



Schoolgids 2023-2024



Openbare Daltonbasisschool de Plantage



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Internationalisering en burgerschapsvorming

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders / verzorgers,

De school speelt een belangrijke rol in het leven van uw kind(eren). Gedurende acht jaar, vijf dagen per week brengt uw zoon of dochter daar het grootste deel van de dag door. Met de dagelijkse activiteiten, feestelijkheden, de samenwerking met klasgenoten en het contact met de leerkracht, bepaalt de school in grote mate het geluk van alledag.

Daarom is het belangrijk een school te kiezen die past bij uw kind, maar ook bij uzelf. Een school waarin u het vertrouwen kunt hebben dat uw kind acht jaar lang met de uiterste zorg en aandacht wordt begeleid. Een school waar acht jaar lang een goede basis aan uw kind wordt meegegeven, dus goed voorbereid op de toekomst.

OBS de Plantage is een openbare basisschool voor daltononderwijs. Een daltonschool is een basisschool, waarbij de lesstof gelijk is aan die van andere basisscholen, echter verschilt de manier waarop ons onderwijs is vormgegeven. Onze leerlingen leren meer dan alleen de lesstof. Naast vakken als taal, rekenen, wereldoriëntatie, schrijven en Engels, besteden wij veel aandacht aan de wijze waarop onze leerlingen leren. De vijf kernwaarden (zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken, reflectie en effectiviteit) van ons daltononderwijs spelen hierin een centrale rol. Hierover meer in deze schoolgids.

Met deze schoolgids willen wij u informeren over het onderwijs op onze school. Veel informatie kunt u ook vinden op onze website www.obsdeplantage.nl

Wanneer u kiest voor de Plantage als basisschool voor uw kind(eren), dan is het prettig dat u van een aantal specifieke zaken goed op de hoogte bent. Deze specifieke zaken, van een eerste kennismaking met school tot aan de eerste schoolweken van uw kind(eren), worden beschreven in ons beleidsdocument 'aanname & plaatsing 4-jarigen'. Dit document is op onze website www.obsdeplantage.nl te vinden.

Bent u op zoek naar een school voor uw kind en bent u na het lezen van deze schoolgids nieuwsgierig geworden naar de praktijk van ons onderwijs? Neem dan contact met ons op voor een kennismakingsgesprek met de directie en een rondleiding door de school, waarbij u uiteraard een kijkje kunt nemen in onze klassen. Onze leerkrachten, maar ook onze leerlingen staan u graag te woord. U kunt ons uiteraard bellen voor een afspraak, maar ook via onze website <https://www.obsdeplantage.nl/ik-wil-kennismaken/> kunt u in contact komen met ons.

Heeft u na het lezen van onze schoolgids vragen, schroom dan niet om contact met ons op te nemen.

Mede namens het team van OBS de Plantage,

Diana Brouwer, directeur

Mail: directie.plantage@oo-h.nl

Tel: 030-2436894

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Daltonbasisschool de Plantage

Plantagepolder 1

3991ZE Houten

☎ 030-2436894

🌐 <https://www.obsdeplantage.nl>

✉ directie.plantage@oo-h.nl

Extra locaties

OBS de Plantage

Plantagepolder 6

3991ZE Houten

☎ 030-2436894

Dit adres betreft de schoolwoningen aan de overkant van het hoofdgebouw van OBS de Plantage.

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Houten

Aantal scholen: 4

Aantal leerlingen: 1.248

🌐 <http://www.oo-h.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Diana Brouwer	directie.plantage@oo-h.nl

De directie is aanwezig van maandag t/m vrijdag.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Profi Pendi.

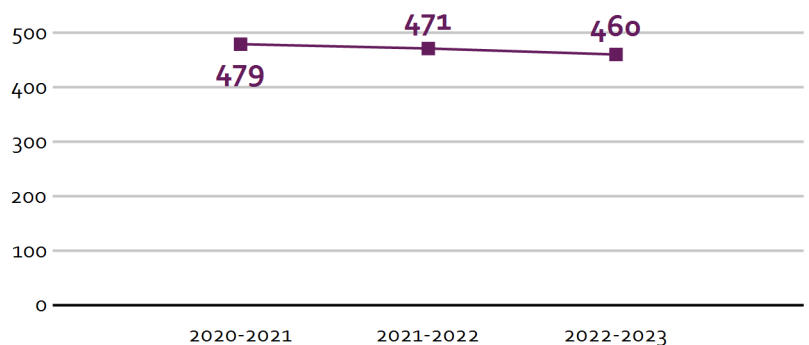
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

460

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De meeste leerlingen komen uit de wijken rondom de school. Ook zijn er leerlingen buiten Houten die onze daltonschool bezoeken.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

werken met leerlijnen

coöperatieve werkvormen

erkende daltonschool

reflectiegesprekken leerlingen

veilig schoolklimaat

Missie en visie

Missie OBS de Plantage

Waar staan we voor?

‘Op de Plantage kom je tot bloei!’

Het is onze overtuiging dat iedereen talenten heeft. Onze missie is om onze leerlingen te helpen deze talenten te ontdekken en deze tot bloei te laten komen.

Het daltononderwijs op onze school geeft inhoud aan een brede vorming, waarbij cognitieve, sociaal-emotionele en creatieve groei in evenwicht zijn. De leerling haalt bij ons het beste uit zichzelf.

Wij bieden de leerlingen een leef- en leeromgeving waarin zij kunnen groeien tot doelgerichte, autonome, lerende, toekomstgerichte, onderzoekende/ondernemende en nieuwsgierige mensen, die uitgedaagd worden in een inspirerende omgeving, tot kritische en democratische mensen met lef.

Visie

Waar gaan we voor?

Onze visie is gebaseerd op de **vijf kernwaarden van dalton**. Dat houdt in dat we werken aan persoonlijke ontwikkeling en leeropbrengsten via heldere doelen voor vaardigheden en competenties op het gebied van de vijf dalton kernwaarden: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, reflectie, effectiviteit en samenwerken.

Wij zien het als onze taak om onze leerlingen op te leiden tot mensen met lef en hen op deze manier voor te bereiden op de toekomst.

Dat betekent dat de leerlingen:

- kijken naar mogelijkheden en kansen;
- oplossingsgericht kunnen denken;
- leren kritisch te denken;
- zelfstandig zijn;
- samenwerken;

- opkomen voor zichzelf en voor de ander;
- zelfredzaam zijn;
- eigenaar zijn van hun leerproces;
- reflecteren op hun werk en handelen;
- verantwoordelijk zijn voor zichzelf, elkaar en de omgeving.

