

Schoolgids 2023-2024



Openbare Basisschool De Wizard



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Rookvrij schoolplein

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Op dit moment heeft u de schoolgids van basisschool De Wizard voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie, zoals de schooltijden, vakanties, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de manieren waarop we u informeren.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Wij willen graag aangeven waar wij als school voor staan. Wij zijn een enthousiast team met passie voor wat we doen. Onze missie is het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs, waar zelfontplooiing en leren een vanzelfsprekendheid zijn voor ieder kind. Dit doen wij door een klimaat te scheppen met veiligheid, structuur en rust. Wij profileren ons door ruimte te creëren voor leerlingen en hun eigen inbreng, 2x per jaar een schoolproject op te zetten en ons te ontwikkelen op het gebied van bewegend leren. Dit wordt in onze schoolgids verder beschreven.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier,

Team van De Wizard

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Wizard

Andriessenplein 13A

7425GX Deventer

☎ 0570511713

🌐 <http://www.dewizard.nl>

✉ info@dewizard.nl

Schoolbestuur

Zinder

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 4.297

 <https://zinderonderwijs.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Auke van Selling	a.vanselling@zinderonderwijs.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Sine Limite, Cooperatie Passend Ond. Deventer.

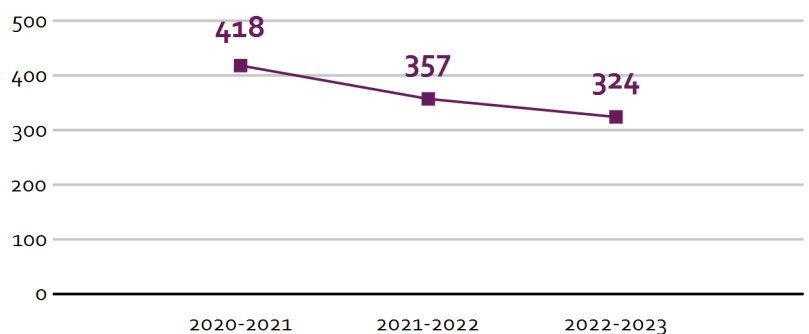
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

324

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



In verband met een daling van het aantal geboorten in de wijk de Vijfhoek, daalt ook het leerlingenaantal bij ons op de Wizard.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Zelfvertrouwen

Veiligheid

Structuur (4 x R)

Verantwoordelijkheid

Zelfstandigheid

Missie en visie

Onze missie is het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs, waar zelfontplooiing en leren een vanzelfsprekendheid zijn voor ieder kind. Dit doen wij door een klimaat te scheppen met veiligheid, structuur en rust. Wij willen voor onze leerlingen een basis leggen waarmee zij, vanuit hun eigen persoonlijkheid en met zelfvertrouwen, succesvol kunnen deelnemen aan de maatschappij, nu en later. Onze leerlingen moeten na de basisschool een optimale start kunnen maken in het voortgezet onderwijs.

Identiteit

Onze school valt onder het bestuur van Zinder, samen met de andere openbare basisscholen/Montessori basisscholen in Deventer. Met elkaar zorgen wij voor boeiend onderwijs voor uw kind(eren).

De Wizard is een openbare basisschool. Kiest u voor het openbaar onderwijs, dan kiest u voor een school die kinderen leert om respectvol samen te leven en te werken. De openbare school als samenleving in het klein. De kinderen hebben immers uiteenlopende achtergronden: maatschappelijk, cultureel, religieus en levensbeschouwelijk. Die onderlinge verschillen gebruiken we actief als uitgangspunt voor ons onderwijs. Ontmoeting, verdraagzaamheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid staan centraal. De school is een van de belangrijkste plaatsen van waaruit kinderen hun eigen leefstijl en waarden ontwikkelen. Verschillende denkbeelden en meningen dragen bij aan een prettige en veilige omgeving, waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en zich op hun gemak voelen. We streven ernaar alle leerlingen kwalitatief goed onderwijs te bieden. Dat is onderwijs dat verder gaat dan "rekenen en schrijven", hoe belangrijk we deze basisvaardigheden ook vinden. Aandacht en zorg voor uw kind staan voorop. Een openbare school wil samen met u in een open sfeer uw kind opvoeden. De betrokkenheid van ouders, samen met de professionaliteit van de leerkrachten en verscheidenheid aan kinderen, zorgen voor een levendige school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij streven zoveel mogelijk naar leerstofjaarklassen. We zijn ons ervan bewust dat de binding in een groep belangrijk is voor leerlingen. We proberen dan ook zoveel mogelijk om de groepen intact te houden als zij doorgaan naar het volgende leerjaar.

