



obs Slingerbos
voor een diepgewortelde basis

2023
2024

Schoolgids



Inhoudsopgave

Voorwoord	3	Hoofdstuk 5 Kwaliteitszorg en schoolontwikkeling	20
Algemeen	4	5.1 Kwaliteitszorg	20
Hoofdstuk 1 Kernwaarden, missie en visie	4	5.2 Onderwijsachterstandenindicator	20
1.1 Kernwaarden van waaruit wij werken	4	5.3 Verplichte onderwijstijd	20
1.2 De missie van de school	5	5.4 Toepassing leerplichtregeling	20
1.3 De visie van de school	5	5.5 Resultaten onderwijs	21
1.4 Dat is nou typisch o.b.s. 'Slingerbos'	6	5.6 Opleidingsschool	21
1.5 Pedagogisch klimaat en veiligheid: o.b.s. 'Slingerbos' is een Kanjerschool	7	5.7 Veiligheidsprotocol	21
1.6 Actief burgerschap	8	5.8 Arbobeleid	22
1.7 De schoolloopbaan	8	5.9 Pestprotocol	22
Hoofdstuk 2 Het onderwijs	10	5.10 Privacy / AVG	22
2.1 De inhoud van het onderwijs	10	5.11 Beleid schorsing en verwijdering	22
2.2 Kernvakken en thematisch werken	10	5.12 Juridische structuur	23
2.3 Lestijden en vijf gelijke dagen	11	5.13 Klachtenregeling	23
2.4 Doorstroming en groepsindeling	11	Hoofdstuk 6 Een aantal algemene zaken op school	25
2.5 Vervolgonderwijs en schoolkeuze	12	6.1 Aanmelden van leerlingen	25
2.6 Thuisonderwijs	12	6.2 Halen en brengen	26
Hoofdstuk 3 Passend onderwijs en zorg op maat	13	6.3 Plein / speelplaats	26
3.1 Passend Onderwijs	13	6.4 Versnaperingen in de pauze	26
3.2 Leerlingenondersteuning	13	6.5 Afspraken gebruik mobiele telefoons voor leerlingen	27
3.3 Team Toegang Jeugd Deventer	15	6.6 Fietsenberging	27
3.4 Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld	15	6.7 Verkeerssituatie	28
Hoofdstuk 4 Ouders/verzorgers en school	16	6.8 Ziekte van leerkrachten	28
4.1 Informatie- en thema-avonden	16	6.9 Verjaardagen	28
4.2 Portfolio	16	6.10 Zieke leerlingen	28
4.3 Spreken en contact met de leerkrachten	16	6.11 Langdurige ziekte van een leerling	28
4.4 Informatie	16	6.12 GGD IJsselland	28
4.5 Scheiden of uit elkaar?	16	6.13 Vertrouwenspersonen	29
4.6 Ouderparticipatie	17	6.14 Meldcode kindermishandeling	29
4.7 Ouderraad (OR)	17	6.15 Levensbeschouwing	29
4.8 Ouderbijdrage	18	6.16 Sponsoring en giften	29
4.9 Medezeggenschapsraad	18	Hoofdstuk 7 Buitenschoolse activiteiten	30
4.10 Stichting SAS	18	7.1 Jaarlijkse sportevenementen	30
4.11 GMR	18	7.2 Schoolreizen en het spaarsysteem	30
		7.3 Excursies	30
		7.4 Haloptreden	31
		7.5 Schoolfotograaf	31
		7.6 Schoolfeest	31

Colofon

Tekst: Steven Diepeveen

Fotografie: Sander Korvemaker

Redactie, vormgeving, druk

KFCM Communicatie

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van openbare basisschool o.b.s. 'Slingerbos' te Diepenveen. Deze gids is geschreven voor de ouders van kinderen die op onze school zitten en voor ouders die een basisschool zoeken voor hun kind(eren).

Onze school valt onder het bestuur van de stichting Zinder, samen met de andere openbare basisscholen / Montessori basisscholen in Deventer. Met elkaar zorgen wij voor boeiend onderwijs voor uw kind(eren).

In deze schoolgids geven wij aan hoe het onderwijs binnen onze school gestalte krijgt. Ook krijgt u praktische informatie over zaken in en rond de school. Een kennismaking vooraf vinden wij zeer zinvol als bijdrage in de keuze van een goede basisschool voor uw kind. Daarom nodigen we nieuwe ouders uit voor een bezoek aan onze school. Zij krijgen tijdens hun bezoek een informatiepakket overhandigd.

De schoolgids wordt niet meer automatisch als papieren versie meegegeven aan uw kind. U kunt deze schoolgids als pdf-bestand downloaden vanaf de website.

We hopen dat deze gids u de informatie geeft die u wenst. We geven graag antwoord op uw vragen en staan open voor uw op- of aanmerkingen over deze gids.

Hartelijke groet, mede namens het schoolteam,
de Medezeggenschapsraad en de Ouderraad,

Steven Diepeveen
Directeur



Algemeen

O.b.s. 'Slingerbos' is de openbare basisschool van Diepenveen. De kinderen op onze school komen uit het dorp Diepenveen en uit de omgeving. De school telt veertien groepen, verdeeld over kleuters (groepen 1 en 2), onderbouw (groepen 3 en 4), middenbouw (groepen 5 en 6) en bovenbouw (groepen 7 en 8). Een team van 25 leerkrachten werkt (soms in deeltijd) met enthousiasme aan de begeleiding en de ontwikkeling van de kinderen. De school heeft 3 vernieuwde schoolpleinen en vijf ingangen, zodat het gevoel van kleinschaligheid niet verloren gaat. O.b.s. 'Slingerbos' staat in het hart van het dorp Diepenveen. Vanuit alle windstreken komen de kinderen naar onze school. De school heeft in 2016 haar 50-jarig bestaan gevierd en kent een rijke historie. O.b.s. 'Slingerbos' staat bekend als een school waar kwalitatief goed onderwijs wordt gegeven in een veilige, natuurrijke en uitdagende omgeving. Het prachtig vernieuwde schoolgebouw (heropening 1 juli 2022) is gelijkvloers en beschikt over achttien lokalen. Alle lokalen worden benut door veertien groepen, de buitenschoolse opvang en vier groepen van de basisschool 'De Zonnewijzer'.



Hoofdstuk 1 Kernwaarden, missie en visie

1.1 Kernwaarden van waaruit wij werken

Plezier, Betrokkenheid, Verwondering,
Ontwikkeling, Zelfstandigheid,
Waardering en Transparantie

Deze kernwaarden zijn wezenlijk voor ons onderwijsproces en hoe we met elkaar omgaan. Dit geldt zowel voor kinderen, leerkrachten, als ouders. Vanuit deze kernwaarden hebben we ons profiel geformuleerd.

De kinderen van o.b.s. 'Slingerbos' leren vanuit het nemen van verantwoordelijkheid om eigen keuzes te maken en eigen leerdoelen te stellen. Zoals u op de foto's in deze schoolgids kunt zien beschikt ons gebouw over diverse in pandige leerpleinen. Deze leerpleinen worden ingezet om de zelfstandigheid en het verantwoordelijkheidsbesef te vergroten. Ook het prachtige bosrijke schoolplein wordt direct betrokken bij onze leeractiviteiten. Beweegwijs en Natuurlijk Spelen krijgen hier alle ruimte. Leren gaat op onze school

hand in hand met persoonlijke groei en ontwikkeling van zelfvertrouwen. Wij vinden het belangrijk om te ontwikkelen, te handelen en te denken vanuit onze gezamenlijk gedragen kernwaarden. Dit vormt de basis van onze professionele houding.

1. Plezier (humor)

Deze kernwaarde staat niet voor niets bovenaan. In alles willen wij het plezier ontdekken: bij de kinderen, bij de medewerkers, bij de ouders en in de uitstraling van ons gebouw. Een kind moet 's morgens lachend onze school binnenkomen en ook met een lach 's middags de school weer verlaten. Pas dan doen wij het goed!

2. Betrokkenheid

Hoge betrokkenheid staat voor optimale ontwikkeling. De betrokkenheid van kinderen komt tot uiting in onze coöperatieve manier van lesgeven. De betrokkenheid van het team is altijd hoog vanwege de permanente ontwikkeling binnen actieteams en de schoolontwikkeling. De betrokkenheid van de ouders vinden wij cruciaal, omdat de samenwerking tussen ouders en school het beste uit uw kind haalt. Daarbij is tijdige, regelmatige en open communicatie cruciaal.

3. Verwondering

O.b.s. 'Slingerbos' werkt continu aan de leerrijke omgeving. De leerpleinen, de klassen, de Active Floor en het schoolplein zorgen voor verwondering. Verwondering zorgt voor uitdaging en uitdaging zorgt voor motivatie.

4. Ontwikkeling

O.b.s. 'Slingerbos' is steeds in ontwikkeling. Jaarlijks wordt er een zelfevaluatie afgenomen om processen scherp te krijgen en om te beoordelen of we nog steeds de juiste dingen doen. Op basis van deze evaluatie worden er nieuwe actieteams samengesteld waar alle medewerkers projectmatig werken aan onderwijsvernieuwing.

In dit schoolseizoen staan de thema's Engels van groepen 1 t/m 8, Burgerschap, Rekenonderwijs, Cultuur met Kwaliteit en Aanbod meer- en hoogbegaafden centraal.

5. Zelfstandigheid

Eén van de kernwaarden die in de rugzak van alle kinderen zit als zij o.b.s. 'Slingerbos' verlaten. Gedurende de schooltijd geven we de kinderen steeds meer eigen verantwoordelijkheid voor hun leerproces. Deze zelfstandigheid biedt een perfecte basis voor de ontwikkeling na de basisschool op het Voortgezet Onderwijs en in de maatschappij.

6. Waardering

Alle medewerkers begeleiden de kinderen en elkaar vanuit het waarderende perspectief. Dagelijkse complimenten en het uitspreken van waardering vormen de basis voor veiligheid en ontwikkeling. Met regelmaat benoemen wat al goed gaat en samen doelen stellen voor dat wat nog niet is gelukt.

7. Transparantie

Op onze school staan deuren te allen tijde open en streven wij naar volledige wederzijdse open communicatie tussen school, ouders en leerlingen. Transparantie is letterlijk te zien in ons vernieuwde schoolgebouw o.a. door leerpleinen met een open karakter.

21st Century skills

De basis van de ontwikkeling van kinderen zal altijd een stevige ondergrond van vak(kennis) blijven. Naast kennis zijn ook andere vaardigheden van groot belang, zoals constructief kunnen samenwerken en het vermogen om creatief te handelen én denken.. Van toegevoegde waarde zijn naast de cognitieve vaardigheden een ondernemende houding, kritisch denken en probleemoplossend vermogen. Deze vaardigheden worden ook wel aangeduid als 21st Century skills. Hier besteden wij in ons onderwijs veel aandacht aan.

1.2 De missie van de school

Wij vinden het belangrijk dat kinderen een stevige basis meekrijgen richting het voortgezet onderwijs in de steeds complexer wordende maatschappij. In ons onderwijs leggen wij voortdurend accenten op het nemen van verantwoordelijkheid, de werkhouding en de sociale competenties en het plezier in het leren en het omgaan met elkaar.

1.3 De visie van de school

1. Visie op ons onderwijs

Wij richten ons onderwijs in op basis van onze kernwaarden. Daarmee helpen we kinderen samen te leven en samen te werken in deze maatschappij. We bereiden kinderen voor op de toekomst. Veranderingen in de maatschappij volgen elkaar steeds sneller op. Meer dan ooit is het belangrijk dat we onze kinderen voorbereiden op het functioneren in nieuwe en onbekende situaties. De gedachte dat wij kinderen opleiden voor beroepen die nu nog helemaal niet bestaan, vormt onze grootste uitdaging.

We geven kinderen daarom vaardigheden mee rond samenwerking, communicatie, ICT- gebruik, creativiteit, kritisch denkvermogen, media-wijsheid en probleemoplossende vaardigheden. We vinden het ook belangrijk dat zij de volgende eigenschappen ontwikkelen: zelfvertrouwen, zelfkennis, zelfstandigheid en positief gedrag en optimaal zijn betrokken bij hun eigen onderwijsleerproces. We hebben hoge verwachtingen van kinderen en streven ernaar om het beste uit hen te halen. Vanuit scherpe analyses verschillen tussen kinderen herkennen en daar dan met ons lesgeven rekening mee houden staat centraal in ons handelen.

