

SOP



HOE WERKEN WIJ AAN PASSEND ONDERWIJS?

Schoolondersteuningsprofiel

18 juni 2020

samenvatting voor ouders

PASSEND ONDERWIJS IN DEVENTER

Passend onderwijs is voor ons niets anders dan goed onderwijs. In gemeente Deventer werken alle basisscholen samen in samenwerkingsverband passend onderwijs Sine Limite. Samen bieden wij alle kinderen optimale ontwikkelingskansen. Dit doen wij met kinderen, ouders en ook partners als bijvoorbeeld gezinscoaches.

Sine Limite heeft ook een Sineteam. Vanuit het Sineteam werken de gespecialiseerde uitvoerder en de trajectmedewerker mee op onze school. Ook vragen wij als school bijvoorbeeld dyslexieonderzoeken aan, of extra ondersteuning voor kinderen bij ons op school.

Meer weten?

Kijk op www.sinelimite.nl.

Hoe ons dagelijks werk eruit ziet, staat in onze schoolgids die alle ouders kunnen vinden op onze website.

In ons schoolplan staat waaraan wij als team vier jaar lang werken.

Wat wij doen om leerlingen passend onderwijs te bieden, staat in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) voor ouders

Wat is een SOP precies?

Als school maken wij tenminste één keer per vier jaar een SOP.

Hierin staat wat wij doen om leerlingen goed onderwijs te bieden.

Voor ons team is het SOP vooral een praktisch handvat om ons onderwijs steeds beter en passender te maken.

Het SOP staat op een poster die wij als team regelmatig bespreken en bijstellen. Het SOP wordt besproken met de ouders en teamleden in de medezeggenschapsraad (MR): de MR heeft hierbij adviesrecht.

Basisvoorwaarden voor passend onderwijs zijn goede basiskwaliteit en goede basisondersteuning.

Basiskwaliteit

Dit gaat over de kwaliteit volgens de wet – die wordt getoetst door de Inspectie van het Onderwijs. Wij hebben de basiskwaliteit op orde.

Basisondersteuning

Onze leerkrachten en intern begeleider spelen snel in op signalen als er 'iets' is dat de ontwikkeling van een kind belemmert of dreigt te belemmeren. We gaan op tijd in gesprek met een kind, zijn ouders en zo nodig samenwerkingspartners, om te kijken wat nodig is.



Kijk hier wat wij doen om onze basisondersteuning de komende jaren verder te verbeteren.

Welke basisondersteuning bieden wij?

Op onze school werken we handelings- en oplossingsgericht en kijken naar mogelijkheden van een kind, zijn ouders en sociale omgeving, zijn groep en zijn leerkracht(en). Wij stemmen onze aanpak en ons onderwijs goed af op de onderwijs- en ondersteuningsvraag van kinderen door:

- (sociale) veiligheid te bieden aan alle kinderen
- lesmateriaal aan te passen of de klas of school passend(er) in te richten
- extra uitleg of instructie te geven als dat nodig is
- verrijking of extra aanbod te bieden als leerlingen meer aankunnen
- hulp te bieden bij dyslexie of dyscalculie
- goed om te gaan met verschillen in gedrag en preventief te handelen om gedragsproblemen te voorkomen
- extra hulp of zorg te bieden in de school, samen met medewerkers van Sine Limite
- goede samenwerking met de 'voorschool' en het voortgezet onderwijs

Grenzen aan de ondersteuning die wij kunnen bieden

Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, is het van harte welkom op onze school. Wij doen er dan alles aan om passend onderwijs mogelijk te maken. Natuurlijk staat zijn welbevinden dan voorop. Verder vinden wij een veilige leeromgeving voor alle kinderen in de groep een voorwaarde en moet het leren van kinderen in de groep niet belemmerd worden. Als team scholen we ons komende jaren verder in het omgaan met verschillen in gedrag tussen kinderen. Wij vinden dat belangrijk, omdat wij kinderen meer ruimte en eigen regie willen geven bij het leren. Daarin willen wij alle leerlingen goed kunnen begeleiden en ondersteunen.

Extra ondersteuning nodig: hoe is dat geregeld?

Heeft een kind iets extra's nodig voor zijn ontwikkeling? Dan is extra ondersteuning mogelijk op onze school. Een kind krijgt dan een 'arrangement'. Het gaat altijd om maatwerk. Soms is een arrangement kort, soms is langere tijd extra ondersteuning nodig. Meestal bieden wij extra begeleiding zelf, soms komt er een deskundige van Sine Limite of een andere organisatie helpen.

Is deze extra ondersteuning op onze school niet genoeg? Dan kijken wij of een andere basisschool die wel kan bieden. Is dat niet zo, dan is extra ondersteuning mogelijk op de school voor speciaal basisonderwijs (sbo) of de school voor speciaal onderwijs (so). Dit kan ook tijdelijk zijn.

Bij extra ondersteuning hoort een Persoonlijk Ontwikkel Plan (POP). Dit maken we met een kind en ouders. In een POP staat waaraan we samen werken en wat we willen bereiken. We overleggen tussendoor hoe het gaat en kunnen de extra ondersteuning aanpassen.

Hoe werken wij aan nog betere basisondersteuning?

Komende jaren werken wij aan goed onderwijs en de doorontwikkeling van onze basisondersteuning. Wij werken vanuit onze maatschappelijke opdracht aan onze professionele cultuur, samenwerking met partners, ouderbetrokkenheid en leerlingbetrokkenheid.

ONZE MAATSCHAPPELIJKE OPDRACHT

Wie de Wizard achter de rug heeft, kan een optimale start maken in het voortgezet onderwijs. Wij willen ervoor zorgen dat kinderen nu en later, vanuit hun eigen persoonlijkheid en met zelfvertrouwen succesvol kunnen meedoen in de maatschappij.

Wij bieden op school **veiligheid** en **structuur**, leren kinderen **samenwerken** en **verantwoordelijkheid** nemen en laten hun **zelfstandigheid** groeien. Dit zijn ingrediënten voor een positieve leersfeer.

Komende jaren vernieuwen wij ons onderwijs via drie speerpunten. Als eerste geven wij leerlingen de ruimte om verantwoordelijk te leren zijn voor hun eigen leren, werk en sociale gedrag. Vakken als aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek en expressievakken geven we in thema's die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen. Zo snappen zij goed waarom zij leren. Tot slot maken bewegen en bewegend leren het onderwijs gezonder, leuker én beter.

WAAR WERKEN WIJ AAN?

PROFESSIONELE CULTUUR



SAMENWERKING MET PARTNERS



OUDERBETROKKENHEID



LEERLINGBETROKKENHEID





PROFESSIELE CULTUUR

- Wij werken komende jaren aan drie speerpunten:
 - o meer eigenaarschap voor leerlingen bij het leren
 - o betekenisvol onderwijs door aan thema's te werken die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen
 - o bewegen en bewegend leren
- Wij vernieuwen ons onderwijs via leerteams met daarin medewerkers van verschillende groepen: zo geven wij veel verantwoordelijkheid aan de professionals in onze school
- Wij kijken vanuit een onderzoekende houding naar mogelijkheden van kinderen



SAMENWERKING MET PARTNERS

- Samen met kinderopvangorganisatie de Company werken wij aan een goede doorgaande lijn, zodat peuters goed voorbereid overstappen naar groep 1 – we werken met hetzelfde leerlingvolgsysteem en gaan ook aan dezelfde thema's werken
- Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, schakelen we zo nodig partners in jeugdhulp of zorg in, ook zijn we goed in contact met organisaties in de wijk
- In onze school werken we intensief samen met de logopediste
- Leerteams haken partners aan als dat passend is voor onze onderwijsvernieuwing, zo hebben we al veel contact met Saxion over bewegend leren en werken we samen met allerlei sportverenigingen in de wijk



OUDERBETROKKENHEID

- Leerteams gaan kijken hoe zij ouders kunnen betrekken bij hun speerpunten
- Wij gaan onze visie op ouderbetrokkenheid samen met ouders opnieuw ontwikkelen en behouden wat goed gaat, zoals de panelgesprekken met ouders
- We willen graag dat ouders betrokken zijn bij het onderwijs aan en de ontwikkeling van hun kind, zodat we de aanpak thuis en op school hetzelfde is



LEERLINGBETROKKENHEID

- Leerlingen krijgen meer ruimte om eigen regie te nemen over hun leerproces: inzicht in eigen leren, zelf leerdoelen maken en steeds kijken wat goed gaat, hoe je zou willen leren en wat je nog kunt leren
- De Leerlingenraad draait goed en denkt ook mee over onderwijszaken

Heeft u vragen over het SOP?
Neem dan contact op met
de directeur van onze school.

