



Schoolplan Borgloschool 2023-2025

Andriessenplein 22a, 7425 GX Deventer,
Telefoon: 0570-782401

Borgloschool, openbare Basisschool
Groenewold 182, 7414CK Deventer
Telefoon: 0570-670355



20 juli 2023

Inhoud

1	ONZE SCHOOL	3
2	VISIE EN BELEID	4
3	KEUZE ONDERWIJSDOELEN	5
4	UITWERKING SCHOOLDOELEN	6
4.1	SCHOOLPROJECT A: ZICHT OP ONTWIKKELING & RESULTATEN (ZOR)	6
4.2	SCHOOLPROJECT B: INZICHT IN EIGEN LEERPROCES (IIEI)	9
4.3	SCHOOLPROJECT C: BOEIEND ONDERWIJS (BO)	11
4.4	SCHOOLPROJECT D: VEILIGHEID (VLH)	13
5	AFGERONDE ONTWIKKELDOELEN	15
6	IMPLICATIES VOOR BELEIDSTERREINEN EN OVERIG	15
6.1	IMPLICATIES VOOR PROFESSIONALISERING	15
6.2	IMPLICATIES VOOR DIGITALISERING	15
6.3	IMPLICATIES VOOR DE SCHOOLINRICHTING	16
6.4	IMPLICATIES VOOR HET INVESTERINGSPLAN EN BEGROTING (AFSCHRIJVING EN LICENTIES)	16
6.5	AFRONDING INZET NPO-MIDDELEN	17
7	PLANNING	18

1 Onze school

Voor u ligt het schoolplan van de Borgloschool. Een academische opleidingsschool in de wijk Borgele-Platvoet. De Borgloschool telt bij de start van het schooljaar (2023-2024) 211 leerlingen die voornamelijk uit de wijken Borgele en Platvoet komen (zo'n 80%). De overige leerlingen (20%) komen uit de wijken die dicht tegen deze wijk(en) aan liggen. Op de Borgloschool werkt een team van 21 collega's, bestaande uit leerkrachten, ondersteunend personeel, IB en directie, aan de optimale ontwikkeling van onze leerlingen. De Borgloschool is partner in KindCentrum Borgele* en onderdeel van het bestuur Zinder. Naast de samenwerking met onze partners binnen het KindCentrum en de stichting werkt de school ook nauw samen met Sine Limite (Samenwerkingsverband Passend Onderwijs).

De Borgloschool is een openbare basisschool. Openbaar onderwijs is voor ons meer dan een onderwijsvorm die niet gebaseerd is op een godsdienst of levensovertuiging waar iedere leerling en elke leerkracht welkom is. Het is een onderwijsvorm die de diversiteit opzoekt en de maatschappelijke realiteit onder ogen ziet. De populatie op de Borgloschool laat zich omschrijven als een dynamische en diverse populatie. Een populatie waar wij trots op zijn en die wij zien als een afspiegeling van de wijk Borgele-Platvoet en onze maatschappij. Enkele kenmerken van onze leerlingpopulatie zijn:

- Het percentage leerlingen met een niet westerse migratieachtergrond ligt boven het landelijk gemiddelde (28% t.o.v. 19% landelijk gemiddelde).
- Het percentage leerlingen met ouders met een laag inkomen ligt boven het landelijk gemiddelde (39% t.o.v. 20% landelijk gemiddelde).
- Het percentage leerlingen afkomstig uit éénoudergezinnen ligt boven het landelijk gemiddelde (32% t.o.v. 17% landelijk gemiddelde).
- Het percentage leerlingen met een VVE-toekenning in de groepen 1/2 (Vroeg-Voorschoolse Educatie) bedroeg in het schooljaar 22-23 42% van de leerlingpopulatie.
- Het driejaarlijkse wegingspercentage komt met een score van 33,94 overeen met een relatief hoge schoolweging met een gemiddelde spreiding (6,04). Over de afgelopen jaren merken wij dat onze schoolweging een licht dalende lijn laat zien.

Het feit dat de Borgloschool onderdeel is van KindCentrum Borgele maakt dat het maatschappijbesef van onze leerlingen wordt vergroot. In ons KindCentrum komen onze leerlingen in aanraking met leerlingen met verschillende ontwikkelingsmogelijkheden. Daarbij leren wij onze leerlingen dat dit niet vreemd of bijzonder is, maar dat ook deze leerlingen onderdeel zijn van onze maatschappij. Binnen het KindCentrum wordt onderzocht hoe de onderlinge partijen nog inclusiever kunnen samenwerken ten behoeve van de ontwikkeling van alle leerlingen binnen het KindCentrum. Om deze samenwerking naar inclusiever werken te onderzoeken, is voor de periode 2022-2028 experimenteerruimte: samenwerking regulier en speciaal onderwijs 2020, toegekend door het ministerie van OC&W.

Dit schoolplan is geschreven rekening houdend met onze leerlingpopulatie en de daarbij horende leerlingbehoefte. De beoogde schoolplanontwikkeling wordt in de hierop volgende hoofdstukken uitgewerkt.

Meer actuele informatie over onze school is terug te vinden op de site: www.scholenopdekaart.nl en onze website www.borgloschool.nl.

*Partners binnen KindCentrum Borgele zijn: De Linde – Speciaal onderwijs, Het Lantaarntje – Orthopedagogisch Dagcentrum en Partou – kinderopvang en BSO.

2 Visie en beleid

Onze schoolmissie is als volgt: Dé school voor je leven!

De schoolplanontwikkeling en visie van de Borgloschool zijn opgebouwd rondom een fictieve leerling: Joep (figuur 1). Op de Borgloschool spiegelen wij ons handelen aan deze fictieve leerling. Vragen als: ‘wat heeft Joep hieraan? Wat wij hier doen, is dat echt het beste voor Joep? Wat betekent dat dan voor ons en voor het onderwijs dat wij op de Borgloschool geven?’, staan daarbij centraal. Het beeld van Joep hangt op een centrale plaats in de gang van de Borgloschool met om hem heen de kernwaarden van de school. Het team van de Borgloschool heeft in oktober 2018 een aantal uitspraken gedaan voor de beoogde ontwikkeling van Joep. Het zijn uitspraken waar wij onze schoolplanontwikkeling op afstemmen. De uitspraken voor Joep worden tweejaarlijks geëvalueerd en zijn onlangs opnieuw vastgesteld voor de schoolplanperiode 2023-2025 (figuur 1).



Figuur 1: Uitspraken Joep 2023-2025

Voor een uitgebreide beschrijving van Joep, onze kernwaarden, missie en visie verwijzen wij naar het beleidsstuk visiedocument Borgloschool.

