

Schoolplan 2023-2025

Juni 2023



Inhoud

1	ONZE SCHOOL	3
2	VISIE EN BELEID	4
3	KEUZE ONDERWIJSDOELEN	5
4	UITWERKING SCHOOLDOELEN	6
4.1	SCHOOLPROJECT A: 4X WIJZER	6
4.2	SCHOOLPROJECT B: DIGITAAL PORTFOLIO	6
4.3	SCHOOLPROJECT C: WERKEN AAN PROFESSIONELE CULTUUR	7
4.4	SCHOOLPROJECT D: DIGITALE GELETTERDHEID	8
4.5	SCHOOLPROJECT E: VERSTERKEN 1S (REKENEN) EN 2F (TAALVERZORGING)	9
4.6	SCHOOLPROJECT F: BORGING EN VERSTERKING	9
5	AFGERONDE ONTWIKKELDOELEN	11
6	IMPLICATIES VOOR BELEIDSTERREINEN EN OVERIG	13
6.1	IMPLICATIES VOOR PROFESSIONALISERING	13
6.2	IMPLICATIES VOOR DIGITALISERING	13
6.3	IMPLICATIES VOOR DE SCHOOLINRICHTING	13
6.4	IMPLICATIES VOOR HET INVESTERINGSPLAN EN BEGROTING (AFSCHRIJVING EN LICENTIES)	14
6.5	AFRONDING INZET NPO-MIDDELEN	14
7	PLANNING	15

1 Onze school

Leerlingen

Wij werken op de Hagenpoort met 8 klassen, twee groepen 1/2, en de groepen 3,4,5,6,7 en 8. In iedere groep zitten circa 28 leerlingen. Er komen ongeveer 218 kinderen komen naar onze school. In het schooljaar 2020-2021 woont het grootste deel van onze leerlingen in de Binnenstad (pc 7411, 52,3%) en de Zandweerd (pc 7412, 27,1%). Daarnaast komen leerlingen uit Voorstad (pc 7413, 6,4%) en elders uit Deventer. (Bron: www.scholenopdekaart.nl). Komend jaar zullen in verschillende groepen enkele nieuwkomers vanuit TiNtaan instromen.

Gezinssituatie en herkomst van schoolpopulatie

Het percentage kinderen uit eenoudergezinnen bedroeg in het schooljaar 2020-2021 19%. Dit was iets hoger dan het landelijke gemiddelde (17%). Van onze leerlingen kwam in hetzelfde schooljaar 18% uit gezinnen met een relatief laag inkomen (de laagste 40 % van de huishoudinkomens in Nederland). Dit was ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde (20%). Het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond in het schooljaar 2020-2021 bedroeg 7%. Dit is lager dan het landelijk gemiddelde (19%).

Doublures en verwijzingen naar het speciaal onderwijs.

Onderstaande informatie heeft betrekking op de leerlingen van groep 3 t/m 8.

Het gemiddelde percentage doublures over de schooljaren 2019/2020, 2020/2021 en 2021/2022 bedroeg 1%. Dit is lager dan de voorspelde referentiewaarde en het landelijk gemiddelde (2%). 2% van de leerlingen heeft een klas overgeslagen. Dit is hoger dan de voorspelde referentiewaarde. Over dezelfde periode bedroeg het gemiddelde aantal verwijzingen naar het speciaal onderwijs 0%. Dit is lager dan de voorspelde referentiewaarde.

Schoolweging

De schoolweging van de Hagenpoort is 24,2 (drie-jaar-gemiddelde 2019-2022) op een schaal van 20 (lage weging) tot 40 (hoge weging). Op de Hagenpoort draagt 5% van de leerlingen bij aan het schoolgewicht. Landelijk is dat gemiddeld 15%. De lage schoolweging van de Hagenpoort betekent dat onze leerlingen gemiddeld opgroeien in een minder complexe omgeving met in meerderheid bevorderende factoren.

Resultaten van ons onderwijs

Voor actuele gegevens betreffende uitstroomniveau en resultaten van ons onderwijs verwijzen wij naar onze schoolgids 2022-2023.

Voor meer achtergrondgegevens verwijzen wij naar [Scholen op de kaart](http://www.scholenopdekaart.nl).

2 Visie en beleid

Onze schoolmissie is 'Groeien met plezier'. Deze is uitgewerkt in ons Schoolprofiel.

