



# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Openbare Daltonbasisschool De  
Plantage (27JR00)**

**2022-2023**

Plantagepolder 1  
3991 ZE Houten

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
  - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Openbare Daltonbasisschool De Plantage
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openbaar Onderwijs Houten
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Profi Pendi

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

#### Dalton onderwijs

#### Toelichting op onderwijsconcept

De visie van ons daltononderwijs is gestoeld op de vijf daltonkernwaarden:

1. Verantwoordelijkheid
2. Zelfstandigheid
3. Samenwerken
4. Effectiviteit
5. Reflectie

OBS de Plantage is een openbare basisschool voor daltononderwijs. Een daltonschool is een basisschool, waarbij de lesstof gelijk is aan die van andere basisscholen, echter verschilt de manier waarop ons onderwijs is vormgegeven. Onze leerlingen leren meer dan alleen de lesstof. Naast vakken als o.a. taal, rekenen, wereldoriëntatie, schrijven en Engels, besteden wij veel aandacht aan de wijze waarop onze leerlingen leren. De vijf kernwaarden (zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken, reflectie en effectiviteit) van ons daltononderwijs spelen hierin een centrale rol.

Waarom is op OBS de Plantage te herkennen dat wij een daltonschool zijn?

- Onze vormen van zelfstandig werken, leren en reflecteren.
- Ons pedagogisch handelen gaat uit van het vermogen van de leerling tot leren. Dit blijkt onder andere uit de keuzevrijheid van leerlingen gedurende een deel van de dag.
- Het lokaal en andere ruimtes zijn ingericht voor zelfstandig werken en samenwerken.
- Zelfstandig en samenwerkend leren krijgen veel aandacht.
- Uit gedrag van de leerlingen blijkt dat zij gewend zijn aan vrijheid van handelen binnen grenzen. Dat blijkt bijvoorbeeld uit de verantwoordelijkheid voor het eigen werk en dat van klasgenoten.
- Niet alleen de leerkracht, maar ook de leerlingen houden (ten dele) zelf hun leeractiviteiten en resultaten bij.
- In het daltononderwijs wordt gewerkt met een takenbord, taakbrief of takenlijst, met dagkleuren en andere middelen en materialen t.b.v. zelfstandig werken, zoals een kleurenklok en een zogenaamd daltonblokje (kubus).

#### Onze visie op passend onderwijs

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte stellen extra eisen aan de school, de leerkrachten, de IB-er en ook aan de medeleerlingen. Het uitgangspunt is dat elke leerkracht in principe ruimte heeft voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Dat betekent echter niet dat elke leerling met een specifieke onderwijsbehoefte kan worden geplaatst op onze school. Elke aanmelding wordt in goed overleg beoordeeld.

Ons uitgangspunt blijft gehandhaafd: we willen onze leerlingen zo thuisnabij onderwijs bieden, maar binnen verantwoorde grenzen. Of OBS de Plantage nog de passende plek is voor deze leerling, is een vraag die goed is om te blijven stellen.

Bij ieder verzoek tot plaatsing zal opnieuw een afweging gemaakt worden. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van specifieke onderwijsbehoefte en de extra ondersteuning die noodzakelijk is, past binnen de mogelijkheden van onze school. Hierbij gaat het om de balans tussen de hulpvraag van het kind en de (on)mogelijkheden van onze school. Ook dient daarbij meegenomen te worden of externe hulp ingeschakeld kan worden. Ons streven is om voor iedere leerling binnen onze mogelijkheden een passende plek te bieden.

Bij elke aanmelding wordt gekeken naar een reeks aspecten. Wat vraagt het kind met betrekking tot:

- pedagogische aanpak;
- didactische aanpak;
- kennis en vaardigheden van de leerkracht en het team;
- organisatie binnen de school en binnen de klas;
- materiële aspecten;

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Obs de Plantage is toegankelijk voor alle leerlingen uit de regio die samen met ons de visie van het daltononderwijs delen. De vijf dalton kernwaarden: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, reflectie, effectiviteit en samenwerken zijn de uitgangspunten van onze visie op onderwijs. Daarnaast hebben wij een nauwe samenwerking met Auris (cluster 2) en bieden wij leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) na gedegen overleg ook een passende plek bij ons op school.

