

Schoolgids 2023-2024



Openbare basisschool De Velduil



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Diversen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschool vormt een belangrijke periode in een kinderleven. U vertrouwt uw kind gedurende acht jaar bijna 8000 uur toe aan de zorg van de 'juffen en meesters'. Uren waarin de basis voor het verdere leven wordt gelegd.

Een school uitkiezen voor uw kind is dan ook een belangrijke stap. Niet elke basisschool is gelijk. Er zijn verschillen in levensbeschouwelijke 'kleur', in kwaliteit, in grootte en in organisatie. Dat maakt dat er wat te kiezen valt. Dat is een waardevolle vrijheid in ons land. Het is daarom van belang dat we ons als school duidelijk presenteren zodat u weet waar u voor kiest.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten, waarbij we altijd de focus leggen op hoge onderwijskwaliteit.

We vinden een goede communicatie tussen ouders en school belangrijk. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van OBS 'De Velduil',

Ruud Blaas (directeur)

Meer informatie vindt u via onze website: obsdevelduil.nl, of bel voor een afspraak om nader kennis te maken met onze school. U bent van harte welkom, de koffie staat voor u klaar.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare basisschool De Velduil

Korenmolen 2

3995AH Houten

☎ 0306342620

🌐 <http://www.obsdeveldui.nl>

✉ directie.velduil@oo-h.nl

Extra locaties

De Akker

Beverakker 19

3994EK Houten

☎ 030-6342800

Dit is de onderbouwlocatie van OBS De Velduil

De Molen

Korenmolen 2

3995AH Houten



Dit is onze tijdelijke locatie voor de bovenbouw en onze Piramide-groepen. Vanaf 1 augustus 2023 zullen we daar gehuisvest zijn totdat de nieuwbouw op locatie Eggeveld is gerealiseerd.

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Houten

Aantal scholen: 4

Aantal leerlingen: 1.225

🌐 <http://www.oo-h.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ruud Blaas	directie.velduil@oo-h.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Profi Pendi.

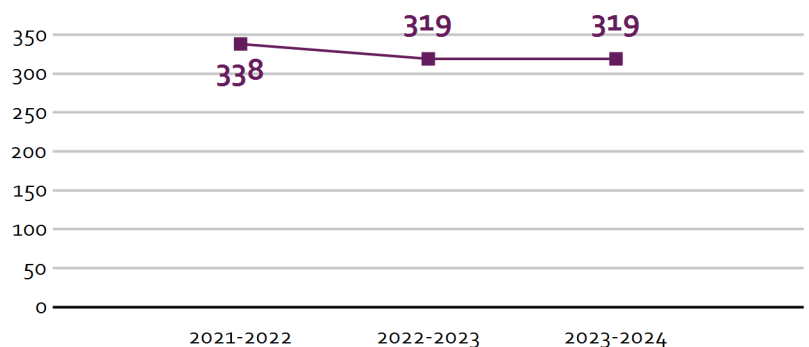
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024

319

2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Velduil is een bloeiende school met 15 groepen.

Aangezien onze huisvesting op onze hoofdlocatie aan het Eggeveld te klein is voor het aantal leerlingen, maken we gebruik van een tweede locatie aan de Beverakker. Plannen voor nieuwbouw zijn concreet, waardoor we binnen afzienbare tijd over kunnen naar één locatie aan het Eggeveld. Verwachte oplevering van ons nieuwe gebouw is november 2025.

In verband met de aanstaande nieuwbouw is onze locatie Eggeveld tijdelijk verplaatst naar locatie Korenmolen 2.

Wij zijn momenteel gehuisvest op de onderstaande locaties:

Onderbouw (1-4): Beverakker 19

Bovenbouw (5-8): Korenmolen 2

te Houten

Toelatingsbeleid

We hanteren een 'open' toelatingsbeleid.

Groepsgrootte

- leerjaren 1 en 2: maximaal 25 leerlingen per groep;
- leerjaren 3 t/m 8: maximaal 30 leerlingen per groep;
- Piramidegroepen: maximaal 22 leerlingen per groep.

Dit zijn onze interne grenzen die we nastreven. In de praktijk zien we bij de leerjaren 3 t/m 8 gemiddeld zo 'n 24 leerlingen per groep. Het kan gebeuren dat we in het belang van betrokkenen (leerling, ouders en/of school) soms over de grenzen van het maximale aantal leerlingen gaan. In de praktijk komt dit nauwelijks voor.

Leerlinggegevens en privacy

Op school verzamelen we veel gegevens van leerlingen. Dit is nodig om goed onderwijs te kunnen geven: zo kunnen we bijvoorbeeld zien hoe een leerling, klas of onze school zich in de loop van de jaren ontwikkelt. Daardoor kunnen we ons onderwijs verbeteren en de leerling bijvoorbeeld een passend advies voor het Voortgezet Onderwijs geven. In sommige gevallen is het nodig om (een deel van) de leerlinggegevens te delen met anderen. Hierbij kunt u denken aan het Cito, ParnasSys (ons leerlingvolgsysteem), de school voor Voortgezet Onderwijs en het samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Omdat het verzamelen en delen van deze gegevens nodig is voor het verzorgen van goed onderwijs, is dit wettelijk toegestaan. Wel kunt u altijd een verzoek indienen om te zien welke informatie we verzamelen en met wie we dit delen. Na inzage kunt u een verzoek tot wijziging indienen als de gegevens onjuist zijn of niet relevant voor het verzorgen van goed onderwijs. De uitgebreide regeling kunt u vinden in ons Privacyreglement verwerking leerlinggegevens, dat u op school kunt inzien. In dit reglement staat beschreven hoe wij met leerlinggegevens omgaan. In de bijlage van dit reglement vindt u een overzicht van mensen en instanties die toegang hebben tot de gegevens.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Gelijkwaardigheid

Vrijheid

Ontmoeting

Missie en visie

Kernwaarden

Gelijkwaardigheid, Vrijheid en Ontmoeting zijn de drie kernwaarden van openbaar onderwijs. Deze waarden zijn ook richtinggevend voor ons op OBS De Velduil.

Missie

We willen werken vanuit de bedoeling. Voor onze school ligt die bedoeling niet in het aanbieden van onderwijs, maar wat daar nog achter ligt: Het gaat om de betekenis van ons onderwijs in het leven van de kinderen.

Ons motto (mission statement): Samen je vleugels uitslaan en eigen-wijs de wereld in!

We geven ons onderwijs zo vorm, dat onze leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. De drieslag van Biesta geeft de verschillende ontwikkelgebieden goed weer. Dit betreft: Socialisatie, Kwalificatie en Persoonsvorming.

