

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



OBS De Springplank (18GP)

2023-2024

Groenstraat 5
4847 AE Teteringen

1. Inleiding	2
2. Onze school & passend onderwijs	3
2.1 Algemene gegevens	3
2.1 Visie	4
Ons onderwijsconcept	4
2.2 Onderwijs en ondersteuning	6
Grenzen aan onze ondersteuning	7
2.3 Ondersteuning aan onze leerlingen	8
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school	9
4. Organisatie van de ondersteuning	14
5. Bijlage	15

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Invuldatum	september 2023
Naam van onze school	OBS De Springplank
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Scholengroep Markant-LeerSaam
Naam samenwerkingsverband	RSV Breda EO

2.1 Visie

Ons onderwijsconcept

Wij vormen ons onderwijs volgens de visie van het Jenaplanconcept:

Het Jenaplanconcept is een onderwijsmodel dat gebaseerd is op de Jenaplanvisie van de Duitse pedagoog Peter Petersen. Het concept wordt toegepast in Jenaplanscholen over de hele wereld. De belangrijkste kenmerken van het Jenaplanconcept zijn:

1. **Stamgroepen en basisactiviteiten:**

In het Jenaplanconcept worden kinderen gegroepeerd in stamgroepen, waarin ze meerdere jaren samen blijven. Binnen deze stamgroepen vinden de basisactiviteiten plaats: werk, gesprek, spel en viering. Werk omvat zowel individuele als groepsactiviteiten gericht op academische en praktische vaardigheden. Gesprekken dienen als een essentieel onderdeel van het leerproces, waarbij kinderen hun gedachten, ideeën en meningen delen en discussiëren over verschillende onderwerpen. Spel wordt gezien als een belangrijk middel om sociale vaardigheden te ontwikkelen en creativiteit te stimuleren. Viering verwijst naar het markeren van mijlpalen, successen en speciale gebeurtenissen binnen de schoolgemeenschap.

2. **Wereldoriëntatie en plenaire bijeenkomsten:**

De wereldoriëntatie in Jenaplanscholen omvat niet alleen parate kennis, maar ook sociale en culturele aspecten. Dit wordt bevorderd door middel van ervaringsgerichte activiteiten, projecten en excursies. De plenaire bijeenkomsten bieden een platform waar stamgroepen samenkomen om te praten over hun ervaringen, kennis te delen en successen te vieren.

3. **Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid:**

Binnen het Jenaplanconcept worden kinderen aangemoedigd om zelfstandig te zijn en verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces en gedrag. Dit wordt ondersteund door de basisactiviteiten, waarbij kinderen keuzes maken en actief betrokken zijn bij hun eigen leren.

In de praktijk geven we ons onderwijs vorm rondom de pijlers: 'werk', 'gesprek', 'spel' en 'viering'.

Onze visie op passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met de onderlinge verschillen.

De leerlingenzorg vindt voornamelijk plaats in de groep, de ondersteuning wordt afgestemd op de leerling en er wordt bekeken welke begeleiding er nodig is. Wanneer er extra zorg nodig is, gaat dit altijd in overleg met de intern begeleider van de school.

Onze zorg is niet alleen gericht op de cognitieve prestaties maar ook op het sociaal-emotioneel welbevinden van onze leerlingen. Vanuit onze Jenaplanvisie zien we het hele kind en zorgen we ervoor dat hij zich breed ontwikkelt.

Daarnaast bieden we een fulltime onderwijsplek aan ruim 50 hoogbegaafde kinderen. Deze specifieke doelgroep heeft een andere onderwijsbehoefte, waarin we in een voltijds-setting voorzien.

Het kan echter ook voorkomen dat, ondanks alle extra zorg, wij als school niet de hulp kunnen bieden die de leerling nodig heeft. Dan gaan wij in overleg met ouders en experts op zoek naar een passende onderwijsplek. Verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs kan dan een oplossing zijn.

We hebben een gemiddelde leerlingpopulatie met een gemiddelde spreiding. We staan open voor alle leerlingen (praktijkvoorbeelden: visus-aandoening, terugstroom vanuit SBO) om in gesprek te gaan over specifieke onderwijsbehoeften. We bekijken samen met alle betrokkenen zorgvuldig of wij de meest passende plek zijn. Wij zijn pedagogisch sterk en binnen onze kleinschalige setting is het mogelijk om snel met elkaar te schakelen en de lijnen kort te houden.