Om te voldoen aan de wettelijke eisen t.o.v. het schoolplan, willen wij graag verwijzen naar de volgende stukken:

- Het *personeelsbeleid* met de eisen van bevoegdheid en de wijze waarop bekwaamheid wordt onderhouden is beschreven op stichtingsniveau;
- Ons *stelsel van kwaliteitszorg* wordt beschreven in ‘Onze kwaliteitszorgprocessen’, verder volgt de school de ‘Principeafspraken kwaliteitszorg’ van de stichting;
- Het *onderwijskundig beleid* (uitgangspunten, doelstelling en inhoud, vakken, leerlijnen, ped.-did. klimaat, burgerschapsvorming, zorg voor veiligheid, enz.) staat in de schoolgids. Daarnaast staan de inhoudelijke lijnen voor de kernvakken uitgewerkt in de onderwijsplannen en doelenoverzichten;
- Voor de *uitwerking van de burgerschapsopdracht* verwijzen wij naar het volgende beleidsdocument: ‘Inventarisatiedocument burgerschap binnen Zinder’ van school;
- De beschrijving van de *basisondersteuning* en de *extra zorg* is te vinden in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP);
- Het manier van *bewaken van een ononderbroken ontwikkelproces* bij de leerlingen is beschreven in borgingsdocumenten en komt o.a. terug in de opbrengstrapportages;
- Wat betreft de *Informatiebeveiliging en Privacy* volgen wij het stichtingsbeleid, zie ‘OPOD/DAM IBP beleidsdocument mei-18’ en diverse uitwerkingen;
- Voor aspecten rondom (sociale) veiligheid volgen wij de beleidslijnen bijgehouden door het samenwerkingsverband (‘map veiligheid’);
- *Overige zaken* zoals onderwijstijden, evt. omgaan met taalachterstand en omgaan met sponsorgelden zijn beschreven in de schoolgids.

3 Keuze onderwijsdoelen

Vier onderwijsdoelen zijn stichtingsbreed voorgegeven in het 'Koersplan 2023 en 2024':

1. Werken vanuit doelen en zelfsturing/zelfregulatie;
2. Samenhang creëren;
3. Van en voor buiten leren;
4. Verduurzamen.

Binnen elk doel kiest de school voor één of meer sleutelthema's. Alle vier doelen krijgen een duidelijke plek in ons schoolplan, uitgewerkt als apart schoolproject of gecombineerd met andere doelen. Daarnaast zijn voor ons schoolspecifieke ontwikkeldoelen van belang. Deze hebben wij gekozen op basis van de hiervoor genoemde uitspraken in de ontwikkeling van Joep, reflectiestukken (over enquêtes, 'onze processen', etc.) en de uitwerking van onze visie. Al deze onderwijsdoelen bundelen wij tot de volgende schoolprojecten (met de koppeling aan één of meer koersplandoelen):

- A) Zicht op ontwikkeling & resultaten (ZOR) gekoppeld aan koersplandoelen 1,2,4
- B) Inzicht in eigen leerproces (IIEL) gekoppeld aan koersplandoel 1
- C) Boeiend onderwijs (BO) gekoppeld aan koersplandoelen 2, 3 en 4
- D) Veiligheid (VLH) gekoppeld aan koersplandoel 1

De keuze berust naast het koersplan op onze evaluatie van het vorige schoolplan. Bij voorzetting van een schoolproject is de evaluatie opgenomen in de (bijgestelde) vertreksituatie.

De gekozen schoolprojecten zijn in het komende hoofdstuk uitgewerkt. Daarin wordt telkens een koppeling gelegd met zgn. sleutelthema's (specificaties per koersplandoel, zie koersplan), dus de manier waarop een koersplandoel vorm krijgt in het betreffende schoolproject. De beoogde schoolplanontwikkeling is samengevat in een praatplaat (zie figuur 2).



Figuur 2: praatplaat schoolplantwikkeling 23-25

4 Uitwerking schooldoelen

4.1 Schoolproject A: Zicht op ontwikkeling & resultaten (ZOR)

Sleutelthema's met code: #3.1.1D, #3.1.1F, #3.1.2A, #3.1.2D, #3.1.2H, #3.2B, #3.4C

4.1.1 Vertreksituatie

Binnen het actieplan ZOR is in schooljaar 22-23 gewerkt aan het versterken van het aanbod aan het jonge kind. Daarbij werd de visie op het jonge kind vastgesteld, werd de evaluatie in relatie met het volgsysteem verder afgestemd en werd er scholing gevolgd in relatie tot het jonge kind (MSV, EDI, TAD). Ook werd het bereik op het gebied van Voor- en Vroeg schoolse Educatie (VVE) verbeterd, met als resultaat dat nu van bijna alle leerlingen in groep 1-2 bekend is of zij een VVE-toekenning hebben en op welk indicatieniveau de indicatie is afgegeven. Om het aanbod aan het jonge kind verder te versterken, werd met behulp van het onderzoek van de coördinator jonge kind een start gemaakt met het versterken van de doorgaande lijn tussen voorschool en school. Een eerste opbrengst hieruit is de hiervoor genoemde verbetering ten aanzien van bereik en een inhoudelijk goede kwaliteitsdialoog tussen voorschool en school. Binnen onze schoolplanontwikkeling hebben we de wens om de doorgaande lijn met de voorschool verder te versterken. Ook bestaat er behoefte om verdiept te scholen op het gebied van VVE en de opbrengsten uit gevolgde scholing (MSV, EDI, TAD, VVE) te borgen in de schoolspecifieke borgingsdocumenten.

Het tweede spoort binnen het actieplan ZOR is gericht geweest op het behalen van bij de populatie passende resultaten op het gebied van de referentieniveaus met nadruk op het streefniveau. Met inzet van NPO-middelen werd ingezet op extra investering op leerdoelen op streefniveau, van- en met elkaar leren en het versterken van het onderwijs in de groep. Ook was er aandacht voor het borgen van de schoollijn rondom de kernvakken als lezen en rekenen waarvoor in schooljaar 22-23 nieuwe methodes ingezet zijn. De grootste opbrengst dit schooljaar is dat er passende eindopbrengsten (46% 2F) gerealiseerd zijn. In onze prognose zien we op de korte en middellange termijn nog wel urgentie om te blijven werken aan passende resultaten op streefniveau. Ter ondersteuning werd hiervoor de subsidie basisvaardigheden aangevraagd en toegekend. Om focus te brengen in het cyclisch werken aan passende opbrengsten vormt dit onderwerp ook in 23-25 een belangrijke pijler binnen onze schoolplantwikkeling.

4.1.2 Doel en ambitie in relatie tot eigen missie en visie

De hiervoor genoemde vertreksituatie in relatie met de visie leidt tot de volgende doelen voor de schoolplanperiode 2023-2025.

