



'Natuurlijk Rythmeen !'

Schoolplan 2022-2024

Inhoud

1	ONZE SCHOOL	3
2	VISIE EN BELEID	4
3	KEUZE ONTWIKKELTHEMA'S	6
4	UITWERKING SCHOOLDOELEN	6
	BOEIEND ONDERWIJS	6
	BOEIEND BUITENONDERWIJS BATHMEN	6
	PROFESSIONALISERING TL/BL	7
	ONDERWIJS ANDERS ORGANISEREN	8
	DIGITALE GELETTERDHEID	11
	VERDUURZAMEN	13
5	AFGERONDE ONTWIKKELDOELEN	15
6	IMPLICATIES VOOR BELEIDSTERREINEN	15
6.1	IMPLICATIES VOOR PROFESSIONALISERING	15
6.2	IMPLICATIES VOOR DIGITALISERING	15
6.3	IMPLICATIES VOOR DE SCHOOLINRICHTING	15
6.4	IMPLICATIES VOOR HET INVESTERINGSPLAN EN BEGROTING (AFSCHRIJVING)	15
7	INVULLING NPO	16
8	PLANNING	20

[Pas de inhoudsopgave niet hier aan, maar pas kopjes aan en klik aan het eind in deze inhoudsopgave en op de rechter muisknop en kies voor !Veld bijwerken (in zijn geheel bijwerken).

1 Onze school

De school is genoemd naar een laaggelegen stuk grond naast de Schipbeek (meente) waarop veel riet groeide. Het riet is voor ons team een mooie metafoor. Riet is sterk, buigzaam, veerkrachtig, **NATUURLIJK** en heeft aanpassingsvermogen.

Acht honingraten vormen ons logo. Dit staat symbool voor de acht jaargroepen in samenwerking en verbinding. Deze vorm (hexagoon) komt opvallend vaak voor in de natuur; het is namelijk efficiënt en biedt stevigheid. De zeshoek staat ook symbool voor: oprechtheid, harmonie, gelijkheid, integratie, verbinding en betrouwbaarheid. Allemaal begrippen die passen bij onze centrale waarden **verantwoordelijkheid, samenwerking, kwaliteit en veiligheid.**

De basisschool zien wij als de brug naar de toekomst. Een toekomst die voor iedereen anders zal zijn. In een maatschappij die blijft veranderen. Het team van de Rythmeen heeft de bijzondere taak om kinderen 'toekomstbestendig' te maken. Want wie weet wie hij is, wat hij kan en wat hij samen met anderen kan bereiken staat het sterkst – wat de toekomst ook brengt.

Wij willen samen met leerlingen en ouders een schoolgemeenschap vormen waarin iedereen actief betrokken is en met plezier aan deelneemt. In de driehoek school-leerling-ouder en ook met externe partijen zoeken wij de samenwerking om te werken aan de ontwikkeling van passend en boeiend (buiten) onderwijs op onze school en schoolomgeving. We richten ons op **NATUURLIJK Rythmeen!**

Populatie

Ruim 85% van onze leerlingen komt uit Bathmen, de overige 15% uit wijken die dicht tegen Bathmen aanliggen. De Rythmeen is samen met KOV DOK13 een Kindcentrum voor kinderen van 2 – 13 jaar. De Rythmeen maakt deel uit van Stichting Zinder. Naast de samenwerking met de partners binnen het Kindcentrum werkt de school ook nauw samen met Sine Limite (Samenwerkingsverband Passend Onderwijs).

Ongeveer 1 % van onze leerlingen heeft een niet Nederlandse culturele achtergrond (van tenminste een ouder). Openbaar onderwijs is voor ons een begrip met inhoud, dat meer betekent dan alleen maar "niet confessioneel". Het is onderwijs dat juist de diversiteit opzoekt, dat eigentijds is en de maatschappelijke realiteit onder ogen ziet (bijv. het percentage leerlingen dat uit een eenoudergezin komt is met 11% lager dan het landelijk gemiddelde, maar de laatste jaren wel stijgend). De dynamiek die ontstaat door verschillen tussen mensen, zien wij als waardevol en leerzaam. Je leert van anderen vooral die dingen die zij anders ervaren, aanpakken of oplossen. De verschillen zitten niet alleen op cultuur en gezinssamenstelling, maar ook in inkomen. Een klein deel (ongeveer 1 %) van de leerlingen komt uit een gezin met een relatief laag inkomen. (bron NRO rapport, 2022).

De school telt op dit moment (juni 2022) 170 leerlingen, 10% van deze leerlingen heeft een VVE toekenning. We werken met het team constant aan passend onderwijs. Dat kunnen wij niet alleen, dat doen wij in overleg en in samenwerking met onze ouder(s) en onze leerlingen.

Voor meer achtergrondgegevens verwijzen wij naar [Scholen op de kaart](#).

2 Visie en beleid

Wij richten ons op de ontwikkeling van het kind in de breedste zin van het woord, waarbij wij rekening houden met de individuele mogelijkheden. Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn, gelukkig zijn en de kans krijgen om fouten te mogen maken.

De maatschappij van nu vraagt om onderwijs waarbij kinderen zelfvertrouwen opbouwen, zichzelf durven en kunnen zijn. Onderwijs dat ervoor zorgt dat ze 'de wereld' ontmoeten en zich ontwikkelen tot 12- 13 jarigen die de wereld buiten Bathmen nieuwsgierig en vol vertrouwen instappen.

We werken daarbij vanuit de centrale waarden: verantwoordelijkheid, samenwerking, kwaliteit en veiligheid.

Verantwoordelijkheid

We willen dat de kinderen tot autonome en zelfredzame kinderen opgroeien. Dat betekent dat we een open en veilige omgeving creëren, waarin kinderen leren nadenken en keuzes te maken. De leerkracht geeft openheid, maar biedt ook grenzen waarbinnen leerlingen in vrijheid kennis en ervaring kunnen opdoen. Kinderen krijgen steeds meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leren. Tevens vinden we het van belang dat onze kinderen zich mede verantwoordelijk voelen voor de sfeer, de omgang met elkaar en het materiaal. Op de Rythmeen bieden we de gelegenheid om te laten zien wat je kunt. Het presenteren van eigen werk en ontwikkeling gebeurt op verschillende manieren, bijvoorbeeld via presentaties, een portfolio of op het podium.

