

**2022-2023**

**Christelijke Scholengemeenschap De Lage Waard voor Ath Havo (16QA00)**

**Vijzellaan 4**

**3352 VH Papendrecht**

**Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens
	2. Visie
	3. Onderwijs en ondersteuning
	4. Ondersteuning aan onze leerlingen
	5. Inspectie
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
	1. Specialisten
	2. Voorzieningen
	3. Onderwijsaanbod
	4. Methoden
	5. Fysieke ruimten
	6. Protocollen
	7. Leerkrachtvaardigheden

1. Organisatie van de ondersteuning
	1. Ondersteuningsroute binnen de school
	2. Samenwerking met kern- en ketenpartners
2. Planvorming en cyclisch werken
	1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
	2. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
3. Bijlage
	1.
4. Inleiding

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_G.png | **Passend onderwijs**Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_H.png | **Inhoud van dit document**Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_J.png | **Rol samenwerkingsverband en school**Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_K.png | **Totstandkoming van dit document**Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen. |

1. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
| Invuldatum | januari 2023 |
| Naam van onze school  | Christelijke Scholengemeenschap De Lage Waard voor Ath Havo |
| Onderwijstype | Voortgezet onderwijs (VO) |
| Naam van ons schoolbestuur  | Stichting voor Christelijk Voortg. Onderw. Albl.wrd West |
| Naam samenwerkingsverband  | SWV Drechtsteden VO  |
| Onderwijsniveaus onderbouw | HAVOHAVO / VWOVWO - Atheneum |
| Onderwijsniveaus bovenbouw | HAVOVWO - Atheneum |
| Leerjaren | BovenbouwOnderbouw |

* 1. Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De missie van onze school is Geslaagd Groeien: succesvol ontwikkelen als leerling en persoon in een kansrijke en stimulerende omgeving. Leerlingen kunnen op onze school rekenen op een gedegen opleiding, waarbij we ondersteuning en verdieping aanbieden. Bijbelse waarden en normen zijn het uitgangspunt voor ons denken en handelen. Vanuit dit perspectief vinden wij het belangrijk dat alle leerlingen de aandacht en zorg krijgen die zij nodig hebben.
Leerlingen ontdekken en ontwikkelen hun talent en ze leren hun eigen keuzes te maken. Hierdoor leren ze verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leerproces en hun omgeving.

Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs betekent voor ons dat we maatwerk bieden aan leerlingen. Wij weten ons geïnspireerd door ons geloof en leven in de overtuiging dat iedere leerling uniek is. Iedere leerling verdient een plek die recht doet aan zijn of haar mogelijkheden en talenten. Daarbij houden we rekening met eventuele ondersteuningsbehoeften. Met een betrokken en bekwaam team van leraren én een zeer breed onderwijsaanbod, zorgen we ervoor dat leerlingen hun talent kunnen ontdekken en ontwikkelen.

We bieden voor alle leerlingen kwaliteit en zo halen leerlingen het beste uit zichzelf. Leerlingen krijgen de ruimte om te groeien op hun eigen manier. Voor leerlingen die extra uitdaging zoeken, bieden we allerlei extra projecten op het gebied van kunst, ICT, techniek, muziek en sport.
Goede begeleiding vinden wij van groot belang. Dat bieden wij op school door allerlei vormen van ondersteuning. Hierbij vinden we nauwe samenwerking tussen leerling, ouder en school essentieel.
Ons doel is om zo veel mogelijk leerlingen onderwijs dichtbij hun ‘thuis’ te bieden. Als dat buiten ons vermogen ligt, zoeken we met elkaar binnen ons samenwerkingsverband naar een andere passende onderwijsplek.

* 1. Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Als school vervullen we een regiofunctie. Onze leerlingen komen uit Papendrecht, maar ook uit verschillende omliggende gemeenten. Leerlingen volgen op onze twee locaties onderwijs van vmbo basis (met lwoo) tot en met vwo. Een groot deel van de ouders (en leerlingen) kiest bewust voor een school met een protestants-christelijke signatuur. Onze leerlingen willen naast goed onderwijs vaak ook extra uitdaging en kansen om hun talenten te ontdekken en ontwikkelen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op onze school dragen we zorg voor een veilige omgeving waarin rust en regelmaat gewaarborgd zijn. Naast goed onderwijs bieden we maatwerk aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Mentoren signaleren dit en bieden de nodige ondersteuning. We vinden de samenwerking in de driehoek van leerling-ouders-school cruciaal. Daarbij richten we ons continu op verbinding en hanteren we korte lijnen.

***\*Eigen Koers***: vernieuwing van het onderwijs volgens kern (basiscurriculum) en schil (keuzeaanbod). Om tegemoet te komen aan de persoonlijke ontwikkeling van de leerling biedt de school binnen het lessenaanbod ruimte voor lessen die betrekking hebben op verdieping, ondersteuning en keuzemogelijkheden.

