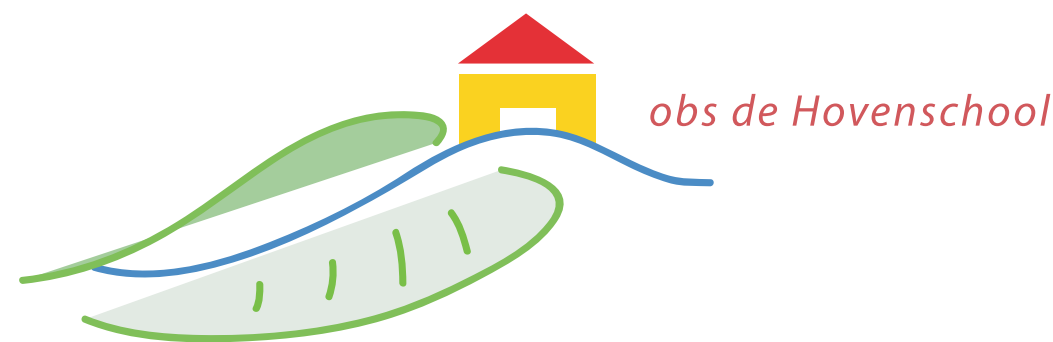


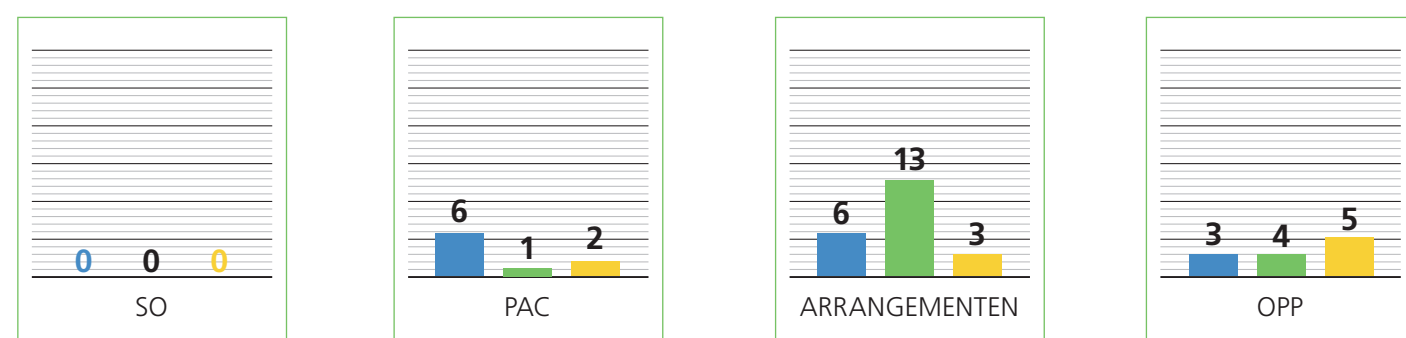
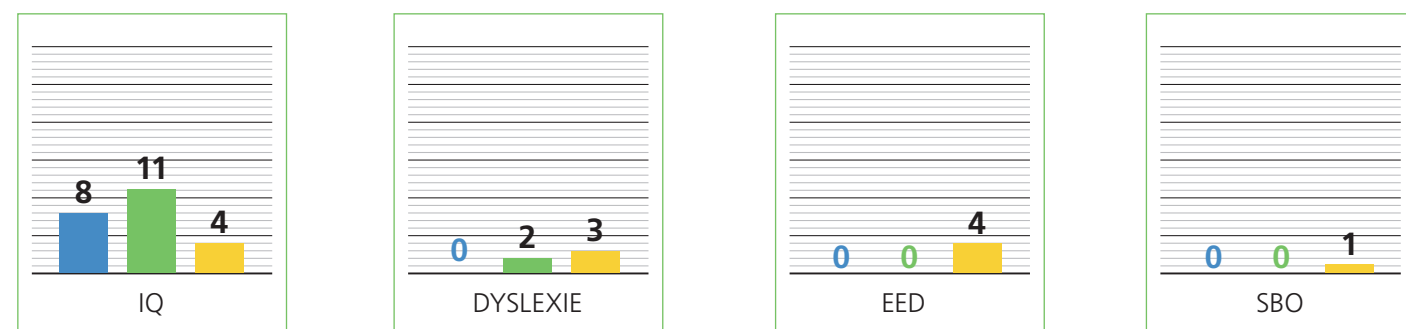
SOP

