

Schoolplan 2019-2021

Oktober 2019



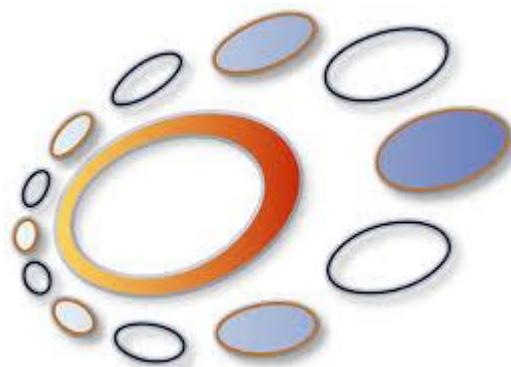
Stichting Openbaar Primair Onderwijs Deventer

Andriessenplein 22A

7425 GX Deventer

Telefoon:0570-782401

openbaaronderwijs@opo-deventer.nl



Inhoudsopgave

1. Onze school	
1.1 Algemene schoolgegevens	3
1.2 Kenmerken van de omgeving	3
1.3 Kenmerken van de populatie	3
1.4 Kenmerken van het personeel	3
1.5 Aandachtpunten	4
2. Visie en beleid	
2.1 Missie en visie	5
2.2 Kernwaarden	5
2.3 Beleid	5
3. Keuze ontwikkelthema's	
3.1 Stichtingsbrede ontwikkelthema's	7
3.2 Onze speerpunten	7
4. Uitwerking ontwikkelthema's	
4.1 Ruimte voor leerlingen/ ontwikkelen gezond gedrag	9
4.1.1 Vertreksituatie	9
4.1.2 Ambitie in relatie tot eigen missie en visie	9
4.1.3 Focus	10
4.1.4 Stappen	10
4.1.5 Reflectie	10
4.2 Schoolprojecten	
4.2.1 Vertreksituatie	11
4.2.2 Ambitie in relatie tot eigen missie en visie	11
4.2.3 Focus	11
4.2.4 Stappen	11
4.2.5 Reflectie	12
4.3 Bewegen	
4.3.1 Vertreksituatie	12
4.3.2 Ambitie in relatie tot eigen missie en visie	12
4.3.3 Focus	13
4.3.4 Stappen	13
4.3.5 Reflectie	13
5. Planning 2019-2020	14
6. Literatuurlijst	15

1. Onze school

1.1 Algemene schoolgegevens

Gegevens van de school	
Naam school	Obs. De Wizard
Directeur	Auke van Selling
Adres	Andriessenplein 13
Postcode+plaats	7425 GX Deventer
Telefoonnummer	0570- 511713
e-mailadres	info@dewizard.nl
Website	www.dewizard.nl

1.2 Kenmerken van de omgeving

Basisschool de Wizard is een openbare basisschool, gelegen in de wijk De Vijfhoek in Deventer. De Vijfhoek is een uitbreidingsplan aan de oostzijde van Deventer. In het jaar 1996 is de bouw van deze wijk gestart en in het jaar 2020 zal de bouw voltooid worden. In deze nieuwbouwwijk zijn zowel koopwoningen als huurwoningen te vinden, in verschillende prijsklassen. Dat maakt de samenstelling van bewoners in deze wijk zeer divers.

1.3 Kenmerken van de populatie

Net zoals in de wijk, is ook de populatie op onze school zeer divers. Uit een publicatie van het NRO (Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek, 2018) blijkt dat de Wizard gemiddeld minder leerlingen telt met een niet-westerse migratieachtergrond dan andere scholen. Ook telt de Wizard in vergelijking met andere scholen minder leerlingen die uit een éénoudergezin komen of uit een gezin met een laag inkomen.

Daarnaast blijkt uit diezelfde publicatie van het NRO, dat er op de Wizard minder doublures voorkomen dan gemiddeld in Nederland. Tevens ligt het aantal leerlingen dat verwezen wordt naar het speciaal onderwijs beneden het landelijk gemiddelde. Verder blijkt dat de score op de eindtoets van groep 8 de afgelopen jaren juist boven het landelijk gemiddelde lag (zie hiervoor schoolgids 2019-2020).

1.4 Kenmerken van het personeel

De directie op de Wizard bestaat uit de directeur, die tevens teamleider is van de bovenbouw, en een teamleider voor de onder- en middenbouw. Zij vormen samen met twee intern begeleiders het managementteam (MT).