2. Visie op kind en ontwikkeling

Ieder kind doet ertoe. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. De verwondering die hiermee gepaard gaat is de basis van het leren. De school is een instituut dat kinderen voorbereid op de toekomst; op een actieve deelname aan de maatschappij. Bij ons start de ontwikkeling vanuit veiligheid en stabiliteit; de sociaal emotionele ontwikkeling krijgt dagelijks aandacht. We geven kinderen een positieve kijk op zichzelf en de omgeving mee, omdat we vinden dat dit de perspectieven van een mens vergroot. Dit kan alleen als wij een veilige omgeving creëren voor alle kinderen. Niet voor niets krijgt ook het thema "Burgerschap" een prominente plek in ons curriculum.





We bieden kinderen zoveel als mogelijk is “onderwijs op maat”. We zorgen ervoor dat ieder kind zich door de juiste aandacht optimaal kan ontwikkelen en ontplooiën. Naast de leerontwikkeling hebben we ook aandacht voor de creatieve ontwikkeling van kinderen; zonder creativiteit geen vooruitgang.

Eigen verantwoordelijkheid maakt kinderen bewust van wat ze zelf doen en waarvoor ze het doen. Ze leren niet voor school, maar voor hun eigen toekomst. Dat inzicht vergroot de zelfstandigheid van onze leerlingen.

We willen het maximale uit uw kind halen. Dat doen we door de ontwikkeling van de kinderen nauwgezet te volgen. Bij de kleuters staat het “Spelend leren” centraal.

3. Visie op het team

We zijn een enthousiast, gedreven, lerend en zelfsturend team met passie voor, en plezier in ons vak. We vinden dat doelgericht samenwerken zorgt voor succes en welbevinden. Uitgangspunt voor onze manier van lesgeven is dat alle kinderen zich gezien en gehoord voelen. Dit uitgangspunt vraagt een luisterende houding en open staan voor feedback, dus ook die van leerlingen.

Binnen het team worden verantwoordelijkheden gedeeld. Er is een open transparante houding naar elkaar en naar betrokkenen.

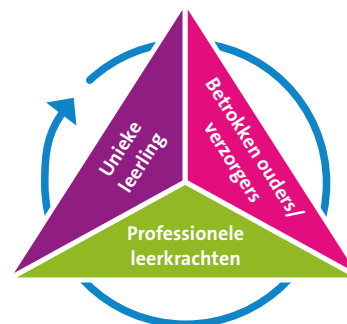
Het team werkt naast het realiseren van veiligheid en openheid opbrengstgericht. We streven steeds naar een voldoende tot goed op de tussen- en eindresultaten van de school.

O.b.s. ‘Slingerbos’ heeft diverse specialisten op het gebied van taal/lezen, rekenen, ICT, Kanjertraining, meer- hoog begaafdheid, thematisch werken, opleiding in de school en interne begeleiding. Alle teamleden zijn opgeleid tot Kanjerjuffen en -meesters.

De vaste leerkrachten worden dagelijks ondersteund door studenten, zij horen bij het team. O.b.s. ‘Slingerbos’ is een opleidingsschool binnen Hogeschool Saxion (Deventer). Alle leerkrachten begeleiden hbo- (Pabo) en mbo- (ROC) studenten.

4. Visie op communicatie en omgang met ouders

Alle betrokkenen - kinderen, leerkrachten en ouders - zijn verantwoordelijk voor de maximale ontwikkeling van uw kind. Dit doen we door middel van openheid náár elkaar, waardering vóór elkaar en vertrouwen in elkaar.



Onze gezamenlijke opdracht is om in deze driehoek de juiste verantwoordelijkheden op de juiste plek te beleggen. We betrekken ouders en andere betrokkenen pro-actief bij de school en het leerproces van de leerling. Wij houden van “korte lijnen” en dus staat dagelijks de deur voor u open. Wij kennen verschillende vormen van oudercontacten zoals: informatie-avonden, startgesprekken, contactmomenten rond rapporten, evaluatiegesprekken en projecten als ‘Gast in de klas’ (de ouders draaien mee in de les van hun eigen kind).

5. Visie op onze cyclus van ontwikkeling en de waarborg van Kwaliteitszorg

De school en haar medewerkers ontwikkelen zich continu door het systeem van Plan-Do- Check-Act (PDCA). Door deze grondhouding (reflectie) zorgen wij ervoor dat het vakmanschap op een hoog peil blijft. Ook op het gebied van veiligheid en het volgen en ondersteunen van de totale ontwikkeling van leerlingen willen wij meetbare resultaten boeken. De school is er om kinderen te laten groeien; voor elk kind op zijn of haar eigen manier. De school geeft sturing aan die groei; ze inspireert kinderen en stimuleert hun idealen. Kortom: wij geven de wortels van kinderen de juiste voeding om uit te kunnen groeien tot prachtige en unieke mensen.

Onze visie is dan ook om samen voor én met onze leerlingen te zorgen voor ‘boeiend’ onderwijs en onderwijs op maat.

1.4 Dat is nou typisch o.b.s. ‘Slingerbos’

Onze school staat letterlijk en figuurlijk midden in het dorp. De meeste kinderen en ouders maken deel uit van de Diepenveense leefgemeenschap. Samen zorgt deze gemeenschap voor een sociaal veilige, betrokken, sfeervolle en natuurlijke woonomgeving.

Al jaren neemt de school deel aan **dorpse activiteiten als** Koningsdag, de rommelmarkt, Sinterklaasintocht en het Dorpsfeest Diepenveen, veelal in samenwerking met de plaatselijke muziekvereniging 'Sempre Crescendo'. Omgekeerd organiseert de Diepenveense gemeenschap veel activiteiten waaraan de leerlingen van o.b.s. 'Slingerbos' deel mogen nemen. Zo verzorgt de 'Historische Vereniging Dorp Diepenveen' een historische wandeling door het dorp voor de leerlingen van groep 6. Ook **SJD** (Stichting Jongerenactiviteiten Diepenveen) organiseert activiteiten waar onze kinderen aan deel kunnen nemen, zoals het kinderdagkamp in de zomervakantie en jeugddisco.

Daarnaast heeft onze school goede collegiale contacten met de **naschoolse opvang** (Prokino), de **peuterspeelzaal**, **het kinderdagverblijf**, de **'buurschool' 'De Zonnewijzer'** en de andere scholen van gemeente Deventer. Onze school werkt ook samen met de kerk. Dit komt tot uiting tijdens de kerstviering en de communie, waar leerlingen aan deel kunnen nemen. Om de lokale middenstand te steunen doet de school haar inkopen bij voorkeur in Diepenveen.

Het dorp Diepenveen maakt deel uit van de gemeente Deventer. Wij maken gebruik van de vele (culturele) mogelijkheden die Deventer te bieden heeft. Na de basisschoolperiode gaan de meeste kinderen naar het Voortgezet Onderwijs in Deventer. O.b.s. 'Slingerbos' werkt nauw samen met de andere openbare scholen van de gemeente Deventer die opereren onder de naam "Zinder". Door ervaringen te delen wordt er van en met elkaar geleerd.

Vanuit de dorpse geborgenheid willen we onze kinderen het besef bijbrengen dat zij wereldburgers zijn met een (maatschappelijke) verantwoordelijkheid voor hun medemens en hun omgeving ("Burgerschap"). Zo zorgt de school al jaren voor twee "Plan Nederland"-kinderen. Eens in de twee jaar organiseert de school een **'Schoolproject'**. De opbrengst gaat voor een groot deel naar een van tevoren gekozen goed doel. De kinderen van groep 8 mogen jaarlijks € 500,- toekennen aan door hen zelf uitgekozen goede doelen zoals bijvoorbeeld KIKa en WNF.

1.5 Pedagogisch klimaat en veiligheid: o.b.s. 'Slingerbos' is een Kanjerschool

Kinderen, leerkrachten en ouders kunnen alleen optimaal functioneren in een veilige (leer) omgeving. U kunt de poster die hiernaast staat afgebeeld in ieder klaslokaal van de school vinden.

De Kanjertraining is een methodische aanpak van de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind en het pedagogisch handelen van de leerkracht. Op onze school leren kinderen samenwerken en zich positief te ontwikkelen door:

- De leerlingen te leren zichzelf te presenteren, zich voor te stellen.
- Het bevorderen van de zelfredzaamheid.
- Het komen tot samenwerking.
- Vriendschappen leren onderhouden en behouden.
- Het leren omgaan met emoties, die van jezelf en een ander.
- Het leren kiezen en daarvoor verantwoording dragen.
- Het aanleren van een kritische houding, kritiek kunnen geven en ontvangen.
- Ja en nee kunnen zeggen en opkomen voor jezelf.
- Je mening vertellen (en weten wanneer niet).
- Het aanleren van respect voor het anders zijn.
- Leren vragen stellen/belangstelling tonen, proberen een ander te begrijpen.
- Leren antwoord te geven/vertellen, laat je begrijpen door een ander.
- Leren vertrouwen te hebben in de toekomst, in elkaar en geloven in eigen kunnen.
- Leren stoppen met treiteren.
- Leren uit slachtofferrollen te stappen en het heft in eigen hand te nemen.

De poster symboliseert hoe wij op school met elkaar omgaan. Aan het begin van het schooljaar bespreken wij de symboliek met de kinderen. Ook tijdens de informatieavond wordt de Kanjermethodiek besproken. Binnen een schooljaar werken we aan verschillende thema's



Alle leerkrachten zijn opgeleid om de Kanjermethodiek toe te passen. Deze methodiek besteedt structureel aandacht aan de positieve manier waarop wij met elkaar om gaan.

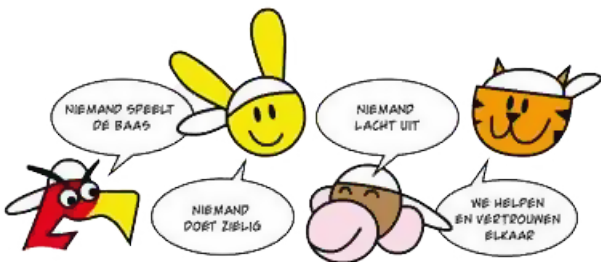
“De Kanjermethodiek: Als een mens sterk staat in zijn eigenheid, zichzelf durft te zijn en een sterke eigen identiteit heeft, dan is de mens beter in staat om om te gaan met zichzelf en de medemens. Dit levert een positieve bijdrage aan de maatschappij en in het bijzonder het samenleven in deze maatschappij”.

Sociaal-emotionele ontwikkeling volgen

Vanuit de Kanjermethodiek maken wij gebruik van KanVas. Dit is het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel om de sociale opbrengsten van ieder afzonderlijk kind en de groep als geheel te volgen en te verantwoorden.

IEP Hart & Handen

Met behulp van IEP (ons leerlingvolgsysteem) geven wij met het onderdeel “Hart & Handen” extra body aan het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van ieder kind.



1.6 Actief burgerschap

Visie:

Onze school vindt actief burgerschap belangrijk, omdat we willen dat onze leerlingen betrokken burgers worden die een bijdrage leveren aan een betere wereld.

Actief burgerschap is voor ons ook wereldburgerschap. Het gaat erom dat uw kind zichzelf leert kennen, zich leert zien als onderdeel van zijn omgeving en in het geheel van de wereld. We kiezen daarbij voor een positieve benadering en verbindende thema's, zoals: culturele diversiteit, duurzame ontwikkeling, mensenrechten, veiligheid en mediawijsheid.



De nadruk ligt op je openstellen voor anderen, leren van elkaar en betrokken zijn.

Leerlingenraad

Bij actief burgerschap hoort een actieve stem van uw kind. Ieder jaar kiest de school een leerlingenraad, die de belangen van de kinderen behartigt. We hechten veel waarde aan de inbreng van de leerlingenraad. Vanaf groep 5 zitten er twee leerlingen per groep in de leerlingenraad. De leerlingen dragen hun steentje bij om de school nog beter te maken en meestal komen ze met fantastische voorstellen.

1.7 De schoolloopbaan

Bij de kleuters werken wij op basis van “Spelend Leren”. In de groepen 3 t/m 8 gaat dit over naar gericht leren volgens het Effectieve Directe Instructiemodel (EDI). Het methodisch leren krijgt een prominenter plek. Elke les maken wij betekenisvol, actueel, attractief en adaptief.