PASSEND ONDERWIJS



26 juni 2020

KENGETALLEN



aantal leerlingen in:

GRENZEN VAN ONDERSTEUNING

De Hoven heeft maar één school en wij vinden dat ieder kind uit de wijk bij ons een plek verdient. Daarom worden kinderen uit andere wijken op een wachtlijst geplaatst.

Omdat wij ieder kind uit de wijk verwelkomen, hebben wij soms grote groepen en is onze populatie leerlingen heel divers. Meerdere niveaus in een groep zijn standaard, daarnaast hebben wij relatief veel meer- en hoogbegaafde leerlingen. Die diversiteit behapbaar houden, is een permanente uitdaging en vraagt om keuzes maken. Wij kunnen niettemin veel bieden dankzij ruime expertise en een goede onderwijskwaliteit. Ook staat onze Kanjeraanpak als een huis, waardoor wij veel 'gedragsvragen' goed kunnen beantwoorden. Wij willen kinderen zo lang mogelijk in/bij de groep houden: lukt dat écht niet, dan kan een kind een eigen leerlijn volgen. Voor het meer- en hoogbegaafdenonderwijs geldt dat wij dit voor alle kinderen willen gaan bieden en meer gaan integreren in het onderwijs in de klas en dat noemen we Begaafd Onderwijs voor ieder kind.

INSPECTIEBEOORDELING

De kwaliteit van het onderwijs is volgens de laatste beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs goed.

Basisvoorwaarden voor passend onderwijs zijn goede basiskwaliteit (zie bij inspectiebeoordeling) en basisondersteuning.

Onze leerkrachten en intern begeleider spelen snel in op signalen als er 'iets' is dat de ontwikkeling van een kind belemmert of dreigt te belemmeren. We gaan op tijd in gesprek met een kind, zijn ouders en zo nodig ook met samenwerkingspartners, om te kijken wat nodig is.

Op onze school werken we handelings- en oplossingsgericht en kijken naar mogelijkheden van een kind, zijn ouders en sociale omgeving, zijn groep en zijn leerkracht(en). Wij stemmen onze aanpak en ons onderwijs goed af op de onderwijs- en ondersteuningsvraag van kinderen door:

- (sociale) veiligheid te bieden aan alle kinderen
- lesmateriaal aan te passen of de klas of school passend(er) in te richten
- extra uitleg of instructie te geven als dat nodig is
- verrijking of extra aanbod te bieden als leerlingen meer aankunnen
- hulp te bieden bij dyslexie of dyscalculie
- goed om te gaan met verschillen in gedrag en preventief te handelen om gedragsproblemen te voorkomen
- extra hulp of zorg te bieden in de school, samen met medewerkers van Sine Limite
- goede samenwerking met de 'voorschool' en het voortgezet onderwijs

PROFESSIELE CULTUUR

integratiefase

Wij zijn trots op onze school! Onze kwaliteit is goed. Dat is het fundament waarop wij verder bouwen. Cyclisch denken en werken hoort hier bij. Onze cultuur kenmerkt zich onder meer door zaken als: 'afpraak is afspraak', samen doen, samen ontwikkelen en ruimte voor eigenaarschap binnen kaders. Zo ontwikkelen en vernieuwen medewerkers in actieteams en delen hun kennis en ervaringen in het team.

Het eigenaarschap van individuele leerkrachten willen wij verder ontwikkelen, ook als het gaat om ondersteuning bieden aan kinderen. De rol van de intern begeleider is hierin steeds meer vragend en coachend. Wij focussen in toenemende mate ook op 'zachte data'. Dat vraagt van professionals vertrouwen in eigen kennis en kunnen: je hebt niet voor alles een toets nodig, je ziet zelf ook of een leerling vooruit is gegaan.