2.2 Onderwijs en ondersteuning

Cijfers over onze school

De meetdatum van de onderstaande waarden was 1 oktober 2023.

Gegeven	
Schoolweging driejaarsgemiddelde	27,81
Spreidingsgetal	6,49
Leerlingaantal	231
Gemiddelde groepsgrootte	20

Sterke punten in onze ondersteuning

Binnen onze school willen we alle kinderen de kans bieden zich optimaal mogelijk te ontwikkelen. Hiervoor zijn we een team dat openstaat om te leren en samen met kind en ouder uitdagingen aan te gaan. Om dit te kunnen realiseren hebben we naast kind en ouder een netwerk aan deskundigen nodig. We werken bijvoorbeeld samen met orthopedagogen, krijgen ondersteuning van begeleiders passend onderwijs van het Samenwerkingsverband, de schoolarts van de GGD, de leerplichtambtenaar, ambulante begeleiders vanuit Visio, Auris en Bartiméus, het CJG, logopedisten en een HB-specialist vanuit ons bestuur.

Daarnaast zetten we de deskundigheid van de eigen teamleden voor de ondersteuning in. We hebben een taal- en rekencoördinator en verschillende collega's die gedragsspecialist zijn. Ook hebben we een coördinator voor wereldoriëntatie. Het MT wordt gevormd door de bouwcoördinatoren, de directeur en de ib-ers. De afgelopen jaren hebben we onze afdeling voor hoogbegaafde leerling uitgebreid tot een volwaardige afdeling. In dit kader bieden we ruimte aan ruim 50 hoogbegaafde leerlingen en hebben we inmiddels een regiofunctie waarbij ouders uit de omgeving ons weten te vinden.

Onze ondersteuningsdeskundigheid

Er is veel deskundigheid binnen het team op onze school. Naast diverse specialisten zoals hierboven benoemd, maken we ook gebruik van de deskundigheid van:

- bovenscholings coördinator hoogbegaafdheid;
- een aantal teamleden met het diploma master SEN, met specifieke kennis over rouwverwerking;
- HB-specialisten.

Grenzen aan onze ondersteuning

Soms moeten we grenzen stellen aan de extra zorg, die we kunnen bieden aanvullend op de basisondersteuning. De Springplank is een relatief kleinschalige school. Bij een aanmelding zullen wij bij specifieke en extra ondersteuningsbehoefte de afweging maken of die ondersteuning in voldoende mate geboden kan worden. We zijn een school die altijd kijkt naar de mogelijkheden, echter kijken we wel samen met ouders en experts op welke plek en met welke onderwijsvorm het kind het beste tot zijn recht komt en kan profiteren van ons Jenaplanonderwijs. Het kan daarbij voorkomen dat we, samen met ouders, een andere keuze maken.

Naast de basisondersteuning voor kinderen kunnen we met ons onderwijsaanbod goed inspelen op de ondersteuningsbehoeften van meer- en hoogbegaafde kinderen. Dit gebeurt onder meer via de extra ondersteuning van de hoogbegaafdheidsspecialist vanuit ons bestuur en het beschikbare verrijkingsmateriaal. In het schooljaar 2019/2020 zijn we gestart met fulltime hoogbegaafdenonderwijs. Dit is in de afgelopen jaren uitgegroeid tot een volwaardige afdeling. Op dit moment hebben we 3 groepen met hoogbegaafde kinderen in de leeftijd van 5 t/m 12 jaar (groep 2 t/m 8). Ook hebben we specifieke ervaring met kinderen met een visuele beperking en auditieve beperking. Speciale apparatuur, middelen en ervaring met hun specifieke onderwijsbehoeften maken dat we in veel gevallen ook deze doelgroep kunnen bedienen. Hier wordt dan ook extra ondersteuning van instanties als Auris, Bartiméus en Visio bij ingezet. Elk kind is welkom op onze school, waarbij we per situatie bekijken of we de juiste zorg kunnen bieden en de kwaliteit van ons onderwijs gehandhaafd blijft.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Binnen onze school willen we ons verder ontwikkelen in het brede aanbod binnen de school. We willen ervoor zorgen dat we zoveel mogelijk leerlingen uit de omgeving een passende onderwijsplek kunnen bieden binnen de school. We verzorgen hierbij kwalitatief hoogwaardig onderwijs waarbij er aandacht is voor de brede ontwikkeling van het kind. Met behulp van de Jenaplanprincipes in combinatie met een sterke didactische basis zorgen we ervoor dat de kinderen zich kunnen redden in de steeds veranderende wereld.

