

Ondersteuningsprofiel van basisschool de Duynvaerder, onderdeel van de Meerwerf Basisscholen te Den Helder.

Scholengroep Den Helder Zuid

1. Functie van het ondersteuningsprofiel

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de onderwijsgroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn.

Het ondersteuningsprofiel maakt een onderscheid in basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen. Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Extra ondersteuning vertaalt zich in arrangementen die de school kan bieden en waarvoor doorgaans extra middelen worden ingezet. Arrangementen kunnen deels structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben. Een arrangement geeft aan:

- welke deskundigheid wordt ingezet
- de tijd die beschikbaar is
- het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen
- het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw
- samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners

Het ondersteuningsprofiel geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Daarom is het oordeel van de inspectie over deze basiskwaliteit opgenomen in het ondersteuningsprofiel.

Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor ouders een houvast bij schoolkeuze en voor de scholen/besturen een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

De inhoud van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit:

- Gegevens van de school
- Karakteristiek en onderwijsvisie van de school
- Kengetallen
- Oordeel van de onderwijsinspectie
- Organisatie van de ondersteuning
- Ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling
- Ondersteuning lezen en spelling
- Ondersteuning rekenen en wiskunde
- Het direct instructiemodel (DIM)
- Grenzen aan ondersteuning
- Professionalisering

2. Gegevens van Meerwerk basisschool Duynvaerder

Directeur : Debby Avis
Tel.nr. : 0223 - 660796
E-mail : obs@duynvaerder.nl
Website school : www.meerwerk.nl
Website stichting : www.meerwerk.nl

3. Karakteristiek en onderwijsvisie van de school

Onze school maakt deel uit van de Stichting Meerwerk Basisscholen. Meerwerk basisscholen hebben een openbare identiteit. Dit betekent onder meer dat onze school openstaat voor alle kinderen tussen de 4 en 12 jaar, ongeacht de achtergrond van hun ouders of levensovertuiging. Onze samenleving is veelzijdig en onze school vormt daar een afspiegeling van. We leren onze kinderen veel over de verschillende levensbeschouwelijke opvattingen en verschillende culturen. De kinderen ontwikkelen hierdoor een respectvolle en tolerante houding. Afhankelijk van de leeftijd en de ervaringen van de kinderen wordt regelmatig stil gestaan bij onderwerpen als vriendschap, eerlijkheid, rechten en plichten, goed en kwaad, verantwoordelijk gedrag, sociaal gedrag, het voorkomen van pestgedrag, enz. Daarbij wordt kinderen – voor zover passend binnen de westerse waarden en normen - niet één opvatting als de enige juiste voorgehouden, maar worden ze juist gestimuleerd om een eigen mening te ontwikkelen. De vraag "hoe denk jij hierover?" vinden we belangrijk. Zo wordt een bijdrage geleverd aan de opvoeding van kinderen tot goede burgers, die later een veilige en tolerante samenleving in stand houden. Een maatschappij waarin mensen op respectvolle wijze met elkaar omgaan en waarin (individuele) rechten en plichten geaccepteerd en uitgedragen worden. De school is sinds maart 2008 gehuisvest aan de IJsselmeerstraat 90 in een mooi en nieuw gebouw waar ook de buitenschoolse opvang is gevestigd. Onze prachtige nieuwe school biedt volop kansen voor goed en plezierig onderwijs. De naam Duynvaerder is een "speelse" samenvoeging van de voormalige kleuterschool "Het Duinroosje" en lagere school "M.H. Trompschool" (1985). Wij hebben op school een continuïteit, waarbij de kinderen tijdens de middagpauze op school blijven om tezamen met hun klasgenoten en bij hun leerkrachten te eten. Door dit rooster is er meer rust en regelmaat tijdens de schooldag en hebben we meer effectieve leertijd. Op dit moment bezoeken ongeveer 180 kinderen de school. Er wordt lesgegeven in 9 groepen. Aan de school zijn 16 leerkrachten en een directeur verbonden. De meeste groepen hebben 1 leerkracht. Naast de eigen leerkracht beschikken de meeste groepen ook over een zorgleerkracht of onderwijsassistent. De school is toegankelijk voor mindervaliden. De school heeft een medisch protocol en houdt rekening met specifieke kenmerken van kinderen ten aanzien van traktaties (allergiebeleid) en medicijngebruik voor intern gebruik. Ook heeft de school een meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld en een veiligheidsplan.