Voor een beschrijving van onze kernwaarden, missie en visie verwijzen wij naar dit Schoolprofiel (www.dehagenpoort.nl)

Om te voldoen aan de wettelijke eisen t.o.v. het schoolplan, willen wij graag verwijzen naar de volgende stukken:

- Het *personeelsbeleid*, met de eisen van bevoegdheid en de wijze waarop bekwaamheid wordt onderhouden, is beschreven op stichtingsniveau;
- Ons *stelsel van kwaliteitszorg* wordt beschreven in 'Onze kwaliteitszorgprocessen', verder volgt de school de 'Principeafspraken kwaliteitszorg' van de stichting;
- Het *onderwijskundig beleid* (uitgangspunten, doelstelling en inhoud, vakken, leerlijnen, ped.-did. klimaat, burgerschapsvorming, zorg voor veiligheid, enz.) staat in de schoolgids;
- Voor de *uitwerking van de burgerschapsopdracht* verwijzen wij naar het volgende beleidsdocument: 'Inventarisatiedocument burgerschap binnen Zinder' van school;
- De beschrijving van de *basisondersteuning* en de *extra zorg* is te vinden in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP);
- De manier van *bewaken van een ononderbroken ontwikkelproces* bij de leerlingen is beschreven in borgingsdocumenten en komt o.a. terug in de opbrengstrapportages;
- Wat betreft de *Informatiebeveiliging en Privacy* volgen wij het stichtingsbeleid, zie 'OPOD/DAM IBP beleidsdocument mei-18' en diverse uitwerkingen;
- Voor aspecten rondom (sociale) veiligheid volgen wij de beleidslijnen bijgehouden door het samenwerkingsverband ('map veiligheid');
- *Overige zaken* zoals onderwijstijden, evt. omgaan met taalachterstand en omgaan met sponsorgelden zijn beschreven in de schoolgids.

3 Keuze onderwijsdoelen

Vier onderwijsdoelen zijn stichtingsbreed voorgegeven in het 'Koersplan 2023 en 2024':

1. Werken vanuit doelen en zelfsturing/zelfregulatie;
2. Samenhang creëren;
3. Van en voor buiten leren;
4. Verduurzamen.

Binnen elk doel kiest de school voor één of meer sleutelthema's. Alle vier doelen krijgen een duidelijke plek in ons schoolplan, uitgewerkt als apart schoolproject of gecombineerd met andere doelen. Daarnaast zijn voor ons schoolspecifieke ontwikkeldoelen van belang. Deze hebben wij gekozen op basis van reflectiestukken (over enquêtes, 'onze processen', etc.) en onze visie. Al deze onderwijsdoelen bundelen wij tot de volgende schoolprojecten (met de koppeling aan één of meer koersplandoelen):

1. Schoolproject a: 4x wijzer versterken, gerelateerd aan dalton en differentiatie/onderwijs op maat/eigenaarschap, gekoppeld aan koersplandoel(en) 2,3,1,4
2. Schoolproject b: invoering digitaal portfolio (dalton, eigenaarschap) gekoppeld aan koersplandoel(en) 1,4
3. Schoolproject c: werken aan professionele cultuur (dalton/ duurzame ontwikkeling/ eigenaarschap team/ werkgroepen, gekoppeld aan koersplandoelen 4,2,1)
4. Schoolproject d: digitale geletterdheid
5. Schoolproject e: werken aan verbetering 1S (rekenen) en 2F (spelling) doelen in groep 6,7,8.
6. Schoolproject f: borging en versterking:
 - directe instructie
 - differentiatie
 - werken met pluspunt
 - coöperatief leren
 - didactisch coachen

De keuze berust naast het koersplan op onze evaluatie van het vorige schoolplan. Bij voortzetting van een schoolproject is de evaluatie opgenomen in de (bijgestelde) vertreksituatie.

De gekozen schoolprojecten zijn in het komende hoofdstuk uitgewerkt. Daarin wordt telkens een koppeling gelegd met zgn. sleutelthema's (specificaties per koersplandoel, zie koersplan), dus de manier waarop een koersplandoel vorm krijgt in het betreffende schoolproject.

4 Uitwerking schooldoelen

Voor de uitwerking van de schoolprojecten verwijzen wij naar de voor alle medewerkers toegankelijke interne site ZINvol/ schoolprojecten. Deze schoolprojectplannen zijn integraal onderdeel van dit schoolplan en zijn gemaakt in Schoolmonitor.