On team bestaat uit:

- 1 directeur
- 1 teamleider
- 2 intern begeleiders
- 1 conciërge

- 1 administratief medewerkster
- 1 onderwijsassistent
- 6 voltijd groepsleerkrachten
- 28 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht gym

Het team van de Wizard bestaat uit 5 mannelijke teamleden en 37 vrouwelijke teamleden. Het team is heel divers wat betreft de leeftijdscategorieën.

1.5 Aandachtspunten

De diversiteit van onze leerlingen maakt dat de Wizard bij uitstek een openbare school is. We zijn een school waar ieder kind, uit alle lagen van de bevolking, welkom is. Dit vraagt afstemming op pedagogisch en didactisch gebied, want de behoeften van onze leerlingen zijn immers verschillend.

Uit tevredenheidsspeilingen onder ouders, leerkrachten, leerlingen en gesprekken met de leerlingenraad komt naar voren dat het gewenst is om de komende jaren nog meer aandacht te besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Vanuit de leerlingen is nadrukkelijk behoefte aan 'bewegen' en 'buitenlessen'. We ervaren veel rust in onze school. We vinden dat er nog winst behaald kan worden tijdens de overgang van pauzes naar een lessituatie en andersom. Daarnaast willen we beter leren omgaan met prikkelgevoelige leerlingen, waardoor er tijdens lessen en vooral leswisselingen meer rust ontstaat in de klas. Verder willen we de pedagogisch medewerkers van de tussenschoolse opvang meer tools geven om de leerlingen tijdens het buitenspelen beter te begeleiden. In de volgende hoofdstukken worden deze genoemde aandachtspunten verder uitgewerkt.

2. Visie en beleid

2.1 Missie en visie

Onze missie is het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs, waar zelfontplooiing en leren een vanzelfsprekendheid zijn voor ieder kind. Dit doen wij door een klimaat te scheppen met veiligheid, structuur en rust. Wij willen voor onze leerlingen een basis leggen waarmee zij, vanuit hun eigen persoonlijkheid en met zelfvertrouwen, succesvol kunnen deelnemen aan de maatschappij, nu en later. Onze leerlingen moeten na de basisschool een optimale start kunnen maken in het voortgezet onderwijs.

2.2 Kernwaarden

Onze kernwaarden in het kort:

- Structuur (4x R: rust, reinheid, regelmaat en respect)
- Zelfvertrouwen
- verantwoordelijkheid en zelfstandigheid
- Veiligheid
- Samenwerking

Voor de verdere uitwerking van onze missie, visie en kernwaarden, verwijzen wij naar de schoolgids en de verdere uitwerking in dit schoolplan.

2.3 Beleid

Om te voldoen aan de wettelijke eisen ten opzichte van het schoolplan, willen wij ook verwijzen naar de volgende beleidsstukken;

- Het personeelsbeleid
De eisen van bevoegdheid en de wijze waarop bekwaamheid wordt onderhouden zijn beschreven op stichtingsniveau. Zie *'OPOD personeelsbeleid'*.
- Stelsel van kwaliteitszorg
Ons stelsel van kwaliteitszorg wordt beschreven in de recente versie van *'kwaliteitszorg-onze processen'*. Verder volgen wij de *'principeafspraken kwaliteitszorg'* van de stichting.
- Het onderwijskundig beleid
Onze uitgangspunten, doelstellingen en inhoud, vakken, leerlijnen, pedagogisch-didactisch klimaat, schoolklimaat, burgerschapsonderwijs, en zorg voor veiligheid op school staan beschreven in onze *schoolgids* en *taal- en rekenbeleidsplannen*.
- Basisondersteuning en extra zorg
De beschrijving van de basisondersteuning en extra zorg is te vinden in ons document *'doorgaande ontwikkellijn (DOL)'* en ons *'schoolondersteuningsprofiel'*, zie daarvoor sopdeventer.nl.
- Bewaking van een ononderbroken ontwikkelproces
De manier van bewaken van een ononderbroken ontwikkelproces bij de leerlingen, de voortgang met afgestemde interventies, staat beschreven in *'kwaliteitszorg-onze*

processen Wizard' en komt onder andere terug in de *halfjaarlijkse opbrengstrapportage*.

