

SCHOOLPLAN

OBS de Plantage



openbare daltonschool
de Plantage

2020 – 2024

INHOUDSOPGAVE:

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	3
2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR	5
OBS De Plantage maakt deel uit van OOH: Openbaar Onderwijs Houten.	5
3. ONS SCHOOLCONCEPT	9
4. WETTELIJKE OPDRACHTEN	11
4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING	11
4.2 ONDERWIJSTIJD	12
4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS GROEP 1 T/M 8	13
4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?	15
4.5 DE LEERLINGENZORG	18
5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL	21
5.1. Beginsituatie	21
5.2. Focus op resultaten	23
5.3. Houding	33
5.4. Verhoudingen	33
6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN	36
7. BIJLAGE MEERJARENPLAN 2020-2024	1

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Annelies Smits MPM
Bestuurder OOH



Voorzitter medezeggenschapsraad

Directeur school

Diana Brouwer
Directeur OBS de Plantage



LISETTE DRIEHUIS

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

De Plantage opende in 2002 haar deuren. Sinds 2005 mag de school zich gecertificeerd daltonschool noemen. Door ons daltononderwijs, de mooie ligging in een speel- en sportrijke omgeving in Houten-Zuid en de kwaliteit van ons onderwijs, is de school inmiddels gegroeid tot een school met ruim 500 leerlingen.

• **Gebouw**

Onze school kent een hoofdgebouw en tegenover het hoofdgebouw een dependance. Ons hoofdgebouw huisvest 16 groepen (waaronder 1 lokaal voor de peuterspeelzaal). In het midden van de school is een centrale ruimte. Hier vinden gezamenlijke activiteiten plaats als informatieavonden, vieringen en toneelvoorstellingen. In de dependance zijn 6 groepen gehuisvest.

In ons onderwijs gebruiken we regelmatig ruimtes buiten het lokaal, waar leerlingen individueel of in groepjes zelfstandig kunnen werken, eventueel op de computer, of in daarvoor apart gecreëerde werkhoecken.

• **Schoolleiding**

Diana Brouwer is de directeur en eindverantwoordelijk voor het onderwijskundig beleid op de Plantage. OOH is het bestuur van de vier openbare basisscholen in Houten.

Op OBS de Plantage werken we met een managementteam (MT). Dit managementteam bestaat uit de directeur, twee intern begeleiders en vier bouwcoördinatoren.

• **Schooltijden**

OBS de Plantage werkt met een continuooster. De kinderen gaan dagelijks van 8.30 uur tot 14.15 uur naar school. Tussen de middag blijven alle kinderen over.

Ochtend: 8.30-12.00

Overblijf: 12.00-12.45 uur

Middag: 12.45-14.15 uur

• **Stichting Openbaar Onderwijs Houten**

OBS de Plantage valt, met nog drie andere basisscholen, onder het gezag van de stichting Openbaar Onderwijs Houten. Het bovenschools management is in handen van het College van Bestuur. Dit College van Bestuur legt op haar beurt verantwoording af aan de Raad van Toezicht, die uit 5 leden bestaat.

Openbaar Onderwijs Houten

College van Bestuur: Annelies Smits MPM

De Bouw 85

3991 SX Houten

Tel: 030 – 6343685

e-mail: info@oo-h.nl

• Identiteit

OBS de Plantage is een Daltonschool.

De visie van ons daltononderwijs is gestoeld op de vijf daltonkernwaarden:

1. Verantwoordelijkheid
2. Zelfstandigheid
3. Samenwerken
4. Effectiviteit
5. Reflectie

De leerstof op een daltonschool is gelijk aan die van de meeste andere basisscholen, maar de manier waarop de stof wordt aangeboden verschilt. Wij bieden de mogelijkheid, naast de reguliere basistaken, met keuzetaken en aangepast materiaal te werken, afgestemd op verschillende onderwijsbehoeften en talenten van de kinderen.

Waarom is op OBS de Plantage te herkennen dat wij een daltonschool zijn?

- Onze vormen van zelfstandig werken, leren en reflecteren.
- Ons pedagogisch handelen gaat uit van het vermogen van de leerling tot leren.
Dit blijkt onder andere uit de keuzevrijheid van leerlingen gedurende een deel van de dag.
- Het lokaal en andere ruimtes zijn ingericht voor zelfstandig werken en samenwerken.
- Zelfstandig en samenwerkend leren krijgen veel aandacht.
- Uit gedrag van de leerlingen blijkt dat zij gewend zijn aan vrijheid van handelen binnen grenzen.
Dat blijkt bijvoorbeeld uit de verantwoordelijkheid voor het eigen werk en dat van klasgenoten.
- Niet alleen de leerkracht, maar ook de leerlingen houden (ten dele) zelf hun leeractiviteiten en resultaten bij.
- In het daltononderwijs wordt gewerkt met een takenbord, taakbrief of takenlijst, met dagkleuren en andere middelen en materialen t.b.v. zelfstandig werken, zoals een kleurenklok en een zogenaamd daltonblokje (kubus).

Zie verder ons Daltonhandboek.

• Partners

Wij werken als school samen met een aantal BSO's in Houten. Kindergarden regelt de TSO (Tussentijdse Opvang) en Kind en Co maakt gebruik van één lokaal in onze school en daarin zit Peuterspeelzaal 'De Plantage'.

Daarnaast werken wij samen met diverse partners. Op school is een lijst aanwezig met samenwerkende partners.

Meer informatie over onze school en haar omgeving is te vinden op de schoolspecifieke pagina www.scholenopdekaart.nl.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

OBS De Plantage maakt deel uit van OOH: Openbaar Onderwijs Houten.

OOH heeft 4 scholen in haar stichting, die allen in de plaats Houten gelegen zijn.
Deze school, OBS De Plantage ligt in het kwadrant zuidwest.

Wat zijn de hoofdlijnen van het strategisch beleid van het bestuur?

RUIMTE OM TE GROEIEN

Dat is de kern van het strategische beleidsplan van OOH, wat in 2019 opnieuw is vastgesteld voor de komende vier jaren.



Als OOH hebben wij, samen met de ouders, de moeilijke maar mooie taak onze kinderen toe te rusten met kennis en vaardigheden die hen straks in staat stellen als volwassenen te functioneren in een wereld waarvan we nog geen beeld hebben; een wereld met technologie die we nu nog niet kennen; een wereld met beroepen die nu nog niet bestaan. De toekomst ligt open en is onvoorspelbaar.

OOH wil kinderen voorbereiden zodat zij kunnen omgaan met alle veranderingen in de maatschappij, ieder op zijn of haar eigen niveau. Onze ambities zijn hoog. Het is zoals het in de klas ook werkt: hoge verwachtingen leiden tot hogere resultaten. Daarbij vertrouwen we op ieders inbreng en gevoel van verantwoordelijkheid. En daarbij geven we iedereen – onze kinderen, onze leerkrachten en andere medewerkers – de ruimte om te groeien.

De vier kernwaarden van OOH

Ambities zijn mooi, maar werken alleen als ze rusten op waarden die ons inspireren en die richting geven aan ons handelen. Daarom gaan we voor de periode 2019-2023 uit van de volgende vier kernwaarden die een afspiegeling zijn van alles waarvoor wij staan.

- **V**erbondenheid
- **O**ptimisme
- **E**igenaarschap
- **L**ef

- **Welke kwaliteitseisen stelt het bestuur?**

OOH verzorgt kwalitatief hoogwaardig onderwijs aan de kinderen op onze scholen. OOH wil bewerkstelligen dat kinderen kunnen omgaan met en anticiperen op veranderingen in de maatschappij, ieder op zijn of haar eigen niveau. Bij OOH staan kinderen centraal en doen ertoe!

- **Ten aanzien van de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid van de school?**

Elke school van OOH is anders en mag anders zijn. Dan is er ook iets te kiezen voor de ouders. De school zelf zorgt voor een onderwijsaanbod dat breed, divers en toekomstgericht is. Ook dragen de scholen zorg voor een omgeving waarin kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en ondersteuning krijgen als dit niet vanzelf gaat.

Onderwijskwaliteit

Kwaliteitszorg is de wijze waarop de kwaliteit van het onderwijs wordt bepaald, bewaakt, geborgd, verbeterd en verantwoord. Alle scholen van OOH zijn voortdurend bezig om het onderwijs te verbeteren en te zorgen dat leerlingen meer, beter of anders leren. Uitgangspunt voor OOH is dat we het maximale uit de kinderen willen halen, onder andere door hun talenten zichtbaar te laten zijn. Daarnaast vinden we het belangrijk te borgen wat goed gaat om ons onderwijs ook duurzaam te maken.

We stellen ons regelmatig de volgende vragen:

- Doet de school de goede dingen?
- Doet de school de dingen goed?
- Hoe weet de school dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat gaat de school nu doen?

- **Hoe bewaakt het bestuur de gewenste kwaliteit op onze school?**

De bestuurder voert bilateraal overleg met de directeur over de kwaliteit en de kwaliteitszorg op de individuele school. Daar worden de volgende instrumenten bij gebruikt:

- Managementrapportage: Sturen op onderwijskwaliteit
- Schoolplan en jaarplan
- IB-DIro
- Groepsbezoeken
- Gesprekken met leerkrachten
- Medewerker tevredenheidsonderzoeken
- Leerling tevredenheidsonderzoeken
- Oudergesprekken en ouderenquêtes
- Overleg VO
- CITO LOVS

- **Op welke manier werkt het bestuur aan onderwijskwaliteit?**

Een van de directeurs van OOH is belast met de portefeuille Onderwijskwaliteit/kwaliteitszorg. Ook hij voert cyclisch gesprekken met directeurs en intern begeleiders over de kwaliteit van het onderwijs en over de opbrengsten en onderwijsresultaten. Een keer per jaar is er breed overleg met de directeurs en intern begeleiders waarin de middenopbrengsten verantwoord worden aan elkaar. Daarnaast vindt er elk jaar een (interne) audit plaats op een van de scholen waarbij onderwijskwaliteit in brede zin wordt bekeken.

- **Hoe is de kwaliteitscultuur binnen het bestuur?**

De kwaliteitszorg op onze scholen voldoet aan de eisen die de onderwijsinspectie op dit punt stelt. Daarmee willen we niet voldoen aan de minimale eisen van de inspectie, we hebben een hogere ambitie die past bij de leerlingpopulatie. Elk jaar in maart staat de onderwijskwaliteit op de agenda van zowel de Raad van Toezicht als de GMR. In deze vergadering wordt ingezoomd op de opbrengsten en de resultaten van de toetsen en worden trendanalyses besproken. Tevens worden uitstroom verwachtingen uitgesproken en toegelicht. Daarnaast worden aandachtspunten op organisatie- en op schoolniveau benoemd.

- **Hoe ziet het personeelsbeleid er op bestuursniveau uit?**

Het personeelsbeleid van OOH kenmerkt zich door kwaliteitsverhoging, professionaliteit en persoonlijke ontwikkeling. Er is ruimte voor jezelf en ruimte voor de ander: *“We zien je, we horen je en we waarderen je”*.