- ✓ Doorontwikkeling van de **integrale ontwikkeling** van het **jonge kind** in afstemming met **Partou**.
- ✓ **Realiseren** van bij de populatie **passende opbrengsten** op de **referentieniveaus** met nadruk op **streefniveau** (2F/1S)

4.1.3 Focus

Om de hiervoor beschreven doelen te behalen aan het einde van de schoolplanperiode worden de doelen opgesplitst in subdoelen die zijn verdeeld over de schooljaren 2023-2024 en 2024-2025. De subdoelen zijn als volgt verdeeld.

Schooljaar 23-24:

- Kennisverbreding op het gebied van VVE (jonge kind) en specificeren van aanbod aan VVE-populatie.
- Versterken doorgaande lijn met Partou en betrekken van ouders.
- Implementatie nieuw leerlingvolgsysteem.
- Versterken van het onderwijsaanbod gericht op de ontwikkelpotentie van leerlingen met nadruk op het streefniveau (2F/1S) en de basisvaardigheden.

Schooljaar 24-25:

- Vervolg versterken doorgaande lijn met Partou en het betrekken van ouders.
- Doorontwikkeling versterking van het onderwijsaanbod gericht op de ontwikkelpotentie van leerlingen met nadruk op het streefniveau (2F/1S) en de basisvaardigheden.

4.1.4 Stappen

Algemeen (geldt voor alle thema's): Bij de start van het schooljaar 23-24 zullen de actieteams worden opgestart. Ieder jaarplandoel is onderverdeeld in een aantal te nemen stappen. Het actieteam zorgt voor de uitwerking van de stappen in een jaarplan (wie, wat, waar, wanneer) en bespreekt het jaarplan met de directie. Waar het gaat over de beleidslijnen op afzonderlijke (kern)vakgebieden ligt de verantwoordelijkheid bij de betreffende coördinator. Coördinatoren evalueren tussen iedere vakantieperiode de vorderingen op het betreffende vakgebied met de directie. Op hoofdlijnen worden de volgende stappen (uitgewerkt voor twee schooljaren) verwerkt in het jaarplan:

- ✓ Doorontwikkeling van de **integrale ontwikkeling** van het **jonge kind** in afstemming met **Partou**.
 - Vanuit alle kleutergroepen volgt minimaal één collega de VVE-scholing aangeboden door Sine Limite.
 - Borging opbrengsten vanuit scholing (MSV, TAD, EDI, VVE) in schoolspecifieke borgingsdocumenten.
 - Thematisch koppelen van LOGO3000 woorden in een planning voor twee schooljaren.
 - Voortzetten van onderzoek naar het versterken van de educatieve kwaliteit op het gebied van VVE in doorgaande lijn met de voorschool.
 - Verkennen van mogelijkheden om ouders te betrekken door bijv. gezamenlijke themabijeenkomsten met de voorschool en de inzet van de subsidie basisvaardigheden door bijv. de inzet van digitale prentenboeken, zodat ouders thuis met hun kind kunnen lezen.
 - Vaststellen van onderwijsplannen voor het jonge kind (groep 1-2) gericht op de vijf ontwikkellijnen vanuit BOSOS.
- ✓ **Realiseren** van bij de populatie **passende opbrengsten** op de **referentieniveaus** met nadruk op **streefniveau** (2F/1S)
 - Voortzetten van de extra ondersteuning met de inzet van de subsidie basisvaardigheden om in de groepen 3-8 om te kunnen blijven werken op de intensieve begeleiding op leerdoelen, het versterken van het eigen onderwijs en leren van- en met elkaar.
 - Vasthouden van de langetermijnkoers en ingezette acties op de kernvakken (lezen, rekenen, SEL). Verdiepte scholing op het gebied van SEL en waar nodig op het gebied van rekenen, EDI of lezen.

- Extra inzet op motorische ontwikkeling van leerlingen in de groepen 1-2 om een impuls te geven op motorisch vlak door de inzet van een vakdocent gymnastiek met inzet van NPO-middelen.
- Behoud van de focus op de referentieniveaus in de groepen 6-7-8 door gerichte inzet op de overdag (focus op streefniveau) en de inzet van gesprekken met leerlingen en ouders waarin het huidige niveau wordt vergeleken met de ontwikkelpotentie. We informeren ouders, maar maken leerlingen mede verantwoordelijk
- Behoud van de inzet van aanvullende (digitale) leermiddelen gericht op de referentieniveaus (Gynzy bundels, Bareka, Klaar voor de start) gekoppeld aan huiswerk (cyclisch proces).
- Monitoring ontwikkeling IB-DIR door klasbezoeken en structurele overlegmomenten leerkrachten groep 6-8 om interventies te evalueren en eventueel bij te stellen.
- Implementatie van volgsysteem Leerling In Beeld (LLIB) om leerlingen nauwlettender te volgen op het gebied van de referentieniveaus. Vanuit de subsidie basisvaardigheden wordt FocusPO behouden om een vergelijk te kunnen maken tussen de oude- en de nieuwe toetsaanbieder.
- Aandacht voor borging van inhoudelijk ontwikkeling op de kernvakken (RW,LZ,TV, SEL, BS) in onderwijsplannen met doelenoverzichten per groep. Onderwijsplannen worden opgesteld (SEL, BS) of herschreven (RW,LZ, TV) en vervolgens vastgesteld.
- Inzet van een coördinator burgerschap met inzet van de subsidie basisvaardigheden om de inhoudslijn verder uit te werken, de koppeling te leggen met de nieuwe methodes voor WO en SEL en het team mee te nemen in dit proces.

4.1.5 Reflectie

Algemeen (geldt voor alle ontwikkelthema's).

De voortgang van het proces wordt bijgehouden tijdens de teambijeenkomsten. Werksessies worden naar behoefte aan het ontwikkeldoel gekoppeld. Werksessies worden gebruikt om af te stemmen, kennis te delen en de voortgang te bespreken. De monitoring van het proces door de directie vindt plaats door geregeld contact te hebben met de kartrekkers van de werkgroepen (tussen iedere vakantieperiode).

De voortgang wordt tussentijds naar het bestuur gerapporteerd middels de evaluatie van de koersplandoelen en in de werkoverleggen met de bestuurder. De evaluatie van de jaarplandoelen gebeurt aan het einde van het jaar in de vertreksituatie voor het komende schoolplan.