Recent waardeerde de onderwijsinspectie onze professionele cultuur als goed. Een mooie bevestiging. In ons team word je gezien, doe je ertoe en heb je ook iets te leren.

We stimuleren een aanspreekcultuur: we praten niet over elkaar, maar met elkaar. Medewerkers durven zich kwetsbaar op te stellen, stellen hulpvragen aan elkaar en collegiale consultatie is ingebed in onze werkwijze. Dit laatste faciliteren wij door tijd te plannen: wie bij elkaar is wezen kijken doet kort verslag van zijn/haar ervaringen. We kennen ook inspiratiemomenten: dan delen collega's met elkaar waar zij trots op zijn. Dit wordt zeer gewaardeerd.

Medewerkers leren in groepen (professionele leergemeenschappen), ontwikkelen expertise over onder meer natuurlijk leren en systeemdenken en delen kennis in het team. Wij maken bewust keuzes en voeren een planmatig scholingsbeleid. Zo is ons team al een aantal jaren bezig met hoogbegaafdenonderwijs en dit verdiepen wij nog steeds. Er is ruimte voor individuele scholing, als dit past binnen het schoolbeleid en het scholingsplan.

Leiderschap kenmerkt zich op onze school door duidelijkheid. Binnen de uitgezette kaders, is veel ruimte voor eigenaarschap, creativiteit en nieuwe ideeën. Ontwikkelingen analyseren, verbinden, steeds in het grotere geheel plaatsen en dat duiden: dat ziet de directeur ook als rol. De wens is om – zeker in 'coronatie' - zelf meer tijd en ruimte te krijgen om te kunnen focussen op onderwijsontwikkeling in plaats van operationele zaken.

OUDERBETROKKENHEID

pionierfase organisatiefase

Ouders zijn in het algemeen zeer betrokken bij de ontwikkeling van hun kind.

Wij hebben veel contact met ouders, er zijn korte lijntjes over en weer. Ons uitgangspunt is: we doen het samen. Niet alleen lopen ouders makkelijk binnen bij de leerkracht van hun kind, ook de directie is zichtbaar en aanspreekbaar.

Jaarlijks doen we een tevredenheidsenquête en daaruit komen verbeterpunten. Ook tussendoor zijn we alert op feedbacksignalen van ouders: we bespreken die in het team, bepalen wat we ermee doen en koppelen dit altijd terug naar ouders.

Vanuit onze Kanjeraanpak nodigen we ouders uit om een kijkje te nemen op school en om 'mee te doen': zo kunnen ouders het groepsproces en 'kanjeren' zelf ervaren.

Bij het invullen van een OPP nemen wij het voortouw, maar ouders zijn hier zeker bij betrokken.

We starten schoolbreed met driehoeksgesprekken tussen kind, ouders en leerkracht (zie ook onder Leerlingbetrokkenheid) en dit vraagt ook van ouders een andere rol. Het doel is immers om de leerling meer eigenaarschap te geven.

In het actieteam schooltuin zijn ook ouders vertegenwoordigd.

De ouderraad en medezeggenschapsraad doen en denken actief mee.

Klassenapp Parro zorgt voor veel verbinding met 'thuis' en we informeren ouders ook via een nieuwsbrief. We bekijken of we leerlingdossiers volgend jaar openstellen voor ouders. We willen dit zorgvuldig doen, omdat we willen voorkomen dat ouders zich alleen focussen op toetsresultaten, terwijl wij juist meer aandacht willen geven aan 'zachte' data. Hierin nemen we ouders goed mee.

Een analyse van onze ouderpopulatie kan een eyeopener zijn: dat kan meer inzicht geven, bovenop de kennis die wij al hebben over ouders.

SAMENWERKING PARTNERS

pionierfase

Wij hebben een intensieve samenwerking met kinderopvang Sam & Ko. Medewerkers wisselen kennis uit en kijken bij elkaar op de werkvloer. Er is een goede doorgaande lijn richting groep 1.

Tijdens het wijkfunctionariseroverleg ontmoeten wij collega's van andere organisaties die actief zijn in onze wijk. Zo weten we van elkaar wat er speelt en we vinden elkaar snel als het nodig is. We zien kansen om meer samen te doen met de plaatselijke speeltuin.