Doelen en resultaten: Welke doelen heeft het bestuur zichzelf gesteld ten aanzien van het personeel en de professionalisering en met welke resultaten? OOH blijft investeren in de kwaliteit van het personeel. Dit, omdat zij als het ware het kapitaal zijn van de organisatie. Zij zijn het die verantwoordelijk zijn voor het primaire proces: het onderwijs aan de kinderen.

- **Ten aanzien van het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel?**

Het is belangrijk dat leerkrachten in staat worden gesteld hun taak goed uit te oefenen. Daarvoor zijn kaders nodig, bijvoorbeeld de gesprekkencyclus en duidelijkheid in hun takenpakket. Ook wordt ruimte geboden aan leerkrachten voor collegiale consultatie, om zo te kunnen leren van elkaar.

- **Welke maatregelen worden genomen/welke instrumenten worden ingezet die waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid op peil houdt?**

Leerkrachten kunnen kiezen uit een ruim scholingsaanbod. Hiermee stimuleren we professionele groei voor alle medewerkers. OOH vindt het belangrijk dat de leerkrachten in ontwikkeling blijven en daardoor hoogwaardig onderwijs kunnen verzorgen, “een leven lang leren”, zodat iedereen kan groeien in zijn vak en als persoon. Vakbekwaamheid en inzicht in de eigen competenties staat ook in het strategisch beleidsplan centraal.

- **Beleid voor wat betreft de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding (artikel 30 WPO).**

Op dit moment is hier geen beleid voor nodig. Een meerderheid in de schoolleiding is vrouw.

Het gehele strategisch beleidsplan is te lezen op de website van OOH : www.oo-h.nl

3. ONS SCHOOLCONCEPT

Missie OBS de Plantage.

Waar staan we voor?

‘Op de Plantage kom je tot bloei!’

Het is onze overtuiging dat iedereen talenten heeft. Onze missie is om onze leerlingen te helpen deze talenten te ontdekken en deze tot bloei te laten komen.

Het daltononderwijs op onze school geeft inhoud aan een brede vorming, waarbij cognitieve, sociaal-emotionele en creatieve groei in evenwicht zijn. De leerling haalt bij ons het beste uit zichzelf.

Wij bieden de leerlingen een leef- en leeromgeving waarin zij kunnen groeien tot doelgerichte, autonome, lerende, toekomstgerichte, onderzoekende/ondernemende en nieuwsgierige mensen, die uitgedaagd worden in een inspirerende omgeving, tot kritische en democratische mensen met lef.

Visie.

Waar gaan we voor?

Onze visie is gebaseerd op de vijf kernwaarden van dalton. Dat houdt in dat we werken aan persoonlijke ontwikkeling en leeropbrengsten via heldere doelen voor vaardigheden en competenties op het gebied van de vijf dalton kernwaarden: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, reflectie, effectiviteit en samenwerken.

Wij zien het als onze taak om onze leerlingen op te leiden tot mensen met lef en hen op deze manier voor te bereiden op de toekomst.

Dat betekent dat de leerlingen:

- Kijken naar mogelijkheden en kansen.
- Oplossingsgericht kunnen denken.
- Leren kritisch te denken.
- Zelfstandig zijn.
- Samenwerken.
- Opkomen voor zichzelf en voor de ander.
- Zelfredzaam zijn.
- Eigenaar zijn van hun leerproces.
- Reflecteren op hun werk en handelen.
- Verantwoordelijk zijn voor zichzelf, elkaar en de omgeving.

Op onze daltonschool stimuleren wij de leerlingen hun eigen talenten en mogelijkheden te ontdekken en verder te ontwikkelen.

De talenten komen bij ons op school tot bloei doordat:

- Nieuwsgierigheid wordt geprikkeld.
- De lesstof als betekenisvol wordt ervaren.
- Er verantwoordelijkheid genomen mag worden voor het eigen leerproces.

Daarvoor is uiteraard vertrouwen van de leerkracht in de leerlingen nodig en het vertrouwen van de leerling in zichzelf en anderen.

Vertrouwen is de essentie van de pedagogische basis van onze daltonwerkwijze.

- **Internationalisering**

Wij vinden het belangrijk voor kinderen om in deze huidige samenleving, waarbij toenemende verbondenheid en wederzijdse afhankelijkheid over de grenzen heen voorkomen, een open en positieve houding t.o.v. mensen van alle culturen te laten ontwikkelen. Internationaal competent zijn in oriëntatie, kennis, communiceren, reflecteren en samenwerken is nodig om effectief te functioneren in de hedendaagse maatschappij. Dit past ook prima binnen de drie doeldomeinen van ons onderwijs, te weten, kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

De Plantage heeft als coördinerende school de aangevraagde subsidie gekregen om een uitwisselingsproject met basisscholen uit Malta (Gozo), Spanje, Oostenrijk, Estland en mogelijk Griekenland te starten. Het thema van dit tweejarig project is Vriendschap. De titel van het gehele project is AXEP (A child friendly project against xenophobia for European primary schools). Wij willen als coördinerende school een bijdrage leveren om racisme, vooroordelen tegenover vreemden, en andere vormen van intolerantie op een boeiende en interessante manier te voorkomen en te bestrijden.

Het doel van het project is om kinderen uit te rusten met de vaardigheden die nodig zijn om deze afkeer in al zijn vormen aan te vechten.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 ONDERWIJSKwaliteit: Ambities en Bewaking

Het waarderingskader primair onderwijs kent de volgende opbouw:

KWALITEITSGEBIEDEN EN STANDAARDEN PO

OP ONDERWIJSPROCES

OP1 Aanbod

OP2 Zicht op ontwikkeling

OP3 Didactisch handelen

OP4 (Extra) ondersteuning

OP6 Samenwerking

OP8 Toetsing en afsluiting

SK SCHOOLKLIMAAT

SK1 Veiligheid

SK2 Pedagogisch klimaat

OR ONDERWIJSRESULTATEN

OR1 Resultaten

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties

OR3 Vervolgsucces

KA KWALITEITZORG EN AMBITIE

KA1 Kwaliteitszorg

KA2 Kwaliteitscultuur

KA3 Verantwoording en dialoog

FB FINANCIËEL BEHEER

FB1 Continuïteit

FB2 Doelmatigheid

FB3 Rechtmatigheid

De kwaliteit op de school voldoet aan de eisen die de onderwijsinspectie op dit punt stelt. Alle OOH scholen hebben een basisarrangement. Daarnaast zijn de eindopbrengsten op het niveau wat verwacht mag worden van de populatie. In mei 2017 is het laatste vierjaarlijkse onderzoek van de

inspectie geweest. Op onze website is hiervan een verslag terug te vinden. Naar verwachting zal de inspectie in het schooljaar 2020-2021 de stichting opnieuw bezoeken.

- **Hoe voldoet de school aan de basiskwaliteit (Onderzoekskader 2017); onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer?**

De school voldoet aan de basiskwaliteit en heeft de kwaliteitszorg ingericht zoals in hoofdstuk 2 beschreven. Het financieel beleid van de stichting OOH is gericht op het blijvend realiseren van de doelstellingen van het strategisch beleid, op zowel de korte als lange termijn. OOH zoekt naar de ruimte om de visie betaalbaar te maken. De financiële middelen volgen in dezen de visie.

OOH is financieel gezond en wil dat graag zo blijven, maar vindt dat middelen die bedoeld zijn voor het primaire proces ook daarvoor ingezet moeten worden. Risicoanalyse in 2018 heeft uitgewezen dat het weerstandsvermogen een bandbreedte tussen de 15-23% zou mogen hebben. In 2018 lag het weerstandsvermogen op 25%. Het beleid van 2019 was er dan ook op gericht om de eigen middelen meer in te zetten voor het primaire proces en het daardoor weerstandsvermogen te laten dalen.

- **Allocatie middelen**

Wat zijn de gehanteerde uitgangspunten voor het verdelen van de middelen over de scholen?

De beschikbare middelen worden na de leerlingentelling van 1 oktober op BRIN-nummer bepaald. OOH kiest ervoor de lumpsumgedachte zoveel mogelijk uit te dragen om elke school maatwerk te kunnen geven en niet af te rekenen op leerlingaantallen, leeftijd van medewerkers of de leeftijd van de gebouwen. Dit betekent dat alle middelen op bestuursniveau binnenkomen en vervolgens volgens de in het directieoverleg afgesproken allocatie worden verdeeld over diverse kostenplaatsen. OOH hanteert bij de allocatie sinds enige jaren een allocatiemodel met de volgende kostenplaatsen: Bestuur en Beheer, Gezamenlijke Activiteiten en de kostenplaats van de afzonderlijke scholen.

4.2 ONDERWIJSTIJD

Meerjarenoverzicht:														
groep	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	880	880	880	880	880	973	966	966	947	945,5	947	947	952	945
2		880	880	880	880	973	966	966	947	945,5	947	947	952	945
3			880	880	880	973	966	966	947	945,5	947	947	952	945
4				880	880	973	966	966	947	945,5	947	947	952	945
5					1000	1006,8	1004,8	1004,8	1005,8	945,5	947	947	952	945
6						1006,8	1004,8	1004,8	1005,8	945,5	947	947	952	945
7							1004,8	1004,8	1005,8	945,5	947	947	952	945
8								1004,8	1005,8	945,5	947	947	952	945
totaal								7536,4	7542,2	7573,9	7602,1	7630,3	7643,5	7615,5
7520 uur is de minimale norm voor 8 jaar														

4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS GROEP 1 T/M 8

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Basislessen bewegingsonderwijs deel 1 & 2 Schrijfdans	Vanaf groep 6 fietsend naar de Wetering
Nederlandse taal	Observatiedoelen van Bosos NT2: klein beginnen en mondeling Nederlands Nieuw Lijn 3 Station Zuid Staal spelling + plusboek *** 'Wie schrijft die blijft'***spelling Staal taal Schoolkrant *** spelling Nieuwsbegrip Junior Einstein Luc de Koning BOUW	- *** kinderen werken aan meerdere onderdelen - spellingcircuits - begrijpend lezen groep 5, 7 : pilot met een week 2 lessen van eigen teksten met hogere orde vragen en de andere week junior Einstein
Rekenen en wiskunde	Wereld in Getallen Plustaak Plusboek 'Op weg naar wiskunde'- Het grote rekenboek Rekentijger Rekentuin Met sprongen vooruit groep 1 t/m 8 www.redactiesommen.nl 100 dagen rekenproject Junior Einstein Ajodact breuken	- groepsdoorbroken werken - voortoetsen en schaduwtoetsen - leerlingen maken een eigen planning - Ajodact is vanaf halverwege groep 6 - rekencircuits
Engelse taal	Groove me www.supersimplesongs.com Words en Birds	normering aangepast
Aardrijkskunde	Koekeloere groep 1/2 (kennis met de wereld om je heen) School TV Lijn 3 wereldoriëntatie Topondernemers Topcanon	Topotoetsen aangepast; i.p.v. 10 opdrachten 20, waardoor de normering ook is aangepast

