



Andriessenplein 22a, 7425 GX Deventer,
Telefoon: 0570-782401



Schoolplan 2023-2025

Juli 2023

Inhoud

1	ONZE SCHOOL.....	3
2	VISIE EN BELEID.....	4
3	KEUZE ONDERWIJSDOELEN	5
4	UITWERKING SCHOOLDOELEN	6
4.1	EIGENAARSCHAP	6
4.2	PROJECTEN	7
4.3	BEWEGEND LEREN	8
4.4	BASISVAKKEN BEGRIJPEND LEZEN EN REKENEN.....	9
5	AFGERONDE ONTWIKKELDOELEN	11
5.1	AFGEROND SCHOOLPROJECT: BAREKA	11
6	IMPLICATIES VOOR BELEIDSTERREINEN EN OVERIG.....	12
6.1	IMPLICATIES VOOR PROFESSIONALISERING	12
6.2	IMPLICATIES VOOR DIGITALISERING	12
6.3	IMPLICATIES VOOR DE SCHOOLINRICHTING.....	12
6.4	IMPLICATIES VOOR HET INVESTERINGSPLAN EN BEGROTING (AFSCHRIJVING EN LICENTIES)	12
6.5	AFRONDING INZET NPO-MIDDELEN	12
7	PLANNING	14

Onze school

Basisschool de Wizard is een openbare basisschool, gelegen in de wijk De Vijfhoek in Deventer. De Vijfhoek is een uitbreidingsplan aan de oostzijde van Deventer. In het jaar 1996 is de bouw van deze wijk gestart en de bouw loopt nu op zijn einde. In deze nieuwbouwwijk zijn zowel koopwoningen als huurwoningen te vinden, in verschillende prijsklassen. Dat maakt de samenstelling van bewoners in deze wijk zeer divers. De school telt momenteel 324 leerlingen en zo'n 27 medewerkers. Het leerlingaantal is dalende, omdat het aantal geboorten in de wijk afneemt.

De Wizard is een openbare basisschool, wat betekent dat er niet wordt uitgegaan van een specifieke geloofsovertuiging. Iedereen is hier welkom en diversiteit past bij de school. De Wizard is een van de 18 scholen van stichting Zinder, die allemaal een eigen visie hebben op onderwijs.

Net zoals in de wijk, is ook de populatie op de Wizard zeer divers. Uit een publicatie van het NRO (Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek, 2022) blijkt dat de Wizard gemiddeld minder leerlingen telt met een niet-westerse migratieachtergrond dan andere scholen. Ook telt de Wizard in vergelijking met andere scholen minder leerlingen die uit een éénoudergezin komen of uit een gezin met een laag inkomen. Daarnaast blijkt uit diezelfde publicatie van het NRO, dat er op de Wizard momenteel minder doublures voorkomen dan gemiddeld in Nederland.

Voor meer achtergrondgegevens verwijzen wij naar [Scholen op de kaart](#).

Visie en beleid

Onze schoolmissie is als volgt in het kort:

Onze missie is het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs, waar zelfontplooiing en leren een vanzelfsprekendheid zijn voor ieder kind. Wij willen voor onze leerlingen een basis leggen waarmee zij, vanuit hun eigen persoonlijkheid en met zelfvertrouwen, succesvol kunnen deelnemen aan de maatschappij, nu en later.

Voor een beschrijving van onze kernwaarden en visie verwijzen wij naar onze schoolgids.

Om te voldoen aan de wettelijke eisen t.o.v. het schoolplan, willen wij graag verwijzen naar de volgende stukken:

- Het *personeelsbeleid* met de eisen van bevoegdheid en de wijze waarop bekwaamheid wordt onderhouden is beschreven op stichtingsniveau;
- Ons *stelsel van kwaliteitszorg* wordt beschreven in 'Onze kwaliteitszorgprocessen', verder volgt de school de 'Principeafspraken kwaliteitszorg' van de stichting;
- Het *onderwijskundig beleid* (uitgangspunten, doelstelling en inhoud, vakken, leerlijnen, pedagogisch-didactisch klimaat, burgerschapsvorming, zorg voor veiligheid, enz.) staat in de schoolgids;
- Voor de *uitwerking van de burgerschapsopdracht* verwijzen wij naar het volgende beleidsdocument: 'Inventarisatiedocument burgerschap binnen Zinder' van school;
- De beschrijving van de *basisondersteuning* en de *extra zorg* is te vinden in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP);
- Het manier van *bewaken van een ononderbroken ontwikkelproces* bij de leerlingen is beschreven in borgingsdocumenten en komt o.a. terug in de opbrengstrapportages;
- Wat betreft de *Informatiebeveiliging en Privacy* volgen wij het stichtingsbeleid, zie 'OPOD/DAM IBP beleidsdocument mei-18' en diverse uitwerkingen;
- Voor aspecten rondom (sociale) veiligheid volgen wij de beleidslijnen bijgehouden door het samenwerkingsverband ('map veiligheid')
- *Overige zaken* zoals onderwijstijden, evt. omgaan met taalachterstand en omgaan met sponsorgelden zijn beschreven in de schoolgids.

Keuze onderwijsdoelen

Vier onderwijsdoelen zijn stichtingbreed voorgegeven in het 'Koersplan 2023 en 2024':

1. Werken vanuit doelen en zelfsturing/zelfregulatie;
2. Samenhang creëren;
3. Van en voor buiten leren;
4. Verduurzamen.

Aan elk onderwijsdoel koppelt de school één of meer eigen speerpunten. Alle vier onderwijsdoelen krijgen een duidelijke plek in ons schoolplan, uitgewerkt als aparte speerpunten of gecombineerd met elkaar. Daarnaast zijn voor ons schoolspecifieke speerpunten van belang. Deze hebben wij gekozen op basis van reflectiestukken (over enquêtes, 'onze processen', etc.) en onze visie. Deze vier onderwijsdoelen bundelen wij tot de volgende speerpunten (met de koppeling aan één of meer koersplandoelen):

1. Speerpunt 'Eigenaarschap' gekoppeld aan koersplandoel(en) 1.
2. Speerpunt t 'Projecten' gekoppeld aan koersplandoel(en) 1, 2, 3 en 4.
3. Speerpunt 'Bewegend leren' gekoppeld aan koersplandoel(en) 3.
4. Schools specifiek speerpunt 'Basisvakken begrijpend lezen en rekenen'.

De keuze berust naast het koersplan op onze evaluatie van het vorige schoolplan. Bij voorzetting van een speerpunt is de evaluatie opgenomen in de (bijgestelde) vertreksituatie.

De gekozen speerpunten zijn in het komende hoofdstuk uitgewerkt. Daarin wordt telkens een koppeling gelegd met stichtingbrede onderwijsdoelen.

Uitwerking schooldoelen

In hoofdstuk 3 is al aangegeven dat De Wizard in de komende schoolplanperiode wil blijven inzetten op de speerpunten ruimte voor kinderen, bewegend leren, schoolprojecten en de basisvakken begrijpend lezen en rekenen. Voor de uitwerking van deze speerpunten zijn op schoolniveau leerteams opgezet. Een leerteam bestaat uit een coördinator en een leerkracht van de onderbouw, middenbouw en bovenbouw (verticale samenstelling), aangevuld met een intern begeleider en/of een directielid. Elk leerteam maakt een projectplan voor de schooljaren 2023 tot 2025. Deze plannen zijn levende documenten en zullen dus continu worden bijgesteld.

Eigenaarschap

Wij willen onze leerlingen graag meer eigenaarschap laten ontwikkelen. Kinderen moeten leren verantwoordelijkheid te nemen en eigenaarschap voor hun eigen gedrag en werk te ontwikkelen. Dit betekent dat wij als school kinderen in situaties brengen waarin zij dit kunnen oefenen. Denk hierbij aan werken buiten de klas, werken in groepjes, doelen inzichtelijk maken en reflecteren op eigen gedrag en kwaliteit van het eigen werk. Eigenaarschap en je verantwoordelijk voelen heeft ook overlap met de thema's burgerschap en duurzaamheid.