Voor kinderen die verdieping of extra ondersteuning nodig hebben, bieden we een gedifferentieerd leerstofaanbod. Daarmee doen we recht aan de verschillen tussen kinderen. In de groepen 5 t/m 8 werken wij in de verwerkingsstof van de les met Snappet. Bij de groepen 1 en 2 worden I-Pads ingezet. Hiermee oefenen de leerlingen op een speelse manier hun vaardigheden op gebied van rekenen en taal. Voor de groepen 3 en 4 worden Chromebooks ingezet als onderdeel van ons onderwijs leerproces. Snappet geeft toegang tot een groot adaptief digitaal platform. Snappet biedt een totaaloplossing van content voor negen vakken, software en hardware in één en werkt op tablets. Snappet leidt bewezen tot hogere leerresultaten, meer inzicht en overzicht voor de leerkracht en de leerling zelf en het levert veel tijdswinst op. De leerkracht heeft meer tijd om leerkracht/coach te zijn, er is veel minder

administratieve last en het onderwijs wordt nog effectiever, doordat iedere leerling in de eigen groep op zijn eigen niveau werkt. Voor uitgebreide achtergrond-informatie verwijzen wij u graag naar: <https://nl.snappet.org>.

Snappet is het grootste digitale onderwijsplatform en verbindt alle betrokkenen in het onderwijs. Het biedt inzicht, handelingsperspectief en tijd en ruimte om nog meer leerkracht te zijn. Het kind wordt ondersteund en gevolgd en ouders kunnen hun kinderen verantwoord helpen met leren. Door het adaptieve lesmateriaal kunnen leerlingen de kernvakken sneller en op een hoger niveau eigen maken.

Snappet maakt persoonlijk en verbonden onderwijs in het klaslokaal daadwerkelijk mogelijk en realiseert daarmee een sterke verbetering van het leerresultaat: Connected Learning.

Doorgaans verloopt het leerproces soepel en gaat ieder kind jaarlijks over naar de volgende groep. Het komt ook voor dat kinderen een groep 'overdoen', maar dat gebeurt slechts zeer sporadisch en uiteraard altijd in goed overleg met ouders/kind en de betrokken professionals. Na acht jaar basisschool begeleiden wij de kinderen zorgvuldig naar een passende vorm van Voortgezet Onderwijs (zie 2.08).



Hoofdstuk 2

Het onderwijs

2.1 De inhoud van het onderwijs

De basis voor ons onderwijs wordt gevormd door de vakken die in de Wet Primair Onderwijs (W.P.O.) worden genoemd, samen met onze kerndoelen. Onze kerndoelen geven aan wat we willen bereiken met het onderwijs. De mate waarin ieder kind deze kerndoelen bereikt, verschilt. Om de ontwikkeling van de kinderen in kaart te brengen, gebruiken we het administratiesysteem Parnassys.

Ieder kind werkt binnen zijn eigen mogelijkheden en stelt dagelijks eigen doelen!

2.2 Kernvakken en thematisch werken

De WPO schrijft voor wat een kind op de basisschool moet kunnen leren, de school verzorgt de invulling. We houden hierbij zorgvuldig rekening met de verschillen tussen leerlingen in aanleg en tempo. De totale ontwikkeling van uw kind komt aan bod in ons onderwijs: sociaal, emotioneel, verstandelijk en creatief.

De WPO geeft aan welke vakken op school gegeven moeten worden:

- zintuiglijke en lichamelijke oefening
- Nederlandse en Engelse taal (groepen 1 t/m 8)
- lezen en schrijven
- rekenen en wiskunde
- expressie-activiteiten. In ieder geval aandacht voor bevordering van het taalgebruik, muziek, tekenen, handvaardigheid, spel en beweging.
- bevordering van sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer en bevordering gezond gedrag.
- aardrijkskunde, geschiedenis, natuur (inclusief techniek en milieu)
- maatschappelijke verhoudingen (inclusief staatsinrichting) en geestelijke stromingen
- cultuur
- burgerschap
- wetenschap en techniek

Hierbij wordt in alle groepen op verschillende manieren gebruik gemaakt van de mogelijkheden die ICT en sociale media bieden. Mediawijsheid van de leerlingen is daarbij een belangrijk aandachtspunt. O.b.s. 'Slingerbos' vindt het belangrijk om de kinderen een brede basiskennis mee te geven, maar daarnaast ook een gereedschapskist vol met

vaardigheden. Onze kinderen leiden we immers misschien wel op voor beroepen, die nu nog niet bestaan. O.b.s. 'Slingerbos' werkt in de middagen veelal thematisch. De leerlingen zijn dan o.a. bezig met onderzoekend en ontwerpend leren, plannen, organiseren, kritisch denken en samenwerken. Wij creëren een logische samenhang tussen de verschillende zaak- en creatieve vakken. Hierbij maken wij gebruik van de methode Blink Wereld geïntegreerd.

Daarnaast staat het de school vrij andere onderdelen aan haar programma toe te voegen, zoals:

- verkeersexamen
- haloptredens
- HVO en GVO (Humanistisch en Godsdienstvormend onderwijs)
- natuurlijk spelen en leren

We spelen dagelijks actief in op de actualiteit en maatschappelijke thema's.

Buiten de reguliere lessen om vinden veel activiteiten plaats waarbij team en OR het initiatief nemen. Verderop in deze gids worden deze activiteiten beschreven.

De kleuters hebben elke morgen een gym-/spelles in ons eigen speellokaal. De kinderen van de groepen 3 t/m 8 hebben eenmaal per week gym in de sportzaal van het 'Hof van Salland'. Hierbij zijn gymkleden en gym schoenen verplicht. De gym schoenen mogen geen zwarte zolen hebben en het is belangrijk dat de schoenen stoeve zolen hebben. Dus geen ballet- of turnschoentjes met gladde onderkant. Dit in verband met de veiligheid. We douchen niet na afloop van de les.

Alle gymtassen moeten regelmatig mee naar huis worden genomen om de inhoud te wassen. Schrijft u a.u.b. de naam op/in de gymtas en gymspullen. Zoekgeraakte spullen vindt u waarschijnlijk terug op of in de kist met gevonden voorwerpen bij de hoofdentree.





Naast één keer per week bewegingsonderwijs in de grote zaal, sporten kinderen dagelijks binnen de methodiek 'Beweegwijs' en is er veel ruimte in de schoolomgeving voor 'Natuurlijk Spelen'. Op o.b.s. 'Slingerbos' vinden we bewegend leren enorm belangrijk. We werken dan ook graag met talloze werkvormen waarbij kinderen bewegend de leerstof eigen maken. O.b.s. 'Slingerbos' beschikt over een unieke interactieve vloer waarop kinderen bewegend kunnen leren: de Active Floor, uniek in de wijde omgeving.

2.3 Lestijden en vijf gelijke dagen

De school werkt met het vijf gelijke dagen model. Op maandag tot en met vrijdag gaan alle kinderen van 8.30 tot 14.00 uur naar school. Om 8.20 uur begint de inloop en komen de kinderen naar binnen. Om 8.30 uur starten de lessen.

Alle kinderen blijven tussen de middag op school. De kinderen lunchen rond 12.00 uur met de leerkracht in de groep. Dit lunchmoment heeft een educatief karakter. U geeft zelf een lunchpakketje mee aan uw kind. Uiteraard propageren we gezonde voeding en daar letten we samen met de ouders op. Na de lunch spelen alle kinderen een half uur buiten.

2.4 Doorstroming en groepsindeling

De kinderen zijn verdeeld over de groepen 1 t/m 8. Hoe de groepen worden samengesteld leest u in hoofdstuk 7.02.

De kleutergroepen hebben op o.b.s. 'Slingerbos' een gemengde samenstelling: in elke groep zitten jongste en oudste kleuters (groepen 1 en 2). De kinderen zitten twee jaar in dezelfde groep. De achterliggende gedachte is dat juist in de kleuterleeftijd kinderen elkaar veel uitdagen en daardoor veel van elkaar leren. Ook kan de instroom van jongste kleuters gespreid worden.

Het beleid van de school is erop gericht de oudste kleuters door te laten stromen naar groep 3, wanneer het oordeel van de leerkracht positief is en het leerlingvolgsysteem (LVS) voldoende ontwikkeling aangeeft. Bij kleuterverlenging kan overwogen worden om, in overleg tussen de leerkracht en de ouders, het laatste jaar naar een andere kleutergroep te gaan.

Door een goede onderlinge afstemming zorgen we ervoor dat de stap van oudste kleuter naar groep 3 voor de leerling spelenderwijs verloopt. In groep 3 vinden de kinderen veel van de materialen en werkwijzen terug, die ook worden gebruikt in de kleuterbouw. Verder bevorderen we een goede doorstroming van de kleuterbouw naar de onderbouw door de oudste kleuters tegen het eind van het tweede schooljaar regelmatig op bezoek te laten gaan bij groep 3.

Gemiddeld zitten er in een groep tussen 24 en 32 kinderen. We proberen een groep niet groter te laten worden. Soms formeren we combinatiegroepen, om de grootte van de groepen acceptabel te houden. Alle lesmethoden zijn ook geschikt voor het lesgeven aan combinatiegroepen. Hoewel in principe kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar in een groep zitten, zijn er verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen. Ons onderwijs is erop gericht om in te spelen op deze verschillen. Zo is er bij alle groepen aandacht voor de zelfstandigheid en differentiatie binnen de werkvormen. We zetten bijvoorbeeld tutoring in bij het leesonderwijs: oudere kinderen helpen jongere kinderen lezen. Dit is prachtig om te zien!

Active Floor

De Active Floor is een interactieve vloer waar kinderen educatieve spellen op spelen. Zie de Active Floor als een levensgrote tablet op de vloer die aangestuurd wordt door het lichaam. Onze leerlingen lopen, springen en tappen op de vloer terwijl ze bijvoorbeeld rekensommen oplossen, of de juiste spelling aangeven. Doordat de beweegvloer een digitaal product is sluiten we aan op de belevingswereld van het hedendaagse kind, maar brengen we hen tegelijkertijd in beweging. Beweging die zij hard nodig hebben. Daarnaast bevordert spelen op de Active Floor de cognitieve, sociale en motorische vaardigheden van kinderen. Bovenal is leren op de Active Floor onwijs leuk. Want welk kind wil nu niet spelen en bewegen terwijl ze leren?



2.5 Vervolgonderwijs en schoolkeuze

Na acht jaar basisonderwijs gaat uw kind naar het voortgezet onderwijs. Een belangrijk aandachtspunt in groep 8 is daarom de schoolkeuze. Kinderen en ouders kiezen samen een school voor voortgezet onderwijs.

Groep 7

In groep 7 krijgt u in februari een voorlopige niveaubepaling en een schooladvies voor het Voortgezet Onderwijs van de leerkracht. Het advies is gebaseerd op gegevens uit het IEP/LVS, resultaten van methodegebonden toetsen, het sociaal-emotioneel volgsysteem KanVas en eigen observaties van de leerkrachten. De leerkracht bespreekt de resultaten en de wensen van de ouders en de leerling.

Groep 8

In groep 8 worden in november de niveaubepaling en uw eigen wensen en die van uw kind opnieuw met u besproken.

In februari volgt het derde gesprek waarin de definitieve keuze voor het voortgezet onderwijs wordt besproken. Daar is uw kind zelf ook bij aanwezig.

In april/mei maken de leerlingen de eindtoets van IEP. Dit is een Cota-gecertificeerde, adaptieve digitale eindtoets voor leerlingen in het primair onderwijs. Het schooladvies is leidend voor de plaatsing van leerlingen van groep 8 in het voortgezet onderwijs. Het afnemen van een dergelijke toets is vanuit het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap verplicht. Het onderwijskundige rapport begeleidt uw kind bij deze overstap.

Eindtoets en eventueel bijstellen advies

Vanaf 2015 is wettelijk geregeld dat de eindtoets het tweede gegeven wordt. Wettelijk is bepaald dat bij de advisering en aanmelding alleen nog een hoger schooladvies mogelijk is als de eindtoets hoger uitvalt dan het eerdere advies van de basisschool. Indien zich dit voordoet moet de basisschool het schooladvies heroverwegen. Na de heroverweging kan de basisschool beslissen of het schooladvies wordt aangepast. In dat geval volgt de VO-school dit gewijzigde advies.

Als de score van de eindtoets lager uitvalt dan het schooladvies, dan blijft het advies gelijk. Eind juni moet de plaatsing van alle leerlingen bekend zijn.

2.6 Thuisonderwijs

In situaties waarin groepen genoodzaakt zijn thuis te zijn, heeft o.b.s. 'Slingerbos' een goed uitgewerkt protocol 'thuisonderwijs' liggen, dat van de één op andere dag operationeel kan zijn.