	Topo Geobas	
Geschiedenis	School TV Lijn 3 wereldoriëntatie Topondernemers Topcanon	Als huiswerkopdracht vanaf groep 7
De natuur, waaronder biologie	School TV Klokhuis Lijn 3 wereldoriëntatie Topondernemers Topcanon Seksuele voorlichting NME leskisten Buitenwijs	Seksuele voorlichting groep 7 en 8
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Topondernemers Stellingen Jeugdjournaal Billetjes bloot-spel 4 & 5 mei denkboeken Topcanon	
Geestelijke stromingen	Filmpjes bij school TV bij feestdagen Heilige huisjes Kleur	
Expressie-activiteiten	Moet je doen Kunst Centraal tekenenenzo.blogspot Pinterest Theaterbezoeken Talentencircuits	
Bevordering sociale redzaamheid	Rots en Water Zien Wij zijn een groep Verkeer: Klaar...over!	Minimaal 10 lessen Rots en water per jaar
Bevordering van gezond gedrag	Bewegingsonderwijs Doos met gevoelens	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Zien Rots en Water Wij zijn een groep Meidenvenijn Soemo	Ieder jaar wordt er een leerling enquête afgenomen bij de leerlingen uit de groepen 6,7,8
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis	Deels Topondernemers Deels Riki stichting 21e eeuwse vaardigheden	

over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Mediawijsheid lessen groep 1 t/m 8 Bezoek aan verzorgingstehuis, ziekenhuis, kinderboerderij e.d.	
---	--	--

4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

Wat hebben onze leerlingen nodig?

Kerdoelen en referentieniveaus: zie hiervoor hoofdstuk 5.

Onze accenten	Kritisch leren nadenken Zelfstandigheid Plannen Verantwoordelijkheid Initiatief nemen Samenwerken Leren rekening te houden met een ander
Onze aanpak	Daltonkernwaarden
Passend onderwijs: kijken naar mogelijkheden	School Ondersteunings Profiel
Procedures die er gelden voor leerlingen die niet meekomen met het reguliere aanbod	School Ondersteunings Profiel en protocol aanmelden zorgleerlingen
Toelatingsprocedure	Grote mate van zelfstandigheid: zelfoplossend vermogen, zelfstandig kunnen (door) werken, plannen. Zie verder protocol aanmelden nieuwe leerlingen
Procedure schorsen en zorgplicht	Zie protocol

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Methode onafhankelijke toetsen groep 1 t/m 8:

Toetskalender Plantage 2020-2021									
BOSOS observaties gr 1 gedurende het hele jaar. Let op! De groepen 7 starten met de begrippeend lezen 3.0; betekent tweemaal toetsen in het jaar. Groepen 4 starten met nieuwe versie DMT en AVI. Voor de groepen 8 moet er nog besloten worden welke Eindtoets afgenomen wordt.									

Groep	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Bijzonderheden:
Maand									
September	Groep 1 binnen 6 weken: - Quickscan DHH - BOSOS volgens richtlijnen - Menstekening		Binnen 6 weken: Quickscan DHH	AVI afname bij zwakke lezers van groep 4	AVI afname bij zwakke lezers van groep 5				
Oktober	Alleen betrokkenheid en welbevinden scoren. Kies voor de ingang groep.	Kleuterscreening lettertoets 1 observatie BOSOS	ZIEN	ZIEN	ZIEN	ZIEN	ZIEN	ZIEN Lkr. geeft aan bij de IB-er welke II de Adit/NIO moeten afnemen.	Gesprekken zorgleerlingen van gr 3 met lkr gr 2.
November		verwachtings- kaart BOSOS	Sociogram Sometrics Herfstsignalering Lijn 3	TTA 1+2 Sociogram Sometrics	TTA 1 t/m 4 Sociogram Sometrics	Sociogram Sometrics	Sociogram Sometrics	Sociogram Sometrics Herhaling laatst afgenomen Cito toetsen	TTA: invoeren in Parnassys. Sociogram in groepsmap moeten 8 jaar bewaard blijven.
December									
Januari		Lettertoets 2 auditiële synthese auditiële analyse observatie BOSOS	Cito rekenen M3 versie 3.0 Nieuwe AVI versie A (starten met AVI M3) Nieuwe DMT 1A en 2A (goede lezers ook 3A) winter	Cito rekenen M4 versie 3.0 AVI versie A DMT 1C-2C-3C Begrippeend lezen M4 versie 3.0	Cito rekenen M5 versie 3.0 AVI versie A DMT 3B-(2B-1B) Begrippeend lezen M5 versie 3.0	Cito rekenen M6 versie 3.0 AVI versie A DMT 3A (3B-3C) Begrippeend lezen M6 versie 3.0 TTA 1 t/m 4	Cito rekenen M7 versie 3.0 DMT 3C(2C-1C) Begrippeend Lezen M7 versie 3.0 TTA 1 t/m 4	Cito rekenen M8 versie 3.0 DMT 3B(2B-1B) Begrippeend lezen M8 oude versie. TTA 1 t/m 4	Let op: invoerdatum is voor alle leerlingen 31-01-2020 Eventuele dubblures moeten besproken zijn met ouders.

			signalering lijn 3 Begrijpend Luisteren M3						
Februari (eerste week)		februari screening BOSOS bij twijfel herfstleerlingen bespreken, over naar gr 2?	Cito spelling M3 versie 3.0	Cito Spelling M4 versie 3.0	Cito Spelling M5 versie 3.0	Cito Spelling M6 versie 3.0	Cito Spelling M7 versie 3.0	Cito spelling M8 versie 3.0	Let op: invoerdatum is voor alle leerlingen 07-02-2020 Rapporten mee
Maart			TTA 1 + 2	TTA 1+2	TTA 1 t/m 4				TTA in Parnassys
April		evaluatie tussendoelen BOSOS	Sociogram Sometrics	Sociogram Sometrics	Sociogram Sometrics	Sociogram Sometrics	Sociogram Sometrics	Eindtoets?	
Mei Cito afname eind week 23+24 2 juni tot 12 juni week 25 inhalen		Lettertoets 3 auditiële synthese auditiële analyse bij onv. score in jan. herhaling februarscreening bij onv. in feb	DMT 1A-2A-3A AVI versie B	DMT 3C(2C-1C) AVI versie B	DMT 3B(2B-1B) AVI versie B	DMT 3A (2A-1A)	Eindtoets?	Let op: invoerdatum voor hele groep is 29-05-2020	
Juni		Voorbereidend lezen in kaart brengen t.b.v start groep 3 eind gr 2 observatie BOSOS AVI afname van lezers	Rekenen E3 versie 3.0 Spelling E3 versie 3.0 Begrijpend lezen E 3 (uitvallers ook Begrijpend luisteren) AVI versie B (starten met 1 niveau hoger dan behaald in midden 3) Nieuwe DMT 1B-2B-3B	Rekenen E4 versie 3.0 Spelling E4 versie 3.0 Begrijpend lezen E4 versie 3.0	Rekenen E5 versie 3.0 Spelling E5 versie 3.0 Begrijpend lezen E5 versie 3.0 Quickscan DHH	Rekenen E6 versie 3.0 Spelling E6 versie 3.0 Begrijpend lezen E6 versie 3.0	Rekenen E7 versie 3.0 Spelling E7 versie 3.0 Cito spelling werkwoorden E7	Eindtoets?	Let op: invoerdatum voor de hele groep is 26-6-2020. Definitieve doublures moeten bekend zijn bij de ib'er.

1. Sociogram in groepsmap moeten gedurende 8 jaar lang bewaard blijven .
2. Leerkrachten vullen zelf de toetsgegevens in Cito, dit geldt voor alle LVS gegevens
3. TTA wordt direct in Parnassys ingevoerd.
4. De map met toetsgegevens groep 3, wordt in zijn geheel doorgegeven aan de leerkracht van groep 4.
5. De groepen 7 starten voor begr.lezen met versie 3.0. Kijk in de map of je vaker moet toetsen.
6. De toetsen voor spelling worden digitaal afgenomen door de groepen 6-8. De groepen 3-4 en 5 doen dit handmatig.
7. De toetsen voor rekenen-wiskunde en begrippeend lezen worden digitaal afgenomen voor de groepen 5-8.

Methode afhankelijke toetsen:

Groep 1/2:

Er is bij de kleutergroepen geen direct toetsstelsel. Maar wel een registratiesysteem die in dit kader kan worden ingezet. Alle vakgebieden bij ons worden getoetst in het observatiesysteem van Bosos.	
Wij volgen de leerlingen d.m.v. de volgende gesprekken en observaties:	
- Intakeformulier/overdracht voorschoolse opvang.	- Voor de start van de schoolperiode
- <u>Entreegesprek</u>	- Na 3 weken op school
- BOSOS	- Iedere maand, naar leeftijd
- Kleuterscreening	- Lettertoetsen 3 x per jaar (oktober, februari, mei)
- DHH / quickscan	- Na 6 weken
- Menstekening	- De eerste schooldag
- Kindgesprekken	- September groep 2
- Parnassys belemmerende en stimulerende factoren	- Lopend document
- Parnassys algemene onderwijsbehoefte	- Lopend document
- Groepsplannen	- 2 keer per jaar (oktober, februari)
- Groepsbesprekingen	- Lopend document
- Leerlingbesprekingen	- Indien nodig.
- Rapport	- 2 keer per jaar. (februari, juni)
- Kleuterplein	- thematisch gebruik
- Engels	- Groove me

Groep	3	4	5	6	7	8
Taal		Staal	Staal	Staal	Staal	Staal
Lezen	Lijn 3- mondeling en schriftelijk	Station Zuid Nieuws- begrip	Station Zuid Nieuws- begrip Blits	Station Zuid Nieuws- begrip Blits	Nieuws- begrip Blits	Nieuws- begrip Blits
Spelling	Lijn 3 en Staal	Staal	Staal	Staal	Staal	Staal
Woordenschat	Lijn 3	Staal	Staal	Staal	Staal	Staal
Rekenen	Wereld in getallen	Wereld in getallen	Wereld in getallen	Wereld in getallen	Wereld in getallen	Wereld in getallen
SEO	Zien Rots en Water Sociogram	Zien Rots en Water Sociogram	Zien Rots en Water Sociogram	Zien Rots en Water Sociogram	Zien Rots en Water Sociogram	Zien Rots en Water Sociogram
WO			Toponder- nemers	Toponder- nemers	Toponder- nemers	Toponder- nemers
Engels	Groove me	Groove me	Groove me	Groove me	Groove me	Groove me

Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling, WO - wereldoriëntatie

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool OBS de Plantage aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.5 DE LEERLINGENZORG

Op de Plantage wordt gewerkt in leeftijdsgroepen (leerstofjaarklassensysteem). Kinderen worden op grond van hun leeftijd in een groep geplaatst. We werken handelingsgericht, dit houdt in dat we op drie instructieniveau's (basisinstructie, verkorte instructie of verlengde instructie) methodegebonden werken.