Op onze daltonschool stimuleren wij de leerlingen hun eigen talenten en mogelijkheden te ontdekken en verder te ontwikkelen.

De talenten komen bij ons op school tot bloei doordat:

- nieuwsgierigheid wordt geprikkeld;
- de lesstof als betekenisvol wordt ervaren;
- er verantwoordelijkheid genomen mag worden voor het eigen leerproces.

Daarvoor is uiteraard vertrouwen van de leerkracht in de leerlingen nodig en het vertrouwen van de leerling in zichzelf en anderen.

Vertrouwen is de essentie van de pedagogische basis van onze daltonwerkwijze.

Identiteit

OBS de Plantage is een Daltonschool.

De visie van ons daltononderwijs is gestoeld op de vijf daltonkernwaarden:

1. Verantwoordelijkheid
2. Zelfstandigheid
3. Samenwerken
4. Effectiviteit
5. Reflectie

De leerstof op een daltonschool is gelijk aan die van de meeste andere basisscholen, maar de manier waarop de stof wordt aangeboden verschilt. Wij bieden de mogelijkheid, naast de reguliere basistaken, met keuzetaken en aangepast materiaal te werken, afgestemd op verschillende onderwijsbehoeften en talenten van de kinderen.

Waarom is op OBS de Plantage te herkennen dat wij een daltonschool zijn?

- Onze vormen van zelfstandig werken, leren en reflecteren.
- Ons pedagogisch handelen gaat uit van het vermogen van de leerling tot leren. Dit blijkt onder andere uit de keuzevrijheid van leerlingen gedurende een deel van de dag.
- Het lokaal en andere ruimtes zijn ingericht voor zelfstandig werken en samenwerken.
- Zelfstandig en samenwerkend leren krijgen veel aandacht.
- Uit gedrag van de leerlingen blijkt dat zij gewend zijn aan vrijheid van handelen binnen grenzen. Dat

zien wij terug uit bijvoorbeeld de verantwoordelijkheid voor het eigen werk en dat van klasgenoten.

- Niet alleen de leerkracht, maar ook de leerlingen houden (ten dele) zelf hun leeractiviteiten en resultaten bij.

- In het daltononderwijs wordt gewerkt met een takenbord, taakbrief of takenlijst, met dagkleuren en andere middelen en materialen t.b.v. zelfstandig werken, zoals een kleurenklok en een zogenaamd daltonblokje (kubus).

1. Vertrouwen, verantwoordelijkheid en vrijheid:

Deze drie V's kunnen niet zonder elkaar. In het daltononderwijs vinden wij het belangrijk dat de kinderen kunnen omgaan met verantwoordelijkheden. Het vertrouwen in de eigen kracht van ieder kind is hierbij ons uitgangspunt. We geven de kinderen vrijheden en verantwoordelijkheden en begeleiden ze in het maken van keuzes.

De drie V's zijn op maat. Een 12-jarige zal normaal gesproken meer vrijheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen aankunnen dan een 4-jarige, maar er zijn ook individuele verschillen. Sommige leerlingen hebben meer begeleiding nodig en krijgen deze ook.

2. Zelfstandigheid:

Hieronder verstaan wij het zelf actief kunnen oplossen van dagelijkse problemen. Dit kan alleen ontstaan als kinderen voldoende verantwoordelijkheid wordt geboden.

Het zelfstandig leren en werken stimuleert het probleemoplossend denken van de leerlingen. Zelfstandige kinderen denken creatiever, gebruiken hun tijd beter, zijn flexibeler en kunnen beter plannen. En dat zijn vaardigheden die ze in het leven na de basisschool uitstekend kunnen gebruiken.

3. Samenwerken:

Op school besteden wij veel aandacht aan samenspelen en samenwerken. Wij leren kinderen naar elkaar te luisteren en respect voor elkaar te hebben. Want hoe zelfstandig je ook bent, je hebt de ander nodig in de maatschappij. Samenwerken betekent dat leerlingen elkaar helpen om de verschillende leerstappen te zetten door: het stellen van vragen aan andere leerlingen, door samen naar oplossingen te zoeken en door suggesties aan elkaar te geven in het praktisch handelen.

In het daltononderwijs kunnen de kinderen regelmatig in tweetallen of in grotere groepjes werken, ze krijgen regelmatig groepsopdrachten. Het samenwerken vindt ook groepsdoorbroken plaats. Bijvoorbeeld met tutorlezen, waarbij een kind uit groep 7/8 samen leest met een kind uit groep 3/4.

4. Effectiviteit:

Ons daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Wij zijn van mening dat wanneer leerlingen een taak krijgen waar zij verantwoordelijkheid voor dragen en die ze in (beperkte) vrijheid zelf kunnen plannen en uitvoeren, het onderwijs dan veel effectiever is dan wanneer kinderen voortdurend naar de leerkracht moeten luisteren. We spreken hierbij over een producentgerichte houding i.p.v. een consumentgerichte houding, waarbij de leerlingen als het ware kleine ondernemers zijn, die verantwoordelijkheid leren dragen voor hun schoolwerk. De taak is hierbij een belangrijk onderdeel. Door middel van een taak op maat, kan een kind zich optimaal en effectief ontwikkelen.

5. Reflectie:

Door regelmatig met de leerling te reflecteren, komen we in het daltononderwijs tot ons gezamenlijke doel: de beste en meest effectieve leerweg voor ieder kind. Ook de school zelf reflecteert voortdurend om goed inzicht te krijgen in het professioneel handelen.

Onze daltonschool is een samenleving in het klein, een gemeenschap. Het is een veilige omgeving voor iedereen, waar leerlingen zich ontwikkelen tot een persoon en waar ze mogen oefenen met democratische waarden en principes. Wilt u meer weten over burgerschapsvorming in onze daltonpraktijk, dan verwijst ik u door naar pagina 24 t/m 29.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Momenteel heeft OBS de Plantage 17 groepen:

- vier groepen 1/2
- twee groepen 3
- twee groepen 4
- twee groepen 5
- drie groepen 6
- twee groepen 7
- twee groepen 8

De Plantage heeft ook een vakdocent bewegingsonderwijs, muziek en dans in dienst en de Plantage doet op het gebied van creatieve vakken zeer regelmatig mee aan kunstprojecten van Kunst Centraal, NME (Natuur Milieu Educatie) en van Theater aan de Slinger.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Eén van de kernwaarden van Dalton is **effectiviteit**. Alle vakgebieden komen optimaal aan bod. Wij passen ons onderwijsaanbod aan passend bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Alle kinderen krijgen 25 uur per week les. Wij hanteren een continurooster van 8.30 tot 14.15 uur.

