



Schoolgids 2023-2024



Openbare Basisschool Borgloschool



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Rookvrij schoolplein, sponsoring en privacybeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op de Borgloschool!

Voor u ligt de schoolgids van de Borgloschool. Dé school voor je leven in de wijk Borgele/Platvoet. Wij zijn partner in KindCentrum Borgele (KCB) en vallen onder het bestuur van Zinder, samen met de andere openbare basisscholen/Montessori basisscholen in Deventer. Met elkaar verzorgen wij boeiend onderwijs voor uw kind(eren). Deze schoolgids geeft informatie over de werkwijze van onze school en geeft u als ouder o.a. informatie over de doelen van ons onderwijs en de wijze waarop wij ondersteuning bieden aan onze leerlingen.

De basisschool is een stukje van je leven én voor je leven. Voor de kinderen en voor u. Jarenlang is er diezelfde weg van huis naar school en weer terug. In de loop der jaren vertrouwt u uw kind zo'n 7520 uur toe aan de zorg van leerkrachten van de basisschool. Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een basisschool kies je dan ook met zorg. In deze gids willen wij een duidelijk en betrouwbaar beeld van onze school geven. Als u komt kennismaken op onze school en in ons KindCentrum, zou dat beeld herkenbaar voor u moeten zijn.

Bent u na het lezen van deze schoolgids benieuwd hoe onze school in de praktijk tot uiting komt? Kom dan vooral eens sfeer proeven in ons KindCentrum en vraag onze kinderen, medewerkers en ouders naar hun ervaringen. In ons KindCentrum zeggen wij namelijk: 'Je voelt het als je binnenkomt!'.

Deze schoolgids en andere praktische informatie zoals de jaarkalender, een overzicht van de teamleden en de aanmeldingsprocedure vindt u ook op onze site www.borgloschool.nl

Het team van de Borgloschool.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool Borgloschool

Groenewold 182

7414CK Deventer

☎ 0570670335

🌐 <http://www.borgloschool.nl>

✉ info@borgloschool.nl

Schoolbestuur

Zinder

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 4.297

<https://zinderonderwijs.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mark Hutten	m.hutten@zinderonderwijs.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Sine Limite, Cooperatie Passend Ond. Deventer.

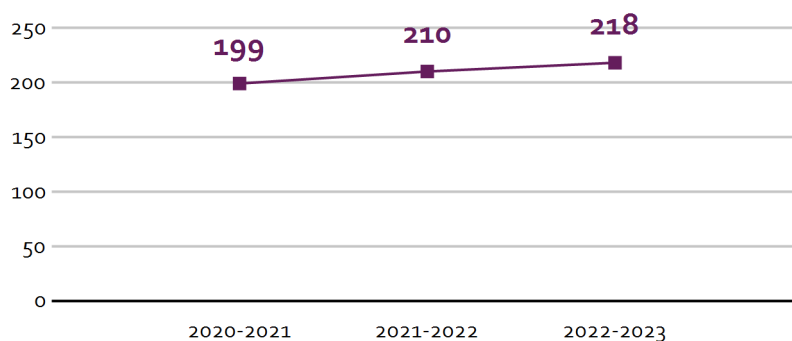
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

218

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Door de groei van het aantal jonge gezinnen in de wijk en een toenemend aantal aanmeldingen uit de wijken om Borgele-Platvoet heen, is er de afgelopen jaren een stijging in leerlingaantal geweest. Voor de komende jaren wordt rekening gehouden met een lichte stijging in leerlingaantal, waarna een stabilisering van het leerlingaantal wordt verwacht.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Wetenschap & techniekonderwijs

Veilige sociale basis

Stevige basis

Academische opleidingsschool

Samenwerking in KindCentrum

Missie en visie

Dé school voor je leven!

Als Borgloschool willen we midden in het leven staan en een stevige basis leggen voor de rest van het leven van iedere leerling. We willen een school in de wijk zijn, waar kinderen dicht bij huis terecht kunnen en waarbij hun ouders zich betrokken voelen. Wij vinden dat elke leerkracht die op de Borgloschool werkt een onderzoekende en kritische houding moet ontwikkelen t.a.v. de methoden en de wijze waarop onderwijs gegeven wordt.

De visie van de Borgloschool is vormgegeven rondom onze fictieve leerling Joep. Joep is te zien op een grote poster in de gang van de Borgloschool met om hem heen de kernwaarden van de school: veiligheid, passie, verantwoordelijkheid, professionaliteit, persoonlijke ontwikkeling en openheid. Het werken op de Borgloschool wordt gespiegeld aan Joep. Is wat wij doen het goede voor Joep? Dan moeten wij er vooral mee doorgaan. Is wat wij doen niet goed voor Joep? Dan moeten wij wat wij doen heroverwegen of onderzoeken.

Het team van de Borgloschool heeft de volgende speerpunten voor de schoolplanontwikkeling van Joep geformuleerd:

- Gaat met plezier naar school
- Merkt dat school met hem en zijn ouders samenwerkt
- Weet dat zijn juf of meester weet wat hij doet en waarom hij dat doet
- Heeft inzicht in zijn eigen leerproces en ontwikkelt zich optimaal
- Mag zijn wie hij is en krijgt het onderwijs dat hij nodig heeft
- Is sociaal vaardig
- Ontwikkelt zijn talenten
- Voelt zich gezien en gehoord binnen de gehele school

Op basis van deze speerpunten zijn de actieplannen, waarmee het team van de school planmatig aan de uitwerking van de visie werkt, geborgd. De actieplannen zijn opgenomen in het schoolplan 2023-2025 waarin de totale schoolplanontwikkeling voor twee schooljaren is beschreven.

Bij het werken aan de ontwikkeling van Joep vragen wij ons steeds af: wát leerlingen moeten leren, waarom ze juist dát moeten leren, hóe ze dat leren, of wij er in slagen dat te bereiken en wat dat betekent voor de school (Leeman & Wardekker, 2010). Leerlingen, ouders en medewerkers vormen samen onze school. Dat is wat we willen aangeven met onze missie: Dé school voor je leven! Dat is ónze Borgloschool, een academische basisschool in de wijk Borgele-Platvoet.

Identiteit

De Borgloschool is een openbare basisschool. Dat wil zeggen: de school is voor iedereen toegankelijk, ongeacht godsdienst of levensovertuiging. Dat betekent ook dat ons onderwijs niet is opgebouwd rondom één bepaalde godsdienst of levensovertuiging. We besteden als het ware aandacht aan alles, maar niets in het bijzonder. We leren onze leerlingen dat verschillen mogen bestaan en dat we ongeacht deze verschillen met elkaar samenleven in onze samenleving.

In Nederland zijn zo'n 6600 basisscholen en hoewel deze scholen allemaal vanuit hetzelfde kader werken, verschillen deze scholen op onderdelen van elkaar. In werkwijze, in sfeer, in populatie en in resultaten. Op de Borgloschool vinden wij het van belang dat onze leerlingen het onderwijs krijgen dat ze nodig hebben en de basisschool met een **stevige basis** verlaten. Die basis is breder dan alleen een cognitieve basis (zoals rekenen, taal en lezen). Je ontwikkelt je op school ook als persoon (sociaal-emotionele ontwikkeling) en als wereldburger (burgerschap). Om onze leerlingen een stevige basis mee te kunnen geven, zetten wij onder andere in op een bewezen effectief instructiemodel EDI voor onze kernvakken en besteden we aandacht aan Sociaal Emotioneel Leren en burgerschap. Ook besteden we op de Borgloschool structureel aandacht aan **wetenschap en techniek**. Al vanaf de kleutergroepen maken de leerlingen kennis met concepten binnen het domein techniek en leren zij creatief en oplossingsgericht denken. Wij vinden het daarbij belangrijk dat onze leerlingen zelf op onderzoek uitgaan. In een techniekcircuit, waarin groepen per toerbeurt in circuitvorm aan techniekopdrachten werken, komen onze leerlingen in aanraking met de verschillende thema's binnen de techniek. Om tot ontwikkeling te kunnen komen is een **veilige sociale basis** van cruciaal belang. De leerlingen op de Borgloschool moeten zich veilig voelen op school om te kunnen werken aan hun stevige basis. Wij zetten hier op in door onderwijs in Sociaal Emotioneel Leren te verzorgen en preventief in te zetten op de omgang met gedrag met een methode.

De Borgloschool is een **academische opleidingsschool**. Wij doen (praktijkgericht) onderzoek naar mogelijkheden om ons onderwijs zo passend mogelijk in te richten. We nemen daarvoor deel aan een kenniskring waarin we, samen met lectoren van Saxion, onderzoeksvragen formuleren en onderzoek uitvoeren. De collega's die onderzoek doen worden daarbij ondersteund door collega's die zitting nemen in en leerteam. Op de Borgloschool werken ook studenten die een eigen onderzoek uitvoeren en aansluiten bij een leerteam gericht op de schoolonderzoeken. Zo bereiden wij toekomstige leerkrachten voor op het doen van onderzoek en leiden wij hen op tot volwaardige, kritische collega's.

De Borgloschool is partner in het **KindCentrum Borgele**. Een op dit moment unieke samenwerking in Nederland, waarbij vier partijen (Partou, ODC 't Lantaarntje, De Linde en de Borgloschool) zorg, onderwijs en opvang verzorgen aan leerlingen tussen de 0 en 18 jaar. De samenwerking tussen deze vier partijen wordt in de schoolplanperiode intensief onderzocht door middel van een onderzoek en experimenteerruimte vanuit het ministerie van OC&W. Daarbij is één van onze collega's als onderzoeker betrokken. We starten het werken binnen het Kindcentrum vanuit een herkenbare rustige omgeving. Van daaruit kijken wij wat er nodig is voor ieders ontwikkeling. Het kind staat daarbij altijd centraal. Ons KindCentrum is daarmee een mooie afspiegeling van onze samenleving. Een diverse, brede afspiegeling waar wij trots op zijn! In de zomer van 2023 gaat KindCentrum Borgele uitbreiden.

Boven de centrale hal worden drie nieuwe lokalen gebouwd. Twee voor SO De linde en één voor de Borgloschool. Met deze uitbreiding hebben alle negen groepen van de Borgloschool een passende plek binnen het KindCentrum.

De ontwikkeling die wij voor onze school beogen is zoals eerder aangegeven opgebouwd rondom onze fictieve leerling Joep en beschreven in het schoolplan. Het komende schooljaar werkt het team van de Borgloschool verder aan de actieplanthema's veiligheid, inzicht in eigen leerproces, boeiend onderwijs en zicht op ontwikkeling & resultaten. Bij het onderdeel 'prioriteiten' kunt u meer lezen over de speerpunten per actieplan.

De medewerkers op de Borgloschool blijven zich zelf ook voortdurend ontwikkelen. Zo wordt er teambreed ingezet op scholing passend bij het schoolplan van de school. Het komende schooljaar wordt er teamscholing ingezet op ons actieplan veiligheid (implementatie nieuwe methode Sociaal Emotioneel Leren), boeiend onderwijs (scholing nieuwe zaakvakmethode) en inzicht in eigen leerproces (scholingsmomenten rondom een nieuw volgsysteem). Daarnaast volgen onze collega's individuele scholing zoals een opleiding tot Blink coördinator, een opleiding tot rekencoördinator of een cursus gericht op de ontwikkeling van het jonge kind. Gedurende het jaar zijn er vastgestelde momenten waarop er in teamverband teamleren plaatsvindt, tijdens de zogeheten werksessies. Deze werksessies worden aangegrepen om planmatig te werken aan de schoolontwikkeling waarbij het schoolplan en de ontwikkeling van Joep de basis vormen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 5 uur	 5 uur
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 8 uur	 8 uur
Voorbereidend rekenen	 3 uur	 3 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creative vormen	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Voorbereidend taal/lezen	 5 uur	 5 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 3 u 30 min	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur

Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal					 45 min	 45 min
Schrijven	 2 uur	 1 u 30 min	 30 min	 30 min	 15 min	 15 min
Sociaal Emotioneel Leren	 1 u 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Verkeer		 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Studievaardigheden			 30 min	 30 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Pauze (ochtendpauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Horizontaal technisch lezen		 1 u 45 min	 1 uur	 1 uur		

Als onderdeel van de schoolplanontwikkeling wordt in de periode 2023-2025 gewerkt aan thematisch werken met de vakgebieden lezen en wereldoriëntatie, mogelijk aangevuld met het vakgebied taal. Daarnaast wordt in het schooljaar 23-24 gestart met een nieuwe SEL-methode. Deze ontwikkelingen hebben in schooljaar 22-23 geleid tot bovenstaande wijziging van de onderwijstijden. Bij verandering hoort ook tussentijds evalueren en waar nodig bijstellen. Dit kan ertoe leiden dat de tabel met onderwijstijden tussentijds moet worden aangepast. De MR (die instemmingsrecht heeft op de invulling van de onderwijstijd) wordt meegenomen in dit proces en gedurende het proces op de hoogte gehouden van eventuele wijzigingen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal
- Logopedie, fysiotherapie en speltherapie kunnen intern geregeld worden.
- Grote gemeenschappelijke ruimte voor o.a. de technieklessen
- BSO kan in overleg met Partou geregeld worden
- Bij ingebruikname van de nieuwbouw in jan '24 ontstaat op de bovenverdieping extra ruimte voor een multifunctioneel lokaal

2.2 Het team

Op de Borgloschool werkt een professioneel en ambitieus team aan de ontwikkeling van haar leerlingen. Het succes van een school staat of valt met goede leerkrachten. Zij moeten ten slotte de onderwijsideeën in de praktijk brengen. Daarom besteden wij veel aandacht aan het benoemen van goede leerkrachten en ook aan het zorgen voor zo veel mogelijk continuïteit. De benoeming van leerkrachten op onze school gaat volgens een door het bestuur vastgestelde sollicitatieprocedure. Op grond van de leerlingtelling en -weging wordt vastgesteld hoeveel personen het team mag tellen. Dit wordt verder vastgesteld in overleg met het team, de medezeggenschapsraad en het bestuur. Op de Borgloschool worden de leerkrachten ondersteund door onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners. Zij ondersteunen in of buiten de groep groepjes leerlingen en ondersteunen de leerkracht waar nodig.

In deze schoolplanperiode ontvangt de Borgloschool extra middelen vanuit de subsidie basisvaardigheden. Daarnaast zijn er nog beschikbare middelen vanuit het Nationaal Programma Onderwijs. Vanuit deze middelen worden onder andere extra leerkrachten ingezet voor intensievere instructie/begeleiding in kleinere groepjes binnen en/of buiten de klas. De MR heeft instemmingsrecht op de besteding van de gelden vanuit het Nationaal Programma Onderwijs en de besteding van de subsidiegelden rondom de basisvaardigheden. Wilt u weten hoe deze gelden op de Borgloschool worden ingezet? Vraag het één van onze collega's!

Naast de hierna genoemde vakleerkrachten heeft de Borgloschool periodiek gastdocenten in huis voor vakken als muziek, creatieve vorming, drama en kunstzinnige vorming. Deze vakleerkrachten worden ingezet vanuit Kunstcircuit Deventer. In de periodes waarin er geen vakdocent aanwezig is, verzorgen onze leerkrachten zelf de muzieklessen en creatieve lessen. De vakleerkrachten zijn op verschillende dagen in de week aanwezig: Humanistische vorming HVO/GVO/islamitische les: wekelijks aanwezig op de donderdag. Spel en beweging/bewegingsonderwijs: wekelijks aanwezig op de maandag, donderdag en vrijdag voor groep 1-8 en bij het naschools aanbod. Muziek: periodiek aanwezig in de groepen 1/2-8 en bij het naschools aanbod. Raster (jongerenwerk): periodiek aanwezig in de groepen 1/2-8 en bij het naschools aanbod. In het talentgericht naschools aanbod worden daarnaast wisselend verschillende workshops door andere vakdocenten gegeven.

Een gedetailleerd overzicht van alle teamleden op de Borgloschool en hun taken (Teamoverzicht Borgloschool) is terug te vinden op www.borgloschool.nl

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wat doen we als een leerkracht ziek is?

De afgelopen jaren is het vinden van vervangers voor zieke leerkrachten in het basisonderwijs een terugkerend probleem. Daarnaast zijn er onder de beschikbare vervangers niet altijd vervangers voor de bovenbouw- of juist onderbouwgroepen. Het hieronder beschreven beleid geeft een overzicht van de stappen die wij nemen bij ziekte van één van onze leerkrachten.

Er wordt allereerst een vervanger gezocht. Dit gebeurt al vóór zeven uur 's ochtends

Is er geen vervanger beschikbaar, dan:

- Kijken we of er een verschuiving van leerkrachten over de groepen mogelijk is
- Onderzoeken we of we de leerlingen kunnen verdelen over andere groepen (maximaal voor één dag).

Indien deze mogelijkheden geen oplossing bieden, dan zal ervoor gekozen worden om de betreffende groep thuis te laten of naar huis te sturen. In dat geval gelden de volgende afspraken.

Deze afspraken vloeien voort uit de richtlijnen van de inspectie:

- Alleen in het uiterste geval wordt hiertoe overgegaan
- Ouders worden op de hoogte gebracht (per e-mail/ via Klasbord)
- Voor leerlingen voor wie opvang echt niet te regelen is wordt binnen de school opvang geregeld

Om alle leerlingen de onderwijstijd te kunnen bieden die is vastgesteld (minimaal 7520 uur in acht schooljaren) wordt er in geval van geen invaller gekeken welke groep naar huis gestuurd wordt. Dit kan betekenen dat er in een week steeds een andere groep geen les krijgt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*, *VVE woordenschatprogramma LOGO 3000* en *Voorschoolse inzet IB (VVE subsidie Sine Limite)*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Partou*.

De Borgloschool is een school met een populatie VVE-leerlingen. VVE staat voor voor- en vroegschoolse educatie en richt zich op leerlingen die door omgevingskenmerken een hoger risico op onderwijsachterstanden hebben. Leerlingen met een VVE-indicatie hebben deze indicatie vanuit het consultatiebureau gekregen en hebben op de voorschoolse voorzieningen vaak een intensiever aanbod gekregen. Op deze manier maken deze leerlingen een goede start op de basisschool. Op basis van onze VVE-populatie werken wij in de groepen 1/2 met de woordenschataanpak LOGO 3000. Met deze aanpak leren de leerlingen in de peuter- en kleuterperiode 3000 woorden, zodat zij goed voorbereid de overstap kunnen maken naar groep 3. Dit aanbod geven wij echter niet alleen aan onze VVE-leerlingen. Alle leerlingen in groep 1/2 profiteren van dit aanbod, zodat ook zij hun woordenschat in de eerste cruciale jaren uitbreiden. Het aanbod aan onze VVE-leerlingen beperkt zich niet tot woordenschatonderwijs. In kleine instructiekringen bieden wij (al) onze leerlingen een passend

onderwijsaanbod op leerdoelen binnen een bandbreedte. Leerlingen met een VVE-indicatie nemen, net als de andere leerlingen in groep 1/2, deel aan deze instructiekringen.

Om onze leerlingen in groep 1 een goede start te laten maken hebben wij op vaste basis overleg met kinderopvangorganisatie Partou. Daarnaast hebben wij contact met andere kinderopvangorganisaties in de omgeving van de school als dat nodig is. Onze IB'er voert observaties uit bij Partou, schuift aan bij gesprekken en zorgt samen met de leerkrachten voor een goede overstap naar de Borgloschool. Zo zorgen wij samen voor een kansrijke start in groep 1. De voorschoolse inzet van de IB'er is mogelijk door een subsidie vanuit ons samenwerkingsverband Sine Limite.

Voor een goede start op school is het belangrijk dat u ons goed en volledig informeert over uw zoon of dochter. Zijn er bijzonderheden waar wij rekening mee moeten houden? Heeft uw zoon of dochter een VVE-toekenning? Of zijn er allergieën of medische bijzonderheden te melden? Dit zijn voorbeelden van dingen die voor ons belangrijke zijn om te weten voor uw zoon of dochter op school start. Het is daarnaast van belang dat uw zoon of dochter zindelijk is voor hij of zij op school komt wennen.

Om het onderwijsaanbod aan onze VVE-populatie in de toekomst te versterken en daarbij gezamenlijk op te trekken met onze voorschoolse partner Partou voert één van onze collega's in de schooljaren 22-23 en 23-24 een gefaciliteerd onderzoek uit naar het versterken van de proceskwaliteit op het gebied van VVE, het bereik van de VVE-populatie en het versterken van de doorgaande lijn met Partou. Zie voor meer informatie het schoolplan 23-25.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

We hanteren binnen onze school een eenvoudige, cyclische structuur van twee jaar. Beleid ontwikkelen betekent bij ons: op basis van een visie plannen maken, deze vertalen naar de praktijk, evalueren en bijstellen. Er wordt rekening gehouden met maatschappelijke ontwikkelingen en landelijke ontwikkelingen zoals aandacht voor burgerschap en digitale geletterdheid. Het tweejaarlijkse schoolplan wordt ieder schooljaar uitgewerkt naar concrete actieplannen. Iedere collega neemt deel in een actieplangroep die het actieplan in de school uitvoert. Aan het eind van de periode evalueren we deze plannen en richten wij ons op de volgende planperiode. Alle scholen binnen Zinder doorlopen dezelfde cyclus en nemen de gedeelde bovenschoolse doelen vanuit het koersplan over in hun eigen schoolplannen. Met een goed uitgewerkt systeem van kwaliteitszorg houdt de schoolleiding overzicht over alles wat er binnen de school moet gebeuren. De directeur krijgt alle schoolaspecten regelmatig onder ogen en kan daardoor planmatig werken aan verbeteringen.

Het schoolplan van de Borgloschool is opgebouwd rondom Joep, waar u eerder in de schoolgids over heeft kunnen lezen. In de schoolplanperiode 2023-2025 ontwikkelen wij ons op vier thema's ten

behoefte van de ontwikkeling van Joep. Ieder thema is uitgewerkt in een eigen actieplan. Per thema wordt globaal beschreven welke ontwikkeling in deze schoolplanperiode wordt doorgemaakt. Bent u benieuwd naar het volledige schoolplan? Dit plan is als bestand te vinden op www.scholenopdekaart.nl.

Actieplan Inzicht in eigen leerproces: binnen dit actieplan richten wij ons op een aanpak die leerlingen helpt om overzicht te krijgen over hun eigen doelen en daarbij eigen regie te nemen in het behalen van deze doelen. Binnen het actieplan zicht op ontwikkeling en resultaten is in schooljaar 22-23 het onderwijsplan rekenen met de doelenoverzichten per groep vastgesteld. In schooljaar 23-24 vertaalt de actieplangroep inzicht in eigen leerproces deze overzichten naar doelenoverzichten op leerlingniveau en wordt gekeken hoe tijd gemaakt kan worden om aan deze doelen te werken in combinatie met executieve functies. Daarnaast staat binnen dit actieplan het tweede jaar van het werken aan onze instructiekwaliteit (Expliciete Directe Instructie) centraal. De actieplangroep richt zich op het borgen van de gemaakte afspraken en het ontwikkelen van een kijkwijzer op basis van deze afspraken. Op deze manier kan dit onderdeel nog scherper meegenomen worden in het monitoren van de instructiekwaliteit. In de loop van het schooljaar bepaalt de actieplangroep met het team of er nog behoefte bestaat aan verdiepte scholing op dit gebied.

Actieplan Zicht op ontwikkeling & Resultaten: binnen dit actieplan werken wij aan de doorontwikkeling van het onderwijs aan het jonge kind, waarbij wij ons observatiesysteem structureel inzetten, effectief evalueren en registreren, ons aanbod afstemmen op onze VVE-populatie en de verbinding zoeken met onze voorschoolse partner Partou. Daarnaast werken wij binnen dit actieplan aan concrete interventies om onze resultaten op streefniveau (de doelen die leerlingen met een mavo+ potentie moeten halen) te verbeteren. Ook borgen we binnen dit actieplan de interventies die we inzetten vanuit de subsidie basisvaardigheden (gericht op taal en burgerschap). Voor het vakgebied burgerschap wordt het Zinder-schooloverzicht vertaald naar een onderwijsplan (conform de overige vakgebieden) met een bijbehorend doelenoverzicht per groep.

Actieplan Veiligheid: Binnen het actieplan veiligheid is in het schooljaar 22-23 een scholingstraject gevolgd in Sociaal Emotioneel Leren (SEL). In dat schooljaar is een nieuwe methode gekozen om structureel op het fundament van SEL verder te kunnen bouwen. We gebruiken het schooljaar 23-24 voor de implementatie van deze methode en zetten daar teamscholing voor in. Daarnaast borgen we de schoolbrede afspraken die we op dit gebied maken en vertalen we de doorgaande lijn naar een nieuw doelenoverzicht voor het vakgebied SEL. Ook wordt er een collega opgeleid tot coördinator voor de nieuwe methode. In de loop van het schooljaar bepalen we of dit onderdeel binnen de schoolplanontwikkeling kan worden afgerond, of dat er in schooljaar 24-25 nog aanvullende doelen zijn om binnen het schoolplan uit te werken. Daarbij valt bijvoorbeeld te denken aan het betrekken van de ouders, BSO, overblijfhouders en partners in het KindCentrum in het spreken van dezelfde taal op SEL-gebied.

Actieplan Boeiend onderwijs: In het laatste actieplan richten wij ons op het boeiender maken van ons onderwijs aan onze leerlingen. Dit actieplan richt zich enerzijds op het betrekken van de omgeving buiten de school door structureel gebruik te maken van educatieve excursies die aansluiten bij het thematisch werken en onze profilering op het gebied van techniek. Anderzijds richt dit actieplan zich op het thematiseren van ons onderwijs. In schooljaar 21-22 werd binnen dit actieplan gekozen voor een nieuwe leesmethode. Deze werd in schooljaar 22-23 geïmplementeerd, waarna een zaakvakmethode werd gezocht die aansloot bij het thematisch aanbieden van lees- en zaakvakonderwijs. In schooljaar 23-24 en 24-25 implementeren we deze nieuwe zaakvakmethode, zetten we een stap in het thematiseren van ons onderwijs en onderzoeken we de mogelijkheden om het vakgebied taal aan te sluiten in deze thematische organisatie.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het team van de Borgloschool werkt gezamenlijk aan de schoolplanontwikkeling. Iedere collega levert een inhoudelijke bijdrage aan deze ontwikkeling door lid te zijn van een actieplangroep. De actieplangroep werkt binnen het actieplan aan het realiseren van de schoolplandoelen op dit gebied. Iedere actieplangroep wordt geleid door een kartrekker. De actieplangroep houdt de aantekeningen en opbrengsten bij in een voor het team toegankelijke omgeving op SharePoint. De directie heeft regelmatig overleg met de actieplangroep of de kartrekker om de realisatie van de doelen te monitoren. Het team wordt meegenomen in de schoolplanontwikkeling op door de actieplangroepen geleide werksessies en studiedagen die zijn opgenomen in de kalender.

Binnen ons bestuur Zinder wordt op bestuursniveau geregeld met de directeuren geëvalueerd wat de voortgang is op de afzonderlijke koersplanthema's. De directeur legt verantwoording af over de schoolplanontwikkeling aan de bestuurder tijdens de werkbezoeken en schoolbezoeken.

De directeur heeft op vaste momenten contact met de MR en spreekt in dit contact ook de schoolplanontwikkeling door.

Wij reflecteren jaarlijks op 'onze kwaliteitszorgprocessen' conform het inspectiekader. Daarbij kijken wij o.a. of onze borgingsdocumenten actueel zijn en wij de zaken nog doen zoals wij afgesproken hebben. In deze documenten beschrijven wij hoe wij wat aanbieden: rekenen, taal, burgerschap, wereldoriëntatie, sociale vaardigheden, enz.

Specifiek m.b.t. burgerschap: per 1-8-'22 is de wettelijke opdracht burgerschap aangescherpt. Als onderdeel van deze aanscherping moeten scholen in de schoolgids beschrijven aan welke doelen op het gebied van burgerschapsvorming wordt gewerkt en hoe deze doelen worden nagestreefd.

Het vakgebied burgerschap is binnen Zinder in schooljaar 22-23 uitgewerkt in een bestuursbreed verzameldocument burgerschap. In dit verzameldocument worden de onderdelen: visie, doelen, focus en volgen van de ontwikkeling per school beschreven. In schooljaar 23-24 zullen wij dit format vertalen naar een onderwijsplan, waarin wij ons onderwijsaanbod op burgerschap gedetailleerder beschrijven. Bij het onderwijsplan wordt een doelenoverzicht opgesteld om de doelen waaraan binnen burgerschap gewerkt dient te worden over de verschillende groepen te borgen. Op deze manier wordt het onderwijs in burgerschap op dezelfde manier geborgd als de andere vakgebieden als rekenen en taalverzorging. Per schooljaar 23-24 is er een coördinator burgerschap aangesteld, die de beleidslijn burgerschap verder zal uitwerken en borgen. De hoofdlijnen uit het verzameldocument burgerschap worden hieronder uitgewerkt:

De visie op burgerschap is geen losstaande visie. Wij zien burgerschapsvorming namelijk ook niet als een apart vak, maar meer als een belangrijke, haast basale, opdracht of taak van de school. Als school willen we dat Joep nu en later actief kan meedoen in onze samenleving: zelfstandig, met zelfvertrouwen, sociaal vaardig, goed in samenwerken en in staat tot zelfreflectie. Dat zien wij op de Borgloschool als onze maatschappelijke opdracht. Om dit te bereiken bieden wij onze leerlingen een stevige basis in taal, rekenen en lezen die voorwaardelijk is om de te kunnen functioneren in onze maatschappij. Daarnaast vinden wij het van belang dat wij aandacht hebben voor de brede ontwikkeling van Joep. Dat we hem leren omgaan met de mensen om hem heen, dat we hem leren hoe burgers en de overheid zich tot elkaar verhouden en hoe hij om kan gaan met thema's als omgaan met diversiteit, tegenstellingen en conflicten.

Wij willen dat onze school daarbij een veilige en vertrouwde oefenplaats is om aan deze vaardigheden te werken. Het feit dat onze school in een KindCentrum gehuisvest is, een samenwerking tussen basisonderwijs, speciaal onderwijs, opvang en zorg, geeft onze leerlingen een unieke kans om al op jonge leeftijd in aanraking te komen met leeftijdsgenoten met andere ontwikkelmogelijkheden. Wij leren onze leerlingen dat dit niet vreemd of raar is, maar dat ook deze leerlingen onderdeel zijn van onze maatschappij. Wij zien de omgeving van ons KindCentrum als een unieke kans om onze leerlingen actief hun burgerschapsvaardigheden te laten ontwikkelen. Zodat zij later als zelfstandige wereldburgers met zelfvertrouwen kunnen functioneren in onze maatschappij. Op de Borgloschool willen wij dat onze schoolcultuur bovenstaand beeld bevestigt en dat onze leerlingen, medewerkers en andere betrokkenen bij de school deze cultuur actief uitdragen. In onze schoolcultuur willen wij dat zichtbaar is dat vrijheid van meningsuiting (en in dat verlengde het afwijzen van discriminatie), gelijkwaardigheid, verdraagzaamheid (en in dat verlengde het afwijzen van onverdraagzaamheid), onderling begrip en autonomie van leerlingen kernpunten zijn.

Op dit moment heeft het vakgebied burgerschap nog geen eigen kerndoelen (zoals de andere kernvakken dat wel hebben). De (kern)doelen op het gebied van burgerschap zijn op dit moment nog afkomstig uit de leerlijnen OJW (oriëntatie op jezelf en de wereld) en NL (Nederlands):

- NL 3 De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.
- NL 6 De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, en bij systematisch geordende bronnen, waaronder digitale bronnen.
- NL 7 De leerlingen leren informatie en meningen te vergelijken en te beoordelen in verschillende teksten.
- NL 8 De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het schrijven van een brief, een verslag, een formulier of een werkstuk. Zij besteden daarbij aandacht aan zinsbouw, correcte spelling, een leesbaar handschrift, bladspiegel, eventueel beeldende elementen en kleur.
- OJW 36 De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.
- OJW 37 De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
- OJW 38 De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.

Op het gebied van burgerschap leggen wij de focus op het domein: kennis over en respect voor verschillen en het uitgangspunt dat mensen in gelijke gevallen gelijk worden behandeld. Ons KindCentrum is daarbij het instrument waarmee we deze doelen onderwijzen en direct ook de oefenplaats waarin leerlingen een oefenplaats vinden om met deze doelen te experimenteren. Voorbeelden van activiteiten binnen het KindCentrum waarmee wij aan onze burgerschapsdoelen op dit domein werken zijn:

- Het gezamenlijk organiseren van feesten zoals: Kerst, Sinterklaas, de Koningsspelen en het zomerfeest. Tijdens deze festiviteiten vierten leerlingen samen met kinderen met andere ontwikkelmogelijkheden uit het SO, de opvang of de zorg.
- Een pilotsamenwerking op basis van de experimenteerwetgeving BAO-SO tussen De Linde en de Borgloschool waarbij leerlingen (SO en BAO) in groep 1/2A samen in één klas onderwijs krijgen en waarbij leerlingen in school op verschillende manieren in aanraking komen met leerlingen van het SO (door bijvoorbeeld samen dramalessen te organiseren).

- Activiteiten als: leerlingen van de Borgloschool die voorlezen aan leerlingen van de zorg en zo in aanraking komen met leerlingen met andere ontwikkelmogelijkheden.
- Gezamenlijk buitenspelen met leerlingen van De Linde en daarbij gebruik maken van elkaars terreinen, materialen en speelmogelijkheden.

In het schooljaar 23-24 wordt gestart met een nieuwe zaakvakmethode en een nieuwe methode Sociaal Emotioneel Leren. De specifieke burgerschapsdoelen waarmee vanuit deze methodes wordt gewerkt worden opgenomen in het doelenoverzicht burgerschap en opgenomen als bijlage bij het onderwijsplan burgerschap.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In het schooljaar 2020-2021 is een nieuw School OndersteuningsProfiel (SOP) opgesteld in samenwerking met het samenwerkingsverband Sine Limite. Het SOP is uitgewerkt in een poster voor school en een uitgave voor ouders. De SOP-tekst voor ouders is te vinden op www.scholenopdekaart.nl en onze website www.borgloschool.nl. In dit profiel staat omschreven hoe we de leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleiden. In algemene zin kan worden gesteld dat op de Borgloschool passend onderwijs wordt geboden aan leerlingen binnen het reguliere basisonderwijs. De populatie op de Borgloschool bestaat uit een gemêleerd publiek. Daarbij stemmen wij onze aanpak af op de onderwijsbehoeften van de leerling en houden wij in onze pedagogische en didactische aanpak o.a. rekening met de volgende leerlingen:

- VVE leerlingen
- Leerlingen met een eigen leerlijn of ontwikkelingsperspectief
- Leerlingen met een arrangement (voorheen rugzak) vanuit het samenwerkingsverband
- Hoogbegaafde leerlingen
- Dyslectische leerlingen

Op de Borgloschool worden verschillende materialen en methodes ingezet om deze groep leerlingen extra te ondersteunen. Hierbij valt te denken aan LOGO 3000 (VVE), de Pluskast (leerling die meer uitdaging nodig hebben), RekenXL (extra uitdaging op rekenen), Spellingsprint (extra ondersteuning op spelling), Denken over taal (extra uitdaging op taal) en ondersteunende computerprogramma's. Daarnaast is er een onderwijsassistent en zijn er leerkrachtondersteuners aanwezig die worden ingezet voor de ondersteuning aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Onze IB'er is de coördinator van de leerlingenzorg. Zij zorgt er met de leerkrachten, ondersteuners en de directie voor dat de leerlingen op de Borgloschool een passend aanbod krijgen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het team van de Borgloschool is voortdurend in ontwikkeling en schoolt zich binnen de schoolplanontwikkeling. Volgend schooljaar rondt de rekencoördinator haar scholing af. Ook wordt er een collega opgeleid tot coördinator in de nieuw gekozen SEL-methode en wordt de taal-leescoördinator geschoold tot Blink-coördinator. Daarnaast zetten we in op teambrede scholing. Zie voor meer informatie hierover het onderdeel: missie & visie. Op deze manier houden wij onze kennis op peil om onze leerlingen, ook met een extra ondersteuningsbehoefte, nog beter te kunnen begeleiden. De IB'er, coördinatoren en directeur kijken daarnaast welke kennis nodig is om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften goed te blijven ondersteunen. Dit betekent bijvoorbeeld dat er eind schooljaar 22-23 extra literatuur is aangeschaft om leerlingen met een trauma op school beter te kunnen ondersteunen.

Binnen het KindCentrum verkennen wij doorlopend welke samenwerkingen wij nog intensiever kunnen verkennen. Wij gebruiken daarbij de mogelijkheden binnen het KindCentrum, om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte passend te kunnen begeleiden. Hiervoor maken wij gebruik van de experimenteerregeling van OC&W. Onze ambitie is om ook binnen het KindCentrum nog nadrukkelijker te kijken hoe wij de expertise binnen het KindCentrum nog beter kunnen inzetten in het belang van onze leerlingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Voor de vakgebieden taal-lezen en rekenen zijn drie geschoolde coördinatoren op school aanwezig. Een rekencoördinator (1-8), een taal-leescoördinator (1-3) een taal-leescoördinator (4-8). De taal-leescoördinator voor de groepen 1-3 heeft de schoolbrede focus op het vakgebied lezen. De taal-leescoördinator voor de groepen 4-8 heeft de schoolbrede focus op het vakgebied taal. In het schooljaar 23-24 zullen in het kader van de ontwikkelingen rondom Blink (nieuwe leesmethode) de taal-leescoördinator voor de groepen 4-8 opleiden tot Blinkcoördinator.

De IB'er is verantwoordelijk voor de zorg en ondersteuning op school. De intern begeleider is opgeleid tot specialist meer- en hoogbegaafdheid en is daarnaast gedragsspecialist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De IB'er coördineert de zorg in de Borgloschool en heeft de opleiding tot gedragsspecialist afgerond. In het schooljaar 22-23 is binnen de schoolplanontwikkeling gekozen voor een nieuwe SEL-methode. In schooljaar 23-24 zal er een collega worden geschoold tot coördinator op dit vakgebied. Ook is er een school een vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Executieve functies

De IB'er coördineert de zorg in de Borgloschool en heeft de opleiding tot gedragsspecialist afgerond. Daarnaast zijn er twee collega's aanwezig die scholing hebben gevolgd in het werken aan executieve functies met leerlingen. Hierbij worden materialen van Leren Leren Nederland ingezet.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Wel zijn er in het KindCentrum specialisten aanwezig die betrokken kunnen worden in het geval dat er vragen spelen rondom een leerling. Denk hierbij aan fysiotherapeuten, orthopedagogen, logopedisten en specialisten vanuit de zorg en het speciaal onderwijs.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

De school wordt extern ondersteund door organisaties als Carinova indien er ondersteuningsvragen zijn rondom medisch handelen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Borgloschool proberen wij vooral preventief (vooraf) in te zetten op het voorkomen van pestgedrag door met elkaar aandacht te besteden aan welk gedrag we juist wel graag willen zien. Indien er toch sprake is van pestgedrag, dan zijn er heldere grenzen, regels en afspraken en baseren wij onze aanpak op een effectief anti-pestprogramma.

Dit programma heeft de titel: No blame approach. Het programma biedt een helder stappenplan dat gevolgd kan worden als een situatie van pestgedrag zich voordoet. Het programma richt zich, naast het niet geaccepteerde gedrag van de pestende leerling, op het mobiliseren van een groep leerlingen in de klas die niet bij het probleem betrokken is. Samen met de gepeste leerlingen helpen zij mee om het probleem te stoppen. Indien er sprake is van pestgedrag, dan informeren wij u als ouder(s)/verzorger(s) van zowel de gepeste als de pestende leerling. De Borgloschool heeft een anti-pestcoördinator aangesteld, dit is Mark Hutten.

Wilt u meer weten over onze anti-pestaanpak? Vraag het onze anti-pestcoördinator of neem eens een kijkje op <https://www.noblame.nl/>.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Op de Borgloschool wordt actief beleid gevoerd om de sociale veiligheid van leerlingen en personeel te waarborgen. Door de inzet van de methode Kwink zetten we preventief in op gepast omgaan met elkaar. Bij incidenten bespreken we wat er zich heeft voorgedaan, welke weg we kiezen om tot een oplossing te komen en hoe zaken worden afgehandeld. Ook hanteren we gedragsregels (deze zijn

opvraagbaar op school). We maken gebruik van het 'Schoolveiligheidsplan', waarin veel is opgenomen rondom het thema veiligheid. In deze stukken beschrijven we o.a. de gewenste omgang tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en personeelsleden (ter inzage op school).

Belangrijke kenmerken voor een goede sociale en fysieke veiligheid op de Borgloschool:

- De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.
- De leerlingen en het personeel voelen zich aantoonbaar veilig op school.
- De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.
- De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.
- Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.

Het thema veiligheid wordt in de schoolplanperiode 2023-2025 verder doorontwikkeld op de Borgloschool. Hiervoor volgt het team van de Borgloschool in het schooljaar 23-24 scholing bij een nieuw gekozen methodiek op de basis van Sociaal-Emotioneel Leren. Zie voor meer informatie het onderdeel prioriteiten in deze schoolgids.

Meldcode Kindermishandeling/ Veiligheid

Scholen zijn verplicht om bij vermoedens van acute of structurele onveiligheid de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling te hanteren. De meldcode is een hulpmiddel om kindermishandeling, maar ook om huiselijk geweld tegen te gaan. Samen met de gemeente Deventer hebben de schoolbesturen in Deventer op basis van landelijke richtlijnen een meldcode ontwikkeld. Hierin is een stappenplan opgenomen hoe te handelen bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling. Ook op onze school gebruiken we deze meldcode. De meldcode maakt onderdeel uit van ons veiligheidsbeleid "Veilig op school". Dit veiligheidsbeleid ligt op school ter inzage.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Mark Hutten	m.hutten@zinderonderwijs.nl
vertrouwenspersoon	Seda Unal	s.unal@zinderonderwijs.nl
vertrouwenspersoon	Marit Goor	m.goor@zinderonderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De interne communicatie is in iedere organisatie van groot belang en een school is daar zeker geen uitzondering op. Wij vinden het erg belangrijk dat de betrokkenen binnen de school (directie, het team, de ouders/verzorgers, de leerlingen, de medezeggenschapsraad en de ouderraad) met elkaar communiceren. Dit omdat deze communicatie voor een groot deel de sfeer en openheid bepaalt die wij graag willen uitstralen in onze school. In één van de eerste weken van het schooljaar worden ouder(s)/verzorger(s) uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht, het zogenaamde startgesprek. Doel van dit gesprek is kennismaking en het uitspreken van wederzijdse verwachtingen. Wij willen de 'drempel' van onze school zo laag mogelijk houden. Samen werken we aan de optimale ontwikkeling van uw kind!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van het schooljaar vinden er kennismakingsgesprekken plaats om kennis te maken en wederzijdse verwachtingen te delen. In november worden er voortgangsgesprekken gehouden. Omstreeks maart en juni vinden de rapportgesprekken plaats.

In alle groepen wordt gebruik gemaakt van de app van Klasbord. Via deze app wordt regelmatig nieuws vanuit de groep gedeeld met de betreffende ouders uit diezelfde groep. Ook gebruiken wij de app om foto's van de groep met u te delen. Via de app blijven ouders in een beveiligde omgeving op de hoogte van de ontwikkelingen van hun kind. Ook kunt u zich via de app intekenen voor de contactmomenten met de leerkracht.

Belangrijke informatie aan een gehele groep wordt in eerste instantie per e-mail met u gedeeld. Vaak plaatst de leerkracht een aanvullend bericht op Klasbord waarin naar het e-mailbericht wordt verwezen.

Verder wordt er een nieuwsbrief (schoolbrede informatie) uitgegeven ± 1 keer in de zes weken. Ouders kunnen op de website terecht voor onder andere belangrijke data en documenten zoals de schoolgids. De belangrijke data staan ook op de ouderkalender. Deze kalender is terug te vinden op de website en wordt voor de aanvang van het nieuwe schooljaar per e-mail aan ouders verstuurd.

KindCentrum Borgele heeft haar eigen website waar de algemene informatie die het hele KindCentrum aangaat terug te vinden is. Neem eens een kijkje op www.kindcentrumborgele.nl.

Gescheiden ouders:

Er komt veel op u en uw kind(eren) af als u gaat scheiden. Op school doen wij er alles aan om uw kind(eren) tijdens deze periode zo goed mogelijk te ondersteunen. Om die reden vragen wij u ook om de leerkracht van uw kind(eren) te informeren bij een scheiding. Wij vinden het belangrijk dat beide ouders betrokken zijn en blijven bij de ontwikkeling van hun kind(eren). Als u na een scheiding allebei het ouderlijk gezag houdt, dan krijgt u van de school dezelfde informatie en wordt u allebei uitgenodigd voor oudergesprekken en activiteiten op school. In situaties waarbij één van de ouders alleen het gezag

heeft krijgt alleen die betreffende ouder informatie en uitnodigingen.

Klachtenregeling

Ondanks alles kan het voorkomen dat ouders en/of verzorgers niet tevreden zijn over de gang van zaken op school. Meestal kunnen klachten in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost. Mocht dat niet zo zijn, dan kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind. Als u er samen niet uit komt, dat kunt u terecht bij de schooldirectie (Mark Hutten, 0570-670335, m.hutten@zinderonderwijs) of met de contactpersonen (Seda Unal, 0570-670335, s.unal@zinderonderwijs.nl, of Marit Goor, 0570-670335, m.goor@zinderonderwijs.nl,) op school. Mocht u er ook dan niet uitkomen, dan kunt u de mogelijkheden rondom het indienen en vooral oplossen van een klacht bespreken met de bestuurssecretaris van ons bestuur Zinder (h.niemeijer@zinderonderwijs.nl). Als er sprake is van ongewenste omgangsvormen (zoals intimidatie, pesten, discriminatie) dan kunt u deze bespreken met de leerkracht of schooldirectie. U kunt daarnaast contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon, mevrouw Kamsma van de IJsselgroep (06-14001672 | yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Structurele ouderbijeenkomsten:

MR en OR bijeenkomsten.

Jaarlijkse activiteiten waar ouders bij betrokken worden:

Voorleesontbijt, paasontbijt, activiteiten m.b.t. een afronding van een periode of een project, sinterklaasviering, kerstviering en het eindfeest voor alle ouders.

Activiteiten gericht op ouderbetrokkenheid m.b.t. het onderwijs:

De mogelijkheid om een dagdeel in een groep aanwezig te zijn.

Ouderondersteuning naar- en tijdens excursies

Ouderondersteuning bij de technieklessen en handvaardigheid

Activiteiten door ouders georganiseerd:

Ouders verzorgen het gehele programma rond het verkeersexamen plus andere activiteiten m.b.t. verkeersveiligheid.

Ouders verzorgen de pleinwacht gedurende de middagpauze

Ouders voeren luizencontrole uit.

Ouders verzorgen spelletjes bij festiviteiten.

Ouders organiseren de deelname aan de Avond4Daagse. Leerlingen die meelopen, worden door hun eigen ouder(s)/verzorger(s) begeleid.

De OR functioneert geheel zelfstandig en onderneemt zelf actie bij ouderactiviteiten.

Er is een betrokken MR (meer informatie over onze MedezeggenschapsRaad vindt u op onze website www.borgloschool.nl).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 17,50

Daarvan bekostigen we:

- Afsluitende activiteit groep 8
- Overige vieringen zoals paasontbijt/ voorleesontbijt
- Traktatie aan het einde van het schooljaar
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De overige vrijwillige kosten bestaan uit de vrijwillige kosten voor de schoolreisjes (groep 1-7) en het schoolkamp (groep 8):

- De hoogte voor de vrijwillige schoolkosten voor de schoolreisjes bedraagt €27,50,- voor de groepen 1-4. Voor de groepen 5-7 gaat het om een bedrag van €30,-.
- Voor het kamp van groep 8 bedragen de overige vrijwillige kosten €65,-.

Op de Borgloschool doen alle leerlingen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten dan ook geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen wij wettelijk gezien niet, maar dat willen we ook niet. Kunt u de ouderbijdrage niet betalen? Dan bestaat er de mogelijkheid om (een deel van) de ouderbijdrage door stichting Leergeld te laten betalen. Meer informatie vindt u op <https://leergelddeventer.nl/>. Vaak is het verstandig om tijdig aan de bel te trekken indien u denkt de ouderbijdrage niet te kunnen betalen. Ons team staat klaar om met u mee te denken.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouder(s)/verzorger(s) bellen voor aanvang van de dag de school om hun zoon/dochter ziek te melden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouder(s)/verzorger(s) vragen verlof aan via een verlofaanvraagformulier, te verkrijgen bij de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden van nieuwe leerlingen in het basisonderwijs in Deventer

In de gemeente Deventer gelden de volgende afspraken over het aanmelden van kinderen die voor het eerst naar school gaan (onder-instroom):

- Elk halfjaar is er een aanmeldronde voor de (bijna) 3-jarigen.
- Ouders/verzorgers met kinderen die het komend half jaar 3 worden ontvangen informatie over het aanmelden per post (brochure en aanmeldformulier).
- Ouders/verzorgers melden het kind aan bij de school van voorkeur met het unieke aanmeldformulier (NB: aanmelding is nog geen inschrijving).
- Op deze school worden de volgende voorrangsregels gehanteerd in deze volgorde: (1. Voorrang voor broertje/zusje van een ingeschreven leerling. 2. Voorrang voor kinderen uit de buurt. Een buurtschool is één van de 5 dichtstbijzijnde scholen van het kind (vul hiervoor de postcode van het kind in op Scholenopdekaart.nl). 3. Voorrang voor broertjes of zusjes bij andere partners binnen KindCentrum Borgele. 4. Woonachtig in de gemeente Deventer.
- Mochten er meer aanmeldingen zijn dan plaatsen, zal de school loten. Daarbij wordt geloot in de voorrangsgroep waar onvoldoende plaats is. Voorbeeld: van de 14 beschikbare plaatsen in het eerste half jaar van de aanmeldronde van een betreffend geboortjaar worden zes broertjes/zusjes aangemeld en negen leerlingen uit de buurt. De broertjes en zusjes worden in dit geval direct geplaatst. Onder de negen leerling uit de buurt wordt geloot en kunnen acht leerlingen worden geplaatst.
- Ouders/verzorgers krijgen een bericht over plaatsing van de school van voorkeur op de datum genoemd in het aanmeldformulier. Ouder/verzorger kan vervolgens gevraagd worden, een schooleigen inschrijfformulier in te vullen (NB: formele inschrijving is op 4e verjaardag).
- Wanneer een kind geen plek krijgt toegewezen gaan de ouders met het (liefst van de school terug ontvangen) aanmeldformulier zelf naar de school van tweede keuze. Het bestuur van de school die geen plaats heeft of het loket van Sine Limite (loket@po-deventer.nl) kan bij het vinden van een andere school met hen meedenken.

Aanmeldingen van leerlingen ouder dan vier jaar, die op een andere basisschool ingeschreven staan (zij-instroom)

Ook als u uw zoon of dochter op dit moment op een andere basisschool ingeschreven staat, kunt u besluiten om hem of haar in te schrijven op de Borgloschool. In de meeste gevallen gaat het hierbij om verhuizingen. Na het eerste contact vraagt de directeur van de Borgloschool u allereerst om contact op te nemen met de directeur van uw huidige basisschool om uw wens voor een overstap daar kenbaar te maken. Hierna kan er een intakegesprek plaatsvinden en verloopt de aanmeldprocedure als volgt.

- Voorafgaand aan het intakegesprek wordt bekeken of er op basis van het maximale leerlingaantal plek is in de groep waarvoor u uw zoon of dochter wilt aanmelden. Indien er op basis van leerlingaantal plek is in de groep wordt u uitgenodigd voor een intakegesprek.
- Tijdens het intakegesprek maken wij nader kennis, krijgt u een rondleiding door de school en brengen wij de zorgbehoefte van uw zoon of dochter in kaart. Na het intakegesprek overweegt u als ouder/verzorger of u uw zoon of dochter op de Borgloschool wilt aanmelden.
- Indien u over wilt gaan tot aanmelding op de Borgloschool neemt de school contact op met de huidige basisschool van uw zoon of dochter. Na dit contact bepaalt de school of er op basis van de zorgbehoefte in de groep- en de ondersteuningsvraag van uw zoon/dochter plaats is in de betreffende groep.
- Het kan voorkomen dat er op basis van het contact met de vorige basisschool een tweede gesprek nodig is. Het kan ook voorkomen dat ons samenwerkingsverband Sine Limite in dit

stadium wordt betrokken om de zorgbehoefte van uw zoon/dochter in kaart te brengen.

- Indien er op basis van de ondersteuningsbehoefte van de groep en de ondersteuningsbehoefte van uw zoon of dochter plaats is in de betreffende groep kan overgegaan worden tot plaatsing. U ontvangt een inschrijfformulier van de Borgloschool, waarna uw zoon of dochter definitief kan worden ingeschreven.

4.5 Rookvrij schoolplein, sponsoring en privacybeleid

Rookvrij plein:

Vanaf 1 augustus 2020 is een rookvrij schoolplein een wettelijke verplichting voor alle schoolgebouwen in Nederland. Het schoolgebouw en het schoolplein van de Borgloschool zijn daarom rookvrij. Wilt u zo vriendelijk zijn om ook bij de toegangshekken (waar de leerlingen de school verlaten) niet te roken? Wij hopen op uw begrip en medewerking.

Privacy beleid:

Sinds mei 2018 is de wet privacy van kracht. Op de Borgloschool wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. Wij leggen gegevens van onze leerlingen vast in ons administratie- en volgsysteem Parnassys. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. In het privacybeleid (zie het document privacybeleid op www.scholenopdekaart.nl) is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

Sponsoring:

Op de Borgloschool is incidenteel sprake van sponsoring. Een voorbeeld van sponsoring vanuit het verleden is het organiseren van een sponsorloop voor het bekostigen van het schoolfruit. In het geval van sponsoring (er is dan sprake van een tegenprestatie, anders is er sprake van een gift) houden wij ons aan de gemaakte afspraken in het convenant sponsoring scholen 2020-2022.- In dat convenant is bijvoorbeeld opgenomen dat nieuwe sponsorcontracten gericht moeten zijn op een gezonde leefstijl van leerlingen en dat de kernactiviteiten van school niet afhankelijk mogen zijn van sponsoring. Dit document is terug te vinden op de schoolpagina op www.scholenopdekaart.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Borgloschool wordt gewerkt volgens de cyclische manier van werken binnen opbrengstgericht passend onderwijs. Binnen deze manier van werken worden de opbrengsten en tussenopbrengsten op vaste momenten geanalyseerd tijdens een schoolbespreking. Voorafgaand aan de schoolbespreking voeren de leerkrachten een gesprek met de intern begeleider dat de groepsbespreking wordt genoemd. De resultaten van de methode toetsen, de citotoetsen en observaties zijn input voor het gesprek. Vanaf groep 6 wordt een overzicht gemaakt van de uitstroompotentie van leerlingen op de referentieniveaus in de zogenaamde: groep in beeld gesprekken. De leerkrachten van deze groepen formuleren samen met directie, IB en eventueel de coördinatoren concrete acties om leerlingen richting hun uitstroompotentie te begeleiden.

Tijdens de schoolbespreking (groot en klein) analyseert het team van de Borgloschool de resultaten op school- en op groepsniveau. Wat zien we in de resultaten en welk effect hebben onze aanpakken gehad? Ook wordt er gesproken over waar er een interventie nodig is, wat deze zou kunnen zijn en wat er nodig is om deze goed in te zetten.

Uit zowel de groepsbespreking als de schoolbespreking komen acties voort voor de komende periode.

Kenniscoördinatoren, op het gebied van bijvoorbeeld rekenen, volgen ook de methoderesultaten om vroegtijdig te kunnen signaleren.

Onze jongste leerlingen, de leerlingen in groep 1/2, maken nog geen toetsen. De ontwikkeling van de leerlingen in groep 1/2 wordt gevolgd middels het volgsysteem BOSOS. Met dit observatiesysteem voert de leerkracht regelmatig observaties uit, waarbij de ontwikkeling van de leerling wordt gevolgd. Tijdens schoolbesprekingen en andere evaluatiemomenten worden de ontwikkelingen binnen BOSOS besproken.

Op basis van de analyses verwerkt de IB'er in samenspraak met de directie de opbrengsten in de opbrengstrapportage (2-jaarlijks). Deze opbrengstrapportage wordt beschikbaar gesteld aan het bestuur Zinder en tweejaarlijks besproken met collega directeuren en IB'ers.

In het schooljaar 23-24 stapt het team van de Borgloschool over op een nieuwe toetsaanbieder voor het monitoren van de tussentijdse resultaten. In dit schooljaar wordt het team van de school geschoold in het gebruik van het volgsysteem en het analyseren van de data die hieruit beschikbaar komt



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

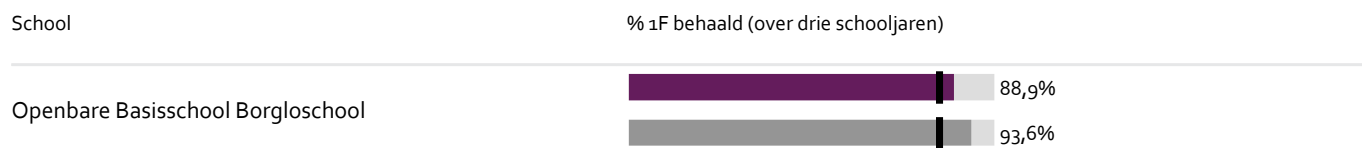
Bij het berekenen van het groepsgemiddelde op de eindtoets houden wij rekening met de door de inspectie opgestelde richtlijnen voor het uitsluiten van leerlingen op de eindtoets. Hierdoor worden in sommige schooljaren niet alle leerlingen meegewogen voor het groepsgemiddelde.

In het schooljaar 2019-2020 heeft er geen eindtoets plaatsgevonden i.v.m. de uitbraak van het coronavirus.