Sleutelthema's met code: #11c, #4c

1.1.1 Vertreksituatie

Het onderwijs op de Wizard is veelal methodegestuurd, maar er zijn ook situaties waarin dit steeds iets meer wordt losgelaten. We hebben wel een aantal projecten gehad, die leerlingen hebben gepresenteerd aan leerlingen uit andere groepen. Zij hadden zelf inbreng in de invulling van het project en hoe ze dit wilden presenteren. Zo werken we meer groepsdoorbroken en gaan we dieper in op de inbreng en vragen van de leerlingen. Hier zien we al wel een stukje eigenaarschap terug. Ook ervaren we meer rust in de school. Daarnaast hebben we een leerlingenraad met leerlingen uit de bovenbouw die meedenken over de school, terwijl er steeds meer door leerlingen op de gangen en in lege lokalen wordt gewerkt. Tijdens de lesbezoeken van de directeur aan alle groepen was er al wel duidelijk een opbrengst bij dit speerpunt te zien. Vooral op het gebied van eigenaarschap bij de kinderen en de rol van de leerkracht daarin zien we nog ontwikkelpunten.

1.1.2 Doel en ambitie in relatie tot eigen missie en visie

Door in te zetten op eigenaarschap merken kinderen dat ze serieus worden genomen en dat ook zij een stem hebben. Onze leerlingen leren om zelf na te denken, verantwoordelijkheid te nemen en te reflecteren, en zijn intrinsiek gemotiveerd. Onze verwachting is dat kinderen gemotiveerder en nieuwsgieriger zullen zijn om uit zichzelf te leren.

Wat zien wij over 1-2 jaar: -

- Nieuwsgierige leerlingen die zelf actief zijn
- Leerlingen zijn op de hoogte van de actuele leerdoelen en evt. persoonlijke doelen
- Leerlingen voelen medeverantwoordelijkheid en eigenaarschap
- De ambitie is dat bovenstaande is verankerd in het dna- van de leerkracht en de leerlingen. Het is van belang dat de leerkracht vertrouwen en ruimte durft te geven en dat de leerling dat ziet als een mogelijkheid om zich hierin te ontwikkelen.

1.1.3 Focus

De komende tijd zal de focus liggen op het verder uitstippelen van een traject in samenwerking met bureau 'Leren in verbinding'. Zij hebben ons (leer)team begeleid in de gemaakte stappen tot zo ver. Hieruit zijn de eerste drie punten ontstaan waarin afspraken worden gemaakt over een doorgaande lijn, namelijk nakijken, werken buiten de klas en werkverzorging.

Daarnaast heeft de uitbreiding van digitale verwerkingen in methodes een relatie tot het zicht op doelen en eigen ontwikkeling van leerlingen (directe feedback, keuzemogelijkheden, gericht maatwerk in oefeningen). Dit zal ook voor verschillende vakken worden ingezet.

1.1.4 Stappen

De eerste stap die gezet moet worden is het opstellen van de doorgaande leerlijnen op bovengenoemde punten. Doorgaande leerlijnen zijn opeenvolgende (leer)stappen die kinderen aangeboden krijgen met betrekking tot een bepaald doel. Deze lijnen zullen vervolgens worden besproken in het leerteam en zullen ook (regelmatig) met het team besproken en geëvalueerd moeten worden. We gaan keuzes en afspraken vervolgens vastleggen in bondige borgingsdocumenten. We maken hierin ook een koppeling met de Kanjertraining. De Kanjertraining gaan we als dagelijkse standaard doorzetten en nadrukkelijk bespreken in bouw- en teamoverleg. Het leerteam rondom eigenaarschap heeft hierin een sturende rol.

1.1.5 Reflectie

Er zijn in samenwerking met bureau 'Leren in verbinding' momenten ingepland waarop het leerteam samen komt en hiermee aan de slag gaat. Vervolgens zijn er momenten gepland op teamvergaderingen waarop het speerpunt eigenaarschap weer op de agenda staat. Het is van belang om op alle stappen die we zetten cyclisch te reflecteren.

Projecten

Met schoolprojecten willen we de wereldoriëntatievakken, creatieve vakken en burgerschap meer in samenhang aanbieden. Ook willen we tijdens projecten meer activiteiten buiten de school ondernemen en gasten in de klassen ontvangen voor gastlessen. De doelen moeten daarbij centraal komen te staan, en niet de methodes.

Sleutelthema's met code: #2f, #2e

1.1.6 Vertreksituatie

We zijn nu een aantal jaren bezig met schoolprojecten en willen ons hier nog verder in ontwikkelen. In het vormgeven aan de projecten zien we ontwikkeling. Leerkrachten en leerlingen zijn enthousiast en leerkrachten gaan dieper in op de inbreng en vragen van de kinderen. De leerkrachten bereiden niet meer het hele project vooraf voor, maar zorgen alleen voor de grote lijnen. Er blijft zo meer ruimte over voor spontane nieuwsgierigheid en inbreng van leerlingen.

We hebben inmiddels een nieuwe methode voor de zaakvakken.

1.1.7 Doel en ambitie

Onze ambitie is de zaakvakken meer in projectvorm aan te bieden, waarin er samenhang ontstaat en er meer ruimte is voor eigen keuzes en persoonlijke doelen van leerlingen.

Dit zien wij over 1 of 2 jaar:

- Meer uitstapjes en betrokken ouders die een rol kunnen spelen bij projecten
- Meer groepsdoorbroken werken tussen klassen onderling
- Meer aansluiten bij dat wat speelt in onze omgeving, minder de volgorde aanhouden van de methode.
- Nog actievere leerlingen, leerkracht heeft begeleidende rol
- Begin van het schooljaar al bepalen welke thema's de projectweken krijgen
- Tijdens projecten speelt duurzaamheid en het bewustzijn daarvan een rol

1.1.8 Focus

Om onze ambitie waar te maken blijven we jaarlijks minimaal twee projecten op schoolniveau oppakken. Projecten waarbij bij wereldoriëntatievakken niet de volgorde van de methoden centraal staan, maar de thema's waarvoor is gekozen. Wij willen toe naar een combinatie tussen schoolprojecten en een wereldoriëntatiemethode in de overige tijd. De focus voor de komende periode ligt op meer groepsdoorbroken werken en samenwerking tussen verschillende klassen en bouwen.

1.1.9 Stappen

De aansturing van de projecten gebeurt door het leerteam 'schoolprojecten' dat is samengesteld met leerkrachten uit alle bouwen (verticaal). Voor het volgende jaar zullen er ook weer 2 projecten worden ingepland. De projecten kennen een opening en afsluiting, waarbij ook ouders worden uitgenodigd. Als volgende stap willen we graag gezamenlijke voorbereidingsmomenten toevoegen.

1.1.10 Reflectie

Net zoals bij het speerpunt ruimte voor kinderen, zullen ook de stappen in het leerteam rondom projectmatig werken aan bod komen op teamvergaderingen. Ieder project wordt geëvalueerd op het niveau van leerlingen, leerkrachten en ouders. Deze evaluaties worden gebruikt voor verbeteringen van het projectonderwijs.

Bewegend leren

Wij vinden dat kinderen op school, maar ook buiten school, te weinig bewegen. Een overladen lesprogramma en digitale speelmogelijkheden thuis zijn daar mede de oorzaak van. Onderzoek heeft aangetoond dat kinderen die meer bewegen zich beter kunnen concentreren. Als school willen wij daarom de komende jaren ontwikkelen op het gebied van "Bewegend Leren". We onderscheiden in bewegend leren drie aspecten:

1. Bewegen tijdens de lessen (in de klas, maar zeker ook buiten op het plein);
2. Bewegen tussen de lessen (energizers);
3. Bewegen na schooltijd (sporten).

Sleutelthema's met code: #3f

1.1.11 Vertreksituatie

Al onze leerkrachten zetten inmiddels regelmatig energizers en leerspelletjes op de gangen, in de klas en op het schoolplein in. Toch hebben we nog niet voldoende borging. We hebben een kast voor bewegend leren. Hoe gaan we hiermee verder?

1.1.12 Doel en ambitie

We willen ernaartoe dat bewegen meer integraal wordt toegepast in lessituaties. Leersituaties aan tafel worden afgewisseld met leersituaties waarin bewogen wordt.

