HB-afdeling zal vanuit gestelde doelen (vanuit het SLO) onderzoeken in hoeverre het curriculum van de HB verrijkt kan worden en dit aanvullen met activiteiten. De borging hiervan wordt door middel van parnassys gedaan.

2. De ouders van de kinderen die de instelling bezoeken respecteren de uitgangspunten en de werkwijze. Het bevoegd gezag van en de medewerkers verbonden aan de instelling onderschrijven de uitgangspunten en de werkwijze.

Ambitie: Op dit moment kiezen veel ouders bewust voor het montessori-onderwijs van Montessori+. We streven ernaar dat ouders de pedagogische visie goed kennen, waardoor ze nog meer ambassadeurs voor de school kunnen zijn. In 2021-2022 starten we met het montessoricafé (een drietal ouder-inloopavonden rond een bepaald thema, waarbij ouders met de school montessori-onderwerpen verkennen, zoals: vertrouwen, zelfstandigheid, ontwikkelingsgericht versus aanbodgericht onderwijs).

3. De montessori bekwaamheid wordt door de instelling op peil gehouden. De vastbenoemde onderwijsgevenenden hebben naast hun wettelijke bevoegdheid een door de NMV-erkend montessoridiploma of montessoricertificaat of zijn studerende hiervoor.

Ambitie: In 2020-2021 start er een scholingsronde waarbij de leerkrachten die nog niet montessoribevoegd zijn, hun basisbekwame bevoegdheid gaan behalen. Collega's die basisbekwaam zijn, of collega's van de HB-afdeling kunnen losse modules bijwonen. De opleiding loopt door tot 2021-2022. In 2022-2023 start er een twee ronde voor de vakbekwame bevoegdheid. De opleiding vindt incompany plaats en er wordt op tijd in het netwerk geïnventariseerd of er meer collega's van andere scholen aan willen sluiten bij de incompany opleiding.

4. De functionarissen die verantwoordelijkheid dragen voor het personeelsbeleid of voor het onderwijsinhoudelijk beleid hebben een - door de NMV - erkend montessoridiploma of zijn studerende hiervoor. Zij houden door professionalisering hun montessoribekwaamheid op peil.

Ambitie: Eén locatieleider gaat de opleiding volgen. De andere locatieleider en directeur hebben een erkend montessoridiploma.

5. De zelfevaluatie maakt onderdeel uit van de NMV-audit. De instelling voert een zelfevaluatie uit in het kader van het eigen systeem van kwaliteitszorg. De instelling is lid of aspirant-lid van de NMV en werkt mee aan de kwaliteitstoetsing die leidt tot erkenning door de NMV.

Ambitie: In november 2020 vindt er een audit plaats zowel in Breda als in Prinsenbeek. Hiervoor wordt een zelfevaluatie uitgevoerd.

6. De inrichting van de ruimtes en klaslokalen als uitgebreide voorbereide en uitnodigende omgeving zijn erop gericht dat kinderen zich zelfstandig en zelfverantwoordelijk kunnen ontwikkelen. Aan de eisen ten aanzien van het gebruik van ontwikkelingsmaterialen wordt voldaan.

Ambitie: Graag zouden we de voorbereide omgeving nog beter inrichten. De herinrichting van het schoolplein is hier het begin van. In 2020-2021 wordt de ruimte in de hal opgeruimd en heringericht. Ook zal per bouw kritisch naar de klaslokalen worden gekeken en waar nodig worden aangepast, zodat kinderen zich nog zelfstandiger en vrijer kunnen bewegen. Zo zullen ontwikkelingsmaterialen gesorteerd zijn op basis van leerlijnen en is er meer zicht op de gehele tijdslijnen en andere overzichten. Er is sprake van een rijke leeromgeving die de intrinsieke motivatie prikkelt.

7. De kinderen worden ingedeeld in heterogene leeftijdsgroepen (4-5 jr. / 6-9 jr. / 10-12 jr.).

Ambitie: In 2020-2021 gebeurt dit in 30 van de 31 groepen. Helaas was het door de verhouding in de middenbouw tussen groep 3 en groep 4 en 5 leerlingen niet mogelijk, om bij één groep drie jaargroepen te combineren. Daarom is er één groep met twee jaargroepen. Om dit in de

toekomst te voorkomen, wordt er in schooljaar 2020-2021 een model ontwikkeld om de verschillende leeftijdsgroepen beter in beeld te krijgen. Zo kunnen wij hier met het aanname beleid ook op sturen.

Voor de kinderen van onze HB-afdeling is het belangrijk dat ze bij ontwikkelingsgelijken in de groep zitten. Ieder schooljaar wordt, op basis van het leerlingenaantal gekeken hoe de groepen geformeerd worden. Uit de praktijk blijkt dat de groepen vooral uit twee leerjaren bestaan.

8. Er is vrije werkkeuze door vrijheid van lesrooster, door het creëren van een ruime vrije werkperiode en door adequaat klassenmanagement, zodat kinderen ruim de gelegenheid krijgen eigen keuzes te maken in hun ontwikkeling en hun eigen ontwikkeling kunnen volgen.

Ambitie: We streven ernaar dat kinderen zelf hun ontwikkeling nog beter kunnen volgen en dat voor hen ook de vervolgstappen helder zijn. Verder onderzoeken wij vanaf schooljaar 2020-2021 hoe de vrije werktijd kan worden uitgebreid.

9. Het kindvolgsysteem bevat in elk geval pedagogische en sociale gegevens. De instelling gebruikt een adequaat kindvolgsysteem en een adequate groepsadministratie, waarin de observatiegegevens van de individuele ontwikkeling van het kind en de groepsactiviteiten geregistreerd staan. Per bouw bestaat uniformiteit, tussen de bouwen is aansluiting zichtbaar.

Ambitie: De komende vier jaar gaan we de ParnasSys leerlijnen verder ontwikkelen. We gaan meer werken vanuit formatief evalueren en we gaan ons anders verantwoorden (Triband verantwoorden zie blz. 36) naar ouders, bestuur en andere betrokkenen. Het kind en zijn ontwikkeling zal hierbij centraal staan. (teamscholing 2021-2022).

10. De rapportage over de ontwikkeling van het kind bevat in elk geval ook pedagogische en sociale gegevens. Er vindt op initiatief van de instelling regelmatig overleg plaats tussen ouders en de medewerkers over de ontwikkeling van het kind. De ouders ontvangen zowel schriftelijk als mondeling rapportage over hun kind.

Ambitie: We willen de rapportage meer kindgericht maken, zodat de persoonlijke ontwikkeling en het leerproces voor kinderen nog beter zichtbaar wordt. Vanaf 2021-2022 willen wij het werken met een kindwerkdossier (of iets dergelijks) onderzoeken en zullen wij kind/ouder gesprekken voeren over het werkdossier, waarbij het kind zelf doelen centraal zet.

Doen we de dingen goed, hoe weten we dit (kindniveau)?

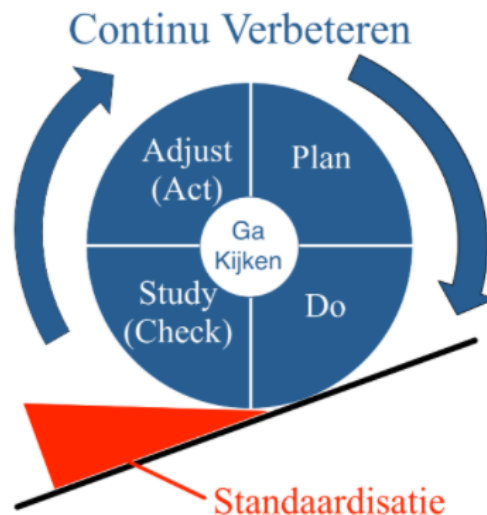
De school is er om te ontwikkelen en te leren. De groei in ontwikkeling van kinderen en de resultaten van de kinderen zijn hierbij indicatoren. Als school vinden wij dat de prestaties van de kinderen aan het einde van acht jaar basisschool ten minste op het niveau moeten zijn zoals dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Montessori+ gebruikt voor deze meting de Cito-eindtoets, die medio april wordt afgenomen.

Naast de eindtoets gebruiken wij het Cito leerlingvolgsysteem. Twee keer per jaar, in januari en juni, worden de methode-onafhankelijke toetsen voor rekenen, technisch lezen en begrijpend lezen afgenomen. De resultaten worden op individueel niveau geanalyseerd en kunnen als (onafhankelijk) signaal dienen, naast de observaties van de leerkracht. Op groepsniveau dienen de resultaten als reflectie op ons leerstofaanbod. Op schoolniveau

geven de resultaten voor een deel richting aan de inhoudelijke keuzes, prioriteiten en professionalisering ten aanzien van ons aanbod.

Doen we de dingen goed, hoe weten we dit (schoolniveau)?

Op alle niveaus in onze school werken we doelgericht. De kinderen met behulp van hun ik-doelen, de leerkrachten met de ik-doelen en doelen beschreven in het periodeplan. Dit alles volgens de PDSA-cyclus, grafisch weergegeven in figuur 6.



6 PDSA-cyclus

Op schoolniveau zijn er tal van andere activiteiten die ons informatie geven over de voortgang van onze schoolontwikkeling. De intern begeleider analyseert minimaal twee keer per jaar samen met de directeur/MT de tussen- en eindopbrengsten op basis van Cito-toetsen. De uitkomsten van deze analyse worden in het team gedeeld. Als er aanleiding toe is, worden er actiepunten op basis van deze analyse geformuleerd. Tussentijds worden er andere toetsen afgenomen. Ook deze worden geëvalueerd en besproken. Met het team wordt minimaal twee keer per jaar de voortgang van het jaarplan besproken.

Evalueren van ons onderwijs

Om antwoord te kunnen geven op de vragen 'Doen we de goede dingen?', 'Doen we die dingen goed?' en 'Hoe weten we dat?', evalueren en analyseren we ons onderwijs regelmatig. In de evaluatiekalender op de volgende pagina zijn deze momenten terug te vinden. Met behulp van de resultaten, interpretaties en conclusies stellen we indien nodig onze beleidsvoornemens bij.

Vinden anderen dit ook?