4.1 Schoolproject a: 4x wijzer

Sleutelthema's met code: #3d (wereld binnen halen/gastlessen)(dalton) #3b (rijke omgeving buiten klaslokaal in school) (dalton) #2c (integratie zaakvakken/integratie wetenschap en techniek) #2d (integratie BL in WOO)

4.1.1 Vertreksituatie

We werken al geruime tijd met 4x wijzer, waarin we geïntegreerd werken aan wereldoriëntatie in thema's. We zien een groot verschil in hantering van de methodiek. We streven naar een eenduidige manier van werken met 4x wijzer, waarin we de kracht van differentiatie en aansluiten bij de leerbehoefte van kinderen volop willen benutten en meer gebruik willen maken van het 'van en voor buiten' leren, ofwel de relatie met de wereld buiten school.

4.1.2 Doel en ambitie in relatie tot eigen missie en visie

- Doorgaande lijn in het werken met 4x wijzer.
- Uitvoering van de methodiek volgens de stappen van 4x wijzer, zodat alle kerndoelen aan bod komen en de uitgangspunten van 4x wijzer worden gerealiseerd.
- Kinderen werken aan eigen onderzoeksdoelen.
- Er zijn inspirerende themamuren in de klas.
- De link met begrijpend lezen en betekenisvolle teksten is gemaakt.
- Er worden thema-excursies gemaakt.
- Borging: de link tussen kunst- en cultuuronderwijs en 4x w

4.1.3 Stappen

Stap 1: werkgroepje inventariseert 'hoe werken wij met 4x wijzer'	Sept 2023
Stap 2: studie dag 4x wijzer n.a.v. geformuleerde aandachtspunten	Okt 2023
Stap 3: verbeterpunten bepalen door werkgroep en individuele leerkrachten	Nov 2023
Stap 4: uitvoeren verbeteringen ronde 1	Nov-Dec- Jan
Stap 5: evaluatie ronde 1	Feb 2024
Stap 6: uitvoeren verbeteringen ronde 2	Maart-april-mei 2024
Stap 7: evaluatie en bepalen actiepunten 2024-2025	Juni 2024

4.1.4 Reflectie

Terugblik op verbeterpunten en uitvoeringen verbeteringen in juni 2024.

4.2 Schoolproject b: digitaal portfolio

Sleutelthema's met code: #11b (portfolio) #11c (kind-doelen, ik doelen) (dalton)

4.2.1 Vertreksituatie

Als daltonschool willen we kinderen betrekken bij de reflectie op hun eigen ontwikkeling. We willen dit doen door middel van een portfolio. We werken nu nog met een uitgebreid papieren rapport/portfolio. Door te werken met een digitaal portfolio kunnen ook kinderen meer eigenaar worden van het portfolio. Het portfolio kan gedurende het jaar opgebouwd worden, waar het nu voornamelijk wordt gemaakt in de rapportperiode. Bovendien is het duurzamer wat betreft materiaal en tijdsinvestering.

4.2.2 Doel en ambitie in relatie tot eigen missie en visie

- Invoering digitaal rapportfolio, waarbij de elementen uit het rapport waarover wij tevreden zijn behouden blijven (reflectie instrumenten, kunst- en cultuurportfolio)
- Kinderen krijgen stapsgewijs de ruimte om eigen invulling te geven aan het rapportfolio (bewaren van foto's en werkstukken)

4.2.3 Stappen

Oriëntatie op digitaal portfolio	Nov- dec 2022
Kennismakingsgesprek mijn rapportfolio met werkgroep	Jan 2023
Invoeringsgesprek mijnrapportfolio met werkgroep	Juni 2023
Informeren MR	Juni 2023
Schrijven invoeringsplan werkgroep	Juni 2023
Inrichtingsgesprek met mijnrapportfolio werkgroep, IB, directie	September 2023
Informeren team	Studiedag 11-10
Informeren ouders	Oktober
Vullen mijn rapportfolio	November, december, januari
Openzetten mijn rapportfolio	Februari
Evaluatie en bijstellen	Maart 2024

4.2.4 Reflectie

Zie bovenstaande schema. Evaluatie na eerste openstelling in februari 2024. Verbeter/actiepunten oppakken voor tweede openstelling.