Wij hebben onder meer contacten met partners als de Ulebelt, de Houtzagerij in Wijk en Woeste Willem. Verder werken wij onder meer samen met Cambio voor bijvoorbeeld (plastic) opruimacties en afvalscheiding. Met het voortgezet onderwijs het Zone college werken we samen op het gebied van techniekonderwijs. Gezien ons 'groene' profiel kunnen wij ons samenwerkingsnetwerk nog verder versterken. Wellicht kan het actieteam profilering bijvoorbeeld kijken naar relevante samenwerking met ondernemers of onderwijs.

We doen mee met het Kunstcircuit en hebben een leerlijn beeldend ontwikkeld. Inmiddels is er ook een leerlijn Muziek ontwikkeld en zitten we in de implementatie fase.

Kijkend naar passend onderwijs zoeken wij vanuit de vraag van een kind contact met (zorg)partners als dat nodig is.

ONZE MAATSCHAPPELIJKE OPDRACHT

Op onze school word je gezien en doe je ertoe.

Kinderen ontdekken wie zij zijn en verkennen hun talenten in een veilige en uitdagende omgeving. Zo kunnen zij met (zelf)vertrouwen de volgende stap maken naar het voortgezet onderwijs. Wij geven kinderen dus niet alleen kennis mee, maar focussen ook op persoonlijke ontwikkeling.

Zelfstandig worden, kritisch denken, kunnen samenwerken: vaardigheden die belangrijk zijn om straks als actieve burgers mee te kunnen doen in onze complexe en multiculturele samenleving. Onze Kanjeraanpak ondersteunt hier ook bij. Als school in een groene omgeving werken wij milieubewust en besteden in lessen, themaonderwijs en in de schooltuin veel aandacht aan natuur en milieu. Wij willen kinderen liefde en eerbied voor alles wat leeft, groeit en bloeit bijbrengen.

Onze openbare school is er voor ieder kind in de wijk.

Wij stemmen ons onderwijs af op de diversiteit in niveaus en ontwikkelingsbehoeften: passend onderwijs is voor ons vanzelfsprekend.

LEERLINGBETROKKENHEID

organisatiefase

Als team zijn wij hard op weg naar de volgende fase, de integratiefase. We doen namelijk veel aan leerlingbetrokkenheid.

Een mooi illustratief voorbeeld is de betrokkenheid van leerlingen bij ons nieuwe schoolplein: alle groepen maakten ontwerpsschetsen die input waren voor één ontwerp waaraan de leerlingenraad meewerkte.

Onze leerlingenraad is sowieso heel actief betrokken. De raad – democratisch gekozen na een verkiezing - heeft een eigen budget voor activiteiten, heeft goed contact met 'de achterban' en denkt en praat ook mee over schoolbeleid. Zo besteden we op verzoek van de raad nu meer aandacht aan muziek.

Wij ontwikkelen het eigenaarschap van leerlingen steeds verder. Leerkrachten bieden kaders, daarbinnen is veel ruimte voor een eigen aanpak voor het leren. Dit jaar zijn we bijvoorbeeld gestart met het geïntegreerd aanbieden van zaakvakken, waarbij kinderen samen een onderzoeksanpak bedenken om antwoord te krijgen op hun leervragen.

We hebben via een pilot in vier groepen ervaring opgedaan met driehoeksgesprekken tussen leerling, ouders en leerkracht en gaan dit nu schoolbreed invoeren als pilot. Eerste ervaringen wijzen uit dat kinderen zich meer deelgenoot voelen van het gesprek en ouders voelen zich meer partner. Onderdeel van de gesprekken is ook dat kinderen feedback kunnen geven aan hun leerkracht. Ook in de Kanjeraanpak krijgt dit aandacht.

We werken al aan groeps(ontwikkelings)doelen. Uit startgesprekken komen ook persoonlijke doelen voor kinderen op tafel. We doen nu ervaring op met de uitvoering daarvan: wat hebben kinderen en leerkrachten nodig om goed te kunnen werken aan die doelen? Onze droom is dat we schoolbreed vaste momenten kunnen creëren waarop ieder kind aan zijn doel werkt. Liefst ook nog in een passende ruimte, of bijvoorbeeld buiten.