Socialisatie gaat over de manier waarop we kinderen wegwijzen maken in de wereld. Daar hoort bijvoorbeeld ook bij dat je duidelijk maakt welke regels en plichten horen bij het burger zijn in de Nederlandse samenleving. Socialisatie is de wereld openen voor de nieuwe generatie.

Kwalificatie richt zich op het overbrengen van kennis en vaardigheden die passen bij de behoeften van de samenleving en de mogelijkheden en talenten van de leerlingen. Het doel is om alle leerlingen op een optimaal niveau te brengen op diverse gebieden zoals geletterdheid en gecijferdheid.

Persoonsvorming is kinderen uitdagen en aanmoedigen een volwassene in de wereld te willen zijn. Wij opvoeders hebben natuurlijk ideeën over hoe we de leerling willen scholen en vormen. Maar de pedagogische vraag is wat de leerling daar zelf mee gaat doen.

Leidende principes

Om onze missie te vertalen naar de praktijk van elke dag hebben we een aantal leidende principes geformuleerd waaraan we ons handelen toetsen en waar we onszelf en elkaar aanspreekbaar op weten.

- * Wij zien en erkennen ieder kind, elke dag.
- * Wij gaan er van uit dat ieder kind alles kan leren. Kinderen hebben een geweldig potentieel dat we willen aanspreken.
- * Wij werken 'evidence informed'. We maken gebruik van wetenschappelijk onderzoek om te blijven innoveren.
- * Wij zijn een professionele leergemeenschap. Op onze school geldt dat voor zowel de kinderen als de medewerkers.

Visie

Wij bieden kinderen, binnen de eigen mogelijkheden en die van de school, het best passende onderwijs. Samen met de ouders, begeleiden we de kinderen in het proces naar zelfstandigheid en bereiden ze voor op hun toekomst. Wij hechten veel waarde aan de samenwerking tussen ouders, kinderen en school. Met elkaar zorgen we voor een school die een plezierige en veilige omgeving is voor iedereen, waar kinderen en volwassen graag komen.

Hoe gaan we ervoor zorgen dat we deze opdracht gaan volbrengen?

- We geven onderwijs op maat; ons onderwijs sluit aan bij de leer- en ontwikkelbehoefte van kinderen. Daarom hebben we deze behoeften goed in beeld en kennen de volgende stap in de ontwikkeling én de doelen binnen de leerlijnen. Deze doelen zijn uitgangspunt;
- We hebben een breed aanbod van vakgebieden op instrumenteel, wereld oriënterend en creatief gebied; richten we ons op kennis en vaardigheden, dagen we kinderen uit en hebben we hoge verwachtingen van ze;
- We bieden veel verschillende manieren van leren aan, zoals duidelijke instructie, projectmatig werken, spelend leren, onderzoekend leren, (begeleid) inoefenen, automatiseren; zo ontstaat er een scala aan leervormen waar leerkrachten en kinderen uit kunnen kiezen;
- Iedereen is verantwoordelijk voor zijn eigen leerproces, we streven naar eigenaarschap op het leren en de ontwikkeling.

Visie op leren

- Men leert het beste door te doen, uit te proberen, te spelen, fouten te maken;
- Er moet een motivatie zijn om te leren. Dit kan intrinsiek zijn (betekenisvol), maar ook extrinsiek (zinnig), dan moet de betekenis van hetgeen geleerd wordt duidelijk gemaakt worden;
- Kinderen moeten het gevoel hebben autonoom te zijn ('start ik met taal, of start ik met rekenen ');
- Leren doe je soms alleen en soms samen, er wordt continu gezocht naar de juiste manier (de vorm volgt de functie).

Visie op onderwijs

- Wij hebben hoge verwachtingen binnen reële en persoonlijke grenzen, hierbij is er aandacht voor eigenheid;
- Er is ambitie, er is een breed aanbod en er wordt gereflecteerd;
- Het onderwijs is innoverend en sluit in eerste instantie aan bij wat kinderen nodig hebben en wat bij de school past. Daar toont de school lef en durft buiten de kaders te denken en te handelen;
- De school heeft scherp wat goed onderwijs is en heeft een eigen kwaliteitszorgsysteem;
- Wij bieden fulltime hoogbegaafdheidsonderwijs. Binnen het hoogbegaafdheidsonderwijs werken we vanuit de volgende principes: leerlingen werken aan wat ze nog niet kennen en/of weten; ze leren en werken aan eigen leerdoelen met behulp van hun portfolio en een persoonlijk ontwikkelingsplan.

Identiteit

De Velduil is een openbare basisschool (OBS)

Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. De openbare school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Burgerschapsonderwijs zit in het DNA van ons openbaar onderwijs. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen

kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. De openbare school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind én iedere leerkracht.

Meer informatie over openbaar onderwijs en de kernwaarden die hieraan ten grondslag liggen vindt u op www.openbaaronderwijs.nu/kernwaarden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Stichting Openbaar Onderwijs Houten (OOH)

OBS De Velduil valt onder het gezag van de Stichting Openbaar Onderwijs Houten (OOH). Het bovenschools management is in handen van het College van Bestuur. Voorzitter van het College van Bestuur is mevrouw Annelies Smits. Het College van Bestuur legt op haar beurt verantwoording af aan de Raad van Toezicht, die uit 5 leden bestaat. Meer informatie over Stichting OOH, haar visie, kernwaarden en contactgegevens vindt u op www.oo-h.nl.

Kinderraad

Vanuit onze visie op betrokkenheid hechten wij een groot belang aan kinderopparticipatie. Omdat wij het heel belangrijk vinden om te horen wat kinderen vinden van onze school en ons onderwijs zit onze directeur meerdere keren per jaar om de tafel met de Kinderraad. De Kinderraad wordt vertegenwoordigd door leerlingen uit de groepen 5 t/m 8, die ieder één jaar zitting hebben in de raad. De Kinderraad komt bij elkaar om te praten over ontwikkelingen binnen school, zaken die aandacht nodig hebben en dingen die moeten veranderen. De Kinderraad geeft advies aan de directeur, het team, de MR, de overblijfororganisatie en de activiteitenraad.

Levensbeschouwing en burgerschap

Als openbare school is De Velduil voor iedereen toegankelijk en vinden we het belangrijk om onze kinderen voor te bereiden op de pluriforme Nederlandse samenleving. Daarbij schenken we uitgebreid aandacht aan de verschillende culturen, etniciteiten en godsdiensten. In onze vaste methodes komen deze onderwerpen regelmatig aan bod. We schenken ook aandacht aan de verschillende religieuze feestdagen. Hiervoor wordt de mogelijkheid geboden om leerlingen deel te laten nemen aan Godsdienstige Vormings Onderwijs. Deze lessen worden onder schooltijd gegeven door vakdocenten. Hiervoor is een minimaal aantal leerlingen van 7 kinderen nodig.

