

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Basisschool Het Noorderlicht

(12LV00)

2021-2022

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Fysieke ruimten

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Het wettelijk kader schrijft voor dat het SOP minstens eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag wordt vastgesteld. We spreken binnen het samenwerkingsverband af dat we jaarlijks op schoolniveau het SOP updaten. Het SOP is een dynamisch instrument.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2022
Naam van onze school	Basisschool Het Noorderlicht
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Markant Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	RSV Breda e.o. PO 30-03

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Op het Noorderlicht staan de deuren open voor alle kinderen. We bekijken per kind of wij tegemoet kunnen komen aan de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Indien onze zorgstructuur niet voldoende toereikend is, verkennen wij de externe ondersteuningsmogelijkheden of helpen wij zoeken naar een passende onderwijsplek.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Cijfers over onze school

De meetdatum van de onderstaande waardes was 1 oktober 2021.

Gegeven	Antwoord
Schoolweging	38,0
Spreidingsgetal	5,4
Leerlingaantal	233
Gemiddelde groepsgrootte	20

Sterke punten in onze ondersteuning

Op het Noorderlicht bieden wij alle leerlingen een veilige leeromgeving, dat vormt de basis van ons dagelijks handelen. Hierbij streven wij naar een aanpak die passend is voor elke leerling. Leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, krijgen zowel binnen als buiten de klas extra instructie en verwerking, waar nodig op een passend niveau.

Op onze school hebben wij naast de groepsleerkrachten, onderwijsassistenten en ondersteuningsleerkrachten, die individueel of in kleine groepjes met de leerlingen werken.

Wij beschikken over een intern begeleider die kennis heeft van de ondersteuningsstructuur binnen het RSV en de Gemeente Breda. Indien de interne ondersteuning niet toereikend is, kan extern om advies en hulp gevraagd worden.

Grenzen aan onze ondersteuning

Op het Noorderlicht is er op verschillende gebieden extra ondersteuning mogelijk, echter is dit altijd afhankelijk van meerdere factoren. Hierbij wordt altijd gekeken naar de leerlingen; welke ondersteuningsbehoeften zijn er? De groep; wat kan geboden worden in de groep waarin de betreffende leerlingen onderwijs volgt? De leerkrachten; welke kennis en vaardigheden hebben zij nodig om de leerlingen te kunnen ondersteunen? En de ondersteuningsmogelijkheden die kunnen worden ingezet intern of extern.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

In een ideale wereld krijgen alle kinderen thuisnabij onderwijs, wat inhoudt dat kinderen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften ook op de school bij hen in wijk passend onderwijs kunnen volgen.

Zeker voor de leerlingen waarbij sprake is van enkelvoudige leerproblematiek (cognitieve achterstanden op 1 essentieel leergebied) zien wij hier in de toekomst mogelijkheden voor.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning vanuit de basisondersteuning aan alle leerlingen

Aan alle leerlingen:

- Onderwijs in 3 niveaugroepen in de eigen (kleine) groep. Waarbij intensieve herhaalde instructie kan worden geboden en begeleide verwerking mogelijk is. Hierbij wordt rekening gehouden met de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen, welke in leeruniek en in de IHP's (indien van toepassing) worden omschreven.
- Extra instructie en verwerking buiten de klas in kleine groepjes of individueel o.l.v. de onderwijsassistent of ondersteuningsleerkracht,. Ook hier zijn de ondersteuningsbehoeften, zoals beschreven in leeruniek en de IHP's (indien van toepassing) leidend.
- Vanaf groep 6 een eigen leerlijn op 1 vakgebied, indien nodig.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedragsspecialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Specialist Hoogsensitief			
Specialist Groepsdynamica			
Gedragsspecialist			
Specialist motoriek			
Specialist langdurig zieke kinderen			

Toelichting deskundigheid

De orthopedagoog is voor onze school beschikbaar vanuit Edux (voorheen Kluppluz). Deze is op contractbasis aan onze school verbonden.

Wij hebben in onze formatie een MRT-specialist beschikbaar, daarnaast is er wekelijks een fysiotherapeut op school aanwezig. De behandeling hiervan verloopt via de reguliere weg, middels een verwijzing van de huisarts naar fysiotherapie Doornbos.

Wij hebben geen logopedie-praktijk aan onze school verbonden, wel maken leerlingen met regelmaat gebruik van logopedische ondersteuning en is er een nauwe samenwerking met de logopedie-praktijken in de wijk.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Impulsklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Voorschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Victor de Verkenner; wengroep vanaf 3,5 jaar			
Tussenvoorziening voor leerlingen met een zware ondersteuningsbehoefte in het regulier onderwijs			
Groepsarrangementen			

Toelichting voorzieningen

Victor de Verkenner is bedoeld om de kinderen vanaf 3,5 jaar alvast te laten wennen aan de basisschool. Zodat de overstap naar de basisschool op 4 jarige leeftijd gemakkelijker kan verlopen.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Anders, namelijk ...

Tussenruimtes, waar leerlingen individueel rustig kunnen werken

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

4 keer per jaar worden er groepsbesprekingen gehouden, hierbij zijn de groepsleerkracht(en), teamleider en lb-er aanwezig. De voortgang van de groep wordt dan besproken, ondersteuningsbehoeften worden vast- en bijgesteld. Ook is er ruimte om vragen voor een specifieke leerling te bespreken, als de zorgvraag groter is, wordt een leerlingbespreking ingepland. Hierin worden de stimulerende en belemmerende factoren en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften besproken, waarna een plan van aanpak kan worden gemaakt. Deze plannen worden minimaal 2x per jaar geëvalueerd.

In het plan van aanpak wordt omschreven aan welke doelen gewerkt zal worden, welke begeleiding door welke leerkracht op welk moment wordt geboden. Indien de basis en lichte ondersteuning niet toereikend zijn, zal de begeleider passend onderwijs om advies gevraagd worden, waarna desgewenst een ondersteuningsarrangement kan worden ingezet via het RSV.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Het eerste contact met ouders verloopt altijd via de groepsleerkrachten, indien een leerling specifieke ondersteuningsbehoeften heeft, sluit de intern begeleider aan bij de gesprekken. Zij begeleidt het proces van uitvoering dan ook op de achtergrond.

Indien nodig kan ook de teamleider of directie bij een zorgvraag betrokken worden. En indien nodig of gewenst sluit ook de begeleider passend onderwijs van het RSV, de CJG-er of GGD, aan in gesprekken met ouders.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- CJG
- Jeugdhulpprofessional GGD

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar, op vooraf vastgestelde momenten bij elkaar. Indien nodig zal vaker contact worden opgenomen met de betrokkenen, hiervoor hoeft niet op een OT te worden gewacht.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.