***\*Overstap PO-VO***: een arrangement waarin we leerlingen ondersteunen in de overstap van PO naar VO (max 15 leerlingen).
Doelgroep: kwetsbare leerlingen die vanuit de basisschool komen en die we een zachte landing in het voortgezet onderwijs willen bieden.

***\*Begeleiding aan leerlingen:*** leerlingen ondersteunen die op sociaal-emotioneel en/of onderwijs gebied zorgen ervaren die de expertise van docenten te boven gaat.

Grenzen aan onze ondersteuning

Ons doel is om iedere leerling een plek te bieden die recht doet aan zijn/haar mogelijkheden en talenten en die ook rekening houdt met eventuele ondersteuningsbehoeften.
Ondanks deze doelstelling zijn er leerlingen die, vanwege de extra individuele ondersteuning die zij nodig hebben, beter tot hun recht komen in andere onderwijssetting. In overleg met ouders en het samenwerkingsverband zoeken we dan naar andere passende mogelijkheden voor de leerling. Wij gaan uit van inclusief onderwijs, dit houdt in dat we goed onderwijs bieden aan onze hele schoolpopulatie en dat we hoge verwachtingen hebben van onze leerlingen. We stellen het onderwijs centraal en richten ons op de context (in plaats van op de individuele leerling). De pedagogische relatie hebben we hierbij hoog in het vaandel staan.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

***\*Ondersteuningsteam Intern***
In de nieuwe ondersteuningsstructuur worden korte lijnen gehanteerd. Deze loopt van mentor (signaleert en initieert), via de leerjaarcoördinator naar de zorgcoördinator (ondersteuningsteam intern).

***\*Kernbegrippen Verantwoordelijkheid, Verbondenheid en Vakkundigheid***Als leiddraad bij het formuleren van ontwikkeldoelen voor het onderwijs werken we met deze drie begrippen. Zo staat verantwoordelijkheid symbool voor de ontwikkeling waarin leerlingen meer eigenaarschap nemen voor hun eigen leerproces.

***\*Meer- en hoogbegaafdheid***Er wordt stapsgewijs gewerkt aan de implementatie van een beleidsplan om deze leerlingen binnen school te signaleren en praktisch en adequaat te begeleiden, individueel en/of middels een groepstraining.

**\*Implementeren integratieklas**Het streven is om volgend schooljaar een integratieklas te starten. Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte doen mee aan het reguliere onderwijs maar kunnen op specifieke onderdelen passende begeleiding krijgen in deze klas.

***\*Overstap PO-VO***Een startarrangement waarin we leerlingen ondersteunen in de overstap van PO naar VO (max 15 leerlingen).Doelgroep: kwetsbare leerlingen die vanuit de basisschool komen en die we een zachte landing in het voortgezet onderwijs willen bieden.

* 1. Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 15-5-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

Hogere complexe vaardigheden van docenten verdienen aandacht.
Kwaliteitsbeleid is wel aanwezig, maar gefragmenteerd.

Sterke punten

Hoge inhoudelijke kwaliteit

Betrokken/bevlogen

Veilig klimaat

1. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda |  |
|  | Op de school aanwezig |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden |

* 1. Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Specialisten | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Autisme-specialist |    |  |   |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider |   |  |   |
| Begeleider passend onderwijs |    |  |   |
| Dyscalculiespecialist |    |  |   |
| Dyslexiespecialist |    |  |   |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist |    |  |   |
| Laagbegaafdenspecialist |   |  |   |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist |    |  |   |
| NT2-specialist |    |  |   |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper |   |  |   |
| Orthopedagoog |    |  |   |
| Psycholoog |   |  |   |
| Taal-/leesspecialist |    |  |   |

Toelichting specialisten

.

* 1. Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Check-in/check-out |  |  |  |
| Jeugdhulp in de school |  |  |  |
| NT2-klas (deeltijd) |  |  |  |
| Rekenklas |  |  |  |
| Taalklas |  |  |  |
| Time-out voorziening (met begeleiding) |  |  |  |
| Tussenvoorziening (OPDC) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Planklas |  |  |  |
| Eigen Koers |  |  |  |
| Arr. overstap PO-VO |  |  |  |
| Tussenvoorziening (OPDC GOAL) |  |  |  |
| Afstandsonderwijs (docentenpool en AV1 robot) |  |  |  |

Toelichting voorzieningen s

Eigen Koers biedt mogelijkheden voor extra ondersteuning of verdieping.Het startarrangement PO-VO biedt plek aan maximaal 15 leerlingen.

* 1. Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanbod dyslexie |  |  |  |
| Aanbod executieve functies |  |  |  |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Aanbod NT2 |  |  |  |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Aanbod spraak/taal |  |  |  |
| Compacten en verrijken |  |  |  |

Toelichting onderwijsaanbod

.

* 1. Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Methode | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanpak emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Aanpak gedrag(sproblemen) |  |  |  |
| Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling |  |  |  |
| Bijles (op vakinhoud) |  |  |  |
| Compenserende dyslexiesoftware |  |  |  |
| Examentraining |  |  |  |
| Faalangstreductietraining |  |  |  |
| Huiswerkbegeleiding |  |  |  |
| Preventieve methode leesproblemen |  |  |  |
| Rekentraining |  |  |  |
| Rouwverwerking |  |  |  |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Time-out aanpak |  |  |  |
| Training sociale vaardigheden |  |  |  |
| Training studievaardigheden |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |

Toelichting methoden

.