Door het uitvoeren van deze kwalitatieve metingen en evaluaties ontvangen wij feedback vanuit diverse betrokkenen bij de school. De gegevens worden verzameld en geanalyseerd. Eén van de instrumenten die alle scholen van Markant hiervoor gebruiken, is de Succes Spiegel. Eén keer in de twee jaar wordt deze ingevuld, door onze ouders, teamleden en leerlingen. De resultaten hiervan worden teruggekoppeld aan de respondenten en de MR.

Wat doen wij met deze wetenschap?

Na een brede jaarlijkse analyse van ons onderwijs, bepalen wij als team wat we voor de school willen vasthouden, versterken, verzwakken of verwijderen.

Daarnaast vraagt sommige feedback direct actie van ons. Op Montessori+ wordt gewerkt met kwaliteitskaarten. Op deze kaarten staan procedures en/of processen beschreven. De kaarten dienen voor intern gebruik. De informatie van sommige kwaliteitskaarten delen we met ouders. De protocollen en kwaliteitskaarten staan op de gedeelde drive en voor ouders op de website van Montessori+. Zo zijn ze zowel toegankelijk voor medewerkers als voor de ouders.

Ambitie: In 2019-2020 zijn de eerste kaarten geschreven. Het doel is om meer processen te beschrijven, zodat het na te lezen is, hoe sommige terugkerende zaken lopen. Zoals ziekteverzuim leerlingen, aanvragen verlof of het vieren van verjaardagen van kinderen. De teksten van de kaarten kunnen geknipt en geplakt worden vanuit de kwaliteitskaart zodat we eenduidig communiceren. Wanneer een kaart moet worden bijgesteld, gebeurt dat door de notitie op de kaart te zetten en één keer per jaar de opmerkingen te bekijken en eventueel de kaart aan te passen.

(Evaluatie Kalender)

Activiteit	Wie?	Wanneer?
Verzamelen kengetallen leerlingen	Directeur / MT	2x per jaar
Verzamelen kengetallen personeel	Directeur/ stafmedewerker Markant Onderwijs	1x per jaar
Check (effectieve) leertijd (m.b.v. klassenbezoek)	MT	1x per jaar
Analyse en cognitieve opbrengsten vanuit het Cito LVS met behulp van gegevens uit Parnassys	IB'er / MT	2x per jaar
Oudertevredenheidspeiling "de Succes Spiegel"	MT / team	1x per 2 jaar
Analyseren van pedagogische, sociaal-emotionelen resultaten uit ZIEN! veiligheidsmonitor	MT / team	1x per jaar
meten van de veiligheidsbeleving en tevredenheid bij kinderen door de Succes Spiegel	MT/Team	1x per jaar

Klassenbezoeken leerkrachtvaardigheden school ontwikkelingsthema's	MT en expert leerkrachten	4x per jaar
Formele klassenbezoeken leerkrachtvaardigheden gesprekkencyclus	MT	min. 1x per jaar
Diagnostische observatie individuele kinderen	IB'er / expert leerkracht	afhankelijk v.d. hulpvraag
Functioneringsgesprekken personeel (gesprekkencyclus jaar 2)	MT	1e en 2e jaar
Beoordelingsgesprekken (gesprekkencyclus jaar 3)	Directeur	3e jaar
Bezoek CvB	Directeur / locatieleider 1x teamleider HB	2x per jaar
Inspectiebezoek/toezicht	MT / IB	1x per 4 jaar
Bijeenkomsten leerlingenraad	MT	6x per jaar
Gesprekken met kinderen	Team	dagelijks
Exitgesprekken met vertrekkende ouders	Locatieleider / directeur	altijd
Exitgesprekken met vertrekkende collega's	Directeur	altijd
Gesprek voorzitter MR	Directeur	6x per jaar
Personeelstevredenheidsonderzoek als onderdeel van de Succes Spiegel	Team	1x per 2 jaar
Risico-Inventarisatie en – Evaluatie	Preventiemedewerker / directeur / MR	1x per 4 jaar
Monitoring oud-leerlingen	Boco / locatieleider	jaarlijks
Schoolzelfevaluatie a.d.h.v. het jaarplan	MT / directeur / team	1x per jaar

Handelingsplannen van de leerlingen	Leerkracht / IB'er	einde van planperiode
Arrangementen van kinderen	IB'er / ouders / leerkracht	1x 6 weken
Audit montessori vereniging	Directeur / MT / team	1x per 4 jaar
Audit Markant onderwijs	Directeur en team	1x per 2 jaar

Schooltijden en leertijd

Kinderen van basisscholen in Nederland moeten minimaal 7.520 uur les krijgen over 8 schooljaren. Ieder jaar wordt ervoor gezorgd dat die verplichte uren zijn ingepland en dat er nog enkele marge-uren zijn voor calamiteiten. De vakanties worden voor de scholen (primair- en voortgezet onderwijs) in Brabant gezamenlijk vastgelegd.

De medezeggenschapsraad (MR) van Montessori+ bespreekt jaarlijks hoe de uren worden verdeeld tussen lesuren, studiedagen en marge-uren. Gedurende de dag wordt er effectief met de leertijd omgegaan. In het montessori-onderwijs wordt de leertijd afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen en wordt er niet met een vast rooster gewerkt.

Ambitie: Op Montessori+ zijn de kleuters op woensdag vrij. Deze uren worden in de midden- en bovenbouw gecompenseerd. Hierdoor maken bovenbouwleerkrachten relatief veel uren. Daarnaast willen we de schooltijden van beide locaties gelijk trekken. Vanaf 2020-2021 wil de school samen met de MR onderzoeken of er ook andere schooltijdenmodellen mogelijk zijn, waardoor er een gelijke verdeling tussen onderbouw en de rest van de school ontstaat. Bij dit onderzoek wordt gestart met de mening van alle teamleden en ouders daarover te vragen.

Wanneer kinderen om 8.15/8.20 uur binnenkomen, starten ze direct met de werktijd. De regel: "binnen is beginnen" geldt voor alle montessorigroepen. Als kinderen niet verder kunnen met hun werk, omdat ze een vraag hebben of een lesje nodig hebben, pakken ze dat als volgt aan:

Eerst leren ze de vraag te stellen, of het lesje te vragen, aan een kind dat hierin iets voor ze kan betekenen. Als dit niet lukt, omdat het kind druk is met eigen werk of er niemand is aan wie ze de vraag kunnen stellen, leggen ze een lesje blokje op tafel. Ze leren dat een montessorileerkracht tijdens de werktijd verschillende vaste rondes loopt. Tijdens de rondes observeert hij/zij wat de kinderen aan het doen zijn en of ze verder kunnen met het werk. Wanneer een kind een lesje blokje neer heeft gelegd, weet de leerkracht dat er een gerichte vraag is. Als de vraag of het signaal niet binnen een halve minuut te beantwoorden is, wordt er later op teruggekomen en gaat het kind door met ander werk.

De kinderen leren op een montessorischool hun eigen werk zoveel mogelijk zelf te kiezen aan de hand van een vooraf opgesteld doelen- en activiteitenoverzicht. Aan de hand van het doelenoverzicht maken de kinderen zelf een keuze in het werk dat ze gaan doen en de volgorde daarvan. Als het werk klaar is, tekenen ze dit af op een aftekenlijst. De leerkracht kan zo zien hoe de tijd van het kind besteed wordt. Wanneer de leerkracht voorziet dat een

kind het werk niet afkrijgt in de afgesproken tijd, of wanneer een kind meer werk kan doen, zal dit individueel met het kind worden besproken in een reflectief kindgesprek.

Tijdens de vrije werkperiode (iedere ochtend van 8.30 uur tot 11.00 uur en op de HB-afdeling wisselend tot 10.00 of 11.00 uur) geeft de leerkracht groepslesjes. De groepslesjes zijn gericht op de uitleg van nieuw aanbod, het aanleren van strategieën en het begeleiden van oefenen van nieuw aanbod. Tussen de lesjes loopt zij haar rondes, of is er een onderwijsassistent die de rondes loopt. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften van het kind of groepjes kinderen wordt de lestijd uitgebreid. De leerkracht bepaalt dit op basis van observaties en gegevens uit het leerlingvolgsysteem.

Daarnaast zijn er verschillende momenten in de week die vastliggen. De gymlessen worden bijvoorbeeld volgens een vast rooster gegeven.

In de middag is er meer ruimte voor kosmische (groeps)activiteiten. Zo wordt er in kleine groepjes onderzoek gedaan of met elkaar aan beeldende vorming gewerkt. Ook worden er regelmatig buitenlessen aangeboden. Daarnaast is er voor de leerkracht de mogelijkheid om gesprekjes te voeren met kinderen, individuele lesjes te geven of te reflecteren.

Ambitie: De manier van rondes lopen en het klassenmanagement in het algemeen, zoals hierboven beschreven, vindt in 2020 bij de start van dit schoolplan nog niet in alle groepen op dezelfde manier plaats. Zo is "binnen is beginnen" vanuit de montessori visie en een lange ononderbroken werktijd periode een wens, maar nog niet alle leerkrachten werken op deze manier. Ook onderzoekt de HB-afdeling in hoeverre het voorspelbare gedrag van de leerkracht tijdens de werkles haalbaar op dezelfde manier als dit voor de montessori-afdeling haalbaar is. De werktijd is op dit moment te kort om kinderen goed in een workflow te krijgen. Komende vier jaar wordt onderzocht wat hierin nodig is, om in alle groepen de werktijd te kunnen verlengen tot in ieder geval 11.00 uur.

De kosmische activiteiten met behulp van IPC vinden bij de start van het schoolplan in de groep plaats. De stuurgroep zal samen met het team de route uit gaan stippelen naar meer onderzoeksmatig aanbod en de mogelijkheden van het integreren van de nabije buitenomgeving bij de lessen. Het schoolplein zal hierbij dienen als rijke leeromgeving. Ook zal er gekeken moeten worden in hoeverre tijdens de IPC lessen alle gestelde creatieve en culturele doelen aan bod komen.

Ons aanbod

Het leerstofaanbod op Montessori+ is dekkend voor de kerndoelen en wordt voor alle kinderen aangeboden op referentieniveau 1F (Fundamenteel niveau) / 2F voor taal en 1F en 1S (Streefniveau) voor rekenen. Wij borgen ons aanbod door te werken vanuit leerlijnen die zijn afgeleid van de kerndoelen. Elke leerlijn is onderverdeeld in tussendoelen.