Onderwijsvisie:

De Duynvaerder besteedt structureel aandacht aan kennis en vaardigheden op cognitief gebied en aan de sociaal emotionele ontwikkeling en creatieve vorming van de kinderen.

Enkele belangrijke uitgangspunten zijn:

- * Ieder kind wordt uitgedaagd om zich maximaal persoonlijk te ontplooien.
- * We leggen de lat hoog. De doelen die we stellen zijn ambitieus en realistisch.
- * Ieder kind krijgt passende leerstof aangeboden. De leraren handelen volgens het directe instructiemodel met convergente differentiatie.
- * Ieder kind voelt zich geborgen in de groep en school.
- * Geen goed onderwijs zonder goede leerkrachten! Ook het team blijft leren om pedagogische en didactische vaardigheden te verbeteren en actueel te houden.
- * We bieden onderwijs dat aansluit bij de kerndoelen die het ministerie voorschrijft.
- * We bieden onderwijs dat aansluit bij het voorgezet onderwijs.
- * We onderhouden een goed, intensief contact met de ouders waarbij een gezamenlijke verantwoordelijkheid voorop staat.

Voor meer informatie verwijzen we u naar onze schoolgids, deze kunt u vinden op de website:
www.meerwerk.nl link Duynvaerder

4. Kengetallen

	01-10-2010	01-10-2011	01-10-2012	01-10-2013	01-10-2014
Leerlingaantallen	164	170	169	164	160
Gewichtenleerlingen 0,3	68	69	65	59	49
Gewichtenleerlingen 1,2	27	26	30	35	37
Verwijzingen naar:	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Speciaal basisonderwijs	4	7	1	0	0
Speciaal onderwijs	0	0	1	2	0
Medisch kinderdagverblijf	0	0	0	0	0

5. Oordeel van de onderwijsinspectie

Naar aanleiding van haar bezoek van 21 juni 2011 heeft de inspectie geconstateerd dat:

* De opbrengsten van het onderwijs op de Duynvaerder op orde zijn. De eindresultaten beoordeelt de inspectie als voldoende en ook de tussenopbrengsten zijn van voldoende niveau.

* De school gebruikt voor Nederlandse taal en rekenen/wiskunde verschillende methoden waarbij alle kerndoelen worden betrokken, maar voor begrijpend lezen worden deze slechts ten dele gebruikt.

*De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof waarbij de leerlingen over het algemeen actief betrokken zijn.

*Leraren volgen de vorderingen van de leerlingen regelmatig en administreren de resultaten op groepsniveau.

*De school kent de kenmerken van haar leerlingenpopulatie en past haar onderwijsaanbod daarop aan. Dit komt tot uitdrukking in extra trajecten voor zowel taal als rekenen/wiskunde. Ook heeft de school de resultaten van haar leerlingen geëvalueerd en heeft zij daar een aantal consequenties uit getrokken.

Aanbeveling n.a.v. het bezoek:

Het team zal hard moeten blijven werken en zich verder moeten bekwamen in de afstemming van het leerstofaanbod op specifieke leerling-kenmerken het aldus verbeteren van de leerling-zorg. Hieraan moet een inspanning worden gekoppeld gericht op het verbeteren van de evaluatie van het onderwijsleerproces. Een betere analyse van de ontwikkeling van de leerlingen en hun leerproblemen dient gekoppeld te worden aan een passender leerstofaanbod.

Inmiddels heeft de school hierin structurele verbeteringen aangebracht. We werken aan het potentieel van ieder kind te kennen, duidelijke doelen te stellen en weten hoe we het kind het beste kunnen instrueren en stimuleren om te leren. Door te handelen naar de kennis die we hebben over het kind, kunnen we het maximale uit hem of haar halen. Didactische groepsverzoeken en groepsplannen zijn versneld ingevoerd en ook is duidelijk in de planning te zien wanneer en welke leerlingen specifieke ondersteuning krijgen.

De inspectierapporten en de verslagen van de schoolbezoeken van de inspectie zijn in te zien via de website www.onderwijsinspectie.nl, via het onderdeel zoek scholen.

6. Organisatie van de ondersteuning

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben in hun ontwikkeling, dan kunnen we de ondersteuning telkens een niveau opschalen, waarbij de inzet van externen en ouders steeds belangrijker wordt. Wij onderscheiden vier niveaus die we beknopt weergegeven.