De groepen 1 en 2 zijn gecombineerde groepen met als gevolg dat het leerstofaanbod in deze groepen breed ingezet wordt.

Het streven op de Plantage is werken in enkelvoudige groepen. Soms moet er voor een combinatiegroep gekozen worden, dit heeft dan te maken met het aantal te verdelen leerlingen en het aantal te vormen groepen. Passend binnen ons daltononderwijs en onze visie op de overgang van de groepen 2 naar groep 3, zijn we in het schooljaar 2020-2021 gestart met een combinatiegroep 2/3 naast vier kleutergroepen en twee groepen 3.

- **Groepsgrootte**

We streven naar groepen met een van gemiddelde van 25 tot 30 leerlingen. Daar kunnen we helaas geen waterdichte garantie op geven. Bij kleutergroepen is er een instroom van vierjarigen door het schooljaar heen. Aan het eind van het schooljaar zijn deze groepen daardoor soms wat groter dan wenselijk, maar deze periode duurt meestal kort.

- **Plaatsing kinderen**

Aanname en plaatsing van nieuwe kleuters is beschreven in ons beleidsdocument 'aanname & plaatsing 4-jarigen'. Voor dit document, zie www.obsdeplantage.nl. Dit is een belangrijk document voor nieuwe ouders om te lezen!

De plaatsing van een nieuwe kleuter op school lijkt misschien gemakkelijk, echter komt er veel bij kijken om ervoor te zorgen dat uw zoon of dochter bij ons op school zo goed mogelijk tot zijn / haar recht komt. De ontwikkeling die uw kind start bij ons op de basisschool, begint al voor de eerste dag in de kleuterklas. Bij de aanname van kinderen die vier jaar worden, spelen veel factoren en omstandigheden een rol. Doel van plaatsing is de toekomstige leerlingen in die klas te plaatsen waar wordt verwacht dat hij/zij gedurende twee jaar kleuteronderwijs het best tot zijn/haar recht komt.

- **Samenwerkingsverband Profi Pendi**

OOH maakt deel uit van het samenwerkingsverband Profi Pendi. Daarnaast is de directeur-bestuurder van OOH lid van het bestuur van Profi Pendi. Zes keer per jaar vergadert het bestuur en drie keer per jaar is er overleg met de gezamenlijke bestuurders die vertegenwoordigd zijn in de

Algemene Ledenvergadering van Profi Pendi. In juni 2020 wordt de Governance aangepast naar een Commissie van Toezicht. De bestuurder is dan lid van de ALV.

In 2018 is het expertisemodel losgelaten en is overgegaan naar het schoolmodel, waardoor veel meer financiële middelen beschikbaar komen voor de besturen c.q. scholen. Feit is, dat binnen Profi Pendi het verwijzingspercentage stijgt, terwijl landelijke kengetallen aangeven dat er een daling plaatsvindt. Door de komst van extra financiële middelen is getracht een ombuiging te laten plaatsvinden om tot minder verwijzingen te komen. Insteek is, om zo kind nabij mogelijk passend onderwijs te geven. Het doel van Passend Onderwijs is voor iedere aangemelde leerling binnen het samenwerkingsverband een passend onderwijsaanbod te verzorgen. De samenwerking tussen de scholen in het samenwerkingsverband is verplicht volgens de Wet Primair Onderwijs (WPO). De scholen maken onderling afspraken over hoe alle leerlingen het onderwijs krijgen dat bij hen past.

Het samenwerkingsverband Profi Pendi omvat de scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs binnen de gemeenten Houten, IJsselstein, Lopik, Nieuwegein en Vianen. In deze gemeenten zijn ook vier scholen voor speciaal basisonderwijs. Op deze wijze wordt gewerkt aan een passend onderwijsaanbod voor iedere leerling. OOH heeft in kaart gebracht wat het schoolprofiel (SOP) is van elke school en waarin zij zich verder willen ontwikkelen. Wat dit schoolprofiel is, is te zien op de OOH [website](#) en die van de scholen.

Hoe heeft OOH Passend Onderwijs ingericht?

Als OOH scholen willen we onze verantwoordelijkheid nemen om kinderen thuisnabij onderwijs te geven. Naast specialisatie van scholen op verschillende gebieden (taal, hoogbegaafdheid, dyslexie, etc.) willen we ook met arrangementen gaan werken voor kinderen met een speciale onderwijsbehoefte. Daartoe zijn de middelen vanuit het samenwerkingsverband rechtstreeks beschikbaar gesteld aan de scholen. De intern begeleider en de directeur bepalen wanneer extra zorg of ondersteuning wordt ingezet. Op organisatieniveau wordt de SOVA coach, de verrijkingsklas, de taalkanjerklas en OOH beweegt uit de middelen van het samenwerkingsverband bekostigd. Tevens dragen we zorg en verantwoordelijkheid om thuiszitten te voorkomen. Mochten kinderen vastlopen in onze scholen, dan wordt samengewerkt met ketenpartners zoals bv. De Jonge Ontdekker (Houten) en De Bocs (Nieuwegein) om kinderen tijdelijk op te vangen.

Hoe heeft onze school Passend Onderwijs ingericht?

Samenwerkingsverband Profi Pendi hanteert de volgende visie: Kindnabij Onderwijs organiseren, dus zo dicht mogelijk bij de eigen omgeving. De basisondersteuning die basisscholen biedt, is op alle basisscholen binnen het samenwerkingsverband van gelijk niveau. Hierbij wordt uitgegaan van de criteria van de Inspectie van het Onderwijs. Het speciaal (basis)onderwijs wordt gezien als partner in het realiseren van Passend Onderwijs, waarbij het uitgangspunt is dat expertise en onderwijs dichtbij huis wordt gerealiseerd.

Passend onderwijs

Wat zijn de doelen in het kader van passend onderwijs waarvoor het bestuur de middelen vanuit de lumpsum heeft uitgegeven?

Zoals eerder gesteld is bij OOH ieder kind welkom. OOH wil kennis en expertise bij de leerkrachten vergroten om elk kind de juiste zorg te kunnen bieden. OOH heeft een directeur met de portefeuille

passend onderwijs benoemd. Hij heeft overleg met de directeuren en de intern begeleiders over de zorg voor de leerlingen. Er wordt in kaart gebracht waarvoor OOH prioriteiten liggen en er zijn op organisatieniveau keuzes gemaakt voor ondersteuning.

Naast de reguliere verzorging van het onderwijs en de zorg voor leerlingen zijn de volgende organisatie specifieke doelen benoemd:

- OOH verzorgt voltijdonderwijs voor hoogbegaafden.
- Het verzorgen van een dag per week van de verrijkingsklas voor meer- tot hoogbegaafden kinderen.
- Het begeleiden van kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong

Deze middelen worden vanuit de lumpsum uitgegeven.

Wat zijn de doelen in het kader van passend onderwijs waarvoor het bestuur de middelen vanuit het samenwerkingsverband heeft uitgegeven?

Ondersteuning voor leerling op sociaal emotioneel gebied. Dit kan zowel individueel als in groepsverband plaatsvinden.

Een vakleerkracht beweging kan motorisch zwakkere leerlingen ondersteunen. Daarnaast leerkrachten ondersteunen bij het verzorgen van beweeglessen.

Adequate taallessen verzorgen aan NT2 leerlingen en ondersteuning bieden aan TOS leerlingen.

Hoe is dit ingericht:

- er is een SOVA-coach voor alle scholen
- er is een vakleerkracht beweging die zorg draagt voor motorische remedial teaching
- er is externe taalondersteuning voor nieuwkomers en TOS-leerlingen

Inrichting op schoolniveau:

- waar nodig heeft een leerkracht een benoeming voor zorgleerlingen
- schoolbegeleiding wordt extern ingekocht
- de intern begeleiders zijn budgethouder van de overgebleven middelen passend onderwijs en zetten deze op maatwerkniveau in. Dat kan zijn door inhuur expertise of aanschaf materiaal, maar ook via een tijdelijke plaatsing bij de Jonge Ontdekker of Bocs.

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) en zorgplan staat de school specifieke informatie omtrent de zorg voor onze leerlingen.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

5.1. Beginsituatie

De Plantage gebruikt de data van de Cito eind uitslagen van de verschillende voorgaande leerjaren als beginsituatie voor het nieuwe leerjaar. Dit betekent dat leerjaar 4 als startsituatie de behaalde percentages scores I,II,III,IV en V van eind groep 3 schooljaar 2018-2019 gebruikt.

Cito begrijpend lezen 3.0 is nog niet in de hele school doorgevoerd. Schooljaar 2019-2020 gaat leerjaar 6 over op de 3.0 versie.

Voor de DMT is als meetpunt de midden Cito gebruikt. Dit omdat er OOH breed besloten is om de Cito DMT midden toets voor alle leerlingen af te nemen en de eindafname alleen bij de kinderen met score IV en V.

Uitslagen Eind 2018-2019 Cito Spelling

KWALITEIT VAN OPBRENGSTEN VOOR 27 JR - OBS DE PLANTAGE

	2018 / 2019	E
	SP	CITO
	WW	SP
	3.0	3.0
	Totaal	Totaal
3 ▶		★
4 ▶		4.2
5 ▶		4.0
6 ▶		4.3
7 ▶	4.1	4.1

● A ● B ● C ● D ● E ● Geen normen ● Geen gegevens

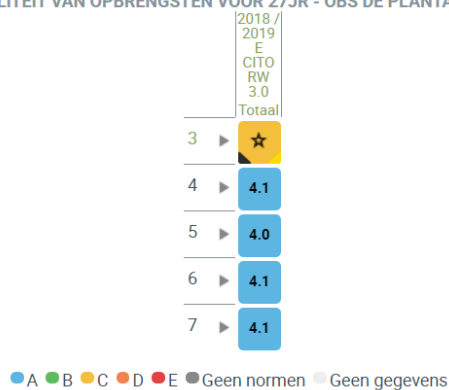
KWALITEIT VAN OPBRENGSTEN VOOR 27 JR - OBS DE PLANTAGE

	2018 / 2019	E
	SP	CITO
	WW	SP
	3.0	3.0
	Totaal	Totaal
3 ▼		★
3A		4.2
3B		2.6
4 ▼		4.2
4A		4.2
4B		4.3
4C		4.1
4D		4.3
5 ▼		4.0
5A		3.9
5B		4.1
5C		4.1
6 ▼		4.3
6A		4.2
6B		4.3
7 ▼	4.1	4.1
7A	4.0	4.0
7B	4.1	4.0
7C	4.1	4.1

