

SOP

PASSEND ONDERWIJS



moderen jongerenonderwijs

3 juni 2021

KINGSTALLEN



aantal kinderen in: **12-13** **14-15** **16-17** **18-19**

Wat zijn verschillen tussen onze locaties en zijn belang om onze werkwijze steeds verder te maken, passend bij de expertise van Buitenen en Voortdijk. Op beide locaties hebben we een groep kinderen die cognitief matig laag functioneren en relatief veel kinderen die juist latere tekorten. Om deze verschillen af te ronden is een integrale aanpak nodig. Dit betekent dat we niet alleen met leerlingen werken maar ook met ouders en met een extra ondersteuningsplan. Daarom het aantal leerlingen naar het aantal leerplanonderwijs plan kan. Alleen maar jongeren hebben we ook het praktisch leerplan structuur centraal gesteld voor kinderen met een specifiek arrangement.

INTEGRATIE VAN OUDERBETROKKE

Wij denken er veel aan om kinderen - mogelijk hun ondersteuningsbeheer - op onze school te houden. Het is belangrijk dat ouders en leerkrachten samenwerken en ondersteunen. Kinderen met een specifiek arrangement.

Als een kind ondersteund wordt, wordt de leerkracht van het kind ook betrokken. Het is belangrijk dat ouders en leerkrachten samenwerken en ondersteunen. Kinderen met een specifiek arrangement.

Als een kind ondersteund wordt, wordt de leerkracht van het kind ook betrokken. Het is belangrijk dat ouders en leerkrachten samenwerken en ondersteunen. Kinderen met een specifiek arrangement.

INTEGRATIE VAN OUDERBETROKKE

De inspectie van het Onderwijs heeft in 2018-2019 het laatste op bezoek bij de locatie Buitenen. De inspectie gaf een goed beeld van de situatie maar met de andere locaties. Het is belangrijk dat ouders en leerkrachten samenwerken en ondersteunen. Kinderen met een specifiek arrangement.

Er is een verschil tussen de manier waarop we werken en de manier waarop we werken. Het is belangrijk dat ouders en leerkrachten samenwerken en ondersteunen. Kinderen met een specifiek arrangement.

Op onze school werken we handig en oplossingsgericht in het maken van mogelijkheden voor een kind. Het is belangrijk dat ouders en leerkrachten samenwerken en ondersteunen. Kinderen met een specifiek arrangement.

Wat is een kind? Het is een kind dat leeft en dat leeft in een wereld. Het is belangrijk dat ouders en leerkrachten samenwerken en ondersteunen. Kinderen met een specifiek arrangement.

PROFESSIONELE CULTUUR

organisatiefase

Op inspraakavond de kleine planeet staat samenwerking hoog in het vaandel. We zijn een team, dat samen gaat met elkaar om de kinderen en de leerkrachten te ondersteunen. Het is belangrijk dat ouders en leerkrachten samenwerken en ondersteunen. Kinderen met een specifiek arrangement.

Een professionele feedback geven is een voorwaarde. Het is belangrijk dat ouders en leerkrachten samenwerken en ondersteunen. Kinderen met een specifiek arrangement.

Door de groei van onze school hebben we ook veel nieuwe leerlingen. Het is belangrijk dat ouders en leerkrachten samenwerken en ondersteunen. Kinderen met een specifiek arrangement.

Wat zijn de school, maar vinden het ook belangrijk dat elke leerkracht een bepaalde mate van expertise heeft. Het is belangrijk dat ouders en leerkrachten samenwerken en ondersteunen. Kinderen met een specifiek arrangement.

Om te als leerkracht te worden is het belangrijk dat elke leerkracht een bepaalde mate van expertise heeft. Het is belangrijk dat ouders en leerkrachten samenwerken en ondersteunen. Kinderen met een specifiek arrangement.

Nu een periode van veel positieve is het nu om wat te brengen en om wat we doen laten zien. Het is belangrijk dat ouders en leerkrachten samenwerken en ondersteunen. Kinderen met een specifiek arrangement.

OUDEBETROKKENHEID

integratiefase

De relatie met ouders is belangrijk. Het is belangrijk dat ouders en leerkrachten samenwerken en ondersteunen. Kinderen met een specifiek arrangement.