4.3 Schoolproject c: werken aan professionele cultuur

Sleutelthema's met code: #4f (expliciete aandacht voor duurzaam gedrag in de school) #12a (kennis en vertalen doorgaande leerlijnen) (+dalton teamleden)

4.3.1 Vertreksituatie

Uit personeelsenquête, observaties, Daltonvisite en RI&E blijkt dat er gewerkt moet worden aan de teamcultuur. We zijn dit jaar begonnen met een teamworkshop over teamcultuur en vervolgen dit in het komende jaar op verschillende manieren.

4.3.2 Doel en ambitie in relatie tot eigen missie en visie

- Wij willen een team zijn waarin op doelmatige en plezierige wijze wordt samengewerkt in een veilige omgeving.
- We willen leren van en met elkaar en werken aan 'elke dag een beetje beter'.
- We willen met het team werken aan en verantwoordelijk zijn voor de schoolontwikkeling.

- We willen van werkdruk naar werkplezier.

4.3.3 Stappen

Workshop deep democracy -sabotagelij	Februari 2023
Actiepunten formuleren en reflectie in teamsessie	Februari 2023, mei 2023
Workshop werkdruk, professionele cultuur	31 augustus 2023
Actiepunten formuleren; onderzoek naar mogelijkheid tot systemische begeleiding van het team (Marije Boot)	September 2023
Actiepunten agenderen in teamvergadering, gesprekkencyclus	September, oktober, november 2023
Workshop tijdslijn van de organisatie	8 januari 2024
Actiepunten/aandachtpunten formuleren	Februari 2024
Borging/terug keren op agenda, gesprekkencyclus bovenstaande punten	Maart t/m juni 2024
Formuleren speerpunten volgend jaar	Juli 2024

4.3.4 Reflectie

Zie hierboven

4.4 Schoolproject d: digitale geletterdheid

Sleutelthema's met code: #12 (versterken en borgen bekwaamheid) (dalton)

4.4.1 Vertreksituatie

Er is nog geen teambreed gedragen visie digitale geletterdheid en nog geen leerlijn digitale geletterdheid binnen de school. Het was de bedoeling om eind 2022-2023 de visie te formuleren. Door vertrek huidige ICT'er is ervoor gekozen om dit in 2023-2024 met nieuwe ICT'er op te pakken.

4.4.2 Doel en ambitie in relatie tot eigen missie en visie

Doel: vanuit visie oriëntatie op invoering leerlijn digitale geletterdheid. Invoeren leerlijn in 2024-2025

4.4.3 Stappen

Visie formuleren op digitale geletterdheid door visie spel; werkgroepje uitgebreid met collega's uit de bouwen	Maart 2024
Informer team over visie. Visie vaststellen	April 2024
Op basis van visie oriëntatie op naar methode/manier om leerlijn aan te bieden	April, mei 2024
Experimenten. Proeftuin met leerlijn/methode	Juni 2024
Reflectie op experimenten	Juli 2024
Aanschaf methode/leerlijn	Juli 2024

4.4.4 Reflectie

Zie bovenstaande

4.5 Schoolproject e: versterken 1S (rekenen) en 2F (taalverzorging)

Sleutelthema: #11 (analyse leerbehoefte, vertaling naar referentieniveau) #12d (opbrengstgericht passend onderwijs) #12a (kennis en vertalen doorgaande leerlijnen).

4.5.1 Vertreksituatie

We scoren gedurende meer dan drie jaar onder onze ambities 1S en 2F (zie opbrengstrapportages). Afgelopen jaar is gewerkt aan versterking instructievaardigheden en differentiatie. Komend jaar gaan we het aanbod van 1S en 2F onderzoeken en een verbeterplan maken en uitvoeren.

4.5.2 Doel en ambitie in relatie tot eigen missie en visie

- Leerkrachten kennen de 1S en 2F doelen
- Leerkrachten groep 6,7,8 onderzoeken het huidige aanbod op 1S en 2F.
- Leerkrachten bedenken ideeën op de doelen op een dalton-wijze (eigenaarschap leerlingen) in de klas aan te bieden en experimenteren hiermee.
- Leerkrachten voeren de aanpak voor verbetering 1S zoals beschreven in rekenbeleidsplan uit.
- Leerkrachten geven taal/rekenlessen en differentiatie zoals is afgesproken in afsprakenkaarten
- Scores eindtoets op 1S en 2F zijn op ambitie- niveau

4.5.3 Stappen

Formeren werkgroep IB en BB leerkrachten en rekencoördinator	September 2023
Actie - onderzoek: hoe bieden we 1S/2F nu aan? Hoe kunnen we versterken op dalton-wijze? Lezen rekenbeleidsplan en uitvoeren actiepunten	September – oktober 2023
Reflectie. Formuleren actieplan	Oktober 2023
Toepassen actieplan 1	Oktober, november, december
Reflectie 1, formuleren verbeteringen	Januari 2024
Toepassen actieplan 2	Januari, februari, maart 2024
Reflectie 2, formuleren verbeteringen	Maart 2024
Toepassen actieplan 3	April, mei, juni 2024
Reflectie en schrijven borgingsdocument	Juli 2024

4.5.4 Reflectie

Zie boven

4.6 Schoolproject f: borging en versterking

Sleutelthema's met code: zie doel en ambities

4.6.1 Vertreksituatie

We willen zorgen dat recent geïmplementeerde werkwijzen geborgd worden en duurzaam in onze organisatie ingezet worden.

4.6.2 Doel en ambitie in relatie tot eigen missie en visie

We komen in teamsessies, op studiedagen, tijdens klassenbezoeken, in gesprekken en interviews regelmatig (zie jaarrooster en schoolmonitor) terug op de volgende onderdelen:

- Instructie en differentiatie (zie afsprakenkaart); implementatie en borging (dalton)
- Differentiatie in de klas meerbegaafde kinderen (zie plan); verbetering #12c (talentontwikkeling, meerbegaafd onderwijs) (dalton)
- Dalton – doelgericht werken met taak (zie afsprakenkaart en schoolmonitor); verbetering #12e (versterken en borgen aanpak) en #11c (kinddoelen)

4.6.3 Stappen

Instructie en differentiatie: klassenbezoeken door directie en lesbezoeken en voorbereiding teamleden september en oktober 2024. Daarna: klassenbezoeken directie en borging op teamoverleg
Differentiatie in de klas: coördinator hoogbegaaftheid zal op teamoverleg standaard 15 minuten uitleg geven over aanpak in de klas en scholing door middel van filmpjes. Evaluatie in teamsessie mei 2024.
Dalton: werken met de taak borgen – verbeteren formuleren ik-doelen in onderbouw. Bespreekpunt teamvergaderingen. Schoolbezoek aan de Sleutel op 11-04

4.6.4 Reflectie

Zie bovenstaande

5 Afgeronde ontwikkeldoelen

De tussenevaluatie van lopende schoolprojecten is opgenomen onder de betreffende vertreksituatie. In de afgelopen schoolplanperiode hebben wij echter ook schoolprojecten afgerond. Hieronder volgt een korte evaluatie van proces en resultaat.

Gewenste eind resultaten	Tussendoelen	Evaluatie
Alle leerkrachten geven doelgericht en gedifferentieerd les	Alle leerkrachten bereiden de lessen doelgericht voor met aandacht voor: - doelgericht en succescriteria (hoge verwachtingen) - ophalen van voorkennis (activerend) - modellen - begeleid inoefenen en controle van begrip	Leerkrachten zijn in staat om de lessen doelgericht voor te bereiden. Zij kennen de fasen van het instructiemodel. Individuele aandachtspunten worden naar aanleiding van klassenbezoeken per leerkracht aangegeven
	Alle leerkrachten kunnen een instructie doelgericht geven - In informeren over lesdoel - focus houden op lesdoel - succescriteria benoemen - evaluatie op lesdoel	Na twee rondes klassenbezoeken door externe adviseur samen met IB/schoolleider/rekenspecialist en klassenbezoeken door schoolleider zien we dat de instructievaardigheden van leerkrachten duidelijk zijn verbeterd. De fasen van het instructiemodel worden doorlopen en er is aandacht voor differentiatie. Het op deze wijze geven van instructies is nog geen gewoonte en moet daarom geoefend blijven worden in de komende jaren. Borging door klassenbezoeken, samen les voorbereiden, terugkoppeling in teamsessies.
	Alle leerkrachten signaleren en noteren waardevolle observaties m.b.t. ontwikkeling van leerlingen op het formulier (klassenmap)	Leerkrachten zijn zich bewust van het belang van het maken en noteren van lesobservaties. We zien dat leerkrachten deze notities ook maken. Het waar en hoe te noteren blijft een punt van aandacht.
	Alle leerkrachten differentiëren binnen de instructie en verwerking, aansluitend bij dat wat ze gezien hebben m.b.t. het leerproces van de leerlingen. Hoge verwachtingen.	Uit lesbezoeken blijkt dat leerkrachten zich bewust zijn van de noodzaak tot differentiatie. Er wordt nog wel regelmatig 'veiligheidshalve' gekozen voor instructie aan een grote groep leerlingen, met name in de onderbouw waar veel nieuwe strategieën worden aangeboden. Dit blijft een punt van aandacht en reflectie.
Leerkrachten hebben overzicht over de leerdoelen van de rekenmethode en kunnen bewust keuzes	Oriënteren op het werken met een periode- of blokvoorbereiding	Leerkrachten werken met een blokvoorbereiding bij rekenen.
	Leerkrachten maken voorafgaand aan een blok bewust keuzes in differentiatie bijv. pre-teaching	De blokvoorbereiding helpt bij het maken van deze keuzes.
	Lkn gr 6-8 reflecteren op het eigen onderwijsaanbod t.a.v. de 1F en 1S doelen.	1F/1S doelen zijn onderwerp van groepsbesprekingen met leerkrachten. Dit vraagt nog wel om verdieping het komende jaar.

maken gerelateerd aan de referentieniveaus		
Directie, IB en lkn reflecteren op de behaalde onderwijsresultaten op school- en groepsniveau	Lkn kennen de werkwijze van de nieuwe LVS-toetsen, IEP	We werken met IEP, werkwijze is bekend en zal zich komende jaren verder ontwikkelen. Groep ½ gaat komend jaar ook met IEP werken.
	Directie en IB analyseren de LVS-toetsen op schoolniveau en groepsniveau	IB en directie maken opbrengstverslagen aan de hand van o.a. IEP
	Lkn leren reflecteren op het eigen onderwijs a.d.h.v. de toetsresultaten	Leerkrachten analyseren eigen groepsresultaten met een IEP-groepsanalyseformulier.
De leeromgeving in de school en de lokalen is rijk en betekenisvol	Als team is er een gezamenlijk beeld over wat wij verstaan onder een rijke en betekenisvolle leeromgeving	Dit ontwikkelpunt is onvoldoende aan bod gekomen. We pakken dit volgend jaar op door de aanpak van 4x wijzer op te frissen en te versterken.
	Teamleden verrijken de leeromgeving in hun eigen lokaal en/of gang	
Daltonwerkwijze is bij iedereen bekend en is zichtbaar in de groepen	Opfrissen en aanscherpen van de afspraken uit het Daltonhandboek	Dit punt is dit schooljaar wegens andere prioriteiten onvoldoende aan bod gekomen.
	Aanbevelingen vanuit de daltonvisitatie zijn opgepakt.	Er is een ontwikkelplan geschreven waarin de aanbevelingen zijn verwerkt.
Borgen van de gemaakte schoolafspraken m.b.t. didactisch coachen en onderwijsplan rekenen.	Alle leerkrachten hanteren de gemaakte afspraken zoals beschreven in het onderwijsplan rekenen.	Onderwijsplan is aangepast en vereenvoudigd. Het werken met de methode Pluspunt (nu voor het tweede jaar) vraagt ook komend jaar nog borging en versterking op aanpak 1S doelen. De rekenspecialist heeft dit opgenomen in een rekenplan. Voor komend schooljaar is behalen 1S een ontwikkeldoel
	Alle leerkrachten geven feedback zoals geleerd bij het traject didactisch coachen.	Didactisch coach heeft klassenbezoeken afgelegd en gesprekken gevoerd. Er zijn intervisie-momenten geweest. Iedere leerkracht heeft aan eigen ontwikkeldoelen gewerkt. Deze zijn voor ca. 80% van de leerkrachten behaald.

6 Implicaties voor beleidsterreinen en overig

6.1 Implicaties voor professionalisering

Welke professionaliseringsstappen zijn nodig om de beoogde schoolontwikkeling te bereiken?]

- Professionele cultuur: studiemiddag met externe adviseur over cultuur en werkdruk; mogelijke extra externe begeleiding Marije Boot (organisatie-systeem).
- Scholingsdag 4x wijzer door externe adviseur
- Mogelijk: begeleiding van het team om te kunnen werken met schoolmonitor.
- Mogelijk: begeleiding van het team om te kunnen werken met methode digitale geletterdheid
- Scholing schoolleider mbt begeleiding team tot professionele cultuur

6.2 Implicaties voor digitalisering

We vinden het belangrijk om het onderwijs zo goed mogelijk aan te sluiten op de onderwijsbehoeften van de kinderen, zodat we een zo passend mogelijk onderwijsaanbod kunnen realiseren.

De digitale toetsen van IEP helpen ons om de ontwikkeling van kinderen op hoofd, hart en handen in kaart te brengen.

De digitale software bij onze methodes zetten wij in om kinderen op maat verwerkingsstof aan te bieden. Met onze thematisch aanpak van wereldoriëntatie 4x wijzer leren we kinderen informatie zoeken en verwerken op internet. We hebben nog geen goede methode/leerlijn voor het gestructureerd aanleren van digitale vaardigheden of digitale geletterdheid. Hiervoor schaffen wij in 2023 een methode aan die we gefaseerd in gaan voeren.

- Voor de organisatie en realisatie van de professionele cultuur wordt ter ondersteuning van de werkgroepen/schoolprojecten gewerkt met Schoolmonitor.
- Ter ondersteuning van het werken met 4x wijzer, IEP en digitaal portfolio en ter voorbereiding op het werken met een methode digitale geletterdheid worden in 2023 twee extra Chromebook kasten aangeschaft.
- We oriënteren ons op een methode voor digitale geletterdheid.

6.3 Implicaties voor de schoolinrichting

- Voor het realiseren van extra zelfstandig werkplekken in het kader van Daltononderwijs zal in 2023-2024 gekeken worden naar de inrichting van de zelfstandig werken- ruimte op de tweede verdieping.
- Voor het werken met een rijke leeromgeving in de kleutergroepen, het werken in betekenisvolle hoeken, zal ruimte moeten worden gemaakt in o.a. de gangen beneden. Een schuur of afdak voor de kleuterfietsen, zodat deze niet in de gang hoeven staan is daarvoor noodzakelijk
- Het schilderen van de prikborden in de klassen zou nodig kunnen zijn voor het maken van uitdagende leeromgeving, passend bij 4x wijzer (thema-muren).
- Het kindermeubilair is oud. Er zal een plan gemaakt moeten worden om dit te vervangen.

6.4 Implicaties voor het investeringsplan en begroting (afschrijving en licenties)

Door aanschaf van digitale toetsen, Schoolmonitor, methode digitale geletterdheid, digitaal portfolio zullen komende jaren met namen onze kosten voor licenties stijgen.

Op het gebied van huisvesting/gebouw zijn wel al bezig met intern onderhoud zoals het schilderen van muren en het doen van achterstallig onderhoud. Dit zal ook het komend jaar doorgaan. Het aanschaf van nieuw meubilair voor o.a. werkplekken voor kinderen, maar ook klassenmeubilair zal de komende jaren investering vragen.

Verder moeten we rekening houden met nascholing team op o.a professionele cultuur, 4x wijzer, digitale geletterdheid

6.5 Afronding inzet NPO-middelen

Aan het begin van schooljaar 2023-2024 beschikt de school nog over ca. 60.000,- Deze middelen zullen als volgt dit schooljaar worden besteedt:

NPO-inzet

Bestedingsdoel	Menu-optie(s)	Schoolproject (indien v.t.)	Aanleiding, doelgroep en actie(s)	Kosten
Uitbreiding materialen 4x wijzer Scholing 4x wijzer	D(samenwerkend leren, talentontwikkeling, werken aan eigen doelen), F (materialen die nodig zijn voor realisatie) F (professionalisering)	a	Differentiatie, rijke leeromgeving, talentontwikkeling, werken aan eigen doelen	Nnt 1500,-
Uitbreiding materialen begaafdheid	F (materialen nodig voor passend onderwijsaanbod)	c	Differentiatie mogelijkheden in de groep vergroten	nnt
Inhuur tijdelijke formatie om voorbereiding/uitvoeringstijd leerkrachten te realiseren	E	a		30.000

7 Planning

Voor de planning verwijzen we naar de uitwerking in Schoolmonitor en de beschrijvingen in hoofdstuk 6.