Samenwerking

De Rythmeen is ook een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten iets van en met elkaar leren. Doordat kinderen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen. Leerlingen leren zo dat er verschillen bestaan tussen mensen. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van een medeleerlingen, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking. Om later als volwassene te kunnen deelnemen aan de samenleving, moet je kunnen samenwerken.

De Rythmeen biedt een krachtige leeromgeving waarbij de wereld buiten de school nadrukkelijk betrokken wordt bij het onderwijs. Leerstof wordt bovendien beter onthouden als de leerling het zelf ontdekt en een actieve en onderzoekende houding ontwikkelt. Zo zijn er regelmatig excursies naar organisaties en bedrijven in en rondom Bathmen. Met de andere scholen in Bathmen hebben we een rijk gevuld jaarplan vol met boeiend buitenonderwijsactiviteiten. Ons groene schoolplein biedt tal van mogelijkheden om spelend en bewegend te leren. **NATUURLijk Rythmeen!**

Krachtsklas

Bathmen breed is er een 'Krachtsklas' opgezet. Een klas waarin kinderen uit de groepen 7 en 8 van de drie Bathmense scholen op een praktische manier daadwerkelijk in hun kracht gezet worden. De kinderen in de 'Krachtsklas' gaan (onder schooltijd) kennis maken met een breed scala van activiteiten op het gebied van techniek, zorg en welzijn, groenvoorziening en andere richtingen waarvoor praktische vaardigheden nodig zijn. Naast lessen in de klas zijn de kinderen dan ook veelal op locatie bij bedrijven.

De praktijkklas zorgt er natuurlijk niet alleen voor dat praktisch ingestelde kinderen lessen krijgen die aansluiten bij hun manier van leren, maar zorgt er ook voor dat hun zelfvertrouwen en welbevinden groeit. Zij ontdekken hun kwaliteiten, kwaliteiten die hard nodig zijn in onze samenleving!

Ieder schooljaar worden er opnieuw kinderen en hun ouders middels een motivatiegesprek gevraagd deel te nemen aan de Bathmense krachtsklas.

Breinbrekers

In Bathmen worden meer- en hoogbegaafde leerlingen begeleid door een leerkracht. Eén dag per week worden leerlingen van de groepen 5 t/m 8 begeleid in het leren leren: omgaan met leerpijn, vragen passend bij de Taxonomie van Bloom, repareren van antwoorden en planmatig werken. We noemen deze leerlingen de Breinbrekers.

Kwaliteit

Wij gaan uit van eenheid binnen onze schoolorganisatie waarbij wij ons richten op persoonlijk succes, welbevinden en geluk van onze leerlingen. Samen gaan wij in dialoog over een gevarieerd en samenhangend onderwijsaanbod. Wij dragen zorg voor een gestructureerde leeromgeving die veilig en uitdagend is. Onze didactiek en wijze van lesgeven wordt op elkaar afgestemd om een doorgaande lijn te waarborgen. Wij werken thematisch en projectmatig waarbij wij streven naar verbinding tussen basisvakken, wereld oriënterende vakken, creatieve vakken en ICT.

Veiligheid

Wij willen dat kinderen, ouders en medewerkers zich welkom en gewaardeerd voelen. Dit laten wij zien door met een open houding met elkaar om te gaan, door elkaar te groeten, door ons in te leven in de ander, door te luisteren en door te genieten van en met elkaar.

Aan de basis hiervan ligt de kernwaarde respect: respect voor jezelf, respect voor de ander en respect voor de omgeving. Wij willen een school zijn waar leerlingen leren om van binnenuit om te gaan met zichzelf en van daaruit met de ander(en). Zo willen en kunnen wij een school zijn op basis van respect en vertrouwen, waar wij samen trots op zijn en ons 'natuurlijk' ontwikkelen.

Om te voldoen aan de wettelijke eisen t.o.v. het schoolplan, willen wij graag verwijzen naar de volgende stukken:

- Het "*Personeelsbeleid*" met de eisen van bevoegdheid en de wijze waarop bekwaamheid wordt onderhouden is beschreven op stichtingsniveau;
- Ons "*Stelsel van kwaliteitszorg*" wordt beschreven in 'Kwaliteitszorg – onze processen', verder volgt de school de 'Principeafspraken kwaliteitszorg' van de stichting;
- Het "*Onderwijskundig beleid*" (uitgangspunten, doelstelling en inhoud, vakken, leerlijnen, pedagogisch-didactisch klimaat, burgerschapsvorming, zorg voor veiligheid, enz.) staat in de schoolgids;
- De beschrijving van de "*Basisondersteuning en de extra zorg*" is te vinden in ons schoolondersteuningsprofiel en de 'Doorgaande Ontwikkellijn (DOL);
- Het manier van "*Bewaken van een ononderbroken ontwikkelproces*" bij de leerlingen is beschreven in borgingsdocumenten en komt o.a. terug in de opbrengstrapportages;
- Wat betreft de "*Informatiebeveiliging en Privacy*" volgen wij het stichtingsbeleid, zie Zinder IBP beleidsdocument mei-'18 en diverse uitwerkingen;
- Voor aspecten rondom (sociale) veiligheid volgen wij de beleidslijnen bijgehouden door het samenwerkingsverband (map veiligheid), voor ieder medewerker toegankelijk;
- "*Overige zaken*" zoals onderwijstijden, evt. omgaan met taalachterstand en omgaan met sponsorgelden zijn beschreven in de schoolgids.

3 Keuze ontwikkelthema's

Vier ontwikkelthema's zijn stichtingsbreed voorgegeven in het 'Koersplan 2022 en 2023':

1. Werken vanuit doelen;
2. Samenhang creëren;
3. Van en voor buiten leren;
4. Verduurzamen

Deze thema's maken onderdeel uit van onze schoolspecifieke ontwikkelthema's. De schoolspecifieke thema's zijn gekozen n.a.v. de enquêteresultaten in het najaar 2020, op basis van de inventarisatie 'Kwaliteitszorg – onze processen' van afgelopen jaar, evaluatie laatste schoolplan, stand van zaken actieteams, meerdere studiedagen. En reflectie op ons laatste schoolplan.