### Sterke punten in onze ondersteuning

- **Een intern netwerk van specialisten binnen de school**  
Veel leerkrachten op obs de Plantage hebben zich via een studie gespecialiseerd op verschillende vakgebieden. Binnen de school is er gezocht naar ruimte om de leerlingen gebruik te laten maken van deze expertises.
- **Verrijkgroep "De ontdekkingsreizigers" binnen de school**  
Meerbegaafden kunnen binnen de school extra gestimuleerd worden buiten de groep bij "De ontdekkingsreizigers". Een toptalentcoach begeleidt deze leerlingen een dagdeel per week.
- **De verrijksklas OOH** In samenspraak met de ouders kunnen deze leerlingen ook voor een dagdeel geplaatst worden in de verrijkgroep OOH buiten de school.
- **Professionalisering van de leerkrachten op "Werken met leerdoelen".**  
De school investeert in de scholing van de leerkrachten zodat er steeds beter gewerkt wordt vanuit leerdoelen en leerlijnen. Op deze wijze worden we steeds methode onafhankelijker en kunnen we de doelen van de vakgebieden beter zichtbaar maken voor de leerlingen. Zo kunnen we de doelen individueler en op maat maken. Leerlingen krijgen zo eigenaarschap over hun leerproces en heeft de leerkracht een meer coachende rol.
- **Internationalisering.**  
Wij vinden het belangrijk voor kinderen om in deze huidige samenleving, waarbij toenemende verbondenheid en wederzijdse afhankelijkheid over de grenzen heen voorkomen, een open en positieve houding t.o.v. mensen van alle culturen te laten ontwikkelen. Internationaal competent zijn in oriëntatie, kennis, communiceren, reflecteren en samenwerken is nodig om effectief te functioneren in de hedendaagse maatschappij. Dit past ook prima binnen de drie doeldomeinen van ons onderwijs, te weten, kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. De Plantage heeft als coördinerende school de aangevraagde subsidie gekregen om een uitwisselingsproject met basisscholen uit Malta (Gozo), Spanje, Oostenrijk, Estland en mogelijk Griekenland te starten. Het thema van dit tweejarig project is Vriendschap. De titel van het gehele project is AXEP (A child friendly project against xenophobia for European primary schools). Wij willen als coördinerende school een bijdrage leveren om racisme, vooroordelen tegenover vreemden, en andere vormen van intolerantie op een boeiende en interessante manier te voorkomen en te bestrijden. Het doel van het project is om kinderen uit te rusten met de vaardigheden die nodig zijn om deze afkeer in al zijn vormen aan te vechten.
- Geaccrediteerde 'internationale' school
- Daarom hebben wij als school een accreditatie voor zeven jaar aangevraagd bij Erasmus+. Deze aanvraag voor de accreditatie is goedgekeurd en dat betekent dat wij de komende zeven jaar budget kunnen aanvragen om te onderzoeken hoe ze in andere Europese landen omgaan met doelstellingen die wij binnen ons schoolplan gesteld hebben voor de komende jaren.
- **Dalton**
- **NT2** - Wij bieden NT2 leerlingen extra ondersteuning door een specialist binnen school. Zij stuurt de extra leertijd leerkracht, zodat de leerling hun werk kunnen uitvoeren. Dit gebeurt zowel buiten als in de klas.

- **Gedragsspecialist** - een keer in de week is er een gedragsspecialist ambulante. Zij heeft een wekelijks spreekuur voor leerkrachten. Er wordt gekeken per casus wat de behoefte en hoe haar ondersteuning eruit ziet.
- **Rots en Water school** - Iedere groep krijgt 1x per week een Rots en Water les van de eigen leerkracht. De leerkrachten kunnen hierbij ondersteunt worden door de gedragsspecialist. Nieuwe leerkrachten worden intern ingewerkt tot een Rots en Water trainer
- **Taal- en rekenoördinator** - Via observaties en ondersteuning borgen zij de doorgaande lijn. Zij zijn ook een vraagbaak en hebben een spreekuur.
- **Zorgniveau goed in beeld** - De leerkracht is vaardig in het bepalen van een passend basisaanbod bij de groep. De leerkracht weet ook wanneer zorgniveau 2 en zorgniveau 3 worden ingezet. Hier worden ELT/RT leerkrachten en externen ingezet.
- **Instroom s(b)o** - Wij staan open voor leerlingen die klaar zijn om terug te stromen naar het reguliere onderwijs.

### Grenzen aan onze ondersteuning

We willen onze leerlingen zo thuisnabij mogelijk onderwijs bieden, maar binnen verantwoorde grenzen. Bij ieder verzoek tot plaatsing zal een afweging gemaakt worden. Hierbij gaat het om de balans tussen de hulpvraag van het kind en de (on)mogelijkheden van onze school.

Kinderen met de volgende kenmerken kunnen bij ons onderwijs volgen:

- Kinderen met een IQ rondom het gemiddelde: tussen 70 en 130 met een positieve ontwikkeling.
- Kinderen met ( beperkte ) leerproblemen/leervoorsprong op één of meer vakgebieden van taal/spelling, lezen en rekenen met een ontwikkelingsperspectief begin groep 8.
- Kinderen met ( beperkte ) leerproblemen/leervoorsprong op één of meer vakgebieden van taal, lezen en rekenen met als ontwikkelingsperspectief eind groep 6 en/of LWOO.
- Kinderen met een vertraagde lees- en taalontwikkeling.
- Kinderen met enkelvoudige of meervoudige dyslexie.
- Kinderen met een vertraagde rekenontwikkeling.
- Kinderen met dyscalculie.
- Kinderen met ( beperkte ) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren, waaronder lichte vormen van autistische- en/of gedragsstoornissen.
- Kinderen met faalangst.
- Kinderen met auditieve en visuele beperkingen. Kinderen met zwak ontwikkelde sociale vaardigheden.
- Kinderen met spraak-/taalproblemen.
- Kinderen die een andere taal spreken.

Als openbare school staan wij open voor alle kinderen, tenzij uit aanvullend onderzoek blijkt dat deze kinderen onze zorgbreedte en/of zorgzwaarte te boven gaan.

OBS de Plantage volgt het beleid zoals vastgelegd binnen het beleid zorgplicht en passend onderwijs van ons samenwerkingsverband Profi Pendi en ons eigen schoolbeleid zoals in dit schoolondersteuningsprofiel beschreven is. De scholen binnen Openbaar Onderwijs Houten (OOH) bieden zoveel mogelijk inclusief onderwijs.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ambities t.a.v. de ondersteuningsmogelijkheden van de school:

- Werken met schoolstandaarden (Opbrengstgericht werken 4D (data, duiden, doelen en doen)).
- Curriculum internationalisering ontwikkelen.



- Een zorgteam reken met de rekenspecialist, de ELT, een orthopedagoog en de IB-ers.
- Alle leerkrachten hebben een daltonopleiding.
- Aanbod voor NT2 leerlingen.
- Werken op leerlijnen/leerdoelen.
- Alle leerlingen met een TOS arrangement een passende plek bij ons op school bieden.
- Diepere samenwerking met Auris.
- Meer specialisten in de school opleiden binnen de visie van de school.
- Professionalisering van de schoolstructuur (leerlandschap).
- Samenwerking aangaan met de behandelgroep voor TOS.
- Samenwerking aangaan met de lokale logopedisten.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

#### **Uitdaging:**

- Verdiept arrangement met compacten en verrijken.
- Leren leren leerlijn.
- Executieve vaardigheden ontwikkelen/verbeteren.
- Eigen leerdoel/leervraag op de weektaak van de leerlingen.
- Passende instructie.
- Meer leertijd, verlengde instructie.
- Ontwikkelcirkel.
- Meervoudig strategisch handelen.

#### **Ondersteuning:**

- Meer leertijd, verlengde en passende instructie.
- Extra leertijd buiten de klas (RT).
- Meer inoefening van specifieke deelvaardigheden.
- Ondersteuning met concreet materiaal.
- Ondersteuning van de competentie.
- Executieve vaardigheden ontwikkelen/verbeteren.
- Enkelvoudig strategisch handelen.
- Compenserende strategieën.

### Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Verrijkingsklas OOH.
- Ontdekkingsreizigers.
- RT.
- ELT (Extra leertijd onder begeleiding).
- Specialistische begeleiding.
- Taalatelier (samenwerking met)
- Zorgniveau 3 d.m.v. vaste externe

## Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

### Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)

Communicatieve beperking met Autisme Spectrum Stoornis (ASS)

Slechthorend/gehoorproblemen

Spraakontwikkelingsstoornis

Taalontwikkelingsstoornis (TOS)

#### **Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)**

Normaal begaafd/normaal

Hoogbegaafd

Moeilijk lerend/matig begaafd

#### **Fysieke ondersteuningsbehoefte(n)**

Lichamelijke beperking

Chronische ziekte/langdurig ziek

#### **Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)**

Internaliserend gedrag

Autisme (ASS)

Psychiatrische stoornissen algemeen

#### **Visuele ondersteuningsbehoefte(n)**

Enkelvoudige visuele beperking

Toelichting ondersteuning

N.v.t.

## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 15-7-2015 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### Punten van verbetering

We willen meer inspelen op de individuele onderwijsbehoefte van onze leerlingen. Daarom zijn we in schooljaar 2020-2021 gestart met een teamscholingstraject 'Werken met leerlijnen in alle groepen'. We willen meer cyclisch werken volgens het 4D principe. Wij hebben een schoolambitie vastgesteld en op basis hiervan zijn de groepsplannen aangepast. We hebben hier met het hele team ook gekeken naar het nut van de dingen die we doen en op basis hiervan een nieuw format gecreëerd. Studiedagen in het schooljaar 2021-2022 gingen over 'Data' en 'Duiden'. Schooljaar 2022-2023 staat 'Doelen' en 'Doen' in combinatie met de leerlijnen centraal.

### Sterke punten

- Op basisschool De Plantage heerst een stimulerend en ondersteunend schoolklimaat. De regels zijn duidelijk en de leraren tonen voorbeeldgedrag. Het team neemt de daltonwaarden daarbij als uitgangspunt. Voor de leerlingen is dat ook duidelijk. Ze geven bovendien aan zich gehoord en gezien te voelen. Schoolleiding en leraren zorgen in hoge mate voor een veilige leeromgeving voor de leerlingen. Men gaat respectvol met elkaar om. De leraren leren de leerlingen sociale vaardigheden en voorkomen pesten en agressie. Indien nodig treden zij snel op.
- De school heeft een adequaat veiligheidsbeleid. Er worden regelmatig vragenlijsten afgenomen om de veiligheidsbeleving vast te stellen. Uit de laatste meting kwam naar voren dat de leerlingen zich veilig voelen, zij waarderen dit met een 8,3. De ouders met wie we hebben gesproken bevestigen dat en geven aan dat hun kinderen graag naar school gaan.
- De Plantage brengt de ontwikkeling van de groepen leerlingen volledig in beeld en maakt daar trendanalyses van.
- De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit.
- Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat om te leren en zich verder te ontwikkelen. De instructie is effectief en in de aanbieding en verwerking van taken is het daltonconcept herkenbaar. In de meeste geobserveerde lessen letten de leerlingen goed op en zijn ze taakgericht en zelfstandig bezig.
- Wij zijn een lerende school en doet dit met elkaar. Zo proberen wij elkaar scherp te houden en het beste onderwijs neer te zetten.



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedragsspecialist			
Kindercoach			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Reken-/wiskunde-specialist			
Sociale vaardigheden specialist			
Specialist TOS			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
rekencoördinator			
taalcoördinator			
rots en water school			











### **Toelichting specialisten**

Er is een "rol en verantwoordelijkheden" document van de verschillende specialisten aanwezig. De kwaliteitscoördinator zorgt voor de verbinding van de specialisten. De specialisten zijn de voorzitter van de uitvoerende werkgroep.

- Obs de Plantage heeft een aantal leerlingen met een arrangement vanuit Auris. Daarom is de ambulante begeleidster 1 dag per week in school aanwezig.
- Alle interne specialisten hebben een meerjarenplan opgesteld waarin er doelen en ambities gesteld zijn voor de komende twee jaar.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Observatieklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Voorschool			
Zomerschool			

#### Toelichting voorzieningen s

De voorzieningen die in school zijn:














- Voorschoolse opvang (peuterspeelzaal de Plantage van de organisatie Kind en Co);
- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd).
- NT2 - we werken samen met het taalatelier en in school faciliteren wij 1 op 1 situaties met een NT2 specialist

Alle andere voorzieningen zijn buiten de school te organiseren.



### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Aanbod TOS			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Rots en waterschool			

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

#### Toelichting methoden

- Obs de Plantage is een Rots en Waterschool en heeft de beschikking over zes gecertificeerde trainers. Alle leerkrachten hebben de rots en watertraining gevolgd.
- De bijlesmethodiek wordt door onze extra leertijd leerkracht (ELT) ingezet.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

#### Anders, namelijk ...

de gangen met daltonpas

daltonlab

#### Toelichting fysieke ruimten

N.v.t.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol AVG/ privacy	Actief toegepast
Protocol overgang PO VO	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

#### Toelichting protocollen

Protocol dyslexie is aanwezig, maar wordt momenteel bijgewerkt naar de nieuwe standaarden.

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	57 %	43 %

Indicator HGW	Score
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Er zijn vijf zorgniveaus binnen de school. De leerkracht is ten alle tijden de eindverantwoordelijke voor de leerling en de communicatie met de ouders.

**Niveau 1:** Algemene zorg en aandacht in de groep (micro)

In dit zorgniveau gaat het om basisaanbod voor alle leerlingen. In de groep gaat de leerkracht om met de verschillen in kennis, vaardigheden, gedrag en onderwijs-/ontwikkelingsbehoeften. Dit wordt beschreven in het groepsplan.

**Niveau 2:** Extra zorg en aandacht in de groep (micro)

In dit zorgniveau gaat het om extra zorg en aandacht die wordt gegeven door de leerkracht. Het kan bij het bieden van deze extra zorg gaan om hulp bij één of meerdere ontwikkelingsgebieden, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Hierbij kan gedacht worden aan ondersteuning met materiële middelen, extra instructie of extra uitdaging. Deze extra zorg en aandacht is beschreven in het groepsplan en verwoord als onderwijsbehoefte(n).

**Niveau 3:** Speciale zorg buiten de groep (meso)

Wanneer de extra zorg onvoldoende positief effect heeft, meldt de leerkracht de leerling aan voor nadere bespreking bij de intern begeleider. Het doel van deze bespreking is om samen te komen tot handelingsalternatieven met betrekking tot de leerling. Indien gewenst kan de intern begeleider een nadere analyse maken door observatie en/of intern didactisch onderzoek. Hierover wordt verslag gedaan door de intern begeleider aan de leerkracht en ouders. De uitkomst kan zijn dat er ondersteuning plaats gaat vinden buiten de groep in de vorm van ELT/RT. De ELT/RT-er stelt (mogelijk)in overleg met de leerkracht en IB-er het handelingsplan op. Afhankelijk van het behalen van het doel kan het plan worden beëindigd of er komt een vervolgplan. Indien een leerling zich op meerdere gebieden moeizaam ontwikkelt, bepaalt de leerkracht in overleg met de intern begeleider en de ouders op welk gebied het accent wordt gelegd. De ouders worden door de leerkracht op de hoogte gehouden van de voortgang van de extra zorg buiten de groep.

**Niveau 4:** Ondersteuning externe experts (meso)

Indien de leerkracht onvoldoende ontwikkeling-/leerrendement meet en zich handelingsverlegen acht, kan in overleg met de intern begeleider besloten worden om een externe deskundige te raadplegen. Er wordt dan een specifieke hulpvraag geformuleerd. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het reeds opgebouwde dossier (voor het dossier maken ze gebruik van handelingsplannen, Parnassys en LOVS Cito)

**Niveau 5:** Schoolarrangementen en/ of verwijzing

Vanuit niveau 4 kan soms geconcludeerd worden dat de ondersteuningsvraag van een leerling de basisondersteuning overstijgt. Dan kan extra ondersteuning besproken, toegewezen en ingezet worden. Dit is niveau 5 wordt ingezet om begeleiding te verzorgen. Deze begeleiding wordt toegewezen, georganiseerd en uitgevoerd vanuit het ondersteuningsteam samengesteld door de intern begeleidster. De IB-er bepaalt per vergadering de samenstelling van het ondersteuningsteam. Daar waar verslagen voldoende ondersteunend zijn zal de aanwezigheid van de deskundige niet nodig zijn. Alleen bij handelingsverlegenheid en de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring nodig is zal het ondersteuningsteam bestaan uit de vereiste deskundigen vanuit Profi Pendi,t.w.:

Het SBO (speciaal basisonderwijs) en/of SO (speciaal onderwijs) de aan de school toegewezen medewerker van het sociaal team, mogelijk een begeleider vanuit cluster 1 en 2.

### **Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider

### **Toelichting op de samenwerking met ouders**

Er vinden op school reflectiegesprekken plaats met ouder-kind en leerkracht.

Verder werken wij met een afsprakencyclus met ouders.

Bij MDO's is de intern begeleider verantwoordelijk voor de communicatie met ouders en externen.

### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Jeugdhulpprofessional
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie



### **Toelichting op het aanmeldproces**

Aanmeldingsprocedure op te vragen bij de school.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

### Toelichting samenwerking

N.v.t.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school het SOP bij?**

Het schoolondersteuningsplan wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd door intern begeleiders en directie.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?**

Aan de hand van individuele casussen en trendanalyses.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De ouders worden betrokken bij het handelingsdeel van het OPP, middels het akkoord geven via een ondertekening.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school de OPP's bij?**

Enkel wanneer noodzakelijk en sprake is van verwijzing naar het Praktijkonderwijs.

Leerkrachten evalueren in het plan en stellen bij waar nodig.

De intern begeleiders zijn nog lerend in het goed opstellen van een OPP.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

D.m.v. trendanalyses, mogelijk onderzoeksverslagen van externen, intelligentieonderzoeken en middels methodegebonden toetsen. Daarnaast zijn er bij deze leerlingen cyclische gesprekken, waar tenminste ouders, leerkracht(en) en IB-er bij betrokken zijn.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.