Soms wordt er bij instructies gewerkt met groepsdoorbrekende niveaugroepen, bijvoorbeeld voor rekenen of technisch lezen. Dit is niet structureel, maar afhankelijk van de groepen en mogelijkheden.

Op de Wizard beschikken wij ook over een plusklas, voor leerlingen die volgens de leerkracht en intern begeleider meer uitdaging nodig hebben. Jaarlijks wordt bekeken welke leerlingen voldoen aan de vastgestelde criteria. Die leerlingen krijgen wekelijks in de plusklas verschillende vraagstukken en projecten, waarbij het trainen van nieuwe vaardigheden, filosoferen en verdieping centraal staan. Daarnaast hebben wij, in samenwerking met andere scholen bij ons op het plein, ook een krachtklas. Deze klas is bedoeld voor leerlingen uit de bovenbouw die juist graag praktisch bezig zijn en hier hun talenten kunnen laten zien. Deze klas heeft onder andere activiteiten in het verzorgingstehuis, op de boerderij etc.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1 en 2 werken we op basis van zelf-ontwikkelde thema's, gebaseerd op de leerlijnen en doelen van het SLO (Stichting Leerplanontwikkeling). Alle elementen van leren en ontwikkelen komen hierin aan de orde.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 besteden we gemiddeld 10 uur per week aan taal en 5 uur per week aan rekenen, waarbij in de groepen 3 en 4 het leesonderwijs een centrale plaats inneemt. De overige tijd is bestemd voor begrijpend lezen, aardrijkskunde, geschiedenis, wetenschap en techniek, gymnastiek, verkeer, typecursus (gr. 6), Engels (groep 7 en 8) en creatieve vakken (tekenen, knutselen, muziek en drama).

Deze vakken staan merendeel wekelijks op het programma, maar worden ook regelmatig geïntegreerd aangeboden in projectvorm. Daarnaast wordt in groep 7 en 8 ook humanistisch en godsdienstig vormingsonderwijs aangeboden. Ouders maken zelf de keuze of leerlingen HVO of GVO zullen volgen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Loft
- Lift
- Groen schoolplein
- Groot veld
- BSO en VSO door opvangpartner

2.2 Het team

Wij zijn een team dat bestaat uit ongeveer 20 leerkrachten, een directeur, een teamleider, 2 intern begeleiders, een onderwijsassistent, een conciërge en een administratief medewerkster. Ons team heeft een evenwichtige verdeling over alle leeftijdscategorieën. Daardoor gaan ervaring en vernieuwing hand in hand en hebben wij een mooi klimaat om ook als team samen te leren. Het team van de Wizard bestaat uit 4 mannelijke teamleden en 23 vrouwelijke teamleden.

Tevens zijn wij een opleidingsschool van 'De Stedendriehoek'. Dat betekent dat wij in samenwerking met de Pabo in Deventer bijdragen aan het opleiden van toekomstige leerkrachten. Al onze personeelsleden zijn geschoold om studenten te begeleiden. Daarnaast zijn op De Wizard twee medewerkers gekwalificeerd als Opleider in de School. Ook kan het voorkomen dat er externen te vinden zijn waar wij mee samenwerken. Zij kunnen dan op school en in klassen meekijken ten behoeve van onderwijsverbetering.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof of ziekte van leerkrachten zetten wij vervangers in die afkomstig zijn uit het bestand van PON (personeelscluster oost-Nederland), waarmee ons bestuur een contract heeft afgesloten. Deze vervangers zijn altijd bevoegde leerkrachten. Samen met ons bestuur en PON bewaken wij continu de kwaliteit van de invallers. Soms, bijvoorbeeld bij griep epidemieën, kan het voorkomen dat er geen invallers beschikbaar zijn. Alleen in het uiterste geval, wanneer er ook intern geen oplossingen meer voorhanden zijn, kiezen wij ervoor om een groep leerlingen vrij te geven. Om de continuïteit van het onderwijs te waarborgen kiezen we er meestal niet voor om groepen te verdelen over andere groepen of te laten opvangen door intern begeleiders of directieleden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Company*.