Klasse of groepsniveau

De leerkracht, eventueel samen met de intern begeleider (IB), organiseert ondersteuning in de klas of op school. De leerkracht informeert de ouders daarover.

Schoolniveau

Vanaf dit niveau worden de ouders / verzorgers intensief betrokken bij de ondersteuning die de leerling nodig heeft. Het gaat nu om meer complexe ondersteuningsvragen waarbij eventueel ook het schoolmaatschappelijk werk of andere deskundigheid betrokken kan worden. De in te zetten ondersteuning bespreken we in ons Ondersteuningsteam (OT) en leggen we vast in een "groeidocument".

Scholengroepniveau

Wanneer extra ondersteuning, die de school niet alleen kan bieden, noodzakelijk lijkt, vragen we, op basis van het groeidocument "arrangement" aan bij het ondersteuningsteam (OT) van de scholengroep. Bij toekenning van een arrangement voor extra ondersteuning, kan die zowel op de eigen school als op een andere school worden geboden. Ook in deze fase blijven ouders direct betrokken.

Samenwerkingsverbandniveau

Wanneer plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of op de plusvoorziening van het samenwerkingsverband aan de orde lijkt dienen we deze aanvraag, weer in overleg met de ouders, in bij het CTO (Centraal Toelaatbaarheid Onderwijsvoorzieningen). Het CTO geeft een toelaatbaarheidsverklaring af die nodig is voor een plaatsing op deze voorzieningen.

Aanwezig expertise personeel:

Op de Duynvaerder is de intern begeleider gecertificeerd aandachtsfunctionaris kindermishandeling en huiselijk geweld en gecertificeerd intern systeem begeleider (coaching leerkrachten). Vier leerkrachten hebben scholing gevolgd bij het steunpunt autisme. Er is één leerkracht gecertificeerd rekeningspecialist in de school. Eén leerkracht volgt de opleiding tot taalspecialist in de school. Alle leerkrachten hebben de scholing van Positive Behavior Support gevolgd.

Met bovengenoemde expertise zorgen wij voor een op voldoende niveau functioneren van een:

- Samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
- Het systematisch volgen en analyseren van de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen
- Het op basis van een analyse van verzamelde gegevens tijdig bepalen van de aard van de te bieden ondersteuning
- Het planmatig uitvoeren van de ondersteuning
- Het regelmatig evalueren van de effecten van de ondersteuning

Wanneer ouders hun kind aanmelden op de Duynvaerder, waarbij ze aangeven dat hun kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, gaan wij altijd eerst met hen in gesprek. Samen met de ouders/verzorgers bekijken we wat het kind nodig heeft en bespreken we de mogelijkheden die wij op school kunnen bieden. We willen een realistisch ontwikkelingsperspectief schetsen op basis van een reële inschatting van de onderwijsbehoeften van het kind. Wanneer we tot de conclusie komen dat plaatsing op de Duynvaerder niet haalbaar of minder wenselijk is, dan gaan we samen met de ouders/verzorgers op zoek naar een beter alternatief in de regio. De school neemt hierbij het initiatief, waarbij intensieve communicatie en afstemming essentieel zijn.

Voor meer informatie verwijzen we u naar hoofdstuk 4 van onze schoolgids

7. Ondersteuning Sociaal Emotionele Ontwikkeling

7.1 Basiskwaliteit

Een steeds belangrijker wordend aspect van het onderwijs is het begeleiden van de kinderen met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling. Wij zien het als onze belangrijkste taak om een goede en veilige leeromgeving te creëren met een heldere structuur, waarin we de kinderen veel kunnen leren. Goede leerprestaties dragen immers bij aan de ontwikkeling van kinderen en hun zelfvertrouwen groeit erdoor. Op de Duynvaerder benadrukken we in het leerproces wat goed gaat. Dat is ons uitgangspunt. We belonen positief gedrag en houden daar actief toezicht op. Hierdoor ontstaat een positieve, bemoedigende en open sfeer. Voor het aanleren en versterken van wenselijk gedrag, het leren samenwerken, verantwoordelijkheid dragen en andere sociaal emotionele aspecten in het kader van burgerschap, gebruiken we de methodiek Positive Behavior Support. Gedrag is een vak en wordt bij ons op school onderwezen.

7.2 Basisondersteuning

Wanneer kinderen door een bepaalde oorzaak zich niet of minder snel ontwikkelen op het gebied van deze sociaal emotionele ontwikkeling, al dan niet als gevolg van een aanwijsbare aangetoonde oorzaak als ADHD, autisme gerelateerde stoornissen of anderszins, dan is het aan de leerkrachten om de kinderen hierin specifiek te begeleiden. Met name door de steeds grotere kennis die hierover beschikbaar komt en de steeds hogere eisen die de maatschappij aan de scholen stelt om deze kinderen te begeleiden, is het van belang om hierin continu te blijven scholen en te ontwikkelen.

Schooljaar 2013-2014 gaan we een leerlingvolgsysteem v.w.b. de sociaal emotionele ontwikkeling invoeren. Aan dit systeem zijn diverse handreikingen gekoppeld om de sociaal emotionele ontwikkeling te bevorderen en te verbeteren.

Begeleiding en ondersteuning kunnen bieden is geen "vast" gegeven, maar zal steeds moeten worden afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van het kind. Daarbij komt dat door wisselingen in personele bezetting de ondersteuningsmogelijkheden ook kunnen wisselen. Het hieronder genoemde aanbod geeft dan ook vooral een indicatie weer van de ondersteuning die we in principe kunnen bieden, gerelateerd aan onze ondersteuningsstructuur. Begeleiding zal altijd afgestemd worden in overleg met de ouders en moet passen binnen de mogelijkheden van de school. Wij kunnen nu de volgende ondersteuning realiseren.

- ADHD: Herkennen, opstellen begeleidingsplan, structurele aanpak in de klas, al dan niet met externe ondersteuning
- PDD NOS: Herkennen, bieden van veiligheid en vaste structuur in de reguliere klassensituatie
- Faalangst en concentratieproblemen: Herkennen, gerichte begeleiding door individuele gesprekken door intern begeleider of leerkracht

Voor wat betreft pestgedrag zullen er acties worden ondernomen inherent aan de verplichtingen vanuit de wetgeving. Scholing vanuit het Samenwerkingsverband met betrekking tot meerkunners en hoogbegaafdheid staat gepland.

7.3 Extra ondersteuning

In een aantal gevallen hebben kinderen behoefte aan meer specialistische ondersteuning. Zo nodig wordt nader onderzocht welke ondersteuning nodig is. In overleg met het Ondersteuningsteam van de scholengroep (OT) vindt vertaling plaats in de vorm van een arrangement, waarin doorgaans het ter beschikking stellen van deskundige formatie en/of middelen en duidelijke werkdoelen zijn opgenomen. In goed overleg met de ouders wordt dit opgenomen in het handelingsplan. Op onze school is het mogelijk om ondersteuning te bieden op enkele specialismen, mits hiervoor voldoende extra ondersteuningsmogelijkheden (arrangementen) beschikbaar zijn:

- Opvang en begeleiding van leerlingen met hechtingsproblematiek
 - Opvang en begeleiding van leerlingen met een traumatische ervaring
 - Opvang en begeleiding van leerlingen met een lichamelijke handicap
 - Opvang en begeleiding van leerlingen met gedragsproblemen en stoornissen in het autistisch spectrum
- Bovenstaande opvang is mogelijk mits de veiligheid van de leerling, de andere leerlingen en leerkrachten gewaarborgd blijft. En de rust in de groep/school er niet onder lijdt.

8. Ondersteuning lezen en spelling

8.1 Basiskwaliteit

We besteden veel aandacht aan het leesonderwijs. We hanteren een doorgaande lijn in zowel Technisch als Begrijpend lezen. In groep 1 en 2 worden voorbereidende activiteiten gedaan en in groep 3 wordt begonnen met het leren lezen. In groep 1 en 2 volgen we de methode Ik en KO en bieden we dagelijks activiteiten aan uit het bronnenboek "Fonemisch bewustzijn", een voorloper op de leesmethode van groep 3. In groep 3 maken we gebruik van de methode Leessleutel. Deze methode gaat uit van de dagelijkse leefwereld van het kind. De leesmethode heeft aantrekkelijke thema's en uitdagende werkvormen, waardoor kinderen leren lezen met meer plezier en resultaat. Na het aanvankelijk lezen in groep 3, wordt er vanaf groep 4 veel tijd en aandacht besteed aan het Voortgezet Technisch Lezen. Hiervoor maken we gebruik van het vernieuwde niveaulezen. Tegelijk komt de nadruk steeds meer op het begrijpend (en later ook het studerend) lezen te liggen. Voor het begrijpend lezen gebruiken we vanaf groep 5 Nieuwsbegrip XL. Deze laatste methode koppelt interactieve lessen begrijpend lezen aan actuele maatschappelijke thema's uit het nieuws.

8.2 Basisondersteuning

De basiskwaliteit van de school is van voldoende niveau om de meeste leerlingen een ruim voldoende leesvaardigheid te laten verwerven. We toetsen het begrijpend en technisch lezen met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem en de methode-gebonden toetsen. Deze laten zien wanneer een leerling (on)voldoende leesvorderingen maakt. Wanneer er sprake is van een stagnatie of juist een versnelling in de leesontwikkeling, dan krijgen deze leerlingen een verlengde, intensievere instructie van de leerkracht of een ander aanbod. Wij zijn er op gericht dyslexie tijdig te herkennen en kunnen leerlingen gericht ondersteunen.

8.3 Extra ondersteuning

Voor leerlingen die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken treffen we extra maatregelen. Minimaal vier maal per week krijgt de leerling, naast het aanbod uit de reguliere leesmethode, extra ondersteuning van de zorgleerkracht of onderwijsassistent. In de groepen 3 en 4 zetten we het Connect lezen in om het nauwkeurig lezen te bevorderen. In de groepen 5 t/m 8 zetten we het Ralfi lezen in om het leestempo te verhogen. In totaal gaat het om tenminste één uur per week. Door de inzet van de (extra) leerkrachten of onderwijsassistenten en een gerichte planning in de groep kunnen we deze inzet structureel waarborgen. Afhankelijk van de vooruitgang die de leerling boekt, brengen we door deze werkwijze ook in kaart of er mogelijk sprake is van een ernstig leesprobleem of leesstoornis. Afhankelijk van de mate waarin kan er sprake zijn van een tijdelijk behandeltraject buiten de school. Het monitoren van kinderen begint al in de kleutergroepen, waarbij we naast observaties ook de gerichte toetsing gebruiken om signalen van taalachterstanden of een taalvoorsprong vast te leggen. Op het moment dat we signalen krijgen van mogelijke dyslexie, wordt gestart met specifieke ondersteuning, waarbij ook de ouders worden geïnformeerd. Om daadwerkelijk vast te stellen of er sprake is van dyslexie, toetsen we kinderen vanaf groep 5. Om voor diagnostiek en behandeling in aanmerking te komen moet er aangetoond worden dat er goed gehandeld is en dat er sprake is van hardnekkigheid. Zie protocol dyslexie.

9. Ondersteuning rekenen en wiskunde

9.1 Basiskwaliteit

Over het algemeen verwerven de meeste leerlingen met behulp van het onderwijsaanbod uit de methode voldoende rekenvaardigheid in hun ontwikkeling naar functionele gecijferdheid. De referentieniveaus geven vulling aan de inhoud en moeilijkheid. Voor het basisonderwijs geldt het streefniveau (1S) en fundamenteel niveau (1F). We besteden veel aandacht aan het rekenonderwijs. We hanteren een doorgaande lijn. In groep 1-2 worden voorbereidende activiteiten gedaan. We werken met de methode Ik en Ko en bieden dagelijks rekenactiviteiten aan. Vanaf groep 3 wordt begonnen met het reken en wiskundeonderwijs vanuit de methode. Vanaf groep 3 werken we met de methode De wereld in getallen.

9.2 Basisondersteuning

De reguliere basisondersteuning bij het rekenonderwijs bestaat uit het structureel werken op 3 niveaus, aangevuld met aparte leerlijnen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Extra oefenstof, extra instructie aan de instructietafel of juist extra uitdagende opdrachten stimuleren de kinderen om zich verder te ontwikkelen. In veel gevallen wordt de intern begeleider gevraagd om mee te denken over de meest effectieve aanpak voor de leerling. We toetsen het rekenen en wiskunde met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem en de methode-gebonden toetsen.

9.3 Extra ondersteuning

Wanneer over een periode van zes maanden een leerling onvoldoende baat heeft bij het afgestemde aanbod (op basis van de methode) is aanvullend (intern) diagnostisch onderzoek nodig om de aard van de problemen beter in kaart te brengen. Vaak wijst dit onderzoek uit dat de leerling in een of meer leerlijnen hiaten heeft of dat te snel is overgestapt naar een te hoog abstractieniveau. Het is belangrijk vast te stellen of er sprake is van een automatiseringsprobleem of een begripsprobleem. Begrip is vereist, voordat automatisering zich duurzaam ontwikkelt. Wanneer de bron van de problemen is vastgesteld kan met behulp van een individueel arrangement gewerkt worden aan ontbrekende of zwakke schakels in de verschillende leerlijnen. Voor een deel kan gebruik gemaakt worden van onderdelen van de gebruikte methode. We zetten als het ware een stap terug en nemen een deel van de leerlijn nogmaals door. Ook staan hulpmaterialen als Maatwerk, Remelka ter beschikking om tijdelijk extra accent te leggen op onderdelen van leerlijnen binnen de verschillende domeinen. Een en ander leggen we vast in het handelingsgerichte groeidocument, in samenspraak met ouders / verzorgers.

10. Het Directe instructiemodel (DIM)

Bij het aanbieden van extra ondersteuning is het geven van instructie en begeleiding een belangrijk aspect van het onderwijsgedrag. De wetenschappelijke evidentie voor de effectiviteit van het directe instructiemodel is heel groot. Onze school heeft ervoor gekozen om bij het aanbieden van extra ondersteuning standaard het directe instructiemodel te gebruiken. Hierbij gaat het vooral om cognitieve leerprestaties bij de basisvaardigheden lezen, rekenen, spelling en taal. Planning is een heel belangrijk aspect van het onderwijsgedrag van de leerkracht. Goed en succesvol onderwijzen en begeleiden vereisen onder andere zorgvuldige planning van alle instructiefasen van de les.

Het basismodel directe instructie bestaat uit zes fasen:

1. Dagelijkse terugblik
2. Presentatie
3. (In)oefening
4. Zelfstandige verwerking
5. Periodieke terugblik
6. Terugkoppeling

Dit model wordt het Directe Instructiemodel genoemd, omdat de uitvoering van het onderwijsproces in belangrijke mate gecontroleerd wordt door de leerkracht. Het directe instructiemodel is interactief. De leerkracht betreft bij de uitleg van nieuwe leerstof de leerlingen actief bij de les, bijvoorbeeld door het stellen van veel vragen of het geven van korte opdrachten bij voorkeur met behulp van coöperatieve werkvormen.

11. Grenzen aan ondersteuning

De Duynvaerder besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van kinderen met een bijzondere ondersteuningsvraag. Ouders worden pro-actief betrokken en in samenspraak met hen stellen we ondersteuningsarrangementen op. Echter, we blijven een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan oplopen. Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- Een leerling niet meer te sturen is;
- Een leerling zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen in het geding is;
- Er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;
- Een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit teveel ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;
- Een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.

Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is, gaan we over naar het niveau van bovenschoolse ondersteuning, zoals al eerder aangegeven.

12. Professionalisering

Professionalisering en ontwikkeling

De Duynvaerder heeft als visie de basiskwaliteit van de leerkrachten zo hoog mogelijk te houden. Iedere leerkracht heeft daarom een Persoonlijk Ontwikkel Plan (POP), dat jaarlijks in overleg met de directie wordt vastgesteld. Door functioneringsgesprekken, observaties, eigen behoeften en de behoeften van de school krijgt het POP concreet vorm. De leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk voor het bijhouden van hun leerkrachtdossier. Op schoolniveau volgen we gerichte teamscholing op het gebied van leerlingenzorg voor de volgende aspecten: Begrijpend leesonderwijs en de sociaal emotionele ontwikkeling. Op basis van de kaders en afspraken binnen het SWV is er gerichte scholing gepland op het gebied van hoogbegaafdheid. In het schooljaarplan staat aangegeven welke ontwikkelingsonderwerpen er worden opgepakt.

Tenslotte

Mocht u na het lezen van dit schoolprofiel nog vragen of opmerkingen hebben, aarzel dan niet om contact met mij op te nemen. Ik ga graag met u in gesprek!

Januari 2014

D. Avis

Directeur Duynvaerder