Wat is een kind? Het is een kind dat leeft en dat leeft in een wereld. Het is belangrijk dat ouders en leerkrachten samenwerken en ondersteunen. Kinderen met een specifiek arrangement.

Wat is een kind? Het is een kind dat leeft en dat leeft in een wereld. Het is belangrijk dat ouders en leerkrachten samenwerken en ondersteunen. Kinderen met een specifiek arrangement.

Wat is een kind? Het is een kind dat leeft en dat leeft in een wereld. Het is belangrijk dat ouders en leerkrachten samenwerken en ondersteunen. Kinderen met een specifiek arrangement.

Wat is een kind? Het is een kind dat leeft en dat leeft in een wereld. Het is belangrijk dat ouders en leerkrachten samenwerken en ondersteunen. Kinderen met een specifiek arrangement.

MAATSCHAPPELIJKE OPDRACHT

Wij hebben modern jongerenonderwijs waarbij we kinderen helpen te leren. Het is belangrijk dat ouders en leerkrachten samenwerken en ondersteunen. Kinderen met een specifiek arrangement.

Op onze school leer je voor het leven en niet voor de school. Het is belangrijk dat ouders en leerkrachten samenwerken en ondersteunen. Kinderen met een specifiek arrangement.

Met een enthousiast team en ouders/werkgroep geven we kinderen een krachtige basis mee. Het is belangrijk dat ouders en leerkrachten samenwerken en ondersteunen. Kinderen met een specifiek arrangement.

SAMENWERKING PARTNERS

organisatiefase

Met de collectie van DOK1 vormen we een team in de leerkrachten. Het is belangrijk dat ouders en leerkrachten samenwerken en ondersteunen. Kinderen met een specifiek arrangement.

De samenwerking met ouders en leerkrachten is belangrijk. Het is belangrijk dat ouders en leerkrachten samenwerken en ondersteunen. Kinderen met een specifiek arrangement.

Wat is een kind? Het is een kind dat leeft en dat leeft in een wereld. Het is belangrijk dat ouders en leerkrachten samenwerken en ondersteunen. Kinderen met een specifiek arrangement.

Wat is een kind? Het is een kind dat leeft en dat leeft in een wereld. Het is belangrijk dat ouders en leerkrachten samenwerken en ondersteunen. Kinderen met een specifiek arrangement.

Wat is een kind? Het is een kind dat leeft en dat leeft in een wereld. Het is belangrijk dat ouders en leerkrachten samenwerken en ondersteunen. Kinderen met een specifiek arrangement.

Wat is een kind? Het is een kind dat leeft en dat leeft in een wereld. Het is belangrijk dat ouders en leerkrachten samenwerken en ondersteunen. Kinderen met een specifiek arrangement.

Wat is een kind? Het is een kind dat leeft en dat leeft in een wereld. Het is belangrijk dat ouders en leerkrachten samenwerken en ondersteunen. Kinderen met een specifiek arrangement.

Wat is een kind? Het is een kind dat leeft en dat leeft in een wereld. Het is belangrijk dat ouders en leerkrachten samenwerken en ondersteunen. Kinderen met een specifiek arrangement.

Wat is een kind? Het is een kind dat leeft en dat leeft in een wereld. Het is belangrijk dat ouders en leerkrachten samenwerken en ondersteunen. Kinderen met een specifiek arrangement.

Wat is een kind? Het is een kind dat leeft en dat leeft in een wereld. Het is belangrijk dat ouders en leerkrachten samenwerken en ondersteunen. Kinderen met een specifiek arrangement.

Wat is een kind? Het is een kind dat leeft en dat leeft in een wereld. Het is belangrijk dat ouders en leerkrachten samenwerken en ondersteunen. Kinderen met een specifiek arrangement.