Met goed burgerschapsonderwijs willen we onze leerlingen klaarmaken voor deze rol in de samenleving. Wij vinden burgerschap namelijk erg belangrijk. Wij zien het als een taak van de school kinderen op te voeden tot evenwichtige, democratische, participerende, coöperatieve en algemeen ontwikkelde burgers van de Nederlandse samenleving. Zij moeten goed met anderen om kunnen gaan en deel kunnen nemen aan die samenleving. Wij besteden aandacht aan sociale vaardigheden bij de leerlingen, de basiswaarden en aan beleefdheid en omgangsregels in de omgang met elkaar. De school werkt met een beleidsstuk waarin beschreven staat hoe er aan burgerschapsonderwijs gewerkt wordt. Het vormt de leidraad voor het team en dient als verantwoording richting de controlerende instanties.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sociaal Emotionele Ontwikkeling	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Spelcircuit	 10 uur	 10 uur
Bewegingsonderwijs	 5 uur	 5 uur
Taal	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Engelse Taal	 30 min	 30 min
Wereldoriëntatie	 45 min	 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Rekenen	 2 u 15 min	 2 u 15 min

Taal: taal, kringgesprek, presentaties

Wereldoriëntatie: aardrijkskunde (incl. topografie), geschiedenis, natuur en techniek, 21ste-eeuwse vaardigheden (geïntegreerd)

Kunstzinnige en creatieve vorming: muziek, drama, dans, beeldende vorming

Bewegingsonderwijs: gym, buitenspelen, sportdagen

Sociaal Emotionele Ontwikkeling: Orca-training, (sociale) media wijsheid

Spelcircuit: spelcircuit incl. speelwerktijd, thematisch werken (incl. wereldoriëntatie, rekenen en taal)

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 1 u 45 min	 2 u 45 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 uur	 2 u 45 min
Taal	 6 uur	 5 uur	 5 u 30 min	 5 u 45 min	 5 u 15 min	 6 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 4 uur	 4 uur	 5 u 30 min	 4 u 30 min	 5 u 30 min	 5 uur
Wereldoriëntatie	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 3 uur

Bewegingsonderwijs	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Levensbeschouwing	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
Engelse taal	■ 30 min	■ 30 min	■ 45 min	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
Sociaal Emotionele Ontwikkeling	■ 1 u 45 min	■ 1 u 45 min	■ 30 min	■ 1 uur	■ 1 u 15 min	■ 45 min
Verkeer	■ 30 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 1 u 15 min	
Schrijven	■ 3 u 15 min	■ 3 uur	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 30 min	■ 30 min

Lezen: stillezen en begrijpend lezen

Taal: taal, spelling, kringgesprek, presentaties

Rekenen/wiskunde: rekenen, automatiseren

Wereldoriëntatie: aardrijkskunde (incl. topografie), geschiedenis, natuur en techniek, 21ste-eeuwse vaardigheden (geïntegreerd)

Kunstzinnige en creatieve vorming: muziek, drama, dans, beeldende vorming, musical

Bewegingsonderwijs: gym, buitenspelen, sportdagen

Sociaal Emotionele Ontwikkeling: Orca-training, (sociale) media wijsheid



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Tevens hebben we een vakleerkracht Spaans. Spaans is onderdeel van het curriculum binnen ons Piramide-onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In het geval van afwezigheid van een leerkracht (door ziekte, verlof e.d.) doen we er alles aan om vervanging te regelen. Meestal lukt dit goed o.a. via de ex- en interne vervangingspool van Stichting OOH (Openbaar Onderwijs Houten) via PIO-Transvita (per 1 februari 2024) of via één van onze medewerkers die bereid is in te vallen. Lukt dat niet, dan kijken we of het mogelijk is de leerlingen te verdelen in andere groepen.

Het kan ook voorkomen dat de situatie ons dwingt om de groep 'naar huis te sturen', we kunnen dan geen onderwijs verzorgen en de groep heeft dan een vrije dag. Dit is uiteraard zeer ongewenst en proberen we zoveel mogelijk te voorkomen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Het jonge kind

Als uw kind 4 jaar wordt mag hij/zij naar school. Voor die tijd mag hij/zij maximaal 5 dagdelen komen wennen. De leerkracht van de groep waarin uw kind komt neemt ongeveer 6 weken voor de vierde verjaardag van uw kind contact met u op om deze wendagen af te spreken.

- Schooljaar 1: Als uw kind vóór 1 januari 4 jaar wordt start het in groep 1.
- Schooljaar 2: Uw kind komt in groep 2
- Schooljaar 3: Uw kind komt in groep 3

- Schooljaar 1: Als uw kind na 31 dec 4 jaar wordt start het in groep 0
- Schooljaar 2: Uw kind komt in groep 1
- Schooljaar 3: Uw kind komt in groep 2
- Schooljaar 4: Uw kind komt in groep 3

Uw kind komt in een enkel leerjaar of in een gecombineerde groep 0/1/2. Het voordeel van de combi is dat uw kind zich op zijn of haar eigen tempo en niveau kan ontwikkelen. Hij/zij speelt en werkt samen met leeftijdsgenoten, jongere en oudere kinderen en kan daardoor op leeftijdsniveau werken, zich optrekken aan kinderen met een hoger ontwikkelingsniveau, of een stapje terug doen en werken met kinderen met een lager ontwikkelingsniveau. Dit is een natuurlijk proces en de leerkracht begeleidt hierbij zonder oordeel. In enkele gevallen is het voor een kind beter om een jaargroep opnieuw te doen (kleuterverlenging) of een jaargroep over te slaan (versnellen). Mocht dit nodig zijn dan zal de leerkracht hierover met u als ouders in gesprek gaan. De leerkracht bepaalt na overleg met de ouders en eventueel de interne begeleider wat de beste groep zal zijn voor uw kind. Daarnaast werken wij in de kleutergroepen met een uitgebreid observatiesysteem ('leerlijnen Parnassys') om de ontwikkeling van elk kind goed in kaart te brengen. In de groepen 3 en 4 besteden we veel aandacht aan lezen, schrijven en rekenen. Vroegtijdige signalering van leerproblemen of een cognitieve voorsprong maakt het mogelijk om de kinderen snel en doelgericht ondersteuning te bieden, bijvoorbeeld door inzet van speciale leermiddelen, extra begeleiding of meer uitdagend werk.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Op obs De Velduil willen we ieder kind tot haar/zijn recht laten komen.

Leerdoelen stellen, zicht hebben op leerresultaten, planmatig en resultaatgericht werken zijn essentieel voor het bereiken van goede opbrengsten voor een leerling. Deze resultaten houden we bij in het leerlingvolgsysteem.

We gebruiken de toetsen van Cito. Eén of twee maal per jaar worden de volgende toetsen afgenomen:

- Technisch lezen groep 3 t/m 8
- Begrijpend lezen groep 3 t/m 8
- Rekenen en Wiskunde groep 3 t/m 8
- Spelling groep 3 t/m 8

- Woordenschat 3 t/m 8

- Entreetoets in groep 7

De uitkomsten van deze toetsen worden in het Cito-computerprogramma Leerling-in-Beeld geregistreerd, zodat de vorderingen van uw kind over de jaren worden bijgehouden. De intern begeleider bespreekt de toetsuitslagen met de leerkracht. Met behulp van de uitkomst van deze toetsen kunnen zij bepalen of uw kind naar behoren presteert, of dat extra zorg noodzakelijk is. Naast de Cito-toetsen bestaan er ook toetsen die bij een leermethode horen. Deze controleren of de behandelde leerstof ook werkelijk wordt beheerst. De uitkomsten van beide soorten toetsen vormen samen met de observaties van de leerkracht de basis voor de rapportbeoordeling. In verband met het recht op privacy worden de leerlingdossiers in een afgesloten ruimte bewaard en zijn digitale gegevens met wachtwoorden beveiligd. Ouders kunnen wel, indien zij dat wensen, op school het dossier van hun eigen kind inzien. De uitkomsten van beide soorten toetsen vormen samen met de observaties van de leerkracht de basis voor de rapportbeoordeling.

We evalueren ons onderwijs regelmatig en borgen de goede dingen met behulp van werkafspraken en kwaliteitskaarten. Hierbij werken we vanuit de professionele leergemeenschap kenmerken en zetten onze leerteams in om jaarlijks de verschillende kwaliteitskaarten te evalueren en daar waar nodig bij te stellen en weer te borgen. Er is een overzicht wanneer welke kwaliteitskaart moet worden geëvalueerd.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het jaarplan is afkomstig van de doelen uit het schoolplan.

We evalueren het jaarplan bij elke studiedag en kijken hoe we gevorderd zijn. Aan het einde van het schooljaar evalueren we het jaarplan en stellen een nieuw jaarplan voor het komende jaar op. Dit alles op basis van de doelen uit het schoolplan.

Majeur veranderonderwerp 1:

Basis op orde, door het geven van goed onderwijs in iedere groep op OBS De velduil; Dit willen we opbouwen vanuit een goede expliciete directe instructie (het EDI-model).

Doelstelling

Het versterken van de leerkrachtvaardigheden mbt de didactiek:

- Iedere basisvaardigheden-les wordt door iedere leerkracht opgebouwd vanuit het EDI-model;
- Het kunnen toepassen van de volgende 8 lesfasen:

1. Activeren voorkennis
2. Lesdoel
3. Instructie concept
4. Instructie vaardigheid
5. Begeleide inoefening
6. Kleine lesafsluiting
7. Zelfstandige verwerking
8. Verlengde instructie

- Het kunnen toepassen van de volgende 4 technieken:

1. Betrekken en activeren
2. Controle van begrip
3. Geven van feedback
4. Herhalen

• Stapsgewijs kunnen werken naar zelfstandigheid van leerlingen vanuit model:

1. Ik doe het voor
2. Wij doen het samen
3. Jullie doen het samen
4. Jij doet hetzelfde

Hierbij wordt gebruikgemaakt van de theorie van Rosenshine, Hollingsworth/Ybarra/Schmeier.

Resultaat

Meer eenduidigheid, afstemming en doorgaande lijn mbt didactiek, vastgelegd in een kwaliteitskaart "didactisch handelen op OBS De Velduil". Resultaten op methode-toetsen en cito-M/cito-E stabiel hoog in alle groepen;

Op de korte termijn een vastgesteld streefdoel voor de school, dat ruim boven het landelijk gemiddelde ligt; Leerkrachten hebben zicht op te nemen interventies op groeps- en schoolniveau en zijn structureel betrokken bij groeps- en schoolanalyses;

Planning

Gedurende het schooljaar wordt EDI gefaseerd geïmplementeerd door middel van scholing en (collegiale) consultaties; onder andere ook een thema tijdens de tweedaagse in oktober.

Externe audit in oktober, welke ook feedback genereert, afspraken en plan zijn uitgewerkt.

Tussenevaluatie

Dit vindt plaats door collegiale consultaties en observaties door IB/KC en opleider Audit analyse/feedback

Eindevaluatie

PM

Majeur veranderonderwerp 2:

Het creëren van continuïteit van het onderwijs in de P-groepen, in relatie tot de gehele Velduil en het SWV Profi Pendi

Doelstelling

Het helder en goed op de kaart zetten van het Piramide onderwijs door het vastleggen van een duidelijke leerlijn voor kinderen met een kennisvoorsprong.

Het versterken van de leerkrachtvaardigheden op het vlak van ondersteuning en uitdaging mbt de groep leerlingen met een kennisvoorsprong. Hierbij willen we specifiek bouwen aan:

- Kennis van de betrokken doelgroep van de P-leerlingen;
- Het creëren van meer structuur in de follow-up van leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag;
- Kennis van mediërend leren, specifiek tbv de P-groepen

Vaststellen van tien concrete actiepunten, die dit schooljaar worden ingezet om het HB-onderwijs te versterken, verduidelijken en vorm te geven, in opmaat voor het vaststellen van een HB-curriculum

voor de komende jaren.

Betrekken van de HB-ouders en hen ook echt zien als partner in onderwijs.

Resultaat

Duidelijke leerlijn tbv de P-groepen, waarbij mediërend leren als onderliggende werkwijze wordt gebruikt.

Meer uitdaging en verdieping voor de P-groepen, met daarbij ook aandacht voor de reguliere groepen van OBS de Velduil.

Betrokken ouders, die meegenomen zijn in het proces om tot een goed en breed gedragen curriculum te komen voor deze doelgroep.

Ook het realiseren van realiteitszin, over wat wel en niet haalbaar is binnen HB-onderwijs. (context van 60 verschillende HB-Iln die ook 60 verschillende HB-behoefte hebben, waaraan wij als Velduil niet kunnen voldoen); daarnaast meer kennis delen over het zijn van HB. (alleen een IQ van 130 dekt de lading niet!)