Dit zien wij over 1 of 2 jaar:

- Bewegend leren wordt (geïntegreerd) toegepast in lessen waar dit mogelijk is.
- Wekelijks de bewegend leren-lessen van PIT toepassen (kleuterbouw doet dit bij de fonemische map)
- Kinderen kunnen vlot schakelen tussen een lessituatie met bewegen en in rust aan tafel.
- Scholing (teambreed) op het gebied van bewegend leren.

1.1.13 Focus

De focus ligt op een teambrede scholing op het gebied van bewegend leren. Er is behoefte aan achtergrondkennis. Zo kost het leerkrachten steeds minder moeite en tijd en zal het makkelijker worden toegepast.

1.1.14 Stappen

Studiedag bewegend leren inplannen. Collega's enthousiast maken. Tijd en ruimte voor overleg inplannen. Materialen PIT voorbereiden om te bewaren bij de handleidingen.

Het is van cruciaal belang dat we in handleidingen van methodes bijschrijven als een activiteit is gedaan of gemaakt rondom bewegend leren en welke activiteit dat dan is.

1.1.15 Reflectie

Tijd en ruimte op vergaderingen om te evalueren en te delen.

In het team zal worden geëvalueerd hoe het gaat met het bijhouden in de handleidingen.

Basisvakken begrijpend lezen en rekenen

Begrijpend lezen: Het doel van ons leesonderwijs is dat onze leerlingen de basisschool verlaten met goede leesvaardigheid. Zij lezen zelfstandig teksten die ze dagelijks tegenkomen en laten zien dat ze de inhoud begrijpen. We zien leesvaardigheid als een geheel van vlot, vloeiend en met begrip kunnen lezen.

Rekenen: het doel van ons rekenonderwijs is dat leerlingen de basisschool verlaten met voldoende rekenvaardigheid om zich goed te kunnen redden in de maatschappij en in het vervolgonderwijs. Zij laten zien dat ze geleerde rekenstrategieën en rekenkennis in de praktijk kunnen toepassen.

Sleutelthema's met code: #12e

1.1.16 Vertreksituatie

Op het gebied van begrijpend lezen en luisteren hebben we een beleidsplan waarin doelen beschreven staan. Op papier staat heel goed en duidelijk beschreven wat wij als school doen en inzetten om goed leesonderwijs te geven. In de praktijk merken we dat de uitvoering en borging van gemaakte afspraken soms lastig zijn. Op het gebied van rekenen hebben we een maatwerktraject gevolgd voor onze school, om het rekenonderwijs op een hoger niveau te krijgen. Naar aanleiding van dat traject zijn er nieuwe inzichten ontstaan en afspraken gemaakt, die momenteel verwerkt worden in het nieuwe beleidsplan. Er zijn op dit moment verschillen in didactisch handelen van leerkrachten, door bijvoorbeeld de wisseling van jaargroepen en nieuwe teamleden.

1.1.17 Doel en ambitie

Begrijpend lezen:

- De leerlingen zijn in staat zelfstandig de aangeleerde strategieën (gereedschapskoffer) toe te passen tijdens de verwerking van verschillende teksten.
- De leerlingen kunnen vlot, nauwkeurig en met expressie (vloeiend) een tekst lezen.
- De leerlingen zijn gemotiveerde en geconcentreerde lezers, die met plezier lezen en nieuwsgierig op zoek gaan naar wat ze nog meer willen weten.
- De leerkrachten van de groepen 4 t/m 8 zijn model tijdens de les begrijpend lezen, kinderen worden uiteindelijk model en passen dit toe bij begrijpend lezen.

- De leerkrachten beoordelen begrijpend lezen als positief en zijn gemotiveerd voor het geven van de lessen
- De leerkrachten hanteren bij de voorbereiding, de uitvoering en de evaluatie van hun lessen de aspecten van de werkwijze zoals die is beschreven.

Rekenen:

- De leerlingen zijn in staat zelfstandig de aangeleerde (basis- en/ of varia-) strategieën toe te passen tijdens de verwerking van de rekenles.
- In alle groepen wordt een geheugenschrift ingevoerd en actief gebruikt.
- Alle leerlingen hebben inzicht in hun eigen muurtje van Bareka en hun automatiseringsvaardigheden. Leerkrachten gaan hierover in gesprek met de leerling (en ouders).
- Er wordt expliciet aandacht besteed aan rekentaal.
- De leerkrachten modelen tijdens de rekenles, leerlingen worden uiteindelijk model en passen dit toe in het rekenen.
- De leerkrachten hanteren bij de voorbereiding, de uitvoering en de evaluatie van hun lessen de aspecten van de werkwijze zoals die is beschreven.