SOP

PASSEND ONDERWIJS



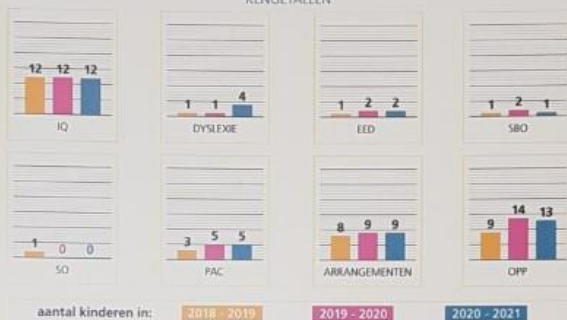
de
kleine
planeet

modern jenaplanonderwijs

3 juni 2021

De wereld
is jouw klaslokaal

KENGETALLEN



We zien verschillen tussen onze locaties en zijn bezig om onze werkwijze steeds eenduidiger te maken, passend bij de eigenheid van Bekkumer en Voorstad. Op beide locaties hebben we een groep kinderen die cognitief makkelijk meekomt en relatief veel kinderen die juist lastiger leren. Om deze verschillen afstemmen in een driejarige stamgroep is een uitdaging. Dit verklaart mede dat we relatief veel arrangementen hebben voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte, waardoor het aantal vervijzingen naar het speciaal (basis)onderwijs juist laag is. Afgelopen jaren hebben we ook het praktisch (buiten)leren structureel centraal gesteld voor kinderen met een specifiek arrangement.

GRENZEN VAN ONDERSTEUNING

Wij doen er veel aan om kinderen – ongeacht hun ondersteuningsbehoefte – op onze school te houden. We bieden zo nodig aangepast(e) werk en instructie en ondersteunen kinderen extra in hun sociale ontwikkeling.

Als een kind desondanks echt onvoldoende groei laat zien en/of sociaal helemaal niet kan aanhaken bij kinderen in de stamgroep, kan dat een grens van ondersteuning zijn. Meekomen in Jenaplanonderwijs vraagt ook om een bepaalde mate van taakgerichtheid en zelfstandigheid van kinderen. Laat een kind in deze vaardigheden onvoldoende groei zien, dan kan het zijn dat ons type onderwijs onvoldoende aansluit bij wat een kind nodig heeft.

Heeft een kind zoveel ondersteuning nodig dat dit ten koste gaat van de (veiligheid van de) stamgroep of de stamgroeileider, of zijn er in een stamgroep heel veel kinderen met een extra ondersteuningsvraag, dan kan ook dit een grens zijn.

INSPECTIEBEOORDELING

De inspectie van het Onderwijs kwam in schooljaar 2017-2018 voor het laatst op bezoek bij de locatie Bekkumer. De inspecteur gaf toen geen eindoordeel gezien de recente fusie met de andere locatie. We kregen toen wel een mooie beoordeling voor diverse gebieden.

Basisvoorwaarden voor passend onderwijs zijn goede basiskwaliteit (zie bij inspectiebeoordeling) en basisondersteuning.

Onze leerkrachten en intern begeleider spelen snel in op signalen als er 'iets' is dat de ontwikkeling van een kind belemmert of dreigt te belemmeren. We gaan op tijd in gesprek met een kind, zijn ouders en zo nodig ook met samenwerkingspartners, om te kijken wat nodig is.

Op onze school werken we handelings- en oplossingsgericht en kijken naar mogelijkheden van een kind, zijn ouders en sociale omgeving, zijn groep en zijn leerkracht(en).

Wij stemmen onze aanpak en ons onderwijs goed af op de onderwijs- en ondersteuningsvraag van kinderen door:

- (sociale) veiligheid te bieden aan alle kinderen
- lesmateriaal aan te passen of de klas of school passend(er) in te richten
- extra uitleg of instructie te geven als dat nodig is
- verrijking of extra aanbod te bieden als leerlingen meer aankunnen
- hulp te bieden bij dyslexie of dyscalculie
- goed om te gaan met verschillen in gedrag en preventief te handelen om gedragsproblemen te voorkomen
- extra hulp of zorg te bieden in de school, samen met medewerkers van Sine Limite
- goede samenwerking met de 'voorschool' en het voortgezet onderwijs

PROFESSIONELE CULTUUR

organisatiefase

Op Jenaplanschool de Kleine Planeet staat samenwerking hoog in het vaandel. We zijn een hecht team, denken graag met elkaar mee en verbeteren ons onderwijs mede via actieteams. Die functioneren als kleine professionele leergemeenschappen en alle teamleden van beide locaties werken hierin samen op basis van interesse.