GROEIEN

VANUIT DE

MAATSCHAPPELIJKE

OPDRACHT

VAN DE SCHOOL

In samenwerkingsverband passend onderwijs

Sine Limite werken scholen aan goed onderwijs

en doorontwikkeling van hun basisondersteuning.

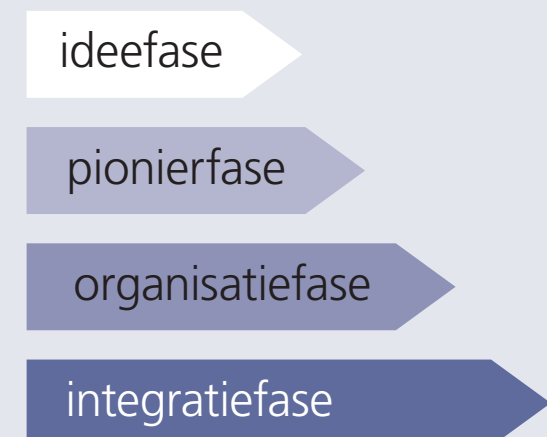
Dit doen zij door vanuit hun maatschappelijke

opdracht in samenhang te werken aan de thema's

professionele cultuur, samenwerking met partners,

ouderbetrokkenheid en leerlingbetrokkenheid.

We kennen vier fasen:



PROFESSIONELE CULTUUR

ideefase

- leren is een individueel proces en er is geen relatie met de organisatiestrategie
- leren wordt gezien als 'scholing' en gebeurt op basis van persoonlijke belangstelling of 'in opdracht' van de leidinggevende
- klachten worden opgelost
- medewerkers zijn loyaal, tonen inzet en vakmanschap en zijn probleemgericht
- het team is samengesteld uit individuen op basis van vakmanschap en professionaliteit
- in deze fase is sprake van sturend of juist inspirerend leiderschap (gericht op het genereren van ideeën)
- medewerkers en leidinggevenden gaan incidenteel met elkaar in (functionerings)gesprek
- methodes zijn leidend bij het lesgeven

pionierfase

- leren is een individueel proces en is er weinig relatie met de organisatiestrategie
- leren is maatwerk, gericht op een verbetering van de kwaliteit, is functioneel en gekoppeld aan inzet van kwaliteiten
- het succes van de organisatie hangt af van een aantal personen
- er is een start gemaakt met procesmatige, systematische manier van werken
- medewerkers werken in groepjes samen, op basis van expertise en gemeenschappelijke doelen
- medewerkers zijn rationeel, hebben oog voor efficiency en doen hun werk goed (beheersmatig bezig)
- in deze fase is sprake van situationeel leiderschap
- medewerkers en leidinggevenden gaan systematisch met elkaar in (functionerings- of POP-)gesprek, er wordt gewerkt met competentieprofielen
- medewerkers combineren werken volgens methodes met 'eigen' projecten of lesonderdelen en bereiden soms samen lessen voor

organisatiefase

- leren is een collectief proces en integraal onderdeel van de organisatiestrategie
- de professionele cultuur wordt ondersteund door processen en er is sprake van gedeelde verantwoordelijkheid, op alle niveaus wordt systematisch verbeterd
- medewerkers zijn flexibel, gericht op in samenhang veranderen en verbeteren
- het team is samengesteld op basis van gemeenschappelijke processen
- leiderschap is gericht op richting geven
- leren is gericht op talentontwikkeling
- medewerkers zijn de kritische succesfactor
- functioneringsbeleid is kwaliteits- en talentgericht
- medewerkers maken samen lessen

integratiefase

- leren en organisatieontwikkeling gaan samen op
- de professionele cultuur is duurzaam en kindgericht
- er is ruimte voor experimenteren, creativiteit, denken in mogelijkheden
- er is sprake van een zelfsturend, lerend team, medewerkers versterken elkaar
- in deze fase is leiderschap gericht op inspireren
- medewerkers laten persoonlijk meesterschap zien en ontwikkelen zichzelf en de organisatie vanuit bevlogenheid en op eigen kracht
- medewerkers werken vanuit doelen en gebruiken methoden als bronnen, zij kijken bij elkaar in de klassen en geven elkaar feedback en kijken bij andere scholen om expertise te vergroten

