



Zinder.
voor sprankelend onderwijs

*Andriessenplein 22a, 7425 GX Deventer,
Telefoon: 0570-782401*



**Wij de Wereld
Openbaar
Montessori
Onderwijs**

Eekhoorn 10
7423 EN Deventer
0570651811

Schoolplan 2023-2025

Oktober 2023

Inhoud

1	ONZE SCHOOL	3
2	VISIE EN BELEID	3
3	KEUZE ONDERWIJSDOELEN	5
4	UITWERKING SCHOOLDOELEN	5
4.1	VERTALING VAN DE MISSIE, VISIE EN KERNWAARDEN NAAR HANDELEN IN DE PRAKTIJK	5
4.2	WIJ DE WERELD ALS PROFESSIONELE LEERGEMEENSCHAP	8
5	AFGERONDE ONTWIKKELDOELEN	11
5.1	AFGEROND SCHOOLPROJECT:	11
6	IMPLICATIES VOOR BELEIDSTERREINEN EN OVERIG	13
6.1	IMPLICATIES VOOR PROFESSIONALISERING	13
6.2	IMPLICATIES VOOR DIGITALISERING	13
6.3	IMPLICATIES VOOR DE SCHOOLINRICHTING	13
6.4	IMPLICATIES VOOR HET INVESTERINGSPLAN EN BEGROTING (AFSCHRIJVING EN LICENTIES)	13
6.5	AFRONDING INZET NPO-MIDDELEN	13
7	PLANNING	15

1 Onze school

Wij de Wereld is op 1 augustus 2020 gestart met openbaar montessorionderwijs. Wij de Wereld is ontstaan door een fusie van Openbare basisschool de Schakel en Montessorischool l'Ambiente. De school valt onder Stichting Zinder.

De meeste ouders hebben bewust gekozen voor onze school vanwege het montessorionderwijs dat er wordt gegeven. Een andere belangrijke factor om te kiezen voor onze school is de kleinschaligheid en de ligging van het gebouw in het groen. De belangrijkste reden dat ook ouders buiten onze wijk (49 %) voor onze school kiezen is het montessoriconcept zoals wij dat op onze school vormgeven.

De populatie van onze school is een afspiegeling van de bevolking.

Onze school is openbaar, wat betekent dat wij in ons onderwijs actief aandacht besteden aan overeenkomsten en verschillen tussen mensen, aan culturen, religies en opvattingen die anders zijn. Zowel voor onze kinderen als voor onze medewerkers geldt dat er ruimte is om te zijn wie je bent: ieder mens is uniek. Op onze school zitten kinderen met verschillende religieuze achtergronden. Wij brengen de kinderen in aanraking met verschillende culturen en religies en leren hen welke verhalen bij welke geloven horen. Wij zien een belangrijke rol voor ons als school om bij te dragen aan verbinding tussen mensen en begrip voor elkaar.

Werken vanuit de visie van Maria Montessori betekent dat je goed kijkt naar de ontwikkeling van ieder kind en dat je aansluit bij de ontwikkeling van ieder kind en het kind de ondersteuning en sturing biedt die nodig is. Er is een goed voorbereide omgeving die de kinderen in de zone van de naaste ontwikkeling brengt en hen uitdaagt nieuwe dingen te leren.

De vrijwillige ouderbijdrage is opgebouwd uit drie schalen. Ouders kunnen, als zij de ouderbijdrage willen betalen, zelf aangeven welk bedrag zij willen bijdragen. Er is keuze uit drie bedragen. In de schoolgids is meer te lezen over de extra inzet die betaald wordt vanuit deze vrijwillige ouderbijdrage. De oudergeleding van de MR monitort de begroting en realisatie van de ouderbijdrage. Kinderen worden nooit uitgesloten van activiteiten.

Op onze school is de ouderbetrokkenheid. In onze schoolgids kunt u daar meer over lezen.

De betrokkenheid van ouders bij het onderwijs aan hun kind(eren) is groot. Wij zetten bewust in op het betrekken van ouders bij de (school)ontwikkeling van hun kind(eren).

Voor meer achtergrondgegevens verwijzen wij naar [Scholen op de kaart](#).