Elkaar professionele feedback geven is een verbeterpunt. We willen waken voor te veel regels en protocollen en ieders eigenheid bewaken, maar willen elkaar wel aanspreken op afspraken die we maken en elkaars kennis benutten. Doen we dat meer, dan kunnen we effectiever zijn als team en de opbrengsten van de actieteams zorgvuldiger integreren in ons werk.

Door de groei van onze school hebben we ook veel nieuwe teamleden. Iedereen is enthousiast en oplossingsgericht aan de slag, maar het 'waarom' van die oplossingen heeft ook aandacht nodig van het hele team. Nieuwe collega's scholen zich in Jenaplanonderwijs of hebben dat gedaan en daarmee staat onze basis goed. Nu is het tijd om te kijken of zij en andere collega's zich individueel verder willen of moeten specialiseren.

We zijn één school, maar vinden het ook belangrijk dat elke locatie een bepaalde mate van eigenheid houdt. Door gedeeld leiderschap heeft elke locatie ook een eigen 'gezicht' en beide leiders versterken elkaar. Zij betrekken de managementteams en teamleden ook bij schoolontwikkeling.

Om je als stamgroepleider verder te ontwikkelen is bij elkaar in de groepen kijken wenselijk. Teamleden staan hiervoor open – ook voor beeldcoaching – maar toch komt dit in de praktijk lastig van de grond. We zetten daarom middelen vanuit het NPO in voor collegiale consultatie.

Na een periode van veel pionieren is het nu tijd om vooral te borgen en om wat we doen beter te maken. Dan kunnen we de stap naar de integratiefase waarschijnlijk snel zetten.

OUDERBETROKKENHEID

integratiefase

De relatie met ouders/verzorgers is voor ons waardevol. Veel ouders laten hun betrokkenheid bij de ontwikkeling van hun kind en onze school merken in de praktijk, al zijn er ook ouders die zich uit zichzelf minder laten zien. We investeren er onverminderd in om ook die ouders te blijven ontmoeten.

Het schooljaar begint met een startgesprek waarin we uitnodigend zijn naar het kind en met ouders wederzijdse beelden en verwachtingen delen. Gaandeweg het jaar gaan kind-ouder-stamgroepleider-gesprekken door. Ouders kunnen ook een deel van het portret vullen dat de stamgroepleider maakt voor/over hun kind.

We kennen stamgroeppouders die verbinding zoeken met andere ouders en daar zien we mooie resultaten van: kinderen en ouders van heel verschillende achtergronden komen met elkaar in contact. Dankzij de vele nationaliteiten op onze school (vooral op locatie Voorstad) maken veel mensen kennis met allerlei culturen en gewoonten.

Kenmerkend voor onze school zijn de vieringen waarvoor we ouders minimaal eens per jaar uitnodigen en waarbij een aantal ouders ook actief betrokken is. We vragen (groot) ouders om te helpen bij talentateliers, er is een oudermuziekband, ouders helpen mee bij het onderhoud van groene schoolplein en bij het beheer van de schoolbibliotheek.

We hebben een actieve medezeggenschapsraad en ouderraad (of actieve stamgroeppouders die ondersteunen). Ouders helpen graag met vervoer of activiteiten. Een wens is nog dat we ouders nieuwe ouders laten rondleiden. Ouders meer inhoudelijk betrekken bij ons onderwijs kan nog meer gestalte krijgen, maar zij krijgen wel een goed beeld van hoe wij werken tijdens meeloopdagen.

Elke ochtend is een teamlid aanspreekbaar voor ouders bij het hek of de ingang van de school en stamgroepleiders lopen altijd mee naar buiten na een schooldag.

Ouders ontvangen tien keer per jaar een nieuwsbrief, krijgen een dagelijkse indruk via Parro en stamgroeppijls en we posten op onze site en Facebook. We organiseren ook koffie-ochtenden en informatieavonden.



MAATSCHAPPELIJKE OPDRACHT

Wij bieden modern Jenaplanonderwijs waarbij wij kinderen volop betrekken. Zo denken kinderen mee over hun leerdoelen. Samen spelen, samen in gesprek, samen werken en samen vieren zijn de pijlers van ons onderwijs.

Op onze school leer je voor het leven en leer je samenleven. De wereld is jouw klaslokaal: leren doen we binnen en buiten de schoolmuren, met veel aandacht voor natuuronderwijs op de Bakkumer en kunst en cultuur op Voorstad. Wij zijn een oefenplaats voor het leven.