2.3 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning vanuit de basisondersteuning aan alle leerlingen

Aan alle leerlingen:

Basisondersteuning:

De basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen aanwezig moet zijn.

Ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 vallen binnen de basisondersteuning. We zullen hieronder toelichten hoe we deze basisondersteuning op de Springplank vormgeven.

Niveau 1: Dagelijkse ondersteuning in de groep (basisaanbod). We hebben ons onderwijsaanbod in kwaliteitskaarten vastgelegd. Binnen de groep wordt dit vertaald naar de kinderen en genoteerd in de vakinhoudelijke logboeken. Naast dagelijkse observaties (werk-, leerhouding en gedrag) gebruiken we ook de observatieinstrumenten Zien!, Lees- en spellingsprotocol en DHH, waarmee we de onderwijsbehoefte van de leerlingen nog specifiek in beeld brengen. Meerdere keren per jaar bespreken we de leerlingen tijdens de groepsbespreking.

Binnen onze school hebben we ook een afdeling voor kinderen met kenmerken van hoogbegaafdheid. De leerlingen krijgen fulltime onderwijs in een hb-setting. We reduceren de leerstof tot ongeveer 25% en werken in de overige tijd aan specifieke pijlers gericht op de persoonlijke (leer)ontwikkeling van de leerlingen.

Niveau 2: Extra ondersteuning in de groep (basisaanbod intensiveren). Wanneer de leerling een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft richt de leerkracht in overleg met de intern begeleider het aanbod anders in. We compacten of verrijken de leerstof, of brengen een reductie aan in niveau of hoeveelheid. Het basisaanbod wordt geïntensiveerd zodat de leerling alsnog de groepsdoelen kan bereiken.

Niveau 3: Als blijkt dat de ondersteuningsbehoefte van de leerling de basisondersteuning overschrijdt, trekken we externe expertise aan zodat we de leerling de zorg kunnen bieden die het nodig heeft. Deze externe ondersteuning wordt in de praktijk door verschillende specialisten (orthopedagoog, gedragsdeskundige) vorm gegeven.

Niveau 4: Zorgniveau 4 biedt intensieve individuele begeleiding en ondersteuning aan leerlingen met complexe leerbehoeften. Dit omvat aangepaste lesplannen, multidisciplinaire samenwerking, sociaal-emotionele ondersteuning, actieve ouderbetrokkenheid en continue evaluatie en aanpassing van het ondersteuningsplan. Het doel is om deze leerlingen te helpen succesvol te zijn in hun leerproces en hun algehele welzijn te bevorderen.

Niveau 5: Tot zorgniveau 5 behoren de leerlingen die mogelijk meer passend onderwijs kunnen krijgen op het Speciaal Basisonderwijs. Binnen onze school hebben we voor de HB-afdeling een groepsarrangement. We bieden hiermee ondersteuning aan een groep leerlingen met eenzelfde ondersteuningsbehoefte en creëren hiermee een passend onderwijsaanbod thuisnabij. De inrichting van het arrangement is in de basis gericht op individuele leerlingen binnen de afdeling.

Door onze manier van werken proberen we zoveel mogelijk andere kinderen van dit aanbod mee te laten profiteren. Het groepsarrangement heeft als doel om de ondersteuning binnen de school zodanig in te richten dat uitstroom naar het Speciaal (basis)onderwijs voor deze leerlingen niet (meer) nodig is.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legend	
	Op de school aanwezig
	Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur
	Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedragsspecialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
Oudere kind specialist			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			
Sociale vaardigheden specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
leraarondersteuner			
Gedragswetenschapper/ Orthopedagoog/ Psycholoog			
Specialist Groepsdynamica			
Specialist leerproblematiek			
Gedragsspecialist			
Specialist langdurig zieke kinderen			

Toelichting specialisten

Zoals eerder beschreven hebben we verschillende specialisten in de school. Als er echter een ander specialisme nodig is, kunnen we deze raadplegen via het samenwerkingsverband of via ons bestuur.

Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Impulsklas			
NT2-klas			
Observatieklas			
Observatieplaatsen			
Schakelklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Voorschool			
Voorzieningen			

Toelichting voorzieningen

Binnen onze school hebben we in een reguliere setting de basisvoorzieningen beschikbaar van een reguliere basisschool. In ons kindcentrum werken we samen met het KDV en de VSO/BSO van Kober kinderopvang. Door de nauwe samenwerking tussen opvang en onderwijs kunnen we in de toekomst een doorgaande lijn aanbieden aan kinderen van 0 tot 12 jaar.