2 Visie en beleid

Onze schoolmissie is;

Wij willen een open en sfeervolle school zijn, waar eigentijds, openbaar montessorionderwijs wordt gegeven met aandacht voor het individu.

Onze visie luidt:

Nieuwsgierigheid is het startpunt voor gemotiveerd leren. Kinderen zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling, de ander en hun omgeving. Wij dagen hen uit om hun wereld te vergroten, zodat zij elke volgende stap met vertrouwen kunnen zetten.

Voor een beschrijving van onze kernwaarden, missie en visie verwijzen wij naar onze karakterschets en de uitwerking van onze kernwaarden.

Om te voldoen aan de wettelijke eisen t.o.v. het schoolplan, willen wij graag verwijzen naar de volgende stukken:

- Het *personeelsbeleid* met de eisen van bevoegdheid en de wijze waarop bekwaamheid wordt onderhouden is beschreven op stichtingsniveau;
- Ons *stelsel van kwaliteitszorg* wordt beschreven in 'Onze kwaliteitszorgprocessen', verder volgt de school de 'Principeafspraken kwaliteitszorg' van de stichting;
- Het *onderwijskundig beleid* (uitgangspunten, doelstelling en inhoud, vakken, leerlijnen, ped.-did. klimaat, burgerschapsvorming, zorg voor veiligheid, enz.) staat in de schoolgids;
- Voor de *uitwerking van de burgerschapsopdracht* verwijzen wij naar het volgende beleidsdocument: 'Inventarisatiedocument burgerschap binnen Zinder' van school;
- De beschrijving van de *basisondersteuning* en de *extra zorg* is te vinden in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP);
- Het manier van *bewaken van een ononderbroken ontwikkelproces* bij de leerlingen is beschreven in borgingsdocumenten en komt o.a. terug in de opbrengstrapportages;
- Wat betreft de *Informatiebeveiliging en Privacy* volgen wij het stichtingsbeleid, zie 'OPOD/DAM IBP beleidsdocument mei-18' en diverse uitwerkingen;
- Voor aspecten rondom (sociale) veiligheid volgen wij de beleidslijnen bijgehouden door het samenwerkingsverband ('map veiligheid');
- *Overige zaken* zoals onderwijstijden, evt. omgaan met taalachterstand en omgaan met sponsorgelden zijn beschreven in de schoolgids.

3 Keuze onderwijsdoelen

Vier onderwijsdoelen zijn stichtingsbreed voorgegeven in het 'Koersplan 2023 en 2024':

1. Werken vanuit doelen en zelfsturing/zelfregulatie;
2. Samenhang creëren;
3. Van en voor buiten leren;
4. Verduurzamen.

Binnen elk doel hebben wij voor één of meer sleutelthema's gekozen. Alle vier doelen krijgen een duidelijke plek in ons schoolplan, uitgewerkt als apart schoolproject of gecombineerd met andere doelen. Daarnaast zijn voor ons schoolspecifieke ontwikkeldoelen van belang. Deze hebben wij gekozen op basis van reflectiestukken (over enquêtes, 'onze processen', etc.) en onze visie. Al deze onderwijsdoelen bundelen wij tot de volgende schoolprojecten (met de koppeling aan één of meer koersplandoelen):

1. Schoolproject *Vertaling van de visie, missie en kernwaarden naar handelen in de praktijk* gekoppeld aan koersplandoel(en) 2, 3 en 4
2. Schoolproject *Wij de Wereld als professionele leergemeenschap* gekoppeld aan koersplandoelen 1 en 2

De keuze berust naast het koersplan op onze evaluatie van het vorige schoolplan. Bij voorzetting van een schoolproject is de evaluatie opgenomen in de (bijgestelde) vertreksituatie.

De gekozen schoolprojecten zijn in het komende hoofdstuk uitgewerkt. Daarin wordt telkens een koppeling gelegd met zgn. sleutelthema's (specificaties per koersplandoel, zie koersplan), dus de manier waarop een koersplandoel vorm krijgt in het betreffende schoolproject.

4 Uitwerking schooldoelen

4.1 Vertaling van de missie, visie en kernwaarden naar handelen in de praktijk

Sleutelthema's met code:

- #4b Vakoverstijgende leerlijnen a.d.h.v. Kosmisch Onderwijs en Opvoeden
- #11a Kindgesprekken/leergesprekken/ontwikkelgesprekken
- #12a Kennis en vertalen van doorgaande leerlijnen
- #12b Sociale veiligheid/sociaal-emotionele ontwikkeling/doorgaande pedagogische lijn
- #12e Versterken/borgen bekwaamheid en aanpak passend bij schoolidentiteit
- #13c Reflectie versterken van medewerkers op eigen handelen
- #13d Groei executieve functies/zelfregulatie/subjectificatie/7 uitdagingen

4.1.1 Vertreksituatie

Er is halverwege 2021 samen met het team, onder begeleiding van Marije Boot, een karakterschets opgesteld voor de medewerker van Wij de Wereld. In deze karakterschets staat beschreven hoe wij de (toekomstige) rol van de leerkracht op Wij de Wereld zien. In 2022 zijn de missie, visie en kernwaarden opnieuw geformuleerd. De kernwaarden zijn vervolgens op papier ook vertaald naar wat ze betekenen voor ons handelen als professional.

Deze documenten zijn bedoeld om ons richting en steun te geven, maar zijn nog geen routine. Daar zetten wij dit jaar extra op in, zodat de kernwaarden steeds zichtbaarder en voelbaarder worden in onze school en ook in ons handelen.

Er kan nog meer gebruik gemaakt worden van de individuele kwaliteiten van ieder teamlid.

Het afgelopen schooljaar hebben wij het met het team uitgebreid gehad over het belang van observeren. Toch moet dit steeds opnieuw aandacht vragen. In de waan van de dag schiet het er nog wel eens bij in. Nu we met het traject kindertalentfluisteren zijn gestart, geeft dit weer een nieuwe ingang om hier tijd voor te plannen.

Wij hebben nog geen doorlopende leerlijn voor de sociaal emotionele ontwikkeling opgesteld, anders dan de uitgangspunten van het montessorionderwijs. Dit schooljaar willen wij na het afronden van de training kindertalentfluisteraar kijken op welke manier wij deze twee in elkaar kunnen vervlechten en er één document voor op kunnen stellen.

Er zijn miniteams voor rekenen en taal. Voor dit schooljaar worden de speerpunten geformuleerd waar in de bouwen aandacht aan wordt besteed. Hierbij wordt voortgeborduurd op de stappen die vorig schooljaar zijn gezet, met de bedoeling dat de samenhang tussen de bouwen wordt versterkt. Dit jaar willen wij hetzelfde doen voor het kosmisch onderwijs. In iedere bouw wordt hier aandacht aan besteed op een bij en voor de bouw passende manier. De doorgaande lijn is nog onvoldoende vastgesteld en afgestemd tussen de bouwen.

4.1.2 Doel en ambitie in relatie tot eigen missie en visie

De kernwaarden zijn zicht- en voelbaar in onze school en in ons handelen als professional en als mens. De kernwaarden zijn steeds uitgangspunt in de keuzes die wij maken.

Er wordt door de leerkrachten dagelijks gericht geobserveerd. De leerkrachten hebben kennis van de ontwikkelingsfasen en de leerlijnen van de kinderen in hun bouw. Zij zorgen voor een rijke en passende voorbereide omgeving waarin ieder kind uitgedaagd wordt in de zone van de naaste ontwikkeling te komen. In relatie hiermee wordt het lusmodel als het didactische model door de leerkracht gebruikt om het kind bij het planmatig werken te begeleiden. De leerkracht zet dit model in om te zorgen dat het denken van het kind centraal staat. Het is een model dat de leerkracht handvatten geeft om beslissingen te nemen op basis van signaleringen en gerichte observaties.

De kinderen werken met uitdagende kinddoelen die passend zijn bij hun ontwikkeling. Hoe ouder de kinderen worden hoe bewuster zij zich worden van dat wat zij willen leren. Zij worden zich in de loop van de basisschooltijd ook steeds bewuster van hun eigen talenten, en valkuilen en leren keuzes maken die passend en ondersteunend zijn bij hun ontwikkeling. Tijdens de kindgesprekken is dit een vast onderwerp van gesprek.

