

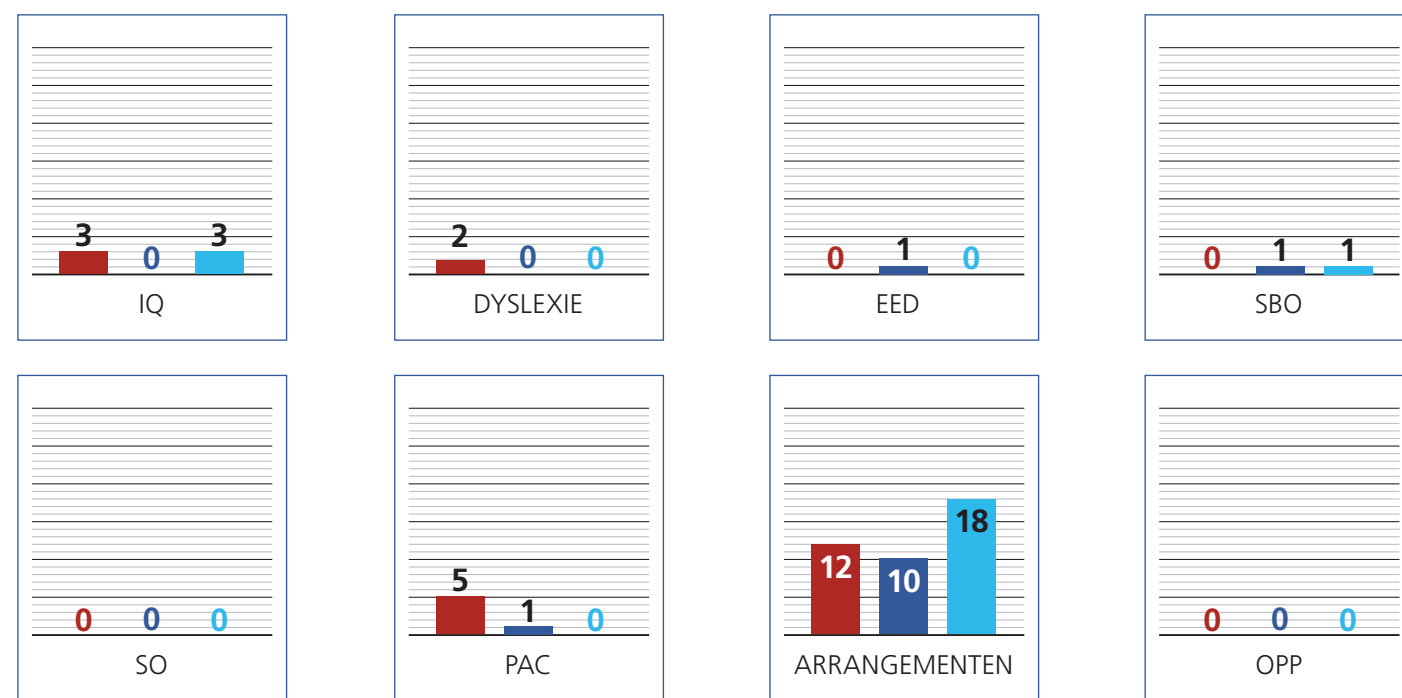
SOP

PASSEND ONDERWIJS



26 juni 2019

KENGETALLEN



aantal leerlingen in:	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
-----------------------	-------------	-------------	-------------

Onze school had afgelopen jaren relatief weinig verwijzingen naar het speciaal (basis)onderwijs. Wel hebben wij veel en 'ruime' arrangementen. Komende tijd analyseren wij goed of de ondersteuning die vanuit een arrangement geboden wordt inmiddels onder onze basisondersteuning valt. We blijven niet als nu kritisch voor wij een onderzoek aanvragen: voegt de informatie die daaruit komt echt iets toe aan hoe wij straks kunnen handelen?

GRENZEN VAN ONDERSTEUNING

Wij bieden met steeds meer kennis antwoord op de ondersteuningsvragen van kinderen. Door onze manier van werken – met veel afstemming op wat het individuele kind nodig heeft - kunnen wij ook als iets extra's nodig is, veel bieden. Als de veiligheid van een kind of groep onder druk komt te staan, is voor ons een grens bereikt en gaan wij samen met ouders op zoek naar een passender oplossing voor een kind.

INSPECTIEBEOORDELING

De kwaliteit van het onderwijs is volgens de laatste beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs

Basisvoorwaarden voor passend onderwijs zijn goede basiskwaliteit (zie bij inspectie-beoordeling) en basisondersteuning.

Onze leerkrachten en intern begeleider spelen snel in op signalen als er 'iets' is dat de ontwikkeling van een kind belemmert of dreigt te belemmeren. We gaan op tijd in gesprek met een kind, zijn ouders en zo nodig ook met samenwerkingspartners, om te kijken wat nodig is.

Op onze school werken we handelings- en oplossingsgericht en kijken naar mogelijkheden van een kind, zijn ouders en sociale omgeving, zijn groep en zijn leerkracht(en). Wij stemmen onze aanpak en ons onderwijs goed af op de onderwijs- en ondersteuningsvraag van kinderen door:

- (sociale) veiligheid te bieden aan alle kinderen
- lesmateriaal aan te passen of de klas of school passend(er) in te richten
- extra uitleg of instructie te geven als dat nodig is
- verrijking of extra aanbod te bieden als leerlingen meer aankunnen
- hulp te bieden bij dyslexie of dyscalculie
- goed om te gaan met verschillen in gedrag en preventief te handelen om gedragsproblemen te voorkomen
- extra hulp of zorg te bieden in de school, samen met medewerkers van Sine Limite
- goede samenwerking met de 'voorschool' en het voortgezet onderwijs

PROFESSIONELE CULTUUR

pionierfase organisatiefase

'Algemene' scholing en leren is bij ons al een collectief proces. Voor scholing voor nog passender onderwijs maken we komende periode ook die omslag naar meer teamleren. Dat doen we met een praktijkgerichte focus. Wij willen ons als team versterken door teamscholing over 'moeilijk verstaanbaar gedrag'.

Wij werken met bevologenheid, leren van elkaar en blijven elkaar vragen stellen: doen we de dingen vanuit onze 'bedoeling'? Klasbezoeken en feedback geven, kennisdeling, efficiënt werken zonder lange vergaderingen en samen ontwikkelen: dit wordt allemaal steeds 'normaler' voor ons team. Komende tijd borgen wij de kwaliteitsslag die is gemaakt. We bouwen het samen lessen maken (voor onder meer kosmisch onderwijs) verder uit.

Leiderschap kenmerkt zich door een stimulerende en meedenkende houding, de directie doet een beroep op zelfreflectie en eigenaarschap van teamleden. Die hebben veel inbreng bij het stellen van prioriteiten en bij beleidskeuzes. Door iets minder sturend leiderschap, gaat het eigenaarschap van teamleden nog meer groeien.

- Door de slag te maken naar meer collectief te leren en te ontwikkelen, kunnen we de stap naar de organisatiefase snel zetten.

OUDERBETROKKENHEID

organisatiefase

Ouderbetrokkenheid: organisatiefase

Er zijn 'korte lijntjes' met ouders. De directeur is zichtbaar en aanspreekbaar en heeft nauwelijks 'klachtgesprekken', door goede communicatie tussen ouders en leraren. We zetten verschillende communicatiemiddelen. Voor 'nieuwe' ouders willen wij zichtbaarder zijn in de wijk.

Oudergesprekken worden goed bezocht en ouders voelen zich goed geïnformeerd over de totale ontwikkeling van hun kind door uitgebreide verslagen. Bij wisseling van bouw vindt een uitgebreid kennismakingsgesprek plaats met de nieuwe leraar.

Tijdens oudergesprekken vragen we actief naar de visie van ouders en zijn we gericht op gelijkwaardige uitwisseling. We willen komende periode ook kinderen actiever betrekken en komen tot ouder-kind-leraar-gesprekken.

Ouders zijn betrokken en hebben veel vertrouwen in het team. Ouders draaien tijdens inloopochtenden mee in de onderbouw – dit breiden we uit naar andere bouwen.

- Wij kunnen nog winst behalen door onze visie op ouderbetrokkenheid met ouders helder te verwoorden en door een meer eenduidige teamaanpak.

SAMENWERKING PARTNERS

pionierfase

Wij werken steeds intensiever samen met De Schakel. Met kinderopvang de Company ontwikkelen wij ons tot een kindcentrum – hiervoor ontwikkelen we komende tijd een gezamenlijke pedagogische visie. In onze school biedt DOK13 peuterspelen.

In de wijk werken wij samen met alle scholen en Raster samen aan Code O (wij spreken kinderen op eenzelfde manier aan). Wij willen deze kansrijke aanpak verder verbeteren (planmatig en gestructureerd, meer evalueren, beter afstemmen en heldere communicatie naar ouders).

Wij werken op structurele basis samen met PW Jansen – kinderen en cliënten/bewoners ontmoeten elkaar tijdens activiteiten. We werken ook samen met de Ulebelt en hebben de bibliotheek in school.

Kinderen uit de wijk volgen in ons gebouw na schooltijd muzieklessen en yoga. Ook onder schooltijd geven teamleden yogalessen.

De doorgaande lijn naar het voortgezet onderwijs is goed door goede samenwerking, die we nog verder willen intensiveren.

- Met een aantal partners werken we al samen in de organisatiefase. Door schoolbreed meer vanuit een visie samenwerking te zoeken/versterken, maken we in totaliteit snel stappen richting organisatiefase.

ONZE MAATSCHAPPELIJKE OPDRACHT

Wij geven goed onderwijs in een veilige omgeving en willen er zijn voor alle kinderen in de wijk. Fijn dat onze school steeds meer een afspiegeling is van de samenleving. Met kinderen, ouders en medewerkers vormen wij een (leer)gemeenschap. Wij halen 'de wereld' naar binnen en gaan er ook op uit. Dat doen we door bijvoorbeeld te leren in de schooltuin, maar ook door aandacht voor de duurzame ontwikkelingsdoelen van de Verenigde Naties. Dit zien wij als opdracht voor ons allemaal en dat willen wij kinderen en ouders meegeven. Wij willen graag dat ouders bewust kiezen voor ons montessorionderwijs en zetten onszelf komende jaren prominenter op de kaart in de wijk. Komende periode geven wij de samenwerking met collega-basisschool De Schakel meer vorm. Onderdeel daarvan is dat wij onze maatschappelijke opdracht meer samen gaan formuleren. Als 'l'Ambienteteam zijn wij in gesprek over de bouwstenen die wij daarvoor voor/vanuit onze school belangrijk vinden.

LEERLINGBETROKKENHEID

pionierfase

Wij werken met kinddoelen en gaan daarover met kinderen in gesprek – zij ontwikkelen zo zelfreflectie en eigenaarschap. We maken nu de stap naar sociale doelen en executieve functies en zetten onze aanpak de komende periode nog steviger neer.

Door onze manier van werken in heterogene groepen, focus op een individuele aanpak en het gesprek over kinddoelen is leerlingbetrokkenheid al mooi verweven in ons dagelijkse werk.

Wij nemen kinderen serieus en zij kunnen altijd meedenken over onze school. We zoeken naar manieren om inspraak gestructureerd en zichtbaar vorm te geven, bijvoorbeeld via een leerlingenbord in elke klas. (Een leerlingenraad was voor ons niet de methode omdat de vertaling naar de achterban (de bouw) niet goed van de grond kwam.)

- Wij kunnen nog meer zichtbaar maken wat we doen en willen op een eenduidigere, teambrede manier werken aan leerlingbetrokkenheid.

GROEIEN

VANUIT DE

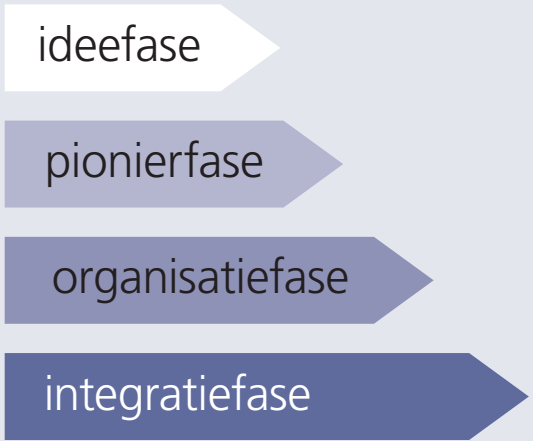
MAATSCHAPPELIJKE

OPDRACHT

VAN DE SCHOOL

In samenwerkingsverband passend onderwijs
Sine Limite werken scholen aan goed onderwijs
en doorontwikkeling van hun basisondersteuning.
Dit doen zij door vanuit hun maatschappelijke
opdracht in samenhang te werken aan de thema's
professionele cultuur, samenwerking met partners,
ouderbetrokkenheid en leerlingbetrokkenheid.

We kennen vier fasen:



PROFESSIONELE CULTUUR

ideefase

- leren is een individueel proces en er is geen relatie met de organisatiestrategie
- leren wordt gezien als ‘scholing’ en gebeurt op basis van persoonlijke belangstelling of ‘in opdracht’ van de leidinggevende
- klachten worden opgelost
- medewerkers zijn loyaal, tonen inzet en vakmanschap en zijn probleemgericht
- het team is samengesteld uit individuen op basis van vakmanschap en professionaliteit
- in deze fase is sprake van sturend of juist inspirerend leiderschap (gericht op het genereren van ideeën)
- medewerkers en leidinggevenden gaan incidenteel met elkaar in (functionerings)gesprek
- methodes zijn leidend bij het lesgeven

pionierfase

- leren is een individueel proces en is er weinig relatie met de organisatiestrategie
- leren is maatwerk, gericht op een verbetering van de kwaliteit, is functioneel en gekoppeld aan inzet van kwaliteiten
- het succes van de organisatie hangt af van een aantal personen
- er is een start gemaakt met procesmatige, systematische manier van werken
- medewerkers werken in groepjes samen, op basis van expertise en gemeenschappelijke doelen
- medewerkers zijn rationeel, hebben oog voor efficiency en doen hun werk goed (beheersmatig bezig)
- in deze fase is sprake van situationeel leiderschap
- medewerkers en leidinggevenden gaan systematisch met elkaar in (functionerings- of POP-)gesprek, er wordt gewerkt met competentieprofielen
- medewerkers combineren werken volgens methodes met ‘eigen’ projecten of lesonderdelen en bereiden soms samen lessen voor

organisatiefase

- leren is een collectief proces en integraal onderdeel van de organisatiestrategie
- de professionele cultuur wordt ondersteund door processen en er is sprake van gedeelde verantwoordelijkheid, op alle niveaus wordt systematisch verbeterd
- medewerkers zijn flexibel, gericht op in samenhang veranderen en verbeteren
- het team is samengesteld op basis van gemeenschappelijke processen
- leiderschap is gericht op richting geven
- leren is gericht op talentontwikkeling
- medewerkers zijn de kritische succesfactor
- functioneringsbeleid is kwaliteits- en talentgericht
- medewerkers maken samen lessen

integratiefase

- leren en organisatieontwikkeling gaan samen op
- de professionele cultuur is duurzaam en kindgericht
- er is ruimte voor experimenteren, creativiteit, denken in mogelijkheden
- er is sprake van een zelfsturend, lerend team, medewerkers versterken elkaar
- in deze fase is leiderschap gericht op inspireren
- medewerkers laten persoonlijk meesterschap zien en ontwikkelen zichzelf en de organisatie vanuit bevoegdheid en op eigen kracht
- medewerkers werken vanuit doelen en gebruiken methoden als bronnen, zij kijken bij elkaar in de klassen en geven elkaar feedback en kijken bij andere scholen om expertise te vergroten

SAMENWERKING PARTNERS

ideefase

- er zijn ideeën over samenwerking met partners
- als er samenwerking is met partners, is die vooral persoons- gebonden
- samenwerking met partners wordt gestuurd door leiding- gevenden of is gedreven vanuit financiële redenen
- samenwerkende partners zijn aparte organisaties die inhoudelijk niet samenwerken en activiteiten niet op elkaar afstemmen (soms delen zij wel een gebouw)

pionierfase

- er wordt samengewerkt met partners, maar dit is niet voor iedereen zichtbaar
- samenwerking met partners is niet gekoppeld aan de organisatiestrategie, wel is er een start gemaakt met een procesmatige, systematische samenwerkingsaanpak
- het succes van samenwerking hangt af van een aantal personen
- er wordt samengewerkt op basis van expertise, gemeenschap- pelijke doelen of bijvoorbeeld voor meer efficiency of om het eigen werk goed kunnen doen
- samenwerkende partners zijn aparte organisaties (die soms een gebouw delen) die inhoudelijk niet samenwerken en activiteiten alleen logistiek op elkaar afstemmen

organisatiefase

- samenwerking met partners gebeurt door het gehele team en is een gezamenlijke verantwoordelijkheid
- samenwerking met partners is onderdeel van de organisatie- strategie
- samenwerking met partners wordt ondersteund door samen- werkingsprocessen en op alle niveaus wordt de samenwerking systematisch verbeterd
- samenwerking met partners gebeurt op basis van gemeen- schappelijke processen
- samenwerkende partners werken integraal samen (vaak in één gebouw): elke partner heeft eigen doelen, maar stemmen die doelen en activiteiten op elkaar af, met aandacht voor de doorgaande ontwikkeling
- samenwerkende partners stellen voorzieningen beschikbaar voor elkaar, kinderen en ouders

integratiefase

- samenwerking met partners en organisatieontwikkeling gaan samen op
- samenwerking met partners draait om ‘het kind’ en is duurzaam onderdeel van de totale organisatie
- binnen de samenwerking met partners is ruimte voor creativiteit en experimenteren
- partners versterken elkaar
- partners kiezen een integrale aanpak en formuleren samen ontwikkelingsdoelen en activiteiten en komen tot gezamenlijk beleid waarbij zij van elkaar leren en zoeken naar elkaars overeenkomsten en verschillen
- partners profileren zich samen

OUDERBETROKKENHEID

ideefase

- er zijn ideeën over het vergroten van ouderbetrokkenheid
- ‘successen’ hangen af van een aantal personen
- ouderpopulatie is niet goed in beeld
- eenzelfde communicatie naar alle ouders
- ouders krijgen uitnodigingen voor 10-minutengesprekken, rapportgesprekken en ouderavonden
- vooral inzet op formele betrokkenheid in de medezeggen- schapsraad of ouderraad
- ouders zijn een bron van informatie

pionierfase

- er wordt samen met ouders gewerkt aan een visie op ouderbetrokkenheid die samen wordt uitgedragen
- er zijn afspraken over acties om de ouderbetrokkenheid te vergroten in de klas en bij school – denk aan een jaarlijks startgesprek
- ouderpopulatie is deels in beeld
- experimenteren met verschillende communicatiemiddelen- of kanalen
- periodieke informatie over de ontwikkeling van een kind
- leerlingen worden tijdens gesprekken met ouders en de leerkracht in begrijpelijke taal geïnformeerd over hun ontwikkeling en prestaties
- ouders worden geïnformeerd over mogelijkheden voor extra ondersteuning op school of thuis
- er zijn activiteiten waarbij ouders actief betrokken worden bij het schoolbeleid – denk aan brainstorm- of panelbijeenkomsten

organisatiefase

- de visie op ouderbetrokkenheid wordt samen met ouders verdiept en verder ontwikkeld en er is beleid vastgelegd
- jaarlijkse analyse ouderpopulatie – en op basis daarvan verschillende communicatievormen, -middelen en -kanalen
- systematische aanpak voor omgaan met feedback en klachten van ouders
- partnerschap met ouders over de ontwikkeling van hun kind, POP/OPP wordt samen met ouders gemaakt
- leerlingdossier is toegankelijk voor ouders
- ouders zijn actief betrokken bij de (warme) overdracht naar een andere klas of school
- samenwerking tussen ouders onderling wordt versterkt – denk aan buddy-systeem
- veel inspanning om nog niet betrokken ouders ook betrokken te laten zijn en actief betrokken ouders betrokken te houden

integratiefase

- ouderbetrokkenheid is integraal onderdeel van organisatie- strategie
- er is sprake van partnerschap waarbij wederzijdse verant- woordelijkheden duidelijk zijn en ook zo beleefd worden
- leerlingen, ouders en medewerkers voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar – er wordt respectvol over elkaar gesproken binnen en buiten de school, ouders die buiten de schoolgemeenschap dreigen te vallen, worden erbij gehaald
- de ervaringsdeskundigheid en expertise van ouders wordt benut
- openstaan voor verbeteringsuggesties en transparant omgaan met klachten van ouders
- ouders kunnen informatie toevoegen aan het leerlingdossier
- ouders denken mee over verbetering van onderwijskwaliteit en zij weten wat er met hun inbreng gebeurt

LEERLINGBETROKKENHEID

ideefase

- er zijn ideeën om leerlingen meer te betrekken bij het onderwijs
- ‘successen’ hangen af van een aantal personen
- er zijn eerste, losse activiteiten – denk aan een ideeënbus of klassenmuur
- leerlingen zijn bij oudergesprekken aanwezig
- er is een leerlingenplatform dat incidenteel bij elkaar komt en vooral informatiebron is voor de school

pionierfase

- er wordt een visie op leerlingbetrokkenheid ontwikkeld die wordt uitgedragen
- er zijn afspraken over acties in de klas en op school om leerlingbetrokkenheid te vergroten
- leerlingen worden gevraagd naar hun mening over de school en organisatie in de klas
- onderwerpen van het leerlingenplatform worden in de klas besproken
- er zijn afspraken over de rol van leerlingen tijdens gesprekken
- tijdens gesprekken met leerlingen en ouders, krijgen leerlingen in begrijpelijke taal uitleg over het leren en prestaties en zij kunnen hun mening geven en meedenken over hun eigen leren
- er zijn gesprekken met het leerlingenplatform en dat kan meedenken over schoolse zaken zoals feesten, de inrichting van het plein, et cetera

organisatiefase

- de visie op leerlingbetrokkenheid wordt verder verdiept en ontwikkeld
- op alle niveaus is systematische vernieuwing/verbetering van de leerlingbetrokkenheid zichtbaar
- leerlingen kunnen (on)gevraagd advies geven over wat zij vinden dat nodig is in de school
- het schoolbeleid is op begrijpelijke wijze uitgelegd aan leerlingen
- in de klas wordt samen met leerlingen aan verbeterdoelen gewerkt
- leerlingen denken mee over de les en geven feedback over de les
- leerlingen hebben een belangrijke rol tijdens de gesprekken en hun leerdoelen staan centraal

integratiefase

- leerlingbetrokkenheid is integraal onderdeel van de organisatiestructuur
- leerlingen ervaren veel inspraak en verantwoordelijkheid, zij tonen initiatief en brengen zelf onderwerpen in om te verbeteren of te vernieuwen
- er wordt systematisch gewerkt aan verbetering van de betrokkenheid van leerlingen
- leerlingen kunnen in de klas hun mening vrij uiten en worden hiertoe aangemoedigd
- leerlingen en hun initiatieven worden serieus genomen, zij krijgen uitleg over keuzes en beslissingen
- leerlingen zijn (mede)eigenaar van hun leren
- leerlingen zijn en worden gezien als volwaardig gesprekspartner tijdens gesprekken met ouders en leerkrachten en zij worden gestimuleerd om zelf initiatief te nemen in die gesprekken
- het leerlingenplatform praat en beslist mee over het onderwijs en de organisatie (heldere beslissingsbevoegdheid per thema)