Met een enthousiast team en ouders/verzorgers geven wij kinderen een krachtige basis mee. Zo kunnen en durven zij als gelukkige mensen initiatief te nemen om de wereld op hun eigen manier iets mooier te maken.

SAMENWERKING PARTNERS

organisatiefase

Met de collega's van DOK13 vormen wij één team en bieden vanuit onze Jenaplanvisie een doorlopende lijn voor peuters. De pedagogisch medewerkers hebben allemaal de Jenaplanopleiding gedaan, worden bij onze communicatie betrokken, gaan mee met teamuitjes en er is structureel overleg.

De vakleerkracht bewegingsonderwijs van het Sportbedrijf Deventer sluit aan bij ons team. We werken samen met Kunstcircuit (dat kennis overdraagt aan het team) en vooral de locatie Voorstad besteedt veel aandacht aan kunst. Op beide locaties werkt een muziekdocent.

We werken samen met vaste medewerkers van Raster, de invulling is op beide plekken net even anders. Op de ene locatie draaien bijvoorbeeld meidengroepen, op de andere het maatjesproject. Op de locatie Voorstad heeft Raster ook een rol in de samenwerking tussen ouders en school met huisbezoeken en koffieochtenden.

Sinds 2018 heeft de onderbouw om de week een buitenlesdag en sinds dit jaar werken we samen met Stichting Buitenlokaal. Met gelden uit het NPO bieden we dit ook aan voor de midden- en bovenbouw. Er komt van alles langs: van leren in het bos tot theater, van buiten koken tot een excursie naar de stad. Wij willen dit structureel inbedden in ons onderwijs.

Een aantal zorgpartners biedt in onze locaties ergotherapie, dyslexiebehandeling en we onderzoeken de mogelijkheid van het bieden van logopedie. Er is structureel overleg met de jeugdverpleegkundige van de GGD, met Team Toegang Jeugd en met de wijkagent. We werken samen met vrijwilligers van de Speeltuinvereniging en maken bijvoorbeeld gebruik van elkaars ruimtes. We willen de betrokkenheid in/met de wijk nog verder vergroten.

We zijn actief in de Jenaplanvereniging en wisselen op allerlei niveaus en op diverse momenten veel uit met Jenaplanscholen in de regio. Zo is er eens per jaar een regioday.

KINDERBETROKKENHEID

integratiefase

Kinderbetrokkenheid is ingebed in ons Jenaplanonderwijs. Verwonderingsvragen en onderzoeksvragen zijn de basis voor het stamgroepwerk en kinderen kunnen daarin hun eigenheid kwijt. Dat geldt ook voor het portret dat wij maken in plaats van een rapport.

Kinderen leren binnen kaders zelf te kiezen en hebben daar veel ruimte voor. De stamgroepleider gaat met kinderen in gesprek om de juiste keuzes te maken. We houden klassenvergaderingen, kinderen hebben eigen geld in beheer om iets aan te schaffen voor de groep, we houden evaluatiekringen na werkmomenten, kinderen zijn betrokken bij de inrichting van de schoolwoonkamer en een groepje kluskinderen helpt mee op school.

Door een zorgvuldige opbouw leren kinderen stap voor stap steeds meer nadenken over leerdoelen, wat zij nodig hebben voor hun ontwikkeling en hoe zij graag willen leren. Op het weekplan staan die eigen doelen ook benoemd.

Een wens is nog om gesprekken over ontwikkeling en het structureel vastleggen daarvan, meer in te bedden in onze werkcyclus. Dit kan nog individueler op maat gemaakt worden, nu doen we dit nog veel op het niveau van leerjaar.

Kinderen zijn beter in feedback geven dan wijzelf. Zo geven zij elkaar complimenten en stellen hulpvragen. Een aantal stamgroepleiders vraagt ook feedback aan kinderen over de manier van werken, dat geldt nog niet voor allemaal.

Het kwaliteitsteam onderzoekt schooljaar (2021-2022) welke manier van toetsen het beste bij ons past. Nu worden voor het volgen van de kinderen nog de CITO toetsen gebruikt, maar dit is niet passend bij onze manier van werken.