Er worden regelmatig kindgesprekken gevoerd. Dat gebeurt op geplande momenten en ook tijdens de werktijd op niet geplande momenten. Tijdens de werktijd geeft de leerkracht directe feedup, feedback en feedforward aan de kinderen. Hierdoor worden de kinderen steeds meer eigenaar van hun eigen leerproces en leren zij passende keuzes te maken.

Het kosmisch onderwijs vormt het hart van de school. In iedere bouw staat steeds weer een kosmisch onderwerp centraal. De kinderen zijn intrinsiek gemotiveerd, nieuwsgierig, gaan op onderzoek uit en komen in de leerstand.

Het kind ervaart een vloeiende overgang van onder- naar midden- naar bovenbouw en krijgt daardoor de kans zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

4.1.3 Focus

- Kernwaarden gaan steeds meer leven in ons handelen
- Tijd maken om te observeren
- Werken met passende en uitdagende kinddoelen
- Tijdens kindgesprekken zijn executieve functies en talenten een belangrijk gespreksonderwerp
- De doorgaande leerlijn kosmisch onderwijs op Wij de Wereld is na dit schooljaar vastgesteld
- Vloeiende overgang tussen de bouwen

4.1.4 Stappen

Kernwaarden gaan steeds meer leven in ons handelen

Tijdens onze teamsessie en bouwoverleggen gebruiken wij het formulier met de zes vragen. Dit doen wij om ervoor te zorgen dat wij bewuste keuzes maken die passen bij de door ons geformuleerde kernwaarden. Dit zal in het begin nog wat ongemakkelijk voelen, maar zal steeds vanzelfsprekender worden. Het moet een tweede natuur worden. Dat heeft tijd nodig.

We moeten nog nadenken op welke manier wij de kinderen en ouders meer inzicht kunnen geven in de kernwaarden. Dit is iets dat in dit schooljaar vorm moet krijgen.

Uiteindelijk moeten de kernwaarden overal in school zicht- en voelbaar zijn. (team en bouw)

Tijd maken om te observeren

Op een aantal momenten tijdens bouw- en teamsessies zorgen wij dat dit onderwerp op de agenda komt. Op die manier kunnen wij monitoren wat er nodig is om te zorgen dat er tijd is om te observeren en dat deze observaties van meerwaarde zijn voor het onderwijs op onze school en de ontwikkeling van de kinderen. (team)

Werken met passende en uitdagende kinddoelen

Deze stap hangt samen met het voeren van inhoudelijke kind-/ leer-/ ontwikkelgesprekken. Ieder kind heeft een overzicht van alle rekendoelen die er zijn.

Zowel in de midden- als de bovenbouw krijgt ieder kind passende doelen voor een bepaalde periode. Het gaat daarbij in eerste instantie om passende kinddoelen voor het reken- en taalonderwijs. In de gesprekken met kinderen in de bovenbouw wordt hier aandacht aan besteed. (team)

In november worden in de groep 8 toetsen afgenomen. De opbrengsten van deze toetsen zullen ondersteunend zijn bij het bepalen van de passende kinddoelen voor de periode die daar op volgt. Hierbij wordt ook goed gekeken naar de 1 F, 2 F en 1 S niveaus. Gemiddeld eens per drie weken krijgt ieder kind drie nieuwe rekendoelen waar het mee aan het werk gaat. Nadat de doelen zijn behaald bewijst het kind aan de leerkracht dat het betreffende doel wordt beheerst. (bovenbouw)

De leerkracht registreert in het overzicht of het doel al voldoende is behaald, later herhaald moet worden of dat er nog langer geoefend moet worden. (midden- en bovenbouw)

Er is een registratiesysteem gemaakt voor het werken aan de taaldoelen, zodat hierin ook bewuster gestuurd kan worden op het maken van passende keuzes door de kinderen. Het zal daarbij gaan om de taaldoelen die meetbaar zijn. Dit zijn doelen rondom taalverzorging. De praktijk moet uitwijzen hoe makkelijk de kinderen met deze doelen kunnen werken. (bovenbouw)