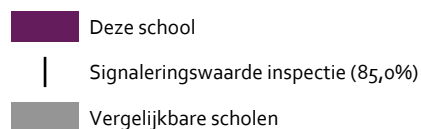
Bij het samenstellen van de schoolgids voor het schooljaar 2023-2024 zijn de resultaten van de eindtoets van dit schooljaar nog niet beschikbaar in Vensters. Deze gegevens zullen zodra deze beschikbaar zijn worden gepubliceerd op www.scholenopdekaart.nl

In de kalenderjaren '22 en '23 hanteert de inspectie aangepaste normeringen voor de beoordeling van de resultaten. De zogenaamde correctiewaarden. Deze correctiewaarden zijn ingevoerd, omdat leerlingen in de coronaperiode of de nasleep daarvan soms lagere resultaten op de eindtoets hebben behaald. Hoewel de scores van de Borgloschool op het streefniveau (1S/2F) zich op dit moment onder de signaleringswaarden bevinden, bevinden zij zich wel boven de correctiewaarden die de inspectie hanteert. Helaas zijn deze correctiewaarden niet zichtbaar in Vensters.

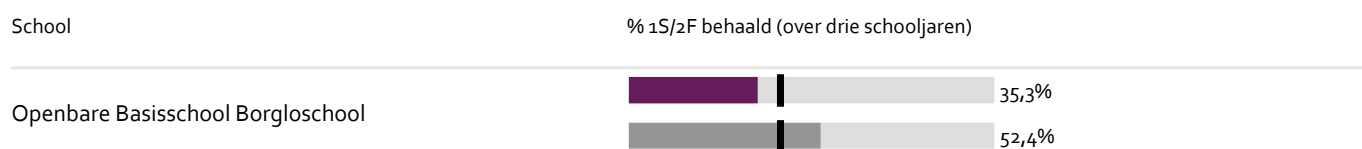
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



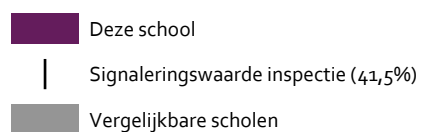
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



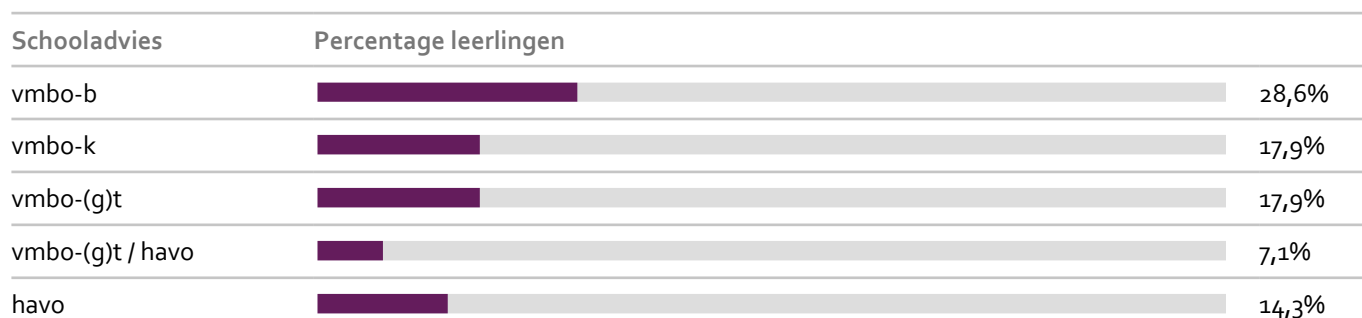
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

In het schooljaar 2019-2020 is er geen eindtoets afgenomen in verband met de uitbraak van het coronavirus

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veilige basis

Sociaal Emotioneel Leren

Preventieve aanpak gedrag

Een optimale ontwikkeling is meer dan de cognitieve ontwikkeling alleen. Van groot belang is dat de leerling met plezier naar school gaat. Een positief welbevinden is daarmee een voorwaarde om tot leren te komen. Wij vinden een veilige basis daarom van groot belang voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij vinden het daarnaast belangrijk dat wij leerlingen leren hoe zij zich in sociale situaties gedragen, hoe zij hun gedrag kunnen reguleren en hoe zij zich binnen een groep gedragen. Wij zetten onze aanpak daarom zo preventief mogelijk in door lessen te geven in sociaal-emotioneel leren (SEL). In schooljaar 22-23 is het volledige team geschoold in het gedachtegoed van SEL door Kees van Overveld. Op basis van het fundament van SEL werd in dat schooljaar gekozen voor een nieuwe doorgaande lijn op het gebied van SEL: Kwink. De methode Kwink is een schoolbrede preventieve SEL-methode gebaseerd op wetenschappelijke inzichten. Daarnaast gebruiken wij de Ringaanpak als curatieve methode gericht op een volledige groep vanaf de bovenbouw. In het schooljaar 22-23 wordt het volledige team verdiepend geschoold in het werken met de methode Kwink.

Met ons onderwijs op sociaal emotioneel leren dekken wij een belangrijk gedeelte van de burgerschapsdoelen waar wij aan werken. U heeft hier meer over kunnen lezen onder kwaliteitszorg en schoolplan.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op de Borgloschool werken wij vanuit de doorgaande lijn van Kwink waar u eerder in deze schoolgids over heeft kunnen lezen. Wekelijks wordt er aandacht besteed aan lessen in Sociaal-Emotioneel Leren

(SEL) vanuit deze methode, gecombineerd met andere bronnen zoals de Gouden weken2.0 en de Ringaanpak. SEL stopt niet bij die ene les per week. Eigenlijk zijn we de hele week door bezig met SEL. Je werkt namelijk voortdurend met elkaar aan een veilige sociale basis. Door aandacht te hebben voor sociale situaties op het moment dat die zich voortdoen, concrete gedragsafspraken te maken over sociaal gedrag met behulp van de Kwink van de week en dit gedrag te oefenen in alledaagse situaties zoals bij het buitenspelen. Sociaal Emotioneel Leren gaat daarmee verder dan de eigen groep. Ook in de school is zichtbaar en vooral voelbaar dat er met elkaar wordt gewerkt aan SEL en een veilige sociale basis. Wilt u meer weten over Kwink? Lees dan het Kwink-magazine voor ouders via: <http://www.kwinkopschool.nl/kwink-actueel/oudermagazine>.

Om onze sociale opbrengsten te monitoren gebruiken we het volgsysteem Kindbegrip in Parnassys voor de groepen 3 tot en met 8. Dit volgsysteem is gebaseerd op de basis van Sociaal Emotioneel Leren en onze methode Kwink. In de kleutergroepen worden de sociale opbrengsten gemonitord door middel van het observatiesysteem BOSOS.

Wij evalueren en rapporteren de veiligheidsbeleving van onze leerlingen jaarlijks op basis van landelijke richtlijnen. Hiervoor worden de leerlingen uit de groepen (6) 7 tot en met 8 bevraagd middels een vragenlijst. Op basis van de uitkomsten van deze vragenlijst wordt een analyse geschreven waarin successen, aandachtspunten en interventies worden geformuleerd. De resultaten zijn terug te vinden onder: tevredenheid.

6 Schooltijden en opvang

Op de Borgloschool geldt een vijf gelijke dagen rooster voor alle groepen, waarbij alle leerlingen van maandag tot en met vrijdag van 08.30 tot 14.00 uur naar school gaan. Om 8.20 uur gaat de deur open en kunnen de kinderen naar binnen, zo kunnen alle lessen om 8.30 uur starten. De leerlingen blijven tussen de middag over op school.

De leerlingen van de groepen 4-8 van de Borgloschool kunnen gebruik maken van een talentgericht naschools aanbod. Leerlingen kunnen daarbij kosteloos deelnemen aan activiteiten als: extra gymlessen, technieklessen, lessen nieuwe media, gitaarles, kookworkshops en spelactiviteiten onder begeleiding van Raster, het Kunstcircuit of onze vakdocent bewegingsonderwijs. Heeft u belangstelling voor het naschools aanbod? Informeert u dan bij één van onze collega's naar de mogelijkheden.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. In samenwerking met Partou. Dit is mogelijk voor de leerlingen die gebruik maken van de voor- en naschoolse opvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Alle vakanties en voor de leerlingen vrije dagen zijn opgenomen in onze ouderkalender. Deze is te vinden op onze website www.borgloschool.nl.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	ma t/m vrij	Na 14.00 uur
Directeur	ma, di, do en vrij	Gehele dag
IB-er	ma, di, woe en do	Gehele dag

Het team van de Borgloschool staat open voor inbreng, vragen en feedback. Om de lessen op tijd te kunnen laten beginnen stellen wij het zeer op prijs als u de leerkrachten na 14.00 uur wilt benaderen. De directeur en de IB-er zijn op werkdagen veelal bereikbaar. Loopt u gerust binnen, mocht het niet gelegen zijn dan maken wij direct een passende afspraak.