De school werkt intensief samen met [de Company](#). Zij zijn onze opvangpartner in het gebouw, voor de leerlingen voor en na schooltijd. Daarnaast verzorgen zij ook peuterspelen en hebben we een goede doorgaande lijn naar de kleuterbouw van de Wizard.

Zorg voor en ontwikkeling van het jonge kind

Wij werken in principe met gecombineerde groepen 1-2. Dat betekent dat de jongste en oudste kleuters bij elkaar in de groep zitten. In de onderbouw werken we met onderwijsdoelen die verpakt in thema's worden aangeboden. In deze thema's worden alle aspecten geïntegreerd, van voorbereidend rekenen en voorbereidend taal tot en met beweging en muziek. Verder worden de fonemische map (taalvaardigheid) en gecijferd bewustzijn geïntegreerd in het thematische werken. Wij volgen de ontwikkeling van onze kleuters met het BOSOS kleutervolgsysteem en zetten in op waar zij uitvallen of opvallen.

Als kleuters bij ons op school starten, verwachten wij dat ze overdag zindelijk zijn en zelfstandig naar het toilet kunnen. We begrijpen natuurlijk dat leerlingen moeten wennen en dat voor het eerst naar school gaan spannend kan zijn.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Op de Wizard vinden wij de kwaliteit van ons onderwijs erg belangrijk. De kwaliteit van onderwijs wordt bepaald door veel verschillende factoren. Onder andere de sfeer in de school, het welbevinden van leerlingen, de deskundigheid van het team en de vaardigheden van de leerlingen zijn van belang. We willen de leerlingen zoveel mogelijk leren, ondersteunen en laten groeien.

Wij werken met een schoolplan. In het huidige schoolplan zijn de volgende speerpunten geformuleerd voor het onderwijs op De Wizard:

1. Eigenaarschap
2. Projecten
3. Bewegend Leren
4. Basisvakken begrip lezen en rekenen

Deze punten worden uitgewerkt in plannen. Deze plannen worden uitgewerkt door leerteams binnen het team. Elk leerteam wordt aangestuurd door een coördinator, zodat alle werkvlakken verbinding houden met elkaar.

Eigenaarschap

Wij willen onze leerlingen graag meer eigenaarschap laten ontwikkelen. Kinderen moeten leren verantwoordelijkheid te nemen en eigenaarschap voor hun eigen gedrag en werk te ontwikkelen. Dit betekent dat wij als school kinderen in situaties brengen waarin zij dit kunnen oefenen. Denk hierbij aan werken buiten de klas, werken in groepjes, doelen inzichtelijk maken en reflecteren op eigen gedrag en kwaliteit van het eigen werk. Eigenaarschap en je verantwoordelijk voelen heeft ook overlap met de

thema's burgerschap en duurzaamheid.

Projecten

Met schoolprojecten willen we de wereldoriëntatievakken, creatieve vakken en burgerschap meer in samenhang aanbieden. Ook willen we tijdens projecten meer activiteiten buiten de school ondernemen en gasten in de klassen ontvangen voor gastlessen. De doelen moeten daarbij centraal komen te staan, en niet de methodes.

Bewegend leren

Wij vinden dat kinderen op school, maar ook buiten school, te weinig bewegen. Een overladen lesprogramma en digitale speelmogelijkheden thuis zijn daar mede de oorzaak van. Onderzoek heeft aangetoond dat kinderen die meer bewegen zich beter kunnen concentreren. Als school willen wij daarom de komende jaren inzetten op "Bewegend Leren". We onderscheiden hierin drie aspecten: Bewegen tijdens de lessen (in de klas, maar zeker ook buiten op het plein); Bewegen tussen de lessen (energizers); Bewegen na schooltijd (sporten).

Basisvakken begrijpend lezen en rekenen

Begrijpend lezen: Het doel van ons leesonderwijs is dat onze leerlingen de basisschool verlaten met goede leesvaardigheid. Zij lezen zelfstandig teksten die ze dagelijks tegenkomen en laten zien dat ze de inhoud begrijpen. We zien leesvaardigheid als een geheel van vlot, vloeiend en met begrip kunnen lezen.

Rekenen: het doel van ons rekenonderwijs is dat leerlingen de basisschool verlaten met voldoende rekenvaardigheid om zich goed te kunnen redden in de maatschappij en in het vervolgonderwijs. Zij laten zien dat ze geleerde rekenstrategieën en rekenkennis in de praktijk kunnen toepassen. In het schoolplan staan

De bovengenoemde speerpunten staan niet op zich, maar zijn verbonden aan elkaar. Wij verwijzen graag naar ons schoolplan, waar per speerpunt concrete doelen beschreven staan waar we aan willen werken.

Alle scholen binnen Zinder doorlopen eenzelfde kwaliteitscyclus en verwerken enkele gedeelde bovenschoolse ontwikkeldoelen vanuit het koersplan in hun eigen tweejaarlijkse schoolplannen. Het schoolplan behelst een jaarplan en resulteert in actieplannen die door teamleden uitgevoerd worden. Met een goed uitgewerkt systeem van kwaliteitszorg houdt de schoolleiding overzicht over alles wat er binnen de school moet gebeuren. De directeur krijgt alle schoolaspecten regelmatig onder ogen, kan zo bijsturen en de schoolontwikkelingen met het hele team delen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om te weten waar, wanneer en hoe de kwaliteit van ons onderwijs verbeterd kan worden voor zowel groepen als individuele leerlingen, monitoren wij de kwaliteit op verschillende manieren.

Voor de speerpunten die centraal staan zijn leerteams gecreëerd die aangestuurd worden door een coördinator. Het leerteam stelt een tijdpad en plan op, evalueert en zet acties uit binnen de school. Zij

werken volgens een uitvoeringsplan, daarin staan jaarlijks doelen vermeld, deze worden tussentijds geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Meerdere malen per jaar hebben de coördinatoren overleg met elkaar, met het MT en de intern begeleiders. De leerteams worden standaard geagendeerd op teamvergaderingen.

De voortgang van de leerlingen monitoren wij middels methodetoetsen en niet-methodetoetsen, deze resultaten worden ingevoerd in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Waarin we naast de resultaten van leerlingen ook de onderwijsbehoeften, oudergesprekken en plannen vastleggen en borgen. De toetsen worden na afloop door de groepsleerkracht geanalyseerd. Uit de analyses van harde en zachte data komen opbrengsten, die per klas, per leerjaar of per bouw worden besproken met collega's en intern begeleiders. Zo zorgen we voor continuïteit in aanpak en een goede overdracht naar het volgende leerjaar. Naast de monitoring van de leerresultaten vinden we de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen net zo belangrijk. De groepsleerkracht vult meerdere keren per jaar de vragen van 'Kanvas' in. Dat is het digitale Volg- en Adviesstelsel vanuit de Kanjertraining. Deze vragenlijsten worden ingevuld om het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen in kaart te brengen.

De deskundigheid en eigen ontwikkeling van de leerkrachten is een pijler van kwaliteit. Wij streven ernaar dat alle leerkrachten individueel cursussen of opleidingen volgen en worden bijgeschoold op studiedagen. De opgedane kennis wordt onderling weer gedeeld met het team en toegepast in de klassen.

Onder de ouders wordt er jaarlijks een tevredenheidsonderzoek afgenomen. Ook hebben wij een actieve leerlingenraad, waarbij onze speerpunten goed gevolgd worden. De leerlingenraad bestaat uit leerlingen van de groepen 6 t/m 8. Zo houden we onze leerlingen betrokken bij de school en voelen zij zich verantwoordelijk voor schoolse zaken.

Binnen Zinder bespreken schoolleiders regelmatig hun schoolontwikkelingen met andere schoolleiders en delen reflectiedocumenten. Ook wordt samen geëvalueerd op de voortgang van de gezamenlijke doelen. De directeur legt verantwoording af over de schoolplanontwikkeling aan de bestuurder tijdens werkbijeenkomsten en schoolbezoeken. De directeur spreekt met de MR regelmatig de schoolontwikkeling door.