- Informatiebeveiliging en privacy
Wat betreft de informatiebeveiliging en privacy volgen wij het stichtingsbeleid. Zie '*OPOD IBP beleidsdocument mei '18*'.
- Sociale veiligheid
Voor aspecten rondom (sociale) veiligheid volgen wij de beleidslijnen, bijgehouden door het samenwerkingsverband. Zie de *map 'veiligheid'*. De documenten zijn voor iedere medewerker toegankelijk via de OPOpedia/ organisatie.
- Overige zaken
Overige zaken zoals onderwijstijden, omgaan met taalachterstanden en omgaan met sponsorgelden staan beschreven in onze *schoolgids*.

3. Keuze ontwikkelthema's

3.1 Stichtingsbrede ontwikkelthema's

Naast alle wettelijke voorschriften, staan in het koersplan 2019 en 2020 van de stichting Openbaar Primair Onderwijs Deventer nog drie ontwikkelthema's centraal:

1. Werken vanuit doelen
2. Samenhang creëren
3. Van en voor buiten leren

3.2 Onze speerpunten

Wij willen onze missie natuurlijk waarmaken. Om dat te kunnen doen hebben wij als school drie speerpunten gekozen. Deze speerpunten sluiten aan bij de ontwikkelthema's die gedragen worden door het team en vanuit de stichting centraal staan.

1. Ruimte voor leerlingen/ het ontwikkelen van gezond gedrag.
Op de Wizard zijn we van mening dat leerlingen zich kunnen ontwikkelen als wij ze ruimte geven. Leerlingen leren dat ze zelf verantwoordelijkheid moeten dragen. Verantwoordelijkheid voor hun eigen leren, voor het werk dat ze leveren, maar ook verantwoordelijk zijn in de omgang met anderen (Ontwikkelthema 1).
2. Schoolprojecten
De vakgebieden aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek en de expressievakken hebben veel raakvlakken en kunnen daardoor goed aan elkaar gekoppeld worden. Door de doelen van deze vakgebieden te verbinden in de vorm van een schoolproject ontstaat er meer samenhang en inzicht in onze leefomgeving (Ontwikkelthema 2 en 3).
3. Bewegen
Naast de eerste twee ontwikkelthema's kiezen wij ook nog voor bewegen. Dit is voor ons een schoolspecifiek ontwikkelthema.
Op de Wizard vinden we het belangrijk dat leerlingen voldoende bewegen. We denken dat beweging bij leeractiviteiten het leren voor leerlingen aantrekkelijker maakt. Uit onderzoek (Vandebroek, Wassink en Rutte, 2016) blijkt dat bewegend leren nog meer voordelen heeft. Leerlingen worden cognitief gestimuleerd, ze krijgen meer bewegingskansen (fysieke activiteitsgraad wordt verhoogd) en ze leren beter bewegen (motorische vaardigheden groeien). Daarnaast zeggen Vandebroek, Wassink en Rutte (2016) dat vanuit de praktijk inderdaad wordt aangegeven dat leerlingen meer betrokken zijn. Ze zijn minder bang om fouten te maken, leren op een speelse manier en brengen zelf ook nieuwe ideeën in bij activiteiten.
Bewegingsintegratie zorgt ervoor dat cognitieve doelen beter behaald worden. Uit het onderzoek blijkt dan ook dat leerlingen beter scoren op cognitieve testen wanneer de lesinhoud bewegend wordt aangeboden. Bewegen stimuleert de aanmaak van nieuwe hersencellen, wat goed is voor je cognitie op lange termijn. Wij

willen bewegen inzetten als middel om leerlingen meer betrokken te krijgen en cognitief te stimuleren. (Aansluitend bij ontwikkelthema 1,2 en 3).

De bovengenoemde speerpunten staan niet op zich, maar zijn verbonden aan elkaar. Ze vloeien in elkaar over. Leerlingen die ruimte krijgen, binnen bepaalde kaders, ontwikkelen meer eigenaarschap. Zij zullen bij de schoolprojecten meer eigen inbreng hebben en verantwoordelijkheid nemen. Meer bewegen leidt tot een betere concentratie (Mullender-Wijnsma, 2019) , waardoor leerlingen zich beter kunnen focussen, wat een positieve invloed heeft op de schoolprestaties. Door de komende jaren in te zetten op deze speerpunten willen we de groepsdynamiek positief beïnvloeden en een prettig leer- en werkklimaat realiseren.

Het expressieonderwijs wordt vooralsnog niet als apart thema uitgewerkt. Wel bestaat de behoefte om de ontwikkelingen van de afgelopen jaren nog beter te borgen. Dit willen we vormgeven door expressieonderwijs bewust in te zetten bij het thematisch werken in de schoolprojecten.

4. Uitwerking ontwikkelthema's

In hoofdstuk 2 is aangegeven dat we op de Wizard, in de schoolplanperiode 2019-2021, gaan inzetten op de speerpunten ruimte voor leerlingen/ het ontwikkelen van gezond gedrag, bewegen en schoolprojecten.

Voor de uitwerking van deze ontwikkelthema's zal er voor ieder speerpunt een actieteam worden opgezet, die ook onderling overlegmomenten hebben met elkaar. Een actieteam zal bestaan uit een leerkracht voor de onderbouw, een leerkracht uit de middenbouw en een leerkracht uit de bovenbouw. Er is dus sprake van een verticale samenstelling. Daarnaast sluit bij ieder actieteam een intern begeleider of directielid aan. Ieder team maakt een plan voor de schooljaren 2019/2020 en 2020/2021.

4.1 Ruimte voor leerlingen/ ontwikkelen gezond gedrag

Wij willen onze leerlingen graag meer ruimte geven. Ze moeten leren verantwoordelijkheid te nemen en eigenaarschap over hun eigen gedrag en werk te ontwikkelen. Dit betekent dat wij als school situaties creëren, waarin de leerlingen aan verantwoordelijkheid nemen en eigenaarschap kunnen werken. Denk hierbij aan opdrachten buiten de klas, samenwerken in groepsopdrachten en reflecteren op zowel het eigen gedrag als de kwaliteit van het geleverde werk. Om gezond gedrag te stimuleren zetten wij structureel de Kanjermethode in. Onze leerkrachten zijn hierin gecertificeerd en passen deze methode geïntegreerd in lessituaties toe. Waar nodig wordt de Ringaanpak ingezet. Deze aanpak geeft voor de leerlingen duidelijk grenzen aan. Ouders worden hierin betrokken.

4.1.1 Vertreksituatie

Onze leerlingen werken op dit moment voornamelijk binnen de klas en het onderwijs is veelal methode gestuurd. In het schooljaar 2018-2019 hebben we tijdens het project 'Nederland' geoefend met werken vanuit doelen. De methodes waren toen minder sturend. We zagen erg enthousiaste leerlingen en ouders. Leerlingen kregen van ons meer ruimte en kwamen ook zelf met ideeën. Dit is voor ons een stimulans om de komende jaren meer in projecten te gaan werken.

4.1.2 Ambitie in relatie tot eigen visie en missie

Door in te zetten op ruimte voor de leerlingen/ het ontwikkelen van gezond gedrag willen we dat leerlingen een gevoel krijgen van autonomie. Dat wij ze serieus nemen en dat zij zelf een stem hebben. Wij willen dat ze leren om zelf na te denken, verantwoordelijkheid te nemen, kunnen reflecteren en eigenaarschap ontwikkelen. We willen dat leerlingen hierdoor intrinsiek gemotiveerd raken. Onze verwachting is dat leerlingen dan meer betrokken zullen zijn bij het leren en daardoor betere resultaten laten zien.

Wat zien wij over 1-2 jaar?

- Meer rust tijdens leswisselingen, het in- en uitgaan van de school en tijdens de TSO.
- Probleemloos werken buiten het klaslokaal. We zien dat leerlingen rekening houden met anderen om hen heen en verantwoordelijk zijn voor een taakgerichte werksfeer.

- Leerlingen zijn op de hoogte van de actuele leerdoelen en eventueel persoonlijke doelen. Ze voelen medeverantwoordelijkheid en eigenaarschap.
- We hebben een leerlingenraad met leerlingen uit de bovenbouwgroepen. Zij vertegenwoordigen de klas en raadplegen hun achterban. Zij praten mee over wat er speelt op school.

We zullen over een geschikte manier nadenken om dit ‘meetbaar’ te maken (inclusief 0-meting).

4.1.3 Focus

Wij beogen een betere inzet van de SoVa-methode Kanjertraining, met een nieuwe taak als interne coördinator. Dit is van belang om gewenst gedrag te stimuleren.

Daarnaast zetten wij een reflectieproces in op de leerdoelen en gaan wij keuzes maken in ons lesprogramma. Het programma wordt nu als overladen ervaren. Door ruimte te creëren in het programma ontstaat er ruimte voor de communicatie van leerdoelen met leerlingen en voor eigen inbreng vanuit de leerlingen. Hierdoor zullen zij meer eigenaarschap kunnen ontwikkelen.

Ook zijn er investeringsoverwegingen rond een nieuwe rekenmethode en/of uitbreiding van de digitale verwerking bij rekenen. Dit heeft een relatie met het zicht op doelen en de eigen ontwikkeling van leerlingen. Denk daarbij aan directe feedback, keuzemogelijkheden en gericht maatwerk en oefeningen.

4.1.4 Stappen

Om dit in de praktijk te laten slagen zullen wij de volgende stappen zetten:

- Per schooljaar kiezen we 2 periodethema’s (2019-2020: rekenen en taalbeschouwing), waarbij we de leerlijnen scannen op importantie van de leerstof. Onze leerkrachten zijn ervaren genoeg om een weloverwogen keuze te maken en een divers aanbod te bieden aan de verschillende behoeftes van onze leerlingen.
- Leerdoelen helder krijgen en methodestof selecteren. Eén leerdoel staat centraal per dag, aangevuld met herhalingsstof.
- Nauwe samenwerking tussen leerjaarcollega’s, met regelmatige agendering in de bouwvergaderingen voor een mooie doorgaande lijn.
- Keuzes op hoofdlijnen vastleggen in bondige borgingsdocumenten. Wij zullen ook al met een schuin oog kijken naar mogelijke kerndoelenontwikkeling (curriculum.nu).
- SoVa als dagelijkse standaard doorzetten, nadrukkelijker bespreken in bouw- en teamoverleggen.
- Processturing door een actieteam ‘ruimte en schoolprojecten’.
- We zullen over een geschikte manier nadenken om dit ‘meetbaar’ te maken (inclusief 0-meting).

4.1.5 Reflectie

Ruimte voor leerlingen/ontwikkelen van gezond gedrag wordt geëvalueerd met collega’s. Dit gebeurt zowel per jaargroep, als op schoolniveau. Dit willen we doen door middel een vragenlijst of enquête voor leerkrachten, ouders en leerlingen. Op basis daarvan kunnen we

een beeld schetsen dat teruggekoppeld wordt tijdens een verticale vergadering (teambreed).

4.2 Schoolprojecten

Door middel van schoolprojecten willen we de wereldoriëntatievakken in meer samenhang aanbieden. Verder willen wij er naar streven om ook meer lessen buiten te geven, wat ook aansluit bij het speerpunt bewegen (bewegend leren). Wij zouden ook graag meer activiteiten buiten de school ondernemen en gasten willen ontvangen in de klas tijdens projecten. Tot slot is de Wizard niet de enige school van de stichting OPOD. Op alle scholen vinden ontwikkelingen plaats die vergelijkbaar zijn met de ontwikkelingen op de Wizard. De scholen binnen OPOD zullen de komende jaren steeds meer gebruik gaan maken van elkaars expertise.

4.2.1 Vertreksituatie

Op dit moment worden op de Wizard de wereldoriëntatievakken gescheiden van elkaar aangeboden. We hebben nu tijdens het project 'Nederland' ervaren hoe het is om dit in samenhang aan te bieden.

4.2.2 Ambitie in relatie tot eigen visie en missie

We willen de leerstof van de wereld oriënterende vakken in meer samenhang aanbieden, door middel van schoolprojecten. Dat betekent meer werken vanuit doelen en minder vanuit de methode. We willen meer aansluiten bij de leefwereld van leerlingen en wat er op dat moment speelt, zodat het onderwijs ook boeiender wordt. De methode gaan we meer loslaten of in eventueel een andere volgorde aanbieden. Concreet zien wij (team, leerlingen en ouders) regelmatig prachtige uitkomsten van schoolprojecten.

4.2.3 Focus

Om onze ambitie waar te maken, gaan we tijdens de planperiode van dit schooljaar jaarlijks minimaal twee schoolprojecten oppakken. Dat zijn projecten waarbij bewust voor een thema gekozen wordt dat centraal staat en dus niet de volgorde van methodes bij wereld oriënterende vakken. In 2019-2020 zullen de volgende twee projecten opgepakt worden; 1. 'Reis je mee' in het verlengde van de Kinderboekenweek. 2. 'Bewegen' als thematische voorbereiding op het EK voetbal en de Olympische spelen. Vooral bij het tweede thema zal een duidelijke relatie zijn met bewegend leren en buiten leren (buitenruimte gebruiken en excursies). Wij willen toe naar een combinatie van verschillende schoolprojecten en een integrale WO-methode in de overige schoolweken. Hiervoor zijn, het liefst in 2020, investeringsbeslissingen nodig. Ook de beoogde investering in digitale hulpmiddelen (chromebook-karren MB/BB en I-pads) heeft een relatie met de WO integratie (de wereld naar binnen halen).

4.2.4 Stappen

Om de schoolprojecten op te pakken en vorm te geven, zijn er een aantal stappen die we nemen.

- Actieteam 'schoolprojecten' stuurt de projecten aan. Dit team bestaat uit een directielid en een leerkracht uit elke bouw. Zij zorgen dat de communicatie bij schoolprojecten vlekkeloos verloopt.
- De leerkrachten bereiden het project vervolgens voor in zowel verticale als horizontale werkgroepjes.
- Ook voor de leerlingen zullen er kansen zijn om leerjaar doorbrekend bezig te zijn en actief te kunnen helpen.
- Bij projecten starten we met een opening en ronden af met een afsluiting. Het team zorgt voor een opening en samen met de leerlingen wordt de afsluiting vormgegeven. Ouders worden voor deze momenten ook uitgenodigd.
- Tijdens de schoolprojecten worden door de leerlingen verschillende presentatietechnieken geoefend, waarbij altijd extra aandacht is voor SoVa. Ze moeten echt samenwerken, inzet tonen, maar ook leren omgaan met kritiek en weerstand.

4.2.5 Reflectie

Ieder project wordt geëvalueerd op het niveau van de leerlingen, leerkrachten en ouders. Bij de leerlingen gebeurt dat door middel van een klassengesprek. Hoe hebben zij het project ervaren? Hoe verliep het proces? Etc. Bij het team gebeurt dit door middel van een enquête vanuit het actieteam. De uitslagen van de enquête en het klassengesprek worden tijdens een vergadering weer naar het team teruggekoppeld en besproken. Van de ouders ontvangen wij ook graag feedback. Bij de afsluiting van projecten krijgen alle ouders de mogelijkheid om tops en tips in te vullen op een formulier bij het lokaal. Al deze evaluaties worden gebruikt om het projectonderwijs te verbeteren.

4.3 Bewegen

Wij merken dat leerlingen op school, maar ook buiten school, vaak niet voldoende bewegen. Een overladen lesprogramma en digitale speelmogelijkheden thuis dragen daar aan bij. Omdat bewegen, zoals in hoofdstuk 3 beschreven staat, veel voordelen heeft voor het leren, is dit voor ons een speerpunt. Wij willen inzetten op 'bewegen' en onderscheiden daarin drie aspecten.

1. Bewegend leren tijdens lesactiviteiten (zowel binnen als buiten)
2. Bewegen tussen lessen door (energizers)
3. Bewegen buiten school om (na schooltijd, sport)

4.3.1 Vertreksituatie

Wat betreft het bewegen tijdens lesactiviteiten is er voor de Wizard nog veel winst te behalen. De leerlingen zitten nog veel op hun stoelen aan tafels. Er zijn wel collega's die al eens geëxperimenteerd hebben met buitenlessen. Het bewegen tussen de lessen door wordt wel regelmatig gedaan. Iedere leerkracht doet minimaal één keer per week een energizer. Met bewegen als speerpunt moet dit aantal natuurlijk verhoogd worden tot dagelijkse standaard. Het bewegen na schooltijd beperkt zich tot deelname aan enkele schoolsporttoernooien (georganiseerd door sportverenigingen) buiten schooltijd.

4.3.2 Ambitie in relatie tot de visie en missie

We willen er naar toe dat bewegen meer integraal wordt toegepast in lessituaties. Leren vanuit de schoolbanken moet afgewisseld worden met leeractiviteiten waarin bewegen wordt. Het streven is dagelijks bij een leeractiviteit beweging in te zetten. Uit een artikel van Kader Primair AVS (2019) blijkt dat vooral de combinatie van bewegen en reken- en taallessen een positieve invloed heeft op de leerprestaties. Bewegen tussen de lessen door heeft geen direct effect op het leren, maar vergroot wel de concentratie van leerlingen. Daarom willen we het aantal energizers tussen lessen door verhogen.

Ook het bewegen buiten school willen we stimuleren, door in ieder leerjaar een sportclinic aan te bieden, waarbij leerlingen kennismaken met een 'nieuwe' sport. We beschikken op de Wizard over een vakleerkracht lichamelijke opvoeding. Daarnaast willen we graag dat ook alle leerkrachten op onze school bevoegd zijn om aan de eigen groep gymles te mogen geven.

4.3.3 Focus

De focus zal liggen op begeleide spelactiviteiten tijdens de grote pauzes; we denken hierbij aan de inzet van studenten van de opleiding sport en bewegen in combinatie met de TSO medewerkers.

Daarnaast willen we tussentijds bewegen in en buiten het lokaal verankeren in het dagelijkse programma, zodat je als leerkracht ook de ruimte creëert om dit daadwerkelijk te doen.

4.3.4 Stappen

Om bewegen en bewegend leren als speerpunt in de praktijk te brengen zullen we de volgende stappen ondernemen:

- Het actieteam bewegen (bestaande uit een leerkracht uit iedere bouw, een directielid en de vakdocent gym) maakt een planning met een clinic voor iedere jaargroep.
- Het actieteam maakt keuzes/planningen en communiceert dat regelmatig op de vergaderingen met het team.
- Er moet een kartrekker aangewezen worden voor de geleide spelactiviteiten. Deze kartrekker kan bijvoorbeeld kijken op andere scholen en zal aanspreekpunt zijn. Dit moet gebeuren voor 2019-2020.
- De geleide spelactiviteiten onder leiding van de studenten met het team evalueren.
- Per jaargroep de buitenlessen bij de methode spelling voorbereiden.

4.3.5 Reflectie

Inzetten op meer bouw doorbrekende collegiale lesbezoeken, om ideeën op te doen en elkaar tips te geven wat betreft bewegend leren. We agenderen het punt 'bewegen' ook regelmatig op de teamvergaderingen om ervaringen met elkaar te delen op schoolniveau.

1. Planning 2019-2020

	Gezond gedrag/ ruimte voor leerlingen	Schoolprojecten	Bewegen
Sept.	Invoeringsplan klaar Startweken van de Kanjertraining + veel energizers en oefeningen	Invoeringsplan klaar	Invoeringsplan klaar
Okt.	Kanjertraining: vanaf nu elke week een energizer, oefening en verhaal/digibordles/ werkboek	Project 1: Reis je mee	
Nov.	Start scannen leerlijnen rekenen	Evaluatie 1: enquête door actieteam + terugkoppeling	Starten met 1 activiteit bewegend leren per week
Dec.	0-meting venster PO		
Jan.			Evaluatiemoment 1: Evalueren bewegen in de klas.
Febr.	Evaluatiemoment 1: Afspraken borgen		Start geleide spelactiviteiten
Maart	Start scannen leerlijnen taal	Project 2: Bewegen	Opbouwen naar 2 activiteiten bewegend leren per week
April			Evaluatiemoment 2 Evalueren spelactiviteiten buiten
Mei		Evaluatie 2: enquête door actieteam + terugkoppeling	
juni	Evaluatiemoment 2: Afspraken borgen.		Evaluatiemoment 3 + afspraken borgen voor volgende jaren

Planning 2020-2021 volgt eind juni 2020.

Literatuurlijst

Mullender-Wijnsma, M. (2019). Meer bewegen=beter concentreren. *Kader Primair, vakblad voor leidinggevenden in het funderend onderwijs* (jrg. 24 nr. 9), 11-13.

Vandebroek M., Wassink D. en Rutten C. (2016). *Leren in beweging*. Uitgeverij Acco Leuven/ Den Haag.