* 1. Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

|  |
| --- |
| Fysieke ruimten |
| Ruimte met individuele werkplekken  |
| Ruimte voor één op één begeleiding  |
| Ruimte voor een time-out  |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte  |
| Ontspanningsruimte  |

Toelichting fysieke ruimten

.

* 1. Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

|  |  |
| --- | --- |
| Protocol | Status |
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling  | Actief toegepast |
| Protocol anti-pesten  | Actief toegepast |
| Protocol dyscalculie  | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie  | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid  | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen  | Actief toegepast |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid  | Actief toegepast |
| Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen  | Actief toegepast |
| Protocol rouw en overlijden  | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen  | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters  | Actief toegepast |

|  |  |
| --- | --- |
| Veiligheid | Antwoord |
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig  | Ja |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang  | Ja |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving  | Ja |
| School heeft veiligheidsbeleid  | Ja |

Toelichting protocollen

.

* 1. Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

|  |
| --- |
| Legenda vaardigheden |
| # | Aantal indicatoren |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling |
| O | Ontwikkeld |
| V | Ver ontwikkeld |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerkrachtvaardigheden | # | N | I | O | V |
| Handelingsgericht werken | 15 |  0 % | 40 % | 47 % | 13 % |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicator HGW | Score |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.  | Ontwikkeld |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).  | Ontwikkeld |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.  | In ontwikkeling |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.  | Ontwikkeld |
| Onze leraren focussen zich op de positieve aspecten van de leerlingen.  | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.  | In ontwikkeling |
| De leraren stemmen af en werken samen met ouders om goed passend onderwijs aanbod te kunnen bieden.  | Ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.  | In ontwikkeling |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.  | Niet te beoordelen |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).  | Ontwikkeld |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).  | In ontwikkeling |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.  | In ontwikkeling |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.  | In ontwikkeling |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.  | Ontwikkeld |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.  | Ontwikkeld |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.  | Ver ontwikkeld |

Toelichting HGW

.

1. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

* 1. Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Mentor (signaleert en initieert) => Leerjaarcoördinator => Zorgcoördinator (ondersteuningsteam intern)
(zie schema ondersteuningsroute).

**Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

 - Zorgcoördinator

 - Intern begeleider

 - Leraar / mentor

 - Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Er is sprake van educatief partnerschap met ouders. Ouders worden vroegtijdig betrokken na signalering en bij interventies. Ouders hebben ook informatieplicht; zij weten, bijv. uit de schoolgids, wat van hen verwacht wordt op het gebied van informatieverstrekking naar de school. Het uitgangspunt is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

 - Ondersteuningscoördinator

 - Deskundige van het samenwerkingsverband

 - Intern begeleider

 - Zorgcoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 12 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Zorgcoördinator

- Onder-/bovenbouw coördinator

- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- leerjaarcoördinator en in de bovenbouw havo de decaan

Toelichting op het aanmeldproces

De commissie Aanmelding screent de dossiers van de leerlingen.

Alle betreffende basisscholen worden benaderd voor een warme overdracht (bezoek of telefonisch).

Wanneer op voorhand blijkt dat een leerling ondersteuning nodig heeft, worden ouder(s) en soms de intern begeleider van een basisschool uitgenodigd voor een gesprek.

Bij twijfel of we als school kunnen voorzien in de ondersteuningsbehoeften van een leerling, wordt een observatie uitgevoerd op de basisschool.

* 1. Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

|  |
| --- |
| Onderwijssector |
| Regulier basisonderwijs (bao)  |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo)  |
| Speciaal basisonderwijs (sbo)  |
| Speciaal onderwijs (so)  |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso)  |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

|  |
| --- |
| Keten-/kernpartner |
| Begeleider passend onderwijs van het SWV  |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG)  |
| Club- en buurthuis  |
| GGZ / Jeugd-GGZ  |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ)  |
| Jeugdhulpverlening  |
| Jongerenwerk  |
| Leerplichtambtenaar  |
| Lokale overheid/gemeente  |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker  |

Toelichting samenwerking

Indien er sprake is van externe hulpverlening voor een leerling wordt er, indien toestemming van ouders, vanuit school contact gezocht met de desbetreffende instantie.

1. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

* 1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Eén keer per jaar wordt het schoolondersteuningsprofiel herzien.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Door een tussen- en eindevaluatie met locatieleiding (directeur en afdelingsleiders) en de zorgcoördinator.

* 1. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP’s van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): intern begeleider in samenwerking met zorgcoördinator

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP’s worden gerealiseerd?

De doelen die beschreven staan in het ontwikkelingsperspectiefplan worden in een tussen- en eindgesprek geëvalueerd.

1. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

|  |  |
| --- | --- |
| Specialist | Definitie |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video ­opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |