

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Deventer

Andriessenplein 22a, 7425 GX Deventer

Telefoon: 0570-782401, e-mail: openbaaronderwijs@opo-deventer.nl



obs Slingerbos
voor een diepgewortelde basis

Obs Slingerbos

Schoolplan 2019-2022

Schoolplan 2021-2023

Definitieve versie 01-10-2019

Definitieve versie

Inhoud

Voorwoord	5
1 Onze school	7
2 Missie, visie en beleid	9
2.1 Missie	9
2.2 Visie.....	10
2.2.1 Leiderschap.....	10
2.2.2 Strategie en beleid	11
2.2.3 Management van medewerkers	11
2.2.4 Management van middelen	12
2.2.5 Management van processen	13
2.2.6 Klanten en partners.....	16
2.2.7 Medewerkers	16
2.2.8 Maatschappij.....	17
2.2.9 Bestuur en financiers.....	17
2.2.10 Resultaten en opbrengsten.....	17
3 Keuze ontwikkelthema's	19
4 Uitwerking ontwikkelthema's	20
4.1 Verrijking plusaanbod / Begaafd onderwijs in alle groepen	20
4.1.1 Vertreksituatie.....	20
4.1.2 Ambitie in relatie tot eigen missie en visie	20
4.1.3 Focus.....	20
4.1.4 Stappen.....	21
4.1.5 Reflectie.....	21
4.2 "Zicht op ontwikkeling" Doelgericht werken en -toetsen bevorderen en analyse- vaardigheden leerkrachten/IB vergroten	21
4.2.1 Vertreksituatie.....	21
4.2.2 Ambitie	21
4.2.3 Focus.....	21
4.2.4 Stappen.....	22
4.2.5 Reflectie.....	22
4.3 Herinrichting schoolgebouw in relatie tot onze onderwijsvisie	22
4.3.1 Vertreksituatie.....	22
4.3.2 Ambitie	22
4.3.3 Focus.....	23
4.3.4 Stappen.....	23
4.3.5 Reflectie.....	23
4.4 Integreren en door ontwikkelen van de talentengroep.....	23

4.4.1	Vertreksituatie.....	23
4.4.2	Ambitie	24
4.4.3	Focus.....	24
4.4.4	Stappen.....	24
4.4.5	Reflectie.....	24
4.5	Integratie zaak- en creatieve vakken en Wetenschap en Techniek / thematisch werken...	25
4.5.1	Vertreksituatie.....	25
4.5.2	Ambitie	25
4.5.3	Focus.....	25
4.5.4	Stappen.....	26
4.5.5	Reflectie.....	26
4.6	Bevorderen zelfverantwoordelijk leren (vervolg op zelfstandig werken)	27
4.6.1	Vertreksituatie.....	27
4.6.2	Ambitie in relatie tot eigen missie en visie	27
4.6.3	Focus.....	27
4.6.4	Stappen.....	27
4.6.5	Reflectie.....	27
4.7	Instructievaardigheden en ICT-toepassingen versterken en implementeren / ICT beleid ontwikkelen.....	28
4.7.1	Vertreksituatie.....	28
4.7.2	Ambitie in relatie tot eigen missie en visie	28
4.7.3	Focus.....	28
4.7.4	Stappen.....	28
4.7.5	Reflectie.....	28
4.8	Gesprekkencyclus/actualiseren BARDO	29
4.8.1	Vertreksituatie.....	29
4.8.2	Ambitie in relatie tot eigen missie en visie	29
4.8.3	Focus.....	29
4.8.4	Stappen.....	29
4.8.5	Reflectie.....	29
4.9	Actualiseren rekenbeleid/coördineren rekenonderwijs	30
4.9.1	Vertreksituatie.....	30
4.9.2	Ambitie in relatie tot eigen missie en visie	30
4.9.3	Focus.....	30
4.9.4	Stappen.....	30
4.9.5	Reflectie.....	30

4.10	Digitaal rapport / portfolio	30
4.10.1	Vertreksituatie	30
4.10.2	Ambitie in relatie tot eigen missie en visie	30
4.10.3	Focus	30
4.10.4	Stappen	30
4.10.5	Reflectie	31
5	Planning.....	32
6	Besteding NPO-gelden	34
6.1	NPO-invulling in samenwerking met bestuur, gemeente, samenwerkingsverband en onderwijspartners	34
6.2	Intensivering van schoolplandoelen	34
6.3	Overige intensivering op schoolniveau	35

Voorwoord

Voor het maken van een gedegen schoolplan en het uitvoeren ervan, is een proactief en gemotiveerd schoolteam altijd de basis. Samen vormgeven aan missie, visie en plannen creëert draagvlak. In een aantal teamsessies hebben wij teruggekeken, stil gestaan bij waar wij nu zijn en hebben wij durven dromen over de toekomst van de school. Voor u ligt een realistische invulling van onze dromen. Haalbare plannen die nog niet in graniet zijn uitgehouwen, maar die ruimte geven om al pionierend en met de bundelingen van de vele talenten in ons team een steeds vastere vorm te krijgen en die gaan leiden tot modern en attractief onderwijs voor álle leerlingen van onze school... De driehoek leerlingen / ouders / team altijd in ogenschouw nemende, zijn wij er van overtuigd dat wij op o.b.s. "Slingerbos" een boeiende en vernieuwende tijd tegemoet gaan.

Namens het gehele team "Slingerbos",

Steven Diepeveen

(directeur o.b.s. "Slingerbos" Diepenveen)

Leeswijzer

Leeswijzer

Hoofdstuk 1 geeft een beschrijving van onze school in algemene zin. U vindt hier gegevens over het aantal leerlingen, onze schoolpopulatie en de ligging / gebouw.

Hoofdstuk 2 beschrijft de missie en visie van o.b.s. “Slingerbos”, vanuit welke waarden wij werken en hoe wij onze school over 2 tot 3 jaar zien. We werken onze visie uit langs de domeinen van het INK-model.

Hoofdstuk 3 zoomt vervolgens in op de ontwikkelthema’s die we de komende 2 tot 3 jaar binnen onze school oppakken om onze visie te verwezenlijken. Deze thema’s zijn steeds uitgewerkt in dezelfde onderdelen: Vertreksituatie, Ambitie, Focus, Stappen en Reflectie

Voor de planperiode 2021-2023 is in het groen tekst toegevoegd om het originele Schoolplan 2019-2022 om zo weer volledig aan te sluiten bij het nieuwe Koersplan van Zinder, nog lopende projecten niet uit het oog te verliezen en om inzicht te geven in de aanpassingen die gedaan zijn in verband met de lockdowns in de planperiode 2020-2021. Door de komst van de NPO-gelden en de subsidie “Extra handen” hebben wij voor het schoolseizoen 2021-2022 ons kunnen en moeten herbezinnen op de accenten in schoolontwikkeling en het anticiperen op onze opbrengstanalyses en enquêtes. Enkele projecten uit de planperiode 2019-2022 moesten worden omgebogen, sommige projectgroepen zijn logischerwijs samengevoegd en er zijn nieuwe projecten opgestart door de extra financiële faciliteiten. Wij hebben er voor gekozen de teksten van het schoolplan 2019-2022 ongewijzigd te laten, temeer daar de MR op dit plan instemming heeft gegeven. Het is formeel niet juist om daar dan nu nog in te gaan bijstellen. Er is wel een extra hoofdstuk toegevoegd waarin wij inzicht geven in de financiële onderbouwing van de NPO-gelden. In 2023 schrijven wij dan een volledig nieuw schoolplan voor de seizoenen 2023-2025.

1 Onze school

Algemeen:

O.b.s. 'Slingerbos' is de openbare basisschool van Diepenveen. De kinderen op onze school komen hoofdzakelijk uit het dorp Diepenveen zelf en deels uit nabijgelegen wijken van Deventer. De school telt dertien groepen, verdeeld over kleuters (groepen 1 en 2), onderbouw (groepen 3 en 4), middenbouw (groepen 5 en 6) en bovenbouw (groepen 7 en 8). Een team van 25 leerkrachten werkt (gedeeltelijk in deeltijd en waarvan 3/4 vrouw en 1/4 man) met enthousiasme aan de begeleiding en de ontwikkeling van de kinderen. De school heeft 3 vernieuwde schoolpleinen en 5 ingangen, zodat het gevoel van kleinschaligheid niet verloren gaat. O.b.s. 'Slingerbos' staat in het hart van het dorp Diepenveen. Vanuit alle windstreken komen de kinderen naar onze school. De school heeft in 2016 haar 50-jarig bestaan gevierd en kent een rijke historie. O.b.s. 'Slingerbos' staat bekend als een school waar kwalitatief goed onderwijs wordt gegeven in een veilige, natuurrijke en uitdagende omgeving. Het gebouw is gelijkvloers en heeft 17 lokalen. Alle lokalen worden benut door 12 groepen, de buitenschoolse opvang, de Talentengroep en twee groepen van de basisschool De Zonnewijzer.

Schoolpopulatie / kenmerken dorp Diepenveen

De meeste vierjarigen die worden ingeschreven hebben op de peuterspeelzaal 't Spöluusken of in een gastoudergezin gezeten. Het leerlingaantal is licht dalende en telt nu 300 leerlingen. De prognoses in de gemeente Deventer wijzen uit dat er in de gehele gemeente in 2019 9285 4-11 jarigen zijn en dat deze aantallen zullen dalen naar 8842 in het jaar 2022. Voor o.b.s. Slingerbos zijn de leerlingprognoses nu vastgesteld op 286 in 2019, 263 in 2020, 242 in 2021 en 230 in 2022. Nu moet het streven van een school niet zijn om zoveel mogelijk leerlingen te hebben, maar er ligt wel een grote uitdaging voor de school om de terugloop zo intensief mogelijk tegen te gaan. In het dorp Diepenveen is behalve onze openbare school ook interconfessionele basisschool de "Zonnewijzer" gehuisvest. Beide scholen werken samen wanneer het gaat om dorpse activiteiten, maar verder opereren de scholen volledig autonoom. Het dorp Diepenveen kent verschillende milieus, de meeste kinderen komen uit gemiddeld tot hoogopgeleide gezinnen. We hebben leerlingen uit alle sociale lagen van de bevolking. Onze leerling-populatie kenmerkt zich door een groeiende diversiteit in cognitie en gedrag. Kinderen komen hoofdzakelijk uit gezinnen met twee werkende ouders maar ook uit gebroken, samengestelde of pleeggezinnen (9%). De populatie van onze school is echter geen afspiegeling van de Deventer samenleving. Het aandeel leerlingen met een weging is rond de 3%. De gemiddelde groeps grootte is 27 leerlingen met soms binnen groepen een grote verscheidenheid aan niveaus.

Van een onderzoek van het NRO (Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek) uit 2018 weten wij dat 84% van onze leerlingen onze school onvertraagd afrondt (ruim boven de verwachte referentiewaarde van 77%). Van alle leerlingen die in groep 3 zijn ingestroomd, is 7% blijven zitten (meestal groep 2 leerlingen), is 1% verwezen naar speciaal onderwijs en slaat 0% een groep over (onder de verwachte referentiewaarde van 1%). De gemiddelde eindtoets score ligt ongeveer gelijk aan de voorspelde referentiewaarde en ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde. Na 3 jaar voortgezet onderwijs volgt 39% van de leerlingen een VMBO en 60% een Havo / VWO route. Er stromen evenveel meisjes als jongens door naar Havo / VWO. Leerlingen met een migratieachtergrond stromen vaker door naar het Havo / VWO dan leerlingen zonder migratieachtergrond. Door de jaren heen heeft zo'n 5% van de leerlingen van o.b.s. "Slingerbos" een migratieachtergrond.

De school heeft op dit moment 24 personeelsleden, . De school heeft 15 fte.

o.b.s. “Slingerbos” is een openbare basisschool, wij maken deel uit van de stichting Openbaar Primair Onderwijs Deventer. Dit betekent dat wij open staan voor alle kinderen uit het dorp en omgeving, ongeacht hun achtergrond of levensovertuiging. Open staan voor alle kinderen betekent ook dat wij streven naar thuisnabij onderwijs voor zoveel mogelijk kinderen. Openbaar betekent voor ons ook dat wij een maatschappelijke verantwoordelijkheid hebben om kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun toekomst in een complexe samenleving. Wij zetten ons dag in dag uit in om onze leerlingen de vaardigheden mee te geven om zo als actief burger deel te nemen aan onze maatschappij. Welzijn van onze leerlingen, ouders en professionals staat daarbij voorop.

Verwijzing naar SOP / Scholen op de Kaart / NRO-rapport / scenariomodelpo.nl / staatvan deventer.nl

2 Missie, visie en beleid

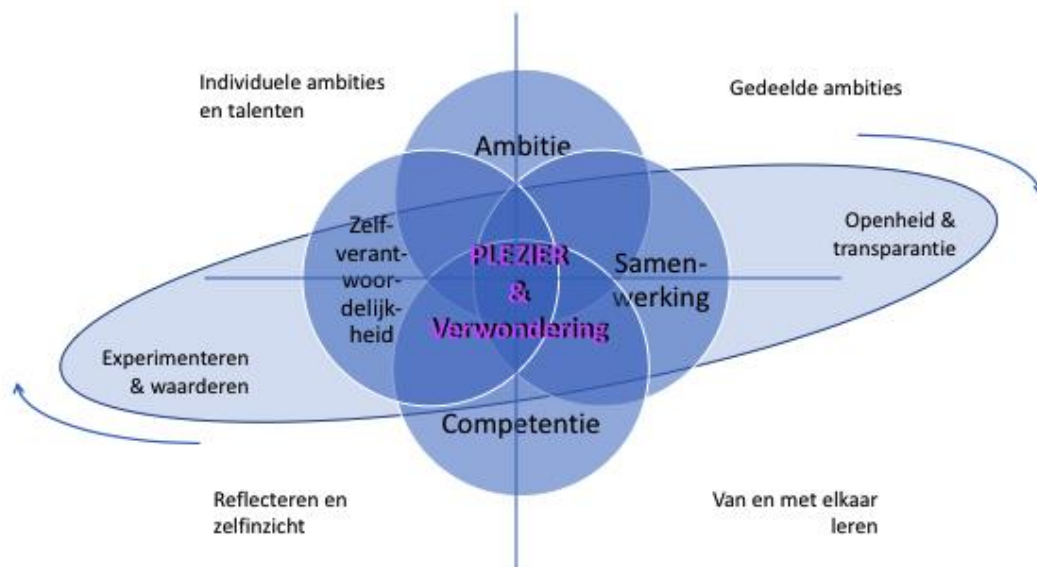
2.1 Missie

Onze schoolmissie is als volgt in het kort:

‘We dagen onze leerlingen en onszelf uit om dagelijks met plezier te leren voor morgen, zo goed mogelijk voorbereid te zijn op de overstap naar een passende plek in het voortgezet onderwijs en het beste uit onszelf en uit de ander te halen’

We bieden onze leerlingen elke dag eigentijds en uitdagend onderwijs, passend bij ieders niveau, belevingswereld en talenten. We gaan met leerlingen de wereld in en halen de wereld in school. We werken daarbij op een open en transparante manier samen met leerlingen, ouders en collega's. We blijven onszelf voortdurend ontwikkelen om ons onderwijs te vernieuwen en aan te sluiten bij nieuwe vragen uit de maatschappij. Dit alles doen we met plezier en verwondering! Zo werken wij er naartoe dat leerlingen met zelfvertrouwen als zelfdenkende, zelfverantwoordelijke, competente en sociale wereldburgers met succes de volgende stap in een hun schoolloopbaan kunnen zetten. Wij realiseren ons daarbij, dat wij de leerlingen “opleiden” voor beroepen en vakgebieden die nu nog niet bestaan

We werken aan onze missie vanuit de volgende waarden, die onderling samenhangen:



Zelfverantwoordelijkheid en samenwerken

Leren je eigen aandeel te zien en je eigen verantwoordelijkheid te nemen; respecteren van en leren omgaan met verschillen; de ander betrekken; voor jezelf opkomen; leren dat je samen tot een beter resultaat kunt komen.

-> Deze as blijft in beweging door openheid & transparantie in de communicatie met en tussen leerlingen, met ouders en met collega's...

Ambitie en competentie

Uitdagende, maar realistische doelen stellen en tijd en ruimte geven om daarvoor noodzakelijke competenties (kennis, vaardigheden en attituden) te ontwikkelen.

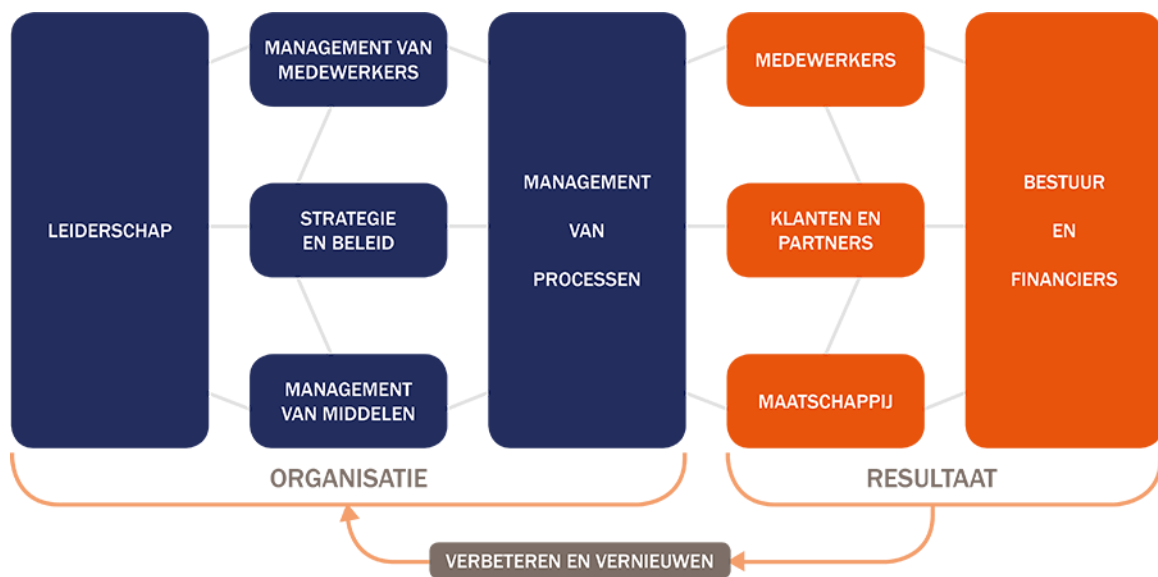
-> *Deze as blijft in beweging door experimenteren en waarderen: nieuwe dingen uitproberen, fouten mogen maken, ruimte voor zelfontdekkend, onderzoekend en ontwerpnd leren... "Fall in love with the process and the results will come!"*

PLEZIER & verwondering

Er de lol van inzien. Van dingen proberen, van het krachtenspel tussen mooie idealen en de weerbarstige praktijk. Open staan voor dingen die zich aandienen in het moment. Niet te vast zitten in de vorm, maar ruimte zien en nemen om het eens anders te doen. Er met humor gewoon geregeld een feestje van maken past ons!

2.2 Visie

Onze visie beschrijven wij langs de tien organisatie- en resultaatgebieden van het INK-model:



Het kwaliteitsmodel van het Instituut Nederlandse kwaliteit (Bron: www.ink.nl)

2.2.1 Leiderschap

Goed leiderschap vraagt een helder zicht op gemeenschappelijke en individuele ambities en doelgerichtheid om deze ambities om te zetten in concrete acties. Leiderschap is niet alleen een taak van de directeur, maar tevens van ieder ander in de organisatie die een leidende of coördinerende rol vervullen. Het betekent ook veelvuldig ophalen van feedback bij belanghebbenden en hier constructief mee omgaan. Er is sprake van ruimte voor de inbreng van team, ouders en leerlingen, maar ook van daadkracht als er beslissingen genomen moeten worden. Goed leiderschap leidt tot

zelfsturing van het team en van individuen, door hen vertrouwen te geven in eigen kunnen, hen ruimte te geven voor de wijze waarop zij taken volbrengen en de verantwoordelijkheid ook daar te laten. Daarmee vergroten we de daadkracht van de mensen en daarmee de slagkracht van de hele school. De schoolleider toont zich een rolmodel en stelt zich coachend op, stuurt op competenties en stuurt op een open en transparante communicatie met teamleden, ouders en leerlingen en stimuleert deze communicatie ook tussen teamleden onderling.

2.2.2 Strategie en beleid

Het leiderschap binnen onze school kenmerkt zich door korte lijnen, openheid en transparantie. Dat betekent heldere en directe communicatie met degenen waar het over gaat. Dit betekent het uitdragen van een gemeenschappelijke visie op onderwijs en leren en voortdurend het gesprek voeren over hoe je dit terugziet in de klas, in gesprekken met ouders, in de interactie met leerlingen en de interactie tussen teamleden. Rolmodellen die voorleven 'wie zijn we, wat vinden wij belangrijk en waar staan we voor' en processen die daarop aansluiten. We streven naar een academische basisschool en werken daartoe nauw samen met Saxion. Een academische basisschool is een school waar opleiden, innoveren en onderzoeken op de werkplek centraal staan. Zowel zittende als aanstaande leraren onderzoeken, innoveren en worden op verschillende manieren opgeleid. Dit vindt plaats ten behoeve van de leerresultaten en het leerplezier van leerlingen en de professionele ontwikkeling van de mensen binnen de school. De pijlers opleiden, onderzoeken en innoveren vormen gezamenlijk de academische school.

Zo dragen we er zorg voor dat in ons beleid en onze plannen een goede wisselwerking plaatsvindt tussen praktijk, onderzoek en innovatie. We werken in korte verbetercycli, dagen teamleden uit te experimenteren, dragen zorg voor opbouwende feedback, spreken in 'plustaal' en bieden ruimte voor collegiale consultatie. We zorgen er voor dat succesvolle processen en gemaakte afspraken geborgd worden.

2.2.3 Management van medewerkers

We benutten de kennis, kwaliteiten en energie van onze medewerkers door inzet en behaalde resultaten te waarderen en gerichte bijdragen aan verbetering en vernieuwing te vragen, passend bij persoonlijke affiniteiten en competenties.

We dragen zorg voor vitale medewerkers. We focussen op resultaten en zorgen ervoor dat ieder zijn werk kan doen binnen een 40-urige werkweek. In de coaching van medewerkers richten we ons op pedagogisch didactische ontwikkelpunten die voortkomen uit klassenbezoeken en we hebben tevens oog voor 'hoe iedereen in de wedstrijd zit'. We hanteren een gesprekkencyclus, stimuleren persoonlijke ontwikkeling door de mogelijkheden van scholing aan te bieden. We leggen afspraken vast in ons digitale bekwaamheidsdossier Bardo.

Managementteam (MT)

o.b.s. "Slingerbos" heeft een stabiel managementteam (MT) dat doelgericht werkt vanuit de gezamenlijke missie en visie. Het MT houdt deze missie en visie levend en concrete doelen zijn zichtbaar en voelbaar in de school. Het MT coördineert en monitort de uitvoering van projecten die veelal door actieteams worden uitgevoerd. We delen op deze manier het leiderschap en geven zeggenschap aan het team in het medebepalen van het beleid. We maken daarbij gebruik van talenten van leerkrachten en stimuleren zelfsturing van Professionals. We geven hieraan vorm met het digitale systeem van de "Schoolmonitor".

Om de drie tot vier weken is er een MTO (managementteam-overleg), waarin onder andere de voortgang van de actieteams en het beleid van de school worden besproken. De onder- en

bovenbouwcoördinatoren zijn verantwoordelijk voor het organiseren en begeleiden van de onder- en bovenbouwvergaderingen en de terugkoppeling in het MTO. Het MT is verantwoordelijk voor de besluitvorming en borging van afspraken, procedures en de algehele kwaliteitszorg. Incidenteel kunnen specialisten (zoals bijv. de IB-er) aansluiten bij MT-vergaderingen.

Het MT weet ook wat er speelt in het team op persoonlijk vlak. Het MT is laagdrempelig en teamleden weten dat de deur altijd openstaat voor een (persoonlijk) gesprek.

Het MT stimuleert de ontwikkeling van het *professioneel kapitaal* (Hargreaves&Fullan, 2012). We doen dat door het aanbieden van vakliteratuur, het uitdagen van collega's om -in lijn met de breedgedragen missie/visie- zichzelf te scholen en nieuwe kennis op te doen (*menselijk kapitaal*) en door het organiseren en faciliteren van teamleren. Op die manier wordt er expliciet gewerkt aan het *sociale kapitaal*. Hierbij staat onder andere het delen van nieuwe kennis en inzichten, het feedback geven op elkaars handelen n.a.v. collegiale consultaties en opbrengsten centraal. Tevens willen we stimuleren dat leerkrachten hun *besluitvormingskapitaal* vergroten (zelfsturing).

Individuele medewerkers volgen opleidingen, cursussen en bijeenkomsten. De keuze voor scholing staat in lijn met de persoonlijke en professionele ontwikkeling en/of met de schoolontwikkeling. Op o.b.s. Slingerbos staat teamleren hoog in het vaandel. Nieuwe kennis, inzichten en vaardigheden blijven niet bij één persoon 'hangen', maar worden actief gedeeld met anderen (dit geldt overigens ook voor de leerlingen / talentengroep). Medewerkers op Slingerbos delen eigen opgebouwde expertise met het gehele team, op teamvergaderingen en studiedagen. Collegiale consultatie, samen lessen voorbereiden en deelnemen aan bovenschools georganiseerde PLG's is aan de orde van de dag. Er is op Slingerbos een hoge mate van veiligheid voor leerlingen, leerkrachten en andere professionals waardoor je je kwetsbaar op mag stellen, fouten mag maken om daar weer van te leren.

2.2.4 Management van middelen

We dragen zorg voor moderne methoden en middelen, zodat het team goed is uitgerust om modern en boeiend onderwijs te kunnen geven. Dat betekent dat leerlingen vanaf groep 3 kunnen beschikken over een device: we beschikken over chromebooks met digitale verwerkingspakketten die differentiatie/werken op niveau makkelijker maken. Alle klassen hebben een touchscreen of digibord. Buitenspelmaterialen zijn up to date en passend bij onze Bewegwijlsfilosofie.

We willen eenheid en frisheid uitstralen, in onze hele schoolinrichting. Dat betekent een herkenbare huisstijl, een schone en opgeruimde schoolomgeving en flexibele en functionele leer- en werkplekken voor leerlingen en professionals. Denk bijvoorbeeld aan leerpleinen, een spreekkamer, stille werkplekken, beweegplekken, staplekken, ontdekhoeken, een 'chillplek' voor leerlingen, flexplekken voor specialisten en ondersteuners in de school. We streven letterlijk en figuurlijk naar transparantie. Dat betekent veel open ruimtes, veel glas in het gebouw. Zo zien wij elkaar leren!

We betrekken leerlingen, ouders en medewerkers in een gezamenlijke verantwoordelijkheid en zorg voor de omgang met middelen.

2.2.5 Management van processen

2.2.5.1 Primaire proces

Beredeneerd aanbod en zicht op ontwikkeling. Betekent doelgericht werken vanuit een beredeneerd aanbod dat inspeelt op verschillen tussen leerlingen en zicht houden op de ontwikkeling van elke leerling. Leerlingen die extra zorg nodig hebben krijgen dat, zowel op cognitief – als op sociaal emotioneel vlak.

Zelfverantwoordelijk leren

We dragen het eigenaarschap voor het leren steeds meer over naar de leerling. We leren ze zelf verantwoordelijkheid nemen voor hun leerproces. We maken de leerling bewust van en betrekken hen actief bij het leren. Zo krijgen ze inzicht in eigen kunnen, aan hun ontwikkelpunten, hun leerstijl en hun instructiebehoeften. We zorgen voor een gestructureerde leeromgeving waarin ruimte is voor differentiatie. Leerlingen werken aan persoonlijke leerdoelen in hun weektaak. Behalve cognitieve doelen werken we ook aan sociaal-emotionele doelen. We bespreken de doelen met leerlingen en ouders tijdens de kindgesprekken. Binnen alle vakken is er aandacht voor het leren. We dragen zorg voor diverse methoden en middelen om zo adaptief mogelijk in te spelen op de leervragen van de leerlingen. We zetten daartoe onder meer adaptief, online lesmateriaal in via chromebooks. Leerlingen werken in “Snappet” op hun eigen niveau, krijgen directe feedback en vervolgoefeningen passend bij de al dan niet behaalde doelen. Onze leerlingen zijn nooit “klaar”. Leerkrachten kunnen zo nog meer focussen op doelgerichte instructies en gestructureerde lessen volgens de EDI-opzet (Expliciete Directe Instructie). In de begeleiding van de leerlingen naar meer zelfverantwoordelijk leren besteden we expliciet aandacht aan feed-up (inzichtelijk maken van doelen), feedback (terugkoppeling op tussentijdse resultaten, aanpak en zelfregulatie) en feed-forward (bespreken van strategieën voor het vervolg).

Onderzoekend, bewegend en ontwerpend leren: leren van en voor buiten

Wij laten leerlingen ontdekkend leren op de leerpleinen en in de klas waarbij ze o.a. gebruik maken van devices om bronnen te raadplegen. We gaan thematisch werken en integreren daarbij de zaakvakken, de creatieve vakken en wetenschap en techniek. We spelen in op maatschappelijke thema's, trekken er met leerlingen op uit en halen experts de school in. We benutten daarbij actief de kwaliteiten en netwerken van ouders en verenigingen (denk bijvoorbeeld aan een bezoek aan het ziekenhuis, de rechtbank of een techbedrijf of aan gastlessen/workshops van een chemicus, een arts, een kok, een topsporter). Zo dragen we bij aan de ontwikkeling van actief burgerschap van onze leerlingen. Ook het samen zorgdragen voor onze eigen school / pleinen / tuin kan hier onderdeel van uitmaken. Het lidmaatschap van de Deventer Schoonfamilie (gericht op het schoonhouden van de directe schoolomgeving en –pleinen, maar ook van de buurt waarin de school staat) maakt structureel onderdeel uit van onze schoolorganisatie.

We leiden onze leerlingen op voor beroepen die nog niet bestaan. Dat betekent dat we hen vooral die vaardigheden willen bijbrengen die je nodig hebt in een snel veranderende samenleving. Het gaat dan vooral om kritisch denken, ontwerpend en onderzoekend leren, samenwerken en computational thinking. Dit zie je terug in thematische lessen waarin kinderen zelf aan de slag gaan met een onderzoeks- of ontwerpdracht waarbij ze wetenschap en techniek en creatieve methodieken leren inzetten. Dus geen opdrachten waarbij de uitkomst of het resultaat vooraf bekend is, maar werken met vragen uit de maatschappij waarvoor de leerlingen een eigen, originele oplossing mogen bedenken. Voor leerkrachten betekent dit: goed naar het doel van de les kijken, keuzes durven

maken en waar nodig durven schrappen en meer loslaten hoe de leerlingen naar een eindresultaat toewerken.

We werken met een talentengroep waarin leerkrachten nieuwe initiatieven ontplooiën en waarin wordt geëxperimenteerd met nieuwe manieren van werken met de leerlingen. Deze groep krijgt een steeds grotere olievlekwerking door succesvolle initiatieven door te vertalen naar het werken in de reguliere groepen.

We willen naast de inzet van vakleerkrachten (muziek en bewegingsonderwijs) ook de talenten en affiniteiten van onze leerkrachten optimaal benutten: de één heeft meer met muziek; de ander meer met tekenen of schilderen, weer een ander heeft groene vingers of leert leerlingen liever hoe ze een topmenu voorschotelen. Organisatorisch betekent dit dat we ruimte geven aan het werken in circuits waarbij wij groeps-overstijgend en projectmatig werken om zo ook de tutoring breed op te pakken. Wij leren nieuwe tradities maken -> (warme truien dag, schoenmaatjes, voedselbank inzameling enz.) en koppelen dit aan "goede doelenweken". Zorg dragen voor anderen zit in het DNA van iedereen die op onze school actief is.

Toetsing

Leerlingen meer zelfverantwoordelijk maken voor het leren en meer thematisch en geïntegreerd werken vraagt ook een goede kijk op toetsing. Hoe stellen we toetsen in dienst van het leerproces van leerlingen én van leerkrachten? Toetsen in dienst van het leerproces van leerlingen betekent vooral voldoende formatief (tussentijds) toetsen, waarbij leerlingen gerichte feedback krijgen op hun taak, de aanpak en de zelfregulatie. We werken daartoe met schaduwtoetsen/instaptoetsen en toetsen adaptief (aansluiten bij de ontwikkeling van het kind). Daarnaast zetten we naast de kennistoetsen andere toets-vormen in die aansluitend bij de integratie van vakken en ontdekkend en onderzoekend leren. Denk aan een PowerPointpresentatie, een muurkrant, samenvatting, een praktische opdracht, etc.

Toetsen in dienst van het leerproces van leerkrachten gaat vooral om een goede analyse van toetsresultaten. Wat zeggen de resultaten over de behaalde opbrengsten van leerlingen (opbrengstgericht werken)? Wat betekent dit voor het handelen in de klas (handelingsgericht werken)? We zetten actief in op de ontwikkeling van analysevaardigheden van leerkrachten. We zetten daarvoor gerichte scholing in en monitoren het proces van opbrengst- en handelingsgericht werken.

Begaafd onderwijs

Wanneer je kijkt naar programma's die zijn afgestemd op kenmerken van begaafdheid, in bijvoorbeeld een peergroep-setting met gelijkgestemden (plusklassen), dan denk je al snel: 'Dat zou voor alle kinderen waardevol zijn'. Een programma dat is afgestemd op de behoeften van begaafde kinderen is uitdagend, sluit aan bij de interesses van de leerling, zet aan tot denken en komt tegemoet aan de basisbehoeften autonomie, competentie en relationele verbondenheid. 'What's good for the best, is good for the rest.' Steeds vaker zetten scholen in op brede talentontwikkeling en gepersonaliseerd leren. In modellen die de 21ste-eeuwse-vaardigheden beschrijven, zijn er veel overeenkomsten met de te ontwikkelen vaardigheden die als specifiek voor begaafde leerlingen worden gezien om tegemoet te komen aan hun ontwikkelingsbehoeften. Dit betekent een logische transitie van onderwijs voor (hoog)begaafden naar begaafd onderwijs voor alle kinderen. Ervaring die is opgedaan met onderwijs voor begaafde kinderen benutten we als inspiratiebron voor toekomstgericht rijk onderwijs. We vertrekken daarbij vanuit het doel van onderwijs, het 'Waarom' en maken de vertaalslag naar het 'Hoe' in de praktijk.

2.2.5.2 *Ondersteunende processen*

Ons team bestaat uit enthousiaste medewerkers die de drive hebben om vanuit hart en ziel het onderwijs mooier te maken. Ze zijn zeer gemotiveerd om het beste in de leerlingen naar boven te halen. We hebben daarbij hoge verwachtingen van onszelf en elkaar. Dit uit zich in de manier van lesgeven en de communicatie naar elkaar, leerlingen en ouders. Er is een open sfeer waarbinnen we elkaar feedback durven geven en ontvangen.

Rollen in de school

Leerkrachten op o.b.s. “Slingerbos” zijn verantwoordelijk voor het primaire proces. Zij weten dat zij de meeste invloed hebben op het leren van leerlingen. Zij verzorgen lessen van hoge kwaliteit met het EDI-model als onderlegger. Wij zien het model als basisstructuur, maar geven onszelf ook de ruimte om lessen op andere manieren op te zetten. Alle mogelijkheden die er zijn om differentiatie in de lessen optimaal uit de verf te laten komen worden aangewend.

Onderwijsassistenten zijn nauw betrokken bij het leren van leerlingen. Zij worden door leerkrachten aangestuurd en zijn ondersteunend voor leerkrachten. Er wordt gebruik gemaakt van hun expertise doordat ze aansluiten bij team- en bouwbijeenkomsten. Wij zetten ondersteuning bij voorkeur in binnen de groepsruimte.

Onderwijs Ondersteunend personeel zoals de conciërge, schoonmaker en administratrice, werken ter ondersteuning van alle medewerkers en worden nauw betrokken bij de school. Iedereen die werkzaam is op Slingerbos is een essentieel onderdeel van ons team!

Interne begeleider en schoolleider zijn betrokken bij wat er in de groep gebeurt. Zij zijn dan ook geregeld in de klassen te vinden voor observaties. De focus ligt daarbij op het leerkrachtgedrag en ondersteunen daarvan; hoe kunnen de lessen zo worden ingericht dat alle leerlingen zo optimaal mogelijk leren? De interne begeleider biedt leerkrachten passende ondersteuning indien leerlingen extra zorg nodig hebben. Tevens zijn zij als kenniscoördinator verantwoordelijk om aanwezige kennis te delen of kennis van buiten naar binnen te halen. Voor lesobservaties worden de verschillende kijkwijzers van BARDO 2.0 ingezet.

We hebben extra aandacht voor **nieuwe medewerkers**. Zij worden zorgvuldig ingewerkt, daar hebben we een ‘opstartplan’ voor liggen. Startende leerkrachten worden begeleid door de ‘**opleider in de school**’ volgens een vastgelegd begeleidingsplan voor starters. De opleider in de school is ook verantwoordelijk voor het begeleiden, coachen en beoordelen van pabostudenten en hun mentoren. Er wordt nauw samengewerkt met de pabo van Saxion Hogescholen.

Zicht op het didactisch en pedagogisch handelen

De directeur, de bouwcoördinatoren en de IB-er krijgen zicht op het pedagogisch en didactisch handelen doordat zij het gehele jaar door flitsbezoeken afleggen en geregeld in de klas te vinden zijn. Bij reguliere klassenbezoeken vindt er een nagesprek plaats en worden relevante gegevens opgenomen in het digitaal bekwaamheidsdossier.

2.2.5.3 Besturingsprocessen

Kwaliteitszorg op o.b.s. "Slingerbos"

Vanuit onze missie en visie in dit schoolplan werken wij dagelijks aan de basiskwaliteit van onze school. Deze missie en visie dragen wij samen uit en wij streven daarbij naar een hoge mate van professionaliteit. Openheid en transparantie in onze communicatie en ons handelen zijn belangrijke waarden. Wij willen vanuit deze waarden intensief met elkaar leren en samenwerken. Elkaar aanspreken op ongewenst gedrag en dit "ombuigen naar" gewenst gedrag, is van alle dag.

Naast het INK-model maken we gebruik van de 'plan-do-check-act' cirkel (W. Edwards Deming). Dit schoolplan is opgebouwd aan de hand van de domeinen van het INK-model enerzijds en de standaarden van de inspectie anderzijds. Zo vertalen wij onze visie in doelen.

In het schoolplan, dat wordt weggezet in het digitale systeem "Schoolmonitor", prioriteren we de doelstelling en zetten we ze weg in een meerjarenplanning. Vervolgens worden de strategische doelstellingen in schooljaarplannen weggezet als ontwikkelthema's / projecten in het schooljaarplan. In deze projecten worden de doelen verder geconcretiseerd, meetbaar gemaakt en in de tijd weggezet.

Voor elk ontwikkelthema wordt een actieteam opgericht. Vanuit elk actieteam worden de stappen die gezet worden regelmatig teruggekoppeld aan het MT en aan het team. Op die manier creëren we gedeelde verantwoordelijkheid en borgen we gezamenlijk de kwaliteit. Tevens zetten we talenten en experts in hun kracht zonder grip te verliezen op de kwaliteitsontwikkeling. Wij werken samen toe naar een hoge mate van zelfsturing van alle professionals binnen onze school.

Tweejaarlijks evalueren we het schooljaarplan en sturen we bij waar nodig. Tevens verantwoorden we tweejaarlijks ons beleid door middel van een verslag op VenstersPO (scholenopdekaart.nl). Aan het einde van een schooljaar wordt een schooljaarverslag via het programma Schoolmonitor opgeleverd. Via de jaarlijkse schoolgids en via de nieuwsbrieven rapporteren we ouders en andere betrokkenen over de leeropbrengsten en de schoolontwikkeling. Daarnaast is er een stichting-brede afspraak dat we onze kwaliteitszorg monitoren in het een dynamisch document 'Kwaliteitszorg - onze processen'.

2.2.6 Klanten en partners

Obs Slingerbos is een betrouwbare partner in de samenwerking met al haar partners in de keten. De belangrijkste zijn peuterspeelzaal 't " Spölhusken", BSO-organisatie Prokino, de " Zonnewijzer" / andere basisschool in Diepenveen, Sine Limite (samenwerkingsverband), de scholen voor Voortgezet Onderwijs (hoofdzakelijk het Eddy Hillesum Lyceum in Deventer), de GGD en uiteraard alle basisscholen van OPOD.

Ook is de school partner van alle sportverenigingen en clubs in het dorp Diepenveen. Door samenwerking met ondernemers en deelname aan commissies die de vele dorpsactiviteiten optuigen weten wij ook wat er speelt in de woonomgeving van onze leerlingen. Onze school wil het stralende middelpunt zijn van een bloeiend en levendig dorp en levert daar dan ook een expliciete bijdrage aan.

Doelstelling: Middels een tweejaarlijks tevredenheidsonderzoek meten wij bij leerlingen en ouders hoe zij de school zien. Op de schaal van 10 realiseren wij bij de ouders gemiddeld een 8,0 en bij de leerlingen minimaal een 8,5.

2.2.7 Medewerkers

Obs Slingerbos wil een werkgever zijn waarvan haar medewerkers trots zijn op de school, zij met plezier werken en waar ziekteverzuim laag is. Wij letten op elkaar en de directie zet een "early

warning system” in om zoveel mogelijk verzuim te voorkomen. Alle medewerkers letten op elkaar en hebben écht aandacht voor het wel en wee van de ander.

Ambitie: De medewerkers geven de school als rapportcijfer minimaal een 8. Alle deelgebieden scoren minimaal een 3,5 (op een 4-puntsschaal). Over de arbeidsomstandigheden (werkdruk, ziekteverzuim en verdeling taken) zijn we tevreden. Elke werknemer voelt voldoende ruimte voor persoonlijke ontwikkeling en opleidingsmogelijkheden. Bovenstaande resultaten toetsen we met het tweejaarlijkse tevredenheidsonderzoek, en tijdens gesprekken uit de gesprekkencyclus.

2.2.8 Maatschappij

De onderwijsinspectie beoordeelt onze school als ‘goed’ en we vallen daarmee onder het basisarrangement. De inspectie heeft vertrouwen in de kwaliteit van ons onderwijs.

2.2.9 Bestuur en financiers

Obs werkt onder de Stichting Openbaar onderwijs Deventer (OPOD). Het bestuur houdt zicht op de hoogte van de ontwikkelingen op de school door te werken met een hecht systeem van verantwoording aan elkaar en aan de bestuurder. Wij rapporteren aan elkaar in evaluatieteams tijdens directie-overleggen en wij brengen de lopende processen van de school in beeld met het overzicht “Kwaliteitszorg OPOD / lopende processen”

2.2.10 Resultaten en opbrengsten

Op o.b.s. “Slingerbos” leggen wij de lat graag zo hoog mogelijk voor wat betreft de resultaten en opbrengsten. Het neemt niet weg dat voor elke leerling moet gelden dat leerplezier áltijd bovenaan moet staan. Wij betrekken de leerlingen bij hun leerproces en zorgen ervoor dat zij trots zijn op wat zij presteren. Onze leerlingen kennen een hoog reflectief vermogen, leren door te zetten, weten en ervaren dat fouten maken niet alleen mág, maar zelfs leidt tot een stevige basis voor je toekomst. Vallen en opstaan, veerkracht tonen, jezelf verrassen, het hoort allemaal bij het opgroeien!

We zien de volgende resultaten en opbrengsten terug:

- Onze leerlingen hebben het beste uit zichzelf gehaald. Ze ontwikkelen zich in de basisvakken ten minste zoals verwacht mag worden gezien hun mogelijkheden (zie hfdst. 1 “ Onze school” / schoolpopulatie.
- De ambities t.a.v. het behalen van de referentieniveaus aan het einde van groep 8 (ref. niv. 1F én 1S voor rekenen en ref. niv. 1F én 2 F voor begrijpend lezen, spelling en taal) zullen wij gestaffeld doorvoeren n.a.v. het beleidsdocument “Stap voor Stap naar eigen schoolnormen” van de PO-raad. Wij stellen ons ten doel dat over 3 jaar 75 % van de leerlingen het beoogde referentieniveau behalen. In de jaarlijkse “Opbrengstrapportage Slingerbos” monitoren wij, of wij op de goede weg zijn. Deze percentages passen we aan als de nieuwe normering vanuit de onderwijsinspectie (najaar 2019) daar aanleiding toe geeft;
- we scoren bij de tussentoetsen en de eindtoets bij de hoogst scorende 25% scholen van Nederland;
- de scores van de Eindtoets route 8 zijn boven het landelijk gemiddelde;
- onze leerlingen laten zien dat ze plezier hebben in leren;
- onze leerlingen laten zien dat ze zijn gegroeid in zelfstandigheid, in samenwerking, in omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid en in zorg voor zichzelf, elkaar en de omgeving.
- Onze leerlingen gaan zelfbewust naar het vervolgonderwijs, met inzicht in de wijze waarop ze het beste leren en zich daarbij prettig voelen.
- Ons onderwijs is toekomstgericht.

Om te voldoen aan de wettelijke eisen t.o.v. het schoolplan, willen wij graag verwijzen naar de volgende stukken:

- Het *personeelsbeleid* met de eisen van bevoegdheid en de wijze waarop bekwaamheid wordt onderhouden is beschreven op stichtingsniveau, zie 'OPOD-personeelsbeleid' [in voorbereiding voorjaar'19];
- Ons *stelsel van kwaliteitszorg* wordt beschreven in onze recente versie van 'Kwaliteitszorg – onze processen', verder volgt de school de 'Principeafspraken kwaliteitszorg' van de stichting;
- Het *onderwijskundig beleid* (uitgangspunten, doelstelling en inhoud, vakken, leerlijnen, ped.-did. klimaat, schoolklimaat, burgerschapsonderwijs, zorg voor veiligheid op school) staat beschreven in onze schoolgids en [vul zo nodig aan];
- De beschrijving van de *basisondersteuning* en de *extra zorg* is te vinden in ons schoolondersteuningsprofiel, zie sopdeventer.nl en in ons document 'Doorgaande Ontwikkellijn (DOL);
- De manier van *bewaken van een ononderbroken ontwikkelproces* bij de leerlingen (voortgang en afgestemde interventies) komt o.a. terug in een halfjaarlijkse opbrengstrapportage;
- Wat betreft de *Informatiebeveiliging en Privacy* volgen wij het stichtingsbeleid, zie 'OPOD IBP beleidsdocument mei-18';
- Voor aspecten rondom (sociale) veiligheid volgen wij de beleidslijnen bijgehouden door het samenwerkingsverband ('map veiligheid'); de documenten zijn voor ieder medewerker toegankelijk via de OPOpedia/ organisatie;
- *Overige zaken* zoals onderwijstijden en omgaan met sponsorgelden zijn beschreven in de schoolgids.

3 Keuze ontwikkelthema's

Drie ontwikkelthema's zijn stichtingsbreed voorgegeven in het 'Koersplan OPOD 2019 en 2020':

- a) Werken vanuit doelen;
- b) Samenhang creëren;
- c) Van en voor buiten leren.
- d)

Deze thema's zullen wij in het volgende hoofdstuk uitwerken en daarbij de invulling geven die past bij onze school. Daarnaast zijn voor ons enkele schoolspecifieke ontwikkelthema's van belang. Deze hebben wij gekozen op de enquêteresultaten in het najaar 2018, op basis van de inventarisatie 'Kwaliteitszorg – onze processen' van februari 2019 en naar aanleiding van onze eigen ambities die we hebben verzameld in een studiedag in maart 2019. Voor alle ontwikkelthema's geldt dat niet elk onderdeel tot in detail zal zijn uitgewerkt. De kracht van het ontwikkelen zit hem in het bundelen van krachten van professionals die met voldoende pioniersruimte samenwerkend tot iets moois komen. Wij werken dus niet met voorgekauwde opdrachten maar laten verschillende talenten van professionals de koers mede bepalen. "Fall in love with the process and the results will come!"

De stichtingsthema's en onze eigen ontwikkelthema's staan als volgt in relatie tot elkaar:

Ontwikkelthema's Obs Slingerbos 2019-2022	Stichtingsbrede ontwikkelthema's			Wanneer		
	<i>Werken vanuit doelen</i>	<i>Samenhang creëren</i>	<i>Van en voor buiten leren</i>	'19- '20	'20- '21	'21- '22
1. Verrijking plusaanbod/ Begaafd onderwijs in alle groepen	X	x	x			
2. "Zicht op ontwikkeling" Doelgericht werken bevorderen d.m.v. scherpe analyses / aansluiten op de "leerbehoefte" van de leerlingen. Toetsen op maat.	X					
3. Herinrichting schoolgebouw in relatie tot onderwijsvisie		x				
4. Integreren + door-ontwikkelen Talentengroep	x	X	x			
5. Integratie zaak- en creatieve vakken en W&T /thematisch werken	x	X	x			
6. Bevorderen zelfverantwoordelijk leren (vervolg op zelfst. werken)		X				
7. Instructievaardigheden en ICT toepassing versterken en implementeren / ICT-beleid ontwikkelen	x	X				
8. Gesprekkencyclus (vullen van Bardo)	X					
9. Actualiseren rekenbeleid / coördineren rekenonderwijs	X	x				
10. Digitaal rapport / portfolio	X					

4 Uitwerking ontwikkelthema's

4.1 Verrijking plusaanbod / Begaafd onderwijs in alle groepen

4.1.1 Vertreksituatie

Binnen ons onderwijs wordt er gedifferentieerd gewerkt binnen de mogelijkheden die de verschillende methodes ons bieden. Zo werken wij aan de kerndoelen en geven wij de leerlingen passende kennis en vaardigheden mee voor een stevige basis. Wij hebben goed "zicht op de ontwikkeling" van onze leerlingen en werken vanuit vastgesteld beleid aan niet-behaalde doelen en remediering na de verschillende blokken en toetsen. Het EDI-model is de basis voor ons instructiegedrag. Door de inzet van Snappet hebben wij een boost gegeven aan digitale verwerking van m.n. rekenen en ook van taalonderdelen, waarmee wij ons aanbod verder hebben verrijkt. Onze school heeft een Talentengroep waar leerlingen voor een aantal weken samen aan een project werken met andere leerlingen, waarbinnen zij vanuit eigen talenten, onderzoekend en ontdekkend leren over de meest diverse onderwerpen. De Talentengroep is voor álle leerlingen toegankelijk, ongeacht niveau/leerprestaties. Wij kunnen nog stappen maken als het gaat om het betekenisvolle en de context van onze lessen.

4.1.2 Ambitie in relatie tot eigen missie en visie

Wij willen op Slingerbos binnen alle groepen dagelijks het onderwijs nog boeiender en uitdagender maken. Wij willen niet alleen werken aan een stevige- maar vooral ook een diepgewortelde basis. Wij willen álle leerlingen op eigen manier "begaafd onderwijs" geven. Wij gaan onze onderwijsruimtes opnieuw inrichten, waarbij ontdekkend en onderzoekend leren overal zichtbaar is. Wij willen het eigenaarschap van leerlingen vergroten door de leerlingen vorm te laten geven aan het eigen leerproces. Leerlingen die zichzelf ook leerdoelen stellen is aan de orde van de dag. Wij willen als leerkrachten meer en meer coachen in plaats van doceren. Het durven loslaten van de leerlingen en van de leerstof vanuit de methodes is een algemene vaardigheid bij al onze leerkrachten. Wij leren in de gehele school dat fouten maken mag, dat je juist daarvan leert om om te gaan met teleurstellingen, veerkracht te tonen en vervolgens grote stappen te maken. Leerkrachten leren leerlingen peer-feedback te geven, waarbij het lesdoel wordt geëvalueerd. Wij voeren met grote regelmaat kindgesprekken.

4.1.3 Focus

Wij maken van "gewone lessen" "begaafde lessen". Wij ontwikkelen een visie op én ontwikkelen handvatten voor de leerkrachten om tot Begaafd onderwijs te komen ("EDI-plus-lessen").

Door deel te nemen aan een traject "Begaafd Onderwijs" (Sine Limite), trekken wij de komende jaren op met scholen met een vergelijkbare populatie als o.b.s. "Slingerbos" om zo stapsgewijs toe te werken naar begaafd onderwijs binnen al onze groepen. Deze opleiding is vraag gestuurd en wordt dus op maat gesneden. Wij gaan leren hoe wij de leerlingen meer kunnen gaan aanspreken op ook de praktische intelligentie, dit in het teken van de ontwikkelingen op het gebied van "Wetenschap en Techniek" binnen ons onderwijs. Om de lesdoelen van de verschillende vakgebieden in logisch verband met elkaar te brengen, zullen wij veel vaker thematisch gaan werken. Wat je bij rekenen leert hoort ook bij de taal en de zaakvakken. Wij willen vooral leren hoe wij ons aanbod nog boeiender en dus uitdagender kunnen maken en hoe wij de leerlingen zélf leren om net dat stapje extra te willen/kunnen/ en durven doen. Belangrijk is, dat wij leerlingen willen leren om ook belangstelling te hebben in wat de ander beweegt en hoe je gericht leert kijken naar het leerproces van de ander.

4.1.4 Stappen

- Samenstelling van een kernteam “Begaafd Onderwijs Slingerbos” bestaande uit een begaafdheid coördinator, een leerkracht gr 7 en de directeur.
- Volgen van de opleiding en dus het formatief vrijmaken (het gehele schooljaar 1 dag om de week) van de begaafdheid coördinator.
- Team meenemen in het proces, vooral aan het begin van dit traject.
- Uitwerken van dit ontwikkelthema in een projectplan binnen Schoolmonitor
- Structureel opzetten van de mogelijkheid tot collegiale consultaties/leren van en met elkaar
- Begaafd Onderwijs zal onderdeel gaan uitmaken van ons schoolprofiel.

4.1.5 Reflectie

- Begaafd Onderwijs zal een vast onderdeel zijn van al onze teamvergaderingen en studiedagen.
- In de Schoolmonitor worden de verschillende stappen in het proces geëvalueerd en wordt de route naar het op te stellen Begaafdheidsprotocol strak in de tijd weggezet.

2021-2023

Dit project loopt door tot en met schoolseizoen 2023 onder dezelfde benaming. Voor de gedetailleerde uitwerking verwijzen wij naar het Schooljaarplan 2021-2022 in Schoolmonitor. Ook in de Vertreksituatie, de Ambitie, de Focus, Stappen en Reflectie zijn tekstuele aanpassingen gedaan als aanvulling op de bestaande teksten.

4.2 “Zicht op ontwikkeling” Doelgericht werken en -toetsen bevorderen en analysevaardigheden leerkrachten/IB vergroten

4.2.1 Vertreksituatie

In februari 2019 heeft inspectie vastgesteld dat wij op het gebied van “Zicht op ontwikkeling” ruimschoots hebben voldaan aan onze herstelopdracht uit 2017-2018. In een speciaal beleidsstuk “Zicht op ontwikkeling” op o.b.s. “Slingerbos beschrijven wij nauwkeurig hoe wij omgaan met niet-behaalde doelen bij leerlingen. Doelenmuren worden in alle groepen ingezet, maar kunnen nog een logischere plek krijgen in ons didactisch handelen en met het stellen van doelen door leerlingen zijn tot nu toe slechts een aantal experimenten gedaan. In onze missie/visie beloven wij ons, de leerlingen veel meer zelf ontwerper van het individuele leerproces te willen maken, dus een verdere verfijning van onze zicht op ontwikkeling is relevant. Binnen ons EDI-model stellen wij al wel bij elke les een concreet lesdoel. Met het stellen van groepsdoelen is ook een start gemaakt en daarmee worden in de betrokkenheid en de prestaties van leerlingen mooi resultaten geboekt. Ook deze activiteiten bevinden zich nog in een experimentele fase.

4.2.2 Ambitie

Wij geven aan alle leerlingen doelgerichte, betekenisvolle, en dus boeiende lessen en verbinden de lesdoelen van de verschillende vakgebieden daar waar mogelijk aan elkaar (samenhang creëren). Daarbij vragen wij ons in elke les af of wij onze doelen hebben bereikt, signaleren wij tijdig of leerlingen achterblijven of meer kunnen, kunnen wij scherp analyseren zodat wij weten wat anders kan of moet en evalueren wij of de nieuwe aanpak effectief is geweest.

4.2.3 Focus

Leerkrachten stellen in kind-gesprekken de juiste vragen en zijn gespecialiseerd in analytisch denken en hebben daarvoor de juiste vaardigheden geleerd.

Doelenmuren (inclusief individuele doelen van leerlingen) zijn in alle groepen zichtbaar en vormen een logische ondersteuning voor de lessen. Leerkrachten verwijzen regelmatig naar de doelen zodat alle leerlingen de focus krijgen op dat wat geleerd gaat worden. Alle leerkrachten volgen een cursus om het analytisch vermogen te vergroten en doelgericht te kunnen toetsen. Er worden met regelmaat kind gesprekken gevoerd.

4.2.4 Stappen

- Uitwerken van dit ontwikkelthema in een projectplan binnen Schoolmonitor
- Leden van het actieteam bezoeken andere scholen voor het opdoen van inspiratie
- Het beleidsstuk “Zicht op ontwikkeling” krijgt een uitbreiding voor wat betreft 1] Analyse en analysevragen 2] Inrichting en inzet “Doelenmuren” 3] Het stellen van doelen door leerlingen 4] Betekenisvolle doelen stellen (context) in iedere les.
- Alle leerkrachten volgen een cursus “Hoe stel je goede Analysevragen”

4.2.5 Reflectie

Er vindt maandelijkse rapportage plaats aan het MT over de vorderingen van het actieteam. Bij voorstellen w.b. beleidswijzigingen vindt er terugkoppeling plaats in het team. Wij vragen met grote regelmaat bij onze leerlingen wanneer zij een les betekenisvol vinden. In de leerlingenraad komt dit standaard terug op de agenda.

2021-2023

Dit project loopt nog door tot schoolseizoen 2022-2023 onder de nieuwe naam “Analyse niveau professionals m.b.t. “Zicht op Ontwikkeling”. Voor de gedetailleerde uitwerking verwijzen wij naar het Schooljaarplan 2021-2022 in Schoolmonitor. Ook in de Vertreksituatie, de Ambitie, de Focus, Stappen en Reflectie zijn tekstuele aanpassingen gedaan als aanvulling op de bestaande teksten.

4.3 Herinrichting schoolgebouw in relatie tot onze onderwijsvisie

4.3.1 Vertreksituatie

Het gebouw van o.b.s. “Slingerbos” is ernstig aan groot onderhoud toe. Zowel aan de binnen- als aan de buitenkant komt alles zeer gedateerd over. Bij rondleidingen/nieuwkomers vertellen wij er steeds bij dat ons gebouw in het schooljaar 2019-2020 groot onderhoud krijgt, want de eerste aanblik straalt nu niet bepaald een leerrijke moderne omgeving uit. Onze schoolpleinen zij al wel helemaal opgeknapt en zeer leerrijk ingericht. Voor álle vakgebieden bieden de pleinen de mogelijkheid tot het geven van buitenlessen. Daar wordt regelmatig gebruik van gemaakt. Voor het sport en spelgedeelte maken wij gebruik van " Beweegwijs". Leerlingen spelen georganiseerd buiten op verschillende niveaus en leerlingen van de bovenbouw worden ingezet als “Juniorcoaches”. Ons buitenterrein is dus al wel volledig ingericht voor modern onderwijs. Binnen kennen wij een groot aantal inefficiënt gebruikte m2. De “leerpleinen” hebben nu nog de uitstraling van een bedrijfskantine.

4.3.2 Ambitie

Het groot onderhoud komt als geroepen. Het geeft ons de unieke gelegenheid om het gebouw aan te passen aan onze onderwijsvisie. Wij kunnen nu zo maximaal mogelijk gaan voor transparantie, verbinding, uitstraling en verwondering. Zowel onze lokalen zelf, als de gemeenschappelijke ruimtes in de school, gaan ruimte geven aan onderzoekend en ontdekkend leren, bewegingsruimte voor leerlingen, flexplekken voor professionals én leerlingen en vooral een leerrijke omgeving passend bij deze moderne tijd. Wij willen elkaar zien leren én lol maken. Bij binnenkomst zie je het meteen: Op

deze school valt wat te beleven, hier wordt met plezier samengeleefd en je ziet in één oogopslag wat er wordt geleerd!

4.3.3 Focus

Onze focus is dat het Programma van Eisen zo goed mogelijk is afgestemd op onze onderwijsvisie.

Wij gaan met een breed denkteam aan de slag. Behalve teamleden, zullen ook een aantal leerlingen en ouders gaan meedenken op basis van onze missie en visie. Wij zullen hierin worden begeleid door twee creatieve geesten die gespecialiseerd zijn in het omzetten van een verhaal (missie en visie) in beelden en inrichting en uiteraard zal er een architect in the lead zijn samen met onze stafmedewerker HMF van OPOD.

4.3.4 Stappen

- Uitwerken van dit ontwikkelthema in een projectplan binnen Schoolmonitor
- Denk- actieteam in het leven roepen.
- Denksessies met kinderen
- Denksessies met het gehele team
- Voor het einde van 2019 moet er toegewerkt worden naar een Voorlopig Ontwerp
- Januari / februari staat de aanbesteding op de kalender
- Het optuigen van de goede doelendag rond deze verbouwing
- Zomer 2020 realisatie van de verbouwing / groot onderhoud

4.3.5 Reflectie

In de eerst bijeenkomsten voor de zomervakantie 2019 met de architect zijn de eerste schetsen gemaakt en inmiddels al besproken met de bestuurder. Het blijkt nu al wel dat onze mogelijkheden verre van onbegrensd zijn. We nemen zoveel mogelijk betrokkenen mee in het hele traject (regelmatige communicatie via bijv. nieuwsbrieven en site). Er zal met grote regelmaat contact zijn met de stafmedewerker HMF en de bestuurder over de te nemen stappen.

2021-2023

Dit project loopt nog door tót schoolseizoen 2022-2023 onder de nieuwe naam “Herinrichting schoolgebouw in relatie tot onderwijsvisie”. Voor de gedetailleerde uitwerking verwijzen wij naar het Schooljaarplan 2021-2022 in Schoolmonitor. Ook in de Vertreksituatie, de Ambitie, de Focus, Stappen en Reflectie zijn tekstuele aanpassingen gedaan als aanvulling op de bestaande teksten.

4.4 Integreren en door ontwikkelen van de talentengroep

4.4.1 Vertreksituatie

In het schooljaar 2017-2018 kende o.b.s. “Slingerbos” nog een traditionele “Plusgroep” waarin alleen leerlingen zaten die qua prestaties aan de top zaten. Daarbij waren vooral de CITO-resultaten leidend. Samenstelling en deelname aan deze Plusgroep leverde veel ingewikkelde procedures op en “uitstapjes” op het gebied van leren waren slechts weggelegd voor een selecte groep leerlingen. In onze nieuwe missie en visie gaan wij uit van “Begaafd Onderwijs” voor **alle** leerlingen (zie ook ontwikkelthema 1) en sluiten wij zoveel mogelijk aan bij de talenten van alle leerlingen. Onze Talentengroep (in de plaats gekomen voor de Plusklas) kent nu steeds een wisselende groepsdoorbrekende samenstelling. Er wordt vanuit een thema 8 tot 10 weken onderzoekend en ontdekkend met elkaar opgetrokken. Daarbij staat altijd de relatie tot onze maatschappij / omgeving van de school centraal. De leerlingen trekken er op uit maar wij halen ook heel graag gastsprekers en

professionals onze school in. Aan het einde van elk project vindt er een presentatie plaats aan een select gezelschap. Daar ligt voor ons nog een grote uitdaging!

4.4.2 Ambitie

Daar waar de Talentengroep nu nog redelijk zelfstandig functioneert, willen wij heel graag dat de talentengroep een rol krijgt en een logisch geheel gaat vormen met ons traject “Begaafd onderwijs”. Wij willen dat de Talentengroep vooral pionierswerk gaat verrichten en dat er vervolgens een vertaalslag gaat komen naar álle groepen. Vooronderzoek doen naar eventuele mooie thema’s voor de gehele school. Wij zien graag dat de leerlingen van de talentengroep een kartrekkersrol krijgen binnen de eigen groep.

4.4.3 Focus

In de talentengroep gaan wij antwoord zoeken op de vraag: “Hoe ontdek je unieke talenten bij leerlingen en hoe benut je die talenten tijdens andere lessen”. We willen dat ontdekkingen, kennis en activiteiten binnen de talentengroep als een olievlek werken in de gehele school. Wij streven naar maximale afstemming tussen de leerkracht van de Talentengroep en de rest van het team.

De gespecialiseerde leerkracht gaat in het schooljaar 2019-2020 (in overleg met de begaafdheidscoördinator) thema’s uitwerken die geschikt zijn voor de Talentengroep, maar die ook geschikt kunnen zijn om als schoolthema te gebruiken. Elke ronde van de talentengroep wordt afgesloten met een presentatie aan de gehele school.

4.4.4 Stappen

- Uitwerken van dit ontwikkelthema in een projectplan binnen Schoolmonitor
- Jaaroverzicht opstellen voor de talentengroep
- Presentatiemomenten opnemen in de jaarplanner
- Ontwikkelen van verschillende manieren van presenteren in samenwerking met de leerlingen.
- Talenten van ouders worden opgevraagd en daar waar passend ingezet in dit onderwijsproces.
- Logische afstemming opzetten tussen activiteiten binnen de Talentengroep en de begaafdheidsontwikkelingen binnen alle groepen.
- Opstellen van een begaafdheidsprotocol waarin de Talentengroep zijn rol en plek krijgt.

4.4.5 Reflectie

Ontwikkelingen van de Talentengroep worden meegenomen in het begaafdheidstraject. Daarmee komt ook de talentengroep in iedere teambijeenkomst aan de orde. Opstellen van een protocol wordt door de begaafdheid coördinator en de leerkracht van de talentengroep vormgegeven en aan het einde van het cursusjaar 2019-2020 voorgelegd aan het MT en definitief vastgesteld in het team.

2021-2023

Dit project wordt opgenomen in het project Verrijking plusaanbod / Begaafd onderwijs in alle groepen” én integreert met het project. Voor de gedetailleerde uitwerking verwijzen wij naar het Schooljaarplan 2021-2022 “Integratie zaak- en creatieve vakken en W&T /thematisch werken” in Schoolmonitor. Ook in de Vertreksituatie, de Ambitie, de Focus, Stappen en Reflectie zijn tekstuele aanpassingen gedaan als aanvulling op de bestaande teksten.

4.5 Integratie zaak- en creatieve vakken en Wetenschap en Techniek / thematisch werken

4.5.1 Vertreksituatie

Wij werken op school binnen het rooster nu nog met allemaal aparte lessen voor tekenen, handvaardigheid en muziek en ook alle zaakvakken (geschiedenis, aardrijkskunde en natuuronderwijs) worden op aparte momenten gegeven m.b.v. de verschillende methodes. Voor Wetenschap en Techniek heeft de school nog geen methode of leerlijn ontwikkeld. In ons team kennen wij een grote verscheidenheid aan talenten op vooral het creatieve terrein. In alle groepen kom je prachtige voorbeelden tegen van creatieve hoogstandjes waardoor de school wel laat zien, dat er ruimte is voor deze terreinen. We organiseren met grote regelmaat uitstapjes/excursies voor onze leerlingen op alle mogelijke terreinen. Ook halen wij veel "gast sprekers" binnen voor afzonderlijke projecten waarmee wij werken aan Burgerschap. Incidenteel wordt er geëxperimenteerd met thematisch en geïntegreerd werken bij zaakvakken. Dit is nu nog leerkrachtafhankelijk. Op het gebied van Techniek zijn er heel veel materialen aanwezig binnen de school met daarbij behorende opdrachtkaarten. Deze worden op dit moment sporadisch ingezet.

4.5.2 Ambitie

Wij willen een school worden waarbij door thematisch te werken en er veel ruimte is voor ontwerpend en onderzoekend leren er een logische samenhang is tussen de creatieve- en zaakvakken. De verschillende thema's zijn zichtbaar in de gehele school en ouders en andere belangstellenden kunnen het proces en de afsluiting van ieder thema nauw volgen via onze vaste communicatiekanalen. Wij zetten (beginnend bij de creatieve vakken) talenten van leerkrachten én ouders in, om zo het niveau van de lessen op een zo hoog mogelijk plan te krijgen. De nadruk zal steeds op leerresultaten liggen maar niet op gestandaardiseerde eindproducten. Wel stellen wij samen met de leerlingen doelen vast per onderdeel en per thema. De vraag die vaak gehoord zal worden is: "En wat zou jij graag willen leren binnen dit thema?" Juist in de onderzoeksfase kunnen leerlingen er een eigen draai aan geven. Om het samenwerken tussen onze leerlingen te bevorderen gaan wij groeps-overstijgend en in circuitvorm werken, zodat jongere leerlingen veel kunnen leren van oudere leerlingen. Wij willen onze lessen dusdanig opbouwen dat zij voldoen aan de kerndoelen, dat er veel ruimte is voor onderzoek doen, samen plannen maken en uit te voeren. Leerlingen leren daarbij naar elkaars argumenten te luisteren, compromissen te sluiten en respect te hebben voor elkaar.

4.5.3 Focus

Wij creëren ruimte voor leerlingen én leerkrachten om te experimenteren en vooral ook "Out of the Box" te denken en te handelen en zo vooral ook op zoek te gaan naar de samenhang van vakken , gebeurtenissen en onze maatschappij (actualiteit)!

Wij gaan in het schoolseizoen 2019-2020 starten met het omgooien van onze creatieve vakken. Op een vast moment in de week zijn de groepen 3 t/m 8 bezig met de uitwerking van één thema. Alle beschikbare ruimtes binnen de school (of daar waar mogelijk natuurlijk ook buiten) zullen worden gebruikt, om de leerlingen zoveel mogelijk ruimte te geven. Leerkrachten zullen voor een langere periode hun specifieke talenten gaan inzetten. Ben je muzikaal, dan verzorg jij de muzieklessen voor meerdere thema's achtereen, iemand die veel affiniteit heeft voor Techniek kan zich uitleven in technieklessen. De mogelijkheden om ICT in te zetten zijn onbegrensd, dan wel in de onderzoeksfase, dan wel als middel om aan elkaar te presenteren. Elk thema wordt gezamenlijk afgesloten en we gaan ruim tijd nemen voor de evaluatiefase. In die fase horen en zien de leerlingen wat de ander heeft beleefd en geleerd. In het seizoen 2020-2021 gaan wij onze zaakvakken meenemen in deze integrale manier van werken. Of wij op weg gaan naar de aanschaf van een nieuwe thematische

methode voor de zaakvakken gaan wij nog onderzoeken. We nemen ruim de tijd met elkaar om zo samen tot een breed gedragen en weloverwogen keuze te komen.

4.5.4 Stappen

- Uitwerken van dit ontwikkelthema in een projectplan binnen Schoolmonitor
- Uit ons team staat een coördinator op voor het uitwerken van onze ambitie.
- We gaan een iteratief proces in.



- Het team wordt meegenomen in anders denken en organiseren. Ieder teamlid denkt mee over de rollen die er zijn (talenten), de thema's en de manier van werken in de nieuwe opzet. "Wat kun jij brengen voor anderen vanuit je eigen talent?"
- Talenten van ouders worden opgevraagd en daar waar passend ingezet in dit onderwijsproces.
- De thema's worden verzameld in de loop van de jaren en wij schrijven al werkende onze eigen leerlijnen voor de verschillende vakgebieden / kerndoelen
- Per thema wordt zo veel mogelijk ingespeeld op de actualiteit en daar waar mogelijk wordt er ook verbinding gelegd met de reguliere vakken

4.5.5 Reflectie

In het schoolseizoen 2019-2020 gaan wij minimaal vier rondes maken. Na iedere ronde evalueren wij uitgebreid en stellen wij bij voor de volgende ronde. Tussen herfst en Kerst 2019 starten wij met ronde 1. Op alle vier de studiedagen ruimen wij tijd in om van en met elkaar te leren. **2021-2023**

2021-2023

Dit project loopt nog door tót schoolseizoen 2022-2023 onder dezelfde naam "Integratie zaak- en creatieve vakken en W&T /thematisch werken". Voor de gedetailleerde uitwerking verwijzen wij naar het Schooljaarplan 2021-2022 in Schoolmonitor. Ook in de Vertreksituatie, de Ambitie, de Focus, Stappen en Reflectie zijn tekstuele aanpassingen gedaan als aanvulling op de bestaande teksten.

4.6 Bevorderen zelfverantwoordelijk leren (vervolg op zelfstandig werken)

4.6.1 Vertreksituatie

In het cursusjaar 2018-2019 is een leerteam (bestaande uit een groep studenten, een aantal leerkrachten van onze school en een lector W.O.) gestart met onderzoek doen naar zelfverantwoordelijk leren. Omdat dit thema raakvlakken heeft met al onze voorgenoemde thema's, zijn wij blij dat deze groep deze draad weer gaat oppakken. Wij kennen nu weektaken in verschillende vormen, zowel qua opzet als qua inhoud en vormgeving.

4.6.2 Ambitie in relatie tot eigen missie en visie

Wij willen dat onze leerlingen veel meer betrokken worden bij hun eigen leerproces. De leerlingen leren wij hoe je eigen doelen stelt, daarop reflecteert en hoe je daarvan leert voor de volgende les / dag. Alle leerkrachten zorgen voor betekenisvolle lessen die passen bij de belevingswereld van alle leerlingen. In alle groepen maken wij van de doelenmuren een levendig overzicht van dat wat de leerlingen gaan leren, maken daarbij ook individuele leerdoelen zichtbaar en verweven dit alles met de lesdoelen en bijpassende didactiek. Het waarom van het leren staat in alle lessen centraal. Binnen het zelfverantwoordelijk leren staat het stellen van individuele leerdoelen en het kunnen plannen van leerlingen centraal.

4.6.3 Focus

Wij willen kennis krijgen over welke mate van zelfstandigheid je mag verwachten op welke leeftijd en hoe wij onze leerlingen "leren leren". Wij brengen een doorgaande lijn in de school en hanteren beredeneerde weektaken. Wij willen het leerteam ruim tijd geven voor de onderzoeksfase. Er zal nauw worden samengewerkt met de coördinator begaafd onderwijs.

4.6.4 Stappen

- Bijeenroepen van het leerteam
- Uitwerken van dit ontwikkelthema in een projectplan binnen Schoolmonitor
- Na de onderzoeksfase wordt informatie teruggekoppeld aan het gehele team (informereren).
- Het leerteam verzamelt suggesties vanuit het team, de begaafdheid coördinator en de leerkracht Talentengroep voor de vervolgstappen.

4.6.5 Reflectie

Het leerteam informeert het MT over de voortgang van dit ontwikkelthema voor elke vergadering van het MT. Het leerteam koppelt met grote regelmatig terug in het gehele team. [2021-2023](#)

[2021-2023](#)

[Dit project loopt door t/m schoolseizoen 2022-2023 onder de nieuwe naam "Bevorderen zelfverantwoordelijk leren \(vervolg op zelfst. werken\) / executieve functies". Voor de gedetailleerde uitwerking verwijzen wij naar het Schooljaarplan 2021-2022 in Schoolmonitor. Ook in de Vertreksituatie, de Ambitie, de Focus, Stappen en Reflectie zijn tekstuele aanpassingen gedaan als aanvulling op de bestaande teksten.](#)

4.7 Instructievaardigheden en ICT-toepassingen versterken en implementeren / ICT beleid ontwikkelen

4.7.1 Vertreksituatie

Slingerbos heeft in 2018 en 2019 stevig geïnvesteerd in ICT-middelen. Eind 2017 is voor het eerst een WIFI-netwerk geïnstalleerd en vervolgens zijn alle afgeschreven desktops vervangen door mobile devices. Inmiddels werken alle leerlingen van de groepen 3 t/m 8 met chromebooks daar waar dit ons methodisch werken ondersteund en verrijkt. In 2018-2019 heeft er in de groepen 5 t/m 7 een pilot gedraaid met Snappet en Gynzy. Bij de start van het cursusjaar 2019-2020 werken alle groepen 5 t/m 8 met Snappet, worden de chromebooks ook ingezet in de groepen 3 en 4 voor m.n. VLL en rekenen en is er voor de kleutergroepen een set I-pads aangeschaft. Zoals al eerder beschreven werken alle leerkrachten op basis van het EDI-model.

4.7.2 Ambitie in relatie tot eigen missie en visie

Om onze lesdoelen te realiseren zetten wij bij onze instructies het EDI-model in. Differentiatiemogelijkheden binnen onze methodes worden volledig uitgebuit. Wij passen ICT-middelen beredeneerd en ondersteunend in aan onze lessen. Daarbij zien wij ICT-toepassingen als een middel en niet als doel. Daar waar in de verwerkingsfase van de les differentiatie kan worden geoptimaliseerd door adaptieve verwerkingssoftware, zetten wij deze in. Uiteraard worden ICT-middelen ook tijdens andere lesfasen ingezet, zoals bij het activeren van de voorkennis of voor het creëren van de context (betekenisvolle en boeiende lessen). Uiteraard worden ICT-middelen ook ingezet waarbij het gaat om media-wijsheid, het doen van onderzoek of bij het maken van werkstukken en presentaties.

4.7.3 Focus

De focus ligt dit schoolseizoen op de afstemming van ons instructiegedrag en de beredeneerde inzet van ICT-toepassingen.

4.7.4 Stappen

- Uitwerken van dit ontwikkelthema in een projectplan binnen Schoolmonitor
- Tijdens klassenbezoeken zal de kijkwijzer en het nagesprek gericht zijn op bovenstaande focus.
- Er wordt een (gefaciliteerde) nieuwe ICT-er gezocht.
- In 2020-2021 wordt er een nieuw ICT-beleidsplan opgesteld. Er komen in 2019-2020 bovenschoolse richtlijnen voor ICT-beleid. Deze wachten wij eerst af alvorens ons eigen beleid te gaan uitwerken.

4.7.5 Reflectie

Alle leerkrachten reflecteren met grote regelmaat op eigen leerkrachtgedrag. In het kader van horizontale verantwoording gaan leerkrachten bij elkaars lessen kijken (collegiale consultatie) en worden ook lessen samen voorbereid.

Nabesprekingen van klassenbezoeken en reflecties worden daar waar relevant vastgelegd in BARDO.

2021-2023

Dit project loopt door t/m schoolseizoen 2022-2023 onder de nieuwe naam "Instructiegedrag en -vaardigheden in relatie tot het gebruik van Snappet en/of andere ICT toepassingen". Voor de gedetailleerde uitwerking verwijzen wij naar het Schooljaarplan 2021-2022 in Schoolmonitor. Ook in

de Vertreksituatie, de Ambitie, de Focus, Stappen en Reflectie zijn tekstuele aanpassingen gedaan als aanvulling op de bestaande teksten.

4.8 Gesprekkencyclus/actualiseren BARDO

4.8.1 Vertreksituatie

De vulling van het digitaal bekwaamheidsdossier (BARDO 2.0) verschilt van leerkracht tot leerkracht. In het schoolseizoen 2018-2019 is er bij vrijwel alle leerkrachten een evaluatie “Rekening houden met verschillen” opgenomen. Reflectieverslagen en gespreksformulieren zijn slechts bij een aantal leerkrachten terug te vinden in het dossier. Bij een klein aantal missen ook nog basisgegevens.

4.8.2 Ambitie in relatie tot eigen missie en visie

In een school waar ontwikkelen en leren veel aandacht krijgen is het evident dat iedere professional een rijk gevuld bekwaamheidsdossier heeft. Iedere leerkracht voelt zich verantwoordelijk voor het up-to-date houden van het eigen dossier. Het dossier is een weerslag van het proces van continue ontwikkeling.

4.8.3 Focus

Om BARDO te laten leven, zal er vooral teambreed een aantal sessies moeten volgen waarin m.n. de directeur iedereen meeneemt in de diepere gedachte en het belang van een gedegen dossier. In het begin zal ook een technische verkenning van de nieuwe versie van BARDO van belang zijn.

4.8.4 Stappen

- Uitwerken van dit ontwikkelthema in een projectplan binnen Schoolmonitor
- Startbijeenkomst plannen voor de technische uitleg van het instrument
- Deadline stellen voor de minimale vulling van iedere leerkracht.
- Klassenbezoeken direct verwerken in BARDO

4.8.5 Reflectie

Halfjaarlijks draait de directeur een managementrapport uit van BARDO en deze wordt plenair met het gehele team besproken. Daar waar nodig zorgt de directeur voor de coaching en/of aansturing van individuele leerkrachten/IB/OOP.

2021-2023

Dit project loopt door t/m schoolseizoen 2023-2024 onder de nieuwe naam “BARDO”. Voor de gedetailleerde uitwerking verwijzen wij naar het Schooljaarplan 2021-2022 in Schoolmonitor. Ook in de Vertreksituatie, de Ambitie, de Focus, Stappen en Reflectie zijn tekstuele aanpassingen gedaan als aanvulling op de bestaande teksten.

4.9 Actualiseren rekenbeleid/coördineren rekenonderwijs

4.9.1 Vertreksituatie

Er ligt een gedateerd rekenbeleidsplan.

4.9.2 Ambitie in relatie tot eigen missie en visie

4.9.3 Focus

Eind 2020-2021 is het gehele rekenbeleid opnieuw opgesteld in een nieuw beleidsplan en is er een speciale reken coördinator/specialist operationeel.

4.9.4 Stappen

- Uitwerken van dit ontwikkelthema in een projectplan binnen Schoolmonitor

4.9.5 Reflectie

Nog nader te bepalen.

2021-2023

Dit project loopt door t/m schoolseizoen 2022-2023 onder de nieuwe naam “Rekenbeleid / doorgaande lijn Automatiseren”. Dit project is al een aantal keren opgeschoven, maar kan nu in volle omvang worden vormgegeven. Voor de gedetailleerde uitwerking verwijzen wij naar het Schooljaarplan 2021-2022 in Schoolmonitor. Ook in de Vertreksituatie, de Ambitie, de Focus, Stappen en Reflectie zijn tekstuele aanpassingen gedaan als aanvulling op de bestaande teksten.

4.10 Digitaal rapport / portfolio

4.10.1 Vertreksituatie

In het schoolseizoen 2018-2019 is onze school overgegaan van een traditioneel schoolrapport naar een digitaal rapport/portfolio.

4.10.2 Ambitie in relatie tot eigen missie en visie

Het digitale rapport heeft tevens een portfoliodeelte waarbij onze leerlingen zich kunnen laten zien. In dit gedeelte zien wij ook de individuele doelen van de leerlingen terug en krijgen wij inzicht in hoe zij aan deze doelen hebben gewerkt, wat zij ervan hebben geleerd en welke “resultaten” zij hebben geboekt (in woord of beeld). We zien in elk portfolio uitingen van eigen specifieke talenten en er is veel ruimte voor “zachte data”.

4.10.3 Focus

Het actieteam dat het nieuwe rapport heeft vormgegeven gaat zich bezighouden met de inhoud en de inrichting van het portfolio-gedeelte. Vooral ook de leerlingen zélf en de leerlingenraad zullen hierbij worden betrokken. “Wat zou jij graag willen delen met anderen, waar liggen jouw interesses en talenten en wat heb jij daar de afgelopen periode mee kunnen doen”...

4.10.4 Stappen

- Uitwerken van dit ontwikkelthema in een projectplan binnen Schoolmonitor

- Vergelijkingsmateriaal bekijken op andere scholen
- Leerlingen bevragen op hun wensen voor wat betreft de inhoud van een eigen Portfolio
- Terugkoppeling tijdens bouw- en of teamvergaderingen

4.10.5 Reflectie

In het nieuwe tevredenheidsonderzoek ('20-'21) bij leerlingen én ouders nemen wij vragen op over onze wijze van rapporteren.

2021-2022

Dit project kunnen we als afgerond beschouwen (succesvol) en komt derhalve niet meer terug in

Nieuw op te starten Projecten 2021-2023

Nieuwe projecten die ten opzichte van het originele schoolplan 2009-2022 zijn toegevoegd aan het nieuwe Schooljaarplan 2021-2022 en dus aan het Schoolplandeel 2021-2023 zijn:

- **Doorgaande lijn Begrijpend-, Studerend- en Technisch lezen**
- **Doorgaande lijn Engels**
- **Nationaal Programma Onderwijs (NPO)**

Voor de gedetailleerde uitwerking verwijzen wij naar het Schooljaarplan 2021-2022 in Schoolmonitor. De Vertreksituatie, de Ambitie, de Focus, Stappen en Reflectie zijn volledig gevuld.

5 Planning

o.b.s. “Slingerbos” zal de bovenstaande ontwikkelthema’s gaan invoeren in de Schoolmonitor.

Schoolmonitor is een digitale oplossing rond organisatieontwikkeling en kwaliteitsborging in het onderwijs en geeft grip op ontwikkelingen van onze school. Schoolmonitor zorgt voor de structuur en het borgen van de taken. Elk begin van het nieuwe schooljaar maken wij plannen, die in Schoolmonitor worden opgenomen. Wij vinden het belangrijk dat wij ons beperken tot circa 6 onderdelen en niet verzanden in een hoeveelheid plannen en randzaken. In deze plannen worden projecten aan specialisten toegewezen, die daarmee ook verantwoordelijk worden gemaakt voor de voortgang. Is een onderdeel afgerond dan wordt dat aangevinkt, zodat wij de voortgang en daarmee ook de strategie van de organisatie kunnen bewaken. Daarnaast worden er in Schoolmonitor andere strategische plannen en beleidsdocumenten opgenomen. Omdat wij inzage hebben in alle documenten van scholen die zijn aangesloten bij de schoolmonitor, kunnen wij hierdoor eenvoudig gebruik maken van de aanwezige expertise en hoeven we niet steeds zelf het wiel uit te vinden. Zo zien we ook hoe andere scholen werken en leren van en met elkaar. Dit levert ook nog als voordeel op dat wij ons meer kunnen bezighouden met onze corebusiness: het geven van goed onderwijs!

2021-2023

Vier ontwikkelthema’s zijn stichtingsbreed voorgegeven in het ‘Koersplan Zinder 2021 en 2023’:

- a) Werken vanuit doelen;
- b) Samenhang creëren;
- c) Van en voor buiten leren.
- d) Duurzaamheid

Deze thema’s zullen wij invulling geven die past bij onze school. Daarnaast zijn voor ons enkele school-specifieke ontwikkelthema’s van belang zoals te lezen in de onderstaande tabel en in het Schooljaarplan 2021-2022. Dat wij nu bijstellingen hebben gedaan van onze projecten geeft aan hoe snel de ontwikkelingen zich opvolgen binnen onze school. Voortschrijdend inzicht, nieuwe analyses en natuurlijk de nieuwe mogelijkheden die de NPO-gelden ons bieden stelt onze onderwijsontwikkelingsmogelijkheden weer in een ander daglicht en bij situationeel leiderschap speel je natuurlijk in op nieuwe werkelijkheden.

De kracht van het ontwikkelen en het werken vanuit de Schoolmonitor zit hem in het bundelen van krachten van professionals die met voldoende pioniersruimte samenwerkend (samenwerkend leren) tot iets moois komen. Wij werken dus niet met voorgekauwde opdrachten maar laten verschillende talenten van professionals de koers mede bepalen. “Fall in love with the process and the results will come!”

De stichtingsthema's en onze eigen ontwikkelthema's staan als volgt in relatie tot elkaar en komen tekstueel terug binnen elk schooljaarplan:

Ontwikkelthema's Obs Slingerbos 2021-2023	Stichtingsbrede ontwikkelthema's				Wanneer		
	Werken vanuit doelen	Samenhang creëren	Van en voor buiten leren	Duurzaamheid	'21-'22	'22-'23	'23-'24
1. Verrijking plusaanbod/ Begaafd onderwijs in alle groepen	X	x	x				
2. Analyseniveau professionals m.b.t. Zicht op Ontwikkeling	X						
3. Instructiegedrag en -vaardigheden in relatie tot het gebruik van Snappet en/of andere ICT toepassingen	X						
4. Bevorderen zelfverantwoordelijk leren (vervolg op zelfst. werken) / executieve functies	x	X					
5. Integratie zaak- en creatieve vakken en W&T /thematisch werken	X	X	X	X			
6. Doorgaande lijn Begrijpend-, Studerend- en Technisch lezen	X	x					
7. Doorgaande lijn Engels	X	x					
8. Rekenbeleid / doorgaande lijn automatiseren	X						
9. Nationaal Programma Onderwijs (NPO)	X	x		X			
10. BARDO	X	x					
11. Herinrichting schoolgebouw in relatie tot onderwijsvisie		x	x	X			

6 Besteding NPO-gelden

In dit hoofdstuk wordt beschreven hoe wij invulling geven aan het Nationaal Programma Onderwijs om vastgestelde ontwikkelvertragingen bij onze leerlingen te compenseren én om duurzame impulsen / verbeteringen te geven aan ons onderwijs.

6.1 NPO-invulling in samenwerking met bestuur, gemeente, samenwerkingsverband en onderwijspartners

De school participeert d.m.v. een 'collectieve reserve' in enkele trajecten die efficiënter met alle scholen samen kunnen worden geregeld. Hierbij gaat het om het werven van extra mensen d.m.v. een trainee-ship (plan VVV, max. € 62 p. II) en enkele samenwerkingsprojecten met gemeente en partners (€ 25 p. II). Voor details zie de notitie 'OPODAM Invulling Nationaal Programma Onderwijs'. Reserveren voor collectieve zaken eerste jaar: $\text{€}(62+25 \text{ p. II}) \times 304(\text{Iln. 1-10-20}) = \text{€ } 26.448,-$

6.2 Intensivering van schoolplandoelen

[Voor welke (deel)doelgroepen met vertragingen en vakken (link met opbrengstrapportage) wordt op welke manier extra ingezet op de boven beschreven schoolplandoelen]

Schoolplandoel	Menuoptie(s)	Actie(s) (en doelgroepen)	Kosten
Verhoging opbrengsten	B3/C1	-Instructies in kleine groepen. -Creëren 3 kleutergroepen -Specialist Begrijpend-, studerend- en technisch lezen -Specialist Rekenonderwijs / beleid -Specialist Meer- en hoogbegaafden + specialist Activ Floor -Specialist Executieve functies -Inzet van onedrijsassistentie / leerkrachtondersteuner -Opsplitsen dynamische grote groep	€ 147.000,-
professionalisering	F1	-Trainingen specialisten + financiering scholenbezoeken + opbouw netwerk vd school	€5.000,-
Professionalisering	F1	-Adviseringskosten inrichting nieuwe duurzame leeromgeving passende bij de missie en visie van Slingerbos	€12.000,-

6.3 Overige intensivering op schoolniveau

[Overige aanpakken gericht op (deeld)doelgroepen met vertragingen]

Doel	Menuoptie(s)	Actie(s) (en doelgroepen)	Kosten
Aanschaf leermiddelen	F1/F3	-Implementeren en gedeeltelijk financieren van een Active Floor -Materialen Lezen + meer- en hoogbegaafden + rekenen -Investeren in leerrijke omgeving op de nieuwe leerpleinen	€ 20.000,-

Total inzet eerste jaar: € 184.000,- + (inzet collectieve zaken) € 26.448,- = € 210.448,-
Totaal verwachte NPO-subsidie eerste jaar: min. € 700 * 304 (Iln. 1-10-20)= € 212.800,-
Nog in te zetten (voorlopig als schoolreserve voor w.v.t.t.k.) '21-22: € 2.352,-

Het resterende budget inzetten naar behoefte

Optie:

Kookmaterialen voor het nieuwe kookeiland waarop wij vanuit ons thematisch onderwijs / Blink gaan koken en bakken met kinderen.

Besteding EHK gelden 2021-2022

Naast de NPO middelen zijn er voor de periode augustus t/m december 2021 ook nog extra middelen voor de inzet van "Extra Handen in de Klas" in het kader van de onderwijsvertraging die als gevolg van de corona maatregelen heeft plaats gevonden. Deze middelen zijn ingezet in de formatie voor het gedeeltelijk "vrijspelen" van specialisten.

Budget €21.000,-