In onze school hebben wij een voltijds HB voorziening voor de groepen 3 t/m 8. De doelstelling van de HB afdeling is:

Iedere leerling op de HB-afdeling is in staat om zichzelf te ontwikkelen door optimaal gebruik te maken van zijn vaardigheden en talenten en is zich bewust van zijn sterke kanten en ontwikkelpunten. Hierbij houden wij rekening met de specifieke behoeften van de HB-leerling, waarbij de leerling zoveel mogelijk mede eigenaar is van zijn eigen onderwijsleerproces.

Wij zorgen voor een uitdagende en prikkelende leeromgeving, waarbij behalve de cognitieve vaardigheden, ook de executieve functies gestimuleerd en geoefend worden en waarbij rekening gehouden wordt met de basisbehoeften van de leerling (relatie, competentie en autonomie). Wij leren de leerling kritisch naar het eigen werk en gedrag te kijken, leren hen omgaan met het maken van fouten en stimuleren hen om 'out of the box' te denken.

We gaan uit van het principe dat we voor ieder kind de best passende onderwijsplek willen realiseren. Hierbij kijken we naar de onderwijsbehoeften die voortvloeien uit de kindkenmerken die voortvloeien uit hoogbegaafdheid. Daarnaast kijken we naar het gemeten IQ vanuit een geldig capaciteitenonderzoek. Als school verzamelen we harde en zachte gegevens over het kind. Deze twee componenten bepalen samen met de oriëntatieperiode of een leerling in principe plaatsbaar is op onze afdeling.

Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

We hebben de mogelijkheid om een breed aanbod aan onze kinderen aan te bieden. We zetten ons in om kinderen met bepaalde leeruitdagingen passend onderwijs aan te bieden, maar is het ook mogelijk om kinderen die compacting of verrijking nodig hebben te voorzien van een passend aanbod. We bieden zoveel als mogelijk extra ondersteuning in de klas en waar nodig zetten we hiervoor onze interne specialisten in.

Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Verzorgingsruimte
Behandelingsruimte
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken

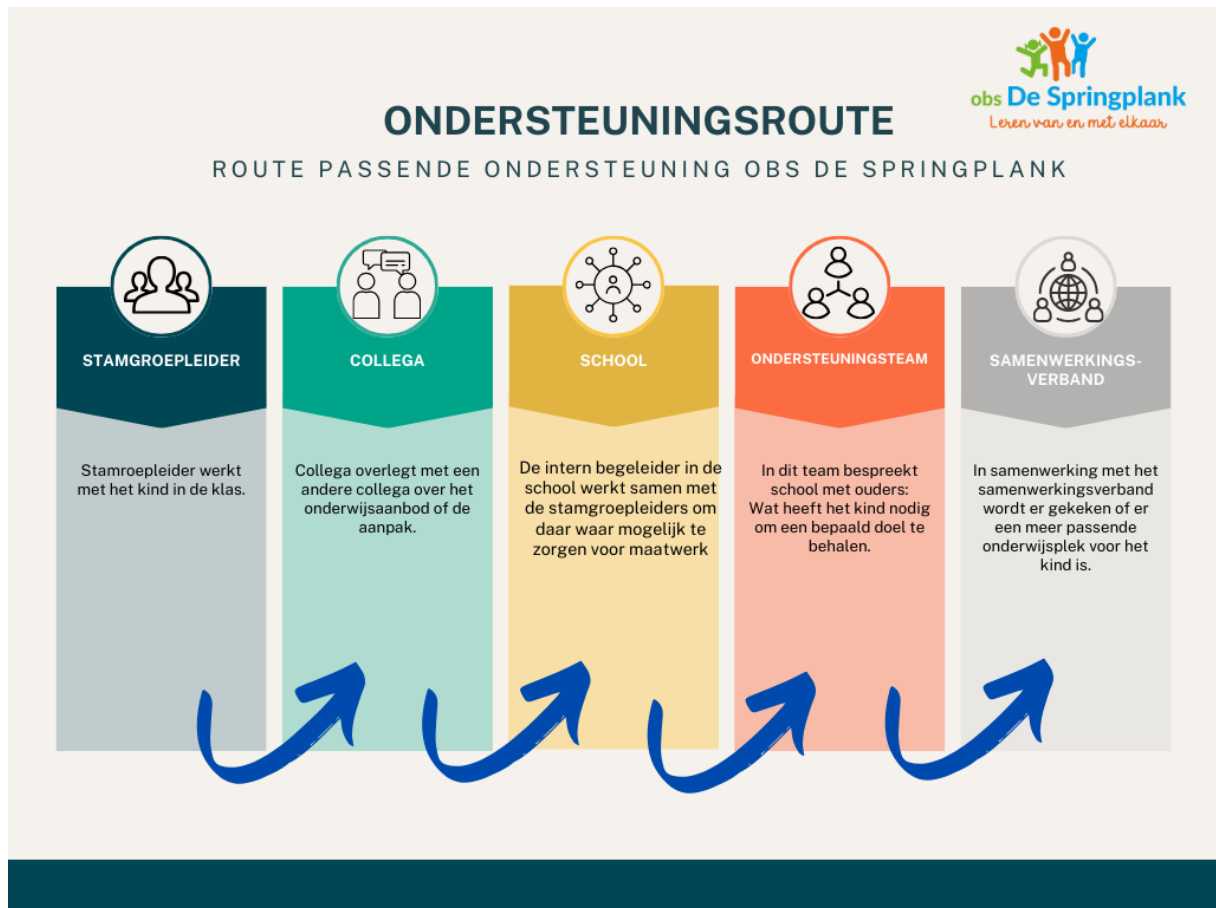
Toelichting fysieke ruimten

Begin 2023 hebben we het volledig gerenoveerde gebouw aan de Groenstraat betrokken. Het gebouw is toekomstbestendig gerenoveerd en is voorzien van een warmtepomp, luchtbehandeling en zonnepanelen. Naast de ruime en lichte lokalen zijn er verschillende ruimtes gecreëerd waar begeleiding gegeven kan worden. In de nieuw ingerichte gymzaal is ruimte voor de lessen bewegingsonderwijs. Mocht er een kind verschoond moeten worden, dan kan dit gedaan worden in de ruimtes van ons in pandige kinderdagverblijf.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

Ondersteuningsroute binnen de school



Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Stamgroepleider
- Intern begeleider
- Jeugdhulpprofessional
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

De school benadert ouders als educatieve en pedagogische partners. Aan een goede afstemming met ouders hechten wij veel waarden. De samenwerking met ouders/verzorgers wordt in een vroeg stadium gezocht. In de basis hebben we op meerdere momenten gedurende het schooljaar contact met ouders. Afhankelijk van de problematiek is de afstemming meer of minder intensief.

Bij de start op de basisschool is er altijd een kennismakingsgesprek met de ouders en de stamgroepleider.

Het schooljaar start met een ouderavond/informatieavond waarin ouders worden geïnformeerd over het komende schooljaar. Ouders krijgen de gelegenheid kennis te maken met elkaar en de nieuwe stamgroepleider. Na afloop ontvangen ouders een handout waarin alle belangrijke informatie is samengevat. Snel hierna volgt het eerste kindgesprek.

Daarnaast zijn er nog minimaal twee ouder- / portfolio-gesprekken. Tijdens het eerste gesprek ligt de nadruk op het welbevinden en de ontwikkeling in het algemeen, het tweede moment is een gesprek n.a.v. het portfolio en de behaalde resultaten. In de periode juni-juli staat nog een facultatief oudergesprek gepland. Met sommige ouders hebben we frequenter contact, op aanvraag van ouders/verzorgers of op aanvraag van de stamgroepleider. Van de gesprekken wordt altijd een notitie gemaakt in het logboek in Parnassys.

Ieder jaar organiseren we een inhoudelijke ouderavond waar wij als team en ouders onze kennis over opgroeien en opvoeden gezamenlijk versterken. Zo hebben we een ouderavond georganiseerd over positief opvoeden en hoog sensitiviteit en trauma.

Ouders zijn

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam stellen we altijd samen op basis van wat er voor het kind nodig is. De volgende experts kunnen aansluiten.

- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdarts van de GGD
- Jeugdhulp Professional van het CJG
- extern betrokkenen zoals een behandelaar/ psychomotorisch therapeut.

Ouders zijn altijd een onderdeel van het ondersteuningsteam.

Ons ondersteuningsteam komt samen wanneer dat voor een kind nodig is.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.

Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.