SAMENWERKING PARTNERS

ideefase

- er zijn ideeën over samenwerking met partners
- als er samenwerking is met partners, is die vooral persoons- gebonden
- samenwerking met partners wordt gestuurd door leiding- gevenden of is gedreven vanuit financiële redenen
- samenwerkende partners zijn aparte organisaties die inhoudelijk niet samenwerken en activiteiten niet op elkaar afstemmen (soms delen zij wel een gebouw)

pionierfase

- er wordt samengewerkt met partners, maar dit is niet voor iedereen zichtbaar
- samenwerking met partners is niet gekoppeld aan de organisatiestrategie, wel is er een start gemaakt met een procesmatige, systematische samenwerkingsaanpak
- het succes van samenwerking hangt af van een aantal personen
- er wordt samengewerkt op basis van expertise, gemeenschap- pelijke doelen of bijvoorbeeld voor meer efficiency of om het eigen werk goed te kunnen doen
- samenwerkende partners zijn aparte organisaties (die soms een gebouw delen) die inhoudelijk niet samenwerken en activiteiten alleen logistiek op elkaar afstemmen

organisatiefase

- samenwerking met partners gebeurt door het gehele team en is een gezamenlijke verantwoordelijkheid
- samenwerking met partners is onderdeel van de organisatie- strategie
- samenwerking met partners wordt ondersteund door samen- werkingsprocessen en op alle niveaus wordt de samenwerking systematisch verbeterd
- samenwerking met partners gebeurt op basis van gemeen- schappelijke processen
- samenwerkende partners werken integraal samen (vaak in één gebouw): elke partner heeft eigen doelen, maar stemmen die doelen en activiteiten op elkaar af, met aandacht voor de doorgaande ontwikkeling
- samenwerking met partners stellen voorzieningen beschikbaar voor elkaar, kinderen en ouders

integratiefase

- samenwerking met partners en organisatieontwikkeling gaan samen op
- samenwerking met partners draait om 'het kind' en is duurzaam onderdeel van de totale organisatie
- binnen de samenwerking met partners is ruimte voor creativiteit en experimenteren
- partners versterken elkaar
- partners kiezen een integrale aanpak en formuleren samen ontwikkelingsdoelen en activiteiten en komen tot gezamenlijk beleid waarbij zij van elkaar leren en zoeken naar elkaars overeenkomsten en verschillen
- partners profileren zich samen

OUDERBETROKKENHEID

ideefase

- er zijn ideeën over het vergroten van ouderbetrokkenheid
- 'successen' hangen af van een aantal personen
- ouderpopulatie is niet goed in beeld
- eenzelfde communicatie naar alle ouders
- ouders krijgen uitnodigingen voor 10-minutengesprekken, rapportgesprekken en ouderavonden
- vooral inzet op formele betrokkenheid in de medezeggen- schapsraad of ouderraad
- ouders zijn een bron van informatie

pionierfase

- er wordt samen met ouders gewerkt aan een visie op ouderbetrokkenheid die samen wordt uitgedragen
- er zijn afspraken over acties om de ouderbetrokkenheid te vergroten in de klas en bij school – denk aan een jaarlijks startgesprek
- ouderpopulatie is deels in beeld
- experimenteren met verschillende communicatiemiddelen- of kanalen
- periodieke informatie over de ontwikkeling van een kind
- leerlingen worden tijdens gesprekken met ouders en de leerkracht in begrijpelijke taal geïnformeerd over hun ontwikkeling en prestaties
- ouders worden geïnformeerd over mogelijkheden voor extra ondersteuning op school of thuis
- er zijn activiteiten waarbij ouders actief betrokken worden bij het schoolbeleid – denk aan brainstorm- of panelbijeenkomsten

organisatiefase

- de visie op ouderbetrokkenheid wordt samen met ouders verdiept en verder ontwikkeld en er is beleid vastgelegd
- jaarlijkse analyse ouderpopulatie – en op basis daarvan verschillende communicatievormen, -middelen en -kanalen
- systematische aanpak voor omgaan met feedback en klachten van ouders
- partnerschap met ouders over de ontwikkeling van hun kind, POP/OPP wordt samen met ouders gemaakt
- leerlingdossier is toegankelijk voor ouders
- ouders zijn actief betrokken bij de (warne) overdracht naar een andere klas of school
- samenwerking tussen ouders onderling wordt versterkt – denk aan buddy-systeem
- veel inspanning om nog niet betrokken ouders ook betrokken te laten zijn en actief betrokken ouders betrokken te houden

integratiefase

- ouderbetrokkenheid is integraal onderdeel van organisatie- strategie
- er is sprake van partnerschap waarbij wederzijdse verant- woordelijkheden duidelijk zijn en ook zo beleefd worden
- leerlingen, ouders en medewerkers voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar – er wordt respectvol over elkaar gesproken binnen en buiten de school, ouders die buiten de schoolgemeenschap dreigen te vallen, worden erbij gehaald
- de ervaringsdeskundigheid en expertise van ouders wordt benut
- openstaan voor verbeteruggesties en transparant omgaan met klachten van ouders
- ouders kunnen informatie toevoegen aan het leerlingdossier
- ouders denken mee over verbetering van onderwijskwaliteit en zij weten wat er met hun inbreng gebeurt

LEERLINGBETROKKENHEID

ideefase

- er zijn ideeën om leerlingen meer te betrekken bij het onderwijs
- 'successen' hangen af van een aantal personen
- er zijn eerste, losse activiteiten – denk aan een ideeënbus of klassenmuur
- leerlingen zijn bij oudergesprekken aanwezig
- er is een leerlingenplatform dat incidenteel bij elkaar komt en vooral informatiebron is voor de school

pionierfase

- er wordt een visie op leerlingbetrokkenheid ontwikkeld die wordt uitgedragen
- er zijn afspraken over acties in de klas en op school om leerlingbetrokkenheid te vergroten
- aan leerlingen wordt gevraagd naar hun mening over de school en organisatie in de klas
- onderwerpen van het leerlingenplatform worden in de klas besproken
- er zijn afspraken over de rol van leerlingen tijdens gesprekken
- tijdens gesprekken met leerlingen en ouders, krijgen leerlingen in begrijpelijke taal uitleg over het leren en prestaties en zij kunnen hun mening geven en meedenken over hun eigen leren
- er zijn gesprekken met het leerlingenplatform en dat kan meedenken over schoolse zaken zoals feesten, de inrichting van het plein, et cetera

organisatiefase

- de visie op leerlingbetrokkenheid wordt verder verdiept en ontwikkeld
- op alle niveaus is systematische vernieuwing/verbetering van de leerlingbetrokkenheid zichtbaar
- leerlingen kunnen (on)gevraagd advies geven over wat zij vinden dat nodig is in de school
- het schoolbeleid is op begrijpelijke wijze uitgelegd aan leerlingen
- in de klas wordt samen met leerlingen aan verbeterdoelen gewerkt
- leerlingen denken mee over de les en geven feedback over de les
- leerlingen hebben een belangrijke rol tijdens de gesprekken en hun leerdoelen staan centraal

integratiefase

- leerlingbetrokkenheid is integraal onderdeel van de organisatiestructuur
- leerlingen ervaren veel inspraak en verantwoordelijkheid, zij tonen initiatief en brengen zelf onderwerpen in om te verbeteren of te vernieuwen
- er wordt systematisch gewerkt aan verbetering van de betrokkenheid van leerlingen
- leerlingen kunnen in de klas hun mening vrij uiten en worden hiertoe aangemoedigd
- leerlingen en hun initiatieven worden serieus genomen, zij krijgen uitleg over keuzes en beslissingen
- leerlingen zijn (mede)eigenaar van hun leren
- leerlingen zijn en worden gezien als volwaardig gesprekspartner tijdens gesprekken met ouders en leerkrachten en zij worden gestimuleerd om zelf initiatief te nemen in die gesprekken
- het leerlingenplatform praat en beslist mee over het onderwijs en de organisatie (heldere beslissingsbevoegdheid per thema)