Wij reflecteren jaarlijks op 'onze kwaliteitszorgprocessen' conform het inspectiekader. Daarbij kijken wij o.a. of onze borgingsdocumenten actueel zijn en wij de zaken nog doen zoals wij afgesproken hebben. In deze documenten beschrijven wij hoe wij wat aanbieden: rekenen, taal, burgerschap, wereldoriëntatie, sociale vaardigheden, enz.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij zijn een openbare school, dus ook een school waar iedereen welkom is. Wij hebben een zeer diverse leerlingpopulatie en hebben dus leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften. Op onze school werken we handelings- en oplossingsgericht en kijken naar mogelijkheden van een kind, zijn ouders en sociale omgeving, zijn groep en zijn leerkracht(en). Wij stemmen onze aanpak en ons onderwijs goed af op de onderwijs- en ondersteuningsvraag van kinderen door:

- (sociale) veiligheid te bieden aan alle kinderen
- lesmateriaal aan te passen of de klas of school passend(er) in te richten
- extra uitleg of instructie te geven als dat nodig is
- verrijking of extra aanbod te bieden als leerlingen meer aankunnen
- hulp te bieden bij dyslexie of dyscalculie
- goed om te gaan met verschillen in gedrag en preventief te handelen om gedragsproblemen te voorkomen
- extra hulp of zorg te bieden in de school, samen met medewerkers van Sine Limite
- goede samenwerking met de 'voorschool' en het voortgezet onderwijs

U kunt ons schoolondersteuningsprofiel digitaal lezen via

www.sopdeventer.nl

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als team scholen we ons komende jaren verder in het omgaan met verschillen in gedrag tussen kinderen. Wij vinden dat belangrijk, omdat wij kinderen meer ruimte en eigen regie willen geven bij het leren. Daarin willen wij alle leerlingen goed kunnen begeleiden en ondersteunen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

- Taalspecialist
- Logopedist

Op het gebied van rekenen hebben wij een rekencoördinator en op het gebied van taal en lezen hebben wij een taalcoördinator. Deze coördinatoren zijn gespecialiseerd in hun vakgebied, denken mee met collega's en zorgen dat we ons onderwijs continu blijven ontwikkelen.

Daarnaast hebben wij een intern begeleider die zich bezig houdt met alles rondom zorg. In ons schoolgebouw is ook een logopediste aanwezig, waarnaar wij leerlingen kunnen doorverwijzen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kanjercoördinator

Wij werken op de Wizard met de Kanjertraining. Onze Kanjercoördinator is hierin gespecialiseerd. Zij denkt mee met collega's, schrijft beleid op dit gebied, stuurt het werken met Kanvas aan en analyseert (samen met het team) onder andere de uitslagen van vragenlijsten voor leerkrachten en leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Voor alles op het gebied van gedrag en zorg kunnen wij bij onze intern begeleiders terecht. Zij hebben veel ervaring, kunnen komen observeren in de klas en kunnen aansluiten bij gesprekken met ouders. Daarnaast denken zij mee over het inschakelen van externe hulp. Dat gaat vaak in samenwerking met het samenwerkingsverband Sine Limite. Van daaruit kunnen gespecialiseerd uitvoerders of trajectmedewerkers leerkrachten ondersteunen en meedenken over volgende stappen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent gym

Wij hebben voor een aantal uren in de week een vakdocent gym. Die geeft voornamelijk in de bovenbouw gymlessen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Schooljeugdverpleegkundige

In ons schoolgebouw wordt elke maand een inloopspreekuur gehouden door de schooljeugdverpleegkundige die verbonden is aan onze school. Ouders en leerkrachten kunnen bij haar terecht voor vragen over medische zaken en persoonlijke verzorging, maar ook over specifiek gedrag in de thuissituatie. Wij kunnen ouders met vragen naar haar doorverwijzen en zij kan eventueel ook weer doorverwijzen naar de juiste persoon of instantie.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Alle leerlingen van groep 1 t/m 8 krijgen wekelijks Kanjertraining, gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit is een training in omgaan met jezelf en de ander in combinatie met een anti-pest-programma. Deze lessen komen eigenlijk gedurende de week vaker terug. De kanjertraining is geen vak, maar een manier van doen en omgaan met elkaar. Wij zetten op school de kanjertraining actief in. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

www.kanjertraining.nl

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Het werken aan een goed groepsklimaat is iets waar alle leerkrachten dagelijks mee bezig zijn. De intern begeleiders bezoeken met het oog op het groepsklimaat ook regelmatig alle groepen.

De enquêtes van Vensters nemen wij jaarlijks af in de groepen 6, 7 en 8. De uitslag daarvan wordt samen met de SEO (sociaal-emotionele ontwikkeling) coördinator geanalyseerd.

Wij gebruiken ook het Kanjer Volg- en Adviesstelsel (Kanvas). Deze bestaat uit de volgende onderdelen en wordt twee maal per schooljaar afgenomen:

1. Leerlingvragenlijst voor groep 5 t/m 8
2. Docentvragenlijst en adviesstelsel voor groep 3 t/m 8
3. Sociogram voor groep 4 t/m 8
4. Pedagogische informatie.

De leerlingvragenlijst is een hulpmiddel voor de leerkracht om een scherpere kijk te krijgen op het gedrag, de gevoelens en intenties van leerlingen.

In de kleuterbouw gebruiken wij BOSOS om de ontwikkeling van onze kleuters duidelijk en zorgvuldig in kaart te brengen. Hier leggen kinderen namelijk de basis voor de rest van hun schoolperiode.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	S. Leusveld	s.leusveld@dewizard.nl
vertrouwenspersoon	A. Mol	a.mol@dewizard.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij werken vanuit wederzijdse betrokkenheid samen met ouders, om voor ieder kind en alle kinderen samen een optimaal leerklimaat te scheppen. We zijn blij met ouders die hun kwaliteiten en talenten willen inzetten in en om de school. Zo hebben wij op school bijvoorbeeld leesouders, luizenouders en klassenouders, maar ook natuurouders die activiteiten opzetten en begeleiden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De meeste communicatie verloopt via de Parro app. Ouders krijgen foto's van de klas, berichtjes vanuit de klas en nieuwsbrieven vanuit de directie. Intekenen voor oudergesprekken verloopt ook via Parro. Daarnaast maken wij gebruik van de mail.

Leerkrachten zijn voor ouders het eerste aanspreekpunt en zij zullen ook het meest met ouders communiceren. Leerkrachten zijn op werkdagen zowel via de mail bereikbaar, als telefonisch op het nummer van school.

Gescheiden ouders

Er komt veel op u en uw kind(eren) af als u gaat scheiden. Op school doen wij er alles aan om uw kind(eren) tijdens deze periode zo goed mogelijk te ondersteunen. Om die reden vragen wij u ook om de leerkracht van uw kind(eren) te informeren bij een scheiding.

Wij vinden het belangrijk dat beide ouders betrokken zijn en blijven bij de ontwikkeling van hun kind(eren). Als u na een scheiding allebei het ouderlijk gezag houdt, dan krijgt u van de school dezelfde informatie en wordt u allebei uitgenodigd voor oudergesprekken en activiteiten op school. In situaties waarbij een van de ouders het gezag heeft krijgt alleen die betreffende ouder informatie en uitnodigingen.

Klachtenregeling

Ondanks alles, kan het voorkomen dat ouders en/of verzorgers niet tevreden zijn over de gang van zaken op school. Meestal kunnen klachten in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost.

Mocht dat niet zo zijn, dan kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind.

Als u er samen niet uit komt, dan kunt u terecht bij de schooldirectie (Auke van Selling, a.vanselling@dewizard.nl).

Mocht u er dan ook niet uitkomen, dan kunt u de mogelijkheden rondom het indienen en vooral oplossen van een klacht bespreken met de bestuurssecretaris van stichting Zinder (h.niemeijer@zinderonderwijs.nl).

Als er sprake is van ongewenste omgangsvormen (zoals intimidatie, pesten, discriminatie) dan kunt u deze ook bespreken met de leerkracht of schooldirectie. U kunt daarnaast contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van stichting Zinder, mevrouw Kamsma van de IJsselgroep (06-14001672 | yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij werken samen met ouders:

- In de Medezeggenschapsraad
- In de Ouderraad
- Als natuurouder, verkeersouder of klassenouder
- Bij het bevragen en meedenken bij specifieke thema's die voortkomen uit de tweejaarlijkse enquêtes
- Bij het uitwerken van specifieke thema's en beleid, zoals bijv. ouderbetrokkenheid
- Bij reguliere en incidentele feestelijkheden en evenementen
- In het jaarlijkse panelgesprek met ouders en directie

De medezeggenschapsraad is een belangrijke gesprekspartner voor de directie van de Wizard. De MR bestaat uit een ouder- en een personeelsgeleding van elk drie personen. De MR vergadert vijf à zesmaal per jaar met de directeur. De beide geledingen hebben op diverse belangrijke terreinen advies- of instemmingbevoegdheid ten aanzien van voorgenomen beleid. Actuele informatie zoals samenstelling van de MR en verslagen van vergaderingen vindt u op onze website. Als u contact met de medezeggenschapsraad wilt opnemen, dan kan dat via mr@dewizard.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Andere feestelijkheden die we samen organiseren
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Schoolreizen groep 1 t/m 7: € 30,-
- Schoolkamp groep 8: € 100,-

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wij ontvangen ziekmeldingen van leerlingen graag voor 8.30 uur. Het heeft onze voorkeur dat u uw kind via de Parro app ziekmeldt. Ziekmelden kan ook door een e-mail te sturen naar de groepsleerkracht, graag met een korte toelichting en vermelding van een telefoonnummer waarop u bereikbaar bent in geval van vragen van onze kant.

Wij verzoeken u om afspraken bij de dokter, tandarts etc. zoveel mogelijk buiten schooltijden om te plannen. We begrijpen dat dit niet met alle afspraken mogelijk is.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De ouders kunnen schoolverlof aanvragen via onze website. De directeur wijst op basis van de leerplichtwet het verlof dan wel of niet toe.

4.4 Toelatingsbeleid

Een aanmelding bij ons op school start altijd met een rondleiding en een kennismakingsgesprek. We vinden het belangrijk dat ouders en leerlingen sfeer komen proeven, omdat het gevoel bij een school goed moet zijn om de keuze te maken. Als een leerling van een andere school naar ons komt, door bijvoorbeeld verhuizing, dan nemen wij ook altijd contact op met de vorige school. Ook als een kind extra ondersteuning nodig heeft, is het van harte welkom op onze school. Wij doen er dan alles aan om passend onderwijs mogelijk te maken. Natuurlijk staat zijn of haar welbevinden dan voorop. Verder vinden wij een veilige leeromgeving voor alle kinderen in de groep een voorwaarde en moet het leren van kinderen in de groep niet belemmerd worden. Soms kan een school echter een verzoek tot plaatsing van een leerling afwijzen. Bijvoorbeeld als kinderen een indicatie hebben voor speciaal onderwijs, als een groep simpelweg 'vol' zit of als het onderwijskundig rapport van de vorige school op onderwijskundige motieven daar aanleiding toe geeft.

4.5 Rookvrij schoolplein

Kinderen moeten rookvrij kunnen opgroeien. Daar hoort een rookvrij onderwijsterrein bij. Onze school is sinds 1 augustus 2020 verplicht een rookvrij terrein, dit geldt ook voor ons schoolplein.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij meten de tussentijdse resultaten tweemaal per jaar, via de Midden en Eind Cito-toetsen van het Cito Leerling in Beeld. Bij de kleuters volgen we de ontwikkeling door middel van BOSOS, dit is een kleuterobservatiesysteem. Pas in groep 3 maken we gebruik van Cito-toetsen. De resultaten worden tweemaal per jaar door leerkrachten geanalyseerd op groeps- en schoolniveau. De analyses en observaties vormen de basis voor het bijstellen van het onderwijs voor de volgende periode.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald

op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

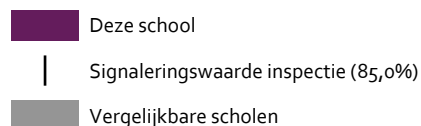
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



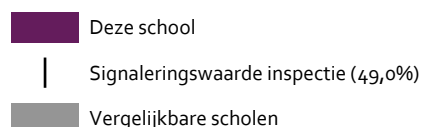
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	1,5%
vmbo-b	5,9%
vmbo-b / vmbo-k	7,4%
vmbo-k	1,5%
vmbo-k / vmbo-(g)t	19,1%
vmbo-(g)t	10,3%
vmbo-(g)t / havo	11,8%
havo	5,9%
havo / vwo	25,0%
vwo	11,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Bouwen aan het zelfvertrouwen

Samen met anderen leren

Samenwerken met ouders

Essentieel is voor ons dat onze leerlingen vanuit zelfvertrouwen, samen leren en samen leven.

Wij willen onze leerlingen graag meer ruimte geven. Ze moeten leren verantwoordelijkheid te nemen en eigenaarschap over hun eigen gedrag en werk te ontwikkelen. Dit betekent dat wij als school situaties creëren, waarin de leerlingen hieraan kunnen werken. Denk hierbij aan opdrachten buiten de

klas, samenwerken in groepsopdrachten en reflecteren op zowel het eigen gedrag als de kwaliteit van het geleverde werk. Om gezond gedrag te stimuleren zetten wij structureel de Kanjermethode in. Waar nodig wordt de Ringaanpak ingezet. Deze aanpak geeft voor de leerlingen duidelijk grenzen aan. Ouders worden hierin betrokken.

Door in te zetten op ruimte voor de leerlingen/ het ontwikkelen van gezond gedrag willen we dat leerlingen een gevoel krijgen van autonomie, dat wij ze serieus nemen en dat zij zelf een stem hebben. Wij willen dat ze leren om zelf na te denken, verantwoordelijkheid te nemen, kunnen reflecteren en eigenaarschap ontwikkelen. We willen dat leerlingen hierdoor intrinsiek gemotiveerd raken. Onze verwachting is dat leerlingen dan meer betrokken zullen zijn bij het leren en daardoor betere resultaten laten zien. '

Werkwijze Sociale opbrengsten

Werken aan vertrouwen en zelfvertrouwen is een continu proces, door middel van:

- Dagelijkse gesprekjes met ondersteuning en positieve motivatie door de leerkracht
- Wekelijkse kanjertrainingen en dagelijks kanjeraanpak
- Ondersteuning waar nodig door de intern begeleider of specifieke hulp of trainingen in overleg met de ouder

6 Schooltijden en opvang

Elke schooldag start met een inloophmoment tussen 8.20 en 8.30 uur. De leerkracht ontvangt de kinderen dan bij de deur van het lokaal en start om 8.30 uur de lessen. Wij hebben schooldagen tot 14.30 uur, met uitzondering van de woensdag. Dat is een schooldag tot 12.15 uur. Voor buitenschoolse opvang kunt u terecht bij onze opvangpartner De Company. Zij zijn te vinden in ons schoolgebouw.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuïteitsrooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 19:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 12:15	12:15 - 19:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 19:00

Opvang

Schooltijd

Maandag: De lunch- en pauzetijden verschillen per leerjaar
Woensdag: De woensdagmiddag is vrij vanaf 12.15

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [de Company](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [de Company](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Lunchpauze: De leerlingen lunchen met de leerkrachten in hun eigen lokaal. Terwijl de leerkrachten zelf lunchen spelen de leerlingen buiten onder begeleiding van een vaste ploeg vrijwillige pauzemedewerkers en een collega. Hieraan zijn geen kosten voor ouders verbonden. Voor individuele leerlingen die niet buiten kunnen of mogen spelen (bij een blessure bijv.) is er binnen de school op een rustige plek begeleide opvang. In geval van te slecht weer om buiten te spelen, hebben we een alternatief rooster.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur en teamleiders	ma t/m vrijdag	8.30 tot 17.00

Wij kennen geen spreekuur. Wanneer het nodig is, zijn wij beschikbaar of maken we een afspraak op korte termijn. Of het nu gaat om directie, intern begeleiders of vertrouwenspersoon.