Dat betekent dus dat er vijf uur per dag onderwijstijd is ingeroosterd.

Een aantal dagen per schooljaar zijn de kinderen vrij vanwege een studiedag. Deze studiedagen worden ruim van te voren gecommuniceerd met alle ouders.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Eén van de kernwaarden van Dalton is **effectiviteit**. Alle vakgebieden komen optimaal aan bod. Wij passen ons onderwijsaanbod aan passend bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Alle kinderen krijgen 25 uur per week les. Wij hanteren een continurooster van 8.30 tot 14.15 uur.

Dat betekent dus dat er vijf uur per dag onderwijstijd is ingeroosterd.

Een aantal dagen per schooljaar zijn de kinderen vrij vanwege een studiedag. Deze studiedagen worden ruim van te voren gecommuniceerd met alle ouders.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Daltonlab
- Orthotheek

2.2 Het team

Het team van OBS de Plantage heeft 35 personeelsleden, bestaande uit:

- leerkrachten
- intern begeleider
- procescoördinator
- taalcoördinator
- rekencoördinator
- gedragspecialist
- toptalentspecialist
- rekenspecialist
- conciërge
- directeur

Het team is gevarieerd in leeftijd.

Wij vinden het belangrijk dat al ons personeel daltongeschoold is.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wij maken gebruik van invalleerkrachten binnen onze OOH (Openbaar Onderwijs Houten) invalpool.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuterspeelzaal de Plantage*.

Onze school werkt ook samen met bijna alle naschoolse opvangorganisaties. Kinderen die na school naar deze nso's gaan worden opgehaald op school door medewerkers van de nso's. Ook is er goede samenwerking in het overdragen van kinderen die op de dagopvang hebben gezeten en bij het bereiken van de schoolgerechtigde leeftijd naar onze school gaan. Dossiers worden, met toestemming van de ouders, overgedragen en vaak vindt er een warme overdracht plaats.

Een kleuter start bij ons in een groep 1/2 combinatie. Daar zitten vier- tot zesjarigen bij elkaar in één groep. Op de Plantage starten wij bij de kleuters met het werken met leerlijnen. De leerlijnen (leerdoelen) komen aan bod binnen vijf thema's per schooljaar. De kleuters spelen in hoeken binnen een rijke leeromgeving. Er is een tweewekelijks circuit met taal- en rekenactiviteiten en zelfcorrigerend materiaal. De kleuters werken al met een weektaak en plannen dit op een planbord. Naast het werken met een weektaak kunnen de kleuters ook kiezen om vrij te spelen met constructiemateriaal of spelen in een huishoek, bouwhoek e.d.

De methodes die wij gebruiken om het onderwijsaanbod bij de kleuters vorm te geven zijn: Met sprongen vooruit, fonemisch bewustzijn, begrijpend luisteren en woordenschat, Rots en Water, Groove me (Engels) en Krullenbol.

De leerkracht bij de kleuters observeert, luistert en voelt signalen en behoeften van jonge kinderen aan, vanuit hun kennis over ontwikkeling van jonge kinderen. Op basis van de opbrengstanalyse van hun groep stellen de leerkrachten een beredeneerd en doelgericht onderwijsaanbod samen, waarbij zij hoge verwachtingen hebben.

De leerkrachten creëren een leeromgeving waarin kleuters spelen, ontdekken, genieten, verwonderen en groeien, zoals ze dat van nature doen. Daarbinnen geeft de leerkracht hen de beste ondersteuning, begeleiding en uitdaging om zo de ontwikkelingskansen van alle kinderen te optimaliseren.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

We hebben doelstellingen geformuleerd op:

1. Onderwijsleerproces:

- a. leerstofaanbod
- b. zicht op ontwikkeling
- c. didactisch handelen
- d. (extra) ondersteuning
- e. samenwerking

f. toetsing en afsluiting

2. Schoolklimaat

a. veiligheid

b. pedagogisch klimaat

3. Onderwijsresultaten

a. resultaten

b. sociale en maatschappelijke competenties

4. Kwaliteitszorg en ambities

a. kwaliteitszorg

b. kwaliteitscultuur

c. verantwoording en dialoog

5. Financieel beheer

6. Personeel

a. vakmanschap/professionalisering

b. samenwerkingscultuur

c. taakbeleid

7. Digitale geletterdheid

8. Bewegend leren

9. Techniek

10. Ouders

11. Communicatie

12. Internationalisering/Burgerschapsvorming

Hoe bereiken we deze doelen?

Ieder jaar wordt er samen met het managementteam (bouwcoördinatoren, intern begeleiders en directie) bepaald aan welke doelstellingen er gewerkt gaat worden. De bouwcoördinatoren halen deze input vanuit de diverse bouwen, specialisten/coördinatoren en werkgroepen. Aan het begin van een schooljaar wordt er een jaarplan opgesteld waar de doelstellingen SMART worden uitgewerkt. In juni worden de doelstellingen geëvalueerd. Tijdens bouwvergaderingen, MT vergaderingen, teamvergaderingen en MR vergaderingen worden de jaardoelstellingen regelmatig besproken en waar nodig bijgesteld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

OBS de Plantage biedt passend onderwijs aan de leerlingen die aan onze zorg zijn toevertrouwd.

Dat betekent concreet dat we goed kijken naar wat leerlingen nodig hebben.

Hoe ziet dat eruit?

- We werken in de klas op verschillende niveaus.
- We werken middels leerlijnen passend bij het niveau van het kind.
- We werken met groepsplannen.
- We brengen van een leerling, die wat extra's nodig heeft, de ondersteuningsbehoeften in kaart.
- Voor een aantal leerlingen betekent dit een eigen leerlijn en een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP).

Wij hebben de volgende faciliteiten en specialisten in huis:

- Verrijkingsklas OOH (extern) biedt uitdagende opdrachten binnen de leerjaren gegeven door Toptalentcoach (intern).
- Specialist hoogbegaafdheid.
- Rekenspecialist.
- Rekencoördinator.
- Taalcoördinator.
- Gedragsspecialist.
- NT2 specialist.
- Inzet programma Bouw! in de groepen 2 en 3 (lezen). Bouw! is een remediërend programma om in een vroeg stadium dyslexie op te sporen.
- Grote mate van differentiatie op vakgebieden rekenen, spelling en begrijpend lezen.
- De inzet van wiskunde-onderwijs in groep 8.
- Inzet van lees-en rekencircuits (o.a. om automatiseren te bevorderen).

- Signaleren en diagnosticeren van het rekenonderwijs in de groepen 5.
- Inzet van rekensprint vanaf groep 3.

Ons schoolondersteuningsprofiel kunt u downloaden via onze eigen website www.obsdeplantage.nl en via de website van 'Scholen op de kaart'.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

OBS de Plantage heeft de ambitie om inclusiever onderwijs te bieden. Zo hebben wij een aantal leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) op school. Wij hebben de middelen en ondersteuning om deze kinderen te voorzien in hun onderwijsbehoeften.

Daarnaast hebben wij een NT2(Nederlands als tweede taal) specialist op school. Zij biedt kinderen die de Nederlandse taal nog niet beheersen een passend onderwijsaanbod naast het aanbod in de reguliere klassen.

We streven naar thuisnabij onderwijs voor alle kinderen.

Ambities t.a.v. de ondersteuningsmogelijkheden van de school:

- Werken met schoolstandaarden (Opbrengstgericht werken 4D (data, duiden, doelen en doen)).
- Curriculum internationalisering ontwikkelen.
- Een zorgteam rekenen met de rekenspecialist, rekencoördinator, een orthopedagoog en een IB-er.
- Alle leerkrachten hebben een daltonopleiding.
- Verdiepingsaanbod voor NT2 leerlingen.
- Werken op leerlijnen/leerdoelen.
- Alle leerlingen met een TOS arrangement een passende plek bij ons op school bieden.
- Professionalisering van de schoolstructuur (leerlandschap).
- Het optimaliseren van ons onderwijs in begrijpend lezen-luisteren-kijken.
- Het vergroten van het leesplezier bij kinderen.
- Visie ontwikkelen op digitale geletterdheid.
- Visie ontwikkelen op bewegend leren.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij hebben op school diverse specialisten/coördinatoren in dienst. Al deze specialisten/coördinatoren behoren samen met de intern begeleider tot ons ondersteuning/zorgteam. Naast een rekenspecialist hebben wij ook een reken- en taalcoördinator op school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij hebben op school diverse specialisten/coördinatoren in dienst. Al deze specialisten/coördinatoren behoren samen met de intern begeleider tot ons ondersteuning/zorgteam. Onze gedragsspecialist is tevens de kartrekker van de werkgroep Rots en Water. Alle medewerkers op school zijn geschoold om Rots en waterlessen te mogen geven. Wij zijn dan ook een gediplomeerde Rots en Waterschool.

Rots en Water is een psychofysieke training die wordt gegeven om de sociale- en emotionele vaardigheden van de leerlingen verder te ontwikkelen. Tijdens de lessen worden mentale- en sociale vaardigheden aangereikt en verworven. Het geeft de leerlingen handvatten om voor zichzelf of voor anderen op te komen.

Rots benadrukt dat de leerlingen tijdens de les leren hoe zij zich onafhankelijk op kunnen stellen en keuzes durven te maken.

Water staat voor het leren samen werken, spelen en leren.

De Rots en Water lessen hebben een fysiek karakter, waarbij actie gevolgd wordt door zelfreflectie. 'Wat deed ik? Waarom deed ik dat? Hoe kan ik het eventueel anders doen?' Dit alles is gericht op de fundamentele vaardigheden die horen bij de Rots en Water training te weten zelfvertrouwen, zelfreflectie en zelfbeheersing.

Rots en Water is een bewezen effectieve anti-pestmethode. Een belangrijke thema tijdens de lessen Rots en Water is dan ook het voorkomen van pesten en het eventueel aanpakken van pestgedrag in de groep en op school.

De Rots en Water coördinator van OBS de Plantage is samen met de werkgroep verantwoordelijk voor de aansturing van de leerkrachten en het programma binnen de school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze gedragsspecialist heeft specifieke deskundigheid en inbreng in een schoolteam als het gaat om:

- het voorkomen en tegengaan van pesten en het begeleiden van de leerkracht en/of het team in het vinden van een adequaat antwoord op gedragsproblemen en/of moeilijk verstaanbaar gedrag van de leerling en groep;
- het begeleiden van leerlingen met gedragsproblematiek en/of moeilijk verstaanbaar gedrag;
- de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen;
- de ontwikkeling van adequaat gedrag in het kader van de totale ontwikkeling;
- de relatie tussen groepsontwikkeling en leerlinggedrag;
- de relatie tussen leerling-, leerkracht- en groepsgedrag;
- het ontwikkelen en onderhouden van een positief pedagogisch klimaat;
- het stimuleren van een preventieve aanpak ter bevordering van goed sociaal gedrag in de school;
- het inzetten van sociaal emotioneel leren en Rots en Water;
- het ontwikkelen van een veilige school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Onze intern begeleider kan ondersteuning bieden bij medisch handelen.

Daarnaast zijn veel leerkrachten opgeleid tot BHV-ers (Bedrijshulpverlening).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen onze school proberen we vooral preventief het pesten te voorkomen.

Zo werken we met het programma 'Rots en Water'. OBS de Plantage mag zich ook een Rots en

Waterschool noemen. Wij hebben hiervoor het predicaat Rots en Waterschool ontvangen. Onze leerlingen krijgen vanaf groep 1 tot en met groep 8 Rots en Waterlessen die gegeven worden door de eigen opgeleide en bevoegde leerkracht(en). Iedere leerkracht bij OBS de Plantage heeft een een- of tweedaagse Rots en Watertraining gevolgd en een viertal teamleden heeft een uitgebreide driedaagse training gehad. De Rots en Watercoördinator van OBS de Plantage is samen met de werkgroep verantwoordelijk voor de aansturing van de leerkrachten en het programma binnen de school: <https://www.obsdeplantage.nl/onderwijs/rots-en-water-bij-obs-de-plantage/>

Ook gebruiken we de methode 'Kleur' van instituut Windesheim. Met deze lessen willen we vooral aspecten van levensbeschouwing bij de kinderen brengen. Op een openbare school zoals wij zijn, is dat een wezenlijk onderdeel van ons curriculum.

In alle groepen hanteren we een maatjessysteem waarbij ieder kind elke maand aan een ander kind gekoppeld wordt. Men leert en speelt die maand dan intensief met elkaar. Doordat ze elkaar leren kennen voorkomen we pestgedrag.

Iedere week voert de leerkracht een 'spreekuur' met ieder kind in het kader van het welbevinden. Ook wordt er dan gereflecteerd op het gemaakte werk.

Het pestprotocol en het OOH protocol ongewenst gedrag van leerlingen kunt u vinden op onze [website](#).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Wat is Kindbegrip?

Kindbegrip is een nieuwe digitale tool van ParnasSys en bestemd voor de groepen 3 t/m 8. Leerkrachten brengen hun groep op sociaal-emotioneel in kaart. Na het invullen van een lijst met stellingen over de leerlingen heeft de leerkracht de mogelijkheid om voor één of meerdere leerlingen vervolgstappen te zetten: het doen van een gedragsanalyse en het eventueel opstarten van een handelingsplan. Kindbegrip geeft inzicht en overzicht in het sociaal-emotioneel leren van de leerlingen in de groep, onderverdeeld in drie verschillende ontwikkelingsgebieden:

1. Emotionele competenties (ik)
2. Sociale competenties (jij)
3. Morele competenties (wij)

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	van Putten	joyce.vanputten@oo-h.nl
vertrouwenspersoon	Schurer	sjanne.schurer@oo-h.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders vormen een heel wezenlijk deel binnen onze school. Zij zijn immers de opvoeders en daarmee uitermate belangrijk in de vorming van de kinderen. Wij vinden een goede driehoek tussen kind, ouders en school erg belangrijk. Ouders en school staan voor dezelfde, mooie opgave en dat is ervoor te zorgen dat het kind na acht jaren basisschool genoeg kennis en zelfstandigheid heeft verworven om de stap naar het voortgezet onderwijs te kunnen maken. Uiteraard zijn er diverse momenten dat ouders de school in komen om te ondersteunen bij diverse activiteiten. Wij organiseren ook inloopochtenden voor ouders zodat zij een kijkje kunnen nemen in de klas en hun kind kunnen zien leren en beleven.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: middels de oudergesprekken, informatieavond, nieuwsbrieven, website en Social Schools (een online communicatieplatform via een app).

Klachtenregeling

Als organisatie (OOH) doen wij ons uiterste best om onze leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden en besteden we zorg aan de communicatie met u als ouders. Desondanks kan het voorkomen dat u het ergens niet mee eens bent of dat u een klacht wilt indienen. Klachten of vragen kunt u in eerste instantie voorleggen aan de leerkracht van uw kind. In verreweg de meeste situaties wordt een probleem hiermee snel en afdoende opgelost. Mocht dit voor u niet tot een bevredigend resultaat leiden, dan kunt u terecht bij de directeur van de school. Ook de interne vertrouwenspersoon, Sjanne Schurer, kan u begeleiden in het bespreekbaar maken van uw probleem of onvrede. Leerlingen, leerkrachten en ouders kunnen een beroep doen op deze interne vertrouwenspersoon van onze school.

De interne vertrouwenspersoon bespreekt met u welke stappen kunnen worden ondernomen.

In overleg kan worden besloten de klacht voor te leggen aan een onafhankelijke vertrouwenspersoon. Naast de interne vertrouwenspersoon heeft OOH ook een onafhankelijk vertrouwenspersoon aangesteld. U kunt deze desgewenst ook benaderen zonder de school te informeren. De onafhankelijke vertrouwenspersoon is werkzaam bij de IJsselgroep: Mevrouw Yvonne Kamsma.

yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl

Tel.: 088-0931000

Naast de onafhankelijke vertrouwenspersoon en de interne vertrouwenspersoon op school is het altijd mogelijk de bestuurder van Openbaar Onderwijs Houten, mevrouw Annelies Smits, te benaderen. Dit kan via info@oo-h.nl.

Tenslotte heeft u altijd de mogelijkheid uw klacht te deponeren bij de 'Landelijke Klachtencommissie voor het Openbaar Onderwijs'. De klachtenregeling is op school te verkrijgen of te downloaden via www.oo-h.nl.

U kunt met de LKC in contact komen met de volgende contactgegevens:

Landelijke Klachtencommissie onderwijs

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Telefoon: 0303-2809590

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouders op onze school zijn intensief bij de school betrokken. Veel ouders zetten zich op deze school in voor hand- en spandiensten.

Denk daarbij aan begeleiding bij uitjes, laten verrichten van kleine technische taken, hulp in de groep bij projecten, enzovoort. Daarnaast zijn er veel ouders die zich inzetten om de school luizenvrij te houden.

Ouderraad (OR)

De ouderraad bestaat bij ons uit een aantal ouders die alle feesten en partijen organiseren. Dit doen ze samen met de leerkrachten in autonome commissies. Daarnaast hebben we eventmanagers op school. Op onze website www.obsdeplantage.nl is meer informatie te vinden over de OR.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad bestaat bij ons uit vier ouders en vier leerkrachten. Deze raad bekijkt en bespreekt vooral het inhoudelijke deel van het onderwijs. De raad vergadert zes keer per jaar. Op onze website www.obsdeplantage.nl is meer informatie te vinden over de MR.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- Feestdagen (Pasen, Koningsdag)
- IJsje
- Musical groepen 8
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Wij willen graag een goed toezicht tijdens de middagpauze. We hebben hiervoor de hulp van een aantal overblijfouders ingeschakeld. Voor hun professionele inzet op alle schooldagen vragen wij u een overblijfbijdrage van € 35,00 per kind per schooljaar. Deze overblijfouders zijn opgeleid om de overblijf op een plezierige en veilige manier te organiseren voor onze leerlingen.

Samen met de ouderraad en de medezeggenschapsraad kijken we naar de financiën en bepalen we welke activiteiten wij voor alle kinderen kunnen organiseren. Er worden geen kinderen uitgesloten van activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind **ziek** is, dient u dat 's morgens via de app Social Schools aan school door te geven tussen 8.00 en 8.30 uur.

Ook bij kortdurende afwezigheid in verband met een bezoek aan de huisarts of tandarts krijgen we graag een bericht van u.

Bij onduidelijkheid (uw kind is afwezig, maar niet voor 08.30 uur afwezig gemeld), zullen de leerkrachten tussen 08.45 – 09.30 uur contact met u opnemen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via Social Schools kunt u een **verlofaanvraag** doen voor uw kind(eren).

Wilt u van te voren kijken of uw kind recht heeft op verlof?

Recht op verlof:

- Vakantieverlof buiten schoolvakanties, omdat ouders niet vrij kunnen nemen in de reguliere schoolvakantie, op grond van de specifieke aard van het beroep (minimaal 8 weken van tevoren aanvragen/ max.10 dagen / niet de eerste week van het schooljaar / max. 1 keer per jaar / voeg als bijlage een verklaring van de werkgever toe);
- Verhuizing (verhuisbericht of inschrijving wegens verhuizing bijvoegen);
- Voldoen aan wettelijke verplichtingen (brief waaruit wettelijke verplichting blijkt toevoegen);
- Bijwonen huwelijk (trouwkaart of kopie trouwakte bijvoegen);
- Ernstige of levensbedreigende ziekte zonder uitzicht op herstel (doktersverklaring bijvoegen);
- Overlijden van bloed- en aanverwanten (rouwkaart of akte van overlijden bijvoegen);
- 12 ½, 25,40 of 50 en 60-jarig huwelijksjubileum van ouder(s)/ verzorger(s) (brief ouder/verzorger);
- 25,40 of 50-jarig ambtsjubileum van ouder(s)/ verzorger(s) (brief ouder/verzorger);
- Verplichting vanuit godsdienst- of levensovertuiging (min. 2 dagen van tevoren aanvragen / 1 dag per verplichting);

4.4 Toelatingsbeleid

OBS de Plantage is een openbare school. Ieder kind is welkom bij ons op school.

We willen onze leerlingen zo thuisnabij mogelijk onderwijs bieden, maar binnen verantwoorde grenzen. Bij ieder verzoek tot plaatsing zal een afweging gemaakt worden. Hierbij gaat het om de balans tussen de hulpvraag van het kind en de (on)mogelijkheden van onze school.

Kinderen met de volgende kenmerken kunnen bij ons onderwijs volgen:

- Kinderen met een IQ rondom het gemiddelde: tussen 70 en 130 met een positieve ontwikkeling.
- Kinderen met (beperkte) leerproblemen op één of meer vakgebieden van taal/spelling, lezen en rekenen met een ontwikkelingsperspectief begin groep 8.
- Kinderen met (beperkte) leerproblemen op één of meer vakgebieden van taal, lezen en rekenen met als ontwikkelingsperspectief eind groep 6 en/of LWOO.
- Kinderen met een vertraagde lees- en taalontwikkeling.
- Kinderen met enkelvoudige of meervoudige dyslexie.

- Kinderen met een vertraagde rekenontwikkeling. Kinderen met dyscalculie.
- Kinderen zijn zindelijk op vierjarige leeftijd.

Onze school vult ieder jaar een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) in vanuit ons samenwerkingsverband 'Profi Pendi'.

4.5 Internationalisering en burgerschapsvorming

Internationalisering

Wij vinden het belangrijk voor kinderen om in deze huidige samenleving, waarbij toenemende verbondenheid en wederzijdse afhankelijkheid over de grenzen heen voorkomen, een open en positieve houding t.o.v. mensen van alle culturen te laten ontwikkelen.

Internationaal competent zijn in oriëntatie, kennis, communiceren, reflecteren en samenwerken is nodig om effectief te functioneren in de hedendaagse maatschappij. Dit past ook prima binnen de drie doeldomeinen van ons onderwijs, te weten, kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Erasmus accreditatie

Sinds augustus 2021 zijn wij een geaccrediteerde school bij Erasmus+. Een Erasmus Accreditatie is een erkenning die behaald kan worden door organisaties in het primair en voortgezet onderwijs, het middelbaar beroepsonderwijs en de volwasseneneducatie.

Organisaties met een Erasmus Accreditatie hebben laten zien dat zij duidelijke en toekomstbestendige internationaliseringsplannen hebben en hier de komende jaren verder mee aan de slag willen. Een Erasmus Accreditatie maakt het aanvragen van mobiliteitsprojecten binnen Erasmus+ in de toekomst bovendien makkelijker. Het geeft organisaties de ruimte om in hun eigen tempo de internationale activiteiten verder uit te bouwen.

Wij hebben de accreditatie voor 7 schooljaren mogen ontvangen. Dat betekent dat wij gegarandeerd budget krijgen om met onze eigen schooldoelen good practices te gaan ontdekken in andere Europese landen.

Bent u benieuwd hoe zo'n uitwisselingsreis er dan uit ziet, kijk dan eens op www.axep-erasmusplus.eu of kijk op onze websitepagina <https://www.obsdeplantage.nl/onderwijs/internationalisering-op-obs-de-plantage/>.

Burgerschapsvorming in het basisonderwijs.

Burgerschapsonderwijs gaat over de ontwikkeling van leerlingen tot democratische burgers. Zij krijgen daarvoor kennis en vaardigheden aangeboden, ze worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen. De kern wordt gevormd door democratie en diversiteit, afgeleid van de wettelijke opdracht.

Wat we belangrijk vinden

Bij burgerschapsonderwijs staan drie basiswaarden centraal die van belang zijn in de democratische, pluriforme samenleving: vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Ook leren de leerlingen over historische

contexten waar de drie basiswaarden, maar ook democratie en de democratische rechtsstaat uit zijn voortgekomen.

Een persoon-willen-zijn

In de moderne onderwijsfilosofie wordt wel het pedagogisch belangrijke onderscheid gemaakt tussen de vorming van personen naar een ideaal en vorming tot een 'persoon-willen-zijn'. Bij dat laatste gaat het om het wordingsproces tot een eigenstandig individu, wat betekent dat de mens en dus ook het kind ja of nee kan zeggen, met de stroom mee kan gaan of weerstand kan bieden (Biesta, 2018).

Het opvoeden tot een persoon-willen-zijn impliceert dat we aandacht vragen voor het in het vrijheid kiezen om verantwoordelijkheid te dragen. De vraag is hoe de beide opties interfereren, het opgeleide ideaalbeeld van de participerende burger en het opvoeden tot een persoon-willen-zijn.

We zien beide elementen in het gedachtegoed van Helen Parkhurst verenigd. Parkhurst ziet 'freedom' als een basisprincipe van daltononderwijs, wat onder andere betekent dat ze kinderen de pedagogische vrijheid wil verschaffen om zich te ontwikkelen tot een zelfbepalend persoon. Tegelijkertijd geldt ook 'interaction of group life' als een dalton basisprincipe. Het kind groeit op in een gemeenschap en ontwikkelt zichzelf met en door anderen en de wereld en draagt zo ook bij aan de vorming van die ander en de wereld. Wij beseffen als school dat daltononderwijs als geheel burgerschapsvormend is. Het is dus niet een kwestie van project, thema of een leerlijn met lesjes uit een methode erbij, waar het om gaat.

Burgerschapsvorming in de daltonpraktijk van nu

1. De school als gemeenschap.

Onze daltonschool is een samenleving in het klein, een gemeenschap. Het is een veilige omgeving voor iedereen, waar leerlingen zich ontwikkelen tot een persoon en waar ze mogen oefenen met democratische waarden en principes.

2. De school als overlegdemocratie

Onze daltonschool is ook een overlegdemocratie en we zien meedenken en meebeslissen als belangrijke burgerschapsvaardigheden. We bieden daarom kinderen de mogelijkheid om te oefenen in het meedenken en meebeslissen (leerlingenraad). Dat geldt ook voor het eigen leren en over het onderwijs dat daarvoor ingericht wordt (persoonlijk), maar ook over het onderwijs en de organisatie in de klas. Waar mogelijk laten we kinderen zelfs in de buurt, het dorp of in de stad meedenken en meepraten (Kinderraad Houten).

3. Samenwerken als kernwaarde

Op onze daltonschool leren kinderen van en met elkaar. Het gaat om samen denken en overleggen en van en met elkaar praten.

4. Gesprekken, dialoog en debat

Om democratische beslissingen te laten nemen, is eerlijk stemmen belangrijk. Maar daarvoor is het van belang dat kinderen ook samen denken en overleggen om met elkaar meningen te vormen. Dan speelt het overtuigen en elkaar beïnvloeden, meningen en voorkeuren te laten veranderen. aan te passen en bij te stellen. Wij schenken dan ook aandacht aan de ontwikkeling van het vermogen tot het voeren van gesprekken, dialogen, het debatteren.

5. Feiten checken

Bij het vormen van meningen is het checken van feiten essentieel, als ook het leren inzien wat desinformatie inhoudt en hoe dat te ontdekken is. Het gaat hier onder meer om vaardigheden als kritisch denken, doorvragen, het uitstellen van oordelen en het bespreken van de rol van sociale media, reclame, influencers, populisme, e.d. We werken ook aan de bereidheid om eigen aannames in te zien, zelfkritiek, het omgaan met tegenspraak, het herzien van meningen, e.d.

6. Aandacht voor het engageren van kinderen

OBS de Plantage wil kinderen opleiden tot fearless human beings die de complexiteit van sociale en politieke problemen in de samenleving doorzien en op zullen lossen. Dat vraagt dat kinderen het nut en de noodzaak inzien van de leerstof en verworven kennis en vaardigheden toepassen in hun dagelijkse leven.

Hoe ziet burgerschapsvorming er nu concreet uit op OBS de Plantage?

1. Onze daltonkernwaarden (verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, effectiviteit en reflectie) zitten verweven in ons dagelijks onderwijs.

Wij zien leerlingen die

- zichzelf zijn
- weten wat ze willen
- zich vrij en verantwoordelijk voelen
- rekening houden met anderen
- doel- en taakgericht werken
- nieuwsgierig en onderzoekend zijn
- eigen talenten ontwikkelen

Wij zien leerlingen met

- een proactieve democratische houding
- eigenaarschap en leiderschap
- zelfsturing en zelfreflectie.

2. Het inzetten van Rots en Water lessen:

Rots en Water is een psychofysieke training die wordt gegeven om de sociale- en emotionele vaardigheden van de leerlingen verder te ontwikkelen. Tijdens de lessen worden mentale- en sociale vaardigheden aangereikt en verworven. Het geeft de leerlingen handvatten om voor zichzelf of voor anderen op te komen. Rots benadrukt dat de leerlingen tijdens de les leren hoe zij zich onafhankelijk op kunnen stellen en keuzes durven te maken. Water staat voor het leren samen werken, spelen en leren. De Rots en Water lessen hebben een fysiek karakter, waarbij actie gevolgd wordt door zelfreflectie. 'Wat deed ik? Waarom deed ik dat? Hoe kan ik het eventueel anders doen?' Dit alles is gericht op de fundamentele vaardigheden die horen bij de Rots en Water training te weten zelfvertrouwen, zelfreflectie en zelfbeheersing.

3. Internationalisering op school.

De wereld wordt kleiner en absolute grenzen vervagen, we leven in een internationale samenleving. Met ons internationaliseringsproject willen we laten zien dat een open en positieve houding naar mensen uit een ander land of met een andere cultuur kan verbinden. Door met elkaar te praten, nieuwsgierig te zijn, elkaar te willen begrijpen, groeit het respect over en weer. Bovendien weten we dat vaardigheden zoals internationaal communiceren en samenwerken nodig zijn om effectief te functioneren in de hedendaagse maatschappij. Omdat we dit belangrijk vinden bij ons op school, hebben we ons aangemeld voor een internationaal project. Vanuit Erasmus+ hebben we een accreditatie ontvangen waardoor we de komende zeven jaar gegarandeerd budget hebben om scholen uit verschillende landen te kunnen bezoeken binnen diverse doelstellingen gerelateerd aan ons schoolplan.

4. Inzet van onze methode Faqta (wereldoriëntatie). Binnen de methode zitten diverse burgerschapsthema's.

5. Samenwerking met Riki stichting.

6. Werken aan 21e eeuwse vaardigheden.

7. Mediawijsheidlessen voor de groepen 1 t/m 8.

8. Bezoek aan verzorgingstehuis, ziekenhuis, kinderboerderij, zorginstelling e.d.

9. Onze leerlingenraad.

De leerlingenraad is in het leven geroepen om de invloed van de leerlingen op de schoolorganisatie meer aanzien te geven maar ook om de leerlingen al vroegtijdig daadwerkelijk met een democratisch aspect van onze samenleving kennis te laten maken. Voor deelname aan de leerlingenraad worden aan het begin van het schooljaar verkiezingen gehouden en moeten leerlingen, om zich kandidaat te stellen, een presentatie geven van zichzelf en duidelijk maken waarom zij een goede vertegenwoordiger van de groep zouden zijn. Na de verkiezingen wordt de leerlingenraad ingericht met een voorzitter en een notulist. De leerlingenraad komt zes keer in het schooljaar bij elkaar en wordt begeleid door één van onze leerkrachten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Plantage willen we het beste uit de leerlingen halen, leerdoelen stellen en zicht hebben op leerresultaten. Planmatig en resultaatgericht werken zijn essentieel voor het bereiken van zo hoog mogelijke opbrengsten voor een leerling. Deze resultaten houden we bij in het leerlingvolgsysteem van Leerling in Beeld (voorheen CITO). Op de Plantage gebruiken we de toetsen uit Leerling in Beeld. De volgende toetsen worden één of twee maal per jaar afgenomen:

Voor de groepen 1 en 2 gebruiken we het leerlingvolgsysteem van ParnasSys.

DMT groep 3 t/m 8

AVI groep 3 t/m 6

Begrijpend luisteren groep 3

Begrijpend lezen groep 3 t/m 8

Rekenen en Wiskunde groep 3 t/m 8

Spelling groep 3 t/m 8

Doorstroomtoets groep 8

De uitkomsten van deze toetsen worden in het Cito-computerprogramma geregistreerd, zodat de vorderingen van uw kind over de jaren worden bijgehouden. De intern begeleider bespreekt de toetsuitslagen met de leerkracht. Met behulp van de uitkomst van deze toetsen kunnen zij bepalen of uw kind naar behoren presteert, of dat extra zorg noodzakelijk is.

Naast de Cito-toetsen bestaan er ook toetsen die bij een leermethode horen. Deze controleren of de behandelde leerstof ook werkelijk wordt beheerst. De uitkomsten van beide soorten toetsen vormen samen met de observaties van de leerkracht de basis voor de rapportbeoordeling. Wij gebruiken deze toetsen ook om uw kind tussentijds te blijven volgen en of de doelen worden behaald. In verband met het recht op privacy worden de leerlingdossiers in een afgesloten ruimte bewaard en zijn digitale gegevens met wachtwoorden beveiligd. Ouders kunnen wel, indien zij dat wensen, op school het dossier van hun eigen kind inzien. Hiervoor maakt u een afspraak met de IB-er en directie van de school.

Ieder schooljaar maken we een trendanalyse van de resultaten van de Citotoetsen halverwege het schooljaar. Doel van de trendanalyse van de Citogegevens is het in kaart brengen van de leerresultaten van ons onderwijs, waarna eventueel onderwijskundige interventies gepleegd worden om de resultaten te verbeteren.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

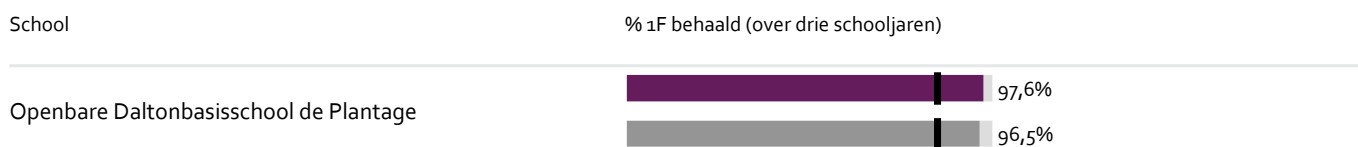
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

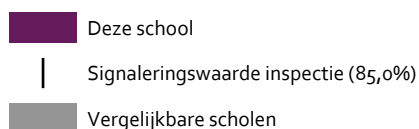
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Onze schoolverlaters hebben boven het landelijk gemiddelde gescoord op de centrale eindtoets 2023 en een mooi schooladvies gekregen, passend bij hun resultaten gedurende acht schooljaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



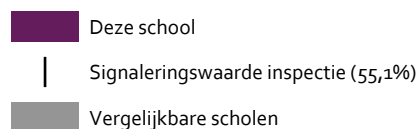
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Onze schoolverlaters krijgen een schooladvies a.d.h.v. hun prestaties gedurende hun gehele schoolloopbaan.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	2,0%
vmbo-k	6,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t	8,0%
vmbo-(g)t	14,0%
vmbo-(g)t / havo	8,0%
havo	24,0%
havo / vwo	8,0%
vwo	30,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Welbevinden

Persoonlijke vorming

Omgaan met elkaar

Sociaal-emotionele vorming staat hoog in het vaandel op onze school. Daltononderwijs is per definitie een onderwijsvorm waarin de brede vorming van kinderen centraal staat. Naast de standaard vakgebieden als taal, rekenen, begrijpend lezen enz. leren wij de kinderen hoe ze goed kunnen samenwerken. Tevens leren wij ze hoe ze in het kader van zelfstandigheid hun 'eigen ik' kunnen ontwikkelen, zowel in de smalle vorming (o.a. taal en rekenen) als in de brede vorming (o.a. burgerschap, cultureel en sociaal). Naast onze daltonmethodiek gebruiken we op school een aantal methodes om kinderen breed te vormen. Daarbij moet worden opgemerkt dat sociaal-emotionele vorming geen methode betreft die eens per week op het rooster is geagendeerd. Het sociaal-emotionele vormingsproces is geïntegreerd in het dagelijkse werken, het dagelijkse lesprogramma. Wel wordt eens of meerdere keren per week specifiek stilgestaan bij en ingezoomd op de sfeer in de groep en de omgang tussen de leerlingen. Op school werken we in alle groepen met het Rots en Waterprogramma.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Iedere dag besteden we aandacht aan het omgaan met elkaar. Als team letten we op het welbevinden van de kinderen en streven we een goede persoonlijke vorming na. We werken sinds 2019 met Rots en Water. Alle teamleden zijn hiervoor opgeleid en gecertificeerd.

Met het programma Kindbegrip, volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Kindbegrip is een expertsysteem dat meer doet dan alleen het volgen van de leerling. Op basis van observaties van analyses worden er concrete doelen gesteld en worden handelingssuggesties aangereikt. Zien! ondersteunt de leerkracht in dit proces van signaleren tot en met handelen.

6 Schooltijden en opvang

De Plantage werkt samen met een groot aantal nso's in Houten. Na afloop van de dag op school, om 14.15 uur, gaan de kinderen waar opvang voor nodig is naar de diverse nso's. Ze worden door deze organisaties op school opgehaald.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: De leerkracht luncht met de kinderen.

Dinsdag: De leerkracht luncht met de kinderen.

Woensdag: De leerkracht luncht met de kinderen.

Donderdag: De leerkracht luncht met de kinderen.

Vrijdag: De leerkracht luncht met de kinderen.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. In Houten zijn diverse naschoolse opvangmogelijkheden (NSO). Alle NSO's komen de kinderen na schooltijd ophalen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	20 september 2023	20 september 2023
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Studiedag	23 oktober 2023	23 oktober 2023
Studiedag	21 november 2023	21 november 2023
Studiedag	22 december 2023	22 december 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Studiedag	01 februari 2024	01 februari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Studiedag	26 februari 2024	26 februari 2024
Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Studiedag	02 april 2024	02 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024

Studiedag	17 mei 2024	17 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	20 mei 2024
Studiedag	19 juni 2024	19 juni 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

In het schooljaar 2023-2024 zijn meer studiedagen gepland. Omdat Hemelvaart in de meivakantie valt, hebben we twee extra studiedagen gepland, anders maken de kinderen teveel schooluren in het schooljaar.

Extra vrije middag op vrijdag 12 juli voor de zomervakantie. Kinderen zijn dan om 12.00 uur uit.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
op afspraak	alle dagen op afspraak	op afspraak

U kunt de directie, intern begeleiders, leerkrachten en externen altijd spreken na het maken van een afspraak.