Met dit protocol staat o.b.s. 'Slingerbos' ook hiermee in de voorhoede van goed onderwijs, al is het op afstand.



Hoofdstuk 3

Passend onderwijs en zorg op maat

3.1 Passend Onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Elk kind heeft recht op passend onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Met passend onderwijs is het nog beter mogelijk om ondersteuning op maat te bieden voor alle leerlingen die dat nodig hebben. Zo hebben zij de beste kansen op een vervolgonderwijs en meedoen in de samenleving. Kinderen die het echt nodig hebben, kunnen naar het speciaal (basis)onderwijs, dat blijft. Daarnaast werken we nauw samen met partners vanuit de jeugdhulp, zodat kinderen en hun ouders zowel op school als thuis passende ondersteuning krijgen.

3.2 Leerlingenondersteuning

Elk kind heeft recht op onderwijs dat aansluit bij zijn of haar niveau en onderwijsbehoeften. Het ene kind leert nu eenmaal sneller of op een andere manier dan het andere kind. Om ervoor te zorgen dat een leerling geen achterstand oploopt in de ontwikkeling moet een school voor kinderen die iets extra's nodig hebben haar zorg verbreden. Dat wil zeggen de ontwikkeling van uw kind volgen, eventuele uitval signaleren en dit met de juiste (leer-) middelen proberen op te heffen. Om een objectief beeld van uw kind te krijgen worden er gedurende de gehele schoolperiode observaties gedaan en toetsen afgenomen.

Naast de methode-gebonden toetsen maken we gebruik van landelijk genormeerde toetsen:

- Leerlijnen Jonge Kind van ParnasSys (groepen 1 en 2)
- Kanjertraining volgsysteem KANVAS (groepen 1 t/m 8)
- IEP leerlingvolgsysteem (groepen 3 t/m 8)
- IEP eindtoets (groep 8)

Tijdens de oudercontactavonden worden de gegevens met de ouders besproken. Mocht er aanleiding zijn om eerder met ouders in gesprek te gaan, dan neemt de betrokken leerkracht of de IB-er contact op met de ouders. "Korte lijntjes" is het credo.

IEP leerling volgsysteem

Sinds het schooljaar 2022-2023 werken we met het leerlingvolgsysteem (LVS) IEP. Dit leerlingvolgsysteem sluit naadloos aan bij de missie en visie van o.b.s. 'Slingerbos'.

Wat meet het Leerlingvolgsysteem IEP?

Iedere basisschool volgt nauwkeurig de ontwikkeling van leerlingen. Uiteraard wordt gekeken naar vakgebieden als taal en rekenen, die zijn van wezenlijk belang. Gelukkig is er ook aandacht voor andere vaardigheden, denk aan zaken zoals: hoe zit een kind in zijn vel, hoe pakt een kind zijn taak aan, wat interesseert een kind, waar wordt hij vrolijk van? Factoren

die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van een kind. Een kind is namelijk veel meer dan taal en rekenen. Het IEP LVS bevat toetsen en meetinstrumenten die verder kijken dan taal en rekenen: leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. IEP noemt dat hoofd, hart én handen: je krijgt een beeld van wat je kind weet, maakt, hoe je kind zich voelt, oftewel een compleet kindbeeld. IEP staat namelijk voor Inzicht Eigen Profiel.

Extra hulp

Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben worden in de groep aan de instructietafel geholpen door de groepsleerkracht. Indien er specifieke individuele hulp nodig is dan wordt er naar mogelijkheden gekeken en wordt dit middels een overleg met ouders/leerkracht en intern begeleider nader bepaald.

Begaafd Onderwijs

Op o.b.s. 'Slingerbos' bedienen we elk kind op zijn of haar eigen niveau. Dit houdt in dat binnen de groep wordt gedifferentieerd in aanbod. Daarnaast zijn er ook verrijgingsprojecten en materialen die worden ingezet om de meer- en hoogbegaafde leerlingen uit te dagen. Een aantal begrippen die hierbij centraal staan: talenten, kansen, belemmeringen, omgeving, denkvoorkeuren, kwaliteiten, uitdagingen, doelgericht, verwondering, eigenaarschap en uniek. Dit alles wordt ook geïntegreerd binnen ons thematisch onderwijs in de middagen.



Zorgplicht

Scholen zijn verplicht een passende onderwijsplek te vinden voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte. Dit heet de zorgplicht. Of uw kind nu 'gewoon' of 'anders' leert: elke school heeft de plicht een passend aanbod te verzorgen. Ons motto is dan ook 'gewoon als het kan, speciaal als het moet'.

Samenwerkingsverband Sine Limite

Om de extra ondersteuning aan kinderen zo goed mogelijk te regelen werken de schoolbesturen van de scholen in de gemeente Deventer samen in het samenwerkingsverband van Sine Limite. Onze school maakt ook deel uit van dit samenwerkingsverband.

Welke ondersteuning biedt onze school?

Er wordt gesproken over basisondersteuning en extra ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die iedere school biedt. Voor ieder kind dat meer ondersteuning nodig heeft, zorgen we voor aanpassingen in het onderwijs. Dit is maatwerk. We gaan daarbij uit van de onderwijsbehoefte van uw kind. In de meeste gevallen lukt dit met de deskundigheid en de mogelijkheden binnen de school. Soms hebben we ondersteuning nodig vanuit Sine Limite en andere expertisecentra. In enkele gevallen biedt het (speciaal) basis onderwijs passend onderwijs voor uw kind.

Interne HGPD en trajectoverleg

Als er signalen zijn dat het leren, gedrag of de sociaal-emotionele ontwikkeling niet goed gaat en als aanpassingen niet helpen of er is meer zorg, dan gaan de leerkracht en de intern begeleider met u in overleg. Dit overleg heet interne HGPD. Er wordt gestart met een Persoonlijk Ontwikkel Plan. Als er behoefte is aan extra ondersteuning voor uw kind of de vragen blijven, organiseren we een trajectoverleg. Aan het trajectoverleg nemen deel: leerkracht, intern begeleider, ouders, trajectmedewerker van Sine Limite, een gezinscoach en eventueel de schoolverpleegkundige. De leerkracht is aanwezig omdat deze het kind begeleidt op school, de intern begeleider is de voorzitter van het gesprek en aanwezig omdat zij de zorg coördineert. Ouders zijn een belangrijke gesprekspartner omdat zij een gelijke partner zijn. We willen de zorg namelijk goed afstemmen. De trajectmedewerker is vaak een orthopedagoog die als onafhankelijk persoon meedenkt over de behoeften die het beste aansluiten. Daarnaast nemen medewerker Team Toegang Jeugd Deventer en schoolverpleegkundige deel om ouders eventueel te helpen bij opvoed- en opgroevragen. Door deze vorm van breed overleg is de route voor eventuele zorg "kort". Er kunnen ook andere deskundigen deelnemen of iemand uit uw eigen omgeving. In een trajectoverleg bespreken we de vraag: wat heeft uw kind nodig om een bepaald doel te behalen?

Wat is de ondersteuningsbehoefte van uw kind? Daarbij kijken we ook naar andere factoren, zoals de groep, de school en de



thuisituatie. In iedere bespreking komen ook de positieve aspecten en de talenten van uw kind aan de orde. Voor ieder kind dat extra ondersteuning nodig heeft maken we een persoonlijk ontwikkel plan. Dit is een formulier waarin het plan van aanpak vastgelegd is, en eventueel het uitstroomniveau van het kind en de afspraken tussen school en ouders vastgelegd worden. Is een (tijdelijke) plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs de meest passende plek? Dan vragen we hiervoor een 'toelaatbaarheidsverklaring' aan bij Sine Limite. Met deze toelaatbaarheidsverklaring heeft uw kind recht op plaatsing op een school voor speciaal (basis) onderwijs.

Sine Limite

Sine Limite heeft een loket dat door intern begeleiders gebeld kan worden voor vragen over passend onderwijs en de inzet van diensten van Sine Limite. Ook voor ouders is het loket een aanspreekpunt. Van belang is dat ouders hun vraag eerst op school gesteld hebben. Mochten er nog vragen blijven, dan kan het loket van Sine Limite gecontacteerd worden. Het loket is te bereiken op nummer 0570 - 745610.

Meer informatie over Sine Limite en passend onderwijs vindt u op: www.SineLimite.nl

3.3 Team Toegang Jeugd Deventer

Vanaf januari 2015 valt jeugdzorg onder de gemeente. In Deventer zijn in alle wijken medewerkers werkzaam. Een medewerker helpt ouders bij opvoed- en opgroevragen. Soms zijn enkele gesprekken voldoende. In andere gevallen kunnen zij hulpverlening inzetten. Elke school heeft een medewerker als contactpersoon. Deze medewerker is (eventueel) aanwezig bij het trajectoverleg. Op die manier kan indien nodig laagdrempelig hulp geboden worden. U kunt de medewerker rechtstreeks benaderen via telefoonnummer 14 0570 (geen netnummer nodig) of per e-mail: toegangjeugd@deventer.nl.

3.4 Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Het is wettelijk verplicht dat elke school volgens een meldcode kindermishandelingen huiselijk geweld werkt. De meldcode is een hulpmiddel om kindermishandeling, maar ook om huiselijk geweld tegen te gaan. Samen met de gemeente Deventer hebben de schoolbesturen in Deventer op basis van landelijke richtlijnen een meldcode ontwikkeld. Hierin is een stappenplan opgenomen over hoe te handelen bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling. Ook op onze school gebruiken we deze meldcode. De meldcode maakt onderdeel uit van ons veiligheidsbeleid "Veilig op school".



Notitie bij dyslexieprotocol

Bij verwijzingen naar derden (Sine Limite of bijvoorbeeld Braams) moet voor het verkrijgen van een dyslexieverklaring sprake zijn van 3 hoofdmetingen. Tussenmetingen zoals herfst- en lentesignalering tellen hierbij niet mee als meting. Tussentijds worden daarnaast nog de AVI- en DMT-toetsen afgenomen. Daarmee wordt de vooruitgang van de leerling ten overstaande van het voorgaande meetmoment bijgehouden. Deze meetgegevens tesaamen worden meegenomen door de taal-leescoördinator om een leerling (zo nodig) in een vorm van Bouw lezen, Connect lezen of Ralfi lezen in te kunnen delen.

Wat betreft aanvullende toetsen die genoemd worden in het protocol wordt er bij twijfel een Brus- of Klepeltoets afgenomen. Tot slot wordt het PI-dictee als extra hulpmiddel ingezet om de vorderingen op het gebied van spelling te kunnen analyseren. Dit wordt alleen gedaan als de methodetoetsen daar onvoldoende informatie over geven.

Bij de aanvraag van de dyslexieverklaringen worden de toetsen die bij de aanvraag horen grotendeels door de ib-er afgenomen. Voor de aanvraag moeten nu medio groep 4 drie hoofdmetingen zijn gedaan. Sine Limite bekijkt namens de gemeente na aanmelding door de basisschool of een leerling in aanmerking kan komen voor het traject Ernstige Enkelvoudige Dyslexie. Komt de leerling hiervoor in aanmerking dan wordt het dossier naar een gecontracteerde behandelaar van de gemeente gestuurd. Ouders kunnen hierbij aangeven welke gecontracteerde behandelaar zij wenselijk vinden voor hun kind.

De aanvraag voor een dyslexieverklaring voor enkelvoudige dyslexie kunnen wij op dit moment via Sine Limite aanvragen. Dit kan vanaf groep 6. Deze aanvragen kunnen gedurende het schooljaar bij Sine Limite worden ingediend.

Hoofdstuk 4

Ouders/verzorgers en school

Een goede wisselwerking tussen ouders en leerkrachten is van groot belang voor een goede ontwikkeling van uw kind. Wanneer ouders en leerkracht duidelijk en consequent zijn ten opzichte van uw kind, voelt het kind zich veilig en presteert het op z'n best. Leerkrachten die gesteund worden door de ouders/verzorgers werken plezierig met uw kind. In gesprekken met ouders en leerkrachten, met ouders en directie en tijdens informatieavonden stellen we de inbreng en mening van ouders zeer op prijs. We hebben dit nodig om verantwoorde keuzes te maken met betrekking tot ons onderwijs.

4.1 Informatie- en thema-avonden

Aan het begin van elk schooljaar wordt er een gezamenlijke informatieavond belegd. Ook de Ouderraad (OR) en de Medezeggenschapsraad (MR) geven uitleg over hun betrokkenheid bij de school.

Per jaargroep worden de verschillende werkwijzen, groepsactiviteiten, materialen en algemene zaken besproken en uitgelegd. Ook organiseert de school thema-avonden voor ouders in samenspraak met de ouderraad. Hierin staan thema's centraal die actueel zijn of passen in de ontwikkeling van de school. Wij ontvangen graag feedback van de ouders.

4.2 Portfolio

Op o.b.s. 'Slingerbos' krijgt uw kind vanaf eind groep 2 een portfolio mee naar huis. Vanaf groep 3 wordt dit portfolio tweemaal per schooljaar meegegeven. Een portfolio is een goed gevulde map waarin de ontwikkeling van uw kind zichtbaar is. Het portfolio bestaat per jaargroep uit de volgende drie onderdelen: het rapport (cijfers en letters), IEP resultaten en tekeningen/(knutsel)werkjes.

4.3 Spreken en contact met de leerkrachten

Ouders kunnen een afspraak maken met de groepsleerkracht voor een gesprek buiten de lestijden. Deze gesprekken voeren zij liever niet voor aanvang van de lessen. Vroegtijdig overleg kan problemen voorkomen en/of oplossen. We streven immers naar hetzelfde belangrijke doel: samen optrekken ten behoeve van een goede ontwikkeling van uw kind.

Het is evident dat ook intern begeleider en directie te allen tijde klaar staan om met u in gesprek te gaan.

Groepen 1 en 2

De groepen 1 en 2 worden iedere dag in het lokaal gebracht of op het schoolplein opgevangen en uit het lokaal weer opgehaald. Dit geeft de mogelijkheid tot dagelijks contact tussen ouder en juf/meester.

Contactavonden

Ook zijn er oudergesprekken in het jaarrooster opgenomen. In november, februari en mei zijn er in alle groepen contactavonden. We raden ouders aan steeds de gespreksmogelijkheden te benutten om het contact met de school optimaal te houden. Tijdens deze gesprekken bespreken we de sociaal-emotionele ontwikkelingen, de leerresultaten en het welbevinden van uw kind.

Startgesprekken

Bij de start van elk schooljaar kunt u zich aanmelden voor een startgesprek met de leerkracht van de nieuwe groep. Tijdens het startgesprek kunt u kennismaken met de leerkracht en eventuele zorgen of bijzonderheden over uw kind delen. Deze gesprekken zijn facultatief.

4.4 Informatie

De informatie die van belang is gedurende het schooljaar staat op onze website: www.obs-slingerbos.nl of u kunt het vinden in Parrot of door middel van direct contact. Ook brengen wij u, met onze maandelijkse nieuwsbrief op de hoogte van belangrijke ontwikkelingen.

Op de website en onze Facebook pagina staan foto's van de schoolactiviteiten. Praktische informatie en verschillende updates uit de groep vindt u terug in Parrot. Parrot is het communicatiemedium (groepsapp) dat regelmatig door de leerkracht wordt bijgewerkt en waarmee tussen de leerkracht en ouders van de groep wordt gecommuniceerd.

4.5 Scheiden of uit elkaar?

Gaat u scheiden of uit elkaar? Dan komt er veel op u en uw kind af. Op school doen wij er alles aan om uw kind zo goed mogelijk te ondersteunen. Zijn of haar sociaal-e



emotionele welbevinden en leerresultaten staan voorop. Open communicatie tussen school en ouders helpt daarbij. Wij vinden het als school belangrijk dat beide ouders betrokken zijn en blijven bij hun kind en zijn/haar ontwikkeling op school.

Alle basisscholen in Deventer hebben dezelfde regels, die gebaseerd zijn op de wet over informatie voor gescheiden ouders. Goede communicatie is ook hier weer heel belangrijk.

Communicatie-afspraken met ouders die samen het gezag hebben:

1. Wij houden beide ouders goed op de hoogte over de ontwikkeling van uw kind(eren) en over ander schoolnieuws.
2. U bent zelf verantwoordelijk voor hoe u de betrokkenheid bij uw kind en de school samen vorm geeft.
3. Wij nodigen beide ouders afzonderlijk uit voor gesprekken over uw kind en verwachten dat u allebei aanwezig bent.
4. Alleen in zéér bijzondere situaties en bij 'zwaarwegende' redenen, plannen wij aparte gesprekken met ouders.

Heeft één ouder het gezag?

Heeft één van de ouders het gezag over het kind? Dan regelen wij alle schoolzaken alleen met de ouder met gezag.

Ondersteuning voor uw kind (en u zelf)

Op school bieden wij uw kind een veilige plek, aandacht en een luisterend oor. Dat is zeker in een periode van scheiding belangrijk, want zo'n gebeurtenis heeft veel impact op het leven van uw kind. Is meer hulp nodig? In Deventer is een divers hulpaanbod voor kinderen en ouders.

Villa Pinedo

Villa Pinedo is het digitale platform voor kinderen van gescheiden ouders. Kinderen geven ouders tips in de open brief aan alle gescheiden ouders van Nederland. U vindt de brief op de website van Villa Pinedo: www.villapinedo.nl.

4.6 Ouderparticipatie

Onze school kan zich jaarlijks verheugen op een breed aanbod van ouderhulp. In en buiten de klas kunnen ouders daadwerkelijk behulpzaam zijn door:

- te helpen bij klassenactiviteiten (zoals lezen, creativiteit);
- te helpen bij het creatieve circuit;
- hulp te verlenen bij excursies en het begeleiden en vervoeren van leerlingen;
- het controleren van de leerlingen op luizen. Dit doen de luizenouders na elke vakantie;
- met de leerlingen naar de natuur te kijken en te leren kijken. Hiervoor worden aparte 'natuurouders' ingezet;
- het beheren van de schoolbibliotheek;
- het versieren van de schoolruimten;
- participeren in werkgroepen, zodat er in en rond de school zaken op orde kunnen worden gebracht.

Dat is nog niet eens alles! Iedere groep heeft een of twee klassenouders die de leerkracht ondersteunen bij het vinden van hulp. De ouderparticipatie functioneert altijd onder verantwoordelijkheid van leerkrachten of van de directeur. Zij blijven verantwoordelijk voor de gang van zaken.

4.7 Ouderraad (OR)

De ouderraad heeft een flinke club actieve ouders. Zij ondersteunen het team in allerlei activiteiten. De betrokkenheid komt op o.b.s. 'Slingerbos' onder andere tot uiting in de jaarlijkse thema-avonden. Ouders geven iedere keer weer waardevolle input, die wij waar zinvol meenemen in onze onderwijsontwikkeling. Jaarlijks organiseren wij meerdere keren BOT momenten (Benen Op Tafel) om allerlei zaken met betrekking tot de school te bespreken.

De Ouderraad is een vertegenwoordiging van ouders die de school ondersteunt bij het organiseren van activiteiten voor alle schoolkinderen. De OR stelt zich ten doel de school voor de kinderen nog leuker te maken en de betrokkenheid van de ouders te vergroten.

De taken van de OR zijn:

- het organiseren van feestelijke activiteiten, zoals het Sinterklaasfeest, het Kerstdiner, de Paasbrunch, het voorleesontbijt en de afscheidspicknick van groep 8;
- het organiseren en/of ondersteunen van activiteiten met een schoolser karakter, zoals bij Schoolprojecten, de Sportsportdagen, de fietscontrole, de Informatieavond en het verkeersexamen;
- aanbod typecursus;
- het beheren van de vrijwillige ouderbijdrage;
- overleg voeren met de school namens de ouders over allerlei praktische zaken.

Om al deze taken goed te kunnen uitvoeren, komt de OR zeven maal per jaar bijeen. Voor iedere activiteit wordt een organisatiecomité samengesteld. Dit comité komt enkele keren bijeen voor overleg en afstemming.

De OR bestaat uit zo'n acht leden plus twee leerkrachten. De leden worden door de ouders voor een periode van drie jaar gekozen en zijn voor één periode herkiesbaar. Aan het begin van ieder schooljaar worden er verkiezingen gehouden en iedere ouder kan zich hiervoor opgeven.

De OR-leden

Klaartje Arntzen	
Chris Hanekamp	
Marion Broeknellis	
Marjolein Deurloo	
Wilke Froger	
Susan Grotentraast	
Maartje de Volder	Penningmeester
Robert van Nimwegen	
Katrin Wittenberg	
Iris Peters	
Adviserende teamleden	
Marsha Koers	
Saskia Rutten	

Op de Informatieavond presenteert de OR zich, zijn de financiën van het voorgaande schooljaar in te zien en kunnen nieuwe leden informatie inwinnen. De OR heeft een eigen mailadres: **ouderraadslingerbos@gmail.com**

4.8 Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is een financiële bijdrage op vrijwillige basis van ouders, die we niettemin van alle ouders hopen te ontvangen. De bijdragen worden door de Ouderraad geïnd en beheerd. De ouderbijdrage bedroeg in het afgelopen schooljaar gemiddeld € 37,50 per leerling. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen bij deelname aan de verschillende activiteiten.

Jaarlijks wordt door de OR verantwoording afgelegd over de besteding hiervan. Op de begroting van de ouderraad staan onder andere het Kerstdiner, de Paaslunch, het theaterbezoek, het eindfeest van groep 8, schaatswedstrijden (indien mogelijk) en traktaties bij toernooien/ sportdagen.

In de eerste weken na de vakantie ontvangt u via uw kind een formulier, waarop u kunt aangeven wat uw financiële bijdrage per kind in dat schooljaar zal zijn. U wordt dan jaarlijks gevraagd een automatische incasso te ondertekenen. Dit scheelt tijd en kosten.

4.9 Medezeggenschapsraad (MR)

Ouders kunnen op verschillende gebieden school en directie ondersteunen. Zo kent de school de Medezeggenschapsraad (MR). Dit orgaan denkt en kijkt mee in het beleid van het bestuur en de directie en kan instemmen of erover adviseren. Aan elke school is een MR verbonden, dat is wettelijk verplicht. Onze MR bestaat uit vier gekozen ouders en vier personeelsleden. De MR kan alle zaken die de school betreffen bespreken met het schoolbestuur en de directeur.

De MR wordt in de gelegenheid gesteld mee te denken over door het bestuur of directie voorgenomen besluiten, zoals personeels-, onderwijskundig en financieel beleid of een formatie- en schoolplan.

De Medezeggenschapsraad (MR) bevordert naar vermogen openheid, openbaarheid en onderling overleg in de school. Daartoe komt ze regelmatig bijeen om zich over belangrijke schoolzaken te informeren en daarover met elkaar van gedachten te wisselen. De vergaderingen zijn openbaar en de agenda en notulen vindt u op **www.obs-slingerbos.nl**. Eens per twee jaar (en zo nodig vaker) zijn er verkiezingen.

De MR-leden

MR-oudergeleiding:	
Wouter ter Horst	Voorzitter
Marloes de Jong	
Sabine Mur - Groot Wassink	
MR-teamgeleding:	
Eugenie Geurtsen	Secretaris
Daniëlle Bosch	
Saskia Kroonen	
Jessica Rietman	

De MR heeft een eigen mailadres: **mrslingerbos@gmail.com**

4.10 Stichting SAS

Binnen o.b.s. 'Slingerbos' bestaan verschillende geldstromen die niet onder de door de directie beheerde begroting vallen. Het gaat daarbij om de gelden die binnenkomen ten behoeve van de Ouderraad (bijvoorbeeld uit de opbrengst van het schoolfeest en het spaargeld voor de schoolreizen). Om het beheer van deze gelden goed te regelen is de stichting SAS (Stichting beheer Activiteitengelden Slingerbos) in het leven geroepen. In deze stichting hebben de directeur van o.b.s. 'Slingerbos', de voorzitter van de OR en de voorzitter van de MR zitting. De penningmeester van de OR draagt zorg voor het uitvoeren van financiële zaken.

4.11 GMR

Naast de MR bestaat er een Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad (GMR). Dit is een inspraakorgaan waarin MR-en van een aantal openbare basisscholen in de gemeente Deventer zitting hebben.

De GMR bespreekt met name school-overstijgende onderwerpen, zoals het bestuursformatieplan, bovenschools management en zorgplannen van het samenwerkingsverband Sine Limite. Ook is deze raad betrokken bij eventuele benoemingen van directeurs van basisscholen (zie bijlage 7.08).



Hoofdstuk 5

Kwaliteitszorg en schoolontwikkeling



5.1 Kwaliteitszorg

Wij hechten veel waarde aan kwaliteitszorg. Naast de wettelijk verplichte bezoeken door de inspectie van onderwijs willen we ook graag weten wat ouders, leerlingen en externe partners van onze school vinden. Daarvoor houden we minimaal eens in de twee jaar tevredenheidsonderzoeken.

Verder worden we door een auditteam van ons schoolbestuur bezocht. Zij kijken naar de kwaliteit van ons onderwijs en doen aanbevelingen. Een auditteam van Sine Limite bekijkt hoe de stand van zaken (Zelfevaluatie Passend Onderwijs) van ons passend onderwijs is. De uitkomsten van dit bezoek worden vanzelfsprekend met u gedeeld. Ook brengt de bestuurder van stichting Zinder tweemaal per jaar een bezoek aan de school.

Onze school is een ontwikkelingsgerichte school waar voortdurend zaken veranderen. Dit alles vergt overleg en een goede planning. De voornemens staan vermeld in ons schoolplan. Een onderdeel van deze activiteiten is bij- en nascholing van het schoolteam.

De school werkt aan de onderwijskwaliteit op basis van een twee-jarig schoolplan en de daaruit voortkomende jaarplannen. Wij werken cyclisch volgens de PDCA-cirkel (Plan Do Check Act). Het komende schooljaar worden er ontwikkelteams opgestart rond de volgende thema's:

- aangescherpt rekenbeleid
- verfijnen thematisch werken voor de zaak- en creatieve vakken, toegespitst op muziek
- doorgaande lijn Engels (groepen 1 t/m 8)
- aanbod meer- en hoogbegaafde leerlingen
- Burgerschap
- Leesonderwijs

De meeste teamleden zijn lid van een actieteam. De eindverantwoordelijkheid ligt te allen tijde bij het MT / directie.

Borging is een belangrijk onderdeel van de kwaliteitsverbetering. Onder borgen verstaan wij:

- Werken aan het vakmanschap van alle leerkrachten. Excellente leerkrachten halen immers het beste uit uw kind. Maximaal twee keer per schooljaar krijgen de leerkrachten feedback op hun functioneren door middel van lesobservaties en feedback gesprekken. De professionele ontwikkeling van alle teamleden wordt vastgelegd in een digitaal bekwaamheidsdossier (BARDO geheten).
- Trainingen en workshops voor het team. Ook voor ouders wordt er jaarlijks een training met betrekking tot de Kanjermethodiek georganiseerd.
- Het vastleggen van procedures, protocollen en werkwijzen in "Schoolmonitor". Dit is een digitaal hulpmiddel voor de gehele kwaliteitszorg.

5.2 Onderwijsachterstandenindicator

De oude gewichtenregeling waarbij opleidingsniveau mede bepalend was voor het leerlinggewicht voldeed niet meer. Sinds 2019 wordt nu gebruik gemaakt van de onderwijsachterstandenindicator. Met de indicator berekent het CBS op basis van meerdere omgevingskenmerken die vanuit bestaande registraties beschikbaar zijn, het risico op achterstanden per kind. De risico's worden vervolgens met de door OCW opgestelde formules per school en gemeente opgeteld tot achterstandscores. Deze scores vormen de verdeelsleutel waarmee OCW het onderwijsachterstanden budget verdeelt over scholen en gemeenten.

5.3 Verplichte onderwijstijd

De Wet op het Primair Onderwijs (WPO) geeft aan dat de leerlingen van de groepen 1 t/m 8 (van 1 okt. tot 1 okt.) gemiddeld minimaal 940 uren per jaar onderwijs moeten krijgen.

5.4 Toepassing leerplichtregeling

Alle leerlingen moeten deelnemen aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten. Dit betekent dat alle activiteiten die op het weekrooster en in de jaarplanning staan, verplicht zijn.

Het kan zijn dat ouders op grond van hun levensbeschouwelijke overtuiging er bezwaar tegen hebben dat hun kind aan bepaalde (verplichte) schoolactiviteiten deelneemt. In dat geval wordt in de school of door de school een vervangende activiteit aangeboden.

Van verzoeken om verlof (minimaal 6 weken van tevoren), wordt een dossier bijgehouden. Bij verlofaanvragen zijn bewijsstukken als een uitnodiging en werkgeversverklaring

verplicht. Ook kunnen er 'andere gewichtige omstandigheden' zijn om verlof voor uw kind aan te vragen. De beoordeling ligt in alle gevallen bij de directeur.

Als ouders, ondanks een afwijzende beschikking van de directeur, hun kind (de kinderen) van school houden volgt altijd melding bij de leerplichtambtenaar. Deze beslist of proces-verbaal wordt opgemaakt.

Adressen instanties

Centrum voor Jeugd en Gezin Deventer

T 088-0030066

Inspectie van het onderwijs

Postbus 10048

8000 GA Zwolle

T 088-6696060

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Leerplichtambtenaren

Gemeente Deventer

Team Leerplicht

Postbus 5000

7400 GC Deventer

Tel: 140570

Vertrouwensinspecteur

Postbus 10048

8000 GA Zwolle

T 0900-1113111

5.5 Resultaten onderwijs

Op o.b.s. 'Slingerbos' werd tot het huidige schoolseizoen de Route 8 toets als eindtoets gehanteerd. Dit jaar maken wij gebruik van de eindtoets van IEP.

De verwijzingen naar het voortgezet onderwijs in 2023:

Basis	2 %
Basis/Kader	15%
Kader/Mavo	4%
Mavo/Havo	13%
Havo	17%
Havo/Vwo	30%
Vwo	19%

Verwijzingen zijn o.b.v. advies school.

Belangrijker nog dan deze cijfers is de zorg voor een goede aansluiting op die vorm van vervolgonderwijs die bij de mogelijkheden van de individuele leerling past. Hieraan besteden wij aandacht en zorg gedurende de hele schoolloopbaan.

5.6 Opleidingsschool

Vijf schoolbesturen in de Stedendriehoek en de Deventer Pabo werken samen bij de opleiding van studenten binnen 'De Opleidingsschool De Stedendriehoek'. Het doel hiervan is om volgens het concept van opleiden in de school de student samen op te leiden.

Alle openbare scholen in Deventer zijn Opleidingsschool. Al onze personeelsleden zijn geschoold om studenten te begeleiden. Leerkrachten en studenten worden begeleid door de Opleider in de School (OidS)

We werken samen aan:

- een betere afstemming tussen het stageprogramma van de student en het programma van de basisschool;
- een grotere verantwoordelijkheid bij de inzet van de student tijdens stages;
- mogelijkheden om a.s. leerkrachten aan ons te binden;
- voldoende tijd en ruimte voor de ontwikkeling van personeel binnen de scholen.

Door het concept van Opleiden in de School ontstaat er op meerdere niveaus gelegenheid om te leren: kinderen leren van leraren en aankomende leraren, aankomende leraren en onderwijsassistenten leren van de zittende leraren en de zittende leraren professionaliseren zich door de begeleiding van aankomende leraren. Op deze manier is er sprake van een voortdurende school- ontwikkeling. Dit komt het onderwijs ten goede. Een goede samenwerking biedt winst voor alle drie de partijen; de student, de school en de opleiding.

5.7 Veiligheidsprotocol

Pesten, bedreiging, geweld en discriminatie horen niet thuis in onze school. Leerlingen, medewerkers en ouders moeten erop kunnen vertrouwen dat:

- anderen hen in hun waarde laten;
 - ieder zich aan de normale regels van omgang en fatsoen houdt;
 - ruzies niet met dreiging en geweld worden 'opgelost';
 - er altijd iemand is die naar je vragen en klachten wil luisteren.
- Daarom hebben alle besturen en scholen van het primair onderwijs in Deventer een protocol "De veilige school, uw en onze zorg" opgesteld. Daarin staan afspraken over hoe we willen dat leerlingen, leraren en ouders op school met elkaar omgaan, waar grenzen liggen en wat er gebeurt wanneer grenzen worden overschreden. Het protocol ligt op de school ter inzage. Uitgangspunt van onze school blijft: benadrukken van gewenst gedrag werkt beter dan het oplossen van problemen.

Vertrouwenspersoon: mevrouw Y. Kamsma,
Postbus 10257, 7301 GG Apeldoorn.
Telefoon 088 - 0931000.



5.8 Arbobeleid

Het Arbobeleid wordt uitgevoerd onder leiding van twee preventiemedewerkers en met behulp van een werkgroep binnen de school. Een groot aantal medewerkers is opgeleid tot bedrijfshulpverlener.

Er is een ontruimingsplan dat jaarlijks in de praktijk wordt getoetst. In geval van calamiteiten zijn de preventiemedewerker en de directeur verantwoordelijk voor een juiste aanpak.

5.9 Pestprotocol

We willen pesten voorkomen. Indien pestgedrag wordt geconstateerd handelen wij volgens ons pestprotocol gebaseerd op onze Kanjer aanpak. Dit protocol staat op de website onder het kopje ouders – veiligheid en privacy. In de praktijk werken vanuit een gedragsprotocol.

5.10 Privacy / AVG

Per 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van toepassing. Dat betekent dat er vanaf die datum dezelfde privacywetgeving geldt in de hele Europese Unie (EU). De Wet Bescherming Persoonsgegevens (Wbp) geldt nu dus niet meer.

Op onze school laten wij u regelmatig beeldmateriaal (foto's en video's) zien over waar we mee bezig zijn in de groep (Parrot) of tijdens vieringen en festiviteiten (Facebook, nieuwsbrieven e.d.). Ook uw kind kan op dit beeldmateriaal te zien zijn. Tot nu toe krijgen wij hier hele positieve reacties op. Wij gaan heel zorgvuldig om met deze foto's en video's. Wij plaatsen geen beeldmateriaal waardoor uw kind(eren) schade kunnen ondervinden. Wij plaatsen bij foto's en video's geen namen van kinderen. Daarnaast zijn wij vanuit de wetgeving verplicht om uw toestemming te vragen voor het gebruik van beeldmateriaal van uw kind als hij/zij jonger is dan 16 jaar. Jaarlijks zal u gevraagd worden waar u toestemming voor geeft.

5.11 Beleid schorsing en verwijdering

Als een leerling zich niet aan de afgesproken regels houdt, zal de leerkracht of de directeur contact opnemen met de ouders/verzorgers. Indien geen verbetering optreedt en de leerling door dit onacceptabele gedrag het onderwijsproces van andere kinderen ernstig benadeelt, kan het bestuur overgaan tot schorsing of (tijdelijke) verwijdering van de leerling. In voorkomende gevallen zullen leerkracht, directie en de leerplichtambtenaar met de ouders/verzorgers de wettelijke procedure hiervoor doornemen.

De gevolgde procedure ten aanzien van schorsing en verwijdering is de volgende:

Schorsing

Voor schorsen volgen wij Artikel 40c van de Wet op het primair onderwijs (Schorsing):

1. het bevoegd gezag kan met opgave van redenen een leerling voor een periode van ten hoogste 5 dagen schorsen.
2. Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk aan de ouders bekendgemaakt.
3. Het bevoegd gezag stelt de inspectie van een schorsing voor een periode langer dan één dag schriftelijk en met opgave van redenen in kennis.

Verwijdering

Aanleiding tot verwijdering van een leerling kan zijn gelegen in ernstig (herhaald) wangedrag van de leerling of de ouders. Definitieve verwijdering kan pas plaatsvinden nadat een andere school de leerling heeft toegelaten.

Wanneer het bestuur aantoonbaar gedurende acht weken zonder succes heeft gezocht naar een school waarnaar verwezen kan worden, kan toch tot verwijdering worden overgegaan.

De gevolgde procedure is de volgende:

- de ouders worden gehoord over het voornemen tot verwijdering.
- Het bestuur stuurt de ouders een gemotiveerd schriftelijk besluit, waarbij aangegeven wordt op welke wijze bezwaar gemaakt kan worden.
- De ouders kunnen binnen 6 weken een bezwaarschrift indienen.
- Het bestuur is verplicht de ouders te horen over het bezwaarschrift. Binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift wordt opnieuw beslist.

5.12 Juridische structuur

De stichting wordt bestuurd door de bestuurder Yvonne de Haas. In het model Raad van Toezicht/College van Bestuur ligt de dagelijkse aansturing bij het College van Bestuur. Zij is bevoegd tot alle daden van bestuur en beheer, voor zover deze in de statuten niet zijn voorbehouden aan de Raad van Toezicht.

De overkoepelende rechtspersoon is stichting Zinder. Deze staat ingeschreven bij de Kamer van Koophandel onder nummer 08185273.

Er is gekozen voor een model met een Raad van Toezicht en een College van Bestuur. De Raad van Toezicht ziet toe op het handelen van de bestuurder.

Adressen

Bestuurder Stichting Zinder

Andriessenplein 22A
7425 GX Deventer

Bestuur van de stichting Zinder

Postbus 502
7400 AM Deventer
T 0570-782401
info@zinderonderwijs.nl
www.zinderonderwijs.nl

5.13 Klachtenregeling

Ondanks alles kan het voorkomen dat ouders en/of verzorgers niet tevreden zijn over de gang van zaken op school. Meestal kunnen klachten in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost. Mocht dat niet zo zijn, dan kunt u contact opnemen

met de leerkracht van uw kind. Als u er samen niet uit komt, dan kunt u terecht bij de schooldirectie (Steven Diepeveen, s.diepeveen@zinderonderwijs.nl, 0570-59 14 00) op school. Mocht u er dan ook niet uitkomen, dan kunt u de mogelijkheden rondom het indienen en vooral oplossen van een klacht bespreken met de bestuurssecretaris van stichting Zinder (h.niemeijer@zinderonderwijs.nl).

Als er sprake is van ongewenste omgangsvormen (zoals intimidatie, pesten, discriminatie) dan kunt u deze ook bespreken met de leerkracht of schooldirectie. U kunt daarnaast contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van stichting Zinder, mevrouw Kamsma van de IJsselgroep (06-14001672 | yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl).

Het reglement van de klachtenregeling ligt op de school ter inzage.

Het adres van de klachtencommissie waar u in dat geval terecht kunt is:
Landelijke Klachtencommissie Onderwijs
Postbus 85191, 3508 AD Utrecht
Telefoon: 030 - 2809590
Email: info@onderwijsgeschilende.nl
Website: www.onderwijsgeschillen.nl



Superhelden



in opleiding



Hoofdstuk 6

Een aantal algemene zaken op school.

6.1 Aanmelden van leerlingen Aannamebeleid primair onderwijs

De gemeente Deventer en de Deventer schoolbesturen stimuleren dat ouders hun kinderen in de eigen wijk naar school laten gaan. Hiervoor is gemeentelijk beleid opgesteld. Er is eensgezindheid over de systematiek van ondersteuning van schoolkeuze door het verspreiden van een stedelijke brochure, een centrale aanmeldperiode en stimulerende maatregelen om de kracht van de buurtschool te versterken.

Er is afgesproken dat ouders hun kinderen op een vast moment aanmelden bij de school van hun keuze. Aan het eind van een kalenderjaar ontvangen de ouders van wie de kinderen over één of twee jaar vier jaar oud worden van de gemeente een brief met uitleg over de aanmeldprocedure en een beschrijving van de scholen. Elk halfjaar is er een aanmeldronde voor de (bijna) driejarigen. Ouders/verzorgers met kinderen die het komend half jaar drie worden, ontvangen informatie over het aanmelden per post (brochure en aanmeldformulier). Ouders/verzorgers melden het kind aan bij de school van voorkeur met het unieke aanmeldformulier (NB: aanmelding is nog geen inschrijving.) In deze brochure zijn ook de afspraken opgenomen over plaatsingsvoorwaarden en plaatsingsvolgorde (voorrang voor broertjes/zusjes van het aangeschreven kind, voorschoolse voorzieningen & kinderen uit de buurt. Een buurtschool is één van de vijf dichtstbijzijnde scholen van het kind (vul hiervoor de postcode van het kind in op Scholenopdekaart.nl)).

Ouders/verzorgers krijgen een bericht over plaatsing van de school van voorkeur op de datum genoemd in het aanmeldformulier. Ouder/verzorger kan vervolgens gevraagd worden, een schooleigen inschrijfformulier in te vullen. (NB: formele inschrijving is op de 4e verjaardag) Mochten er meer aanmeldingen zijn dan plaatsen, dan zal de school loten. Wanneer een kind geen plek krijgt toegewezen, gaan de ouders met het (liefst van de school terugontvangen) aanmeldformulier zelf naar de school van tweede keuze. Het bestuur van de school die geen plaats heeft of het loket van Sine Limite (loket@po-deventer.nl) kan bij het vinden van een andere school met hen meedenken.

O.b.s. 'Slingerbos' is een openbare basisschool. Onze school is toegankelijk voor elk kind. Zo biedt de school ruimte aan en respecteert de verschillende godsdienstige en levensbeschouwelijke opvattingen die er in onze samenleving bestaan. Een uitzondering voor toelaatbaarheid vormen kinderen die in een toelatingsprocedure voor het speciaal basisonderwijs zitten.

Ook kinderen met een indicatie voor een school van het Regionaal Expertise Centrum (REC) worden tijdens de verwijzingsprocedure niet ingeschreven. Binnen het eigen voedingsgebied is er echter altijd ruimte voor toelating. Ook gezinnen die buiten het voedingsgebied wonen, zijn (tot op heden) van harte welkom. Voor nieuwe inwoners van het dorp Diepenveen is er altijd plaats binnen de gewenste jaargroep. Bij specifieke zorgproblematiek zal de school altijd kijken of zij uw kind adequaat kan begeleiden.

Nieuwe kinderen die door verhuizing in Diepenveen zijn komen wonen en onze school willen bezoeken zijn van harte welkom. De school schrijft een kind pas definitief in als het onderwijskundige rapport van de vorige school in ons bezit is. Dit rapport moet zijn voorzien van alle eventuele onderzoeksgegevens. Uit het rapport moet blijken dat hij/zij het reguliere basisonderwijs kan volgen.

Wanneer u uw kind bij onze school wilt aanmelden, neemt u als ouder of verzorger rechtstreeks contact op met de directeur Steven Diepeveen (s.diepeveen@zinderonderwijs.nl). Hij maakt een afspraak met u voor een kennismakingsgesprek en rondleiding op school.

Voordat uw kind op zijn of haar vierde verjaardag op school komt kan het in overleg met de leerkracht een aantal ochtenden meedraaien in de groep. Hierover wordt u tijdig geïnformeerd.

Voor- en naschoolse opvang

In onze school is BSO Kakelbos (vallend onder Prokino) gevestigd. De BSO maakt gebruik van gezellig ingerichte ruimtes en lokalen. De BSO biedt opvang aan kinderen van 4 - 12 jaar.

Bij Prokino staan ontdekken en uitdaging centraal. Er wordt gewerkt met vier jaarthema's: voeding & gezondheid, duurzaamheid & techniek, bewegen en natuurbeleving. Daarbij zoeken we zoveel mogelijk de verbinding met de omgeving en het onderwijsprogramma van onze kleutergroepen. De pedagogisch medewerkers zijn allemaal in het bezit van een BHV- en/of kinder-EHBO-diploma.

Buitenschoolse opvang: de verantwoordelijkheid van school

Vanaf augustus 2007 is het aanbieden van voor- en naschoolse opvang verplicht voor alle basisscholen. De besturen van Zinder en Varietas hebben afgesproken samen te werken bij de realisering van een dekkend aanbod van voorzieningen voor alle scholen.

Hoe geven wij dit vorm?

Kinderopvang Prokino verzorgt de BSO in Diepenveen. Vanaf dit schooljaar gebruiken zij 3 ruimtes in ons gebouw.

Ouders kiezen

Natuurlijk zijn er alternatieven. Er zijn meer organisaties actief die zich richten op het verzorgen van buitenschoolse opvang. Ouders kunnen daar uiteraard ook gebruik van maken. Ouders kiezen. Voor alle duidelijkheid:

Taak van de school:

- U op weg te helpen bij een keuze voor de BSO;
- Indien er problemen ontstaan deze te melden bij de school, omdat jaarlijks de regeling geëvalueerd wordt.

De taak van de ouder:

- U gaat zelf in overleg met de BSO;
- U bepaalt in overleg met de BSO of er een goede opvangplek is;
- U tekent zelf een contract;
- U bent zelf verantwoordelijk voor betalingen.

Wat vragen we van u?

Als u gebruik wilt maken van buitenschoolse opvang vragen we uw kind aan te melden bij de opvangorganisatie.

U kunt hiervoor gebruik maken van inschrijfformulieren die op school af te halen zijn. Uiteraard kunt u ook rechtstreeks bij genoemde instellingen informatie aanvragen of uw kind inschrijven.

Adressen

Prokino Buitenschoolse opvang

Burg. Arriënsweg 11a
7431 BL Diepenveen
T 590887

Prokino Kinderopvang Kakelbos

Slingerbos 2
7431 BV Diepenveen
T 06-12583625

E-mail: kinderopvangdiepenveen@prokino.nl

6.2 Halen en brengen

Op o.b.s. 'Slingerbos' vinden wij het belangrijk dat we elkaar ontmoeten. Alle kinderen uit de groepen 1 t/m 8 kunnen op twee momenten in de week in de klas gebracht worden. Aan het begin van een nieuw schooljaar wordt deze planning middels onze nieuwsbrief met ouders gedeeld. Om 8.20 uur gaat het schoolgebouw open en om 8.30 uur starten de lessen. Om 14.00 uur komen alle leerlingen (onder begeleiding van de leerkracht) zelfstandig naar buiten.



Om ongelukjes op de pleinen te voorkomen, mag er niet worden gefietst op de pleinen. Voor elke groep is er een 'eigen' stalling. Wij verzoeken u met klem om op het schoolplein niet te roken. Daar houdt iedereen zich gelukkig al jaren aan!

Let u bij het brengen en halen van uw kind op de verkeersveiligheid rond de school? Denkt u er ook aan dat op sommige plekken aan de Molenweg in verband met de veiligheid niet geparkeerd mag worden. Ook aan de o.b.s. 'Slingerbos' kant, verwachten wij dat er niet geparkeerd wordt op inritten en trottoirs.

6.3 Plein / speelplaats

O.b.s. 'Slingerbos' beschikt over een prachtig natuurplein waar spelen en leren samen gaan. Alle speelobjecten voldoen aan alle veiligheidsnormen middels het TÜV-keurmerk. We werken tijdens speelmomenten / pauzes volgens de methodiek 'Beweegevijs' en bieden ruime mogelijkheden voor natuurlijk spelen. Groepen 1 t/m 3 en groepen 4 en 5 en groepen 6 t/m 8 spelen voornamelijk op hun eigen speelplaats. Over de drie pleinen zijn diverse speciale speel- en beweegfaciliteiten gemaakt. De kinderen rouleren langs deze activiteiten, zodat er voor elk kind plaats is. Ook biedt het plein ruimte voor activiteiten waarbij leerlingen op een bewegende manier taal- en rekenvaardigheid ontwikkelen. Ons nieuwe plein behoort door onder andere afkoppeling van al het regenwater tot de meest groene pleinen van de regio.

6.4 Versnaperingen in de pauze

Voor de kleine pauze, rond 10.00 uur, mag uw kind iets van thuis meebrengen.

Dit mag zijn:

- een melkproduct;
- fruit;
- liefst geen drinkpakjes, maar in drinkbeker (milieuvriendelijker);
- (bron)water

Geef u alstublieft GEEN koeken en zeker GEEN snoep (kauwgom) mee. Wij willen graag een 'gezonde school' zijn. We werken volgens het vijf gelijke dagen model. Alle kinderen eten daarom tussen de middag op school. Wij vragen u om een lunchpakketje te verzorgen.

Op de site www.voedingscentrum.nl staan allerlei tips over gezonde tussendoortjes en lunches.

Spelregels voor het overblijven:

- Op trommels en bekers naam en klas vermelden.
- We spelen op:
het kleuterplein - groepen 1 t/m 3;
onderbouwplein - groepen 4 en 5;
grote plein - groepen 6 t/m 8.
- Voor we aan tafel gaan: eerst handen wassen en zo nodig naar het toilet.
- Wachten op elkaar en samen beginnen.
- We eten vanuit de trommel.
- Wij hebben respect voor eten.

6.5 Afspraken gebruik mobiele telefoons voor leerlingen

Persoonlijke elektronica, zoals mobiele telefoons, staan tijdens de les uit en zijn opgeborgen. Gebruik van een mobiele telefoon of andere apparatuur is zowel in, als om de school niet toegestaan. Het maken van opnamen (geluid, video, foto's en dergelijke) is tijdens schooltijd te allen tijde verboden, tenzij er toestemming is van leerkracht / directie (bijvoorbeeld tijdens schoolreisjes of bepaalde lesonderdelen). Ouders kunnen altijd via het telefoonnummer van de school hun kind(eren) bereiken.

