

Schoolgids 2023-2024



Wij de Wereld Openbaar Montessori Onderwijs



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Aannamebeleid gemeente Deventer

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Zoekt u een peutergroep voor uw kind? Gaat uw kind binnenkort naar de basisschool? Moet uw kind van school veranderen, omdat u gaat verhuizen. Bent u op zoek naar een school die beter bij uw kind past? Dan kunt u in deze schoolgids lezen waarom onze school een goede plek voor uw kind zou kunnen zijn.

Wij de Wereld is een openbare montessorischool met ongeveer 130 leerlingen verdeeld over 3 bouwen (onder-, midden- en bovenbouw), een eigen Peutergroep en voor- en naschoolse opvang in samenwerking met kinderopvang de Company. Onze school is gelegen in een rustige, kindvriendelijke wijk van Deventer, met veel groen en speelgelegenheden.

Onze school is een vernieuwende school. Je vindt er geen lokalen, maar overzichtelijke ruimtes, waarin kinderen aan het werk zijn, onder begeleiding van meerdere leerkrachten. Iedere bouw heeft zijn eigen ruimte, met plekken om samen te werken, stil te werken en te onderzoeken.

Met deze gids proberen wij u een goed beeld te geven van onze school. Zo kunt u meer lezen over onze visie op (montessori)onderwijs, de dagelijkse gang van zaken bij ons op school, de aandacht voor het individuele kind en hoe het passend onderwijs daarin vorm krijgt. Verder kunt u lezen op welke manier u als ouder bij school betrokken wordt, wat u van de school kunt verwachten en wat de school van u verwacht. De beschreven informatie kan helpen een beeld van onze school te krijgen en de betrokkenheid te versterken.

De schoolgids is tot stand gekomen met instemming van de medezeggenschapsraad en wordt jaarlijks vastgesteld door ons bevoegd gezag: Stichting Zinder.

Wij hopen dat u deze gids met plezier zult lezen en dat het lezen ervan een aanleiding zal zijn om nader kennis te maken of om u meer betrokken te voelen bij de school van uw kind. Als u naar aanleiding van het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, laat ons dat dan weten. U bent altijd welkom voor een gesprek.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

**Wij de Wereld Openbaar Montessori
Onderwijs**

Eekhoorn 10

7423EN Deventer

☎ 0570-651811

🌐 <http://www.wij-de-wereld.com>

✉ info@wij-de-wereld.com

Schoolbestuur

Zinder

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 4.112

 <https://zinderonderwijs.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Schoolleider	Wyneke de Vries	directie@wij-de-wereld.com

Op Wij de Wereld hebben wij een team ontwikkeling. Dit team bestaat uit twee personen.

- coördinator jonge kind, kenniscoördinator en gedragsspecialist
- schoolleider

Samen zetten zij lijnen uit en ondersteunen bij de vertaling hiervan naar de praktijk.

Zij geven vorm aan de ondersteuning van:

- de kwaliteit van het onderwijs op Wij de Wereld
- teamontwikkeling
- leerkrachten met kinderen met specifieke ontwikkelvragen

Op basis van de vragen die er leven en de uitdagingen die wij zien bepalen wij wie de passende kwaliteiten heeft voor het bieden van de gevraagde ondersteuning. Wij vullen elkaar aan en houden elkaar scherp.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Sine Limite, Cooperatie Passend Ond. Deventer.

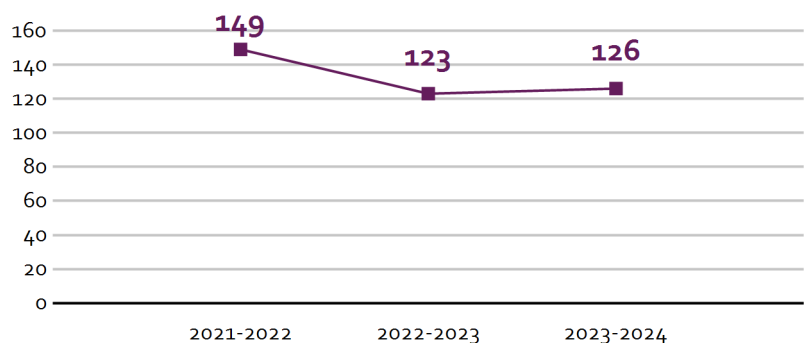
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024

126

2023-2024

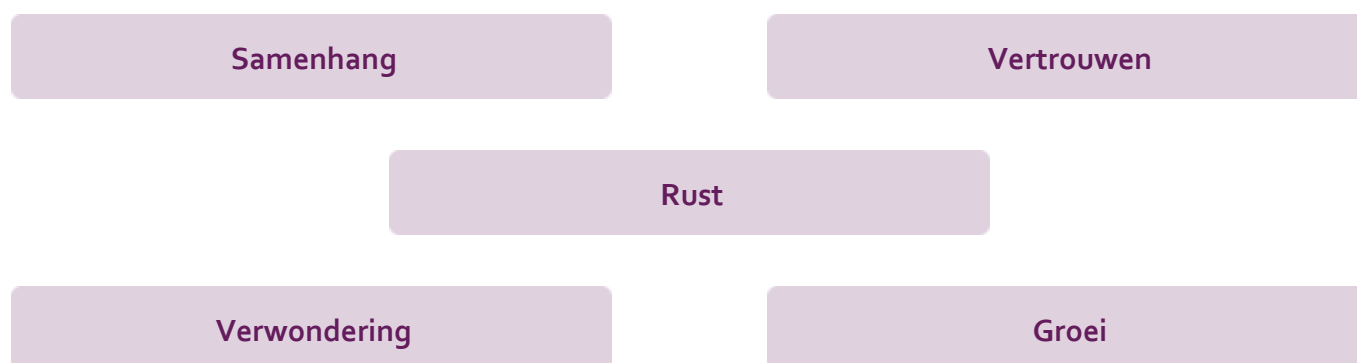
Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Wij de Wereld is gestart op 1 augustus 2020 met 167 kinderen. De eerste jaren waren er veel kinderen in de hoogste groepen. Zij zijn inmiddels uitgestroomd. Daardoor is het totale aantal kinderen gedaald.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Wij de wereld is een sfeervolle school waar eigentijds montessorionderwijs wordt gegeven in open ruimtes. Kinderen werken zowel binnen als buiten in een rijke leeromgeving aan hun eigen ontwikkelplan.

Visie

Kinderen zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling, voor de ander en voor hun omgeving. Wij dagen hen uit om hun wereld te vergroten, zodat zij elke volgende stap met vertrouwen kunnen zetten.

De creatieve ontdekker

Wij de Wereld is creatief, origineel en wil een optimale leer- en leefomgeving creëren. Alles draait om verbeelding. Kinderen ervaren hun schooltijd als een avontuur. Gestelde kaders bieden vrijheid om vanuit nieuwsgierigheid het onbekende te verkennen.

Als je bij ons de school in loopt zie je dat kinderen op allerlei plekken leren. Ze werken alleen of in groepjes, in de ruimte van hun bouw, of buiten. Er werken ook kinderen in het atelier. Soms werken ze hier samen met onze kunstdocent.

Onze kernwaarden zijn:

Rust

Duidelijke kaders zorgen voor voorspelbaarheid en veiligheid. De ruimte die hierdoor ontstaat geeft rust om vanuit vertrouwen van en met elkaar te leren.

Samenhang

Betekenisvol leren in relatie met de maatschappij is de basis van ons onderwijs. Het kosmisch onderwijs versterkt dit. Het zorgt voor verbinding binnen onze school en met de wereld om ons heen.

Vertrouwen

Op Wij de Wereld is vertrouwen in jezelf en de ander de basis om je te kunnen ontwikkelen. Door dit vertrouwen voel je je gezien en gewaardeerd en groei je als mens.

Eigenheid

Op Wij de Wereld waarderen en accepteren wij dat we verschillend zijn. Je ontdekt wie je bent in verbinding met de ander en de omgeving. Wij hebben oprechte interesse in elkaar en zetten elkaars kwaliteiten in om onszelf verder te ontwikkelen.

Groei

(Op)groeien op Wij de Wereld geeft plezier, daagt uit, maakt zelfstandig en geeft de moed om drempels te nemen. Wij ontdekken wat we willen en leren van en met elkaar hoe we dit kunnen bereiken.

Verwondering

Op Wij de Wereld nemen wij de tijd om stil te staan. Er is tijd om je te verwonderen en nieuwsgierig te worden naar jezelf, de ander en de wereld om je heen. Verwondering brengt je voorbij het vanzelfsprekende. Het laat je het onverwachte en verrassende zien.

Identiteit

Onze kernwaarden

Onze kernwaarden zijn een vertaling van onze montessori missie en - visie. Ze helpen ons om zichtbaar te maken wat voor ons belangrijk is. Wij hebben eind schooljaar 2021-2022 geformuleerd welk leerkrachtgedrag wel en welk leerkrachtgedrag er niet past bij deze kernwaarden. Dit is voor ons dit schooljaar onderwerp van gesprek en reflectie. De kernwaarden helpen ons om ons onderwijs sterker neer te zetten, dit is een continue proces. Dit schooljaar willen wij ook met kinderen en ouders een vertaling maken van de kernwaarden naar wat deze kernwaarden ook voor hen en hun handelen betekenen. Hierdoor zullen de kernwaarden steeds meer voel- en zichtbaar worden. We zullen ouders hier over informeren via Parro en de nieuwsbrief.

Montessori

Wij de Wereld is een montessorischool. Dit betekent dat de visie van Maria Montessori op de ontwikkeling van kinderen de basis is voor de manier waarop ons onderwijs vorm wordt gegeven. De leerkrachten op onze school zijn allemaal opgeleid als montessori leerkracht, of zijn bezig met een opleiding. Deze opleiding geeft hen de kennis en vaardigheden om de kinderen op een goede manier te volgen en te begeleiden.

Belangrijke kenmerken van het montessorionderwijs op onze school zijn:

Heterogene groepen

Kinderen leven en leren met en van elkaar. Dit bevordert hun sociale ontwikkeling. In een heterogene groep heeft ieder kind zijn rol, net als in een gezin. Je hebt je eigen rol en plek en er zijn duidelijke afspraken binnen de groep, dit geeft veiligheid en ruimte. Oudere kinderen kunnen jongere kinderen helpen en krijgen daarmee de kans rolmodel te zijn en verantwoordelijkheid te nemen. Doordat je rol ieder jaar verandert in een heterogene groep leer je ook wat er hoort bij een bepaalde rol en heb je de kans hierin te groeien.

De groepen op onze school zijn zo samengesteld, dat de kinderen in een groep allemaal in eenzelfde fase van ontwikkeling zitten.

De inrichting (of voorbereide omgeving) van de ruimte en de materialen zijn afgestemd op deze fase van ontwikkeling.

- In de peutergroep zitten kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar
We noemen dit de fase van de *schepper*. Het kind leert onbewust door indrukken in zijn omgeving. Montessori noemt dit de absorberende geest, alles wat het kind tegenkomt wordt opgenomen in de persoonlijkheid van het kind. Dit is het absorberen van informatie, kennis en het leven. Het kind alles graag *zelf* doen.
- In de onderbouw zitten kinderen in de leeftijd van 4-6 jaar
We noemen dit de fase van de *ontdekker*. Het kind wordt zelfbewust en ontdekt zijn eigen identiteit.
In deze fase heeft het kind veel behoefte aan beweging.
Het leert door zijn zintuigen te gebruiken, door te doen en door taal te gebruiken.
- In de middenbouw zitten kinderen van 6-9 jaar
We noemen dit de fase van de *verkenners*. Het kind heeft een grote interesse in de wereld om zich heen. Het leert vaardigheden, zoals lezen, schrijven en rekenen, om die wereld zelfstandig te gaan verkennen. Het kind wil veel weten en vraagt naar het waarom.
- In de bovenbouw zitten kinderen van 9-12 jaar
We noemen dit de fase van de *wetenschappers*. Het kind leert in deze fase om verantwoordelijkheid te dragen voor dat wat het leert en voor het gebruik van zijn kennis. Het leert door samen te werken, door zich een mening te vormen en door te redeneren.

Vrijheid

Vrijheid is belangrijk in het montessorionderwijs. Als een kind vrijheid ervaart kan het leren vanuit een intrinsieke motivatie keuzes te maken. Als een kind *wil* wat het doet, zal de leeropbrengst groot zijn. Ieder kind krijgt daarom de vrijheid om zijn of haar eigen activiteiten te kiezen. De leerkracht geeft het kind de vrijheid om vanuit intrinsieke motivatie te gaan werken. Deze vrijheid vraagt een groot vertrouwen in de positieve krachten waarover ieder kind beschikt. Het is echter altijd vrijheid in gebondenheid. Daarmee wordt niet alleen verwezen naar de beperkingen die opgelegd worden aan niet- zinvolle of storende bezigheden, maar vooral aan de ondersteuning die de leerkracht aan het opgroeiende kind biedt. De cultuur, de gemeenschap en de school zorgen voor kaders die het kind de zekerheid bieden, van waaruit het aan de eigen ontwikkeling kan werken. Naarmate het kind ouder wordt, maakt de leerkracht de afwegingen en keuzes meer en meer in samenspraak met het kind.

Op Wij de Wereld zijn er lange werkperiodes. Tijdens zo'n werkperiode heeft ieder kind de ruimte om te kiezen met welk werkje hij aan de slag gaat. Het kind kan ook een werkplek kiezen die helpend is. Er is

ruimte om te bewegen op een moment dat dat nodig is.

De leerkracht observeert de kinderen, maakt rondes en stuurt daar waar dat nodig of helpend is bij de ontwikkeling van het kind. De leerkracht heeft een ondersteunende rol om te zorgen dat het kind goede keuzes kan maken. Het kind krijgt de vrijheid die het aankan. Soms is het nodig de vrijheid te beperken daar waar het gaat om werkkeuze, of werktempo. Het kind kan met zijn vragen terecht bij de leerkracht, maar ook bij een klasgenoot.

Materiaal

Op Wij de Wereld werken de kinderen veel met (montessori)materiaal. Het materiaal voldoet aan de volgende voorwaarden:

- de kinderen kunnen er zelf mee aan de slag
- elk materiaal heeft een specifiek leerdoel
- van ieder materiaal is een beperkte hoeveelheid (kinderen leren hierdoor wachten en hun behoefte uitstellen)
- er zit een controle van de fout in, waardoor de kinderen zelfstandig fouten herkennen en kunnen verbeteren
- het ziet er aantrekkelijk en uitnodigend uit
- het materiaal vraagt meer van het kind naarmate het ouder wordt

Geen cijfers

Op Wij de Wereld krijgen de kinderen geen cijfers. Het kind volgt zijn eigen ontwikkeling en de nadruk ligt op het plezier in het werk. De beloning is het werk of het resultaat zelf, niet de beoordeling die een ander hier aan hangt. Het kind leert hierdoor dat het werk zelf belangrijk is. Waar mogelijk kijkt het kind zijn eigen werk na. Op die manier leert het zelf beoordelen of dat wat geoefend is ook goed is. Als er fouten zijn gemaakt leert het kind deze fouten te verbeteren, of waar nodig ondersteuning of een lesje te vragen.

De ontwikkeling van het kind wordt gevolgd door de leerkracht. De leerkracht monitort ook of er nieuw aanbod nodig is en stimuleert en stuurt het kind waar nodig om nieuwe uitdagingen aan te gaan.

Kosmisch onderwijs

Het onderwijs op Wij de Wereld wordt zo veel mogelijk in samenhang gegeven. Het woord *kosmos* betekent in het Oud Grieks *ordening*.

In iedere bouw staat een bepaalde periode een kosmisch onderwerp centraal. Er worden korte lessen gegeven die de kinderen inspireren om op onderzoek uit te gaan. Ze leren de samenhang te zien tussen verschillende dingen en leren iets in tijd en ruimte te plaatsen. Daardoor krijgen zij waardering voor kleine dingen en leren verantwoordelijkheid te nemen om bij te dragen aan het grote geheel.

Op Wij de Wereld hebben wij ook een mooie tuin. De kinderen kunnen hier in verbinding met de natuur en de seizoenen aan het werk. Niet alleen door de tuin te onderhouden, maar ook door te kijken, te onderzoeken en soms ook gewoon met reken- of taalwerk aan de slag te gaan. De verbinding met de natuur vinden wij heel belangrijk.

Ons onderwijs

Wij bereiden de kinderen op Wij de Wereld voor om op een volwassen manier in de wereld te komen, met aandacht voor zichzelf, elkaar en hun omgeving. Daardoor leren zij op hun eigen manier een

bijdrage te leveren aan een duurzame en vreedzame wereld.

Als montessorischool zijn wij steeds bezig met het scheppen van een optimaal leef- en werkklimaat. Dat is te zien aan de kindvriendelijke, veilige, goed voorbereide - en geordende omgeving. De kinderen worden uitgedaagd om zelf te leren en daarnaast ook samen te leren.

Onder leren verstaan we naast het uitbreiden van kennis en vaardigheden, ook het leren omgaan met elkaar, het leren samen te werken, verantwoordelijkheid te dragen, je gevoelens te uiten en een zelfstandige werkhouding te ontwikkelen.

Al die aspecten zijn nauw met elkaar verweven.

Kinderen willen zich graag ontwikkelen en willen daarin zelf een actieve rol spelen. Daarom geven we kinderen de ruimte om zelf actief te zijn en initiatief te nemen. Kinderen verschillen van elkaar. Ieder kind ontwikkelt zich op een eigen manier. Oog en aandacht voor die eigen ontwikkeling staat bij ons centraal. Daarin speelt de leerkracht een heel belangrijke rol. De leerkracht kent de leerlijnen en beslist welk aanbod ieder kind nodig heeft. Waar kan het kind zelfstandig verder, waar is een instructie (of lesje) nodig, waar moet extra structuur geboden worden en waar meer ruimte. Dit verschilt per kind en per moment. Uiteindelijk gaat het ons er om dat kinderen zich op alle terreinen zo optimaal mogelijk ontwikkelen.

Onze onderwijsruimte

Om te komen tot modern en vernieuwend onderwijs, passend bij de huidige tijd zijn er geen aparte lokalen meer. Er zijn muren verwijderd waardoor er grote werkpleinen per bouw ontstaan. Die grote ruimtes zijn verdeeld in kleinere ruimtes en werkplekken om:

- samen te werken
- stil te werken
- alleen te werken
- instructie te krijgen

Kinderen die het (tijdelijk) nodig hebben, krijgen een vaste werkplek.

Doordat er geen klaslokalen meer zijn, werken leerkrachten intensief met elkaar samen, zowel onder als na schooltijd.

Bij de uiteindelijke vormgeving van het gebouw zijn we uitgegaan van onderstaande voorwaarden:

- Het gebouw past bij ons verhaal en kernwaarden
- De inrichting versterkt de montessorivisie
- Volop ruimte voor groen en buiten
- Overzicht en verbonden ruimtes
- Rust
- Afwisselende werkplekken
- Multifunctionele ruimtes, ook voor VSO en BSO

Zorgvuldig voorbereide omgeving

Wij zorgen er steeds voor dat de leeromgeving van het kind afgestemd is op zijn of haar ontwikkelingsbehoeften.

In de kasten staan materialen die de kinderen uitnodigen om te ontdekken en te leren. Ze kunnen hier

zelf mee aan de slag.

Het aanbod in de kasten wisselt, zeker bij jonge kinderen, regelmatig. Op die manier is er voor de kinderen ook steeds iets nieuws te ontdekken.

De kinderen krijgen daarbij de ruimte en de sturing die zij nodig hebben om eigen keuzes te maken. Alle keuzes die zij tijdens hun leerproces maken dragen bij aan het vergroten van hun zelfstandigheid. De materialen sluiten hier bij aan en dagen daar toe uit.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op Wij de Wereld hebben wij drie bouwen; de onder-, de midden- en de bovenbouw.

In de onderbouw zitten kinderen in de leeftijd van 4 tot 6 jaar (groep 1 en 2).

In de middenbouw zitten kinderen in de leeftijd van 6-9 jaar (groep 3, 4 en 5).

In de bovenbouw zitten kinderen in de leeftijd van 9-12 jaar (groep 6, 7 en 8).

In iedere bouw is een kind een keer jongste, middelste en oudste. Als jongste kan het leren van wat de oudere kinderen doen en kan hen om hulp vragen. Oudsten kunnen het goede voorbeeld geven, omdat zij weten wat er van hen verwacht wordt. Jongsten nemen dit gedrag dan als vanzelf over. Doordat er in een groep zoveel leeftijdsverschil is leren kinderen op verschillende manieren samenwerken.

Het doel van het samenwerken kan verschillend zijn. Het kan liggen op het gebied van het ontwikkelingsniveau, van sociale vaardigheden en van belangstelling of talenten. De kinderen worden gestimuleerd deze vormen van samenwerken aan te gaan en te oefenen

Per bouw zitten de kinderen in één grote ruimte. In deze ruimte werken meerdere basisgroepen door elkaar, onder begeleiding van meerdere leerkrachten. De kinderen kunnen hun eigen werkplek kiezen. Voor sommige kinderen is het (tijdelijk) nodig een vaste werkplek aan te wijzen. Dit wordt in overleg met het kind (en waar nodig ook ouders) beslist.

In de onderbouw zitten bij de start van het schooljaar ongeveer 23 kinderen, in één basisgroep. In de loop van het schooljaar komen daar nog kinderen bij. Als het aantal kinderen tussen de 30 en 35 komt, zullen we er weer twee basisgroepen van maken. Er zijn iedere dag twee leerkrachten die de kinderen begeleiden.

In de middenbouw zitten ongeveer 50 kinderen, verdeeld in twee basisgroepen, dagelijks begeleid door twee leerkrachten.

In de bovenbouw zitten ongeveer 50 kinderen, dagelijks begeleid door twee leerkrachten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De omgeving van de kinderen is zo ingericht dat een zo breed mogelijke ontwikkeling door eigen activiteit mogelijk is. Kinderen hebben in principe de vrije keuze uit tal van ontwikkelingsmaterialen op het gebied van:

- zintuiglijk/motorische ontwikkeling (materiaal voor het waarnemen van verschillen, overeenkomsten en rangorde en voor het oefenen van de beweging)
- schrijven en lezen (letters, leesmaterialen)
- tellen en rekenen
- zorg voor de omgeving en voor jezelf

Naast de zelfwerkzaamheid met bovengenoemde ontwikkelingsmaterialen komen in een onderbouwgroep talrijke onderwerpen aan de orde via algemene (kring)lesjes, aandachtstafels rond een onderwerp, spellessen, bewegingsonderwijs en muziekonderwijs. Het samen spelen vindt niet alleen plaats in de huishoek, de bouwhoek en tijdens het buiten spelen en het spelen in de speelzaal, maar ook als het gaat om taal- reken- en kosmische werkjes.

Op het gebied van expressie (tekenen, schilderen, knutselen, bouwen, toneel en muziek) vindt het kind in de klas de benodigde materialen. Het al handelend ervaringen opdoen met materialen bevordert de natuurlijke en creatieve ontwikkeling van het kind.

Waar mogelijk wordt (een deel van) de middag buiten gewerkt. Er worden materialen meegenomen die de ontwikkeling van de kinderen op diverse vlakken versterken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Een van de kenmerken van het montessorionderwijs is dat het niet gebonden is aan een vast lesrooster. Iedere dag is een groot deel van de dag beschikbaar als vrije werktijd. In die tijd kan een kind zelf kiezen waar hij of zij mee aan het werk gaat.

Naast het individuele werken kennen we ook algemene lessen en groepslessen.

- In algemene lessen wordt aan alle kinderen van de groep een onderwerp aangeboden, waardoor hun belangstelling voor een onderwerp wordt gewekt.
- In groepslessen wordt verdieping geboden.

Er zijn ook vaste tijden voor de spel- en gymnastieklessen, muziek, drama en yogalessen



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Atelier
- Kookcafé
- Schooltuin

2.2 Het team

Op Wij de Wereld werken de leerkrachten intensief samen in hun bouw. Ook op schoolniveau is er veel overleg en leren de leerkrachten van en met elkaar.

In de onderbouw werken drie leerkrachten. Per dag zijn er twee leerkrachten die met de kinderen werken.

In de middenbouw werken drie leerkrachten. Per dag zijn er meestal twee leerkrachten die met de kinderen werken.

In de bovenbouw werken drie leerkrachten. Per dag zijn er meestal twee leerkrachten die met de kinderen werken.

Op Wij de Wereld hebben wij ook vakleerkrachten:

Een vakleerkracht verzorgt muzieklessen. De vakleerkracht muziek wordt betaald uit de vrijwillige ouderbijdrage. Op die manier kunnen wij het muziekonderwijs op onze school een extra impuls geven.

De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen waar mogelijk op dinsdag gym van een vakleerkracht. Hij wordt ingehuurd bij het Deventer Sportbedrijf.

Onze school werkt regelmatig samen met een vakleerkracht kunst. Zij ondersteunt ons op aanvraag en komt soms op projectbasis werken met de kinderen. De lessen en begeleiding die zij geeft zijn gericht op het procesgericht werken. Dat betekent dat de kinderen leren kijken, nadenken en ervaren over wat zij (gaan) maken. De kinderen kunnen in het atelier ook aan de slag met het maken van een creatieve verwerking bij hun taalwerk.

Twee leerkrachten zijn opgeleid om yogalessen te kunnen geven. Eén geeft de lessen vooral aan de onderbouw en de ander aan de midden- en bovenbouw. Met de yogalessen leren de kinderen door oefeningen en activiteiten om dicht bij zichzelf te blijven, goed in hun vel te zitten en aandacht te hebben voor elkaar. De kinderen leren zich ontspannen en het kan hen helpen hun zelfvertrouwen te vergroten. De yogalessen worden gegeven in kleine groepen kinderen in de speelzaal.

Aan het einde van het schooljaar gaat groep 8 aan de slag met het maken van een eigen musical. Soms schakelen wij daarbij ondersteuning in van een docent drama.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte van een leerkracht vragen wij vervanging aan via onze vervangingspool. De vervanger werkt samen met de collega's die niet ziek zijn in de betreffende bouw. Wij hebben de afgelopen jaren gemerkt dat de continuïteit van het onderwijs steeds gewaarborgd is geweest, doordat er toch altijd een vaste leerkracht aanwezig is. De invaller wordt toegevoegd aan het (kleine) team dat die dag werkt. Dat is voor de kinderen eigenlijk heel prettig.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Company*.

Op Wij de Wereld werken wij samen met kinderopvang de Company. Wij bieden met hen peuterspelen, VSO en BSO. Het is ons streven dat wij steeds meer gaan werken vanuit één doorgaande lijn en visie. Daarbij zullen de kernwaarden leidend zijn en de visie van Maria Montessori op ontwikkeling bij kinderen. De komende jaren willen wij dat dit steeds meer zicht- en voelbaar wordt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Wij de Wereld is onderdeel van Stichting Zinder. Het Koersplan van de Stichting geeft richting aan de ontwikkelingen in de scholen die onder de stichting vallen. Het Koersplan wordt eens in de vijf jaar opgesteld in samenspraak met medewerkers, kinderen en ouders. Dit Koersplan is te vinden op de site van Stichting Zinder en is ook op de vragen bij de schoolleiding. Eind 2023 wordt er een nieuw Koersplan opgesteld.

In het koersplan staan 3 ontwikkelcirkels beschreven. Deze ontwikkelcirkels geven de richting aan waarin wij ons als stichting willen ontwikkelen.

De ontwikkelcirkels staan ook centraal op onze school.

1. Boeiend en verbindend onderwijs (voor de kinderen en eigenlijk iedereen)
2. Blij en bekwame medewerkers (leerkrachten én anderen)
3. Cyclisch samen leren (continu ontwikkelen/leren/delen)

De speerpunten die wij daarbij voor deze schoolplan periode hebben gekozen, op basis van reflectiestukken (over enquêtes, 'onze processen', etc.) en onze visie, zijn:

Versterken van de executieve functies, met name gericht op zelfsturing

Schoolontwikkeling;

Wat betekent de onderwijsvernieuwing die wij hebben ingezet voor de ontwikkeling van een professionele leergemeenschap?

Versterken van de doorgaande leerlijnen in relatie tot de referentieniveaus

Vier onderwijsdoelen zijn stichting breed beschreven in het 'Koersplan 2023 en 2024':

Werken vanuit doelen en zelfsturing/zelfregulatie;

Samenhang creëren;

Van en voor buiten leren;

Verduurzamen.

Al deze onderwijsdoelen bundelen wij tot de volgende schoolprojecten (met de koppeling aan één of meer koersplandoelen):

Schoolproject *Vertaling van de visie, missie en kernwaarden naar handelen in de praktijk*,

gekoppeld aan koersplandoel(en) 2, 3 en 4

Schoolproject *Wij de Wereld als professionele leergemeenschap* gekoppeld aan koersplandoelen 1 en 2

Schoolproject *Zicht op ontwikkeling* gekoppeld aan koersplandoel(en) 1 en 2

De keuze berust naast het koersplan op onze evaluatie van het vorige schoolplan. De doelen worden nader uitgewerkt en toegelicht in het schoolplan.

Alle scholen binnen Zinder doorlopen eenzelfde kwaliteitscyclus en verwerken enkele gedeelde boven schoolse ontwikkeldoelen vanuit het koersplan in hun eigen tweejaarlijkse schoolplannen. Het schoolplan behelst een jaarplan en resulteert in actieplannen die door teamleden uitgevoerd worden. Met een goed uitgewerkt systeem van kwaliteitszorg houdt de schoolleiding overzicht over alles wat er binnen de school moet gebeuren. De directeur krijgt alle schoolaspecten regelmatig onder ogen, kan zo bijsturen en de schoolontwikkelingen met het hele team delen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Tijdens inhoudelijke teamsessies, werksessies en bouw overleggen wordt steeds gemonitord hoe het proces in de verschillende bouwen loopt en waar successen worden behaald. Ook wordt gekeken waar aanpassing, ondersteuning of verdere verdieping nodig is. Daar waar wij ervaren dat iets werkt leggen wij vast wat wij doen en wanneer wij dit opnieuw evalueren. Dit is een doorlopend proces.

Binnen Zinder bespreken schoolleiders regelmatig hun schoolontwikkelingen met andere schoolleiders en delen reflectiedocumenten. Ook wordt samen geëvalueerd op de voortgang van de gezamenlijke doelen. De directeur legt verantwoording af over de schoolplanontwikkeling aan de bestuurder tijdens werkbesprekingen en schoolbezoeken. De directeur spreekt met de MR regelmatig de

schoolontwikkeling door.

Wij reflecteren jaarlijks op 'onze kwaliteitszorgprocessen' conform het inspectiekader. Daarbij kijken wij o.a. of onze borgingsdocumenten actueel zijn en wij de zaken nog doen zoals wij afgesproken hebben. In deze documenten beschrijven wij hoe wij wat aanbieden: rekenen, taal, burgerschap, wereldoriëntatie, sociale vaardigheden, enz.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op onze school stemmen wij het leerstofaanbod af op de ondersteuningsbehoefte van ieder individueel kind. Wij spreken dan ook niet over zorgkinderen. Ieder kind heeft namelijk een eigen ondersteuningsbehoefte. Voor ieder kind is het nodig af te stemmen. De een heeft meer structuur nodig, de ander meer ruimte, het ene kind meer uitdaging, de ander meer herhaling, de één is sociaal wat minder vaardig en de ander heeft extra oefening met een bepaald vak nodig. Ieder kind heeft recht op het juiste aanbod en het is belangrijk dat ieder kind gezien wordt en zich ook gezien weet.

Soms maak je je over de ontwikkeling van het ene kind wel meer zorgen dan over het andere kind. Deze zorgen bespreken leerkrachten met de ouders en waar meedenken gewenst is ook met collega's of één van de coördinatoren ontwikkeling. Samen proberen zij te zoeken naar manieren waarop het kind zich weer positief verder kan ontwikkelen. In sommige gevallen zijn de aanpassingen in de klas onvoldoende om het kind echt te helpen. Het kan dan wenselijk zijn een trajectoverleg te plannen. In een trajectoverleg schuiven, naast ouders, leerkracht en een van de coördinatoren ontwikkeling en ook de trajectmedewerker van SineLimite (ons samenwerkingsverband) aan. Zij kan meedenken om te bepalen wat helpend zou kunnen zijn.

Soms moeten wij samen met ouders constateren dat het onderwijs op onze school, in de betreffende groep, met de betreffende leerkracht, onvoldoende aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van een kind op dat moment. Als een andere basisgroep binnen onze school geen optie is, gaan wij samen met ouders en indien nodig ons samenwerkingsverband op zoek naar een passende plek op een andere school.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van onze school staat beschreven welke ondersteuning de school kan bieden. We maken daarin onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het onderwijs op onze school is zoveel mogelijk op maat. Dat betekent dat wij zo goed mogelijk proberen aan te sluiten bij de ondersteuningsvraag van ieder kind. Daarbij vinden wij het belangrijk dat deze ondersteuning zoveel mogelijk in een gewone reguliere setting plaatsvindt.

Wij brengen de ondersteuningsbehoeften van de kinderen in beeld en proberen een passend aanbod te doen voor ieder kind.

Wij werken met een heel aantal partners samen, omdat wij het belangrijk vinden dat het kind zoveel mogelijk in een vaste vertrouwde omgeving kan groeien. De samenwerking met ouders is daar cruciaal in. Wij proberen steeds meer ieders expertise in te zetten, zodat de lijnen kort zijn, de leerkracht de spil blijft in het geheel en het kind dus echt centraal staat.

Partners waar wij mee samenwerken zijn:

Brick jeugdhulpverlening
Raster Kinderwerk
Team Toegang Jeugd
GGD jeugdverpleegkundige
Sportbedrijf Deventer
Kunstcircuit Deventer

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Wij hebben op onze school een miniteam rekenen en een miniteam taal. In een miniteam is elke bouw vertegenwoordigd. Het doel van een miniteam is om vanuit samenhang planmatig aan de slag te gaan met schoolontwikkeling op een specifiek gebied. In dit geval gaat het dus om de doorgaande lijnen van rekenen en taal. Voor het komende schooljaar komt er mogelijk nog een miniteam bij voor het kosmisch onderwijs.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- yogadocenten
- post HBO opgeleid kindercoach

Op Wij de Wereld is er veel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Hier is volop aandacht voor in de groep, maar bijvoorbeeld ook tijdens de yogalessen die twee van onze leerkrachten geven.

Soms merk je dat een kind iets extra's nodig heeft. Dan hebben wij de mogelijkheid om een gedragsspecialist mee te laten kijken en werken in de groep. Zij kan de leerkracht helpen en adviseren zodat het kind beter begeleid kan worden. Als dat helpend is kan onze kindercoach gesprekken voeren met individuele kinderen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Op Wij de Wereld is er veel aandacht voor de ontwikkeling van het kind in samenhang. Dit betekent dat er niet alleen veel aandacht is voor het aanleren van kennis, maar juist ook voor het aanleren van vaardigheden. Hoe ouder een kind wordt hoe meer het leert om op een planmatige manier te werken. Het leert doorzetten, ook als iets moeilijk is. Het kind leert keuzes maken, impulsen te beheersen. Kortom allemaal belangrijke vaardigheden die ook wel executieve functies worden genoemd.

Dit zit in ons onderwijs verweven. Wij kijken welke ondersteuning het meest passend is om te zorgen dat het kind hierin groeit.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- vakleerkracht lichamelijke opvoeding

Soms heeft een kind extra ondersteuning nodig door een specialist. Wij hebben geen specialisten, zoals fysio- en ergotherapeuten en logopedisten bij ons in school, maar hebben wel contacten waar wij ouders naar kunnen verwijzen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school besteden wij veel aandacht aan de omgang van kinderen met elkaar en met hun omgeving. Dit is een belangrijk onderdeel van het montessorionderwijs. Het werken in heterogene groepen heeft onder andere tot doel dat kinderen steeds een andere rol krijgen in een groep. Ze komen binnen als jongste en worden op enig moment ook oudste. Iedere rol brengt een andere verantwoordelijkheid met zich mee.

Het is heel vanzelfsprekend andere kinderen te helpen, aandacht te hebben voor elkaar en je verantwoordelijk te voelen voor je omgeving. De leerkrachten leven dit voor en geven hier ook les in. Onze kernwaarden zijn daar ondersteunend in.

Wij volgen een preventief anti-pestbeleid, omdat wij aan willen sluiten bij wat er nodig is voor een positief leefklimaat voor de groep en voor ieder kind. Dat vraagt om maatwerk, waarbij soms gewerkt en geoefend wordt met de hele groep, soms met een klein groepje kinderen en soms met een kind alleen.

De eerste periode van ieder schooljaar wordt veel aandacht besteed aan de groepsvorming. In de bovenbouw wordt een kamp gepland bij de start, juist omdat dit enorm helpend is bij de groepsvorming. Als je samen een fijne groep bent, dan is de kans dat er kinderen echt gepest worden heel klein. Je wordt gezien en gewaardeerd en mag jezelf zijn.

Als er wel sprake is van buitensluiten of plaag- en pestgedrag, dan wordt dit meteen besproken. Daarom is er tijdens de buitenspeeltijd ook altijd een collega van school op het plein aanwezig. Je kunt dan meteen handelen en voorkomt daarmee dat iets kleins heel groot kan worden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via De vragenlijsten van Kindbegrip voor kinderen.

Nadat de enquête over de sociale veiligheidsbeleving bij de kinderen uit de groepen 6, 7 en 8 is afgenomen, wordt de uitslag met leerkrachten en kinderen besproken. Aan de hand van de bevindingen worden zo nodig acties opgesteld en uitgevoerd.

Ook tijdens de kindgesprekken is er altijd aandacht voor het welbevinden van het kind. Juist door regelmatig gesprekken te voeren verlaag je de drempel voor kinderen om dat wat niet leuk of moeilijk is om te bespreken, toch onder de aandacht te brengen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Merlijn	s.merlijn@wij-de-wereld.com
anti-pestcoördinator	de Vries	directie@wij-de-wereld.com
vertrouwenspersoon	Teunis	p.teunis@wij-de-wereld.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De zorg voor leerlingen begint bij samenwerken met ouders. Onze school ziet ouders als een belangrijke partner voor het bereiken van de beste resultaten voor onze kinderen. Daar waar mogelijk willen wij samen met u ons onderwijs en de begeleiding en ondersteuning van uw kind zo goed mogelijk vorm te geven.

Thuis en school zijn de belangrijkste leefmilieus van een kind. Als ouder doet u vanaf de geboorte van uw kind dagelijks ervaringen op met uw kind. U weet dus veel over het karakter, de ontwikkeling en de beste aanpak van uw kind. Leerkrachten maken uw kind ook een groot deel van de dag mee en zien van uw kind vooral de ontwikkelingen in het leren en het gedrag in de groep. Wij vinden het belangrijk om deze ervaringen met elkaar uit te wisselen. Daarmee kunnen we gezamenlijk de ontwikkeling van uw kind zo goed mogelijk stimuleren en begeleiden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op Wij de Wereld maken wij gebruik van de Parro-app. Via deze app delen wij algemene informatie en ook specifieke informatie over de bouw waarin uw kind zit. We delen ook foto's die laten zien wat er in de groepen gebeurt. Het werken met Parro is laagdrempelig en je wordt op een snelle manier geïnformeerd. Ouders kunnen ook via Parro contact opnemen met de leerkrachten.

Ieder schooljaar zijn er momenten gereserveerd voor gesprekken en zijn er momenten waarop alleen schriftelijk informatie wordt verstrekt, middels een verslag. Door de gespreksmomenten los te koppelen van de verslagmomenten zijn er extra momenten waarop ouders informatie krijgen over de ontwikkeling van hun kind. Uiteraard is er tussentijds altijd gelegenheid een afspraak te maken met de leerkracht van uw kind.

In de eerste weken van het schooljaar wordt er met ouders van de kinderen in groep 3 en 6 en met nieuwe ouders een startgesprek gehouden. Het doel van dit gesprek is het kennismaken met elkaar en het uitspreken van elkaars verwachtingen t.a.v. het nieuwe schooljaar.

Ouders die een kind hebben die dat 4 jaar wordt zullen na een week of zes een startgesprek hebben naar aanleiding van het door hen ingevulde startformulier. Waar mogelijk wordt dit gesprek gecombineerd met een huisbezoek. Wij hebben ervaren dat dit voor zowel ons, ouders als kind een meerwaarde is om dit gesprek thuis te doen.

Wanneer daar aanleiding voor is, worden ouders uitgenodigd voor een gesprek. Dit gebeurt bijvoorbeeld als er bij een leerkracht sprake is van handelingsverlegenheid in de begeleiding van uw kind. Als ouders dit wensen kunnen zij natuurlijk zelf op elk gewenst moment een afspraak maken voor een gesprek.

De kinderen krijgen tot nu toe twee keer per jaar een verslag. Dit verslag bestaat uit een beschrijvend gedeelte over het functioneren van het kind en een overzicht van de behaalde resultaten en de gemaakte vorderingen. Mogelijk verandert hier iets in in de loop van dit schooljaar. Een eventuele

verandering zal maken dat de manier waarop u als ouders geïnformeerd wordt nog beter aansluit bij onze schoolontwikkeling.

Klachtenregeling

Ondanks alles kan het voorkomen dat ouders en/of verzorgers niet tevreden zijn over de gang van zaken op school.

Meestal kunnen klachten in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost. Mocht dat niet zo zijn, dan kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind. Als u er samen niet uit komt, dat kunt u terecht bij de schoolleiding.

Mocht u er dan ook niet uitkomen, dan kunt u de mogelijkheden rondom het indienen en vooral oplossen van een klacht bespreken met de bestuurssecretaris van stichting Zinder.
(h.niemeijer@zinderonderwijs.nl).

Als er sprake is van ongewenste omgangsvormen (zoals intimidatie, pesten, discriminatie) dan kunt u deze ook bespreken met de leerkracht of schoolleiding. U kunt daarnaast contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van stichting Zinder., mevrouw Kamsma van de IJsselgroep (06-14001672 | yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

U kunt als ouder helpen bij verschillende activiteiten:

- het coördineren van buitenschoolse activiteiten, zoals avondvierdaagse, schoolvoet- en korfbal, schoolschaken en – dammen
- Meedenken over de invulling van feestelijke activiteiten
- hulp in de tuin
- hulp bij handvaardigheid lessen
- hulp bij het leesonderwijs
- hulp in het documentatiecentrum
- hulp bij natuurprojecten
- hulp bij feesten en excursies
- hulp bij het overblijven
- hulp bij het verrichten van allerlei klussen in en om de school

Deze activiteiten worden door de school geïnitieerd, soms op verzoek van ouders, en gecoördineerd door school. Regelmatig vinden er voor- of nabesprekingen plaats met de groepsleerkracht, de coördinator van de betreffende activiteit.

De Medezeggenschapsraad evalueert jaarlijks alle vormen van ouderparticipatie op school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 90,00

Daarvan bekostigen we:

- excursies gekoppeld aan een thema
- overvliegen van groep 2 en groep 5
- vakleerkracht muziek
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis

- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Tussenschoolseopvang

Er zijn geen overige schoolkosten.

De oudergeleding van de MR heeft op basis van een ouderavond over dit onderwerp de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage voor 2023-2024 vastgesteld. Belangrijke punten die door ouders naar voren gebracht zijn: het solidariteitsprincipe spreekt ouders aan, waarbij ieder bijdraagt wat kan; ouders vinden de vakleerkracht muziek een belangrijke meerwaarde; de jaarlijkse schoolkampen voor de bovenbouw aan het begin van het schooljaar en één keer in de drie jaar het HAPS kamp.

Er is voor drie tarieven gekozen op basis van eigen inschatting naar draagkracht.

- Het laagste tarief € 60,- per kind per jaar (dit komt overeen met de volledige vergoeding vanuit de "Stichting Leergeld")
- Middelste tarief €90,- per kind per jaar
- Hoogste tarief op €120,- per kind per jaar

Ouders maken zelf de inschatting welk tarief zij willen betalen. Dit geven zij jaarlijks aan op een formulier. Op basis van de verwachte inkomsten wordt een begroting gemaakt. Aan het eind van het schooljaar wordt de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage opnieuw vastgesteld.

Alle kinderen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen kinderen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Mocht uw kind vanwege ziekte niet naar school kunnen komen, dan kunt u dit tussen 8.00 - 8.30 uur telefonisch of persoonlijk doorgeven.

Vanaf vijf jaar is een kind leerplichtig. Voor 4-jarige kinderen vinden wij het belangrijk dat ook zij elke dag naar school komen. Mochten er redenen zijn waarom uw kind een dagje niet op school komt, dan kunt u dit overleggen met de leerkracht.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Indien u een verlofaanvraag in wilt dienen, is het formulier op te halen bij de directie of de groepsleerkracht.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij de Wereld is een openbare montessorischool. Dat betekent dat alle kinderen welkom zijn. Dat wil nog niet zeggen dat onze school voor iedereen passend is. Daarom vinden wij het heel belangrijk dat u, als u belangstelling heeft voor onze school, een kennismakingsgesprek plant. Op die manier kunt u zien en ervaren hoe wij werken en wat onze visie is op onderwijs aan en ontwikkeling van kinderen. Op basis van deze kennismaking kunt u beslissen of u vindt dat onze visie past bij wat u voor uw kind belangrijk vindt.

Als u een overstap overweegt van een andere school naar onze school, dan zullen wij na een voor u positieve kennismaking een moment plannen dat uw kind meedraait bij ons op school. Op die manier kunnen uw kind en uzelf ervaren of een overstap passend is. Wij kunnen als professionals zien of wij de ondersteuning kunnen bieden die uw kind nodig heeft. Wij laten uw kind het liefst een week meedraaien en nemen ook contact op met de huidige school van uw kind. Van hen kunnen wij horen op welke manier uw kind op dit moment wordt ondersteund. Na die week hebben wij voldoende informatie om samen te kunnen beslissen of een overstap verstandig is.

4.5 Aannamebeleid gemeente Deventer

Aanmelden van nieuwe leerlingen in het basisonderwijs in Deventer

In de gemeente Deventer gelden de volgende afspraken over het aanmelden van kinderen die voor het eerst naar school gaan (onder-instroom):

- Elk halfjaar is er een aanmeldronde voor de (bijna) 3-jarigen.
- Ouders/verzorgers met kinderen die het komend half jaar 3 worden ontvangen informatie over het aanmelden per post (brochure en aanmeldformulier).
- Ouders/verzorgers melden het kind aan bij de school van voorkeur met het unieke aanmeldformulier (NB: aanmelding is nog geen inschrijving).

Op deze school worden de volgende voorrangsregels gehanteerd in deze volgorde:

1. Voorrang voor broertje/zusje van een ingeschreven leerling.
 2. Voorrang voor kinderen uit de buurt
- (Een buurtschool is één van de 5 dichtstbijzijnde scholen van het kind (vul hiervoor de postcode van het kind in op [Scholen op de kaart](#)).)

Mochten er meer aanmeldingen zijn dan plaatsen, dan zal de school loten.

- Ouders/verzorgers krijgen een bericht over plaatsing van de school van voorkeur op de datum genoemd in het aanmeldformulier. Ouder/verzorger kan vervolgens gevraagd worden, een schooleigen inschrijfformulier in te vullen (NB: formele inschrijving is op 4e verjaardag).
- Wanneer een kind geen plek krijgt toegewezen gaan de ouders met het (liefst van de school terug ontvangen) aanmeldformulier zelf naar de school van tweede keuze. Het bestuur van de school die geen plaats heeft of het loket van Sine Limite (loket@po-deventer.nl) kan bij het vinden van een andere school met hen meedenken.

AVG:

Op onze school vragen wij jaarlijks toestemming aan ouders voor het gebruik van foto's via Parro. Bij geen toestemming, gebruiken wij geen beeldmateriaal van de kinderen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Door goed te observeren krijgt de leerkracht inzicht in de fase van de ontwikkeling van het kind en de hulp die het daarbij nodig heeft. Op systematische wijze wordt door de leerkracht geregistreerd wat een kind doet, welke vorderingen het maakt en welk niveau het bereikt heeft. Dit doet de leerkracht in de observatieapp ERIK! <http://https://observatieapp.nl/> De vorderingen worden vooral bekeken in het licht van de eigen ontwikkeling van het kind. We gaan er immers van uit dat ieder kind zich op zijn eigen wijze ontwikkelt en dat het onderwijs daar bij moet aansluiten. Dit betekent ook dat de leerkrachten die bij ons op school werken de leerlijnen goed kennen. Zij hebben de tweejarige opleiding gevolgd tot montessori leerkracht of zijn hier nog mee bezig. De kennis en vaardigheden die tijdens deze opleiding worden aangeboden en geoefend zijn nodig om het aanbod af te kunnen stemmen op de behoefte van de individuele kinderen en de vorderingen goed te kunnen monitoren. Gegevens over de sociaal emotionele ontwikkeling worden opgenomen in het verslag.

Bij de peuters en in de onderbouw wordt er gewerkt met het kind volgsysteem BOSOS. Met behulp van dit systeem wordt de ontwikkeling van de kinderen gevolgd. Het systeem helpt ook bij het voorbereiden van de omgeving. Door de juiste aanbiedingen te doen wordt het kind in de zône van naaste ontwikkeling gebracht.

Alle kinderen worden op basisvaardigheden getoetst. De toetsen die wij daarvoor gebruiken zijn de schoolvaardigheidstoetsen van Boom testuitgevers. Deze toetsen sluiten goed aan bij de manier waarop wij ons onderwijs vorm geven. Ze geven een goed beeld van de ontwikkeling van een kind op de te toetsen onderdelen. We nemen de volgende toetsen af: technisch lezen, rekenen en wiskunde, begrijpend lezen (vanaf groep 4), spelling, werkwoordspelling (vanaf groep 7) en hoofdrekenen. De resultaten van de toetsen worden per kind vastgelegd en geanalyseerd waar nodig in het Boom Testcentrum. Dit testcentrum is gekoppeld aan het kindvolgsysteem ParnasSys, waar de resultaten ook zichtbaar zijn.

De ontwikkeling van de kinderen wordt besproken door de leerkrachten onderling en waar nodig ook met de interne begeleider. De resultaten van de eigen toetsen en de landelijke toetsen worden gebruikt om analyses te maken op kind-, groeps- en schoolniveau.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

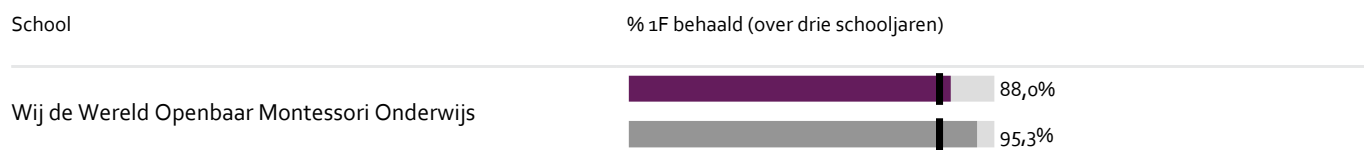
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

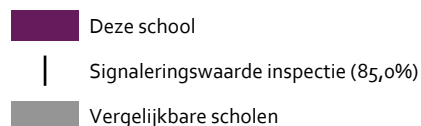
Het afgelopen schooljaar hebben wij voor het eerst de IEP-eindtoets afgenomen. Deze toets was op papier. De resultaten van de Eindtoets van schooljaar 2022-2023 waren positief. De kinderen hebben bij de toets laten zien wat zij ook op andere momenten hebben laten zien. De adviezen die wij de kinderen hebben gegeven kwamen overeen met de adviezen die uit de Eindtoets kwamen.

Daar waar wij het vorige schooljaar nog tegenvallende resultaten hadden hebben wij nu ook met het resultaat van Eindtoets voldaan aan de signaleringswaarden van de inspectie.

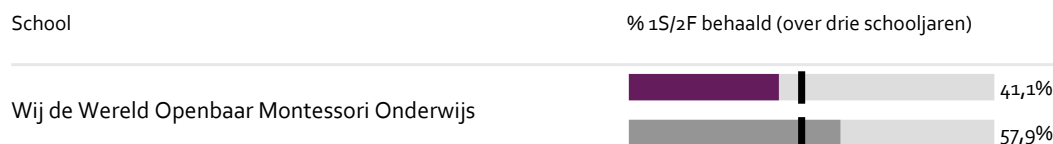
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



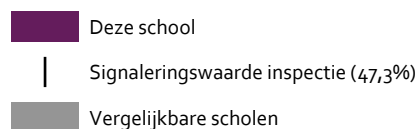
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

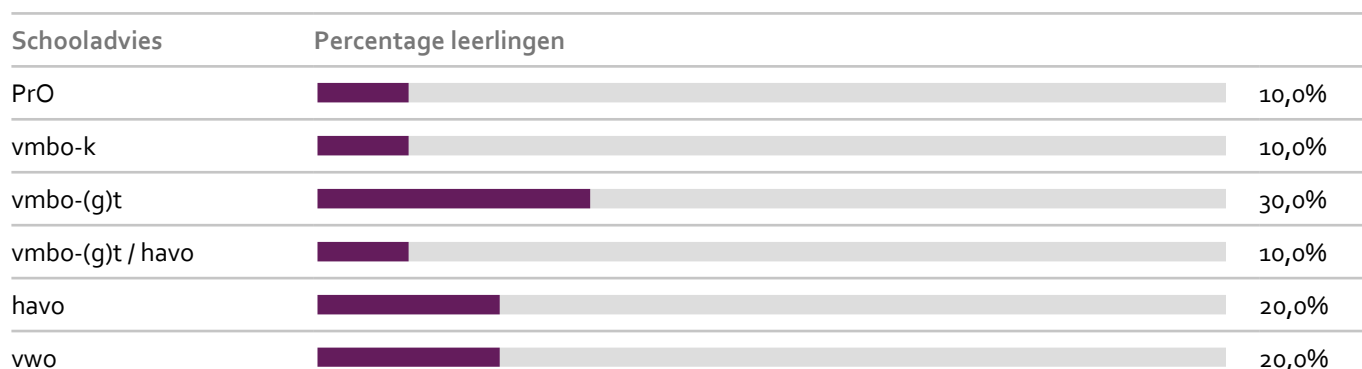


5.3 Schooladviezen

Begin groep 8 gaat de leerkracht samen met kinderen en ouders in gesprek. Samen bepalen zij het voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs. In het gesprek wordt ook besproken aan welke doelen nog gewerkt moet worden om het definitieve advies vast te kunnen stellen.

In februari wordt de doorstroomtoets van IEP afgenomen. In maart volgt dan het definitieve VO schooladvies. Dit advies wordt gegeven op basis van de eigen observaties en toetsen. De uitslag van de doorstroomtoets wordt daar naast gelegd.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals

samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

positief & sociaal

verantwoordelijk

verbondenheid

Op Wij de Wereld mogen kinderen zichzelf zijn. In de loop van de jaren ontdekken zij waar hun kwaliteiten liggen en waar zij ontwikkelpunten hebben.

Ieder kind ontwikkelt zich op een eigen tempo en manier. Op Wij de Wereld kijken wij naar wat een kind nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen. Het kind heeft daar zelf een actieve rol in en kan aantonen dat het bepaalde vaardigheden of leerstof beheerst. Hierbij zijn de sociale kennis en vaardigheden net zo belangrijk als de cognitieve kennis en vaardigheden. Kinderen leren bij ons kritisch te zijn en vragen te stellen. Dit leren wij kinderen door dit gedrag zelf voor te leven. Wij stellen de kinderen veel vragen en zijn kritisch op hun werk en bijdragen. Dat doen wij, omdat wij de kinderen serieus nemen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Jaarlijks wordt op drie geplande momenten met de kinderen vanaf groep 4 een kindgesprek gevoerd. Dit gesprek gaat over de ontwikkeling van ieder kind in de voorgaande periode op verschillende domeinen. Hiervoor worden de drie domeinen gebruikt zoals Gert Biesta ze gebruikt: subjectivatie - socialisatie - kwalificatie.

- Kinderen leren naar zichzelf te kijken in relatie tot de ander en hun omgeving (subjectivatie)
- Kinderen leren naar zichzelf te kijken in relatie tot tradities en gewoonten (socialisatie)
- Kinderen leren te kijken naar de vaardigheden en kennis die zij opgedaan hebben (kwalificatie)

Tussendoor worden er regelmatig evaluatiegesprekjes met de kinderen gevoerd. Dit kan op initiatief van de leerkracht, maar ook op initiatief van het kind zijn.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 19:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 19:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 19:00

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De Company](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De Company](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De VSO en BSO in onze school worden verzorgd door de Company. Er zijn ook ouders die een andere organisatie hebben gekozen voor buitenschoolse opvang van hun kind. Deze kinderen worden door de betreffende organisatie op school opgehaald om 14.00u.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	25 februari 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024	
Tweede Paasdag	01 april 2024	
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Studiedagen en studiemiddagen

Extra vrije dagen (hele dag vrij)

Woensdag 27 september

Maandag 30 oktober

Woensdag 24 januari

Vrijdag 28 juni

Maandag 1 juli

Extra vrije middagen (alle kinderen hebben om 11.30 vrij)

Woensdag 11 oktober

Woensdag 15 november

Vrijdag 22 december

Woensdag 10 april

Woensdag 5 juni

Vrijdag 19 juli

Overvliegen groep 2 en 5 (groep 1, 3 en 4 vrij)

Donderdag 27 juni

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
schoolleiding	maandag t/m vrijdag	8.00 - 16.30

Ouders kunnen altijd bij ons terecht voor een vraag of gesprek.

Als een kind bij op school start wordt er een startgesprek met de leerkracht gepland.

We hebben geplande contactmomenten, waarvoor u wordt uitgenodigd. Dit gebeurt via de Parro-app die wij gebruiken. Daarnaast worden er gesprekken gevoerd op initiatief van de leerkracht, als er iets opvalt in de ontwikkeling van uw kind. U kunt zelf natuurlijk ook altijd vragen om een gesprek.