We gaan dit jaar kijken op welke manier de onderbouw ook in een vergelijkbaar registratiesysteem kan gaan werken, waarin zij de ontwikkelingen van de kinderen bijhouden. In eerste instantie doen wij dat in een rekenoverzicht. (onderbouw)

Tijdens kindgesprekken zijn executieve functies en talenten een belangrijk gespreksonderwerp

Dit jaar volgen wij het scholingstraject kindertalentfluisteraar. Dit zal ons handvatten geven voor het voeren van kindgesprekken. Eind oktober ronden wij het eerste deel als team af. Daarna zullen wij met elkaar de vervolgstappen bepalen. (team)

In de bovenbouw hebben de kinderen ook doelen rondom executieve functies in hun doelenmapje. Het is de bedoeling dat de kinderen steeds meer zicht krijgen op hun kwaliteiten en dat zij leren hun executieve functies te versterken. Op die manier kunnen de kinderen hun eigenaarschap steeds meer vergroten. We gaan ondervinden op welke manier wij het talentfluisteren en de executieve functies kunnen integreren, zodat het niet twee aparte dingen zijn. (in eerste instantie bovenbouw)

De doorgaande leerlijn kosmisch onderwijs op Wij de Wereld is na dit schooljaar vastgesteld

Op vijf vastgestelde momenten gaan wij als team en in de bouwen aan de slag met de invulling van het kosmisch onderwijs. De eerste bijeenkomst is een gezamenlijke om met elkaar vast te stellen wat voor ons kosmisch onderwijs is. Vervolgens wordt er op de geplande momenten gewerkt aan de doorgaande leerlijn. Dit gebeurt in de verschillende bouwen. (team)

Vloeiende overgang tussen de bouwen

In de miniteams worden de doelen geformuleerd waar het komende schooljaar aan wordt gewerkt. Daarbij zijn de visie/missie en kernwaarden steeds het startpunt. Door de samenstelling van deze miniteams staat de doorgaande lijn steeds centraal en wordt er gekeken wat passend is in elke bouw. Tijdens bouwoverleggen wordt de input geleverd voor de miniteams, die daar dan weer mee verder gaan. (team)

4.1.5 Reflectie

We hebben drie periodes waarin wij werken. Iedere periode wordt afgesloten met drie verbindingsweken. In deze weken zullen wij de opbrengsten evalueren en de doelen waar nodig aanscherpen of aanpassen. Als doelen behaald zijn, dan worden vervolgstappen bepaald. De periodes zijn terug te vinden in onze verantwoordingskalender.

4.2 Wij de Wereld als professionele leergemeenschap

Sleutelthema's met code:

#11a Kindgesprekken/leergesprekken/ontwikkelgesprekken

- #11d Scherpe analyse leerbehoefte/leerpotentieel/terugvertalen referentieniveaus
- #12e Herwaardenen (harde en zachte) data en toetsen/formatieve assessment/observeren
- #13c Reflectie versterken van medewerkers op eigen handelen
- #13^e Actief feedback vragen in- en extern/collectieve consultatie

4.2.1 Vertreksituatie

Wij de Wereld bestaat nu drie jaar. In deze drie jaar is veel ervaring opgedaan met de manier van werken in grote ruimtes. Er is steeds duidelijker geworden wat dit vraagt in de samenwerking en afstemming tussen collega's. De rol van de leerkracht verschuift meer naar de rol van coach. De manier waarop wij op Wij de Wereld werken vraagt vertrouwen in eigen kunnen en in het kunnen van collega's. Er is veel overleg nodig en het geven en ontvangen van feedback is belangrijk om te zorgen dat een professionele leercultuur ontstaat. Dat betekent dat je intensief samen moet werken en goed moet afstemmen. In de praktijk blijkt dat dit nog niet altijd eenvoudig is.

Er is een verantwoordingskalender en een jaarplanning waarin duidelijk is wat wanneer gepland is. In de waan van de dag valt het nog niet altijd mee om planmatig te handelen en overleggen. Deze vorm van onderwijs vraagt steeds afstemming en overleg en daardoor gebeurt het nogal eens dat de geplande momenten uitlopen en niet specifiek en gekaderd genoeg zijn.

Ontwikkelingsgerichte feedback geven is nog steeds niet vanzelfsprekend.

We hebben een begin gemaakt met het beschrijven van de bestaansrechten van de verschillende rollen bij ons op school. De bestaansrechten van onze overleggen zijn beschreven en een aantal rollen ook.

De gesprekken met medewerkers hebben nog geen vaste structuur. Er is geen vaste gesprekkencyclus en het is nog niet gewoon voor medewerkers om een ontwikkelvraag te formuleren.

In de bouwen wordt aandacht besteed aan het analyseren van de opbrengsten. Het valt nog niet mee om ook de zachte data mee te nemen in de analyses. Daar zijn we nog zoekende in.

De kinderen op Wij de Wereld krijgen ruimte om keuzes te maken. Zij voelen zich gezien en serieus genomen. Ze worden nog niet altijd betrokken in de keuzes die wij maken. Hier liggen kansen.

4.2.2 Doel en ambitie

Op Wij de Wereld is een professionele leercultuur. Medewerkers kennen elkaars kwaliteiten en maken hier ook optimaal gebruik van. Er wordt van en met elkaar geleerd. Er worden nieuwe dingen geprobeerd, er wordt geëvalueerd en er wordt geleerd van dat wat misgaat. Dat hoort bij het proces van vernieuwen en het geven van modern onderwijs. Het geven van inhoudelijke ontwikkelingsgerichte feedback is vanzelfsprekend. Het maakt niet uit welke rol je hebt, iedereen doet dit op eenzelfde professionele manier. Dat maakt dat medewerkers zich steeds blijven ontwikkelen.

Er is een structuur neergezet waarbij iedereen die werkzaam is op Wij de Wereld een bijdrage levert aan het primaire proces; kinderen de kansen bieden zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

Elke medewerker van Wij de Wereld werkt zoals beschreven staat in de door het team opgestelde karakterschets. Dat is zichtbaar en voelbaar in school.

Op Wij de Wereld zijn de overleggen voorspelbaar, planmatig en inhoudelijk. Er is duidelijk op welke manier de besluitvorming is geregeld.

Alle bestaansrechten van rollen en overleggen zijn beschreven en op basis daarvan is vastgelegd welke overleggen welke functie hebben. Daardoor zijn onze voorspelbaar en lukt het om in korte tijd toch met elkaar aan de slag te gaan over de inhoud.

Het analyseren van data gebeurt in alle bouwen op een eenduidige manier en levert ons de informatie op die helpt om ons onderwijs steeds beter aan te laten sluiten op dat wat de kinderen van ons nodig hebben. Dit zorgt ervoor dat wij kritisch blijven op de keuzes die wij maken en dat wij bijsturen daar waar dat nodig is.

Er is een duidelijke gesprekkencyclus. Het is vanzelfsprekend om successen te vieren en ontwikkelvragen te formuleren. Met een ontwikkelvraag ga je als medewerker aan de slag. Je formuleert daarbij ook wanneer te tevreden bent en op welke manier en van wie je feedback wil ontvangen.

De kinderen op Wij de Wereld worden actief betrokken bij het onderwijs. Hun stem is belangrijk in de keuzes die wij maken. Wij maken waar mogelijk keuzes met hen. Wij hebben vastgelegd in een document op welke manier wij dat organiseren. Dit hebben wij samen met de kinderen opgesteld.

4.2.3 Focus

- Planmatig handelen
- Bestaansrecht formuleren
- Analyse opbrengsten
- Gesprekken cyclus
- Stem van het kind

4.2.4 Stappen

Planmatig handelen

Wij hebben een jaarbord met elkaar gemaakt waarbij duidelijk is wat de inhoud van onze overleggen is. Dit bord hangt in de teamkamer. (team)

Wij zijn gestart met het werken met een format voor onze overleggen. Ook de rollen tijdens het overleg zijn belegd. De inhoud van de overleggen wordt in samenspraak vastgesteld en iedereen wordt tijdig geïnformeerd, zodat je voorbereid aanschuift. (team)

De volgende stap is om dit ook te doen in bouwoverleggen. Hier zal waar nodig ook Saskia of Wyneke aansluiten om de juiste focus en structuur te krijgen. (bouw)

Bestaansrecht formuleren

Het bestaansrecht van de volgende rollen/overleggen moet nog beschreven worden; leraar/coach, conciërge, miniteams. Wij maken een voorstel in een kleine groep en stellen dit daarna met elkaar vast. Vervolgens kunnen wij zien waar overlap zit en waar verschil. Daardoor kunnen wij helderheid krijgen over wie wat doet en wat ook niet en bepalen wie bij welke overleggen aan moet sluiten. (klein team)

Analyse opbrengsten

Aan het eind van iedere periode hebben wij een teamsessie gepland voor de analyse van de data. De eerste keer zal er een kader gegeven worden en na de analyse in de bouwen komt het nog weer terug in het team met een presentatie. Op die manier wordt de opbrengstanalyse betekenisvol voor ons allemaal en kan deze richting geven aan de bijstelling van ons schoolplan. (bouw en team)

Gesprekken cyclus

Dit schooljaar worden er in elke geval twee gespreksmomenten gepland voor een ontwikkelgesprek. Voorafgaand aan deze gesprekken zijn er ook een of meerdere lesbezoeken gepland. (Wyneke)

Stem van het kind

Brainstormen met het team over manieren waarop wij de kinderen kunnen betrekken in besluitvorming. (team)

Met de kinderen in gesprek over manieren waarop wij hen kunnen betrekken bij het onderwijs. (?)

Kinderen een duidelijk zichtbare stem geven in onze school. (team)

4.2.5 Reflectie

We hebben drie periodes waarin wij werken. Iedere periode wordt afgesloten met drie verbindingsweken. In deze weken zullen wij de opbrengsten evalueren en de doelen waar nodig aanscherpen of aanpassen. Als doelen behaald zijn, dan worden vervolgstappen bepaald. De periodes zijn terug te vinden in onze verantwoordingskalender.

5 Afgeronde ontwikkeldoelen

De tussenevaluatie van lopende schoolprojecten is opgenomen onder de betreffende vertreksituatie. Hier volgt een korte evaluatie van proces en resultaat van afgeronde onderdelen.

5.1 Afgerond schoolproject:

Delen van projecten zijn inmiddels wel in een afrondende fase, maar een heleboel zijn ook nog in volle gang. Doordat wij nog zo in ontwikkeling zijn staan wij onvoldoende stil bij wat wij al afronden. De komende jaren gaan wij dit bewuster doen en zal daar dus meer over te lezen zijn.

Ieder miniteam heeft vanuit de praatplaat een visiedocument opgesteld, waarin helder beschreven staat wat de bedoeling is. Hierdoor is duidelijker welke ontwikkelkansen en uitdagingen er nog liggen en waar wij de komende jaren mee aan de slag kunnen.

De methodiek van het aanvankelijk lezen is een jaar lang gevolgd. Wij hebben kunnen ervaren wat werkt en wat minder en op basis daarvan kunnen wij dit schooljaar verder. Een

van de conclusies is dat het voor kinderen die moeite hebben heel helpend is. Voor kinderen die al veel kunnen is het nodig beredeneerd af te wijken.

De kook- en naailessen zijn een groot succes. Kinderen nemen hier graag aan deel.

6 Implicaties voor beleidsterreinen en overig

6.1 Implicaties voor professionalisering

Er zal komend schooljaar een scholingstraject starten voor het hele team. Dit traject heet kindertalentfluisteraar. Dit scholingstraject en aansluitend waar mogelijk aansluitend ook een borgingstraject wordt bekostigd vanuit de NPO-gelden.

Daarnaast zal het traject dat wij met Marije Boot en Hella Petit het afgelopen jaar hebben doorlopen voortgang krijgen. Er zullen nog twee momenten onder begeleiding ingepland worden en daarnaast zullen de schoolleider en IB-er de Zinder training systemisch werken gaan volgen om te zorgen voor een goede borging van de ingezette veranderingen.

Er gaan twee leerkrachten deelnemen aan het scholingstraject "Met andere ogen". Dat betekent dat ook de schoolleider en IB-er dit traject zullen gaan doen.

6.2 Implicaties voor digitalisering

De inzet van leerlijn digitale vaardigheden zal steeds meer zichtbaar worden door de versterkte samenhang in leerlijnen en materialen. Dat betekent dat de digitale middelen die wij inzetten up to date moeten zijn en de vaardigheden van de leerkracht toereikend. Op Wij de Wereld worden afgeschreven materialen tijdig vervangen op dit moment, maar een lange termijnvisie is er nog niet. De doelen rondom digitale vaardigheden worden opgenomen bij taal en bij kosmisch onderwijs. Het is de bedoeling dat dit aan het eind van het schooljaar in een duidelijke lijn terug te vinden is. Deze zal deels gekoppeld zijn aan het werken met Taal Doen en deels aan het werken met de leerlijn Kosmisch Onderwijs.

6.3 Implicaties voor de schoolinrichting

Voor de schoolontwikkeling zijn geen aanpassingen in het gebouw meer nodig. Deze aanpassingen zijn gedaan toen wij gefuseerd zijn. Het kan zijn dat er incidenteel nog kleine aanpassingen gedaan moeten worden, maar dat zal geen grote veranderingen met zich mee brengen. Te denken valt aan de mogelijkheden om (droog of uit de zon) buiten te kunnen werken.

6.4 Implicaties voor het investeringsplan en begroting (afschrijving en licenties)

Om het kosmisch onderwijs stevig neer te kunnen zetten zullen wij gaan investeren in kosmische leermiddelen.

Voor het up to date houden van de ICT-middelen is een bedrag begroot. We zijn als school bij wat betreft de afschrijving van materialen en het vervangen van middelen op het moment dat dit nodig is.

6.5 Afronding inzet NPO-middelen

Aan het begin van schooljaar 2023-2024 beschikt de school nog over de volgende middelen: € 76.601,35

Deze middelen zullen als volgt dit schooljaar worden besteedt:

NPO-inzet

Bestedingsdoel	Menu-optie(s)	Schoolproject (indien v.t.)	Aanleiding, doelgroep en actie(s)	Kosten

Versterken doorgaande leerlijnen	B 1, 2 en B 3	Versterken doorgaande leerlijnen	Extra aandacht voor huidige groep 8, naar aanleiding van tegenvallende resultaten op de eindopbrengsten (zie plan).	€ 30.000,-
Executieve functies/zelfsturing: Voor kinderen en leerkrachten inzichtelijk maken welke leerfuncties geoefend moeten worden om te komen tot de volgende stap in het zelfverantw. leren. BB: Feedback krijgt een centrale rol. BB: Controle waar mogelijk verplaatsen van leerkracht naar kind. Kindgesprekken bewuster inzetten. Betere afstemming met peuters. Ontwikkelgroep zelfsturing gaat plan maken (beginsituatie door nulmeting en vervolgstappen)	D1 en F1	Versterken montessori-onderwijs, door in te zetten op expliciete instructie op metacognitie en zelfregulatie bij alle kinderen.	Dit geldt voor alle kinderen Kijken welke interventies helpend zijn, vrijroosteren leerkrachten, inzet externe voor scholing of mogelijk nog een andere optie	€ 30.000,-
Zie boven	B5 en F1	Schoolontwikkeling en versterken executieve functies van de kinderen	Geven van effectieve feedback in kindgesprekken, teamscholing en uitwerken door individuele leerkrachten (zij krijgen daar tijd voor) Traject kindretalentfluisteraar	€ 16.600,-

7 Planning

(fasering eerste jaar, evt. doorwerking op andere beleidsterreinen)

Jaarplanning

Schoolproject	Sept	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Jun
1. Vertaling van de missie, visie en kernwaarden naar handelen in de praktijk	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2. Wij de Wereld als professionele leergemeenschap	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X