1.1.18 Focus

De focus willen we leggen op het samen voorbereiden en evalueren van de (begrijpend) leeslessen en rekenlessen, volgens de werkwijzen die in de beleidsplannen beschreven staan. Daarbij is de borging en het enthousiasmeren van collega's ook van belang.

1.1.19 Stappen

Op elke teamvergadering zullen de onderdelen lezen en rekenen terugkomen. De eerste stap is het inplannen van tijd om samen met collega's deze lessen voor te kunnen bereiden. De coördinatoren leggen klassenbezoeken af en selecteren voor elke vergadering een doel dat centraal komt te staan.

1.1.20 Reflectie

Tijd en ruimte op vergaderingen en studiedagen om lessen en groepsbezoeken te evalueren en good practice te delen.

Afgeronde ontwikkeldoelen

De tussenevaluatie van lopende schoolprojecten is opgenomen onder de betreffende vertreksituatie. In de afgelopen schoolplanperiode hebben wij echter ook een deel van een schoolproject afgerond. Hier volgt een korte evaluatie van proces en resultaat.

Afgerond schoolproject: Bareka

Bareka is een onderdeel van het basisvak rekenen. Bareka heeft alles te maken met het automatiseren van sommen. In het jaar 2021-2022 kwam uit onderzoek in een aantal groepen naar voren dat het automatiseren onvoldoende op tempo werd beheerst. In de bovenbouw leverde dat problemen op bij het toepassen bij moeilijkere sommen. Kinderen beheersten de tafels en splitsingen tot en met 10 vaak onvoldoende vlot. Hierdoor zagen we dat het op tempo maken van tientaloverschrijdingen lastig was.

Om deze vaardigheden te verbeteren hebben we Bareka ingezet. In dit programma zet de leerkracht toetsen klaar, die de kinderen maken. Vervolgens komt hier een muurtje uit met gekleurde stenen. Aan de kleur van de steen kan de leerling zien in welke mate hij of zij deze sommen beheerst. Er wordt vervolgens geoefend en de leerkracht geeft waar nodig opnieuw instructie. Op een later moment wordt bekeken of de leerling een ontwikkeling heeft doorgemaakt op een bepaalde rekensteen. Het muurtje bouwt dus steeds verder op. Dit zorgt voor motivatie en een stevige basis voor het rekenonderwijs.

Bareka wordt ingezet vanaf groep 3 en loopt door tot en met groep 7. De muurtjes zijn inzichtelijk voor leerlingen, leerkrachten en ouders, waardoor ook persoonlijke leerdoelen duidelijk worden. De afspraken rondom Bareka staan goed op papier en worden ook in de klassen goed toegepast. De reken coördinator houdt hier zicht op en verwerkt dit ook in het rekenbeleidsplan.

Implicaties voor beleidsterreinen en overig

Implicaties voor professionalisering

Op het gebied van professionalisering is het gewenst om met het gehele team scholing te volgen op het gebied van bewegend leren, zodat er een goede basis aan kennis aanwezig is wat de borging ten goede zal komen. Daarnaast is het van belang dat er een cultuur heerst waarin elkaar aanspreken, ondersteunen en ervaringen delen een vanzelfsprekendheid zijn. Het is op het gebied van bewegen ook wenselijk dat zoveel mogelijk teamleden in het bezit zijn van gymbevoegdheid.

Wat betreft eigenaarschap zal het traject onder leiding van Corinne worden verlengd.

Implicaties voor digitalisering

Op de Wizard bestaat de overtuiging dat er een goede balans moet zijn tussen werken op papier en digitaal werken. Leerlingen moeten weten en kunnen laten zien hoe zij aan antwoorden komen, om te kunnen reflecteren op het leerproces. Dit helpt leerlingen om inzicht te krijgen in eigen leerdoelen. Daarnaast speelt ook de ontwikkeling van de fijne motoriek mee in het handschrift. Daarom is de bewuste keuze gemaakt om in de basis te werken in schriften en werkboeken. Anderzijds leven we in een tijd waar digitale middelen niet meer weg te denken zijn. Het is ook van belang dat leerlingen hier, op een verantwoord en veilige manier, mee om kunnen gaan. Daarom is er voor oefenprogramma's (vanaf groep 3) en afgebakende vakken (vanaf groep 5) gekozen voor een digitaal aanbod. Chromebooks worden ook ingezet voor diverse vragenlijsten, Bouw, Cito LIB toetsen, tijdens projecten en gamificatie in het onderwijs. Ook het programma Bareka gebruiken we, waar leerlingen door rekenmuurtjes heel mooi inzicht krijgen in hun eigen kunnen.

Implicaties voor de schoolinrichting

Voor de schoolinrichting is het wenselijk om verschillende werkplekken te realiseren, waar leerlingen samen of zelfstandig gebruik van kunnen maken. Daarnaast zou een lokaal of ruimte ingericht voor bewegend leren helpend kunnen zijn. Op dit moment zijn er geen aanpassingen aan het gebouw noodzakelijk.

Implicaties voor het investeringsplan en begroting (afschrijving en licenties)

Gelet op de doelen in dit schoolplan zal voor het begrotingsjaar 2024 ingezet worden op:

- Aanvullende materialen/ licenties voor de basisvakken, zoals het programma Rekensprint.
- Scholing en materialen voor invulling van ons schoolproject Bewegend Leren.
- Een vervolg met Corinne Dekker voor de doorgaande lijn voor eigenaarschap.
- Klassenbudget voor uitstapjes en gastlessen in de klas bij projecten.

De begroting 2024 zal in het najaar van 2023 worden uitgewerkt.

Afronding inzet NPO-middelen

[Dit is alleen van toepassing voor scholen die nog over NPO-middelen beschikken]

Aan het begin van schooljaar 2023-2024 beschikt de school nog over de volgende middelen:

In de afgelopen jaren waarin we gebruik konden maken van het NPO-budget is vooral ingezet op de inzet van extra handen in de klas (leerkrachten) en vakleerkracht gymnastiek, ict-middelen, licenties

voor extra oefensoftware voor de basisvakken. Nog niet alle boekingen zijn in de zomer voor dit budget verwerkt. Het bedrag dat nu nog resteert, ca 38.000,-- euro, zal grotendeels benodigd zijn voor de laatste factuur voor de vakleerkracht gymnastiek en de laatste salarismaanden van personeel dat vanuit het NPO-budget is ingezet.

NPO-inzet

	Bestedingsdoel	Menu-optie(s)	Schoolproject (indien v.t.)	Aanleiding, doelgroep en actie(s)	Kosten
	Bewegingsonderwijs				38.000,--

Planning

(fasering eerste jaar, evt. doorwerking op andere beleidsterreinen)

Jaarplanning

Speerpunt	Sept	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Jun
Eigenaarschap		Ma 9 okt. Studiedag met Corinne Dekker (vervolg thema;s nakijken, werken op de gang, werkverzorging)	Di 14 nov. Leerteam met Corinne Dekker		Wo 24 jan. Leerteam met Corinne Dekker				Ma 13 mei Leerteam met Corinne Dekker Di 21 mei Studiedag met Corinne Dekker	
Projecten	Afstemmen data en thema's projecten	Project 1, thema 'bij mij thuis' KBW					Project 2, thema volgt.			

Bewegend Leren			Di 14 nov. Workshop bewegend leren					Vervolg bewegend leren		
Sociaal Emotionele Ontwikkeling		Ma 9 okt. Studiedag hechting								
Basisvakken						Wo 14 febr. Opbrengstanalyse				Vr 27 juni Opbrengstanalyse

[A.u.b. uploaden in Uitwissel, feedback vragen op concepten is uiteraard mogelijk, liefst in juni/juli, dan tijdig akkoord bestuur]

[Akkoord door MR maakt het vervolgens tot een schoolplan. Graag dit akkoord (kan ook een mail zijn) zelf goed opslaan en melding van maken.]