Zo komen we tot de volgende ontwikkelthema's:

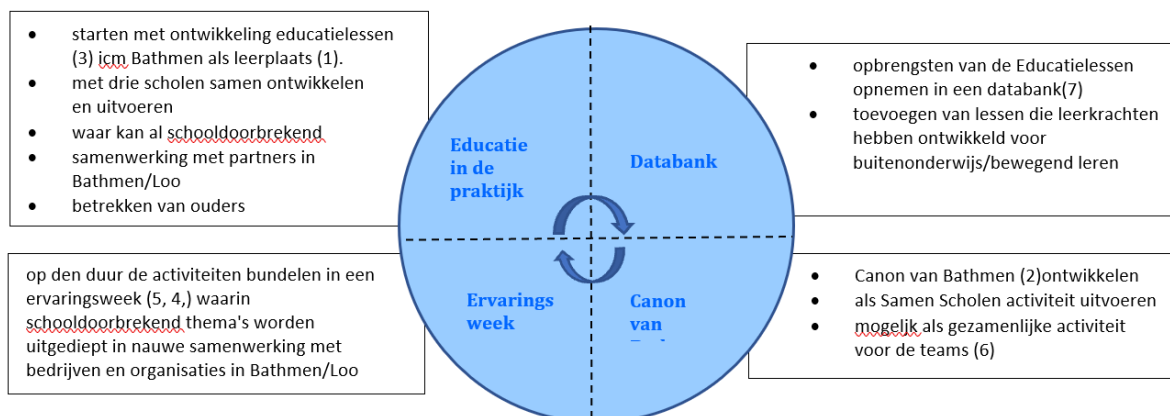
- **Boeiend onderwijs** (deelthema's samenhang creëren – van en voor buiten);
- **Professionalisering TL/BL** (deelthema werken vanuit doelen);
- **Onderwijs anders organiseren** (deelthema's werken vanuit doelen – samenhang creëren – van en voor buiten leren);
- **Digitale geletterdheid** (deelthema samenhang creëren);
- **Verduurzamen** (deelthema's samenhang creëren - verduurzamen)
- **Burgerschap** (deelthema samenhang creëren-van en voor buiten leren)

4 Uitwerking schooldoelen

Boeiend onderwijs

Boeiend buitenonderwijs Bathmen

De plannen:



Vertreksituatie

De uitgangspunten zijn:

- tijdens uitvoering van het jaarprogramma nemen alle leerlingen van de drie scholen deel, zelfs waar mogelijk school doorbrekend,
- de uitvoering van het jaarprogramma is ook goed voor de samenwerking tussen de leerkrachten van de drie scholen,
- in het jaarprogramma wordt een duidelijke verbinding gemaakt met de partners in de omgeving of de omgeving zelf.

Leerjaar 1 van het jaarprogramma is zo goed als mogelijk was (gelet op maatregelen rondom COVID-19) uitgevoerd. Er worden nieuwsbrieven samengesteld om ouders op de hoogte te houden van dit thema. In bouwoverleg evalueren hoe het programma ervaren wordt. Komend schooljaar aan de slag met bijgesteld plan.

Ambitie

Implementatie van het volledige jaarprogramma Boeiend Buitenonderwijs. De opgedane ervaringen dragen bij tot het verfijnen en verbeteren van de verbinding met de organisaties en bedrijven in het dorp Bathmen.

Focus

2022-2023

Uitvoering van het bijgestelde jaarprogramma n.a.v. opgedane ervaringen in leerjaar 2.

Stappen

1. Augustus 2022- jaarrooster doornemen en proactief starten
2. Januari 2023-1e evaluatie en bijstellingsmoment
3. Juni 2023-2e evaluatie en bijstellingsmoment

Professionalisering TL/BL

Doorgaande lijn leesonderwijs

Vertreksituatie

Scholing / studiedagen / groepsbezoeken onder begeleiding van Bianca Lammers (Onderwijsadviseur) gevolgd. Afspraken gemaakt over het geven van technisch leesonderwijs en lezen met begrip. Dit traject heeft nog wel een vervolg. Leerkrachten vinden zichzelf nog onvoldoende competent om 'begrijpend lezen' op andere manier te geven. Stip op de horizon is begrijpend lezen NIET op het rooster te hebben. Vraag die nog in het team beantwoord moet worden = nemen we wel/niet toets begrijpend lezen af? Door de verandering van Cito naar IEP zien we ook andere resultaten.

Ambitie

Komen tot een doorgaande leeslijn van leerjaar 1 t/m 8. Zowel op het gebied van technisch als begrijpend lezen. Het vak begrijpend lezen niet meer als apart vak op het rooster, maar geïntegreerd in het onderwijs en andere vakken.

Focus

Voortzetting van het ingezette professionaliseringstraject onder begeleiding van de 'Onderwijsadviseurs'.

Doel:

- Het verbeteren van leerling resultaten op het gebied van begrijpend lezen.
- Kennis en vaardigheden hebben van de aanpak Lesson Study (LS).
- Lesson Study draagt bij aan de ontwikkeling van zelfsturende teams en is een integrale aanpak binnen de school, zowel op inhoud en proces van de activiteiten.
- Kennis en (instructie)vaardigheden versterken van leerkrachten.
- Een duidelijk borgingsdocument, zodat de implementatie onderdeel van het werken op de school wordt.

Binnen de cyclus van Lesson Study worden allerlei lessen samen voorbereid, uitgevoerd en nabesproken. Ieder neemt en heeft daarin verantwoordelijkheid.

In het proces wordt met een regiegroep gewerkt. Deze groep bestaat uit de directeur, leescoördinator en taalcoördinator die als kartrekker zullen fungeren.

Stappen

De scholingen bestaan uit een mix van theorie en oefeningen met eigen teksten. Voor iedere scholing zal leer- en leesmateriaal worden verstrekt. Na iedere scholing wordt er per Lesson Studygroep een les voorbereid voor de Lesson Study.

Lesson Study

Lesson Study is een groepsaankpak en groepsproces, dat in iedere cyclus volgens vijf stappen verloopt. De groep LS bestaat uit leerkrachten van een bepaalde groep, aangevuld met een procesbegeleider. Deze laatste is verantwoordelijk voor het begeleiden van elk van de vijf stappen, en een inhoudelijke expert die vakinhoudelijke kennis heeft. De rollen van procesbegeleider en inhoudelijke expert kunnen worden ingevuld door collega's in het team en door een externe. Het goed vervullen van deze twee rollen is van groot belang om het proces te begeleiden en de inhoud te versterken.

De vijf stappen:

- Samen voorbereiden van de les
- Feedback van de expert
- Uitvoeren van de les door 1 leerkracht, waarbij de andere leerkrachten en de expert meekijken + opname
- Bespreken van de les met de LS groep en expert
- Reviseren van de les en uitvoeren door de andere leerkrachten

Onderwijs anders organiseren

Werken vanuit doelen.

Eigenlijk het belangrijkste thema dit schooljaar.

Vertreksituatie

In de bouwen/groepen is hier al veel aandacht aan besteed in schooljaar 2021-2022. Er zijn gesprekken gevoerd en er is geëxperimenteerd. Uitwerking van bevindingen in de bouwen:

OAo in de onderbouw (leerjaar 1 t/m 4)

➤ *Buiten – en bewegend leren:*

Jonge kinderen ontdekken al spelend en bewegend de wereld om zich heen. Beweging voedt het jonge brein en maakt alert en weerbaar. Doordat de leerlingen niet alleen hun hoofd maar hun hele lijf gebruiken maken de leerlingen meer actieve beweeguren, de lesstof blijft ook beter hangen.

Het bewegend leren, buiten of in speellokaal is geschikt voor allerlei leerdoelen. Bijvoorbeeld rekenen: Leg 5 hoepels in een rij en laat de kinderen al tellend springen of zoek de juiste vorm op het schoolplein. Bij taal kun je bijvoorbeeld de leerlingen naar de juiste letter laten lopen.

➤ *Groepoverstijgend spelen*

Tijdens het onderbouwbrede thematiseren werken de leerlingen 1 à 2 keer per week in circuitvorm. De leerlingen leren dan om samen te werken met zowel oudere als jongere kinderen.

➤ *Thematiseren – groep overstijgend - circuitvorm*

Thema 'bouwen maar' van peuters tot en met groep 4.

Na de meivakantie hebben we een gezamenlijk thema 'Bouwen maar' uitgevoerd van peutergroep t/m groep 4. Tijdens dit thema gingen de leerlingen groep overstijgend met elkaar tijdens een circuit aan het werk. Door in circuitvorm met verschillende leeftijden te knutselen konden de oudere leerlingen de jonge leerlingen helpen en konden de jonge leerlingen ideeën opdoen van de oudere leerlingen. Groep 4 las hierbij ook voor in groep 1 en 2 om leesmotivatie te bevorderen.

Naast de circuitmomenten werden er ook uitstapjes gemaakt naar een bouwplaats en een bouwbedrijf. Ook hebben we gebruik gemaakt van gastlessen door ouders. Bijvoorbeeld over architectuur.

We sloten dit gezamenlijke thema af met een picknick bij zelfgebouwde hutten. Groep 3 en 4 presenteerden tijdens deze afsluiting hun ideale huis.

➤ *Digitale vaardigheden groep 4*

Bij groep 4 zijn we wat meer digitaal aan het oefenen op het gebied van rekenen en spelling. Met rekenen bieden we vooral sommen aan voor het automatiseren en bij spelling herhalen we eerder geleerde regels door een dicteetje of een BLOON- oefening te doen op de Chromebook.

➤ *Leren presenteren in groep 4*

Onze ervaring in groep 5 leerde ons dat kinderen het presenteren spannend vinden. Wij spelen hier in groep 4 op in door een boekenbeurt in kleine setting te doen (groepje van 4 kinderen) en te starten met de IK-spreekbeurt (kinderen houden een presentatie over zichzelf, de leerkracht doet het eerst een keer voor).

OAo in de bovenbouw (leerjaar 5 t/m 8)

➤ *Buiten- en bewegend leren*

Daar waar wij als leerkrachten mogelijkheden zien om ons mooie groene schoolplein te gebruiken, gaan wij met de groep naar buiten. Bewegend leren wordt enthousiast ontvangen door de leerlingen. We doen regelmatig een loopspel, maken opdrachten met stoepkrijt of werken in onze moestuin.

➤ *Instructie op maat – Snappet*

De kinderen hebben het onderwijs op afstand en de zelfstandigheid die daarbij hoorde heel wisselend ervaren. Punten die wij hebben meegenomen naar het onderwijs van nu is de vrijheid in keuze waar ze mee willen beginnen. Zo worden bijvoorbeeld instructies van spelling en taal in groep 7 en 8 geclusterd en kunnen de leerlingen zelf bekijken waar ze mee starten. Ook in groep 5 en 6 wordt hiermee geëxperimenteerd.

We waren op de Rythmeen al gestart met het rekenen via Snappet. Het thuisonderwijs heeft ervoor gezorgd dat we hier ook sneller mee door zijn gegaan voor spelling en taal. Op deze manier konden we de leerlingen tijdens het thuiswerken goed blijven volgen en leerlingen beter begeleiden op afstand.

Het werken met Snappet zorgt ervoor dat de leerkrachten de leerlingen goed kunnen volgen, direct extra instructie kunnen geven indien nodig en leerlingen veel meer op hun eigen niveau werken. In de bovenbouw werken de leerlingen richting de 1F/1S doelen.

➤ *Schrijfonderwijs*

We vinden het belangrijk dat de leerlingen naast de digitale verwerking ook blijven schrijven. Daarom schrijven de leerlingen nog dagelijks in het uittekenschrift, BLOON schrift, de dictees van spelling en de schrijflessen. Ook staat wekelijks een stelopdracht op het programma. Juist doordat we nu meer digitaal bezig zijn, zijn we ook bewuster met geschreven stelopdrachten bezig.

➤ *Geïntegreerd lezen met begrip*

Ook begrijpend lezen wordt nu anders vormgegeven, het is nu meer lezen met begrip en komt vrijwel in alle vakken terug. We volgen hiervoor teambreed de scholing van Bianca Lammers.

➤ *Thematiseren – groep overstijgend - circuitvorm*

Na de meivakantie zijn we gestart in de groepen 5 t/m 8 met een gezamenlijk thema; “Rond de wereld”. In de ochtend werd in de eigen groep theorie aangeboden en in de middag werkten de kinderen vanuit de verschillende groepen vanuit hun eigen interesse in groepjes samen.

Het project werd afgesloten met een wereldmarkt waarvoor alle ouders waren uitgenodigd. De leerlingen presenteerden hun eindproduct.

Ambitie

De komende schoolplanperiode gaan we onderzoeken of de gebruikte methoden passend zijn, als bron gebruikt kunnen worden, hoe we meer vanuit leerlijnen en referentieniveaus kunnen werken en wat daarbij nodig is. Groep overstijgende organisatie met een gevarieerd en geïntegreerd aanbod vormen de ingrediënten.

Focus

Thematiseren in de onderbouw

We willen het komende schooljaar starten met een andere benadering van onze thema's. Wij gaan van thematisch werken naar thematiseren.

Bij thematisch werken bepaalt de leerkracht voornamelijk de inhoud van het thema. Bij thematiseren is het thema van de leerkracht en de leerlingen samen. We willen met deze benadering nog meer aansluiten bij de kennis en ervaringen van onze leerlingen.

We nemen langer de tijd voor een thema zodat we meer tijd hebben voor de uitbreiding en verdieping van het thema.

Spel (manipulerend, constructief en rollenspel) vormt het hart van ieder thema. Spel is de manier van kinderen om zich te verbinden met hun leefwereld en om deze te leren (ver)kennen.

Binnen het thematiseren blijven wij planmatig nieuwe kennis en vaardigheden aanbieden. We blijven ook aansluiten bij de leefwereld van onze leerlingen. We gaan middels het thematiseren dieper in op de initiatieven en wensen van de leerlingen zelf.

Met deze nieuwe benadering willen wij het eigenaarschap nog meer delen met onze leerlingen.

Thematiseren in de midden- en bovenbouw

In de midden- en bovenbouw werken we met de geïntegreerde wereldoriëntatiemethode Blink. Dit schooljaar gaan we het thematiseren met enkele thema's ook groep overstijgend vormgeven. De leerlingen zorgen voor een eindproduct waarbij de focus wordt gelegd op de weg er naartoe. Hierbij wordt een beroep gedaan op samenwerken, creativiteit, zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid en kennis vergaren.

Stappen

- Literatuur lezen
- Scholen bezoeken die thematisch werken
- Invloed van leerlingen bepalen
- Organisatie en materialen inventariseren
- Aan de hand van Blink doelen stellen in de midden- en bovenbouw

Digitale geletterdheid

Geïntegreerd aanbod ICT-vaardigheden

In deze tijd is kunnen lezen en schrijven (geletterd zijn in traditionele zin) niet langer genoeg, onze maatschappij vraagt ook om digitale geletterdheid. Iedereen zal het erover eens zijn dat leerlingen niet alleen 'gewoon' moeten leren lezen en schrijven.

Het is nodig dat zij leren om goed (dat wil zeggen: veilig, effectief, kritisch en bewust) gebruik te maken van de digitale toepassingen die op dit moment beschikbaar zijn. En zich voor te bereiden op de digitale toekomst: op school, bij een vervolgopleiding, op het werk, als consument, als burger ten opzichte van de overheid en als burgers onder elkaar.

De kennis en vaardigheden die daarvoor nodig zijn, bieden we aan via leerdoelen in het curriculum. Maar digitale geletterdheid is meer dan een optelsom van meetbare leerdoelen. Het is ook: leren zijn in de digitale wereld en 'een eigen ik' ontwikkelen.

Volgens SLO (=Stichting Leerplan Ontwikkeling) is digitale geletterdheid een combinatie van vier domeinen:

► Ict-basisvaardigheden

De werking van computers en netwerken begrijpen, kunnen omgaan met verschillende soorten technologieën en de bediening ervan en de mogelijkheden en beperkingen van technologie begrijpen.

► Informatievaardigheden

Een informatiebehoefte kunnen signaleren en analyseren en op basis hiervan relevante informatie zoeken, selecteren, verwerken en gebruiken.

► Computational thinking

Problemen op een zodanige manier formuleren dat het mogelijk wordt een computer of ander digitaal gereedschap te gebruiken om het probleem op te lossen.

► Mediawijsheid



Kennis, vaardigheden en mentaliteit die nodig zijn om bewust, kritisch en actief om te gaan met media.

Hoe krijgt dit alles straks een plek in het curriculum? Op twee manieren:

1. Binnen andere leergebieden – leerlingen passen kennis en vaardigheden vanuit digitale geletterdheid toe in de context van de leergebieden.

2. Als zelfstandig leergebied – leerlingen bouwen zo een ‘stevige kennisbasis, basisvaardigheden en beheersing van specifieke werkwijzen’ op. Hierbij geldt het adagium integreren waar mogelijk.

Naast het actieteam op schoolniveau is er ook een leerteam ICT, bestaande uit leerkrachten van de 3 Bathmense scholen, de OIDS-ers, docent PABO Saxion en studenten. Dit actieteam bestaat uit deelnemers van alle drie scholen in Bathmen om samen met en van elkaar te leren.

Meer plezier in leren

Digitalisering levert een bijdrage aan het leerplezier van kinderen, omdat we hiermee aansluiten bij de leefwereld van veel kinderen. Bovendien bereiden we kinderen zo beter voor op een wereld waarin digitale geletterdheid noodzakelijk is om goed te kunnen functioneren. Naast de inzet van middelen gaat het vooral om variatie van aanbiedings- en verwerkingsmethoden in de leeromgevingen, aansluitend op de leerbehoeften van kinderen. ICT is daarmee dienend aan het onderwijs.

Vertreksituatie

Door het werken met Chromebooks en vele digitale methoden/werkwijzen is dit een onderdeel geïntegreerd in de lessen. Daarnaast op projectbasis (o.a. project ‘verleidingen’ in de BB) aandacht voor digitale geletterdheid. Ook is het leerteam van de school in gesprek over de te volgen weg. Bovendien is er bovenscholings een inspiratiegroep samengesteld die zich buigt over mogelijkheden en de manier waarop digitale geletterdheid vorm moet krijgen binnen Zinder. Hier sluiten we als school graag bij aan.

Ambitie

- Leerlijn digitale geletterdheid.
- Leerlingen vaardig in gebruik van devices in hun leerproces.
- Leerkrachten vaardig in gebruik digitale middelen en zetten deze betekenisvol in.

Focus

- ICT competenties leerkrachten
- ICT competenties leerlingen / mediawijsheid
- Protocol veilig internetgebruik
- Bronnen / zoekmachines
- Verantwoordelijkheden middelen (leren omgaan met)

Stappen

1. Dit onderwerp wordt in het Leerteam (=samenwerking met Saxion) uitgewerkt.
2. Visievorming: Hoe passen digitale middelen bij onze visie?
3. Leerlijn digitale geletterdheid implementeren.
4. Workshops / webinars verkennen mogelijkheden digitale middelen.
5. Workshops / webinars vergroten vaardigheden leerkrachten t.a.v. digitale geletterdheid.

Verduurzamen

Geïntegreerd in zaakvakkenonderwijs

Veel aspecten van duurzame ontwikkeling komen aan bod in ons geïntegreerde zaakvakkenonderwijs Blink, al dan niet in samenhang met taal en lezen.

Terugkerende doelen zijn:

➤ Hoofd - kennis en inzicht

❖ Inzicht verkrijgen in:

- relaties in de natuur, zoals voedselketens en kringlopen;
- de wisselwerking tussen mens en milieu: de betekenis van milieu voor de mens (bijvoorbeeld voedsel, energie en gezondheid) en invloeden van de mens op milieu;
- de eigen leefwijze en milieuvriendelijke alternatieven kunnen aangeven;
- verschillen en overeenkomsten tussen het leven hier en in andere landen;
- relaties tussen de eigen omgeving en andere landen, bijvoorbeeld de herkomst van voedsel;
- verschillen en overeenkomsten tussen het leven nu en het leven vroeger;
- verschillen en overeenkomsten in verschillende groepen in onze samenleving;
- kennis van algemeen aanvaarde waarden en normen;
- besef van het principe van rechtvaardigheid: het eerlijk delen.

➤ Hart - attitude

- ##### ❖ Leerlingen hebben waardering en zorg voor hun eigen omgeving en de omgeving wereldwijd. Ze hebben een gevoel van zorg voor mensen hier, in andere landen en in de toekomst. Ze staan open en hebben respect voor opvattingen van anderen, maar durven ook op te komen voor hun eigen mening en eigen keuzes te maken.

➤ Handen - vaardigheden en gedrag

- ##### ❖ Leerlingen gaan met zorg om met zichzelf, de ander en de omgeving. Ze doen dit vanuit algemeen aanvaarde waarden en normen en vanuit eigen bewuste keuzes. Deze keuzes maken ze door aan de hand van verzamelde informatie een afweging te maken tussen sociale, ecologische en economische aspecten.

- Informatie halen uit teksten, gesproken taal en historische bronnen
- Vanuit verschillende perspectieven naar zaken kijken
- Uitdrukken van eigen gedachten, meningen en gevoelens
- Respectvol luisteren en kritiseren van anderen
- Informatie beoordelen in discussies en leren met argumenten te reageren
- Reflecteren op eigen handelen
- 'Bij de tijd' brengen van het eigen wereldbeeld: heroverwegen van opvattingen waarden, normen en keuzes

Binnen onze schoolomgeving creëren we ook duurzaamheid:

We besteden met behulp van ons groene schoolplein aandacht aan dieren, insecten en tuinieren. We laten in de praktijk zien wat zelfvoorziening inhoudt. Zo eten we regelmatig groenten uit de eigen moestuin.

Vertreksituatie

Blink is onze geïntegreerde methode voor thematisch zaakvakkenonderwijs.

Ambitie

Leerlingen weten wat een duurzame samenleving inhoudt: zó omgaan met de eigen omgeving dat ook in de toekomst en aan de andere kant van de wereld een leefbare wereld mogelijk is. Hierbij zijn ze zich bewust van de verschillende invullingen en belangen die mensen kunnen hebben bij duurzaamheid.

Focus

Zorg dragen voor terugkerende doelen (d.m.v. thema's in Blink).

Stappen

Planning binnen Blink t.a.v. doelen duurzaamheid.

Burgerschap

Geïntegreerd binnen Blink Wereld

In Blink Wereld staat onderzoekend en ontdekkend leren centraal waarbij de echte wereld het uitgangspunt is. Blink Wereld laat kinderen zich verwonderen en maakt ze nieuwsgierig naar de wereld. Ze leren onderzoeken, zelf nadenken, de wereld ervaren en ontdekken - zodat ze actief hun kennis over de wereld vergroten en hun plek in de wereld vinden. Daar is burgerschap een integraal onderdeel van en in die zin vanuit de aanpak van Blink Wereld geen los vak.

Een uitspraak van onderwijsfilosoof Gert Biesta verwoordt dit goed: 'Het gaat er niet alleen om hoe we de wereld in onze kinderen krijgen, het gaat er ook om hoe we onze kinderen kunnen helpen om de verbinding met de wereld aan te gaan en op die manier in de wereld te komen'.

Ze krijgen kennis en vaardigheden aangeboden en worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen.

In de manier waarop het lesmateriaal van Blink Wereld is opgezet is er dus niet alleen aandacht voor de kerndoelen van wereldoriëntatie (en dus de kwalificatie), maar door het uitgangspunt van onderzoekend en ontdekkend leren 'automatisch' ook veel ruimte voor 'socialisatie', 'persoonsvorming' en naast 'leren' ook voor 'ervaren'. Kinderen leren in Blink Wereld bijvoorbeeld niet alleen over WOII (wie, wat, waar en hoe etc.) maar ook over wat al dan niet gewenst of mogelijk gedrag is (wel of geen verzet of collaboratie) en worden zich bewust van eigen denken en doen op basis van dilemma's en het inleven in diverse situaties aan de hand van bijvoorbeeld ooggetuigenverslagen (wat zou ik in zo'n situatie doen en waarom?)

Zie voor meer informatie deze link: [Blink-Wereld-geïntegreerd-en-burgerschap-sept-2021.pdf](#)

Vertreksituatie

Blink is onze geïntegreerde thematische methode voor zaakvakkenonderwijs, burgerschapsvorming, beeldende vorming.

Ambitie

Leerlingen weten wat burgerschap inhoudt

Focus

Zorg dragen voor terugkerende doelen (d.m.v. thema's in Blink Wereld).

Stappen

Planning binnen Blink t.a.v. doelen duurzaamheid.

5 Afgeronde ontwikkeldoelen

De (tussen)evaluatie van lopende thema's is opgenomen onder de betreffende ontwikkelthema's in hoofdstuk 4 bij reflectie. De ontwikkelthema's zijn zodanig gekozen en opgesteld dat zij meerdere schooljaren 'lopen'. In de afgelopen schoolplanperiode hebben wij dus nog geen ontwikkeldoelen/thema's afgerond.

Er zijn nog geen afgeronde ontwikkeldoelen. Zie voor proces en resultaat de vertreksituaties bij de ontwikkeldoelen.

6 Implicaties voor beleidsterreinen

6.1 Implicaties voor professionalisering

- **Professionalisering BL;** begeleiding onderwijsadviseur Bianca Lammers. Voortzetting van het traject.
- **Onderwijs anders organiseren:** thematisch en groep overstijgend werken
- **Digitale geletterdheid:** visievorming middels visiespel

6.2 Implicaties voor digitalisering

Zie beschrijving onder hoofdstuk 4. Daarnaast gaan we in schooljaar 2022-2023 een start maken met onze visie te vormen op digitalisering in het onderwijs met behulp van het SLO Visiespel.

6.3 Implicaties voor de schoolinrichting

[Welke aanpassingen van gebouw en inrichting zijn wenselijk voor de beoogde schoolontwikkeling?]

Mogelijk dat er naar aanleiding van groep overstijgende organisatievormen een andere inrichting van het gebouw noodzakelijk maakt. Daarnaast willen we het *Natuurlijk Rythmeen* ook binnen het gebouw zichtbaar maken.

6.4 Implicaties voor het investeringsplan en begroting (afschrijving)

[Vertaling van de gewenste veranderingen in financiële plannen op hoofdlijnen]

- Professionaliseringstraject BL
- Meubilair
- Inrichting diverse ruimtes

7 Invulling NPO

In dit hoofdstuk beschrijven wij hoe we invulling geven aan het Nationaal Programma Onderwijs om mogelijke ontwikkelvertragingen bij onze leerlingen proberen te compenseren.

7.1 NPO-invulling in samenwerking met bestuur, gemeente, samenwerkingsverband en onderwijspartners

Het Nationaal Programma Onderwijs is gericht op herstel én ontwikkeling van het onderwijs, op het inhalen én compenseren van vertraging, en op het ondersteunen van iedereen in het onderwijs die het moeilijk heeft. De school heeft hiervoor ontvangen 700 euro per leerling voor schooljaar 2021-2022, en 500 euro per leerling in schooljaar 2022-2023. Het gaat om het verhelpen van 'opgelopen vertraging op cognitief, sociaal-emotioneel en executief gebied d.m.v. interventies die bewezen effectief zijn. In mei 2021 is hiervoor een [NPO-menukaart](#) gepubliceerd op basis van Britse overzicht (EEF).

Om voldoende extra mensen aan te trekken en te binden aan onze stichting, is een bovenschools traject VVV (Verleiden, Verrassen, Verbinden) ingezet. Dit traject biedt aan starters extra begeleiding en ontwikkelruimte. Aanvullend plant de school een 'collectieve reservering' in voor centrale taken in samenwerkingsprojecten. Voor details zie de notitie 'Zinder invulling Nationaal Programma Onderwijs'.

Uit de opbrengstanalyse M2020-2021 blijken de resultaten op het gebied van TL en BL tegen te vallen. Wij weten dat er gedurende de lockdown-perioden minder instructie is gegeven in deze vakken. Dit kan mede oorzaak zijn voor de resultaten. Met behulp van een stuk professionalisering (scholing TL/BL onder begeleiding van 'Onderwijsadviseurs') en instructie in kleine groepen en soms ook individueel, willen we in de komende 2 schooljaren zorgen voor een inhaalslag en daardoor een stevige basis voor de leerlingen. Wij zijn van mening dat genoemde vakken voorwaardelijk zijn voor alle andere vakken in ons curriculum.

Bestedingsdoel	Menuopties	uitsplitsing kosten	Kosten
collectieve reserve t.b.v collectief leren	F1	Plan VVV (€ 62 per lln Collectieve reserve € 25 per lln Totaal € 87 per lln x 169 (1-10-2020)	€ 14.703 Gerealiseerd € 14.703
		Plan VVV € 62 per lln x 162 (1-10-21) Totaal € 10.044	Begroot 22-23 € 10.044

7.2 Intensivering van schoolplandoelen

Bestedingsdoel	Menuopties	actie	Kosten
Boeiend onderwijs	D2, F1	Implementatie boeiend buitenonderwijs. Een aspect van onderwijs anders organiseren. Samenwerking leerkrachten 3 Bathmense scholen. Verbinding met partners in de omgeving en omgeving zelf. Bevorderen van de sociale interactie bij de leerlingen.	Intern
Werken vanuit leerlijnen	B3, B4, D1, D2	Methoden loslaten, gebruiken als bron in het onderwijs. Dit jaar gericht op het taal-onderwijs. Doorgaande lijn Snappet in groep 5 t/m 8 basisvakken.	Intern
Digitale geletterdheid	F3	Chromebooks inzetten t.b.v. thematisch werken en i.v.m. Snappet in de bovenbouw. O.a. aandacht voor mediawijsheid.	Intern
Verduurzamen	C1, C3, F1	Geïntegreerd zaakvakkenonderwijs. Kinderen leren in thematisch aanbod over duurzame samenleving.	Intern
Burgerschap		Geïntegreerd zaakvakkenonderwijs. Kinderen leren in thematisch aanbod over burgerschap	Intern

7.3 Terugblik, samenvatting en doorkijk.

Bestedingsdoel	Menuopties	Kosten
Extra inzet leerkracht(en)	B1, B2, B3, B5, B6	Begroot 21-22 € 79.600,- Gerealiseerd € 85.389 Begroot 22-23 € 9.569
Actie 1) Een deel van de middelen zetten we in om i.p.v. 7 groepen 8 groepen te formeren. Hiermee voorkomen we 'vreemde' combinatiegroepen en dit heeft m.n. effect in de onderbouwgroepen (1 t/m 3). Zorgt voor een stevige basis in verdere onderwijsloopbaan. 2) Door extra leerkracht in te zetten kunnen we nog beter inspelen op de instructiebehoefte van de leerlingen. (instructie in kleinere groepen, vanuit zorgniveau) 3) Ook creëren we ruimte om voor collegiale groepsbezoeken om te leren van en met elkaar.		
Evaluatie Leerkrachten die 'vrij geroosterd' zijn worden kansrijk ingezet in diverse groepen. Er wordt vooral gekeken waar die extra inzet nodig is (in overleg met collega's / IB / directie). Effecten kunnen nog wat meer gemonitord worden en geanalyseerd. De eerste collegiale groepsbezoeken hebben plaats gevonden en worden als waardevol ervaren.		

Ook in schooljaar 2022-2023 kiezen we er voor om 8 groepen te formeren. In eerste instantie konden we met inzet van de vaste medewerkers daarnaast nog 2 dagen ondersteuning in zetten. Met het vertrek van een vaste leerkracht in de laatste schoolweek hebben we nog eens kritisch gekeken naar de groepsaantallen. Die aantallen in ogenschouw genomen heeft ons doen besluiten één dag minder in de formatie op te nemen en die te reserveren voor schooljaar 2023-2024.

Bestedingsdoel	Menuopties	Kosten
Professionalisering	D1, F1	Begroot 21-22 € 10.800,- Gerealiseerd € 10.800,- Begroot 22-23 € 9.700
Actie Uit de opbrengstanalyse M2020-2021 bleken de resultaten op het gebied van TL en BL tegen te vallen. Wij wisten dat er gedurende de lockdown perioden minder instructie is gegeven in deze vakken. Dit kan medeoorzaak zijn voor de resultaten. Met behulp van een stuk professionalisering (scholing TL/BL onder begeleiding van 'Onderwijsadviseurs') en instructie in kleine groepen en soms ook individueel, zijn we gestart met een inhaalslag om daardoor een stevige basis voor de leerlingen neer te zetten. Wij zijn van mening dat genoemde vakken voorwaardelijk zijn voor alle andere vakken in ons curriculum. Vorig schooljaar geïnvesteerd in Technisch lezen, komend schooljaar implementatie van begrijpend lezen. Toepassen van de nieuwste inzichten. Daarnaast willen we groep doorbrekend maatwerk leveren op weg naar onderwijs anders organiseren.		
Evaluatie Lopend. Onder begeleiding van onderwijsadviseur (Bianca Lammers) meerdere studiedagen en groepsbezoeken gepland en uitgevoerd om het leesonderwijs te (her)ijken. Helaas door COVID-19 een aantal keren moeten verplaatsen. Plan wordt in schooljaar 2022-2023 voortgezet. En mogelijk ook nog wat uitgebreid i.v.m. behoefte team om meer grip te krijgen op 'Lezen met begrip'. (o.a. door middel van Lesson Study).		

Bestedingsdoel	Menuopties	Kosten
Aanschaf leermiddelen	F1	Begroot 21-22 € 5.000,- Gerealiseerd € 0,- Begroot 22-23 € 5.000,-
Actie Daar waar nodig schaffen we leermiddelen aan die ondersteunend zijn aan de interventies die we oppakken. Bijvoorbeeld materiaal t.b.v. TL/BL.		
Evaluatie Er zijn dit schooljaar geen extra materialen ter ondersteuning van het onderwijs aangeschaft. We verwachten het komende jaar materialen van Sprongen Vooruit aan te schaffen.		

Evaluatie resterend budget (april 2022)

Er is een klein deel van het beschikbare budget nog niet ingezet, in overleg wordt bepaald hoe dit in te zetten. (Looptijd van NPO-middelen is verlengd.)

Totaal overzicht

	Begroot 21-22	Gerealiseerd 21-22	Begroot 22-23
NPO subsidie	(169 x € 701,16) €118.496,04	-	(162 x € 500,-) € 81.000,-
Resterend	-	-	(21-22) € 7.604,04
			Totaal beschikbaar € 88.604,04
Collectieve reserve	169 x € 87 = € 14.703 (€ 62 + € 25)	€ 14.703	162 x € 62 = € 10.044
Extra inzet leerkracht(en)	€ 79.600	€ 85.389	€ 9.569
Professionalisering	€ 10.800	€ 10.800	€ 9.700
Aanschaf leermiddelen	€ 5.000	€ 0	€ 5.000
Totaal	€ 110.103	€ 110.892	€ 34.313
Resterend	€ 8.393,04	€ 7.604,04	€ 54.291,04
Gereserveerd budget ondersteuning (SL)			169 x € 25 = € 4.225

Het resterende bedrag wordt n.a.v. analyses, reflecties en evaluaties beleidsrijk ingezet. Uitgangspunt voor bovenstaande is de zogenaamde stip op de horizon. We willen het onderwijs anders organiseren. We willen nog beter dan nu toekomen aan de ontwikkelingsbehoefte en instructiebehoefte van de leerlingen. Daarvoor zijn er in 2021 al voorbereidende gesprekken gevoerd in het team, met de bestuurder en met medewerker Stafbureau. De komende 2 schooljaren gebruiken we voor onderzoek welke vorm van onderwijs effectief maatwerk kan leveren voor de leerlingen. Dit betekent literatuuronderzoek, schoolbezoeken, gesprekken in verschillende samenstellingen (team, ouders, MR etc...).

8 Planning

Jaarplanning 2022-2023

Thema	Sept	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Jun
Boeiend onderwijs	X (S)		X (TE)				X (TE)			X (E)
Professionalisering TL/BL	X (S)		X (TE)				X (TE)			X (E)
Onderwijs anders organiseren	X (S)		X (TE)				X (TE)			X (E)
Digitale geletterdheid	X (S)		X (TE)				X (TE)			X (TE)
Verduurzamen	X (S)		X (TE)				X (TE)			X (TE)
Evaluatie schoolplan						X (TE)				X (E)
Terugblik/ vooruitblik								X		

Jaarplanning 2023-2024

Thema	Sept	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Jun
Boeiend onderwijs	X (V)		X (TE)				X (TE)			X (E)
Professionalisering TL/BL	X (V)		X (TE)				X (TE)			X (E)
Onderwijs anders organiseren	X (V)		X (TE)				X (TE)			X (E)
Digitale geletterdheid	X (V)		X (TE)				X (TE)			X (TE)
Verduurzamen	X (V)		X (TE)				X (TE)			X (TE)
Evaluatie schoolplan						X (TE)				X(E)
Terugblik/ vooruitblik								X		

S=start TE=tussenevaluatie E=evaluatie V=vervolg

[Tot slot: alle niet vervangen opmerkingen met [] verwijderen]

[A.u.b. uploaden in Uitwissel, feedback vragen op concepten is uiteraard mogelijk, liefst in juni/juli, dan tijdig akkoord bestuur]

[Akkoord door MR maakt het tot een schoolplan. Graag dit akkoord (kan ook een mail zijn) zelf goed opslaan en melding van maken.]



FORMULIER 'INSTEMMING SCHOOLPLAN'

School : RYTHMEEN
Adres : PRINS CONSTANTIJNLAAN 1
Postcode / Plaats : 7437 BX BATHMEN

Verklaring :

Hiermee verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen
met de inhoud van de schoolplan voor de periode **2022 – 2024** van deze school.

Namens de M.R.:

BATHMEN _____ Plaats

06-10-2022 _____ Datum

 _____ Handtekening

M. BLOEDJES _____ Naam

VOORZITTER _____ Functie