Specifiek voor dit schoolproject:

Aan het einde van de schoolplanperiode:

- Zijn de opbrengsten vanuit scholing gericht op het jonge kind geborgd in de schoolspecifieke borgingsdocumenten.
- Zijn de woorden van LOGO3000 thematisch gekoppeld in een cyclus van twee schooljaren.
- Is de doorgaande lijn in educatieve kwaliteit tussen voorschool en school verder versterkt en trekken beide partijen samen op om ouders te betrekken.
- Zijn de onderwijsplannen voor het jonge kind gericht op de ontwikkellijnen vastgesteld.
- Is het volgsysteem LLIB geïmplementeerd en het team vaardig in het gebruik en het evalueren.
- Zijn de onderwijsplannen en doelenoverzichten (3-8) voor de kernvakken vastgesteld.
- Zijn er onderwijsresultaten gerealiseerd die boven de signaleringswaarden van de inspectie liggen

4.2 Schoolproject B: Inzicht in eigen leerproces (IIEL)

Sleutelthema's met code: #3.1.1C, #3.1.3A, #3.1.3D

4.2.1 Vertreksituatie

Binnen het actieplan IIEL werd in schooljaar 21-22 en 22-23 gewerkt aan het versterken van de instructiekwaliteit door scholing op het gebied van EDI2.0. De pedagogische afspraken uit deze bijeenkomsten werden in concept opgesteld en gedeeld met het team. Voor de kleuters werd een specifiek borgingsdocument geschreven passend bij de visie op het jonge kind. Tijdens klasbezoeken was in alle groepen zichtbaar dat bij instructie van nieuwe doelen gewerkt werd volgens de gemaakte schoolafspraken. Voor de schoolplanperiode 23-25 bestaat de behoefte om de gemaakte pedagogisch-didactische afspraken vast te stellen en om te zetten naar een kijkwijzer, zodat de instructiekwaliteit op het gebied van EDI nauwlettender en duurzamer kan worden gevolgd. Mogelijk ontstaat er in de schoolplanperiode behoefte tot verdiepte scholing vanuit het team of na de monitoring met de te ontwikkelen kijkwijzer. Afhankelijk van de opbrengst in het eerste jaar en de teambehoefte wordt dit onderdeel van het actieplan afgerond in schooljaar 23-24 of vervolgd in schooljaar 24-25 met verdiepte scholing.

Als tweede spoor werd binnen het actieplan IIEL gewerkt aan het creëren van overzicht over eigen leerdoelen en het faciliteren van leerlingen in tijd, ruimte en materialen om dit te kunnen doen met aandacht voor de inzet van executieve functies. De actieplangroep heeft zich daarbij in schooljaar 22-23 vooral gericht op wat er vanuit de literatuur bekend is op dit gebied (vertragen om te versnellen). Dit heeft geleid tot een duidelijker beeld voor de schoolplanperiode 23-25. Gelijktijdig ontwikkelde de werkgroep ZOR de doelenoverzichten voor het vakgebied rekenen, waarmee overzicht over leerdoelen op leerkrachtniveau werd gerealiseerd. De behoefte bestaat om dit overzicht te vertalen naar een overzicht voor leerlingen (overzicht over leerdoelen), ruimte te bieden voor het werken aan eigen doelen en daarbij executieve functies in te zetten (hoe werk ik aan deze doelen). De sterke behoefte bestaat om klein te starten (één vakgebied, één groep) en vervolgens een vlekwerking te creëren naar andere groepen en andere vakgebieden.

4.2.2 Doel en ambitie

De hiervoor genoemde vertreksituatie in relatie met de visie leidt tot de volgende doelen voor de schoolplanperiode 2023-2025.

- ✓ **Versterken** van de **instructiekwaliteit** in **Expliciete Directe Instructie** met aandacht voor **borging** en **monitoring**.
- ✓ Versterken van het **eigenaarschap** over- en de **betrokkenheid** bij eigen **leerdoelen** door leerlingen.

4.2.3 Focus

Om de hiervoor beschreven doelen te behalen aan het einde van de schoolplanperiode worden de doelen opgesplitst in subdoelen die zijn verdeeld over de schooljaren 2023-2024 en 2024-2025. De subdoelen zijn als volgt verdeeld.

Schooljaar 23-24:

- Ontwikkelen kijkwijzer EDI-Borgschool op basis van gemaakte schoolbrede afspraken en monitoren instructiekwaliteit. Verkennen eventuele verdiepte scholingsbehoefte.

- Vertaling van de doelenoverzichten leerkrachten op het gebied van rekenen naar doelenoverzichten voor leerlingen per OGPO-periode.
- Creëren van tijd om aan eigen (reken)doelen te kunnen werken met aandacht voor de inzet van executieve functies.

Schooljaar 24-25:

- De verwachting is dat het onderdeel EDI binnen het thema IIEL na schooljaar 23-24 kan worden afgerond. Om die reden worden er geen nieuwe doelen geformuleerd voor dit schooljaar.
- Vlekwerking doelenoverzichten rekenen naar andere vakgebieden en ruimte om aan eigen doelen te werken met aandacht voor executieve functies.

4.2.4 Stappen

- ✓ **Versterken van de instructiekwaliteit in Expliciete Directe Instructie met aandacht voor borging en monitoring.**
 - Vaststellen van de pedagogische- en didactische afspraken EDI2.0 voor de groepen 3-8 en de specifieke vertaalslag naar het jonge kind.
 - Vertalen van de pedagogische- en didactische afspraken naar een kijkwijzer voor het monitoren van de onderwijskwaliteit.
 - Monitoren van de onderwijskwaliteit op het gebied van EDI2.0 door directie.
 - Verkennen van verdiepte scholingsbehoefte vanuit het team of eventuele scholingsurgentie vanuit de monitoring van de instructiekwaliteit.
- ✓ Versterken van het **eigenaarschap** over- en de **betrokkenheid** bij eigen **leerdoelen** door leerlingen.
 - Vertalen van het doelenoverzicht RW groep 3 naar een doelenoverzicht voor leerlingen.
 - Experimenteren met de inzet van dit doelenoverzicht, rekening houdend met ruimte voor eigen leerdoelen en de inzet van executieve functies.
 - Gedurende het proces: borgen van de werkwijze in het beleid begeleid zelfstandig leren (BZL).
 - Vlekwerking naar andere groepen en overige (kern)vakgebieden.

4.2.5 Reflectie

Aan het einde van de schoolplanperiode:

- Zijn de pedagogisch-didactische afspraken geborgd in het borgingsdocument EDI2.0.
- Is de kijkwijzer om de instructiekwaliteit op basis van deze afspraken te monitoren vastgesteld en gedeeld met het team.
- Is de verdiepte scholingsbehoefte van het team op het gebied van EDI verkend en is een eventuele scholingsurgentie bekend vanuit de monitoring van de instructiekwaliteit. Bij geen behoefte en geen urgentie wordt dit onderdeel afgerond binnen de schoolplanontwikkeling.
- Zijn de doelenoverzichten voor leerlingen voor tenminste het vakgebied rekenen vastgesteld en is in alle groepen zichtbaar dat leerlingen tijd en ruimte krijgen om te werken aan (eigen) leerdoelen met behulp van de inzet van executieve functies.
- Is het beleid BZL opnieuw vastgesteld.
- Zijn de eerste tekenen van vlekwerking naar andere vakgebieden zichtbaar.

4.3 Schoolproject C: Boeiend onderwijs (BO)

Sleutelthema's met code: #3.2A, #3.2C, #3.2D, #3.2E, #3.3B, #3.3C, #3.3D, #3.4E

4.3.1 Vertreksituatie

Binnen het actieplan BO werd in schooljaar 22-23 gestart met de geïntegreerde leesmethode Blink (4-8). Daarmee werd een eerste stap gemaakt in het werken vanuit een geïntegreerd thematisch aanbod. Daarbij is aandacht voor het thema duurzaamheid in verschillende thema's zoals het thema klimaatstrijders in groep 6. Het team werd in dat schooljaar intensief geschoold in het werken met Blink. De werkgroep onderzocht gelijktijdig welke methode voor wereldoriëntatie aan zou kunnen sluiten bij de basis van Blink-lezen. In deze zoektocht zijn wij uitgekomen bij Blink-wereld vakgericht. De wens bestaat om binnen de schoolplanontwikkeling aandacht te hebben voor het integreren van lezen en WO binnen de thema's van Blink. Om vervolgens te kijken waar taaldoelen uit onze huidige methode logischerwijs aansluiten bij onze thema's. Het thema duurzaamheid zit verweven in onze Blink-thema's. Ook bestaat de wens om bij de oriëntatie op een nieuwe taalmethode te kijken naar een werkwijze die aansluit bij deze geïntegreerde manier van werken. Daarbij vragen wij ons af of de aanschaf van een volledig nieuwe methode nodig is om hieraan te kunnen voldoen. Wij zijn ons ervan bewust dat wij met onze nieuwe WO-methode ook burgerschapsdoelen dekken. Om deze doelen (in combinatie met SEL en overige methodes) overzichtelijk op papier te zetten bestaat de wens om het burgerschapsbeleid conform de overige kernvakken te borgen in een onderwijsplan met doelenoverzichten (zie ZOR).

Op het gebied van het uitbouwen van het techniekcircuit met bedrijfsbezoeken aan technische bedrijven ging een aantal groepen op bedrijfsbezoek. Het uitbouwen van het techniekcircuit thema B is nog niet afgerond. De wens bestaat om ondersteuning te zoeken van een externe partij bij het verder uitwerken van thema B. Met betrekking tot de bedrijfsbezoeken kwam de werkgroep tot de conclusie dat technische bedrijfsbezoeken maar een heel specifiek domein van educatieve excursies dekt. De wens bestaat om binnen de schoolplanperiode meer educatieve excursies te ondernemen aansluitend bij de thema's. Daarnaast bestaat de wens om de gang passender in te richten bij de koers van dit schoolplan. Er zijn vanuit het investeringsplan middelen gereserveerd voor het inrichten van leerpleinen. Een aparte werkgroep, met een afvaardiging van de actieplangroepen zal zich buigen over deze herinrichting. Hierdoor is dit formeel geen onderdeel van het actieplan BO.

4.3.2 Doel en ambitie

De hiervoor genoemde vertreksituatie in relatie met de visie leidt tot de volgende doelen voor de schoolplanperiode 2023-2025.

- ✓ **Integratie van lezen en zaakvakonderwijs in een thematisch aanbod met aandacht voor duurzaamheid en burgerschapsvorming.**
- ✓ Benutten van de **rijke leeromgeving** buiten het klaslokaal en buiten de school.

4.3.3 Focus

Om de hiervoor beschreven doelen te behalen aan het einde van de schoolplanperiode worden de doelen opgesplitst in subdoelen die zijn verdeeld over de schooljaren 2023-2024 en 2024-2025. De subdoelen zijn als volgt verdeeld.

Schooljaar 23-24:

- Integratie van zaakvakonderwijs (Blink wereld vakgericht) in thematisch werken met Blink lezen (inclusief thematische uitstraling school).
- Uitbouwen van het techniekcircuit thema B
- Educatieve (bedrijfs-)bezoeken passend bij thematisch aanbod.
- Oriëntatie op integreren van taalverzorging binnen thematisch werken.

Schooljaar 24-25:

- Uitloopjaar en borging doelstellingen 23-24.

4.3.4 Stappen

- ✓ **Integratie van lezen en zaakvakonderwijs in een thematisch aanbod met aandacht voor duurzaamheid en burgerschapsvorming.**
 - Koppeling thema's Blink lezen aan Blink vakgericht.
 - Organiseren van een implementatietraining Blink vakgericht.
 - Gezamenlijk uitwerken van woordmuren om kennisnetwerken rondom het thema op te bouwen en op een zinvolle en effectieve manier te werken aan woordenschatonderwijs.
 - Organiseren van gezamenlijke momenten voor uitwisseling ervaringen geïntegreerd thematisch werken (gezamenlijke lesvoorbereiding).
 - Oriëntatie nieuwe methode voor taalverzorging.
 - Oriëntatie op de wenselijkheid van het introduceren Blink vakgericht in groep 4 met als doel om ook daar in te zetten op kennis van de wereld om het lezen te ondersteunen.
 - Ophalen waar het thema duurzaamheid in de Blinkthema's precies is gedekt om zo de schoolbrede dekking in kaart te brengen.
 - Borgen van de burgerschapslijn en burgerschapsdoelen in een onderwijsplan met doelenoverzichten.
- ✓ Benutten van de **rijke leeromgeving** buiten het klaslokaal en buiten de school.
 - Uitbouwen van techniek thema B met inzet van een externe partij.
 - Leerkrachten organiseren educatieve excursies bij de thema's in de groepen.
 - Herinrichting van de gang passend bij de schoolplanontwikkeling (aparte werkgroep, maar wel link met BO).

4.3.5 Reflectie

Aan het einde van de schoolplanperiode:

- Zijn de Blink thema's op een duurzame wijze gekoppeld (lezen en WO).
- Is de methode Blink-wereld vakgericht zorgvuldig geïmplementeerd.
- Is in de groepen zichtbaar dat er vanuit een thema gewerkt wordt. Onder andere door een themamuur waarin een kennisnetwerk opgebouwd wordt (woordenschat).
- Is er antwoord gekomen op de vraag hoe taalverzorging nadrukkelijker kan worden geïntegreerd binnen het thematisch aanbod.
- Is duidelijk welke mogelijkheden er zijn om ook in groep 4 te werken vanuit Blink-vakgericht.
- Is duidelijk hoe de schoolbrede dekking van het thema duurzaamheid is geborgd.
- Is de burgerschapslijn geborgd in een onderwijsplan met doelenoverzicht.
- Is techniek thema B afgerond en operationeel.
- Gaan leerkrachten met hun groep minimaal twee keer per jaar op educatieve excursie passend bij een thema.

- Is de gang opnieuw ingericht passend bij de schoolplanontwikkeling zoals beschreven in dit schoolplan.

4.4 Schoolproject D: Veiligheid (VLH)

Sleutelthema's met code: #3.1.2B

4.4.1 Vertreksituatie

Binnen het actieplan VLH werd in schooljaar 22-23 het volledige team geschoold in het gedachtegoed van Sociaal Emotioneel Leren (SEL) door Kees van Overveld. Er werd bewust gekozen om op dit thema te vertragen om zo een fundament op SEL in de school uit te rollen. In de loop van het schooljaar werd de methode Kwink gekozen om verder te bouwen op het fundament van SEL. Het volgsysteem Kindbegrip dat in 22-23 werd geïntroduceerd volgt de ontwikkeling op de vijf SEL-competenties van groep 3-8. Bij de kleuters houden we vast aan ons observatiesysteem Bosos. Omdat de methode Kwink vooral proactief inzet werd ook een curatieve route verkend. Deze werd gevonden in de Ringaanpak. De leerkrachten van de groepen 6-8, IB en directie werden in 22-23 geschoold in het gedachtegoed van de Ringaanpak. De behoefte bestaat om binnen de schoolplanontwikkeling te werken aan het zorgvuldig implementeren van de methode en de aanvullende methodieken die daarbij worden ingezet (bijv. Gouden weken en Ringaanpak). Ook bestaat de behoefte om een breder gedeelte van het team te scholen in het gedachtegoed van de Ringaanpak. Met de inzet van de subsidie basisvaardigheden kan volgend schooljaar een volgende groep collega's worden geschoold.

Binnen de huidige cyclische manier van werken, wordt in alle groepen gewerkt met cruciale leerdoelen SEO. Deze aanpak lijkt gezien het nieuwe volgsysteem en de nieuwe doorgaande lijn niet meer passend. De urgentie bestaat om binnen de schoolplanontwikkeling opnieuw te kijken naar het onderwijsaanbod, het volgen van leerlingen met Kindbegrip en het bijhouden van evaluaties naar aanleiding van de SEL-lessen. Schoolbrede afspraken hierover worden opgenomen in het onderwijsplan SEL inclusief een doelenoverzicht per groep.

4.4.2 Doel en ambitie

De hiervoor genoemde vertreksituatie in relatie met de visie leidt tot de volgende doelen voor de schoolplanperiode 2023-2025.

- ✓ Structureel werken aan **Sociaal-Emotioneel Leren** met een **schoolbrede aanpak** vanuit **Kwink**.
- ✓ **Volgen** van de **ontwikkeling** van **leerlingen** op **SEO-gebied** gekoppeld aan de **OGPO-cyclus**.

4.4.3 Focus

Om de hiervoor beschreven doelen te behalen aan het einde van de schoolplanperiode worden de doelen opgesplitst in subdoelen die zijn verdeeld over de schooljaren 2023-2024 en 2024-2025. De subdoelen zijn als volgt verdeeld.

Schooljaar 23-24:

- Implementatie methode Kwink o.a. door implementatietraining.
- Borgen van het onderwijsaanbod in SEL in een onderwijsplan met doelenoverzicht.
- Doorontwikkeling van het volgen van leerlingen met behulp van Kindbegrip binnen de OGPO-cyclus (monitoren van- en rapporteren over SEL).

Schooljaar 24-25:

- Mogelijk kan het thema VLH na schooljaar 23-24 kan worden afgerond. We houden echter de optie open om in schooljaar 24-25 verder te werken aan dit actieplanthema. De eventuele doelen zijn afhankelijk van de uitkomst van het implementatietraject of schoolbrede aandachtspunten na het eerste jaar Kwink.

4.4.4 Stappen

- ✓ Structureel werken aan **Sociaal-Emotioneel Leren** met een **schoolbrede aanpak** vanuit **Kwink**.
 - Teamscholing implementatie Kwink.
 - Inplannen van vaste momenten waarop de voortgang in het werken met Kwink wordt besproken en geëvalueerd.
 - Scholing derde ronde collega's Ringaanpak.
 - Opleiden van een Kwink-coördinator.
 - Borging onderwijsaanbod SEL in het onderwijsplan met doelenoverzicht per groep.
 - Betrekken van ouders door het plannen van een informatiebijeenkomst en het periodiek delen van ouderinformatie over Kwink.
 - Vlekwerking van het gedachtegoed van Kwink naar: de voorschoolse organisatie, de pleinwacht en mogelijk ook het KindCentrum.
- ✓ **Volgen** van de **ontwikkeling** van **leerlingen** op **SEO-gebied** gekoppeld aan de **OGPO-cyclus**.
 - Borging onderwijsaanbod SEL in het onderwijsplan met doelenoverzicht per groep.
 - Besluit gebruik cruciale leerdoelen SEO in relatie tot doorgaande lijn Kwink. Is deze aanpak nog nodig?
 - In kaart brengen van het cyclisch volgen van leerlingen op SEL-gebied binnen de OGPO-cyclus. Borging in het onderwijsplan SEL.
 - Oriëntatie op mogelijkheden van rapportage van de veiligheidsbeleving richting de inspectie. Blijven we dat met Vensters doen? Of biedt Kindbegrip een optie die beter aansluit bij de doorgaande lijn?

Omdat het bij het schrijven van dit schoolplan niet te voorzien is met welke snelheid de implementatie van Kwink verloopt, kan nu nog niet worden gezegd of dit actieplan een looptijd van één of twee jaar krijgt. Vanuit de behoefte om het gedachtegoed van SEL breder uit te dragen (ook richting ouders, pleinwacht, kinderopvang en KindCentrum) wordt er ruimte gehouden voor een uitloopjaar in schooljaar 24-25.

4.4.5 Reflectie

Aan het einde van de schoolplanperiode:

- Is de methode Kwink succesvol geïmplementeerd.
- Is de onderwijsinhoud voor SEL geborgd in het onderwijsplan SEL met doelenoverzichten per groep.
- Zijn de midden- en bovenbouwleerkrachten geschoold in de Ringaanpak.
- Is er een Kwink-coördinator opgeleid die de ontwikkelingen op de onderwijsinhoud volgt.
- Zijn ouders betrokken bij hetgeen op SEL-gebied in school gebeurt (door het structureel delen van de koelkastposters en een informatiebijeenkomst over SEL).
- Is het gedachtegoed van Kwink zichtbaar in de schoolcultuur en de partijen betrokken bij school. Dit betekent dat voorschool, overblijfouders en mogelijk ook het KindCentrum in lijn met de SEL-competenties.
- Is het cyclisch werken aan SEL inclusief evalueren en rapporteren over de ontwikkeling geborgd in het onderwijsplan.
- Is er een keuze gemaakt in hoe de veiligheidsbeleving de komende jaren gerapporteerd kan worden naar de inspectie (met behulp van Vensters of met Kindbegrip).

5 Afgeronde ontwikkeldoelen

De tussenevaluatie van lopende thema's is opgenomen onder de betreffende vertreksituatie in hoofdstuk 4. In de afgelopen schoolplanperiode hebben wij de volgende ontwikkeldoelen/ thema's afgerond. Hier volgt een korte evaluatie van proces en resultaat.

Alle ontwikkeldoelen vanuit het schoolplan 22-24 worden doorgezet naar het schoolplan 23-25. Om die reden zijn er geen afgeronde ontwikkeldoelen die hier opgenomen worden.

6 Implicaties voor beleidsterreinen en overig

6.1 Implicaties voor professionalisering

Om de gewenste schoolplanontwikkeling te realiseren zijn professionaliseringsactiviteiten nodig. De reeds bekende professionaliseringsactiviteiten zijn per schoolplanthema opgenomen in tabel 1.

Tabel 1: overzicht professionalisering ten behoeve van schoolplanontwikkeling

Schoolplanthema	Doelgroep	Scholingsperiode	Inhoud scholing
Zicht op ontwikkeling & resultaten	Lkr groepen 1-2	Schooljaar 23-24	VVE-scholing door afvaardiging van de groepen 1/2A, 1/2B, 1/2C.
	Lkr groepen 3-8	Schooljaar 23-24	Scholing volgsysteem LLIB (mogelijk extern, mogelijk Webinar met ondersteuning van de Flint).
	IB-DIR	Schooljaar 23-24 Schooljaar 24-25	Mogelijk verdiepte scholing IB/DIR m.b.t. evalueren met LLIB.
Inzicht in eigen leerproces	Team	Schooljaar 24-25	Optioneel: verdiepte scholing (intern- of extern) vanuit teambehoefte of monitoring instructiekwaliteit.
Boeiend onderwijs	Lkr groep 4-8	Schooljaar 23-24	Begeleide implementatie methode Blink- wereld vakgericht (4-8).
	Taal-leescoörd.	Schooljaar 23-24	Opleiding taal-leescoördinator (4-8) tot Blink-coördinator verzorgd door de IJsselgroep.
Veiligheid	Team	Schooljaar 23-24	Begeleide implementatie methode Kwink (1-8) via een externe partij.
	Lkr groep 3-4	Schooljaar 23-24	Middenbouwleerkrachten scholen zich in de Ringaanpak (preventieve inzet dynamische groepen).

6.2 Implicaties voor digitalisering

Wij vinden het belangrijk dat wij onze leerlingen opleiden tot (wereld)burgers die zich staande kunnen houden in de samenleving. Een belangrijk deel van die samenleving speelt zich momenteel ook online af. Wij kiezen er op de Borgloschool bewust voor om leerlingen regelmatig op papier vanuit onze methodes te laten werken. Digitale leermiddelen worden in ons onderwijs daarom vooral ter ondersteuning ingezet. Voor iedere groep is er vanaf groep 3 voor de helft van de leerlingen een Chromebook aanwezig. Deze digitale leermiddelen worden ingezet voor het gebruik van oefensoftware bij onze methodes of om aan specifieke eigen leerdoelen te kunnen werken, zoals beschreven onder ontwikkelthema B: inzicht in eigen leerproces

We kijken daarbij goed naar welke programma's we selecteren om leerlingen digitaal te laten verwerken. Zo kiezen we er binnen ons ontwikkelthema A: zicht op ontwikkeling & resultaten bijvoorbeeld bewust voor om vanuit de subsidie basisvaardigheden de Gynzy-bundels aan te schaffen. Vanuit deze oefensoftware kunnen leerlingen gericht aan eigen leerdoelen werken die zijn toegespitst op het behalen van de referentieniveaus.

Naast de ondersteunende inzet van ICT willen wij onze leerlingen op een praktische manier hun digitale vaardigheden leren inzetten, zodat ze deze bijvoorbeeld kunnen toepassen in het programmeren van een robot (computational thinking). Om die reden komen leerlingen op de Borgloschool al vanaf groep 1/2 in aanraking met programmeren en robotica binnen ons techniekcircuit (thema C: boeiend onderwijs in dit schoolplan). Daarbij leren ze de basis van het programmeren, maar veel belangrijker nog: het logisch benaderen van een probleem om het vervolgens op te lossen met technologie.

Tot slot vinden wij het van belang dat onze leerlingen op een verantwoorde en veilige manier hun weg kunnen vinden in de online samenleving. Dit betekent enerzijds dat ze digitale opzoekvaardigheden opdoen, maar anderzijds ook verantwoorde online keuzes leren maken. Binnen onze schoolplanontwikkelingen in schoolthema C: boeiend onderwijs zullen leerlingen binnen onze geïntegreerde manier van werken met Blink in toenemende mate digitale (opzoek)vaardigheden nodig hebben om informatie binnen de thema's te verzamelen. Wij beraden ons in deze schoolplanperiode verder op wat dit voor ons en voor ons onderwijs betekent.

6.3 Implicaties voor de schoolinrichting

De schoolinrichting moet passend zijn bij de koers die we in dit schoolplan beschrijven. Op dit moment is dat nog niet volledig het geval. Wij zien de volgende implicaties voor de schoolinrichting:

- Vanuit de behoefte aan een structurele ontprikkelruimte voor onze populatie leerlingen ruilen IB en directie deze zomer van kamer. De (nieuwe) IB-ruimte wordt zo ingericht dat leerlingen hier kunnen ontprikkelen of even tot rust kunnen komen. Om deze ruimte passend in te richten wordt een deel van de reserve vanuit eerdere inrichtingsmiddelen ingezet.
- In thema B werd de herinrichting van de gang al even aangehaald. Met investeringsruimte in de schooljaren 2023 en 2024 gaat een werkgroep met een vertegenwoordiging van de actieplangroepen aan de slag met de herinrichting van de gang en de werkplekken van collega's op de gang (vanuit de personeel enquête en RI&E). De opdracht voor deze werkgroep zal zijn om de schoolplanontwikkeling zichtbaar te maken in de gang en daarbij meer ruimte voor kinderen- en collega's te maken om te werken, te spelen en te leren.
- Met de nieuwbouw van KindCentrum Borgele komt in januari 2024 een technieklokaal beschikbaar voor De Linde en de Borgloschool op de eerste verdieping. De inrichting van dit lokaal zal worden gedaan door de Borgloschool en De Linde. Hiervoor worden de inrichtingsmiddelen (2023) gebruikt die beschikbaar zijn gesteld door de gemeente. De ruimte zal zo worden ingericht dat structureel kan worden gewerkt aan de in thema C besproken doelen.