Versterkte samenwerking Profi-pendi.

Planning

Gedurende het schooljaar worden de leerkrachten Piramide geschoold op mediërend leren, toepassen van het kader cognitieve functies in relatie tot executieve functies (metacognitie) tbv leerlingen met een kennisvoorsprong. Hierbij wordt OBS De velduil begeleid door Stibco/Emiel van Doorn.

Stuurgroep (dir, IB-HB, co-HB en PLkr) werkt voor de herfstvakantie het 10 concrete punten actieplan uit. Deze worden voor de herfst aan de P-leerkrachten en team voorgelegd. Daarna dmv gesprekstafels (p-lkr zijn gespreksleiders) in gesprek met ouders over de 10 actiepunten en ook feedback ophalen. Vervolgens vaststellen en voorleggen aan de MR.

Naast bovenstaande voor 30 september subsidie HB aanvragen ism Profipendi en betrokkenheid Profipendi vergroten.

Tussenevaluatie

Mbt kennis mediërend leren: Samen met de opleider zal tijdens de verschillende studiedagen de opbouw van deze werkwijze worden besproken en geëvalueerd; Mbt 10 punten plan: Halverwege schooljaar verder uitwerken HB-curriculum en beleid nav 10 puntenplan. Ook hierbij aandacht voor ouders.

Eindevaluatie

PM

Majeur veranderonderwerp 3:

Het herijken van de gezamenlijke visie, -missie en groeien/werken naar een professionele leergemeenschap.

Doelstelling

Een gezamenlijke visie hoe goed onderwijs invulling krijgt, door samen te komen tot een normatief kader, welke vastgelegd wordt in een Visie-kwadrant met de volgende vier pijlers:

1. Visie op leren
2. Visie op leren organiseren

3. Visie op professionaliteit
4. Visie op borgen en verankeren

Hierbij maken we gebruik van al ingezette trajecten:

- De herijking van de visie op het Jonge Kind en de aansluiting hiervan op de rest van de school en vice versa;
- De vastgelegde visie op de P-groepen in het kader van OBS De Velduil als "De Inclusieve school van Houten";
- Huidige visie op leren en het missie-visie-traject door een interim-directeur;

Naast het samen vastleggen en onderschrijven van onze gezamenlijke visie, parallel werken aan een professionele leergemeenschap (PLG).

- Afgelopen studiedag is door een van de collega's samen met het team verkent, waar we als team staan;
- Dit is ingezet vanuit de verschillende rollen in ons team (Belbin) en de theorie over ontwikkelingsfasen in teamvolwassenheid (Tuckman);

Resultaat

Team is gegroeid naar een senior team (of gevorderd senior team); kennis delen, vertrouwen, hoge verwachtingen en professionaliteit zijn zichtbaar en merkbaar in de school.

Planning

PM

Tijdens studie tweedaagse (23 en 24 okt) een belangrijk item.

Tussenevaluatie

PM

Eindevaluatie

PM

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

OBS De Velduil biedt gespecialiseerd voltijds onderwijs voor Hoogbegaafde leerlingen. Op dit moment zijn dit ongeveer 93 leerlingen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

OBS De Velduil heeft ambitie om een volledig aanbod te realiseren van 4 t/m 12 jaar voor meer- en hoogbegaafden. In samenwerking met verschillende partners wordt een ondersteuningsplan en curriculum geschreven, waarmee onze school een dekkend aanbod heeft welke aansluit bij de onderwijsbehoefte van deze doelgroep binnen onze school.

Binnen dit curriculum is het verwezenlijken van samenhang en ontmoeting met de gehele omgeving van essentieel belang. Voor iedere leerling in onze school is het van belang om vanuit onze visie/missie gebaseerd op de drieslag van Biesta als normatief kader te hanteren. Wereldgericht onderwijs waarbij persoonsvorming, socialisatie en kwalificatie belangrijke pijlers zijn om op te sturen.

We werken vanuit de bedoeling. Voor onze school ligt die bedoeling niet in het aanbieden van onderwijs, maar wat daar nog achter ligt: Het gaat om de betekenis van ons onderwijs in het leven van de leerlingen/kinderen.

Samen je vleugels uitslaan en Eigen-Wijs de wereld in!

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Gymdocent met bevoegdheid lichamelijk en motorische screening

Onze rekenspecialist zit de expertgroep rekenen/wiskunde en deze expertgroep is onze vraagbaak binnen de school op dit vakgebied.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

-

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Creatief Therapeut

Per 1 februari is ons team versterkt met een creatief therapeut. Hij/zij ondersteunt leerlingen die extra steun nodig om dat het even moeilijk is er te zijn en jezelf te zijn. Meerdere leerlingen worstelen bij ons op school met pittige levensvraagstukken. Onze creatief therapeut voorziet in een behoefte die ons en de leerlingen echt helpt.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gespecialiseerde gymdocent, opgeleid tbv de lichamelijke en motorische screening

-

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

-

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij volgen de landelijke ontwikkelingen rondom 'sociale veiligheid en pesten' op de voet en na invoering van de wet 'sociale veiligheid op school' hebben wij ons pestprotocol hierop aangepast. Op school werken we met een integraal veiligheidsplan waarin ook alle afspraken rondom pesten opgenomen zijn. Ook hebben we een vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator en monitoren we jaarlijks de veiligheid en het welbevinden van leerlingen op school.

Orca-training

De 'superhelden'-aanpak is een preventieve aanpak voor de basisschool om sociale vaardigheden van kinderen en het groepsklimaat in de klas te verbeteren om daarmee de kans op sociale problemen te verkleinen.

De superhelden bestaan uit negen sociale vaardigheden (superhelden of keuzes) die kinderen kunnen toepassen:

- elkaar helpen;
- elkaar aanspreken;
- leiden;
- volgen;
- opkomen voor jezelf;
- relaxed reageren;
- negeren;
- een slimme plek;
- melden bij de leerkracht.

Oefeningen over groepsvorming worden gebruikt om kinderen keuzes te laten maken. Vervolgens geeft de leerkracht feedback over de keuzes die gemaakt worden. De keuzes (superhelden) kunnen kinderen de hele dag toepassen in de klas, thuis bij een broer of zus, of bij het sporten.

Hoe kun je als ouder/verzorger kinderen helpen de juiste keuze te laten maken?

Stel uw kind komt thuis en vertelt dat een ander kind lelijke dingen heeft gezegd. Dan kunt u de volgende vragen stellen:

- Wat is er gebeurd?
- Welke superheld heb je gekozen?
- Wat heb je toen gedaan?
- Heeft het gewerkt? Is het opgelost?

Als een superheld niet werkt, kan het kind het melden bij de leerkracht. Heeft uw kind de lelijke dingen genegeerd? Als uw kind er nu verdrietig of boos over is, heeft het negeren niet gewerkt. U kunt uw kind stimuleren een andere superheld te kiezen. Als opkomen voor jezelf niet werkt, kunt u het kind aanraden het ongewenste gedrag te melden bij de leerkracht.

Meer informatie voor ouders: orkatraining.nl/superheldenaanpakthuis/

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Uitslag van de Monitor Sociale Veiligheid wordt in het team besproken, geanalyseerd en er worden interventies bedacht en uitgevoerd om de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen continu te verbeteren. De bevindingen van de veiligheidsmonitor wordt ook besproken en geanalyseerd met onze leerlingenraad.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Via onze vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Stell	leontien.stell@oo-h.nl

vertrouwenspersoon	Femke van der Kroft	femke.vanderkroft@oo-h.nl
vertrouwenspersoon	nvt	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Betrokkenheid van ouders bij het onderwijs van hun kind beïnvloedt de leerresultaten in positieve zin. De school heeft een actieve ouderraad en een actieve medezeggenschapsraad.

Als we het hebben over ouders in de school, dan gaat het over twee dingen:

- Ouderbetrokkenheid: betrokkenheid van ouders bij de opvoeding en het onderwijs van hun kind, thuis en op school. (aanwezigheid op ouder-avonden, thuis voorlezen enz.)
- Ouderparticipatie: actieve deelname van ouders in de school. Waarom zijn ouders in de school belangrijk? Wederzijdse betrokkenheid tussen ouders en school beïnvloedt positief de ontwikkeling en het welbevinden van het kind.

Betrokkenheid en afstemming tussen ouders en school is positief voor de sociale ontwikkeling. Samenwerking met ouders is een middel om eventuele onderwijs-achterstanden te verminderen. Ouders zijn ook nodig voor het organiseren van niet lesgebonden activiteiten en hand-en spandiensten. Daardoor kunnen we méér mogelijk maken voor de kinderen. (denk maar aan schoolreisjes, sinterklaasfeest, sportdagen en workshops). De school probeert voortdurend om betrokkenheid van ouders te vergroten. Wat mag u op dit gebied van het team verwachten?

- Inloopavond aan het begin van het schooljaar
- 10-minutengesprekken
- open lesdagen, het "uilen kijken"
- Te allen tijde gelegenheid om een afspraak met teamleden te maken

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via onze website, de nieuwsbrief, onze schoolapp (Social Schools), via e-mail, telefonisch en uiteraard persoonlijk.

Klachtenregeling

Als u ergens niet tevreden over bent, gaat u in eerste instantie naar de persoon die daar direct bij betrokken is. Als het probleem niet is opgelost, kan de opmerking of klacht worden voorgelegd aan de IB'er voor leerlingzaken, aan de directie, de vertrouwenspersoon of via de klachtencommissie aan het College van Bestuur.

Het bestuur is aangesloten bij de 'Landelijke Klachtencommissie voor het Openbaar Onderwijs'. Wanneer de klacht om mogelijk strafbare feiten gaat, kan de vertrouwenspersoon u steunen bij het doen van aangifte bij politie of justitie. Overigens hebben personeelsleden van school meldplicht en heeft het bevoegd gezag (College van Bestuur) aangifteplicht wanneer er een vermoeden is van een seksueel misdrijf.

De volledige klachtenregeling is op school in te zien. De regeling staat ook op de website van Openbaar Onderwijs Houten (www.oo-h.nl).

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

MR

Onze school heeft een actieve en betrokken medezeggenschapsraad (MR). De raad bestaat uit twee of drie ouders ('oudergeleding') en twee of drie leerkrachten ('personeelsgeleding'). De raad vergadert 5-6 keer per schooljaar, waarbij ook de directeur soms aanwezig is. De MR behartigt de belangen van de eigen achterban door op kritisch positieve wijze mee te denken over goed onderwijs en een goede organisatie van de school. De raad heeft adviesrecht en voor bepaalde besluiten en veranderingen geldt daarnaast ook een instemmingsrecht. De MR drukt een belangrijke stempel op het wel en wee van de school en is daarmee een krachtige spreekbuis voor ouders. Ouders zijn van harte welkom om een vergadering van de MR bij te wonen (bij voorkeur even vooraf aanmelden).

Oudervereniging

Het doel van de oudervereniging (OV) is het ondersteunen van de school bij het organiseren van extra activiteiten voor de leerlingen, en het ontlasten van de leerkrachten. De oudervereniging is betrokken en verbonden bij de school en heeft de ambitie om voor alle kinderen de schooltijd mooier en kleurrijker te maken. Door samen met het team, plezier en feest te brengen in de school.

Overig

Aan het begin van ieder schooljaar vragen we ouders om zich actief in te zetten voor activiteiten op school. We vragen bijvoorbeeld hulp bij het versieren van de school rondom feestdagen en feesten, als leesouder, maar ook om bijvoorbeeld zes keer per jaar oud papier op te halen. Ook is er regelmatig ondersteuning nodig in de groepen, hiervoor kunt u een persoonlijke uitnodiging krijgen van de leerkracht of groepsouder. We verplichten niets, maar hopen wel dat iedere ouder zich voor één activiteit aanmeldt.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00

Daarvan bekostigen we:

- Aankleding van de verschillende feesten op school
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

In leerjaar 8 wordt een extra bijdrage gevraagd voor het schoolkamp. Ook deze bijdrage behoort tot de vrijwillige schoolkosten/ouderbijdragen en leidt niet tot uitsluiting van deelname aan het schoolkamp groep 8.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. Wij sluiten geen leerlingen uit als hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij voorkeur telefonisch vóór 8.20 uur.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via ons verlofformulier, die u kunt downloaden op onze website: <http://www.obsdevelduil.nl>

4.4 Toelatingsbeleid

Wij hanteren een open toelatingsbeleid.

4.5 Diversen

Rookverbod

Op al onze schoolterreinen is het niet toegestaan te roken. Op weg naar een rookvrije generatie!

Sponsoring

Om aan extra middelen te komen kan de school aan sponsoring doen. Twee duidelijke regels zijn dat bij een eventuele tegenprestatie, door het bedrijf geen gebruik gemaakt wordt van het inschakelen van kinderen en dat de MR gekend moet worden in de besluitvorming. Niet elk bedrijf komt in aanmerking voor sponsoring. Er zal daarbij duidelijk rekening gehouden worden met het eigen karakter van de school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Voor ons zijn de tussenresultaten een belangrijke graadmeter van ons onderwijs. Meer dan beoordeling van kinderen gaat de Cito voor ons om een evaluatie van ons onderwijsproces. Dat wil zeggen, krijgen de kinderen de instructie die ze nodig hebben. Op basis van de tussenresultaten maken we als school een analyse, maken de groepsleerkrachten individuele groepsanalyses en bepalen de leerkrachten actiepunten voor de tweede helft van het schooljaar.

Afgelopen periode zien we dat in de middenbouw een dip in de resultaten zichtbaar is. Deze dip is m.n. zichtbaar bij rekenen/wiskunde en in mindere mate bij taal en taalverzorging. Een nadere analyse leert ons, dat we de laatste jaren minder aandacht hebben gegeven aan automatisering bij de start in de middenbouw. Dit zorgt ons inziens in combinatie met een verouderde rekenen/wiskunde methode, voor een dip in de resultaten. In schooljaar 2022-2023 is daarom halverwege een nieuwe rekenen/wiskunde methode aangeschaft en geïmplementeerd. Hierbij is direct afgesproken ons structureel te richten op een duidelijke Expliciete Directe Instructie (EDI) en zorgen voor versterking van het automatiseren in de middenbouw. De inzet van EDI zal in het schooljaar 2023-2024 ook ingezet worden bij taal en taalverzorging. Hiervoor is een kwaliteitskaart didactisch handelen ontwikkeld en vastgesteld.

Hiermee willen we op de midden-lange termijn de benoemde dip vermijden, zodat de totale resultaten in de middenbouw en bovenbouw structureel zorgen, dat we onze ambities op de doorstroomtoets jaarlijks behalen en iedere leerling maximale kansen krijgt om een keuze te maken voor een VO-school die het best passend is.

5.2 Resultaten eindtoets

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

Alle kinderen van groep 8 doen mee met de eindtoets. Sinds 2020-2021 gebruiken we hiervoor de Dia-eindtoets. Voor de advisering naar het vervolgonderwijs gebruiken we naast de Dia-toets ook ons leerlingvolgsysteem: de toetsresultaten en vooral: het beeld dat wij van een kind gekregen hebben gedurende acht jaar onderwijs.

Sinds 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op basis van de schooltoetsgegevens en het leerlingvolgsysteem Leerling-In-Beeld wordt medio groep 8 een voorlopig schooladvies gegeven. Na de doorstroomtoets zal het voorlopig schooladvies worden bijgesteld, indien de doorstroomtoets op een hoger uitstroomniveau is gescoord. Een voorlopig advies wordt alleen hoger bijgesteld ivm doorstroming naar het voortgezet onderwijs. Hierbij willen we realiseren, dat we voor iedere leerling kansrijk adviseren.

De resultaten van onze groepen 8 zijn conform wat van onze volledige doelgroep mag worden verwacht. Neemt niet weg, dat we ook specifiek kijken naar onze doelgroep HB en daar vinden we, dat een hogere ambitie t.o.v. de reguliere groep 8 realistisch is. In 2022-2023 zien we dat deze ambitie niet wordt gerealiseerd op een van de vakgebieden, aangezien de reguliere groep 8 op rekenen/wiskunde juist beter presteert en dat is mooi, maar niet de ambitie die we hebben gesteld voor onze HB-groepen.

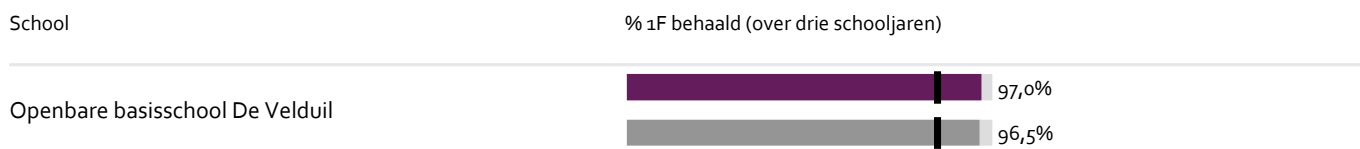
De resultaten van 2023-2024 laten wel duidelijk zien, dat de hogere ambitie voor de HB-groepen wordt behaald. Beide groepen presteren ruimschoots boven het landelijk gemiddelde, maar de ambitie voor de HB-groep 8 is nog niet gemaximaliseerd. Daarbij streven we naar een 100% F1 en 100% S1/F2 niveau.

Wat we de afgelopen jaren hebben gezien, dat onze school op taal en taalverzorging structureel hoger scoort in verhouding tot rekenen/wiskunde. Om te zorgen, dat we de komende jaren het rekenen-wiskunde op hetzelfde niveau als taal en taalverzorging realiseren is specifiek ingezet op de implementatie van een nieuwe rekenen/wiskunde methode en het structureel inzetten van de Expliciete Directie Instructie te starten bij rekenen/wiskunde. Ten opzichte van 2022-2023 zien we een trend omhoog, maar die trend moet gecontinueerd worden.

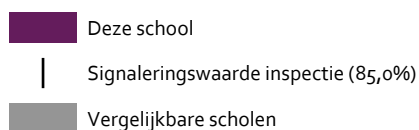
Bij de klas- en groepsbezoeken richten we ons de komende schooljaren op de inzet van een goede en stevige Expliciete Directe Instructie bij rekenen/wiskunde en taal en taalverzorging. Hiermee willen we onze hoge ambities m.b.t. een goede stabiele uitstroom naar het voortgezet onderwijs realiseren. Dit betekent niet alleen een passend advies voor het eerste jaar, maar ook voor de daaropvolgende jaren in het voortgezet onderwijs. Indien na drie jaar voortgezet onderwijs een grote groep leerling opstroomt (omhoog), dan hebben we onze adviezen te laag ingeschat en hebben we te weinig kansrijk geadviseerd. Door het monitoren van de VO-adviezen, willen we een duurzaam doorstroom/VO-advies realiseren, zodat iedere leerling die onze school verlaat een blijvende en passende plek in het voortgezet onderwijs inneemt.

Om de kwaliteit van onze school te beoordelen gebruiken we onder meer de halfjaarlijkse CITO-toetsen, maar ook onze eigen evaluaties en de uitkomsten van bijv. de ouderenquête.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



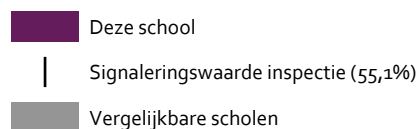
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Doordat we de kinderen acht jaar lang intensief volgen, kunnen we een goed schooladvies geven in groep 8. Van het Voortgezet Onderwijs krijgen we terug dat onze leerlingen het goed doen !

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,3%
vmbo-b / vmbo-k	4,5%
vmbo-k / vmbo-(g)t	2,3%
vmbo-(g)t	11,4%
havo	34,1%
havo / vwo	15,9%
vwo	29,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Gelijkwaardigheid

Vrijheid

Ontmoeting

We willen werken vanuit de bedoeling. Voor onze school ligt die bedoeling niet in het aanbieden van onderwijs, maar wat daar nog achter ligt: Het gaat om de betekenis van ons onderwijs in het leven van de kinderen. Ons motto is daarbij essentieel.

Ons motto: ***Samen je vleugels uitslaan en Eigen-Wijs de wereld in!***

We geven ons onderwijs zo vorm, dat onze leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. De drieslag van Biesta geeft de verschillende ontwikkelgebieden goed weer. Dit betreft: Socialisatie, Kwalificatie en Personificatie/Persoonsvorming.

Vanuit de drieslag van Biesta richten we ons onderwijs op de volgende punten:

Oog voor uw kind (Personificatie)

Is kinderen uitdagen en aanmoedigen een volwassene in de wereld te willen zijn. Wij opvoeders hebben natuurlijk ideeën over hoe we de leerling willen scholen en vormen. Maar de pedagogische vraag is wat de leerling daar zelf mee gaat doen. Geen kind is hetzelfde, in hun ontwikkeling volgen zij ieder hun eigen pad, op eigen tempo. Daarom vinden wij het belangrijk om ieders ontwikkeling goed te volgen. Wij luisteren en kijken nauwkeurig naar de kinderen en nemen regelmatig toetsen af om te kijken wat goed of minder goed gaat. Vervolgens passen wij ons onderwijs aan op de specifieke behoeften van het kind. Zo krijgt ieder kind de zorg en aandacht die het nodig heeft.

Samen sterk (Socialisatie)

De manier waarop we kinderen wegwijs maken in de wereld. Daar hoort bijvoorbeeld ook bij dat je duidelijk maakt welke regels en plichten horen bij het burger zijn in de Nederlandse samenleving. Socialisatie is de wereld openen voor de nieuwe generatie. Leren doe je niet alleen. Leerkrachten, maar ook klasgenootjes en ouders spelen een belangrijke rol in het leerproces. Daarom besteden we veel aandacht aan de manier waarop kinderen met elkaar omgaan, aan het samen spelen en samen leren. Ook contact met de ouders vinden we heel waardevol. Samen zorgen we voor een optimaal resultaat.

Klaar voor de toekomst (Kwalificatie)

We richten ons op het overbrengen van kennis en vaardigheden die passen bij de behoeften van de samenleving en de mogelijkheden en talenten van de leerlingen. Het doel is om alle leerlingen op een optimaal niveau te brengen op diverse gebieden zoals geletterdheid en gecijferdheid. Lezen, rekenen en taal, het zijn vaardigheden die je je hele leven hard nodig hebt. Het zijn dan ook belangrijke

speerpunten op onze school. Naast deze basisvaardigheden, leren we kinderen plannen, presenteren, samen-werken en keuzes maken. Zo worden ze goed voorbereid op het Voortgezet Onderwijs en zijn ze klaar voor de toekomst.

Werkwijze Sociale opbrengsten

- Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (zie weekrooster)
- Onze school beschikt over een goede doorgaande lijn voor sociaal-emotionele ontwikkeling en maakt gebruik van de methode (Goed gedaan)
- Onze school beschikt over een LOVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling (ZIEN), die wordt afgenomen in de oneven jaren startend vanaf groep 3. Daarnaast kan jaarlijks de lijst ingevuld worden voor die leerlingen die opvallen vanuit de groepsbespreking.
- De sociaal emotionele ontwikkeling komt aan bod tijdens de groepsbesprekingen en leerling besprekingen.
- We koppelen de sociaal-emotionele ontwikkeling aan actief burgerschap en integratie.
- Wij sluiten aan bij de actualiteit en wat er speelt in de groep.
- Binnen elke groep worden er na enkele weken van "storming" samen regels opgesteld aangaande de manier waarop we met elkaar omgaan. Deze regels vind je zichtbaar terug in de groep het hele schooljaar.
- Voor leerlingen waarbij het niet of minder vanzelfsprekend gaat, en zij er ook hinder van ondervinden is er de mogelijkheid, in samenspraak met de ouders om een training voor psychosociale weerbaarheid te volgen; hiervoor maken we gebruik van een SOVA-trainer op stichtingsniveau.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:20 -	- 14:05	-
Dinsdag	-	08:20 -	- 14:05	-
Woensdag	-	08:20 -	- 14:05	-
Donderdag	-	08:20 -	- 14:05	-
Vrijdag	-	08:20 -	- 14:05	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: De Akkers: 8.30 uur tot 14.15 uur

Dinsdag: De Akkers: 8.30 uur tot 14.15 uur

Woensdag: De Akkers: 8.30 uur tot 14.15 uur

Donderdag: De Akkers: 8.30 uur tot 14.15 uur

Vrijdag: De Akkers: 8.30 uur tot 14.15 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De Beun](#) en [Kind en Co](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De kinderopvangorganisaties kunnen voor ouders opvang organiseren tijdens vrije dagen en

schoolvakanties.

Ivm ons continuurooster is er formeel geen TSO bij ons op school. Wel is er pauze wacht en deze is van 11.30-12.30 uitbesteed aan de organisatie "Brood en Spelen". Hierdoor is de pauze voor leerkrachten gegarandeerd.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Paasweekend (vr-ma)	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksterweekend (za-ma)	18 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

Studiedagen:

- 20 september 2023
- 23 en 24 oktober 2023
- 6 december 2023
- 22 december 2023
- 15 februari 2024
- 28 maart 2024
- 2 juli 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma, di, wo, do, vr	8.30 - 17.00 uur
Leerkrachten	ma, di, wo, do, vr	15.00 - 17.00 uur op afspraak
Administratie	wo, do, vr	9.00 - 12.00 uur
IB'er groep 1-7 regulier	ma, di, do	op afspraak
IB'er groep 4-7 HB en 8 regulier en 8 HB	di, do	op afspraak

Indien u een afspraak met onze IB/KC-ers wilt maken, kunt dit het beste doen via de e-mail. Zij zijn geregeld in een groep aanwezig en zijn daardoor telefonisch niet bereikbaar onder schooltijd.