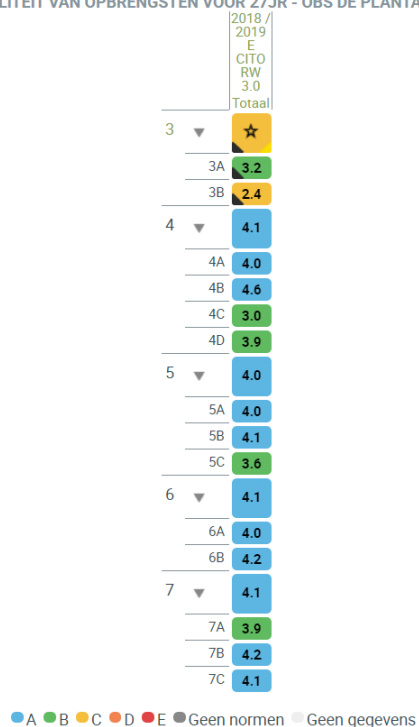
● A ● B ● C ● D ● E ● Geen normen ● Geen gegevens

Uitslagen Eind 18-2019 Cito Rekenen-Wiskunde

KWALITEIT VAN OPBRENGSTEN VOOR 27JR - OBS DE PLANTAGE

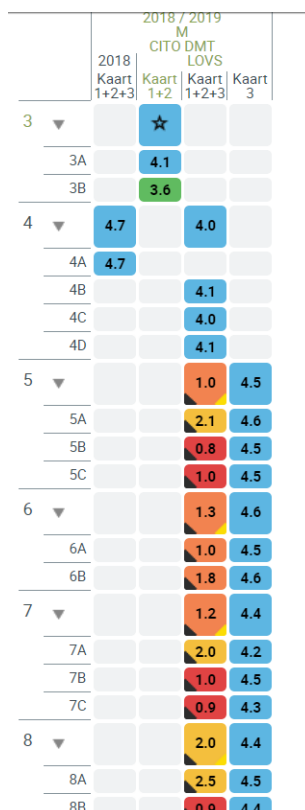
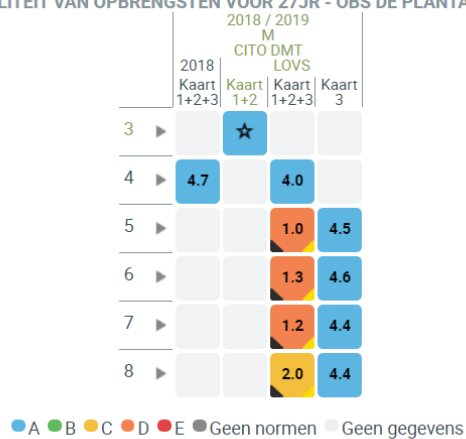


KWALITEIT VAN OPBRENGSTEN VOOR 27JR - OBS DE PLANTAGE

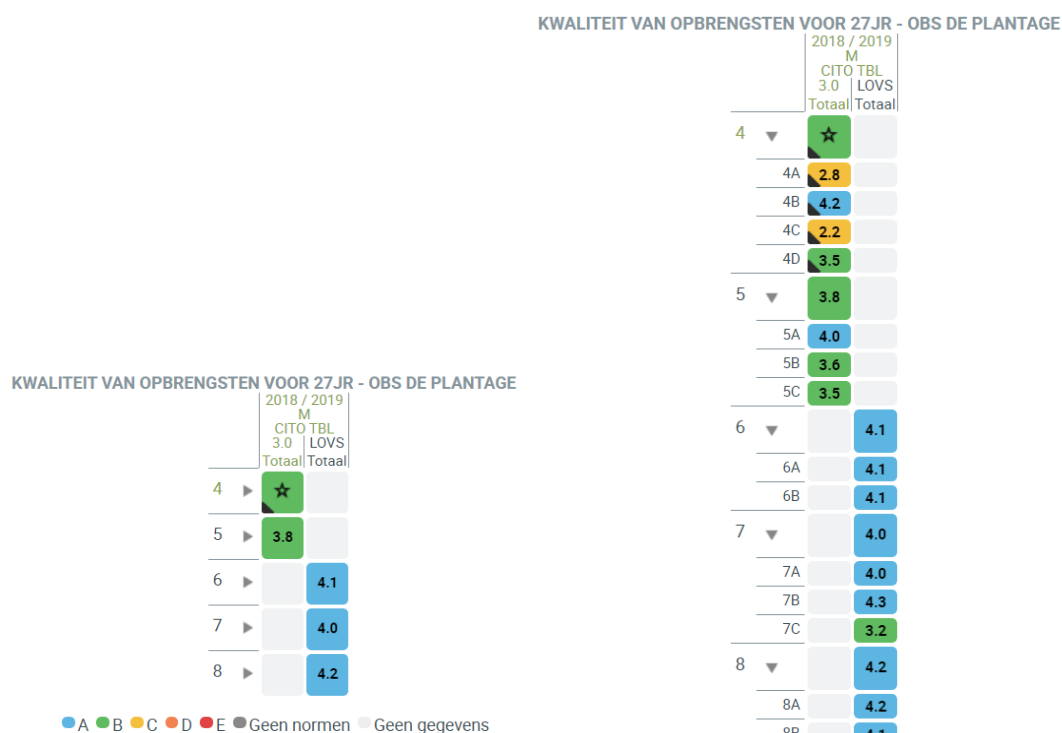


Uitslagen Midden 18-2019 Cito DMT

KWALITEIT VAN OPBRENGSTEN VOOR 27JR - OBS DE PLANTAGE



Uitslagen Eind 2018-2019 Cito Begrijpend Lezen



5.2. Focus op resultaten

Tussen- en eindopbrengsten

Het team van basisschool De Plantage heeft voor de schoolplanperiode 2020 – 2024 schoolambities vastgesteld voor:

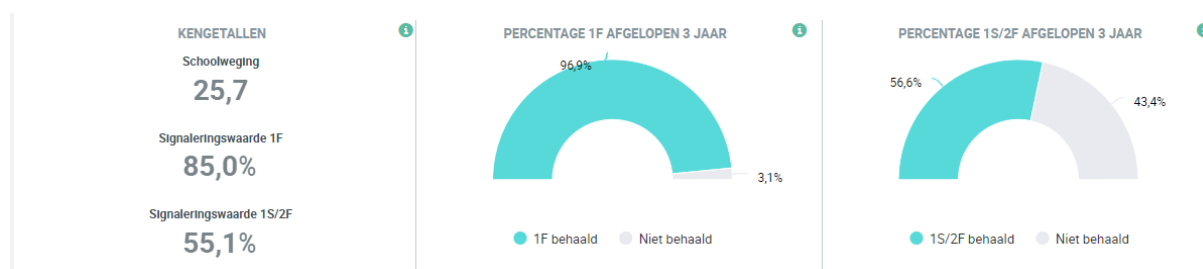
- Het uitstroomprofiel van groep 8 en de Cito centrale eindtoets
- De tussenopbrengsten van:
 - technisch lezen (DMT / AVI)
 - begrijpend lezen
 - spelling
 - rekenen / wiskunde

De Plantage heeft de standaarden en doelpercentages per leerjaar vastgesteld. In de overzichten wordt gebruik gemaakt van I t/m V scores en functioneringsniveaus. Deze ambities zijn gebaseerd op:

- populatie
- uitstroomprofiel voorgaande jaren

Door deze doelen per leerjaar te hebben, willen we een andere manier van kijken naar de resultaten bereiken en meer als een team aan de eindopbrengsten werken.

Uitstroomprofiel groep 8 en centrale eindtoets basisonderwijs voorgaande 3 jaar.



De onderwijsresultaten geven weer hoeveel procent van de leerlingen in de afgelopen 3 schooljaren de niveaus 1F en 1S/2F hebben behaald. Leerlingen die 2F hebben behaald, hebben natuurlijk ook 1F gehaald en worden daar dus ook meegeteld.

<i>Uitstroom VO(facultatief)</i>					
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
speciaal vo					
praktijkond					
VMBO-BL	2%	8,3%	1,7%	6,4%	
VMBO-KL	2%	2,1%	6,7%	4,3%	
VMBO GL		2,1%			
VMBO -TL	12%	10,4%	26,7%	17,0%	
VMBO-T/HAVO	6%	4,2%	13,3%	8,5%	
VMBO-LWOO					
HAVO	24%	31,3%	11,7%	19,1%	
HAVO/VWO		12,5%	11,7%	21,3%	
VWO	54%	29,2%	28,3%	23,4%	

I - V		A - E	
20% hoogst scorende leerlingen	I 20%	A 25%	25% hoogst scorende leerlingen
20% boven het landelijk gemiddelde	II 20%	B 25%	25% ruim boven tot net boven het landelijk gemiddelde
20% landelijk gemiddeld	III 20%	C 25%	25% net tot ruim onder het landelijk gemiddeld
20% onder het landelijk gemiddelde	IV 20%	D 15%	15% ruim onder het landelijk gemiddeld
20% laagst scorende leerlingen	V 20%	E 10%	10% laagst scorende leerlingen

Ambitie uitstroom groep 8 de Plantage

Ambitie uitstroom groep 8 (cumulatief)				
50 %	> Havo	> 1S niveau	Score I en hoge II	score I en I*
65%	> VMBO-TI	1S niveau	Score lage II en hoge III	score II
85%	> VMBO-BBL/KB	1F niveau	Score hoge IV en lage III	Score III
98%	VMBO BB + LWOO	< 1F niveau	Score lage IV en V	score IV/V
< 2%	Praktijkonderwijs	< 1F niveau	Score V-	score V-

Centrale Eindtoets Cumulatief)	
Niveau referentieniveau/score	Doel
1S (>537)	50%
1S (>533)	65%
1F (>524)	85%
1F (>524)	98%
<1F (>501)	100%

*Wanneer we besluiten een andere Eindtoets af te nemen moeten deze gegevens aangepast worden.

- Het VO maakt gebruik van I en hoge II scores en dergelijke. Voor de Plantage hanteren wij I t/m V scores. I t/m V wordt in de overzichten van ParnasSys aangegeven in de trendanalyses. V- zit hier niet bij. Dit percentage berekenen de ib'ers zelf en halen dit percentage van de V scores af. Dit geldt voor groep 3 t/m 7.
- De percentages die worden berekend verschillen in ParnasSys en Cito, deze geven niet dezelfde percentages af, maar wijken iets van elkaar af. De toetsen worden in Cito ingevoerd en deze hanteren wij ook voor de schoolambities.