6.4 Implicaties voor het investeringsplan en begroting (afschrijving en licenties)

Kijkend naar de financiële implicaties van de beoogde schoolplanontwikkeling voor de begroting en het investeringsplan wordt het volgende opgemerkt:

- De nieuwe manier waarop methodemakers werken met verbruiksmaterialen en leerlinglicenties is inmiddels opgenomen in de begroting. Dit leidt in 2023 tot wat investeringsruimte die naar alle waarschijnlijkheid overblijft. De wens is om deze ruimte in te zetten voor de herinrichting van de

gang zoals beschreven onder 6.3. Voor 2024 en verder is de verwachting dat de posten ICT-licenties en verbruiksmateriaal leermiddelen zullen toenemen, terwijl de investeringen zullen afnemen.

- De verwachting is dat investeringsruimte die in 2023 is geboden voor de herinrichting van de gang niet voldoende zal zijn om aan alle wensen te voldoen. Om die reden wordt in 2024 een wens voor extra investering in de leerpleinen opgenomen, zodat het totaal in twee tranches kan worden gerealiseerd.
- Om met groep 8 in rust toe te kunnen werken naar de in thema A besproken bij de populatie passende resultaten is in overleg met de bestuurder besloten om het noodgebouw te laten staan tot de voorjaarsvakantie. Afgesproken is om de kosten die dit met zich meebrengt voor de helft ten laste van de school en voor de helft ten laste van het bestuur te brengen. In de begroting van 2024 zal hiervoor een post van €1000,- huur noodlocatie op de begroting van de Borgloschool moeten worden opgenomen.
- In de beoogde schoolplanontwikkeling is veel professionalisering ingekocht. Deze professionalisering wordt voor een groot deel ingekocht vanuit de subsidie basisvaardigheden.
- Door de toenemende aandacht voor digitalisering is het de vraag of de bewuste keuze voor een Chromebook per twee leerlingen op de lange termijn een logische keuze blijft. Ter overweging wordt in het investeringsplan een geleidelijke opbouw van de beschikbare Chromebooks meegenomen, zodat de investering en de afschrijving kan worden gespreid.
- De digitale ontwikkelingen gecombineerd met de beperkte werkplekken in school maken dat de vaste computers die nu worden afgeschreven niet meer worden vervangen. Ter overweging voor het investeringsplan wordt meegenomen om het aantal teamlaptops verder uit te breiden en de vaste computers bij het digibord op termijn te vervangen door laptops.
- Het is onduidelijk of de inrichtingsgelden van de gemeente, gecombineerd met de investeringsruimte in 2023 voldoende zal zijn om een lokaal en de helft van de techniekruimte in te richten bij het inrichten van de nieuwbouw. Als overweging wordt meegenomen om in 2024 een investeringswens op te nemen voor aanvullend budget om de bovenverdieping goed in te kunnen richten.

6.5 Afronding inzet NPO-middelen

Aan het begin van schooljaar 2023-2024 beschikt de school nog over de volgende middelen: +/- 119.000,-
Deze middelen zullen als volgt dit schooljaar worden besteed:

NPO-inzet

Bestedingsdoel	Menu-optie(s)	Schoolproject (indien v.t.)	Aanleiding, doelgroep en actie(s)	Kosten
Inzet sportbedrijf Deventer	A1/C2	ZOR	Vanuit onze observaties bij onze groep jonge kinderen willen wij extra investeren op de motorische ontwikkeling van het jonge kind. De spellessen voor groep ½ worden nu gegeven door de eigen leerkracht. Met uitbreiding van uren voor sportbedrijf Deventer willen we de kwaliteit van de gymlessen voor de kleuters verhogen. We laten de leerkrachten van de groepen 1/2 aanwezig zijn bij de lessen, zodat zij de leerlingen en de vakdocenten kunnen observeren. De kleuterleerkrachten vertalen de opgedane kennis naar het buitenspel, zodat de ontwikkeling een duurzaam karakter heeft.	€10.000,-
Nieuw restant				+/- €109.000,-

7 Planning

Jaarplanning

De actieplangroepen werken op basis van dit schoolplankader een eigen jaarplanning uit en stemmen deze planning af met de directie. Onderstaande jaarplanning geeft een indicatie van een grove verdeling in tijd.

Schoolproject	Sept	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Jun	Jul
A: Zicht op ontwikkeling & resultaten> jonge kind	Opstellen interventies vergroten ouderbetrokkenheid (subsidie BVH)		STD> afstemming beleidsdocumenten			Kwaliteitsdialoog VVE en				Vaststellen onderwijsplannen Jonge kind	
A: Zicht op ontwikkeling & resultaten> passende opbrengsten	Overige interventies subsidie basisvaardigheden opstellen Implementatietraining LLIB		KSB> monitoring passende resultaten			Doorstroomtoets GSB> monitoring passende resultaten	Verhuizing nieuwbouw	KSB> monitoring passende resultaten		Vaststellen onderwijsplannen 3-8	GSB> monitoring passende resultaten
B: Inzicht in eigen leerproces> EDI	Uitwerken kijkwijzer op basis van borgingsdocument			Monitoring onderwijskwaliteit met behulp van kijkwijzer					Verkennen verdiepte scholingsbehoefte of scholingsurgentie		
B: Inzicht in eigen leerproces> eigenaarschap	Vertalen doelenoverzicht groep 3 en eerste experimentele inzet			Structurele inzet doelenoverzicht rekenen groep 3 met inzet van executieve functies			Vlekwerking naar andere groepen Herschrijven beleid BZL				
C: Boeiend onderwijs> integratie LZ en WO	Uitproberen integratie eerste thema LZ en WO		STD> implementatietraining Blink wereld vakgericht	Gezamenlijke lesvoorbereiding en inzetten themamuur voor kennisnetwerk en zinvol woordenschatonderwijs			Behoefteverkenning methode Taalverzorging Vervolg gezamenlijke lesvoorbereiding				
C: Boeiend onderwijs> rijke leeromgeving binnen en buiten	Herinrichting gang deel 1 Eerste educatieve excursie			Tweede educatieve excursie Uitwerking techniek thema B							
D: Veiligheid> structureel werken met SEL vanuit Kwink	Schoolbrede inzet Gouden weken	Studieochtend implementatie Kwink	Informatiebijeenkomst ouders plannen			Evaluatie Kwink				Vaststellen onderwijsplan SEL inclusief doelenoverzicht	
D: Veiligheid> volgen van ontwikkeling op SEO-gebied	Werkgroep bekijkt wat nodig is voor volgen, rapporteren en registreren van SEL binnen de OGPO-cyclus. Vaststellen nieuwe aanpak> opnemen in onderwijsplan Eerste afname Kindbegrip									Rapporteren sociale veiligheid aan inspectie	