6.6 Fietsenberging

Er is beperkte ruimte om de fiets te stallen. Elke groep heeft een eigen plek om de fiets te stallen. De fietsen moeten in de rekken worden geplaatst. De school stelt zich niet aansprakelijk voor diefstal en vernieling van fietsen. Wel vragen we u eventuele schade door te geven. Vanwege het ruimtegebrek vragen we de leerlingen die op loopafstand van de school wonen, zonder fiets te komen.



6.7 Verkeerssituatie

Het is voor een goede gang van zaken bij het halen en brengen van de kinderen dat de uitgangen van het plein en van het fietspad vrij blijven van auto's en fietsen, zodat kinderen en ouders veilig over kunnen steken.

We hebben een parkeervrije zone gerealiseerd aan de kleuteringang. We doen een dringend verzoek of u zo weinig mogelijk met de auto wilt komen. Met name het parkeren, wegrijden en draaien van auto's levert gevaarlijke situaties op. De straat o.b.s. 'Slingerbos' is éénrichtingsverkeer. Parkeren graag alleen in de daarvoor aangelegde parkeerhavens, dus niet op de trottoirs en/of inritten.

6.8 Ziekte van leerkrachten

Bij ziekte proberen we zo snel mogelijk vervanging te regelen. Er is met de MR en het bestuur besloten tot de volgende oplossing indien er geen vervanging is:

- De eerste dag wordt een oplossing bedacht middels het verschuiven van leerkrachten of het verdelen van leerlingen over groepen. (dit moet onderwijskundig verantwoord zijn en wordt beoordeeld door de directeur).
- Op de tweede dag en verder: de school verzoekt de ouders de volgende dag de kinderen van een bepaalde groep thuis te houden. Ouders/verzorgers worden op de hoogte gesteld door middel van een e-mail / Parrot of per telefoon.

Voor kinderen die geen opvang hebben, regelt de school opvang. Ouders melden dit aan de school.

6.9 Verjaardagen

Als uw kind jarig is, mag het in de klas trakteren. We geven de voorkeur aan een GEZONDE traktatie.

Bij de kleuters mag de ouder/verzorger de feestelijkheden in de klas even bijwonen.

We verzoeken u vriendelijk uitnodigingen voor kinderfeestjes buiten school uit te delen of hier Whatsapp of iets dergelijks voor in te zetten. Dit voorkomt teleurgestelde kinderen in een grotere groep.

6.10 Zieke leerlingen

Vanaf vijf jaar (het zesde levensjaar) is een kind leerplichtig en moet het iedere dag naar school. Als een kind verhinderd is wegens ziekte, wilt u dat dan tussen 08.00 uur en 08.30 uur doorgeven aan de school op telefoonnummer 0570 - 591400. Mocht een kind om 08.30 uur zonder afmelding ontbreken in de groep, dan neemt de leerkracht of de directie voor 08.45 uur contact op met de ouders.

6.11 Langdurige ziekte van een leerling

Tijdens een langdurige ziekteperiode van een leerling blijft de leerkracht verantwoordelijk voor het onderwijs aan die leerling. Ook bij verblijf in het ziekenhuis. De leerkracht kan

hierbij ondersteund worden door een Consulent Onderwijs aan Zieke Leerlingen (COZL).

Luizen

Voor de laatste inzichten met betrekking tot behandeling van hoofdluis kunt u de site www.rivm.nl raadplegen. Na iedere vakantie controleren wij in de school alle aanwezigen.

Controleren op teken

Wanneer er een buitenactiviteit is geweest is het van belang dat u uw zoon of dochter nakijkt op teken.

Op www.tekenradar.nl kunt u meer informatie vinden over hoe dit in zijn werk gaat.

6.12 GGD IJsselland

Elk kind heeft het recht om gezond en veilig te kunnen opgroeien. De gemeente waarin u en uw kind wonen heeft onze afdeling Jeugdgezondheidszorg gevraagd kinderen en hun ouders hierbij te ondersteunen. Dat gebeurt bijvoorbeeld door gezondheidsonderzoeken te doen en vaccinaties te geven. U en uw kind kunnen ook tussendoor bij ons terecht. Onze jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en doktersassistenten denken graag met u mee.

Veel ouders kennen ons al van het consultatiebureau. In de basisschoolperiode nodigen we uw kind een paar keer uit voor een gezondheidsonderzoek of komen we op school om voorlichting te geven. Voor de gezondheidsonderzoeken ontvangen u en uw kind een uitnodiging.

Als uw kind 5 of 6 jaar oud is

Het gezondheidsonderzoek voor kinderen van 5 of 6 jaar is veranderd. We doen het onderzoek nu in twee delen. De doktersassistente komt eerst een keer op school voor een ogen- en gehoortest. Op een later moment nodigen we kind en ouder(s) uit bij ons op het consultatiebureau voor het tweede deel van het gezondheidsonderzoek door onze jeugdverpleegkundige.





Als uw kind 10 of 11 jaar oud is

Tijdens dit onderzoek meet onze doktersassistente op school de lengte en het gewicht van uw kind. U vult als ouder van tevoren een vragenlijst in en u kunt hierin uw vragen over bijvoorbeeld groei, ontwikkeling en gedrag aan ons kwijt. We nemen hierover contact met u op.

Als uw kind in groep 8 zit

We komen in groep 8 op school om voorlichting te geven over een gezonde leefstijl.

Tussendoor een vraag?

Als ouder weet u het beste hoe het met uw kind gaat. Twijfelt u ergens aan? Bel of mail ons of loop eens zonder afspraak binnen tijdens het inloopsprek uur. De tijden hiervan staan op onze website.

Contact: afdeling Jeugdgezondheidszorg.

Telefoon 088 443 07 02 (op werkdagen)

E-mail jeugdgezondheidszorg@ggdijsse.nl

Website www.ggdijsse.nl

Logopedische screening

De logopedische screening wordt door een logopediste van de GGD verzorgd bij ons op school. Deze screening wordt gedaan voor kinderen die daarvoor in aanmerking komen.

In onze school bevindt zich een logopediste. Onze leerlingen kunnen indien gewenst hiervan gebruik maken. De behandelingen vinden zowel onder schooltijd als na schooltijd plaats.

6.13 Vertrouwenspersonen

Iedere school heeft één of meerdere vertrouwenspersonen. Kinderen, ouders of leerkrachten kunnen bij hen terecht voor vertrouwelijke zaken. Bij ons op school is dit Dick Brilleman. Aan het begin van het schooljaar gaat hij de groepen rond om zich voor te stellen aan alle kinderen.

6.14 Meldcode kindermishandeling

Scholen zijn verplicht om bij vermoedens van acute of structurele onveiligheid de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling te hanteren. De meldcode is een hulpmiddel om kindermishandeling, maar ook om huiselijk geweld tegen te gaan. Vanuit de Wet Meldcode wordt geadviseerd een aandachtsfunctionaris aan te stellen. De taken van de aandachtsfunctionaris zijn op onze school ondergebracht bij onze intern begeleider. Medewerkers kunnen bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld bij deze persoon terecht.

6.15 Levensbeschouwing

Het landelijk Dienstencentrum HVO/GVO verzorgt op verzoek van de school lessen van 45 minuten voor de kinderen van de groepen 5 en 6.

Ouders kiezen er zelf voor om zoon / dochter voor deze lessen op te geven. De inventarisatie hiervoor wordt altijd gedaan aan het eind van ieder cursusjaar.

Meer informatie over de doelen van het GVO (Godsdienstig vormingsonderwijs) en HVO (Humanistisch vormingsonderwijs) kunt u vinden op www.gvoenhvo.nl

6.16 Sponsoring en giften

Sponsoring komt in het onderwijs steeds vaker voor. Scholen moeten er op een zorgvuldige en verantwoorde manier mee omgaan. Daarom heeft ons bestuur het beleid betreffende sponsoring in een nota vastgelegd. Deze nota is gebaseerd op de afspraken die landelijk op dit punt zijn gemaakt en ligt ter inzage in de school. Sponsoractiviteiten worden ter goedkeuring voorgelegd aan de MR, die hierover een instemmingbevoegdheid heeft.



Hoofdstuk 7

Buitenschoolse activiteiten

7.1 Jaarlijkse sportevenementen

Buiten onze dagelijkse beweging binnen Beweegwijs, neemt onze school bijvoorbeeld jaarlijks met een aantal teams deel aan het voetbaltoernooi van Gemeente Deventer.

Ook is er het jaarlijkse tafeltennistoernooi voor scholieren van de basisscholen uit ons dorp. Dit toernooi wordt georganiseerd door de afdeling Tafeltennis van DSC (Diepenveense SportClub).

De Deventer Hockey vereniging organiseert jaarlijks hockeyclinics voor kinderen van de onderbouw. Bovenstaande is slechts een greep uit het geheel.

7.2 Schoolreizen en het spaarsysteem

De groepen 1 t/m 7 maken jaarlijks een eendaagse schoolreis. De groepsleerkracht regelt dit voor de eigen groep. Ook de begeleiding wordt door hem of haar met ouders geregeld. Leden van de OR en MR hebben voorrang om als begeleiding van schoolreizen mee te gaan. Groep 8 gaat in de periode juni op een driedaags schoolkamp.

Vanaf groep 1 betaalt elke leerling een vast bedrag voor de schoolreis. Rond februari krijgt uw kind een brief/mail mee met de vraag om dit bedrag over te maken. Na aftrek van de kosten van de schoolreis van dat jaar blijft er meestal een deel over dat (per kind) wordt gespaard voor de grote schoolreis in



groep 8. In dat achtste schooljaar krijgt u bericht hoeveel u moet bijbetalen. Het schoolreisgeld wordt zoveel mogelijk via een automatische incasso geïnd. Hiervoor vragen we aan het begin van dit schooljaar uw toestemming.

Ouders die de schoolreis niet kunnen betalen, kunnen contact opnemen met Stichting Leergeld en/of de directeur. Voor meer informatie verwijzen wij u naar www.leergelddeventer.nl. Linksom of rechtsom, we vinden een oplossing want alle kinderen gaan mee!

7.3 Excursies

Alle groepen gaan er jaarlijks meerdere keren op uit. Het uitstapje betreft een boswandeling, tentoonstelling, een onderzoekje aan het water of een culturele activiteit.

Zo kennen wij bijvoorbeeld opgeleide natuurouders die bij de verschillende natuurprojecten een belangrijke rol vervullen. Eén ouder verzorgt de coördinatie van al deze activiteiten. In de nieuwsbrief of via Parrot verneemt u hierover nadere bijzonderheden. De eventuele kosten worden betaald uit de ouderbijdragen. Bij uitstapjes is een collectieve inzittendenverzekering afgesloten voor maximaal twintig auto's per excursie. Belangrijk: alle kinderen moeten in de autogordel en alle kleuters in een kleuterzitje.





7.4 Haloptreden

Vier- tot vijfmaal per jaar verzorgen groepen een optreden in de grote hal. Iedere groep komt jaarlijks een keer aan de beurt en laat de andere leerlingen in twee voorstellingen -voor de pauze (08.45 uur) en na de ochtendpauze (10.45 uur) - zien wat zij op het toneel presteren. De ouders van de optredende leerlingen zijn van harte welkom bij de voorstellingen. Daartoe zijn achter in de hal tafels/stoelen geplaatst om op te zitten/staan.

7.5 Schoolfotograaf

Eens per jaar gaan de leerlingen op de foto bij onze schoolfotograaf Foto Perfect Deventer. Dit vindt bij voorkeur plaats in april of mei. De kinderen gaan individueel op de foto en met eventuele broertjes en zusjes die op onze school zitten. Uiteraard wordt er jaarlijks ook een mooie groepsfoto gemaakt.

7.6 Schoolfeest

Eenmaal in de twee jaar houdt onze school een Schoolfeest. De opbrengst van deze dag gaat o.a. naar goede doelen, die van tevoren zijn bepaald door de leerlingraad. We hanteren daarbij de volgende verdeling van de gelden:

- Reservering voor financiële verplichtingen voor onze twee Plan Nederland kinderen;
- Reservering van € 500,- per jaar. Hiervoor mogen de kinderen van de raad landelijke goede doelen uitzoeken;
- Per Schoolfeest zal er worden bepaald aan wie of wat de rest van de financiële middelen ten goede komen. De voorzitters van de MR, OR en de directeur, verenigd in de Stichting SAS, beslissen hier uiteindelijk over.



obs Slingerbos

voor een diepgewortelde basis

Slingerbos 2
7431 BV Diepenveen
0570 - 591 400
slingerbos@obs-slingerbos.nl
www.obs-slingerbos.nl

Contact