Ambitie: De leerlijnen zijn er voor rekenen/wiskunde, taal/lezen, kosmisch onderwijs, motorische ontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling. In de komende vier jaar gaan de kinderen werken met doelenlijsten of -overzichten waar de ik-doelen in beschreven staan (de lijn van het kind). De leerkracht plant groepslessen en individuele lesjes vanuit een periodeplan waarin de doelen per vakgebied voor een bepaalde periode beschreven staat (lijn van de leerkracht).

Voor de lesjes die de leerkracht geeft, worden verschillende leermiddelen, bronnenboeken en methodieken gebruikt. In de tabel hieronder wordt dit per vakgebied beschreven.

Door deze leerstof met onderstaande leermiddelen aan te bieden, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die hiervoor wordt gereserveerd, voldoet onze school aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals beschreven in [artikel 9](#) van de Wet Primair Onderwijs.

Overzicht leermiddelen en methodiek

Vak	Leermiddelen/ bronnenboeken	Methodiek	Volgen ontwikkeling
Taal	❑ Taal doen! - een kast met taaloefeningen bij alle taaldoelen per taaldom (MB/BB). ❑ Werkmap fonemisch bewustzijn, woordenschat (OB). ❑ Taalkast en Alles apart (HB) ❑ Taalzee ❑ Leeskrakers	❑ Bewezen didactiek vanuit de kwaliteitskaarten en het taalbeleidsplan M+. Gericht op het betekenisvol taalonderwijs (Expertisecentrum Nederlands). ❑ Taal in blokjes	<i>Ambitie: Bewijs Werkjes bij de ik-doelen van taal.</i> ❑ Observatie door de leerkracht ❑ Cito LLVS Spelling/PI dictiee
Technisch lezen	❑ Werkmap fonemisch bewustzijn (OB) ❑ Leeskastje (OB) ❑ Lijn 3 (MB) ❑ Stilte Lezen ❑ Vloeiend en Vlot boekjes (estafette) ❑ Begeleid lezen met leerkracht ❑ Bibliotheek	❑ Didactiek vanuit Lijn 3. ❑ Lees Principes vanuit de kwaliteitskaart technisch lezen en het taalbeleidsplan M+.	❑ Ik-doelen lezen ❑ Observatie leerkracht ❑ Cito AVI en DMT toetsen (2x p.j.)

Begrijpend lezen	☐ <i>Ambitie: Werkmap begrijpend luisteren en woordenschat (OB)</i> ☐ <i>Begrijpend luisteren (Gr. 3)?</i> ☐ Nieuwsbegrip (MB/BB) ☐ Taal doen!	☐ Aanbieden van lees- en luisterstrategieën. ☐ Modellen van het gebruik van deze strategieën door de leerkracht bij andere vakken.	☐ Toetsen nieuwsbegrip en Cito begrijpend lezen toets 3.0 (2x p.j.)
Spelling	☐ Werkmap fonemisch bewustzijn (OB) ☐ Taalkast? (MB/BB) ☐ Raad- en daad kaarten taalkast		☐ Dictees en Cito spelling (2x p.j.)
Schrijven	☐ Pennenstreken (MB) ☐ Schrift (HB)		☐ Observatie leerkracht
Engels	☐ Engelstalige bibliotheek. Grootste collectie Engelstalige boeken van Breda. ☐ Holmwoods	☐ De leerlingen leren basisgrammatica, idioom, het luisteren naar en het begrijpen van de Engelse taal. Met eenvoudige luisterteksten, een digitaal programma, leesoefeningen en schriftelijke verwerking wordt hiervoor de basis gelegd.	<i>Ambitie: werken met ik-doelen voor Engels.</i> ☐ Observatie leerkracht

Rekenen	☐ Alles telt/WIG (MB en BB) ☐ Het grote rekenboek (HB) ☐ Rekenrijgers ☐ Montessorimaterialen rekenen ☐ Reken tuin	<i>ambitie: <u>Drieslagmodel</u></i> <u>Handelingsmodel</u> ☐ Werken met reken tekeningen ☐ Werken met strategisch, handelingsgericht en procesgericht rekenonderwijs	<i>Ik-doelen worden bijgehouden voor rekenen</i> ☐ Observatie door de leerkracht ☐ Cito Rekenen/wiskunde (2x p.j.)
---------	--	--	--

Kosmisch onderwijs Geschiedenis Aardrijkskunde Natuuronderwijs Wetenschap en Techniek	☐ IPC	<i>Ambitie: nog meer ontdekkend en onderzoekend leren</i> <i>Ambitie: alle leerlijnen natuur, beeldende vorming, creatief, muziek, dans, drama geïntegreerd in het aanbod.</i>	<i>Ambitie: werken met ik-doelen</i> ☐ Observatie door de leerkracht
Verkeer	☐ De school heeft het Brabants VerkeersveiligheidsLabel (SEEF). De verkeerswerkgroep, bestaande uit een teamlid en twee ouders, stelt jaarlijks een activiteitenkalender verkeersonderwijs op. ☐ Verkeerslessen VVN (BB)		☐ VVN theoretisch verkeersexamen ☐ VVN praktisch verkeersexamen
Muziek	☐ 1,2,3 zing (wekelijkse muzieklessen voor alle groepen) ☐ schoolband		☐ Observatie leerkracht
Bewegingsonderwijs en zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	☐ Basislessen bewegingsonderwijs (van Gelder)		☐ Observatie vakleerkracht <i>In 2023 zijn wij verplicht om de kinderen twee uur bewegingsonderwijs te geven. De manier waarop wij dit doen, daar zijn wij vrij in.</i>

Sociaal-emotionele ontwikkeling, bevordering actief burgerschap, sociale integratie, kennis vergroten over de diversiteit van de samenleving Schoolveiligheid en welbevinden van de leerlingen Bevordering van gezond gedrag	☐ Vreedzame school (OB, MB, BB) ☐ Schoolraad (BB) ☐ Levenshouding Gericht onderwijs (HB)		☐ Observatie leerkracht ☐ ZIEN! 2x per jaar ☐ Succes Spiegel 1x per 2 jaar.
Nieuwe media en technologie	☐ Kosmische klas (lessen rond techniek, nieuwe media etc.) ☐ Chromebooks (MB en BB) ☐ Programmeren ☐ Mediawijsheid	☐ Ervaringsgericht onderwijs, leren door te doen.	<i>Ambitie: stuurgroep ICT voor een doorlopende leerlijn met ik-doelen</i> <i>ICT vaardigheden leerkrachten vergroten.</i>

Burgerschapsontwikkeling

Scholen voor primair- en voortgezet onderwijs zijn verplicht om actief burgerschap en sociale integratie te bevorderen (Wet op het primair onderwijs, artikel 8 lid 3).

Burgerschapsontwikkeling en montessori onderwijs sluiten naadloos op elkaar aan, gezien de gemeenschappelijke doelen die beiden nastreven, bijvoorbeeld met betrekking tot:

- ontwikkeling van bewustzijn, identiteit, zelfrespect en wil (tezamen de persoonlijkheid);
- het verwerven van bekwaamheid om in het dagelijks, sociale en maatschappelijke leven en verdere studie te kunnen functioneren;
- een persoonlijke, creatieve, onafhankelijke en verantwoordelijke rol te leren vervullen in de samenleving van nu en morgen.

Ook met De Vreedzame School (DVS) wordt expliciet aan burgerschapsvorming gewerkt.

Uitgangspunt bij deze doelen is actief te zoeken naar en het stimuleren van het potentieel van kinderen. Daarbij wordt uitgegaan van de ontwikkelingsfase waarin elk kind zich individueel op een bepaald moment bevindt. In de onderbouw gaat het hierbij meer om het handelend bezig zijn. In het schooljaar 2020-2021 wordt De Vreedzame school alleen in Breda aangeboden op de montessori afdeling. De HB afdeling maakt gebruik van LGO (Levenshoudingsgericht Onderwijs).

Ambitie:

Het schooljaar 2020-2021 draagt het thema: "terug naar de basis". Het versterken, verbeteren en borgen van een stevige basis staat centraal. Onze visie op het kind staat centraal bij het bouwen aan de school. De visie is zichtbaar in de omgeving van de school, de inhoud, routines en gebruiken. Er wordt verder gebouwd vanuit dat wat nu al is. Daarbij vervangen wij pas, als er iets beters voor in de plaats is. Vakinhoudelijk ligt de nadruk in eerste instantie op taal en rekenen en het schrijfonderwijs voor de montessori afdeling en Levenshoudingsgericht Onderwijs (LGO) op de HB-afdeling. In de komende vier jaar, zullen beide afdelingen elkaar positief beïnvloeden en inspireren.



In schooljaar 2022-2023 starten wij een teamtraining over het anders verantwoorden. Een manier van evalueren die beter bij ons onderwijsconcept past waarbij wij kindgericht onderwijs bieden. Deze manier van verantwoorden wordt Triband Verantwoorden genoemd.

Bij Triband Verantwoorden vindt de verantwoording van leeropbrengsten op drie golflengtes plaats:

1. De golflengte van de externe standaarden. Dit betreft hetgeen alle kinderen in Nederland (wettelijk) moeten kennen en kunnen. De scores en metingen kunnen landelijk worden vergeleken;
2. De golflengte van de eigen school of de eigen groep. Wat kun je zeggen over de ontwikkeling van een kind ten opzichte van leeftijdsgenootjes of kinderen met dezelfde interesse binnen de eigen school? Zijn er trends waar te nemen en hoe zijn data te verklaren vanuit de gevoerde onderwijsvisie;
3. De golflengte van het individuele kind. Wat kun je zeggen over de ontwikkeling van het unieke kind ten opzichte van zichzelf? Wat laat deze zien als het gaat om weten, doen, samenleven en zijn?

Op elk van deze golflengtes kan een school verantwoording afleggen. Maar waarover wordt de verantwoording dan precies afgelegd? Daarvoor is gekeken naar de aspecten die bepalen of onderwijs als goed te kwalificeren valt. Deze aspecten schaaft Gert Biesta, Nederlands onderwijspedagoog, onder drie ontwikkeldomeinen: Kwalificatie, Socialisatie en Subjectwording. Dit zijn de drie domeinen waarop de ontwikkeling van een kind zich afspeelt en waarin de school een rol speelt.

Bij Kwalificatie gaat het om kennis en vaardigheden die een kind in staat stellen iets te doen (bijvoorbeeld rekenen). Bij Socialisatie gaat het om de manier waarop een kind zich verhoudt tot de groep, of -in het groot- tot de maatschappij: hoe wordt het kind deel van tradities en gebruiken. Bij Subjectwording (ook wel Persoonsvorming genoemd) draait het om de ontwikkeling tot uniek individu: hoe wordt het kind zichzelf?

Onderwijsresultaten

Om de prestaties van kinderen op het gebied van taal en rekenen te verbeteren, zijn richtlijnen ontwikkeld. In deze richtlijnen staat beschreven wat kinderen moeten kunnen en kennen op bepaalde momenten in hun schoolcarrière. Deze richtlijnen zijn de zogenaamde referentieniveaus. Alle richtlijnen samen vormen het referentiekader voor taal en rekenen. Een kind moet aan het eind van de basisschool bijvoorbeeld weten wat bij rekenen de noemer en wat de teller van een breuk is. Bij zowel taal als rekenen zijn er vier basisniveaus (F-niveaus) binnen het referentiekader. Deze niveaus zijn gekoppeld aan de volgende 4 momenten in de schoolloopbaan van elk kind:

- niveau 1F: einde van de basisschool;
- niveau 2F: einde van het vmbo (basisberoepsgerichte of kaderberoepsgerichte leerweg) en einde mbo-2 en mbo-3;
- niveau 3F: einde van de havo en einde mbo-4;
- niveau 4F: einde van het vwo.

Om als volwassene goed te kunnen functioneren in de maatschappij, is het nodig dat in ieder geval niveau 2F wordt gehaald. Naast F-niveaus zijn er ook streefniveaus (S-niveaus) vastgesteld. Na het behalen van een F-niveau kan het volgende niveau gezien worden als een S-niveau. Dus 2F is 1S, 3F is 2S en 4F is 3S.

Uitgebreide informatie over de referentieniveaus vindt u in de publicatie '[Referentiekader taal en rekenen](#)'.

Vanaf schooljaar 2020/2021 gaat de inspectie haar oordeel over de basisvaardigheden baseren op de referentieniveaus voor taal en rekenen. Die referentieniveaus geven aan wat leerlingen moeten kennen en kunnen. De inspectie kijkt specifiek naar twee indicatoren:

- Het percentage leerlingen dat in groep 8 het minimumniveau voor taalverzorging, lezen en rekenen beheerst, het zogenoemde fundamentele niveau, ook wel 1F genoemd. In principe zou iedere leerling dit niveau aan het einde van de basisschool moeten beheersen. Voor Montessori+ ligt het minimumpercentage op 85%* (=signaleringswaarde). Als school koppelen we hier een ambitieniveau aan op basis van onze leerlingpopulatie.
- Het percentage leerlingen dat in groep 8 het hogere niveau ofwel streefniveau voor rekenen (1S) en (2F) voor taalverzorging en lezen haalt. Zoveel mogelijk leerlingen moeten op dit niveau les krijgen. Voor Montessori+ ligt het minimumpercentage op 56,6%* (=signaleringswaarde). Ook hier koppelen we een ambitieniveau aan op basis van de leerlingpopulatie.

*Om te kunnen bepalen of een school met haar leerlingen voldoende resultaat boekt en of dus voldoende leerlingen de referentieniveaus beheersen, kijkt de inspectie naar het percentage leerlingen dat in drie jaar tijd 1F of 1S/2F heeft gehaald. Ook in dit model houdt de inspectie rekening met de leerlingpopulatie, daarvoor gebruikt de inspectie de onderliggende gegevens van de zogenoemde schoolweging. Deze [schoolweging](#) houdt naast het opleidingsniveau van ouders, ook rekening met andere factoren, zoals het land van herkomst en verblijfsduur in Nederland. Het Centraal Bureau voor de Statistiek ontwikkelde hiervoor vorig jaar een indicator. Telt een school relatief veel leerlingen met risico op een onderwijsachterstand, dan geldt een andere ondergrens en hoeven minder leerlingen 1S/2F te halen. Telt een school weinig van deze leerlingen, ligt de lat hoger. De inspectie noemt deze ondergrenzen signaleringswaarden. Iedere school kent dus een eigen, unieke signaleringswaarde.

Ambitie: De komende vier jaar willen we meer doelgericht werken. De tussendoelen per vakgebied staan dan per bouw beschreven. Hierdoor kan een ontwikkelachterstand bij kinderen nog eerder worden opgemerkt (nu volgt het signaal uit de Cito toetsen van het LVS). Het uitgangspunt is dat kinderen in drie jaar de doelen van de middenbouw behalen. In 2020-2021 zullen we de streefdoelen per bouw opstellen. Over vier jaar willen we dat zowel kinderen als ouders inzicht hebben in de doelen die hun kinderen moeten behalen in de bouw. Kinderen informeren hun ouders tijdens gesprekken hierover en stellen nieuwe doelen op. De leerkracht houdt hierbij regie en reflecteert met het kind op het behalen van de doelen en de manier waarop dat gebeurt. Aandacht voor de executieve functies hierbij is van groot belang.

Eindresultaten Montessori+

Als afsluiting op acht jaar basisonderwijs maken alle kinderen in Nederland een Eindtoets. Hiervoor, in januari/februari, krijgen de kinderen een definitief schooladvies. Het advies van de school komt tot stand vanuit de trend uit het leerlingvolgsysteem, de observatie van de leerkracht (drie of twee jaar bovenbouw), de verwachtingen van kinderen en de verwachtingen van ouders. Al in groep 7, als het preadvies tot stand komt, worden er doelen opgesteld waaraan het kind in groep acht nog moet werken, wil het kind het gewenste uitstroomniveau behalen.

ambitie: De procedure overgang PO-VO staat beschreven in de kwaliteitskaart PO-VO, vindbaar op onze [website](#).

Ieder jaar informeren wij ouders over de resultaten van deze toets in onze schoolgids. Door Corona hebben de kinderen in schooljaar 2019-2020 geen eindtoets gemaakt. Wel zijn de uitstroomgegevens bekend. Deze vindt u in de onderstaande tabel

	VWO incl. gymnasium, technasium en TTO	VWO HAVO	HAVO	HAVO VMBO	VMBO TL	VMBO overig	LWOO praktijk-onderwijs	Overig	Totaal
19-20	34	23	-	-	14	6	2	-	79
18-19	32	17	9	15	9	3	-	-	85
17-18	25	14	5	6	7	5		2	64

Zoals u ziet is het niveau van de uitstroom naar het VO hoog, relatief veel kinderen stromen uit naar de hogere vormen van het voortgezet onderwijs. De schoolscore op de CITO-eindtoets is daarmee niet in overeenstemming. Eind schooljaar 2017-2018 is een onderzoek gestart naar de reden daarvoor. Een tweetal redenen is gevonden. De voorbereiding op de CITO-eindtoets en de motivatie daarvoor zijn niet voldoende.

Cito eindtoets gemiddelde schoolscore

Jaar	2019	2018	2017
Score	536,3	535,2	535,4

Ambitie: Komende vier jaar willen we dat de resultaten vanuit de Cito-eindtoets voldoen aan de verwachting die wij van de kinderen hebben en beter aansluit bij het schooladvies dat wij de

kinderen geven. Hiervoor zullen wij kritisch moeten kijken naar de omstandigheden waaronder de toets wordt afgenomen in groep 8 en naar de vraagstelling op de toets. Alleen wanneer de condities optimaal zijn, kunnen we de aanname die in 2017-2018 gedaan is, bevestigen.

Daarnaast is het van belang dat we in de bovenbouw beter zicht krijgen op wat het kind leert vanuit het aanbod en wat wij met die wetenschap doen. Met andere woorden op welk referentieniveau functioneert het kind in groep 6, 7 en uiteindelijk 8. En wat moet het kind dan in de OB, MB leren. Wanneer wij dit zelf beter in beeld krijgen, door vanuit de referentieniveaus streefdoelen te stellen voor onze bouwen, weten wij beter waar het kind nog aan moet werken en kunnen wij ons aanbod in de bovenbouw nog beter laten aansluiten bij wat het kind nog moet leren. In 2020-2021 wordt een start hiermee gemaakt, door het opstellen van schoolstandaarden en daaruit volgend het opstellen van bouwdoelen, leerjaardoelen en kinddoelen. De jaren erop zullen wij de doelen voor kinderen ook meer zichtbaar maken.

Wij maken dan meer gebruik van het formatief evalueren. Dit evalueren staat in dienst van leren. Het biedt leerkrachten en kinderen inzicht in het leerproces. Formatief evalueren heeft een aantal belangrijke eigenschappen. Er is sprake van een cyclisch proces gericht op verder leren. Het gaat om doelgericht in plaats van toetsgericht onderwijs. Daarbij gaan leerkrachten en kinderen met elkaar in gesprek en geven ze samen het leren vorm.

Goed inzicht hebben in het leerproces van leerlingen betekent dat je als leerkracht:

- helder hebt waar de leerling naartoe werkt;
- een goed beeld hebt waar de leerling staat;
- de leerling gerichte instructie en mogelijk feedback geeft en verder op weg helpt.

De vragen aan het kind zijn dan steeds: waar sta je? waar kom je vandaan? en waar wil/moet je naar toe? wat heb je nodig om daar te komen?een leerkracht die..., ouders die..., klasgenoten die.....opgaven die....enz. enz. Deze gesprekken voeren we een paar keer per jaar met het kind en met ouders. De conclusie wordt steeds vastgelegd in het werkdossier van het kind.

7. Schoolklimaat en veiligheid

Vanuit de wet Veiligheid op school, de Arbowetgeving en de cao-afspraken zijn scholen verplicht actief en expliciet beleid te voeren met betrekking tot de veiligheid van personeel en leerlingen. Scholen moeten dit uitwerken in een veiligheidsplan en dit op te nemen in de schoolgids.

Ambitie: In januari 2021 is het veiligheidsplan van Montessori+ up to date en bevat het die onderdelen die minimaal verplicht zijn. Naast de beschrijving van het beleid, wordt het beleid ook ten uitvoer gebracht en jaarlijks geëvalueerd. De preventiemedewerker neemt hier een actieve rol in.

Het is wettelijk verplicht voor scholen om de veiligheidsbeleving te meten onder kinderen (vanuit de Wet Veiligheid op school) en onder personeel (vanuit de Arbowet). Daarbij is het een verplichting de sociale veiligheid van leerlingen te monitoren met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft op een valide en betrouwbare manier. Drie aspecten moeten minimaal bevraagd worden: Hoe ervaren leerlingen de sociale veiligheid op school? Hebben leerlingen te maken met aantasting van de veiligheid? Hoe is het gesteld met het welbevinden van leerlingen op school?

De instrumenten die Montessori+ hiervoor gebruikt zijn de Succes Spiegel (wordt om het jaar afgenomen) en Zien! (wordt jaarlijks afgenomen).

Daarnaast is een school verplicht om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten. Een school moet volgens de Arbowet een Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) afnemen. Gesignaleerde problemen moeten in een plan van aanpak worden opgenomen. Deze RI&E moet actueel zijn, wat betekent dat het jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd moet worden.

Ambitie: vanuit de RI&E 2018-2019 is een aantal punten gekomen, dat moet worden opgelost. Eind schooljaar 2020-2021 is dit gerealiseerd. Samen met de preventiemedewerker wordt daarvoor een plan van aanpak opgesteld en uitgevoerd. Het plan van aanpak is in het jaarplan opgenomen.

Vanaf schooljaar 2020-2021 wordt de veiligheidsmeting met de IB'ers en het MT besproken en volgen er eventueel acties als gevolg van de meting.

In schooljaar 2020-2021 worden meer personeelsleden opgeleid tot BHV'er. Er worden jaarlijks inruimingsoefeningen en ontruimingsoefeningen gehouden op beide locaties onder leiding van de coördinator BHV.

Vanaf schooljaar 2020-2021 houden teamleden / Pebbelsmedewerkers een incidentenregistratie bij. Incidenten worden geregistreerd en gemeld en met de MR van de school twee keer per jaar besproken.

8. Profilering en marketing

Voor wat betreft onze profilering en marketing voeren wij het beleid uit van Markant Onderwijs. In het strategisch beleidsplan is hier het volgende over opgenomen: "Wij zijn een organisatie die graag naar buiten treedt en de samenwerking zoekt om het beste onderwijs van Breda en Prinsenbeek voor onze leerlingen te bieden. Daarbij wordt nadrukkelijk gekeken naar de toegevoegde waarde die we individuele leerlingen kunnen bieden. Onze medewerkers treden als ambassadeur op in netwerken en organisaties als bijvoorbeeld het samenwerkingsverband, clusters, wijkoverleggen en zijn ambassadeur voor hun school en onze stichtingen in hun privé-omgeving.

Ook in de samenwerking met kinderopvangorganisaties, gemeente Breda, vo-scholen en andere basisscholen zijn we een coöperatieve partner met als doel de goede dingen doen voor onze leerlingen".

Ambitie: "Elke school stelt een communicatieplan op waarin ze aangeeft hoe en welke nieuwe communicatiemiddelen ze actief toepast. Denk daarbij aan schoolgids, Vensters PO, nieuwsbrieven, ouderportaal, het gebruik van social media, schoolkalenders, enz.

Een ander aandachtspunt is het logo en signing, uitstraling en netheid van het gebouw, maar ook het opnemen van de telefoon. In het communicatieplan wordt duidelijk aangegeven welke middelen we gebruiken voor welke doelgroep. Zo kunnen we ons richten op bestaande ouders, nieuwe ouders, ketenpartners, enz".

Voor Montessori+ geldt verder dat in 2020-2021 vanuit het schoolplan, de schoolgids en de website inhoudelijk worden aangepast. Ook PO Vensters wordt verder ingevuld en up to date gemaakt, zodat wij naar geïnteresseerden toe een eenduidige boodschap overbrengen.

En wij zullen actief ons onderwijsconcept promoten. Hieraan geven wij prioriteit, om ervoor te zorgen dat onze ouders ambassadeurs van onze school zijn en ook kunnen verwoorden wat de meerwaarde is van het montessori onderwijs. In 2021-2022 willen wij dit doen door ouders uit te nodigen thema-avonden bij te wonen rond montessori opvoeding en de rol die ouders en school hier samen in hebben. Thema's zouden dan kunnen zijn: doorgaande ontwikkeling, straffen en belonen vanuit de montessori visie, mediawijsheid enz.

Samen met Pebbels+ zullen we meer als één kindcentrum naar buiten treden en de voordelen daarvan met ouders en belangstellenden delen.

De HB-afdeling wil in schooljaar 2020-2021 ouders betrekken bij het levenshoudingsgericht onderwijs (LGO). Door middel van ouderavonden nemen ze ouders mee in de thema's die dan spelen.

9. Financieel beleid en beheer

Het streven van Markant Onderwijs is dat er zoveel mogelijk middelen naar het primaire proces gaan. Dit komt ten goede aan de kwaliteit van het onderwijs binnen onze scholen. In het strategisch beleidsplan staat verder: "De directeuren geven richting aan hun ambities en het schoolprofiel, daarmee realiseren we een beleidsrijke meerjarenbegroting. Uitgangspunten zijn hierbij visie en de kaderbrief die leiden tot de meerjarenbegroting.

- Bij Stichting Markant Onderwijs en Stichting Vrije School Breda vormen de personele lasten 80- 84% van de totale baten, andere kengetallen (voor bijvoorbeeld huisvesting en investeringen) zullen als een leidraad dienen. Wij willen meerjarig een stabiel niveau bereiken van investeringen die ook op de lange termijn noodzakelijk zijn voor ICT, meubilair en leermiddelen. Het instrument om dit te realiseren is een meerjareninvesteringsplan dat in 2020 gereed is. De investeringen moeten in balans zijn en blijven met personele uitgaven, we willen namelijk dat onze mensen kunnen werken met moderne middelen en goede materialen om kwalitatief goed onderwijs te kunnen bieden. Het beste onderwijs is meer dan alleen een goede eindtoets.
- Keuzes die op het gebied van HRM/HRD gemaakt worden zullen meegenomen worden in de meerjarenbegroting omdat deze direct effect hebben voor de andere scholen. Indien we kiezen voor meer L11 leerkrachten helpt dit om meer excellente leerkrachten aan te trekken. Dit heeft wel een effect op de begroting. Net als het professionaliseren van HRM binnen ons bestuurskantoor.
- Het meerjarenonderhoudsplan wordt voor het grootste gedeelte verzorgd door BreedSaam. We geven als Stichting Markant Onderwijs en Stichting Vrije School Breda proactief input wat er moet gebeuren. Hierbij streven we naar onderhoud dat bijdraagt aan welzijn van onze medewerkers en leerlingen en aan duurzaamheid van onze gebouwen.
- We streven ernaar om via gezamenlijke inkoop de kosten met betrekking tot leermiddelen, ICT/licenties en schoonmaak een zo scherp mogelijke prijs, service en andere condities te bedingen, zodat er meer geld beschikbaar is voor het primaire proces. De prijs is niet allesbepalend, een belangrijke wegingsfactor is ook kwaliteit en service.
- Tot op heden maakten we beperkt gebruik van subsidies. In de komende jaren willen we daar actiever op sturen. Er zijn mogelijkheden bij de lokale overheid, Europese Unie en rijksoverheid, verder zijn er mogelijkheden voor projecten bij het samenwerkingsverband. De inspanning om deze subsidie te verkrijgen en te verantwoorden moet evenredig zijn met de opbrengsten".

Ambitie: Het werkverdelingsplan en de te realiseren doelen in het jaarplannen van Montessori+ vormen de basis voor de begroting. Het doel is om de begroting overzichtelijk en transparant te houden. Vanuit het team is er de wens om de werkdrukgeden (gedeeltelijk) uit de begroting te houden, zodat het team keuzes kan maken voor de besteding van deze middelen. Dit kan gedeeltelijk, omdat er ook personele verplichtingen zijn ontstaan, die gecontinueerd moeten worden. De PMR levert voor de werkdrukmiddelen een begroting aan en evalueert jaarlijks met het team om tot een bestedingsplan voor het schooljaar erop te komen.

De komende vier jaar worden er alleen subsidies aangevraagd, die een bijdrage leveren aan het realiseren van de beleidsvoornemens. Hierdoor houden we focus op de koers die we inzetten.

Sponsorbeleid

Op Montessori+ houden wij ons aan de uitgangspunten zoals deze zijn opgesteld in het sponsorconvenant. Er is sprake van sponsoring als een school een geldelijke of materiële bijdrage ontvangt waar verplichtingen tegenover staan waar de leerling in schoolverband mee wordt geconfronteerd. Het convenant is een handreiking dat ons helpt bij het nemen van zorgvuldige en transparante beslissingen over het aangaan van sponsorovereenkomsten.

Belangrijke uitgangspunten in het sponsorconvenant zijn:

- de samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden;
- de onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed;
- het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden;
- alle betrokkenen bij de school moeten op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan.

Het convenant is een aanvulling op een aantal wettelijke bepalingen over sponsoring. In de wet is vastgelegd:

1. Dat besluitvorming over sponsoring door het bevoegd gezag aan de medezeggenschap moet worden voorgelegd.
2. De informatieplicht en klachtenregeling zijn ook wettelijk geregeld.
3. Het sponsorbeleid moet in het schoolplan en de schoolgids worden vermeld.

Beheer

Markant Onderwijs en Breedsaam en hebben een meerjaren onderhoudsplan opgesteld. In dit plan is onder andere opgenomen dat het gebouw van Montessori+ in Breda in 2026 gerenoveerd wordt. Samen met het bestuur van Markant Onderwijs wordt gekeken wat er in de tussentijd noodzakelijk is. Zo wordt de akoestiek in de directiekamer aangepast en wordt er een kantoortje bijgebouwd in 2020. Verder zal gekeken worden wat het noodzakelijke opknapwerk is. In de beleidsperiode van het schoolplan willen wij al bedenken wat we nodig hebben in het gebouw en wat dus onze wensen zijn ten aanzien van de renovatie.

In Prinsenbeek geldt dat er nagedacht moet worden over warmteregulatie in de zomermaanden. In de lokalen loopt de temperatuur snel op tot boven de 30 graden, waardoor lesgeven bijna niet mogelijk is.

Ambitie: doen van onderzoek naar het binnenklimaat in Prinsenbeek bij Breedsaam. Noodzakelijk onderhoud in Breda uitvoeren, waardoor de school aantrekkelijk blijft voor betrokkenen. Punten die naar voren komen vanuit de RI&E worden verholpen.

10. Beleidsvoornemens komende 4 jaar

In dit hoofdstuk vindt u een samenvatting van onze beleidsvoornemens voor de komende vier jaar met daarbij globaal de doelen en planning. Per jaar wordt gekeken waar we staan en hoe we verder gaan. In een jaarplan worden de doelen van een schooljaar beschreven.

Onderwerp	samenvatting van de ambities uit het schoolplan	acties 2020-2022	acties 2022-2024
doelgroep	Locatie Breda: Het leerlingenaantal constant houden en zorgen voor een gelijkmatige verdeling van kinderen over de groepen tot maximale groepsgrootte van 28 leerlingen (montessori) en 24 leerlingen (HB). Waarbij er in de heterogene groepen ook een evenredige verdeling is in leeftijdsopbouw. Locatie Prinsenbeek: Het leerlingenaantal te laten groeien tot een gelijkmatige verdeling van kinderen over negen montessorigroepen en vier of vijf HB-groepen. Om dit te realiseren, zal er meer ruimte beschikbaar moeten komen binnen het gebouw voor schooldoeleinden. De verwachting is, dat dit binnen de periode van dit schoolplan (4 jaar) gerealiseerd wordt.	In januari voorlopige groepsindeling maken. Aanpassen aannamebeleid.	Marketingplan opstellen profilering van de school en het onderwijsconcept.
Gebouw	In 2020-2021 wordt op beide locaties het schoolplein aangepast. De schoolpleinen worden groener en zijn voorzien van speeltoestellen. Op beide pleinen is ook ruimte voor natuuronderwijs en ervaren kinderen dat de biodiversiteit toeneemt. Het gebouw in Breda zal aan het einde van deze schoolplanperiode worden gerenoveerd. Dit wil zeggen dat de vloeren, wanden en mogelijk ruimtes worden aangepast en vernieuwd. Het gebouw krijgt dan weer een fris uiterlijk. Verder zullen wij op beide locaties zorgen voor een opgeruimd gebouw en ervoor zorgen dat binnen vier jaar er een gestructureerde en geordende voorbereide omgeving ontstaat voor kinderen.	Verdere aankleding van het schoolplein door de "groengroep en onderhoud van het groen vastleggen".	Meerjaren Onderhoudsplan opvragen en inventariseren wat daarnaast nodig is.
Kindcentrum	De samenwerking met Pebbels+ willen we verder intensiveren. Op dit moment vormen we een kindcentrum en voorzien we in de opvang van 2 tot 13 jaar in Breda en van 0 tot 13 jaar in Prinsenbeek. Op dit moment zijn we de pedagogische visie van de twee organisaties op elkaar aan het afstemmen. De onderwijskundige visie volgt hierna. In vier jaar willen we de samenwerking intensiveren, zodat kinderen vanuit een doorgaande lijn naar school en naar de opvang kunnen. Eén kind één plan is hiervan een uitwerking. Op het moment dat een kind een pedagogisch of onderwijsinhoudelijk plan heeft, stellen we ook doelen voor de opvang op. Het organiseren van gezamenlijke studie- en informele bijeenkomsten en één aanmeldpunt voor zowel de school als opvang zijn andere uitwerkingen die we over vier jaar gerealiseerd willen hebben.	Afstemmen met Pebbels+ gedragsprotocol en pedagogisch klimaat van beide organisaties op elkaar afstemmen.	Langer termijn doel stellen voor wat betreft de ontwikkeling naar Kindcentrum.
Internationalisering	Meer gebruik maken van de achtergrond van onze kinderen door internationalisering verder uit te breiden en te integreren in ons dagelijks curriculum. Vanuit IPC (international Primary Curriculum en het curriculum dat wij gebruiken voor alle vakken behalve taal en rekenen) zijn er mogelijkheden om contact te leggen met IPC scholen in andere landen. Deze uitwisseling leert kinderen de wereld om hen heen beter te kennen en te begrijpen. De komende vier jaar zullen wij de kansen die IPC biedt verder uitwerken.	Onderzoeken wat de mogelijkheden en de wensen zijn bij IPC, plan van aanpak opstellen voor de komende jaren vanuit leerlijnen.	

Samenwerking HB/montessori afdeling.	Ook zal de komende vier jaar gewerkt worden aan een verdere integratie van de HB-kinderen met de kinderen die op de montessori-afdeling zitten. De strategie hierbij is, dat we dit zoveel mogelijk "natuurlijk" willen laten verlopen. Dus de afdelingen werken na verloop van tijd samen daar waar het kan en werken alleen als dat moet. Leerkrachten van beide afdelingen zullen op zoek gaan naar deze momenten en onderzoeken waar kinderen van beide afdelingen elkaar kunnen versterken.	Over en weer de "parels" delen en ontwikkeling volgen.	
Versterken montessori concept en gezamenlijke waarden met de HB-afdeling.	Om vanuit de kernwaarden ons onderwijs ook echt vorm te geven. De keuzes die wij maken en de activiteiten waarvoor wij kiezen, voldoen aan de kernwaarden. Wij maken de kernwaarden zichtbaar voor ouders en betrokkenen, zodat wij op het naleven ervan ook feedback kunnen krijgen vanuit deze groep.	afspraken over het klassenmanagement. Afstemming tussen bouwen in het Boco/MT overleg. Aanvullen van montessorimaterialen.	
Pedagogische aanpak	Eenheid in de pedagogische aanpak, rust in de school en werken volgens vaste protocollen. De protocollen/ gedragsregels worden door de stuurgroep SEO samen met de kinderen opgesteld. Het zijn huisregels, waarbinnen iedere groep zijn eigen regels kan maken. Komende vier jaar zal hard gewerkt worden aan het realiseren van de bovenstaande punten. Waarbij het eerste jaar de focus ligt op de voorbereide omgeving, consequent leerkrachtgedrag, gedragsprotocol en pestprotocol. Keuze voor een methode voor Sociaal emotionele vorming voor beide locaties.	Opstellen van gedragsprotocol en pestprotocol en implementeren in het team. Jaarplan stuurgroep SEO. Jaarplan stuurgroep SEO	
De rol van de leerkracht	Leerkrachten / teamleden zijn overtuigd van het gegeven dat de leerkracht ertoe doet! Met andere woorden, willen wij iets veranderen, dan begint dat met onszelf. Door leerkrachten op elkaar te laten reflecteren, ze bij elkaar in de klas te laten kijken en door feedback te geven op het handelen willen wij dit bereiken. Vanaf 2020-2021 vinden er regelmatig klassenbezoeken plaats. Ook bezoeken leerkrachten elkaar. De montessorileerkrachten zijn sterk en consequent in hun klassenmanagement en weten hoe het lusmodel werkt en zien ook in welke fase kinderen zitten. De komende jaren zal scholing erop gericht zijn, dat het didactisch handelen van de leerkracht wordt versterkt en dat er voldoende ruimte is voor observatiemomenten in de groep. Deze ambitie geldt voor al onze leerkrachten, dus ook voor de HB-leerkrachten. Voor de HB-leerkrachten geldt ook dat de kwaliteit van de instructie hoog is. Er worden korte bondige instructies gegeven die zijn afgestemd op de behoefte van de kinderen. Het geven van lesjes en het lusmodel zijn termen vanuit het montessorionderwijs. De terminologie hoeft niet worden overgenomen, de functie en het model van de instructie kan wel waardevol zijn voor de HB-leerkracht.	Inplannen van groepsbezoeken. Good practices delen. Kennis opgedaan bij scholing delen.	Scholing verschillende didactische modellen en het geven van een korte bondige instructie.
Ondersteuning	Vanaf 2020-2021 werken we volgens de cyclus van het HGW. Vanaf die tijd zal de IBer haar groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen anders vormgeven. Het doel is dat aan het einde van deze schoolplanperiode het HGW in de hoofden van mensen zit. En leerkrachten proactief, cyclisch en doelmatig, planmatig en transparant werken met de steun van ouders. De administratie rond de ondersteuning is tot een minimum beperkt en het gebruik van parnassys (leerlijnen / ontwikkelperspectieven) is geïmplementeerd. Wij werken eraan om voor de kinderen van de HB-afdeling meer financiële ondersteuning te krijgen vanuit het RSV. Deze middelen zijn nodig om de leerkracht te ondersteunen en de huidige voorziening in stand te houden.	Leerlingenbespreking en groepsbesprekingen inrichten vanuit de principes van HGW. Invullen van formulier stimulerende en belemmerende factoren. Aanvragen individuele arrangementen bij het RSV.	

personeelsbeleid	Jaarlijks wordt geëvalueerd of de taken en de uren nog passend zijn in de organisatie en waar het anders kan, willen wij dit ook realiseren. Het werken met een <u>werkverdelingsplan</u> dat al in januari wordt opgesteld, zorgt ervoor dat er proactief geworven kan worden op de arbeidsmarkt, ruim voor het einde van het schooljaar. De inzet van stagiaires voor extra ondersteuning proberen we de komende jaren verder te formaliseren en te continueren, door nauw contact te zoeken met opleiders. Het aanhalen van de banden met AVANS, FONTYS maar ook met de MBO-opleiding voor onderwijsassistent is daarbij noodzakelijk. Scholing afgestemd op de doelen van de school. Komende vier jaar zal eerst de nadruk van de scholing liggen op het versterken van de basis van de school. Dit betekent dat de professionalisering zich richt op het vergroten van leerkrachtvaardigheden en kennis rond het montessori concept / het HB-kind, rekenen, taal, BHV, pestcoördinator en sociaal emotionele vorming. Over vier jaar is Montessori+ een professionele leergemeenschap. Er heerst een constante verbetercultuur en teamleden zijn gericht op het verbeteren en doorontwikkelen van de school. Vanaf 2020-2021 heeft de PMR een actieve rol in het opstellen van het werkverdelingsplan. Ook begroten zij de uitgaven voor de werkdrukgeden en maken zij keuzes voor de uitgaven van het geld. Ambitie: Samen met het team creatieve mogelijkheden onderzoeken om groepen kinderen op te vangen bij afwezigheid van de leerkracht. Pebbels+ kan hierbij ook een rol hebben. Daarnaast onderzoeken we of het mogelijk is, dat wanneer kinderen naar huis worden gestuurd, wij ze onderwijs op afstand kunnen bieden en in welke vorm dit kan plaatsvinden. Ook daar wordt beleid op gemaakt.	De leerkrachten op de HB-afdeling volgen nascholing bij Novilo. Negen leerkrachten ronden in 2020 de opleiding Talentbegeleider af. Drie leerkrachten ronden in 2020 de opleiding Levenshoudingsgericht Onderwijs af. Aantal leerkrachten volgt BHV scholing, om het aantal BHV's op peil te houden en ervoor te zorgen dat er dagelijks 2 BHV's zijn. In januari starten met het proces om te komen tot werkverdelingsplan.	Tijdens Tijdens studiedagen, bouw overleggen met elkaar kennis delen, vragen stellen en gericht zijn op verbeteringen en met en van elkaar leren
aanbod	Het schooljaar 2020-2021 draagt het thema: "terug naar de basis". Het versterken, verbeteren en borgen van een stevige basis staat centraal. Onze visie op het kind staat centraal bij het bouwen aan de school. De visie is zichtbaar in de omgeving van de school, de inhoud, routines en gebruiken. Er wordt verder gebouwd vanuit dat wat nu al is. Daarbij vervangen wij pas, als er iets beters voor in de plaats is. Vakinhoudelijk ligt de nadruk in eerste instantie op taal en rekenen en het schrijfonderwijs voor de montessori afdeling en Levenshoudingsgericht Onderwijs (LGO) op de HB-afdeling en het borgen van het curriculum HB. In de komende vier jaar, zullen beide afdelingen elkaar positief beïnvloeden en inspireren. In schooljaar 2022-2023 starten wij een teamtraining over het anders verantwoorden. Een manier van evalueren die beter bij ons onderwijsconcept past waarbij wij kindgericht onderwijs bieden. Deze manier van verantwoorden wordt <u>Triband Verantwoorden</u> genoemd. Bij Triband Verantwoorden vindt de verantwoording van leeropbrengsten op drie golfengtes plaats:	Rekenen opstellen verbeterplan, kennis vergroten over vernieuwende rekendidactiek.	Werken vanuit leerlijnen spelling/ technisch lezen versterken lees-spelling didactiek. 2022-2023 teamtraining anders

	1. De golflengte van de externe standaarden. Dit betreft hetgeen alle kinderen in Nederland (wettelijk) moeten kennen en kunnen. De scores en metingen kunnen landelijk worden vergeleken; 2. De golflengte van de eigen school of de eigen groep. Wat kun je zeggen over de ontwikkeling van een kind ten opzichte van leeftijdsgenootjes of kinderen met dezelfde interesse binnen de eigen school? Zijn er trends waar te nemen en hoe zijn data te verklaren vanuit de gevoerde onderwijsvisie; 3. De golflengte van het individuele kind. Wat kun je zeggen over de ontwikkeling van het unieke kind ten opzichte van zichzelf? Wat laat deze zien als het gaat om weten, doen, samenleven en zijn? Op elk van deze golflengtes kan een school verantwoording afleggen. Maar waarover wordt de verantwoording dan precies afgelegd? Daarvoor is gekeken naar de aspecten die bepalen of onderwijs als goed te kwalificeren valt. Deze aspecten schaaft Gert Biesta, Nederlands onderwijspedagoog, onder drie ontwikkeldomeinen: Kwalificatie, Socialisatie en Subjectwording. Dit zijn de drie domeinen waarop de ontwikkeling van een kind zich afspeelt en waarin de school een rol speelt. Bij Kwalificatie gaat het om kennis en vaardigheden die een kind in staat stellen iets te doen (bijvoorbeeld rekenen). Bij Socialisatie gaat het om de manier waarop een kind zich verhoudt tot de groep, of -in het groot- tot de maatschappij: hoe wordt het kind deel van tradities en gebruiken. Bij Subjectwording (ook wel Persoonsvorming genoemd) draait het om de ontwikkeling tot uniek individu: hoe wordt het kind zichzelf? In 2023 zijn wij verplicht om de kinderen twee uur bewegingsonderwijs te geven. De manier waarop wij dit doen, daar zijn wij vrij in.	De stuurgroep beweging maakt hier een voorstel voor. Gezien het capaciteitsprobleem bij het huren van ruimte in de gymzaal, zal ook aan creatieve vormen gedacht moeten worden.	formatie evalueren.
school en veiligheid	In januari 2020 is het veiligheidsplan van Montessori+ up to date en bevat het die onderdelen die minimaal verplicht zijn. Naast de beschrijving van het beleid, wordt het beleid ook ten uitvoer gebracht en jaarlijks geëvalueerd. De preventiemedewerker neemt hier een actieve rol in. Vanuit de RI&E 2018-2019 is een aantal punten gekomen, dat moet worden opgelost. Eind schooljaar 2020-2021 is dit gerealiseerd. Samen met de preventiemedewerker wordt daarvoor een plan van aanpak opgesteld en uitgevoerd. Het plan van aanpak is in het jaarplan opgenomen. Vanaf schooljaar 2020-2021 wordt de veiligheidsmeting met de IB'ers en het MT besproken en volgen er eventueel acties als gevolg van de meting. In schooljaar 2020-2021 worden meer personeelsleden opgeleid tot BHV'er. Er worden jaarlijks inruimingsoefeningen en ontruimingsoefeningen gehouden op beide locaties onder leiding van de coördinator BHV. Vanaf schooljaar 2020-2021 houden teamleden / Pebbelsmedewerkers een incidentenregistratie bij. Incidenten worden geregistreerd en gemeld en met de MR van de school twee keer per jaar besproken.	2020-2021 veiligheidsplan/ bhv ers geschoold. 2020-2021 plan van aanpak RI&E uitvoeren. scholing BHV preventiemedewerker geeft uitleg in de bouwen over incidentenregistratie.	

resultaten/ opbrengsten	Komende vier jaar willen we dat de resultaten vanuit de Cito-eindtoets voldoen aan de verwachting die wij van de kinderen hebben en beter aansluit bij het schooladvies dat wij de kinderen geven. Hiervoor zullen wij kritisch moeten kijken naar de omstandigheden waaronder de toets wordt afgenomen in groep 8 en naar de vraagstelling op de toets. Alleen wanneer de condities optimaal zijn, kunnen we de aanname die in 2017-2018 gedaan is, bevestigen. Daarnaast is het van belang dat we in de bovenbouw beter zicht krijgen op wat het kind leert vanuit het aanbod en wat wij met die wetenschap doen. Met andere woorden op welk referentieniveau functioneert het kind in groep 6, 7 en uiteindelijk 8. En wat moet het kind dan in de OB, MB leren. Wanneer wij dit zelf beter in beeld krijgen, door vanuit de referentieniveaus streefdoelen te stellen voor onze bouwen, weten wij beter waar het kind nog aan moet werken en kunnen wij ons aanbod in de bovenbouw nog beter laten aansluiten bij wat het kind nog moet leren. In 2020-2021 wordt een start hiermee gemaakt, door het opstellen van schoolstandaarden en daaruit volgend het opstellen van bouwdoelen, leerjaardoelen en kinddoelen. De jaren erop zullen wij de doelen voor kinderen ook meer zichtbaar maken. Wij maken dan meer gebruik van het formatief evalueren. Dit evalueren staat in dienst van leren. Het biedt leerkrachten en kinderen inzicht in het leerproces. Formatief evalueren heeft een aantal belangrijke eigenschappen. Er is sprake van een cyclisch proces gericht op verder leren. Het gaat om doelgericht in plaats van toetsgericht onderwijs. Daarbij gaan leerkrachten en kinderen met elkaar in gesprek en geven ze samen het leren vorm. Goed inzicht hebben in het leerproces van leerlingen betekent dat je als leerkracht: • helder hebt waar de leerling naartoe werkt; • een goed beeld hebt waar de leerling staat; • de leerling gerichte instructie en mogelijk feedback geeft en verder op weg helpt. De vragen aan het kind zijn dan steeds: waar sta je? waar kom je vandaan? en waar wil/moet je naar toe? wat heb je nodig om daar te komen?een leerkracht die..., ouders die..., klasgenoten die.....opgaven die....enz. enz. Deze gesprekken voeren we een paar keer per jaar met het kind en met ouders. De conclusie wordt steeds vastgelegd in het werkdoel van het kind.	Bovenbouw bespreekt hoe de kinderen worden voorbereid op de Cito-toets. Zij zorgen ervoor dat de kinderen gemotiveerd aan de Cito werken en zorgen ervoor dat de toetsomstandigheden van de kinderen goed is. Denktank leerlijnen maakt implementatieplan voor het werken vanuit leerdoelen.	Leerlijnen taal en rekenen in parnasys.
profilering/ marketing	"Elke school stelt een communicatieplan op waarin ze aangeeft hoe en welke nieuwe communicatiemiddelen ze actief toepast. Denk daarbij aan schoolgids, Vensters PO, nieuwsbrieven, ouderportaal, het gebruik van social media, schoolkalenders, enz. Een ander aandachtspunt is het logo en signing, uitstraling en netheid van het gebouw, maar ook het opnemen van de telefoon. In het communicatieplan wordt duidelijk aangegeven welke middelen we gebruiken voor welke doelgroep. Zo kunnen we ons richten op bestaande ouders, nieuwe ouders, ketenpartners, enz". Voor Montessori+ geldt verder dat in 2020-2021 vanuit het schoolplan, de schoolgids en de website inhoudelijk worden aangepast. Ook PO Vensters wordt verder ingevuld en up to date gemaakt, zodat wij naar geïnteresseerden toe een eenduidige boodschap overbrengen.	PO vensters, schoolgids en schoolplan en website aanpassen.	opzet communicatieplan

	En wij zullen actief ons onderwijsconcept promoten. Hieraan geven wij prioriteit, om ervoor te zorgen dat onze ouders ambassadeurs van onze school zijn en ook kunnen verwoorden wat de meerwaarde is van het montessori onderwijs. In 2021-2022 willen wij dit doen door ouders uit te nodigen thema-avonden bij te wonen rond montessori opvoeding en de rol die ouders en school hier samen in hebben. Thema's zouden dan kunnen zijn: doorgaande ontwikkeling, straffen en belonen vanuit de montessori visie, mediawijsheid enz. Samen met Pebbels+ zullen we meer als één kindcentrum naar buiten treden en de voordelen daarvan met ouders en belangstellenden delen. De HB-afdeling wil in schooljaar 2020-2021 ouders betrekken bij het levenshoudingsgericht onderwijs (LGO). Door middel van ouderavonden nemen ze ouders mee in de thema's die dan spelen.		
financieel beleid en beheer	Het werkverdelingsplan en de te realiseren doelen in het jaarplannen van Montessori+ vormen de basis voor de begroting. Het doel is om de begroting overzichtelijk en transparant te houden. Vanuit het team is er de wens om de werkdruckgelden (gedeeltelijk) uit de begroting te houden, zodat het team keuzes kan maken voor de besteding van deze middelen. Dit kan gedeeltelijk, omdat er ook personele verplichtingen zijn ontstaan, die gecontinueerd moeten worden. De PMR levert voor de werkdruckmiddelen een begroting aan en evalueert jaarlijks met het team om tot een bestedingsplan voor het schooljaar erop te komen. De komende vier jaar worden er alleen subsidies aangevraagd, die een bijdrage leveren aan het realiseren van de beleidsvoornemens. Hierdoor houden we focus op de koers die we inzetten. Doen van onderzoek naar het binnenklimaat in Prinsenbeek bij Breedsaam. Noodzakelijk onderhoud in Breda uitvoeren, waardoor de school aantrekkelijk blijft voor betrokkenen. Punten die naar voren komen vanuit de RI&E worden verholpen.	Breedsaam laten onderzoeken wat de mogelijkheden zijn voor het verbeteren van het binnenklimaat.	

Bijlage: opdracht stuurgroepen 2020-2024

Rekenen

De stuurgroep rekenen richt zich op de onderzoeksvraag: hoe kunnen wij op Montessori+ (incl HB) goed rekenonderwijs geven dat gericht is op diagnosticerend onderwijzen. Dit wil zeggen dat door het gebruik maken van verschillende didactische modellen (het handelingsmodel en drieslagmodel en het gebruik van rekentekeningen) de leerkracht beter zicht krijgt op het rekenproces van kinderen.

Door deze handelwijze kan een leerkracht efficiënt insteken op wat het kind moeilijk vindt bij het rekenen en gebruik maken van wat het kind goed kan.

Daarnaast is het aanbieden van cruciale rekenstrategieën een must voor goed rekenonderwijs. Rekenspecialist en schrijver van het boek *Protocol ernstige rekenwiskunde problemen en dyscalculie* Ceciel Borghouts kan in onze schoolontwikkeling een rol spelen en ook het boekje *Leren rekenen ook als het moeilijk wordt*, geeft een kader voor het verbeteren van het rekenonderwijs.

Naast het vergroten/ verbeteren of veranderen van didactische vaardigheden bij de leerkracht zullen ook het rekenmateriaal/ -middelen er op gericht moeten zijn dat er gedifferentieerd mee gewerkt kan worden. Het liefst ook zelfcorrigerend.

Wanneer er antwoord is op de gestelde onderzoeksvraag, zal er vanuit de leerlijn rekenen gekeken moeten worden waar in de leerlijn het montessorimateriaal een plek krijgt. Het doel is om in parnassys ook de leerlijn rekenen te borgen met daarbij de bronnen die gebruikt worden.

Taal/lezen

De stuurgroep taal richt zich in schooljaar 2020-2021 op de verdere implementatie van de taal doen! kast. De doelen die er liggen voor het einde van dit schooljaar zijn:

- onderzoeken of de leerlijn begrijpend lezen en spelling vanuit de taalkast voldoende aanbod heeft om 80% van de leerlingen verder te kunnen laten ontwikkelen op deze domeinen;
- onderzoeken wat de bronnen moeten zijn die aanvullend ingezet kunnen worden. De leerlijnen en bronnen worden in parnassys vastgelegd;
- kinderen laten door bewijs werkjes zien, dat ze een doel hebben behaald;
- leerkrachten weten per bouw wat de criteria zijn voor een bewijs werkje;
- de leerkracht kan bij de taaldoosjes een viertraps lesje geven, gericht op het doel en reflectie op het doel;
- kinderen kiezen vanuit doelen en interesse uit de kast. De montessoriuitgangspunten eigen keuze, eigen tempo zijn hierbij gewaarborgd;
- de leerkracht geeft een paar keer per week een inspiratie lesje, waardoor de kinderen nieuwsgierig blijven naar een bepaald doel.

Verder onderzoeken en verbeteren de leden van de stuurgroep het aanbod voor technisch lezen in de midden- en bovenbouw. Vanuit de leerlijn technisch lezen worden bronnen gezocht die ondersteunend zijn voor het aanbod per doel. Daarnaast is het belangrijk dat er voldoende lesjes gegeven door de leerkracht voor de kinderen die leerkrachtafhankelijk zijn

voor wat betreft het leesonderwijs en is er voldoende oefenstof en leestijd om te kunnen oefenen.

Voor Engels analyseert de stuurgroep het huidige onderwijs in de Engelse taal en komt met adviezen voor verbeteringen hiervan en / of beschrijft de borging hiervan (parnassys). Ook buigt de stuurgroep zich over de vraag of en hoe de Engelse boekenclub een plek krijgt in het curriculum.

Sociaal emotionele ontwikkeling (SEO)

In schooljaar 2020-2021 ligt er voor deze stuurgroep een onderzoekende en adviserende rol naar het MT toe voor wat betreft de lijn die Montessori+ de komende jaren gaat volgen op het gebied van sociale emotionele vorming en sociale veiligheid en hoe de implementatie van deze lijn eruit moet gaan zien. Het uitgangspunt is dat de hele school dezelfde lijn volgt en dat wij vanuit dezelfde kernwaarden ons pedagogisch klimaat vorm geven. Daarnaast moet het een methodiek zijn, die duurzaam is en die wij kunnen borgen.

Naast het onderzoek zal de stuurgroep ook sturend zijn in het uitvoeren van wettelijke verplichtingen rond sociale veiligheid, waaronder het voorkomen van pesten. De wet 'sociale veiligheid op school' regelt drie concrete verplichtingen:

1. Het voeren van sociaal veiligheidsbeleid.
2. Het beleggen van de volgende taken bij een persoon:
 - coördineren van het beleid ten aanzien van het voorkomen van pesten
 - het fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten
3. Het monitoren van de sociale veiligheid van leerlingen met een instrument dat een actueel en representatief beeld geeft. Hieronder valt ook het welbevinden van leerlingen.

Kosmisch onderwijs/IPC

De stuurgroep Kosmisch onderwijs/IPC onderzoekt welke plek kosmisch onderwijs in de school moet krijgen, welke leerlijn(en) gevolgd wordt en hoe dit past bij de visie op kosmisch onderwijs vanuit het montessoriconcept. Daarnaast onderzoekt deze stuurgroep hoe het onderzoekend en ontdekkend leren hierin een steviger plek kan krijgen.

Pas wanneer de adviezen vanuit de stuurgroep duidelijk zijn, zullen er aanpassingen plaatsvinden aan de huidige werkwijze met IPC. Tot die tijd stuurt de stuurgroep het team aan op de manier die ze gewend is.

Cultuur

De stuurgroep cultuur maakt een implementatieplan (cultuurbeleidsplan) voor de komende vier jaar voor de verschillende onderdelen van cultuur, te beginnen met Muziek (in verband met de subsidie muziekimpuls 2017-2021). Zij komen met advies naar het team over hoe alle leerlijnen van cultuur een plek kunnen krijgen in het curriculum van de school. Daarnaast onderzoeken zij hoe cultuur geïntegreerd kan worden in de verschillende kosmische thema's. De stuurgroep moet beginnen met muziek vanwege de verantwoording over de verstrekte subsidie.

Bewegingsonderwijs

Stuurgroep bewegingsonderwijs richt zich op het verbeteren van het bewegingsonderwijs op Montessori+ en monitort het planmatig werken met kinderen aan de motoriek. Er ligt aan het einde van het schooljaar een bewegingsplan voor alle bouwen.

Daarnaast onderzoekt de stuurgroep, hoe leerkrachten bewegend leren in kunnen zetten in het onderwijs. Met als doel dat kinderen meer bewegen door de dag, waardoor het leren ook beter gaat. De stuurgroep adviseert op basis van de laatste inzichten hoe het schrijfonderwijs vorm gegeven kan worden op onze school.

Tot slot buigt de stuurgroep zich over de vraag hoe wij in 2023 als school kunnen voldoen aan de wettelijke verplichting voor het geven van twee uur beweging in de week. Ook gezien de huidige krapte in capaciteit in de gymzalen van de gemeente Breda.



Vaststellingsverklaring

Markant Onderwijs

School: Montessori+
Adres: Jan Nieuwenhuysenstraat 15/ Paardenweide 30|
Plaats: Breda/ Prinsenbeek

Het schoolplan is vastgesteld door het bevoegd gezag van bovengenoemde school

Plaats Breda

Naam Dhr. J. van Knijff

d.d. 6-10-2020

Functie voorzitter College van Bestuur

Handtekening 

Markant Onderwijs

FORMULIER INSTEMMING SCHOOLPLAN DOOR MR

School: Montessori+

Brinnr. 23PD

Plaats: Breda/ Prinsenbeek

Namens de MR,

Breda, 22 september 2020

Naam: Bart Maassen (voorzitter)

Handtekening:

