

## Sociale veiligheid

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Expertduo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Pedagogiek            |
| <b>Experts</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Kwaliteitscoördinator |
| <b>Hoe vaak evalueren (jaarlijks, om de twee jaar, etc)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Om de twee jaar       |
| <b>Doel</b><br>Leerkrachten leven dezelfde schoolafspraken na en ondersteunen de rust in de school. De leerkracht neemt uw kind serieus en doet er alles aan om uw kind te horen en te helpen en stelt zich benaderbaar op. Het leerklimaat wordt geoptimaliseerd dankzij rustig gedrag en sociale veiligheid. Leerlingen weten welk gedrag er verwacht wordt. De leerkrachten hebben dezelfde verwachting van alle leerlingen, waardoor een eenduidig beeld bestaat over dit gedrag. Ouders kennen de regels en afspraken van Ridderspoor. |                       |
| <b>Aanpak</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Schoolafspraken die voor de hele school gelden. Deze worden in de Gouden en Zilveren weken in alle groepen herhaald en geoefend</li><li>• In alle groepen wordt er gewerkt met een sova methode (deze gaat schooljaar 2023-2024 ingevoerd worden)</li><li>• Iedere (nieuwe) ouder krijgt onderstaande brief (bijlage B) gemaild door de directie. Eenmaal per schooljaar wordt deze brief via Social Schools opnieuw verspreid onder alle ouders.</li></ul>                           |                       |
| <b>Informatie voor ouders/verzorgers</b><br><br>Ouders worden middels een algemene brief op de hoogte gebracht van de regels en afspraken op school ( zie bijlage B)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
| <b>Wat registreren we in het leerlingvolgsysteem?</b><br><br>Volgen van de leerlingen op sociale, emotionele en morele ontwikkeling via het instrument Kindbegrip                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |
| <b>Overig</b><br>In bijlage A staan de verwachtingen t.a.v. gedrag van de leerlingen op Ridderspoor beschreven. In bijlage B de ouderbrief. In bijlage C de placemats/ poster van onze schoolafspraken<br>In de klaslokalen hangen deze regels/afspraken in placematevorm (bijlage C)<br><br>Literatuur mbt rust in de school, regels en routines: regie in de klas - Gert Verbruggen                                                                                                                                                       |                       |

### A) Verwachtingen van onze leerlingen

| Gewenst gedrag                                | Einddoel – voorbeelden van welk gedrag wij zien in de hele school                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Iedereen hoort erbij                          | Ik pest niemand (en ik weet het verschil tussen plagen en pesten)<br>We accepteren elkaar met onze verschillen<br>Ik sluit niemand buiten; iedereen mag meedoen (ook WhatsApp?)<br>Ik vraag een ander of hij/ zij mee wil doen<br>Ik heb belangstelling voor anderen: iedereen is anders<br>We zijn gericht op plezier maken met elkaar                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| We zijn aardig voor elkaar                    | Zie ik gedrag dat niet OK is, dan wijs ik de ander daar vriendelijk op<br>Ik los problemen pratend op (niet op de vuist, maar ook niet via WhatsApp)<br>Ik blijf van anderen af<br>Ik stoei pas als de ander gevraagd is of hij/ zij wil stoeien<br>Ik help een ander<br>Ik begroet een ander<br>Iedereen mag meedoen<br>Ik zeg vriendelijke dingen<br>Ik houd rekening met de wensen en gevoelens van een ander<br>Ik heb aandacht voor de ander, omdat iedereen er toe doet<br>Ik geef complimenten als daar de situatie naar is<br>Bij een foutje zeg ik sorry<br>Ik spreek de ander aan op zijn/ haar gedrag niet op de persoon |
| We luisteren naar elkaar                      | Ik laat de ander en de groepsleerkracht uitpraten<br>Ik praat niet door de ander of de groepsleerkracht heen<br>Als ik zie of hoor dat een ander iets niet leuk vindt dan stop ik.<br>Ik respecteer de ander zijn ruimte. Soms alleen willen werken, soms samen etc.<br>Ik mag het zeggen als ik ergens tegenaan loop zodat de afspraak up to date blijft<br>Ik geef ik-feedback geen jij-feedback<br>Ik probeer op te staan voor opbouwende feedback                                                                                                                                                                               |
| Ik mag het zeggen als ik iets liever niet wil | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik zeg: stop hiermee, ik vind het niet leuk.</li> <li>- Wanneer de ander niet stop/ er sprake is van herhaald gedrag schakel ik een volwassene in. Hulp vragen mag, klikken niet (= hopen dat ander straf krijgt)</li> </ul> <p>Ik vertel het aan de juf of meester als ik me gepest voel</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| We zorgen voor het materiaal en onze omgeving | Ik ruim spullen op en help de school opgeruimd te houden (papierbak netjes legen etc)<br>Ik ben voorzichtig en netjes met alle spullen (school, eigen en andermans)<br>Ik help afval te scheiden<br>Ik gooi niet met speelgoed of spullen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| We gedragen ons rustig                        | Ik maak geen herrie met spullen of mijn stem<br>Ik loop in de school<br>Ik praat zacht op de gang<br>Als onze groep zich verplaatst (gym/ buiten) dan kunnen anderen dit niet horen<br>Ik houd mijn bal vast op de gang<br>Ik heb mijn armen langs mijn lichaam hangen als ik door de gangen beweeg                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| We houden ons aan de afspraken                | Ik kom op tijd<br>Ik weet welke schoolmanieren er gehanteerd worden en dragen deze actief uit<br>Ik doe mijn best me aan de afspraken te houden en vraag om verduidelijking indien nodig<br>Ik accepteer het dat een (andere) leerkracht mij aanspreekt op gedrag<br>Ik help andere kinderen om de schoolmanieren te volgen                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### B) informatie voor ouders/ verzorgers

**Iedere (nieuwe) ouder krijgt onderstaande brief gemaïld door de directie. Eenmaal per jaar wordt deze brief via Social Schools opnieuw verspreid onder alle ouders.** Beste ouder/ verzorger van onze leerling,

Alle leerlingen op Ridderspoor leveren een actieve bijdrage aan de goede sfeer bij ons op school. Het leerklimaat wordt geoptimaliseerd dankzij rustig gedrag, voorspelbaarheid en sociale veiligheid. Leerlingen weten welk gedrag gewenst is op Ridderspoor doordat wij schoolmanieren hanteren.

De verwachtingen van onze leerlingen zijn duidelijk en komen op verschillende manieren terug. Alle teamleden hanteren dezelfde aanpak m.b.t. het trainen van en aanspreken op gedrag. Wanneer grensoverschrijdend gedrag wordt vertoond door een leerling, wordt door ieder teamlid op dezelfde wijze gehandeld.

We vinden het belangrijk dat kinderen ook zelfredzaamheid leren vertonen. Kinderen kunnen aan elkaar vertellen dat ze last hebben van bepaald gedrag. Omdat kinderen, op een uitzondering na, niet vervelend willen doen, zijn op dit niveau de meeste problemen op te lossen.

#### **Wat verwachten we van uw kind(eren)?**

*Hier staan onze schoolmanieren met enkele voorbeelden genoemd*

Ik houd me aan de afspraken (kom op tijd, accepteer dat ik word aangesproken op gedrag)  
Ik blijf van de ander af  
Ik ben aardig voor anderen  
Ik luister naar anderen  
Ik mag het zeggen als ik iets liever niet wil

#### **Wat vragen we aan u?**

School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. We vragen aan ouders om eventuele problemen en pesterijen te signaleren. Afhankelijk van de leeftijd van uw kind en de situatie vragen we u om uw kind te stimuleren het voorval/ probleem met de groepsleerkracht te bespreken. Wanneer dit niet mogelijk is, dan kunt u een afspraak maken om samen met uw kind in gesprek te gaan met de groepsleerkracht. Even binnenlopen om een afspraak te maken kan natuurlijk ook.

De leerkrachten spannen zich in om tot een goede oplossing te komen voor uw kind, maar ook voor de andere kinderen, hun ouders, de leerkracht, de school en de buurt.

#### **Wat kunt u van ons verwachten?**

Leerkrachten leven dezelfde schoolafspraken na en ondersteunen de rust in de school. De leerkracht neemt uw kind serieus en doet er alles aan om uw kind te horen en te helpen en stelt zich benaderbaar op. We verwachten dat uw kind zich tot de leerkracht wendt wanneer hij/ zij hulp nodig heeft. Wanneer er iets vervelends op school is voorgevallen dan spant de leerkracht zich in om u even te bellen om u hierover te informeren. Het kan zijn dat de leerkracht de situatie anders heeft ingeschat of niet door uw kind op de hoogte is gesteld van een voorval.

Doet zich een probleem voor op school, dan mag u van de leerkrachten verwachten dat zij daarmee oplossingsgericht aan de slag gaan. Leerkrachten op Ridderspoor doen dit volgens een vastgesteld stappenplan. In onze kwaliteitskaart 'gedrag op school' vindt u uitgewerkte stappen, deze is te vinden op onze website. Hierin kunt u lezen in welk stadium er ouders, een intern begeleider of de directie wordt betrokken. Kunt u niet bij de groepsleerkracht terecht? Er zijn twee vertrouwenspersonen aan onze school verbonden, u kunt hen per mail bereiken voor advies:

Heidi Tammenga [heidi.tammenga@oo-h.nl](mailto:heidi.tammenga@oo-h.nl)

Karen Carton [karen.carton@oo-h.nl](mailto:karen.carton@oo-h.nl)

Heeft u suggesties voor het beleid van onze school, dan bent u welkom om uw gedachten te delen met onze medezeggenschapsraad <https://www.obs-ridderspoor.nl/ouders/mr/>

We mogen ons gelukkig prijzen met een goede sfeer op Ridderspoor, daar zijn we blij mee. Samen houden we dat zo!

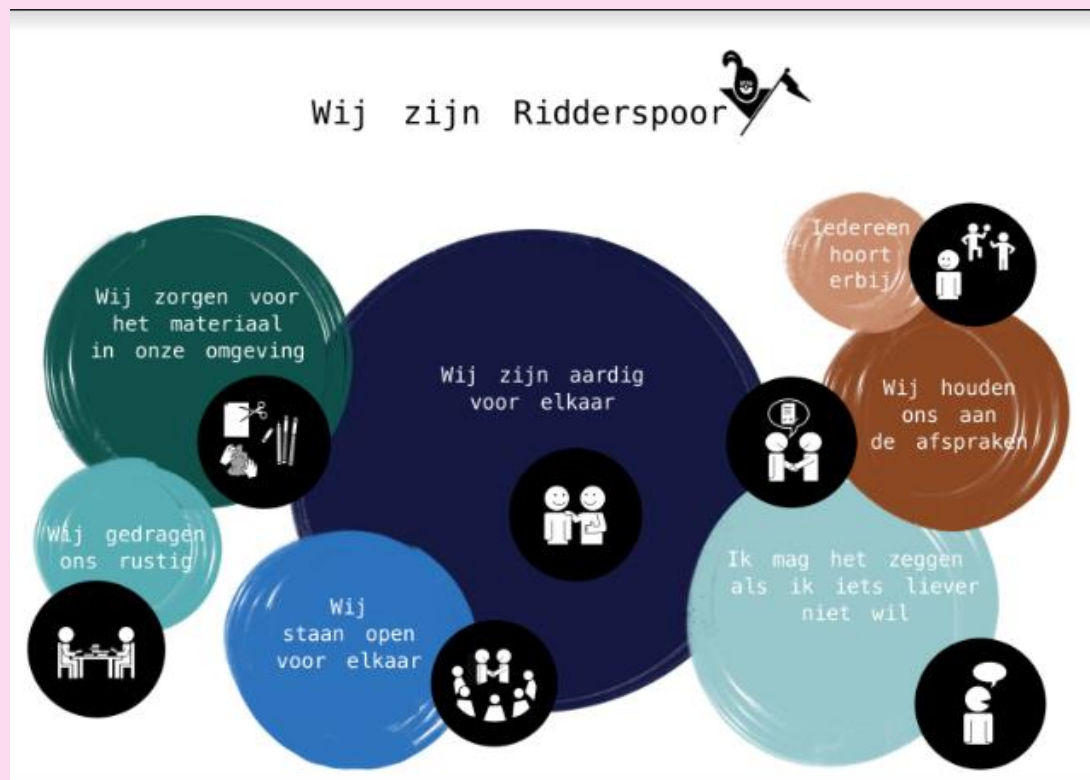
Vriendelijke groeten,

Anne Schenkan

[directie.ridderspoor@oo-h.nl](mailto:directie.ridderspoor@oo-h.nl) of 06-82137565

## Ridderspoor kwaliteitskaarten

### C) Schoolafspraken placemats



(voorkant)



(achterkant)