Doelstellingen groep 3 t/m 8 (ambitie schoolstandaarden)

1. Doelstellingen 2020-2025 Cumulatief Begrijpend Lezen 3.0													
	groep 3		groep 4		groep 5		groep 6		groep 7		groep 8		Niv.
Leer- stof- aan- bod	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8	
50 % I	M3+	E3+	M4+	E4+	M5+	E5+	M6+	E6+	M7+	E7+	M8+		1S
65% II/III	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8		1S
85% IV	M3 IV	E3 IV	M4 IV	E4 IV	M5 IV	E5 IV	M6 IV	E6 IV	M7 IV	E7 IV	M8 IV	M8 III	1F
98% V	M3 V	E3 V	M4 V	M4E 4 V	E4 V	M5 V	M5E 5 V	E5 V	M6 III>	M6E 6 III>	B7M 7 III>	M7 III>	1F
OPP	n.v.t	n.v.t	n.v.t	n.v.t	n.v.t	n.v.t	<M5	M5	<M6	M6	<E6	<E6	<1F

2. Doelstellingen 2020-2025 Cumulatief DMT

	groep 3		groep 4		groep 5		groep 6		groep 7		groep 8		Niv.
leerstof-aanbod	M 3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8	
50 % I	M 3+	E3+	M4+	E4+	M5+	E5+	M6+	E6+	M7+	E7+	M8+		1S
65% II/III	M 3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8		1S
85% IV	M 3 IV	E3 IV	M4 IV	E4 IV	M5 IV	E5 IV	M6 IV	E6 IV	M7 IV	E7 IV	M8 IV	M8 III	1F
98% V	M 3 V	E3 V	M4 V	M4E 4 V	E4 V	M5 V	M5E 5 V	E5 V	M6 III>	M6E 6 III>	B7M 7 III	M7 III	1F
OPP < 2%	n. v.t .	n.v.t .	n.v.t .	n.v.t .	n.v.t .	n.v.t .	<M5	M5	<M6	M6	<E6	<E6	<1F

3. Doelstellingen 2020-2025 Cumulatief Spelling 3.0

	groep 3		groep 4		groep 5		groep 6		groep 7		groep 8		Niv.
leerstof-aanbod	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8	
50 % I	M3 +	E3+	M4+	E4+	M5+	E5+	M6+	E6+	M7+	E7+	M8+		1S
65% II/III	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8		1S
85% IV	M3 IV	E3 IV	M4 IV	E4 IV	M5 IV	E5 IV	M6 IV	E6 IV	M7 IV	E7 IV	M8 IV	M8 III	1F
98% V	M3 V	E3 V	M4 V	M4E 4 V	E4 V	M5 V	M5E 5 III>	E5 V	M6 III>	M6E 6 III>	B7M 7 III>	M7 III>	1F
OPP < 2%	n.v .t.	n.v.t	n.v.t	n.v.t	n.v.t	n.v.t	<M5	M5	<M6	M6	<E6	<E6	<1F

4. Doelstellingen 2020-2025 Cumulatief Rekenen-Wiskunde 3.0

	groep 3		groep 4		groep 5		groep 6		groep 7		groep 8		Niv.
leerstof aanbod	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8	
50 % I	M3+	E3+	M4+	E4+	M5+	E5+	M6+	E6+	M7+	E7+	M8+		1S
65% II/III	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8		1S
85% IV	M3 IV	E3 IV	M4 IV	E4 IV	M5 IV	E5 IV	M6 IV	E6 IV	M7 IV	E7 IV	M8 IV	M8 III	1F
98% V	M3 V	E3 V	M4 V	M4E4 V	E4 V	M5 V	M5E5 V	E5 V	M6 III>	M6E6 III>	B7M7 III>	M7 III>	1F
OPP < 2%	n.v.t	n.v.t	n.v.t	n.v.t	n.v.t	n.v.t	<M5	M5	<M6	M6	<E6	<E6	<1F

Ambities lezen.

De ib'ers maken voor groep 3 t/m 8 overzichten waarin de behaalde scores worden afgezet tegen de ambities.

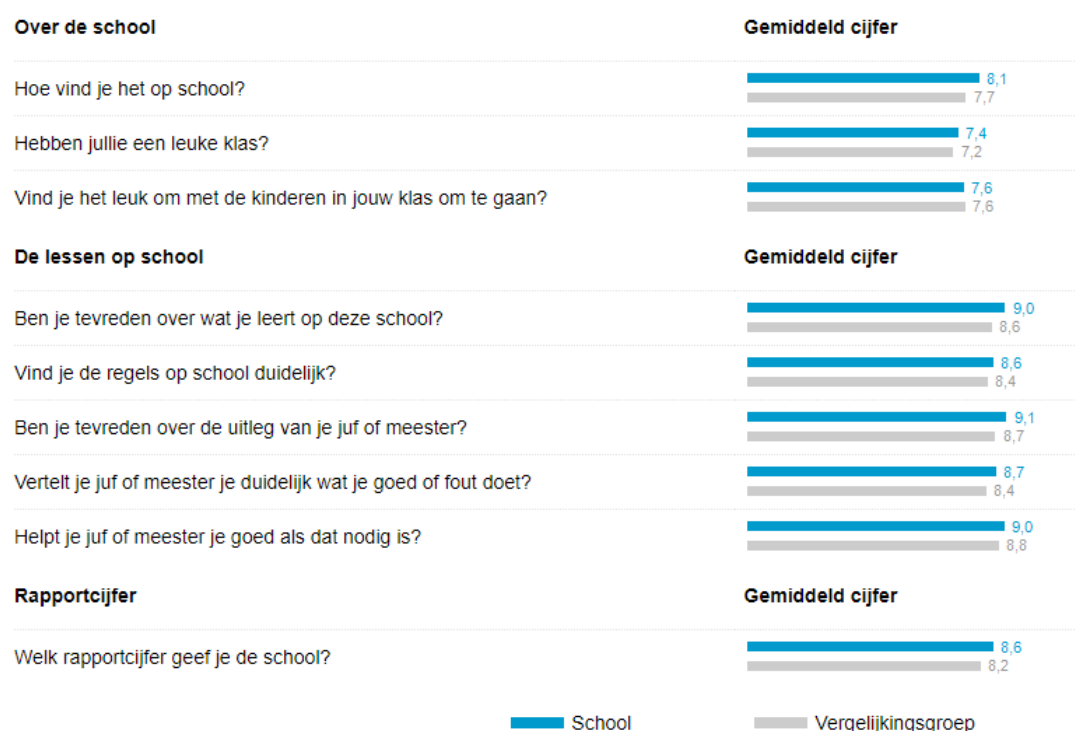
De grafieken zijn cumulatief hetgeen betekent dat de resultaten van score I bij score II worden opgeteld. Kinderen die een score I hebben immers ook een score II. Tevens dient rekening gehouden te worden dat de Cito afnames op het niveau van de kinderen is. Dit betekent dat er voor het percentage score V- goed gekeken moet worden welke kinderen een lagere toets gemaakt hebben met een te lage score.

Op deze manier willen wij samen met de leerkrachten de komende jaren naar de opbrengsten gaan kijken. Hieronder een voorbeeld aan de hand van Cito DMT Midden 2019-2020.

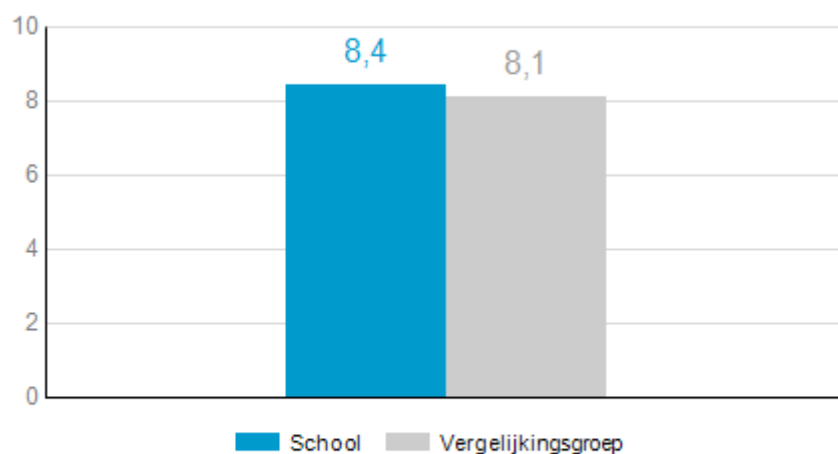
	DMT					
		I 50 %	II 65 %	III 85 %	IV-V 98 %	V- 2%
69	3M	16	31	53	82	18
	4	40	51	60	89	11
56	4M	46	57	71	95	5
	Vanaf 5 oude DMT					
	5	26	49	67	93	7
88	5M	32	48	70	97	3
	vanaf gr 6 M toetsen					
	6	32	46	66	92	8
56	6M	36	54	79	93	7
	7	46	65	79	90	10
58	7M	33	47	58	88	12
	8	36	62	80	94	6
67	8M	32	69	79	94	6

Resultaten leerlingtevredenheid:

Hoe tevreden zijn leerlingen over de school in 2018-2019, uitgesplitst naar vraag?



Hoe tevreden zijn leerlingen over de school in 2018-2019?



Het gemiddelde van de vergelijkingsgroep is vastgesteld op 26 juni 2019.
 Vergelijkingsgroep: deze school wordt vergeleken met het gemiddelde van alle basisscholen in Nederland.
 Aantal leerlingen: 176 (op 1 oktober) - Aantal respondenten: 171
 Bron: Vensters

Wat is onze visie op sociale opbrengsten?

Sociaal-emotionele vorming staat hoog in het vaandel op onze school. Daltononderwijs is per definitie een onderwijsvorm waarin de brede vorming van kinderen centraal staat. Naast de standaard vakgebieden als taal, rekenen, begrijpend lezen enz. leren wij de kinderen hoe ze goed

kunnen samenwerken en samen werken. Tevens leren wij ze hoe ze in het kader van zelfstandigheid hun 'eigen ik' kunnen ontwikkelen, zowel in de smalle vorming (o.a. taal en rekenen) als in de brede vorming (o.a. burgerschap, cultureel en sociaal). Naast onze daltonmethodiek gebruiken we op school een aantal methodes om kinderen breed te vormen. Daarbij moet worden opgemerkt dat sociaal-emotionele vorming geen methode betreft die eens per week op het rooster is geagendeerd. Het sociaal-emotionele vormingsproces is geïntegreerd in het dagelijkse werken, het dagelijkse lesprogramma. Wel wordt eens of meerdere keren per week specifiek stilgestaan bij en ingezoomd op de sfeer in de groep en de omgang tussen de leerlingen.

Wat zijn de kernwaarden van de school uit de visie op sociale opbrengsten?



Wat is de werkwijze van de school op sociale opbrengsten?

Iedere dag besteden we aandacht aan het omgaan met elkaar. Als team letten we op het welbevinden van de kinderen en streven we een goede persoonlijke vorming na. We werken sinds kort met Rots en Water. Alle teamleden zijn hiervoor opgeleid en gecertificeerd.

Met het programma 'Zien!', volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Zien! is een expertsysteem dat meer doet dan alleen het volgen van de leerling. Op basis van observaties van analyses worden er concrete doelen gesteld en worden handelingssuggesties aangereikt. Zien! ondersteunt de leerkracht in dit proces van signaleren tot en met handelen.

Welke registratievorm(en) gebruikt de school om sociale opbrengsten in kaart te brengen?

- Zien (groep 3 t/m 8)
- Bosos (groep 1 en 2)

Doorstroming in de verwachte periode van acht jaar.

Beoordeling doorstroming in de verwachte periode van acht jaar (indicator 1.3)

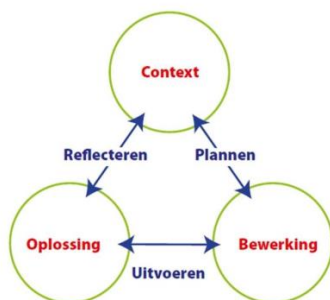
Beslisregel doorstroming	De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van 8 jaar.
Indicator 1.3	Het gemiddelde percentage leerlingen dat de laatste twee schooljaren in de groepen 3 tot en met 8 is blijven zitten is:
Voldoende ('3'):	• drie procent of minder. of • meer dan drie procent, maar de school kan zich hierover onderbouwd vanuit specifiek beleid verantwoorden.
Onvoldoende ('2'):	• meer dan drie procent en de school kan zich hierover onvoldoende onderbouwd vanuit specifiek beleid verantwoorden.

Het oordeel op indicator 1.3 is uitsluitend gebaseerd op de doorstroom in de groepen 3 tot en met 8. Als gemiddeld over de laatste twee schooljaren in de groepen 3 tot en met 8 drie procent of minder van de leerlingen blijft zitten, is het oordeel voldoende. Het percentage wordt berekend door het totaal aantal zittenblijvers in de afgelopen twee jaar in de leerjaren 3 tot en met 8 te delen door het totaal aantal leerlingen in deze leerjaren en de uitkomst te vermenigvuldigen met 100 (zie rekenvoorbeeld). Leerlingen die langer in de kleutergroepen verblijven, worden niet bij dit oordeel betrokken. Bovendien vindt er geen correctie plaats voor leerlingen die versneld zijn doorgestroomd. Het oordeel onvoldoende wordt alleen gegeven als er meer dan drie procent zittenblijvers is én de onderbouwing vanuit schoolbeleid hiervan onvoldoende is. De onderbouwing is voldoende als de school aan de hand van handelingsplannen en dergelijke kan aantonen dat de verlenging van de schoolloopbaan voortkomt uit beleid dat de betreffende leerlingen een betere toerusting voor het voortgezet onderwijs en hun maatschappelijk perspectief biedt, zoals bijvoorbeeld het geval is bij schakelklassen.

Rekenvoorbeeld doorstroom: In schooljaar 2008/2009 zijn in totaal twee leerlingen blijven zitten in groep 3-8, op een totaal van 171 leerlingen in de betreffende groepen. In het schooljaar 2009/2010 zijn vijf leerlingen blijven zitten in de groepen 3 tot en met 8, op een totaal van 155 leerlingen in die groepen. De berekening is als volgt: $2 + 5$ van de $171 + 155$ leerlingen, is 7 van de 326 leerlingen. $7:326 \times 100$ is 2,1 procent. Het maximum percentage zittenblijvers is drie procent. De school voldoet dus aan de norm. Over alleen schooljaar 2008/2009 zou het oordeel onvoldoende zijn geweest (3,2 procent).

○ **Ontwikkelingen 2020-2024:**

- Werken met de nieuwe ambities.
- Alle leerkrachten worden in 2020-2021 in 10 studie(mid)dagen geschoold in het werken met leerdoelen/leerlijnen.
- Er wordt een keuze gemaakt tussen werken met een methode rekenen of een digitale verwerking op leerlijnen.
- Handleiding groepsdoorbroken werken rekenen, spelling en begrijpend lezen voor leerjaar 5 t/m 8.
- De rekencoördinator wordt ingezet in de groepen 3 en 4 bij de invoering van het drieslagmodel (protocol ERWD).



- De taalcoördinator wordt ingezet in de groepen 3 en 4 voor een verscherping in de aanpak van BLE.
- Keuze nieuwe eindtoets.

5.3. Houding

Wij hebben ambities gesteld voor het uitstroomprofiel van groep 8, de centrale eindtoets en de tussenopbrengsten. Deze ambities hebben wij opgesteld voor alle groepen, aangezien het een team effort is om de leerlingen op dit niveau te krijgen. Dit vraagt om een andere manier van kijken naar resultaten van alle leerkrachten.

De ambities worden elk half jaar met alle leerkrachten van groep 3 t/m 8 besproken met de ib'er. Het vraagt een open en proactieve houding van leerkrachten en een grote mate van eigenaarschap.

Een middel om de ambities te bereiken is groepsdoorbroken werken, dit vraagt een andere manier van werken van de leerkrachten.

5.4. Verhoudingen

Ondersteuning in de school
IB (aantal uren IB'ers per week) 51 uur per week
ELT leerkracht 11 uur per week. Onze extra leertijd leerkracht. Begeleiding voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van leren en/of gedrag.

Specialisten intern:

- Toptalentcoach (beleidsmedewerkers meer-en hoogbegaafdheid)
- Kwaliteitscoördinatoren (beleidsmedewerkers als verlenging van intern begeleiders)
- Rekencoördinator
- Rekenspecialist
- Daltoncoördinatoren
- Beweegspecialist
- Veiligheidscoördinator
- Rots en watertrainer
- Taal-/leescoördinator

Specialisten extern:

- Schoolbegeleider (Leerkrachtig)
- Inzet van specialisten Profi Pendi vanuit budget Passend Onderwijs
- GGD, jeugdarts
- Rots en water specialist
- Ambulant begeleider vanuit Auris

Specifiek onderwijsaanbod vanuit onderwijsbehoeften van de leerlingen

1. Verrijkkingsklas OOH(extern) uitdagende opdrachten binnen de leerjaren gegeven door Toptalentcoach (intern)
2. ELT (extra leertijd) op schoolniveau (buiten de groep)
3. Rekenspecialist (intern en extern)
4. Inzet programma BOUW! in de groepen 2 en 3
5. Grote mate van differentiatie op vakgebieden rekenen, spelling, begrijpend lezen in de groepen 7-8 . De inzet van wiskunde-onderwijs
6. Inzet van lees-, spelling- en rekencircuits (o.a. om automatiseren te bevorderen)
7. Vanaf groep 3 van elke leerling een analyse van Cito rekenen.

Factoren	Bijzonderheden
gebouw	Nieuw gebouw, ruim opgezet

schoolomgeving	Ruime speelomgeving voor ruim 500 leerlingen, sportpark naast de school
leerling populatie	Middel en hoog opgeleid
teamfactoren	Groot team, hardwerkend en deskundig team
leerkrachtfactoren	Sterk pedagogisch klimaat. Grote kind betrokkenheid.
samenwerkingspartners	CED groep, sociaal team Houten, Kids Lodge, IB netwerk, bibliotheek Houten en vele anderen
schoolconcept	www.dalton.nl
verdeling van de groepen	De kleutergroepen en groep 2/3 zijn gecombineerd, maar vanaf groep 3 zijn er enkel homogene groepen
Diversiteit Omvang	Per groep aanwezig.

○ ***Aanvullend (grenzen van haalbaarheid, grenzen aan de zorg)***

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte stellen extra eisen aan de school, de leerkrachten, de IB-er en ook aan de medeleerlingen. Het uitgangspunt is dat elke leerkracht in principe ruimte heeft voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Dat betekent echter niet dat elke leerling met een specifieke onderwijsbehoefte kan worden geplaatst op onze school. Elke aanmelding wordt in goed overleg beoordeeld.

Ons uitgangspunt blijft gehandhaafd: we willen onze leerlingen zo thuisnabij onderwijs bieden, maar binnen verantwoorde grenzen. Of OBS de Plantage nog de passende plek is voor deze leerling, is een vraag die goed is om te stellen.

Bij ieder verzoek tot plaatsing zal opnieuw een afweging gemaakt worden. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van specifieke onderwijsbehoefte en de extra ondersteuning die noodzakelijk is, past binnen de mogelijkheden van onze school. Hierbij gaat het om de balans tussen de hulpvraag van het kind en de (on)mogelijkheden van onze school. Ook dient daarbij meegenomen te worden of externe hulp ingeschakeld kan worden.

Bij elke aanmelding wordt gekeken naar een reeks aspecten. Wat vraagt het kind met betrekking tot:

- pedagogische aanpak;
- didactische aanpak;
- kennis en vaardigheden van de leerkracht en het team;
- organisatie binnen de school en binnen de klas;
- materiële aspecten.

Zie verder ons zorgplan en schoolondersteuningsprofiel (SOP).

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Onze ambities en de speerpunten van ons meerjarenbeleid zijn op hoofdlijnen:

Wat zijn onze ambities voor de komende vier jaar?

Ambities onderwijskundig

- kwaliteitszorg
- opbrengstgericht werken (ambities schoolstandaarden)

Ambities pedagogisch-didactisch

- daltonkernwaarden
- werken met leerlijnen (gepersonaliseerd leren)
- groepsdoorbroken werken
- digitale geletterdheid
- begrijpend lezen
- rekenen
- techniekonderwijs
- bewegend leren
- toptalentonderwijs
- internationalisering

Ambities schoolklimaat en sociale veiligheid

- sociale veiligheid en burgerschap
- rots en water

Zie de bijlage voor ons meerjarenplan.

De ambitiekaarten voor de speerpunten worden ieder jaar uitgewerkt in ons jaarplan.



7. Bijlage meerjarenplan 2020-2024

Basisschool OBS de Plantage

01-08-2020

Inhoudsopgave

Inleiding

1. Onderwijsproces (OP)

- OP1: (Leerstof) Aanbod
- OP2: Zicht op ontwikkeling
- OP3: Didactische handelen
- OP4: (Extra) ondersteuning
- OP5: Samenwerking
- OP6: Toetsing en afsluiting

2. SchoolKlimaat (SK)

- SK1: Veiligheid
- SK2: Pedagogisch klimaat

3. Onderwijsresultaten (OR)

- OR1: Resultaten
- OR2: Sociale en maatschappelijke competenties

4. Kwaliteitszorg en ambities (KA)

- KA1: Kwaliteitszorg
- KA2: Kwaliteitscultuur
- KA3: Verantwoording en dialoog

5. Financieel beheer (FB)

6. Personeel (PS)

- Vakmanschap/professionalisering
- Samenwerkingscultuur
- Taakbeleid

7. Overig (OV)

- Digitale geletterdheid
- Bewegend leren
- Techniek
- Ouders
- Communicatie
- Internationalisering
- Meerjarenplan (jaarplan)

Inleiding

Het meerjarenplan vormt het variabele deel bij het Schoolplan Light, het 'vaste' gedeelte.

Het meerjarenplan kent meerdere doelen:

- Het geeft de concrete ambities en doelen van de school weer voor de middellange termijn, waar mogelijk al geduid naar het jaar (jaren) van uitvoering.
- Het biedt schoolleider en team een werkkader voor de uitvoering. Een kader dat niet voor vier vast is, maar vooral jaarlijks wordt herijkt en bijgesteld op basis van de resultaten en ontwikkelingen in de maatschappelijke omgeving van de school. De tweedeling geeft ruimte aan een variabel en flexibel schoolplan dat zich mee ontwikkelt met ontwikkeling in en om de eigen school.



: in dit jaar werken we aan deze beleidsterreinen

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
OP Onderwijsproces								
OP1	Aanbod	Vanuit de dalton missie en visie willen we nadenken over ons onderwijs. We zijn met elkaar op zoek naar vormen om te komen tot onderwijs dat beter aansluit bij de individuele leerlingen. Onze uitgangspunten daarbij zijn: - Meer autonomie bij de leerlingen; - Werken vanuit leerdoelen; - Slimmer organiseren.	De redenen dat we ons onderwijs willen verbeteren: - Streven naar meer leerplezier; - Hogere opbrengsten; - Minder werkdruk voor leerkrachten. De manier om dit te bereiken is dat we goede analyses maken van de opbrengsten, meer gaan werken vanuit leerstofdoelen en de instructie beter afstemmen op de leerlingen. Het gehele team volgt in het schooljaar 2020-2021 een training 'werken met leerlijnen'.					Leerlijnen beschrijven per vakgebied. Onderwijs ontwikkelkaart: - Leerlijn; - Instructie; - Lesmateriaal/ict middelen; - Rol leerling; - Meten voortgang; - De rol van de leerkracht.
OP2	Zicht op ontwikkeling	In één keer zicht krijgen op hoe de opbrengsten van de verschillende groepen én de schoolpopulatie zich verhouden tot de opbrengstambities van de school.	Opstellen van een document ambitie schoolstandaarden met daarin de referentieniveaus per groep. Document ambitie schoolstandaarden is gedeeld en besproken met het team. We werken middels deze schoolstandaarden.					Er worden twee keer per jaar trendanalyses gemaakt waarbij er gekeken wordt of de ambities nog toereikend zijn.
OP3	Didactisch handelen	Instructie beter afstemmen op de leerling populatie.	- Groepsdoorbroken werken door de gehele school heen; - Werken met leerlijnen/leerdoelen; - Gepersonaliseerd werken;					De reken- en taalcoördinator zullen i.s.m. de werkgroep dit proces volgen en documenteren.

			- Aanschaf nieuwe 'methoden' begrijpend lezen en rekenen.					
		Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
OP4	(Extra) ondersteuning	Alle leraren spelen in op specifieke onderwijsbehoeften van hun leerlingen om handelings- maar ook opbrengstgericht te kunnen werken.	Alle doelen, activiteiten en grenzen op het gebied van de leerlingenzorg staan in het Zorgplan en Schoolondersteuningsplan (SOP) beschreven. Investerings op het gebied van Passend Onderwijs worden inzichtelijk gemaakt. Toptalentbeleid voor onze begaafde leerlingen.	✓	✓	✓	✓	SOP en zorgplan jaarlijks evalueren.
OP5	Samenwerking	Verbeteren samenwerking thuisonderwijs ouders-leerling-leerkracht.	Doelen beschrijven om de samenwerking ouders-leerling-leerkracht nog beter op elkaar af te stemmen. Start- en reflectiegesprekken met ouders en kind voeren.	✓	✓	✓	✓	
OP6	Toetsing en afsluiting	Groepsdoorbroken werken i.c.m. toetsen in alle groepen.	Actualiseren toets(zorg) kalender.	✓	✓	✓	✓	
SK Schoolklimaat								
SK1	Veiligheid	Er zijn in de hele school duidelijke regels en procedures vastgesteld voor (on)gewenst gedrag (sociaal veiligheidsplan)	Regels en procedures worden op schoolniveau geëvalueerd en geactualiseerd. Deze regels en procedures worden structureel besproken met alle betrokkenen (inclusief leerlingen).	✓	✓	✓	✓	Up to date houden van het social veiligheidsplan.
SK2	Pedagogisch klimaat	Het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden en welzijn bij kinderen en het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen zoals pesten,	Het team heeft de tweedaagse training Rots en water gevolgd. Er zal nu een start gemaakt worden met de implementatie van Rots en Water. De werkgroep maakt een plan van aanpak.	✓	✓	✓	✓	Werkgroep Rots en Water zal dit proces volgen en documenteren.

		conflicten, uitsluiting, meeloopgedrag en grensoverschrijdend gedrag.						
		Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
OR Onderwijsresultaten								
OR1	Resultaten opbrengsten	Werken in alle groepen met de ambitie schoolstandaarden.	Implementatie document ambitie schoolstandaarden (doelen en referentieniveaus) in het gehele team.					Op basis van de trendanalyses evalueren we het document ambitie schoolstandaarden
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties	Werken met 'Zien!' 'verbeteren en verdiepen. Kinderen zijn internationaal competent .	'Leerkrachten vullen 'Zien!' in. 'Zien!' moet meer gekoppeld worden aan onze daltonkernwaarden en Rots en Water programma. Deelname aan een internationaliseringsproject en uitwisselingen van leerlingen en leerkrachten naar Europese landen met als thema 'anti-xenophobia' (Erasmusproject)					
KA Kwaliteitszorg en ambities								
KA1	Kwaliteitszorg ook Kwaliteits-instrument	Er worden meerdere, relevante instrumenten ingezet voor het meten van de opbrengsten. De inhoud en het gebruik hiervan worden voortdurend afgestemd en gecontroleerd.	- Eigen (methode gebonden) toetsen afnemen en analyseren. - De Centrale Eindtoets wordt op schoolniveau geanalyseerd. - Op bestuursniveau kijken naar andere Eindtoetsen. - CITO LOVS. - Inspectierapport. - Daltonvisitatierapport. - Tevredenheidsonderzoeken - Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw) - Trendanalyses					

		Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
KA2	Kwaliteits- cultuur	Functioneringsgesprekken in teamverband organiseren. Geprekkencyclus herzien.	Professionaliseringsplan opstellen. De gesprekkencyclus digitaal in een nieuw systeem verwerken.	✓	✓	✓	✓	
KA3	Verantwoor- ding en dialoog	Auditbezoeken plannen met alle OOH scholen.	Twee keer per jaar intervisie schoolopbrengsten en ambities bespreken binnen OOH.	✓	✓	✓	✓	Trendanalyses maken.
FB Financieel beheer								
FB1	Financieel beheer (FB)	Investeren in digitale middelen om gepersonaliseerd werken mogelijk te maken.	Aanschaf meer chromebooks (in de groepen 5 t/m 8 voor ieder kind een eigen chromebook). Meer digitaal gaan toetsen.	✓	✓	✓	✓	Proces jaarlijks evalueren en kijken naar een vervolg voor meer chromebooks in de groepen 3 en 4.
PS Personeel								
PS1	Vakmanschap/ professional- isering	Leraren werken structureel aan hun didactische vaardigheden, klassenmanagement en pedagogisch handelen en kunnen gedifferentieerd werken. Hierbij zijn leerkrachten zowel intern als extern gericht.	Digitaal portfolio voor leerkrachten (competenties en opleidingen).	✓	✓	✓	✓	Evalueren nieuw digitaal systeem (Qualiant).
PS2	Samen- werkings- cultuur	Er wordt in de diverse werkgroepen constructief samen gewerkt.	Een zo goed mogelijk verdeling per bouw in de diverse werkgroepen. Alle bouwen zijn dan vertegenwoordigd in een bepaalde werkgroep.	✓	✓	✓	✓	

		Leerkrachten en leerlingen zetten hun talenten in.	Leerkrachten en leerlingen zetten hun talenten in bij de talentenworkshops.					
		Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
PS3	Taakbeleid	Het taakbeleid is optimaal afgestemd tussen het takenpakket van de school enerzijds en de capaciteiten en beschikbare tijd van het personeel anderzijds	Het totale takenpakket van de school, de beschikbare financiën en de 'zittende' formatie wordt optimaal afgestemd. Leerkrachten vullen hun normjaartaakformulier zelf in en er is een goede werkverdeling in het taakbeleid.					Ieder jaar vindt er een normjaartaakgesprek plaats tussen leerkracht en directie (werkverdelingsplan).
OV Overig								
OV1	Digitale geletterdheid	Alle leerlingen worden voorbereid op deelname aan de (toekomstige) gedigitaliseerde samenleving.	Er worden mediawijsheidlessen gegeven in alle groepen. Volgen van onze leerlijn 21 ^e eeuwse vaardigheden en digitale geletterdheid in alle groepen.					Volgen van de leerlijn digitale geletterdheid (zie ICT-beleidsplan).
OV2	Bewegend leren	Kinderen op een uitdagende en gezonde manier laten leren via de Active Floor. Bewegend leren stimuleert de motorische, sociale en cognitieve vaardigheden van kinderen.	Leerkrachten maken bewegend leerlessen middels de Active Floor en zetten deze lessen in binnen hun eigen groep.					Leerkrachten maken een bibliotheek van lessen voor de Active Floor.

		Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
OV3	Techniek	Techniekllessen worden meer geïntegreerd binnen de diverse vakgebieden	Werkgroep techniek maakt een plan van aanpak en dit plan van aanpak wordt besproken in de bouwvergaderingen.					Werkgroep techniek zal dit proces volgen en documenteren.
OV4	Ouders	Alle ouders van school voelen zich betrokken bij de school	Uitkomsten van de tevredenheidsonderzoeken van de ouders hiervoor gebruiken (tweejaarlijks)					
OV5	Communicatie	Interne en externe communicatie: De interne communicatie vindt plaats op professionele wijze en is zo ook georganiseerd.	Leerkrachten ontvangen iedere week een weekmail met informatie vanuit het MT. MT deelt informatie in de diverse bouwen. Ouders ontvangen iedere week een nieuwsbrief via Social Schools. Social Schools is het oudercommunicatieplatform.					
OV6	Internationalisering	Kinderen zijn internationaal competent. Good practices onderzoeken van andere Europese partnerscholen. Vergroten van de wereld om je heen (over de grenzen heen kijken). Leerlingen toerusten met vaardigheden om te kunnen functioneren in de samenleving.	Project AXEP(anti-xenophobia) loopt t/m 08-2021. Nieuwe aanvraag EPIE (inclusie) is gedaan en is ook een tweejarig project en loopt t/m 08-2023. Door internationalisering vergroten leerlingen hun kennis van en interesse in de Europese Unie, andere Europese landen, en de rest van de wereld. Door wereldburger te worden, worden ze zich ook meer bewust van hun eigen identiteit. Een leerling kent een ander, en mede daardoor zichzelf.					Inbedding schoolcurriculum burgerschap en internationalisering.

		Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
OV7	Meerjarenplan	Actueel meerjarenplan waarin doelen en activiteiten in een tijdsyclus staan beschreven. Onderwerpen worden gekozen op basis van eigen inzichten, kwaliteitsinstrumenten, inspectierapport, tevredenheidsonderzoeken	Jaarlijkse cyclus: ▪ evaluatie meerjarenplan (met team) ▪ onderwerpen actualiseren, doelen en actiepunten/activiteiten formuleren, tijdspad ▪ teambreed en in MR bespreken jaarplan opstellen					Ieder jaar wordt er een jaarplan opgesteld n.a.v. dit meerjarenplan.